

# 彰化縣縣立新港國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康、快樂、活力、希望的教育核心價值、以擁抱健康 邁向全球的新港兒童課程願景，並發展國際高崗、科技生活、文藝傳薪等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育	21	20	21	20	21	20
	閱讀	21	20	21	20	21	20
	資訊與科技					21	20
	補救教學	13	12	13	12	11	10
	英語村					2	2
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	全學年活動	8	8	8	8	8	8
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
國際教育	21	20	21	20	21	18	
閱讀	21	20					
資訊與科技	21	20	21	20	21	18	
補救教學	10	9	11	10	11	8	
英語村	3	3	21	20	21	18	
書法			21	20	21	18	
全學年活動	8	8	10	10	10	10	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣立新港國民小學 111 學年度第一學期四年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	<p align="center"><b>國際教育</b> <b>Here We Go 3</b></p>	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b>                  2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b>(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)                  3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>1. 能聽辨並說出數字 1-5。                  2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。                  3. 能聽懂並跟讀故事對話。                  4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。                  5. 能朗讀及吟唱歌謠。                  6. 能聽懂並說出日常生活用語。                  7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。                  8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。                  9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>				
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。                  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。                  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。                  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。                  英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>				
課程目標	<p><b>【性別平等教育】</b>                  性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  <b>【環境教育】</b>                  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  <b>【品德教育】</b>                  品 E1 良好生活習慣與德行。                  品 E6 同理分享。</p>				

		品 EJU7 關懷行善。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	議題融入
第 1 週	1	相見歡 (開學準備週)	<b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	<b>【英語領域】</b> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活 溝 通。	1. 認識學習夥伴。 2. 能夠用簡單英語介紹自己的假期。 3. 建立班級常規。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師自我介紹。 2. 寒暄並讓學生發表自己的暑假生活。 <b>默契建立</b> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽 3. 分組並選出班級幹部。 4. 利用上學期電子書(Book 2)複習上學期學習內容。 5. 分組進行活動並檢驗學習成果。 <b>統整活動</b> 1. 說明上課該準備之學用品。 2. 請學生完成老師交代的任務。 3. 各位小朋友，請利用食物金字塔圖分析你們分配到的食物，裡面含有的營養素，並在括號內打勾。例如： It is tempura. There are ( ) oil, and ( )	口頭評量 參與度評量	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			meats.  Group 1: Tempura Group 2: sukiyaki Group 3: oden Group 4: miso soup Group 5: sushi		
第 2 週	1	Moon Festival	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 <b>【社會領域】</b> Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語: Look at the Moon. Let's eat moon cakes。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 教師播放 Mid Autumn Festival story 動畫影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EMMU1YJadzE">https://www.youtube.com/watch?v=EMMU1YJadzE</a> 教師詢問學生從剛剛的影片,他們看到了什麼? 說明中秋節的由來與嫦娥奔月的故事。 <b>發展教學</b> 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 5. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 6. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 7. 請學生看本課故事,試著說出故事內容。 8. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

			<p>同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>		<p>問題。</p> <p>9. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>10. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>11. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行話練習。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>播放現代版的中秋節卡通 OVER THE MOON   Official Trailer</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=26DIABx44Tw">https://www.youtube.com/watch?v=26DIABx44Tw</a></p> <p>與學生討論嫦娥的傳說的真實可能性，太空人登月後看到的月球是甚麼景象。</p> <p>詢問學生有趣的問題，例：如果你可以登月，你想要做甚麼事？</p> <p>如果你遇到嫦娥，你想要問他甚麼問題？.....。讓學生發揮想像力發表自己的想法。</p>			
第 3 週	1	<p><b>Song 1:</b> How's the Weather? (日本)</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字： sunny, rainy, cloudy, windy, hot, warm, cool, cold。</p> <p>2. 能以 How's the weather? 來詢問天氣，並以 It's sunny. / It's hot. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並</p>	<p><b>第一節課(歌曲)</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>複習本課的單字、句型與生活用語。</p> <p><b>發展教學</b></p> <p><b>歌曲教學</b></p> <p>教師請學生仔細看歌曲頁面的圖片，教師可以詢問以下的問題 What do you see? How many kids do you see? .....</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>4. Activity: 歌曲聽傳唱。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>請自願的學生上台表演。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【自然科學領域】</b></p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>易歸類。</p> <p><b>【自然科學領域】</b></p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p>	<p>以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How's the Weather?。</p>			
第 4 週	1	<p><b>Discover 1</b> Weather in My Hometown (日本)</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：</p>	<p><b>第二節課(Discover)</b> <b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 How's the Weather?歌曲，全班起立跟著一起律動。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運</p>




			<p>教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>sunny, rainy, cloudy, windy, hot, warm, cool, cold。</p> <p>2. 能以 How's the weather? 來詢問天氣，並以 It's sunny. / It's hot. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How's the Weather?。</p> <p>5. 能知道查詢天氣的方法。</p>	<p><b>發展活動</b></p> <p>1. 播放 The Weather SONG   Science for Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1q7wDFiXhoE">https://www.youtube.com/watch?v=1q7wDFiXhoE</a></p> <p>2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。詢問學生有沒有看天氣預報的習慣？甚麼狀況你會特別需要查天氣預報？例如：校外教學，露營前……。</p> <p>3. 請學生分組討論如何查詢天氣預報，以及除了網路以外的查詢方式。 參考解答：(1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢電話，颱風警報期間為免費服務。(2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電台一 8117KHZ 或 5170KHZ。(3) 收看電視新聞氣象預報。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>請學生回家試著用手邊可得的工具查天氣預報(weather forecast)，下次上課時分享。</p>	<p>作方式。</p>	
第 5 週	1	<p><b>Discover 1</b> Weather in My Hometown (日本)</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 複習本課的單字、句型與生活用語。 <b>發展教學</b></p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運</p>

		<p>教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並</p>	<p>其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>sunny, rainy, cloudy, windy, hot, warm, cool, cold。</p> <p>2. 能以 How's the weather? 來詢問天氣，並以 It's sunny. / It's hot. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能知道查詢天氣的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜內容，教師可抽點學生發表。詢問學生回家後試了甚麼天氣預報的工具或 app?</li> <li>播放電子書的 Discover 1 教學影片，請學生說出影片中的重點有哪些？教師解說重點單字：°C 是 degree celsius，temperature 是溫度……。</li> <li>小組討論：播放一小段氣象預報，請學生說說一天氣象預報會包含哪些？（一天最高最低溫，天氣型態，降雨機率……）</li> <li>請學生依據天氣預報，記錄下重要訊息。</li> </ol> <p><b>統整活動</b> 請學生說看看自己記錄的天氣預報內容，老師講評解說。</p>	<p>作業評量</p>	<p>作方式。</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------



			從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。				
第 6 週	1	<b>Discover 1</b> Weather in My Hometown (日本)	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字： sunny, rainy, cloudy, windy, hot, warm, cool, cold。</p> <p>2. 能以 How's the weather? 來詢問天氣，並以 It's sunny. / It's hot. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能知道查詢天氣的方法。</p>	<p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 How's the Weather? 歌曲，全班起立跟著一起律動。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 討論上次作業，分享方便好用的工具可以查詢天氣?</p> <p>2. 播放 Be a Weather Watcher   Weather Science   SciShow Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uo81beVVb4M">https://www.youtube.com/watch?v=Uo81beVVb4M</a> 討論影片中記錄天氣需記錄那些重要事項?</p> <p>3. 自製簡短的 weather forecast: 請學生幾個人一組討論要如何簡短呈現重點做天氣預報，請學生上台當氣象播報員。</p> <p>4. 請學生完成學習單，一起討論答案。</p> <p><b>統整活動</b> 播放電子書的 Discover 1 教學影片，教師統整本單元重點作結束。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>【自然領域】</b> 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	數據。				
第 7 週	1	Song2 Are You Hungry? (阿拉伯聯合大公國)	<b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能	<b>【英語領域】</b> Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字： angry, happy, sad, tired, full, hungry, thirsty。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。 3 能聽懂並以正確的語調說出本課	<b>第一節課(歌曲)</b> <b>暖身活動</b> 複習本課的單字、句型，教師隨意選出一張字卡後蓋起來，請學生猜字卡學生須提問 Are you hungry? 教師根據字卡答案回答 Yes, I am. 或 No, I'm not.。 <b>發展教學</b> <b>歌曲教學</b> 1. 教師請學生仔細看歌曲頁面的圖片，教師可依據圖面畫面，提問，播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. Activity: 我是歌王。 <b>統整活動</b> 請自願的學生上台表演。  1. What does UAE mean (縮寫是什麼意思)? It means United Arabic Emirates. Where is UAE? It's in the Middle East (Google map). 2.	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	<b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。

			<p>辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>tc -II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>句型的生活溝通。</p>	<p>句型。</p> <p>4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。</p>	<p>The <u>climate</u> (氣候) of UAE is hot</p> <p>3. What is the <u>capital</u> (首都) of UAE? It is Abu Dhabi.</p> <p>4. What is the tallest <u>building</u> in UAE?</p> <p>5. It is Burj Khalifa. The <u>flag</u> of UAE is:</p> 		
第 8 週	1	<p><b>Discover2</b> Camels in Desert (阿拉伯聯合大公國)</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字： angry, happy, sad, tired, full, hungry, thirsty。</p> <p>2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適</p>	<p><b>第二節課(Discover)</b> <b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 Are You Hungry? 歌曲，全班起立跟著一起律動。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 播放 What's Inside a Camel's Hump?  SciShow Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=74Z0HtrTgJM">https://www.youtube.com/watch?v=74Z0HtrTgJM</a></p> <p>2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。教師解說影片與課本內容。</p> <p>3. 請學生分組討論還知道哪些沙漠動物，鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些沙漠動物共通的特性。 參考解答：hare 野兔：嘴唇很厚，可以吃仙人掌。 ostrich 駝鳥：睫毛很長，可以防風沙。 sand cat 沙漠貓：毛皮很厚，可以阻擋陽光。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

			<p>中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>tc -II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>Ine-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>當的回答。</p> <p>3 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。</p> <p>5. 能認識駱駝適應沙漠的方式。</p>	<p><b>統整活動</b></p> <p>請學生回家查詢沙漠中的動物，下次上課時分享。</p>		
第 9 週	11	<p><b>Discover2</b></p> <p>Camels in Desert</p> <p>(阿拉伯聯合大公國)</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：angry, happy, sad, tired, full, hungry, thirsty。</p> <p>2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not.</p>	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>撥放 Humpy Lumpy Camel 歌曲 By Pinkfong。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IKE3rtfc8LA">https://www.youtube.com/watch?v=IKE3rtfc8LA</a></p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。</p> <p>2. 重新播放 What's Inside a Camel's Hump?   SciShow Kids</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=74Z0HtrTgJM">https://www.youtube.com/watch?v=74Z0HtrTgJM</a></p> <p>說明駱駝身體如何適應沙漠極端環境。</p> <p>3. 請學生發表討論回家查詢的沙漠動物</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

			<p>所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>tc -II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>Ine-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>/ Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能認識駱駝適應沙漠的方式。</p>	<p>還有哪些，老師將沙漠動物寫在黑板上(desert fox, meerkat, antelope, scorpion, lizard, spider, sand cat, rattle snake, mous...)</p> <p>4. 詢問學生除了動物外，沙漠還有哪些常見植物? (cactus, palm tree...)</p> <p>5. 播放 camels 吃 cactus 的影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f-6ReiIXa2Y">https://www.youtube.com/watch?v=f-6ReiIXa2Y</a></p> <p><b>總結活動</b></p> <p>撥放 Three Crazy Camels By Nat Geo WILD 影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zg80K34tgOA">https://www.youtube.com/watch?v=zg80K34tgOA</a></p> <p>請學生發表想法，說明愛護動物保護動物的重要，別讓人類因自私的想法濫殺動物。</p>		
第 10 週	1	<p><b>Discover2</b> Camels in Desert (阿拉伯聯合大公國)</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字： angry, happy, sad, tired, full, hungry, thirsty。</p> <p>2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢</p>	<p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>撥放 Humpy Lumpy Camel 歌曲 By Pinkfong。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IKE3rtfc8LA">https://www.youtube.com/watch?v=IKE3rtfc8LA</a></p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。</p> <p>2. 播放 How Do Animals Survive in the Desert?  Animal fun Facts <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3XF4">https://www.youtube.com/watch?v=3XF4</a></p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>



			<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>tc -II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>Ine-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能認識駱駝適應沙漠的方式。</p>	<p><a href="#">2x 72Xs&amp;t=25s</a></p> <p>說明沙漠動物如何適應沙漠極端環境:</p> <p>(1) 身體能自己保水，不須常喝水。</p> <p>(2) 晚上才出來。</p> <p>(3) 住在地洞裡。</p> <p>(4) 身體有特殊機能可以散熱(如:大耳朵)。</p> <p>3.完成學習單二，並解說。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>撥放</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gaZKEc59g1w">https://www.youtube.com/watch?v=gaZKEc59g1w</a></p> <p>Amazing Ways to Live in the Desert! 為本單元的沙漠駱駝做總結。</p>		
第 11 週	1	<p><b>Song3</b></p> <p>What are These? (美國舊金山)</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>c-II-3 第二</p>	<p>1. 聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：apples, bananas, oranges, watermelons, hamburgers,</p>	<p><b>第一節課(歌曲)</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>複習本課的單字、句型。</p> <p><b>發展教學</b></p> <p><b>歌曲教學</b></p> <p>1. 教師請學生仔細看歌曲頁面的圖片，教師可依圖面畫面，提問，播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>



			<p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p><b>【自然科學領域】</b> ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然科學領域】</b> INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p>	<p>hot dogs, sandwiches。</p> <p>2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These?。</p>	<p>練，再讓學生分組練習</p> <p>1. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>2. Activity: 全能大耳朵。</p> <p><b>統整活動</b> 請自願的學生上台表演。</p> <p>1. Where is the Golden Gate Bridge? It's in the _____ (east/ west/ north/ south).</p> <p>2. Where is the Legion of Honor? It's in the _____ (east/ west/ north/ south).</p> <p>3. Where is the Ferry Building? It's in the _____ (east/ west/ north/ south).</p> <p>4. Where is the Dolores Park? It's in the _____ (east/ west/ north/ south).</p>		
第 12 週	1	<p><b>Discover3</b> Where Do Fruits Grow? (美國舊金山)</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：apples, bananas, oranges, watermelons, hamburgers, hot dogs, sandwiches</p>	<p><b>第二節課(Discover)</b> <b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 What Are These?歌曲，全班起立跟著一起律動。</p> <p><b>發展活動</b> 1. 播放 Fruits Song / Dream English Kids，認識更多水果。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OESBH5SK_9c&amp;t=167s">https://www.youtube.com/watch?v=OESBH5SK_9c&amp;t=167s</a></p> <p>2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

			<p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p><b>【自然科學領域】</b> ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然科學領域】</b> INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p>	<p>。</p> <p>2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These?。</p> <p>5. 能認識水果的生長位置。</p>	<p>表。</p> <p>3. 播放 How do Fruits and Vegetables Grow? / Akili and Me <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6oub1p7xUtw">https://www.youtube.com/watch?v=6oub1p7xUtw</a></p> <p>4. 請學生分組討論台灣還有那些常見水果，哪些樹上、樹叢上、藤蔓上或地上的水果，鼓勵學生舉手分享。 參考解答： Trees: guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees Bushes: currants, raspberries, blackberries Vines: passion fruits, melons, kiwis, tomatoes</p> <p><b>統整活動</b> 請學生回家查詢不同的水果，下次上課時分享。</p>		
第 13 週	1	Discover3 Where Do Fruits Grow? (美國舊金山)	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：apples, bananas, oranges, watermelons, hamburgers, hot dogs, sandwiches</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 播放 Fruits Song / Dream English Kids，認識更多水果。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OESBH5SK_9c&amp;t=167s">https://www.youtube.com/watch?v=OESBH5SK_9c&amp;t=167s</a></p> <p><b>發展活動</b> 1. 翻到課本 P50-51，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。 2. 播放 How do Fruits and Vegetables</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【自然科學領域】</b></p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然科學領域】</b></p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p>	<p>。</p> <p>2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能認識水果的生長位置。</p>	<p>Grow? / Akili and Me</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6oub1p7xUtw">https://www.youtube.com/watch?v=6oub1p7xUtw</a></p> <p>說明不是所有的水果都長在樹上:1.樹上，2 矮樹叢，3.蔓藤。</p> <p>3. 請學生發表討論回家查詢的水果還有哪些，老師將常見水果寫在黑板上 (guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees, currants, raspberries, blackberries, passion fruits, melons, kiwis, tomatoes...)</p> <p>4. 分類水果: 請學生拿出一張紙畫出一種有趣的水果，畫完後丟進老師的紙箱裡。老師在黑板上寫出3類的果樹: trees, bushes, vines。老師拿出一張學生寫的紙條，念出水果名，學生必須一起說出長在哪裡? 例如: T: oranges, S: Trees, T: watermelons, S:vines....。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>撥放 13 Extraordinary Fruits Around The World 影片。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=I05XP5hsQ&amp;t=196s">https://www.youtube.com/watch?v=I05XP5hsQ&amp;t=196s</a></p> <p>詢問學生認識幾樣水果，覺得哪一種水果最有趣?</p>		
第 14 週	Discover3 Where Do Fruits Grow? (美國舊金山)	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2</p>	<p>1. 聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字: apples, bananas, oranges,</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>播放 Fruits Song / Dream English Kids，認識更多水果。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OESBH5SK_9c&amp;t=167s">https://www.youtube.com/watch?v=OESBH5SK_9c&amp;t=167s</a></p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

			<p>日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【自然科學領域】</b></p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然科學領域】</b></p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p>	<p>watermelons, hamburgers, hot dogs, sandwiches。</p> <p>2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能認識水果的生長位置。</p>	<p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>翻到課本 P50-51，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。</li> <li>播放 How do Fruits and Vegetables Grow? / Akili and Me</li> </ol> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6oub1p7xUtw">https://www.youtube.com/watch?v=6oub1p7xUtw</a></p> <p>說明水果長的不同位置:1.樹上，2 矮樹叢，3.蔓藤。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 Durian Fruit: A Smell So Rotten, a Taste So Sweet</li> </ol> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UbngFA0ByE0&amp;t=20s">https://www.youtube.com/watch?v=UbngFA0ByE0&amp;t=20s</a></p> <p>說明水果的種類很多，水果的長的位置，外觀跟裡面不同，教師示範如何用顏色，種子，或摸起來 spiky or smoothy 來形容一樣水果，請學生畫出來並用英語形容給全班猜水果名。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>完成學習單三，並解說。</li> </ol> <p><b>統整活動</b></p> <p>票選全班最喜歡的水果，或覺得最有趣的水果。</p>		
第 15 週	1	Song4	<b>【英語領域】</b>	<b>【英語領</b>	1. 能聽懂、	<b>第一節課(歌曲)</b>	參與度評量	<b>【國際教育】</b>

		<p>Do You Want Some Pizza? (義大利)</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p><b>【域】</b> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>辨識、說出並摹寫本課單字：juice, milk, tea, water, cake, ice cream, pizza, rice。 2. 能以 Do you want some juice? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza?。</p>	<p><b>暖身活動</b> 1. 教師準備單字字卡與圖卡，快速的出牌給全班看。 2. 如果教師問：Do you want some pizza? 給學生看得牌也是 pizza，則回答：Yes, I do. 如果不是請學生回答：No, I don't. 3. 播放本課歌謠給學生聽，並解釋拍手的規則。 <b>發展教學</b> <b>歌曲教學</b> 1. 教師請學生仔細看歌曲頁面的圖片，教師可依據圖面畫面，提問，播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. Activity: 邊唱邊跳。 <b>統整活動</b> 請自願的學生上台表演。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 遊戲評量 作業評量</p>	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
第 16 週	1	<p>Discover4 Frozen Desserts Around the World</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：juice, milk, tea, water, cake,</p>	<p><b>第二節課(Discover)</b> <b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 Do you want some pizza? 歌曲，全班起立跟著一起律動。 <b>發展活動</b> 1. 播放 Ice Cream Around The World，認</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 遊戲評量 作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>



			<p>日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>ice cream, pizza, rice。</p> <p>2. 能以 Do you want some juice? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza?。</p> <p>5. 能認識世界各地的冰淇淋（彈性教學）。</p>	<p>識更多冰品。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2VphfAnbsf8">https://www.youtube.com/watch?v=2VphfAnbsf8</a></p> <p>2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>3. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食，鼓勵學生舉手分享。 參考解答： the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭荳粉製成的冰淇淋，黏稠有延展性，也不容易融化，類似土耳其冰淇淋的口感。 Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。 Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條形狀的冰淇淋，通常搭配果醬及白巧克力一起吃。 其他常見的冰淇淋有：frozen yogurt 霜凍優格，banana split 香蕉船，Sherbet 雪酪冰等。</p> <p><b>統整活動</b> 請學生回家查詢各國不同冰品，下次上課時分享。</p>		
第 17 週	1	Discover 4 Frozen Desserts Around the World	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：juice, milk, tea, water, cake, ice cream, pizza, rice。</p> <p>2. 能以 Do you want</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 Do you want some pizza? 歌曲，全班起立跟著一起律動。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 播放 Ice Cream Around The World，認識更多冰品。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2VphfAnbsf8">https://www.youtube.com/watch?v=2VphfAnbsf8</a></p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>



			<p>教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>some juice? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza?。</p> <p>6. 能認識世界各地的冰淇淋（彈性教學）。</p>	<p>2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>3. 討論上次回家作業：還知道哪些國家的冰品美食，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 小組發表：畫出並設計一種全世界最好吃的冰品。</p> <p><b>總結活動</b> 撥放影片，認識更多世界各地的冰品，包括台灣 What Ice Cream Looks Like In 7 Countries Around The World。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jCgiNZ9f2Pw">https://www.youtube.com/watch?v=jCgiNZ9f2Pw</a> 詢問學生認識幾樣冰品，覺得哪一種冰品最有趣？</p>		
第 18 週	1	Discover 4 Frozen Desserts Around the World	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：juice, milk, tea, water, cake, ice cream, pizza, rice。</p> <p>2. 能以 Do you want some juice? 來詢問他人想吃的食物，並以</p>	<p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b> 播放 Kids Try Ice Cream from Around the World，認識更多冰品。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GXGgCrCPb9U">https://www.youtube.com/watch?v=GXGgCrCPb9U</a> <b>發展活動</b> 1. 翻到課本 P 64-65，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。 2. 播放 Make Your Own Ice Cream! / SciShow Kids</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

			<p>聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk.</p> <p>做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza?。</p> <p>6. 能認識世界各地的冰淇淋（彈性教學）。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5ub_5_b6yOQ">https://www.youtube.com/watch?v=5ub_5_b6yOQ</a></p> <p>說明如何在家做簡易健康的冰淇淋，及簡單的科學原理。</p> <p>3. 完成學習單三，請學生簡單解說自己設計的冰品：用色及口味。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>票選全班最喜歡的冰品，或覺得最酷的冰品。</p>		
第 19 週	1	Final Review	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。</p> <p>2. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問。</p> <p>(1) How's the weather?</p> <p>(2) What is on the table?</p> <p>(3) Does the little boy like oranges and pizza?</p> <p>(4) Does the little boy want some watermelon?</p> <p>(5) Is the little boy thirsty?</p> <p><b>Presentation 發展教學</b></p> <p>1. 聽 CD 跟讀課本內容。</p> <p>2. 口語發表內容創作</p> <p>(1). 請學生兩人一組，回想先前開同樂會或同學會的情景，將段落中畫線的部分替換自己真實的經驗。</p> <p>(2). 將替換的字詞寫在旁邊，並嘗試流暢地說出段落句子，例如：It's a windy day. We are</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>	

			<p>所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>having a happy party.。</p> <p>(3). 各組上臺進行發表。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>個人口語發表內容創作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拿出白紙，依據課本 P.78-79 提示寫出新的一篇文章。</li> <li>2. 將自己寫出的內容說給至少 5 個人聆聽。</li> <li>3. 請全班推薦內容最棒表達能力最好的幾位。</li> <li>4. 請被同學推薦的人上台表演。</li> </ol>			
第 20 週	1	Culture	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。</li> <li>2. 能說出不同國家的特色美食。</li> </ol>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問學生 If you are hungry, what would you like to eat?, 請學生發表餓了會想吃什麼食物。</li> <li>2. 教師問學生臺灣有什麼特色小吃?</li> </ol> <p><b>發展教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生，生活中有沒有看過或聽過課本頁面上的美食?</li> <li>2. 教師進一步詢問學生是否有吃過? 在哪裡吃的呢? 喜不喜歡? 為什麼?</li> <li>3. 教師播放 CD, 請學生仔細聽, 而後跟讀。</li> <li>4. 兩兩一組, 練習單字與對話,</li> </ol> <p><b>統整活動</b></p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

			<p>所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>選出圖片中最受歡迎的食物。。</p>			
第 21 週	1	Culture	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。</p> <p>2. 能說出不同國家的特色美食。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>播放 Kids vocabulary - World food  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE">https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE</a></p> <p><b>Presentation 發展教學</b></p> <p>1. 教師帶領學生複習課本內容。教師說國家，學生說出食物名稱，例如：教師說 Japan，學生說 Sushi。</p> <p>2. 完成後互換，教師說食物，學生說國家名。</p> <p>3. 教師將學生分成數組，各請一位學生到前面來。</p> <p>4. 教師說出國名，最快且正確說出對應的食</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p>	<p>教師準備：教學簡報、線上繪本、圖畫紙</p> <p>學生準備：彩色筆、水彩</p>

			<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>物名的可獲得一分。</p> <p>5. 最後分數最多的組別獲勝。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>播放 World's 20 most delicious food of CNN Travel</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bcXrWTbZRt0">https://www.youtube.com/watch?v=bcXrWTbZRt0</a></p> <p>總結課程，並把 P.76-77 內容朗讀一次。</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立新港國民小學 111 學年度第二學期四年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	<p style="text-align: center;"><b>國際教育</b> <b>Here We Go 4</b></p>	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學 節 數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b></p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b>(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>1. 能聽辨並說出數字 1-5。</p> <p>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</p> <p>8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>				
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>				
課程目標	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>				



		品 E6 同理分享。 品 EJU7 關懷行善。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	議題融入	
第 1 週	1	相見歡 (開學準備週)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	6. 認識學習夥伴。 7. 能夠用簡單英語介紹自己的假期。 8. 建立班級常規。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 寒暄並與學生發表自己的農曆年與寒假生活。 <b>默契建立</b> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 3. 分組並選出班級幹部。 4. 利用上學期電子書(Book 3)複習上學期學習內容。 5. 分組進行活動並檢驗學習成果。 <b>統整活動</b> 請學生完成老師交代的任務。	口頭評量 參與度評量	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第 2 週	1	彈性單元 Song 1 What Time is It? (英國)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表	<b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。	1.能聽懂、辨識說出並摹寫課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty,	<b>第一節課(歌曲)</b> <b>暖身活動</b> 複習本課的單字、句型與生活用語。 <b>發展教學</b> 歌曲教學	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	<b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

			<p>達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。</p> <p>2. 能以 What time is it? 詢問時間, 並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。</p> <p>3. 能以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。</p> <p>5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。</p>	<p>5. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出時間, 引導學生說出時間。</p> <p>6. 播放不同版本的 Hickory, Dickory, Dock 歌曲作為暖身。</p> <p>7. 簡單解說歌曲內容。播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>8. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習</p> <p>9. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>10. Activity: 誰是臺詞王。</p> <p><b>統整活動</b> 請自願的學生上台表演。</p>	<p>作業評量</p>	
<p>第 3 週</p>	<p>1</p>	<p>Discover1</p> <p>各式各樣的時鐘</p> <p>Different Clocks</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識說出並摹寫課堂中所習得的單字: twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。</p> <p>2. 能以 What time is it? 詢問時間, 並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。</p> <p>3. 能以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。</p>	<p><b>第二節課(Discover)</b></p> <p><b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 What Time is it?歌曲, 全班起立跟著一起律動。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 播放 Hickory, Dickory Dock  Super Simple Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg">https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg</a></p> <p>2. 請學生觀察本單元的照片與文字, 試著猜猜看內容, 教師可抽點學生發表。</p> <p>3. 請學生看著 P.18-19, 聽 CD 跟著讀一次。</p> <p>4. 請學生分組討論還知道哪些特別的計時工具或時鐘, 鼓勵學生舉手分享。 參考解答: 日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘都是很特別的計時工具。</p> <p><b>統整活動</b> 請學生回家試著用手邊可得的工具查不同的時鐘 (different clocks), 下次上課時分享。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

					5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It? 6. 能認識世界著名的特色時鐘。			
第 4 週	1	Discover1 各式各樣的時鐘 Different Clocks	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1.能聽懂、辨識說出並摹寫課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。 5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。 6. 能認識世界著名的特色時鐘。	<b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 播放 Hickory, Dickory Dock  Super Simple Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg">https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg</a> <b>發展教學</b> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜內容，教師可抽點學生發表。還知道哪些特別的時鐘，鼓勵學生舉手分享。 2. 播放 What's the name of London Famous Clock Tower? "Big Ben"影片，請學生說出影片中的重點？教師解說重點。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BXdZycdEbJ0">https://www.youtube.com/watch?v=BXdZycdEbJ0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hk4r5WenX-w">https://www.youtube.com/watch?v=hk4r5WenX-w</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tpYwWK7Xgvc">https://www.youtube.com/watch?v=tpYwWK7Xgvc</a> 3. 請學生討論你覺得時鐘的發明對現代化的社會有甚麼重要性，除了我們現在常使用的機械鐘和電子鐘，你還知道有甚麼可以計時的東西？ <b>統整活動</b> 請學生看著 P.18-19，說說自己喜歡圖片的哪一個鐘，為什麼？ 回家查看除了時鐘還有甚麼計時器？	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第 5 週	1	Discover1 各式各樣的時鐘 Different Clocks	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1.能聽懂、辨識說出並摹寫課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty,	<b>第四節課</b> <b>暖身活動</b> 播放 Hickory, Dickory Dock  Super Simple Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg">https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg</a> <b>發展活動</b>	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

			<p>達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。</p> <p>2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。</p> <p>3. 能以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。</p> <p>5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。</p> <p>6. 能認識世界著名的特色時鐘。</p>	<p>1. 翻到課本 P18-19，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。</p> <p>2. 討論上次作業，除了時鐘還有甚麼計時器？(沙漏，香，蠟燭，日晷...)這些古時候的計時器有何缺點？</p> <p>3. 播放 Make Your Own Sundial!  SciShow Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SeSexM-wVzA">https://www.youtube.com/watch?v=SeSexM-wVzA</a></p> <p>4. 自製簡短的日晷：請學生說說依據影片該準備甚麼材料，如何製作？</p> <p><b>統整活動</b> 請學生完成學習單一，一起討論答案。</p>		
第 6 週	1	<p>彈性單元</p> <p>Song 2</p> <p>What Are You Doing?</p> <p>(泰國)</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。</p> <p>2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 回答。</p> <p>3. 能以正確的</p>	<p><b>第一節課(歌曲)</b></p> <p><b>暖身活動</b> 複習本課的單字、句型與生活用語。</p> <p><b>發展教學</b></p> <p><b>歌曲教學</b></p> <p>1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。</p> <p>2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。</p> <p>3. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>4. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Activity: 唱作俱佳。</p> <p><b>統整活動</b> 請自願的學生上台表演。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

				(外) 招呼方式。 【自然領域】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。			
第 7 週	1	彈性單元 Discover2 泰國的寶藏: 椰子樹 The Treasure of Thailand: Coconut Tree	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 【自然領域】 INg-II-1 自然環境中有	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字: drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。	<b>第二節課(Discover)</b> <b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 What Are You Doing? 歌曲，全班起立跟著一起律動。 <b>發展活動</b> 1. 播放 What Are You Doing?  By Dream English Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&amp;t=62s">https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&amp;t=62s</a> 2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 3. 請學生看著 P.32-33，聽 CD 跟著讀一次。 4. 請學生分組討論: 還看過哪些椰子樹的相關產品以及使用自然資源的產品對我們有何益處，鼓勵學生舉手分享。 參考解答: 椰子樹可製成桌椅、掃把、各種容器、燈罩、屋頂、吊床，果實也可以做成各種好吃的食品，而充分利用自然資源製造的產品還可以減少不易分解的垃圾，對環境和人類都有很大的益處。 <b>統整活動</b> 請學生回家試著用手邊可得的工具查椰子樹的產品(uses of coconuts)，下次上課時分享。	口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

				許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	5. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。			
第 8 週	1	Discover2 泰國的寶藏: 椰子樹 The Treasure of Thailand: Coconut Tree	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 【自然領域】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 5. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。	<b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 What Are You Doing? 歌曲，全班起立跟著一起律動。 <b>發展教學</b> 1. 還看過哪些椰子樹的相關產品；以及使用自然資源的產品對我們有何益處，鼓勵學生舉手分享。 2. 播放 Amazing Uses of Coconut: The Plant of Life 影片，請學生說出影片中的重點？教師解說。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rdw77C5Yivc">https://www.youtube.com/watch?v=rdw77C5Yivc</a> 3. 請學生討論使用類似像椰子樹這種 eco-friendly(友善環境)的天然產品對我們的環境有甚麼好處?(可以再生，可以被分解，不會造成對人體或環境負擔) <b>統整活動</b> 請學生看著 P.32-33，說說自己自己用過課本裡的哪一種產品? 回家查詢除了椰子樹產品，還有哪些日用品是對環境友善的?	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。



				然資源都是有限的，需要珍惜使用。				
第 9 週	1	Discover2 泰國的寶藏：椰子樹 The Treasure of Thailand: Coconut Tree	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 【自然領域】 ING-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 5. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。	<b>第四節課</b> <b>暖身活動</b> 播放 What Are You Doing?  By Dream English Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&amp;t=62s">https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&amp;t=62s</a> <b>發展活動</b> 1. 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。 2. 討論上次作業，除了椰子樹產品，還有哪些日用品是對環境友善的?(竹子牙刷，竹子地板，可分解的塑膠袋，不過度包裝的商品...) 3 播放 How To Draw A Summer Beach Hammock <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SjuM1LKgLXw">https://www.youtube.com/watch?v=SjuM1LKgLXw</a> 請學生拿出白紙跟著一起畫，畫完後跟著課本的內容標示： Leaves, shell, trunk, coconuts(fruits), hammock 。 接著拿著自己的作品解釋給朋友聽，並說出不 同部位可以做 甚麼產品。 <b>統整活動</b> 請學生完成學習單二，一起討論答案。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第 10 週	1	Happy Easter	A1 身心素質與自我精進	【英語領域】	1. 能認識復活節的由來及節慶	<b>第一節課</b> <b>暖身活動</b>	參與度評量 觀察評量	【國際教育】

	復活節 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 the Easter bunny, a basket, color the eggs, go egg hunting。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識復活節節慶相關用語：Let's color the eggs. / Let's go egg hunting.。	1. 教師播放本冊 Unit 1-2 其中一課的 CD 故事內容。 2. 請學生蓋上課本，仔細聆聽。 3. 請學生舉手搶答，最快答出課次與課名的學生可獲得獎勵。 <b>發展活動</b> 單字教學： 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. Activity: 你說我動。 <b>故事教學</b> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題，如： (1) Where are the color pens? They're on the table. (2) What can you see? I can see eggs, paints, baskets and... (3) What is Edison doing? He's washing the eggs 3. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題，如： (1) Is Mother's Day coming? No, it isn't. Easter is coming. (2) What are the kids doing? They're coloring the eggs. 5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生用手指出聽到的字。 6. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。 7. 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯 8. 活動: 我是誰? <b>統整活動</b> 撥放 The Easter Holiday   Stories for Kids /By Little Fox <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hkMTKYRNp60">https://www.youtube.com/watch?v=hkMTKYRNp60</a> 本單元復活節做總結。	口頭評量 實作評量 遊戲評量	國 E5 體認國際文化的多樣性。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
--	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-------------------------------------------------------------

第 11 週	1	彈性單元 Song 3 Where Are You? (德國)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 詢問，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽懂並使用本課的日常用語 Turn right. / Turn left. 5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?	第一節課(歌曲) <b>暖身活動</b> 複習本課的單字、句型與生活用語。 <b>發展教學</b> <b>歌曲教學</b> 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 4. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 Activity: 你唱我聽。 <b>統整活動</b> 請自願的學生上台表演。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀教育】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。
第 12 週	1	彈性單元 Discover3 書的種類 Types of Books	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 詢問，並以 I'm in the bedroom. /	第二節課(Discover) <b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 What Are You Doing? 歌曲，全班起立跟著一起律動。 <b>發展活動</b> 1. 播放 Little Red Riding Hood   By Little Fox <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0YuIrp3Hu18&amp;t=35s">https://www.youtube.com/watch?v=0YuIrp3Hu18&amp;t=35s</a> 2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 3. 請學生看著 P.50-51，聽 CD 跟著讀一次。 4. 請學生分組討論： (1)小紅帽 Little Red Riding Hood 是 fiction 或	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀教育】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。

				<p>學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>He's / She's in the dining room. 回答。</p> <p>3. 能以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能聽懂並使用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.</p> <p>5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?</p> <p>6. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。</p>	<p>non-fiction?</p> <p>(2) 討論看過哪些書籍，將其分類成 fiction or non-fiction。</p> <p>(3) 我們常用的字典又是屬於哪一類?</p> <p>參考解答：字典是知識類的整合應屬於真實事實的 Non-Fiction。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>請學生回家找一本最喜歡的書，下次帶來上課時分享。</p>		
第 13 週	1	Discover3 書的種類 Types of Books	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。</p> <p>2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 詢問，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 回答。</p> <p>3. 能以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?</p>	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>播放本課歌曲 What Are You Doing? 歌曲，全班起立跟著一起律動。</p> <p><b>發展教學</b></p> <p>1. 請學生看著 P.50-51，聽 CD 跟著讀一次。</p> <p>2. 播放 The Three Little Pigs   By Little Fox 影片，請學生依據影片重述故事? 教師解說。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NnQzOZRkx4">https://www.youtube.com/watch?v=NnQzOZRkx4</a> 教師問: Is this a fiction or non-fiction story?</p> <p>3. 請學生拿出帶來的最喜歡的一本書，5 人一組討論自己手上這本書是 fiction or non-fiction?</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>小組上台報告。。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【閱讀教育】</b></p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

					5. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。			
第 14 週	1	Discover3 書的種類 Types of Books	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 詢問，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You? 5. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。	<b>第四節課 暖身活動</b> 播放 What Are You Doing?   By Dream English Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&amp;t=62s">https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&amp;t=62s</a> <b>發展活動</b> 1. 翻到課本 P50-51，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。 2. 播放『關鍵少數 Hidden Figures』電影預告 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TTEhccVaw7k">https://www.youtube.com/watch?v=TTEhccVaw7k</a> 請學生說看看這片可能是 fiction or non-fiction? (答: 這部是根據真實故事改編 non-fiction，在男女不平等，種族不平等的年代，幾位數學極好的黑人女性，因努力不懈打破 NASA 不用女性工程師，不用黑人的淺規則。 You're better than you think, stronger than you think. Never say never.) 3. 播放『絕地救援 The Martian』電影預告 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rq9pGy5hdgg">https://www.youtube.com/watch?v=Rq9pGy5hdgg</a> 請學生說看看這片可能是 fiction or non-fiction? (答: 同樣與太空冒險相關的電影，這一片則是 fiction，因為 截至目前為止，人類還沒有能力在火星上生存，影片要傳達 生活中不會事事如意，唯有冷靜下來解決問題，才能解決問題。 At some point, everything's going south on you. You just begin. You solve one problem, and next. ) <b>統整活動</b> 請學生完成學習單三，一起討論答案。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 15 週	1	彈性單元	A1 身心素質與自我精進	【英語領	1. 能聽懂、辨	<b>第一節課(歌曲)</b>	口頭評量	【科技教

週		Song 4 Where's My Pen? (墨西哥)	進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	<b>域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where's the / my bag? 詢問，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。 3. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen? 4. 能認識電腦的周邊設備。	<b>暖身活動</b> 複習本課的單字、句型與生活用語。 <b>發展教學</b> <b>歌曲教學</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 Activity: 傳球你和我。 <b>統整活動</b> 請自願的學生上台表演。	參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	<b>育教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第 16 週	1	彈性單元 Discover 4 Parts of a Computer 電腦周邊設備	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	<b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where's the / my bag? 詢問，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。 3. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen? 4. 能認識電腦的周邊設備。	<b>第二節課(Discover)</b> <b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 Where's My Pen? 歌曲，全班起立跟著一起律動。 <b>發展活動</b> 1. 播放 Technology I - Vocabulary for Kids/By Smile and Learn <a href="https://www.youtube.com/watch?v=difvQyWFmxw">https://www.youtube.com/watch?v=difvQyWFmxw</a> 2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 3. 請學生看著 P.64-65，聽 CD 跟著讀一次。 4. 請學生分組討論： 有沒有使用 desktop 和 laptop 的經驗，以及這兩種電腦有什麼異同。 參考解答：桌上型電腦 desktop 和筆記型電腦 laptop 都有開機鈕、螢幕和鍵盤，而筆記型電腦可以外接滑鼠，也可以不另外接滑鼠。 <b>統整活動</b> 請學生抄寫下電腦鍵盤上的英文字，至少 10 個，下回討論。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	<b>【科技教育教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。



第 17 週	1	Discover 4 Parts of a Computer 電腦周邊 設備	A1 身心素質與自我精 進 A2 系統思考與解決問 題 B1 符號運用與溝通表 達 B2 科技資訊與媒體素 養 C2 人際關係與團隊合 作 C3 多元文化與國際 理解	【英語領 域】 Ac-II-1 簡 易的教室用 語。 Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 Ac-II-3 第 二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第二 學習階段所 學字詞及句 型的生活溝 通。 C-II-1 國內 (外)招呼 方式。	1. 能聽懂、辨 識、說出並摹寫 課堂中所習得的 單字：box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where's the / my bag? 詢 問，並以 It's on / in / under / by the box. 做適 當的回答。 3. 能朗讀和吟 唱本課的歌謠 Where Is My Pen? 4. 能認識電腦 的周邊設備。	第三節課 <b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 Where's My Pen? 歌曲，全班起立跟著 一起律動。 <b>發展教學</b> 1. 播放 What are Computers for Kids   By Socratica Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RmbFJq2jADY">https://www.youtube.com/watch?v=RmbFJq2jADY</a> 教師解說。 2. 學生分享回家作業，在電腦 keyboard 上有甚麼 鍵，學生提出後老師寫黑板上，例: Ctrl: control, Fn: function...。 參考以下影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bg91upplmoo">https://www.youtube.com/watch?v=Bg91upplmoo</a> 3. 活動：我動口，你動手： 老師說出電腦上的按鍵或或周邊配備，學生找 出來。例： 老師：Where's is the screen? 學生：It's over here. (手碰 screen) <b>統整活動</b> 複習電腦按鍵與周邊配備。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【科技教 育教育】 科 E1 了 解平日常 見科技產 品的用途 與運作方 式。
第 18 週	1	彈性單元 Discover 4 Parts of a Computer 電腦周邊 設備	A1 身心素質與自我精 進 A2 系統思考與解決問 題 B1 符號運用與溝通表 達 B2 科技資訊與媒體素 養 C2 人際關係與團隊合 作 C3 多元文化與國際 理解	【英語領 域】 Ac-II-1 簡 易的教室用 語。 Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 Ac-II-3 第 二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第二 學習階段所 學字詞及句 型的生活溝 通。 C-II-1 國內 (外)招呼	1. 能聽懂、辨 識、說出並摹寫 課堂中所習得的 單字：box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where's the / my bag? 詢 問，並以 It's on / in / under / by the box. 做適 當的回答。 3. 能朗讀和吟 唱本課的歌謠 Where Is My Pen? 4. 能認識電腦 的周邊設備。	第四節課 <b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 Where's My Pen? 歌曲，全班起立跟 著一起律動。 <b>發展活動</b> 1. 翻到課本 P 64-65，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的 文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。 2. 投影電腦的圖片與鍵盤的圖片到螢幕上，指著配 件與按鈕， 引導學生說一次，可參考以下影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bg91upplmoo">https://www.youtube.com/watch?v=Bg91upplmoo</a> 3. 如果時間允許，撥放相關影片讓學生知道電腦 如何運作。 How Do Computers Work?/ By SciShow Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P2Fc0Aj_u5&amp;t=56s">https://www.youtube.com/watch?v=P2Fc0Aj_u5&amp;t=56s</a> <b>統整活動</b>	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【科技教 育教育】 科 E1 了 解平日常 見科技產 品的用途 與運作方 式。

				方式。		請學生完成學習單四，一起討論答案。		
第 19 週	1	Final Review 總複習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 以適切的語調朗讀 Morning at Home 的內容。 2. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。	第一節課 暖身活動 複習 1-4 課單字與句型。 發展教學 1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。 2. 教師以下列的問句，引導學生依據內容，回答問題，確認學生是否理解。 (1) Where is the girl? She's in the living room. / What's the girl doing? She's reading. (2) Where is Dad? He's in the dining room. / What's he doing? He's drinking coffee. (3) Where is Mom? She's in the kitchen. / What's she doing? She's cooking. (4) Where is the boy? He's in the bedroom. / What's he doing? He's writing. (5) Where is the dog? It's in the yard. / What's it doing? It's playing with a ball. 口語發表內容創作 請學生兩人一組，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。例如：It's Sunday morning. I'm drinking milk in my bedroom. (如果沒有 兄弟姐妹可用想像的。) 統整活動 1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。 2. 請學生打開課本 P76-77 跟讀數次。 3. 口語發表內容創作 拿出白紙，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。寫完後，至少要與 5 個同學分享。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第 20 週	1	Culture: Landmarks around the World 全世界有名的地標	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡	1. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。 2. 能說出不同國家的著名地	第一節課 暖身活動 1. 請學生回想第三、四冊主角們去過的國家。 2. 以臺灣為例，藉由臺北 101 大樓 (Taipei 101)，說明 landmark (地標) 的意思，可請學生舉一反三，提出臺灣其他著名地標，例如：阿里山。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

		<p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>標。</p>	<p>3. 接著請學生分享主角們從第三冊開始去過的哪些著名的地標。</p> <p><b>發展教學</b></p> <p>1. 請學生看課本第 78、79 頁的照片，看一看有哪些曾出現在課本中、哪些學生曾經去過。</p> <p>2. 教師請學生念一次課本上的各地標。學生一邊念，教師一邊將各地標寫在黑板上。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生闔上課本仔細聽，猜一猜 CD 內容是哪一個地標。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請學生打開課本，一邊聽，一邊看課文。</p> <p>5. 教師講述課本內容，並帶學生跟著念</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 教師將課本第 78、79 頁影印數份，並將國旗、地標照片、句子各自裁開。</p> <p>2. 教師將學生分成數組，發給每組一份國旗、地標照片和句子。</p> <p>3. 請各組學生讀一讀句子，並將國旗、地標照片和句子配對。</p> <p>4. 最快正確配對完成的組別獲勝。</p> <p>5. 際文化任務活動 - 世界任我行</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--	--	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

彰化縣縣立新港國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習資訊與科技課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Word 2016 超簡單	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解文書處理。 2. 結構與功能：學會 Word 的各種功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。 6. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	軟體操作、口頭問答、文書作品。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1 週	1	一、報告老師！我要學文書（一） （議題：資訊、科技）	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>科議 a-II-1</b> 描述科技對個人生活的影響。</p> <p><b>英 4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>科議 N-II-1</b> 科技與生活的關係。</p> <p><b>英 Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p><b>國 Ab-II-4</b> 多音字及多義字。</p>	<p>1. 認識文書處理</p> <p>2. 認識 Word 介面</p> <p>3. 打字練習</p>	<p>1. 瞭解什麼是文書處理、觀摩範例成果。</p> <p>2. 認識常見的文書處理軟體：Word、Writer、Google 文件等。</p> <p>3. 認識 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。</p> <p>4. 學會新增 Word 文件與調整顯示比例。</p> <p>5. 複習切換輸入法、切換中英文、輸入標點符號。</p> <p>6. 學會存檔及開啟舊檔。</p> <p>7. 進入「校園打字網」做打字練習。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【認識 Word 2016 介面】</p> <p>【認識注音輸入】</p> <p>【認識組合鍵】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>
第 2 週	1	一、報告老師！我要學文書（二） （議題：資訊）	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>英 4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>英 Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p><b>國 Ab-II-4</b> 多音字及多義字。</p>	<p>1. 短文編排</p> <p>2. 檢視比例</p> <p>3. 存檔</p> <p>4. 打字練習</p>	<p>1. 練習編排短文。</p> <p>2. 認識文件的顯示比例與檢視模式。</p> <p>3. 學會設定文字的字型、大小與色彩。</p> <p>4. 學會儲存檔案。</p> <p>5. 說明在 Word2016 中支援運用 OneDrive 與 Google 雲端硬碟。</p> <p>6. 觀摩童詩短文。</p> <p>7. 進入「校園打字網」做打字練習。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【標點符號輸入大考驗】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>
第 3 週	1	二、老師謝謝您—感	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常	<b>資議 T-II-1</b> 資料	1. 認識感謝卡	1. 認識各種應用圖	1. 口頭問答	1. 小石頭版

		謝卡（一） （議題：資訊、品德）	見的資訊系統。 <b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。 <b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。 <b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 <b>藝 2-II-2</b> 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	處理軟體的基本操作。 <b>國 Be-II-2</b> 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	2. 學會建立感謝卡的文件邊界、方向與尺寸	文的卡片，例如：感謝卡、母親節卡、生日卡、聖誕節卡、教師節卡、新年賀卡...等。 2. 從課本圖例中瞭解實體卡片的形態，例如單面、雙面、造型等。 3. 決定使用感謝卡傳達心意的對象、寫在課本上。 4. 瞭解版面配置的概念，認識邊界、方向、大小三個重要功能。 5. 開啟練習檔來練習。 6. 學會設定頁面大小與窄邊界，將文件改為 B5 卡片尺寸。 7. 學會將文件改為橫向。 8. 學會將文字置中對齊。 9. 認識文件中的圖片應用。	2. 操作評量 3. 學習評量	—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【校園打字 GAME】
第 4 週	1	二、老師謝謝您—感謝卡（二） （議題：資訊）	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。 <b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。 <b>國 6-II-4</b> 書寫記	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>國 Be-II-2</b> 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 學會插入線上圖片 2. 學會搜尋創用 CC 授權的圖片	1. 學會運用「尺規」，設定首行縮排、首行凸排。 2. 學會插入線上圖片，並能使用搜尋條件「僅限 Creative Commons」，搜尋創用 CC 授權的圖片。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖像影片的取得方法】 【什麼是創用 CC】



			敘、應用、說明事物的作品。 <b>藝 2-II-2</b> 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	<b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		3. 學會插入外部圖片，並調整文繞圖的方式，完成背景圖。		【校園打字 GAME】
第 5 週	1	二、老師謝謝您—感謝卡（三） （議題：資訊）	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。 <b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。 <b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 <b>藝 2-II-2</b> 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>國 Be-II-2</b> 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會調整圖片大小 2. 學會列印	1. 學會插入外部圖片，並調整文繞圖為「文字在前」，製作插圖效果。 2. 學會調整圖片大小。 3. 認識常見的圖片格式(jpg、png)。 4. 學會列印，將卡片列印出來，分享作品。 5. 同儕互相觀摩。 6. 觀摩課文內各種卡片範例。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【版面配置的技巧】 【注音指法戰鬥營】 【注音射擊】 【校園打字 GAME】
第 6 週	1	三、戶外郊遊趣—我的作文（一） （議題：資訊）	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。 <b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	<b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。 <b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>國 Ba-II-1</b> 記敘文本的結構。 <b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 學會複製文字格式 2. 學會插入、複製、貼上文字	1. 從課本範例中認識段落的編排方式。 2. 老師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富。 3. 老師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。 4. 開啟練習小檔案來練習。 5. 學會文字插入、複製與貼上。 6. 學會複製文字格式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖片和文字的排列】 【校園打字 GAME】

第 7 週	1	三、戶外郊遊趣—我的作文（二） （議題：資訊）	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>國 Ba-II-1</b> 記敘文本的結構。</p> <p><b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	1. 學會調整段落、間距	<p>1. 學會段落設定，能調整行距。</p> <p>2. 學會顯示或隱藏段落標記，方便閱讀。</p> <p>3. 學會取消貼齊格線功能。</p> <p>4. 學會調整間距（段落與段落的間隔），讓段落更分明。</p> <p>5. 學會在段落設定中調整縮排與行距，讓第一行縮排。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【注音射擊】 【中文單字雪球戰】 【校園打字 GAME】</p>
第 8 週	1	三、戶外郊遊趣—我的作文（三） （議題：資訊）	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>國 Ba-II-1</b> 記敘文本的結構。</p> <p><b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 學會使用圖片環繞</p> <p>2. 學會去背</p> <p>3. 學會在文件中引用資料來源</p> <p>4. 學會匯出 PDF</p>	<p>1. 學會調整版面設定，加上格線，讓文章像寫在稿紙上。</p> <p>2. 學會圖片環繞的各種類型、以及使用時機。</p> <p>3. 學會去除單純圖片的背景。</p> <p>4. 在文章中加上圖片來源，尊重智慧財產權。</p> <p>5. 學會設定頁面邊框。</p> <p>6. 學會匯出為 PDF 檔案。</p> <p>7. 學會設置文件為直書或橫書。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去背圖片】 【校園打字 GAME】</p>
第 9 週	1	四、超完美的功課表（一） （議題：資訊）	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操</p>	<p>1. 學會建立表格</p> <p>2. 學會調整列高與欄寬</p>	<p>1. 從課本範例中了解表格的用處，例如月曆、功課表、星座調查表、好友通訊錄、成語填字遊</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>

			<p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>藝 3-II-4</b> 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>作。</p> <p><b>數 D-3-1</b> 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>		<p>戲等。</p> <p>2. 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。</p> <p>3. 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。</p> <p>4. 學會將「用逗號分開的文字」轉換成表格。</p> <p>5. 學會新增、刪除欄或列。</p> <p>6. 學會調整列高與欄寬。</p>		<p>【什麼是表格】</p> <p>【表格的運用與規劃】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>
第 10 週	1	四、超完美的功課表（二） （議題：資訊）	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>藝 3-II-4</b> 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>數 D-3-1</b> 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	1. 學會調整表格、儲存格	<p>1. 學會合併儲存格。</p> <p>2. 學會分割儲存格。</p> <p>3. 學會在表格中輸入資料。</p> <p>4. 學會在表格中繪製對角線。</p> <p>5. 學會設定文字在表格中的對齊方式。</p> <p>6. 學會將儲存格填入色彩。</p> <p>7. 學會複選不連續的儲存格。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【儲存格的合併與分割】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>
第 11 週	1	四、超完美的功課表（三） （議題：資訊）	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料</p>	<p>1. 學會加入背景圖</p> <p>2. 學會使用文字藝術師</p>	<p>1. 學會插入文字藝術師當作標題，並能調整樣式。</p> <p>2. 學會插入圖片，</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站</p>

			<p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>藝 3-II-4</b> 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>處理軟體的基本操作。</p> <p><b>數 D-3-1</b> 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>		<p>使用「文字在前」的方式，設定為背景圖。</p> <p>3. 學會加入圖片並設定為滿版背景圖。</p> <p>4. 學生練習運用學到的表格技巧，自製「功課表」。</p> <p>5. 學會列印有背景圖的文件。</p>		<p>互動多媒體</p> <p>【文字藝術師】</p> <p>【注音射擊】</p> <p>【中文單字雪球戰】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>
第 12 週	1	五、蝴蝶的一生—學習單（一） （議題：資訊）	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>自 pa-II-1</b> 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>自 INd-II-3</b> 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 瞭解 SmartArt 的應用</p> <p>2. 學會加入 SmartArt</p> <p>3. 學會運用 SmartArt 清單</p>	<p>1. 了解什麼是 SmartArt，以及有哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖...等。</p> <p>2. 老師說明「蝴蝶的一生」四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲。</p> <p>3. 學會插入空白的 SmartArt 清單。</p> <p>4. 學會在 SmartArt 增刪圖案與輸入文字。</p> <p>5. 學會將已經打好的文字轉換為 SmartArt 清單。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【校園打字 GAME】</p>
第 13 週	1	五、蝴蝶的一生—學習單（二） （議題：資訊）	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p>	<p>1. 學會轉換 SmartArt 類型</p> <p>2. 學會運用 SmartArt 循環圖</p>	<p>1. 學會套用 SmartArt 色彩與樣式。</p> <p>2. 學會將 SmartArt 轉換為不同的 SmartArt 類型圖。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>

			<p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>自 pa-II-1</b> 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p><b>自 INd-II-3</b> 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>		<p>3. 將「蝴蝶的一生」從清單圖轉換為循環圖。</p> <p>4. 學會調整 SmartArt 的樣式。</p> <p>5. 學會調整 SmartArt 的尺寸。</p>		<p>【什麼是立體圖案】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>
第 14 週	1	五、蝴蝶的一生—學習單（三） （議題：資訊）	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>自 pa-II-1</b> 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>自 INd-II-3</b> 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 學會運用 SmartArt 連續圖片清單</p> <p>2. 學會在 SmartArt 中加入強調圖片</p>	<p>1. 將「蝴蝶的一生」從「循環圖—循環矩陣圖」轉換為「圖片—連續圖片清單」。</p> <p>2. 複習調整 SmartArt 樣式。</p> <p>3. 學會插入「強調圖片」到 SmartArt 並編輯圖文內容。</p> <p>4. 運用本課技巧，製作「植物的一生」：種子、發芽、長出葉子、開花、結果。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【中文單字雪球戰】</p> <p>【中文文章大挑戰】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>
第 15 週	1	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)—封面（一） （議題：資訊）	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的</p>	<p>1. 學會運用維基百科</p> <p>2. 報告封面標題設計</p> <p>3. 學會運用圖案製作標題文字</p>	<p>1. 從維基百科中搜尋臺灣古蹟，如：淡水紅毛城、鹿港龍山寺、臺南赤崁樓等。</p> <p>2. 從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。</p> <p>3. 介紹教育部創用 CC 資訊網。</p> <p>4. 教師說明如何將</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【封面設計的 3 大要素】</p> <p>【超連結】</p> <p>【物件群組】</p>

			<p><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>國 6-II-3</b> 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>體驗。</p> <p><b>社 Cb-II-1</b> 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p><b>國 Bc-II-3</b> 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		<p>網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。</p> <p>5. 瞭解報告封面的設計要素。</p> <p>6. 認識插入圖案各種圖形。</p> <p>7. 學會插入圖案、套用樣式與效果，讓圖案變得更立體。</p> <p>8. 學會在圖案中新增文字與調整段落設定，讓文字顯示在圖案的中間。</p> <p>9. 學會複製、排列對齊圖案，製作標題文字。</p> <p>10. 學會將圖案對齊、均分與群組化。</p>		<p>【校園打字 GAME】</p>
第 16 週	1	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)一封面(二) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>國 5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>社 Cb-II-1</b> 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p><b>國 Bc-II-3</b> 數據、</p>	<p>1. 報告封面內文設計</p> <p>2. 學會插入文字方塊</p> <p>3. 學會加入項目符號</p> <p>4. 學會加入導引線</p>	<p>1. 學會插入文字方塊，製作海報內文。</p> <p>2. 學會設定文字方塊的填滿與框線效果。</p> <p>3. 學會加入項目符號，讓內文更鮮明。</p> <p>4. 學會運用 Word 內的「螢幕擷取畫面」功能。</p> <p>5. 學會將圖片套用樣式。</p> <p>6. 學會剪裁圖片。</p> <p>7. 學會調整圖層順序。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【中文單字雪球戰】</p> <p>【中文文章大挑戰】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>



			社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	圖表、圖片、工具列等輔助說明。		8. 學會插入導引線，在臺灣地圖上指出古蹟的位置。 9. 運用所學技巧，完成「認識臺灣古蹟」的封面。		
第 17 週	1	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)一內頁(一) (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>1. 報告內頁設計</p> <p>2. 認識電子書</p> <p>3. 學會擷取網頁文字</p>	<p>1. 教師說明報告內頁的版面設計。</p> <p>2. 了解什麼是電子書，而 PDF 就是一種常見的電子書格式。</p> <p>3. 學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【什麼是電子書】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>
第 18 週	1	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)一內頁(二) (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映</p>	<p>1. 學會套用圖片樣式</p> <p>2. 學會插入超連結</p> <p>3. 學會插入線上視訊</p> <p>4. 認識電子書閱讀平臺</p>	<p>1. 學會下載網路圖片並套用圖片樣式。</p> <p>2. 學會將維基百科的授權字樣加入到文件中。</p> <p>3. 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。</p> <p>4. 學會開啟文件中的超連結。</p> <p>5. 學會加入頁首、頁尾、頁碼。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【中文單字雪球戰】</p> <p>【中文文章大挑戰】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>

				當地的歷史變遷。 <b>國 Bc-II-3</b> 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		6. 學會插入線上視訊。 7. 運用本課所學，完成「認識臺灣古蹟」的內頁。 8. 認識電子書的各種閱讀平台，以及書籍的演變。		
第 19 週	1	八、雲端分享與 Google 文件（一） （議題：資訊）	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 <b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。 <b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。 <b>綜 Bc-II-3</b> 運用資源處理日常生活問題的行動。 <b>國 Ab-II-2</b> 1,200 個常用字的使用。	1. 學會運用 Google 雲端硬碟上傳與下載檔案	1. 認識 Google 雲端硬碟與應用方式。 2. 學會新增資料夾與收納檔案。 3. 學會上傳資料夾與檔案。 4. 學會共用資料夾與檔案。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】 【校園打字 GAME】
第 20~21 週	1	八、雲端分享與 Google 文件（二） （議題：資訊）	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 <b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。 <b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。 <b>綜 Bc-II-3</b> 運用資源處理日常生活問題的行動。 <b>國 Ab-II-2</b> 1,200	1. 學會建立 Google 文件 2. 學會將 Google 下載到電腦中	1. 學會在 Google 雲端硬碟中建立 Google 文件。 2. 學會重新命名 Google 文件。 3. 學會在 Google 文件中設定文字格式。 4. 學會在 Google 文件中插入雲端硬碟中的圖片。 5. 學會下載 Google 文件到電腦中。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【中文文章大挑戰】 【校園打字 GAME】

			理個人日常生活問題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	個常用字的使用。				
--	--	--	------------------------------------------	----------	--	--	--	--

彰化縣縣立新港國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習資訊與科技課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	非常好色 7 美工小學堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (☑主題☑專題☑議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學							
設計理念	4. 系統與模型：讓學生理解數位繪圖的概念。 5. 結構與功能：學會非常好色的功能操作。 6. 交互作用與關係：察覺生活中數位繪圖的應用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	7. 學生能認識數位繪圖的概念，將繪圖作品實際運用於日常生活中。 8. 學生能具備操作非常好色軟體的能力，輸出圖片檔案與列印。 9. 學生能發揮創意與想像力，結合科技與繪圖技法，創作具有個人特色的作品。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育☐戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	軟體操作、口頭問答、繪圖作品。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	一、非常好色美工王國	科議 k-II-1 認識常見科技產品。	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。	1. 非常好色可以用來做什麼	1. 讓學生瞭解非常好色可以製作什	4. 口頭問答 5. 操作評量	1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧

		(議題：資訊、科技)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>藝 1-II-3</b> 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-2</b> 媒材、技法及工具知能。</p> <p><b>綜 Bd-II-2</b> 生活美感的體察與感知。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>開啟非常好色與範本種類</li> <li>變換主題畫面</li> <li>開啟範本與編輯視窗簡介</li> <li>美工小魔法</li> </ol>	<p>麼。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生認識非常好色與範本種類。</li> <li>讓學生操作非常好色開啟檔案及變換畫面。</li> <li>讓學生瞭解非常好色 7 的介面，操作模式與製作精靈。</li> <li>讓學生瞭解美工所包含的重要元素。</li> <li>讓學生瞭解美工的設計技巧。</li> </ol>	6. 學習評量	<p>說明。</p> <p>【非常好色-介面簡介】</p> <p>【牛仔射擊-非常好色篇】</p> <p>【課後測驗】</p>
第 2~4 週	3	二、大頭貼變立體像框 (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>數 s-II-4</b> 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>數 S-3-4</b> 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>物件與圖層</li> <li>開啟大頭貼範本</li> <li>變換大頭貼相框</li> <li>加入自己的照片</li> <li>編輯圖片</li> <li>物件組合與翻轉</li> <li>儲存檔案</li> <li>列印大頭貼</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生瞭解圖層的觀念。</li> <li>教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。</li> <li>教學生瞭解如何變換相框圖案。</li> <li>讓學生瞭解什麼是影像合成。</li> <li>讓學生如何讀入外部圖案及設定圖的比例。</li> <li>教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。</li> <li>教學生如何旋轉圖片與列印的功能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</li> <li>【相片沖印店-打工達人】</li> <li>【相片分類】</li> <li>【物件順序的概念】</li> <li>【立體相框】</li> <li>【課後測驗】</li> </ol>

				開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。				
第 5~7 週	3	三、我的功課表 (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>數 D-3-1</b> 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作作品的第一步</li> <li>2. 開啟功課表範本</li> <li>3. 設定課表格式</li> <li>4. 填入彩色的功課表內容</li> <li>5. 變換標題</li> <li>6. 重設大小以符合頁面</li> <li>7. 加入圖庫插畫</li> <li>8. 更改圖層順序與設為桌布</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解製作作品前的規劃。</li> <li>2. 讓學生開啟非常好色並挑選功課表範本。</li> <li>3. 讓學生運用清除或修改空格中的文字與設定格式。</li> <li>4. 教學生如何填入文字的技巧，製做標題字。</li> <li>5. 教學生重設大小以符合頁面。</li> <li>6. 學習如何加入插畫與變換圖層。</li> <li>7. 讓學生熟悉非常好色內建的圖庫的運用。</li> <li>8. 讓學生更換及調整圖層順序與設為桌布。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 口頭問答</li> <li>5. 操作評量</li> <li>6. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</li> </ol> <p>【版面配置的技巧】</p> <p>【表格的運用與規劃】</p> <p>【課後測驗】</p>
第 8~9 週	2	四、自己做姓名貼紙 (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 物件的對齊與均分</li> <li>2. 開啟姓名貼範本</li> <li>3. 變換成我的名字</li> <li>4. 放大顯示比例</li> <li>5. 複製與貼上</li> <li>6. 整齊排列的圖片</li> <li>7. 立體的漸層背景</li> <li>8. 貼紙格線對齊與列印</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解物件的對齊與均分。</li> <li>2. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。</li> <li>3. 讓學生學習如何變更成自己的名字。</li> <li>4. 教學生該如何放大顯示比例。</li> <li>5. 教學生如何複製與貼上。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 口頭問答</li> <li>5. 操作評量</li> <li>6. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</li> </ol> <p>【圖片對齊】</p> <p>【圖片等距分佈】</p> <p>【課後測驗】</p>



				立體創作、聯想創作。 <b>國 Ab-II-2</b> 1,200個常用字的使用。		6. 教學生瞭解如何整齊排列的圖片。 7. 讓學生運用工具完成立體的建層背景技巧。 8. 教學生如何貼紙格線對齊與列印的功能。		
第 10~11 週	2	五、超酷的學習單封面 (議題：資訊)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	<b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。 <b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 <b>綜 Bd-II-2</b> 生活美感的體察與感知。	1. 個性化作品 2. 開啟 Q 版人物範本 3. 我是小小造型師 4. 儲存大頭照與範本 5. 將大頭照加入新範本 6. 物件控制項 7. 加入標題與文字	1. 讓學生認識個性化作品的運用。 2. 讓學生開啟非常好色 Q 版人物範本。 3. 教學生如何設計出 Q 版人物。 4. 讓學生瞭解如何儲存大頭照與範本。 5. 教學生將大頭照加入新範本。 6. 讓學生認識物件控制項的技巧。 7. 學習如何加入標題與文字。 8. 教學生製作一個超酷的學習單封面並儲存檔案。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 <b>【圖像影片取得方法】</b> <b>【百變變裝秀】</b> <b>【課後測驗】</b>
第 12~14 週	3	六、彩繪教室比賽海報 (議題：資訊)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	<b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。 <b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功	1. 海報製作的原則 2. 開啟空白的海報範本 3. 佈置海報與物件鏡射 4. 標題的漸層色與形狀 5. 我會畫線段 6. 加入月曆	1. 讓學生瞭解如何設計一張海報。 2. 讓學生學習開啟非常好色並挑選海報範本。 3. 教學生如何佈置海報與物件鏡射技巧。 4. 讓學生學習如何	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 <b>【海報製作的原則】</b> <b>【課後測驗】</b>

				<p>能體驗。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p><b>國 Be-II-1</b> 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	7. 列印海報	<p>設定標題的漸層色與形狀。</p> <p>5. 讓學生學習繪圖線段工具的運用。</p> <p>6. 讓學生學習如何加入月曆與輸入文字的技巧。</p> <p>7. 教學生如何列印一張大型海報的技巧。</p> <p>8. 讓學生自行設計一張海報。</p> <p>9. 讓學生製作一張海報並儲存檔案。</p>		
第 15~17 週	3	七、我的漫畫會動喔 (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>社 2b-II-2</b> 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>社 Bc-II-1</b> 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動畫的原理</li> <li>2. 開啟卡通漫畫範本</li> <li>3. 頁面的切換</li> <li>4. 插入 GIF 動畫</li> <li>5. 編輯漫畫內容</li> <li>6. 我會畫圖形</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生認識動畫原理。</li> <li>2. 讓學生學習開啟非常好色卡通漫畫範本。</li> <li>3. 教學生如何頁面的切換。</li> <li>4. 讓學生學習如何插入 GIF 動畫與預覽的技巧。</li> <li>5. 教學生如何編輯漫畫內容。</li> <li>6. 讓學生學習繪圖工具的運用。</li> <li>7. 讓學生學習圖形填色的技巧與更改標題樣式與加入文字技巧。</li> <li>8. 教學生如何儲存檔案。</li> <li>9. 教學生如何製作一個動態賀卡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 口頭問答</li> <li>5. 操作評量</li> <li>6. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</li> </ol> <p>【動畫概念】</p> <p>【課後測驗】</p>

第 18~20 週	3	八、我的祕密小檔案 (議題：資訊、生涯)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖片的彩度</li> <li>2. 開啟相片故事書範本</li> <li>3. 改變圖片的彩度</li> <li>4. 使用滴管工具填色</li> <li>5. 剪裁圖片</li> <li>6. 我會畫多邊形</li> <li>7. 加入音樂與匯出 Html</li> <li>8. 列印多頁面檔案</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解什麼是圖片的彩度。</li> <li>2. 讓學生學習開啟非常好色相片故事書範本。</li> <li>3. 教學生瞭解如何改變圖片的彩度。</li> <li>4. 讓學生學習使用繪圖滴管工具填色的技巧。</li> <li>5. 教學生如何剪裁圖片。</li> <li>6. 讓學生學習繪圖工具的運用製作多邊形。</li> <li>7. 讓學生學習如何加入音樂與匯出 Html 的技巧。</li> <li>8. 教學生學習如何列印多頁面檔案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 口頭問答</li> <li>5. 操作評量</li> <li>6. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</li> </ol> <p><b>【彩度與飽和度】</b></p> <p><b>【課後測驗】</b></p>
-----------	---	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 彰化縣新港國民小學 111 學年度第一學期 四年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀經典—西遊記	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>1.統整性探究課程</b> (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p><b>2.社團活動與技藝課程</b>(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p><b>3.特殊需求領域課程</b>            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p><b>4.其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學 <input type="checkbox"/>政令議題宣導</p>				
設計理念	<p>本教案設計希望學生透過閱讀經典文學—西遊記，訓練基礎的閱讀理解能力，由閱讀經典文學—西遊記，跨越學校教育的藩籬，開創更多元的閱讀視野。課程內容主要以經典文學—西遊記為文本，培養學生閱讀能力與興趣，並讓學生能主動投入閱讀教學活動，最後再以經典文學—西遊記的創作做為統整。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我。</li> <li>2. 能掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，處理日常生活問題。</li> <li>3. 從閱讀培養是非判斷的能力、同理心與責任感。</li> </ol>				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		從閱讀文本培養國語的興趣，並能完成閱讀筆記及故事創作。 透過戲劇表現掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，處理日常生活問題。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程準備週			1.	1. 文本瀏覽 2. 學生分組 3. 課程介紹	1.繳交分組表	
第 2-9 週	8	《誰是孫悟空》	1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀的材料	1.透過討論，歸納出本章節故事大意。 2.讀懂故事情境，經由對話事件了解主要人物的個性。	1. 章回小說的閱讀方式指導 2. 人物個性建立 3. 寫作方式的指導	1. 文本聆聽、朗讀 2. 故事提問討論 3. 分析文本中動作的描述、內化後加，以演示。 4. 閱讀材料，分析孫悟空的個性。 5. 影片欣賞	1.分組表演 2. 完成閱讀筆記	影片 學習單 閱讀筆記
第 10-16 週	7	《夥伴集合》	5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問	1.透過討論，歸納出本章節故事大意。 2.讀懂故事情	1. 章回小說的閱讀方式指導 2. 人物個性建立 3. 寫作方式的指	1. 文本聆聽、朗讀 2. 故事提問討論	口頭評量 完成閱讀筆記	學習單 閱讀筆記

			等策略，增進對文本的理解。	境，經由對話事件了解主要人物的個性。	導	3. 閱讀文本，分析豬八戒、沙悟淨、唐僧的個性。		
第 17-21 週	5	《磨合期》	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 透過討論，歸納出本章節故事大意。 2. 透過討論，引導學生探討衝突的原因和解決的方式。	1. 章回小說的閱讀方式指導 2. 閱讀長篇文章的習慣與態度的 3. 對話內容中的表層含意與隱含意義	1. 文本聆聽、朗讀 2. 故事提問討論 3. 從文本中的衝突反思自己與同學的衝突。	口頭評量 完成閱讀筆記	學習單 閱讀筆記



彰化縣新港國民小學 111 學年度第二學期 四年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀經典—西遊記	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學 <input type="checkbox"/>政令議題宣導</p>				
設計理念	<p>本教案設計希望學生透過閱讀經典文學—西遊記，訓練基礎的閱讀理解能力，由閱讀經典文學—西遊記，跨越學校教育的藩籬，開創更多元的閱讀視野。課程內容主要以經典文學—西遊記為文本，培養學生閱讀能力與興趣，並讓學生能主動投入閱讀教學活動，最後再以經典文學—西遊記的創作做為統整。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我。</li> <li>2. 能掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，處理日常生活問題。</li> <li>3. 從閱讀培養是非判斷的能力、同理心與責任感。</li> <li>4. 能欣賞故事中的豐富想像力及幽默風趣的人物對話。</li> </ol>				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		從閱讀文本培養國語的興趣，並能完成閱讀筆記。 透過戲劇表現掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，處理日常生活問題。 彙整閱讀筆記，進行故事創作。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程準備週				1. 「前情提要」 2. 學生分組		
第 2-7 週	6	《重重難關》	5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 透過討論，歸納出本章節故事大意。 2. 透過討論，引導學生探討如何解決問題。能學習創作，改寫故事內容。	1. 章回小說的閱讀方式指導 2. 敘事文本架構建立 3. 寫作方式的指導	1. 文本聆聽、閱讀。 2. 故事提問討論 3. 每章任務：將遇到的妖怪，畫下並簡介 4. 選擇一個章回進行「八格漫畫創作」	口頭評量 完成四格漫畫	學習單 閱讀筆記
第 9-14 週	7	《關關難過關關過》	5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大	1. 透過討論，歸納出本章節故事大	1. 章回小說的閱讀方式指導	1. 文本聆聽、閱讀。	口頭評量 完成故事	學習單 閱讀筆記

			<p>意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>意。</p> <p>2. 透過討論，引導兒童整理一回故事的故事結構</p> <p>3. 透過討論，引導學生探討如何解決問題。</p>	<p>2. 敘事文本架構建立</p> <p>3. 寫作方式的指導：故事撰寫</p>	<p>2. 故事提問討論</p> <p>3. 每章任務：將遇到的妖怪，畫下並簡介</p> <p>4. 延伸練習：自己編寫一則相關故事</p>		
第 15-20 週	6	《旅程結束》	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>1. 透過討論，歸納出本章節故事大意。</p> <p>2. 透過討論，引導學生探討如何解決問題。</p>	<p>1. 章回小說的閱讀方式指導</p> <p>2. 敘事文本架構建立</p> <p>3. 寫作方式的指導</p>	<p>1. 文本聆聽、閱讀。</p> <p>2. 故事提問討論</p> <p>3. 每章任務：將遇到的妖怪，畫下並簡介</p> <p>4. 「妖怪排行榜」，匯集各章節的妖怪筆記，學生評鑑選出妖怪排行榜</p>	口頭評量 完成閱讀筆記	學習單 閱讀筆記

彰化縣立新港國民小學 111 學年度第一學期四年級英語村彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	英語村	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 3 )節																																						
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																										
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1.將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 2.從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 3.複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 4. 以生動有趣的文化、故事，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。																																										
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。																																										
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能聽懂並說出日常生活用語。 5. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。																																										
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/><b>英語文</b></td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table> <table border="0" style="width:100%"> <tr> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b>	<input type="checkbox"/> 本土語				<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b>	<input type="checkbox"/> 本土語																																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動																																							
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技																																									
<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																							
<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																							
<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																								
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																																							
課程架構																																											

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 次	1	<b>Class Introduction</b>	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	<b>The teacher will have a greeting song playing as students enter classroom. Class will play a greetings game as prior classes have done. If time, students will begin lessons on Three little pigs</b>	1.能聽懂教室用語並做出正確回應。 2.能理解故事內容。 3.能正確運用所學字詞。	1.教室用語教學	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	<b>Greetings Songs</b>
第 2、3 次	2	<b>Three little pigs</b>	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	<b>The teacher will elicit previous knowledge of story. The teacher will introduce the story project</b>	1 能理解故事內容。 2 能正確運用所學字詞。 3.能運用句型造句。	1.故事教學	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	<b>1.Three little pigs Story</b> <b>2.Flashcards</b>

				and the vocabulary for the story				
--	--	--	--	----------------------------------------	--	--	--	--

彰化縣立新港國民小學 111 學年度第二學期四年級英語村彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	英語村	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 3 )節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1.將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 2.從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 3.複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 4. 以生動有趣的文化、故事，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。																																				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。																																				
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能聽懂並說出日常生活用語。 5. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width:100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/><b>英語文</b></td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b>	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b>	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					



教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 次	1	Self-Introduction	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	The teacher will introduce themselves and set classroom rules, goals, and expectations.	1.能用英語自我介紹。 2.能正確運用所學字詞。	1.自我介紹。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1.PPT 2.YouTube
第 2、3 次	2	Introduction to the story	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	The teacher will elicit previous knowledge of Halloween vocabulary. The teacher will introduce the story project and the vocabulary for the story.	1 能理解故事內容。 2 能正確運用所學字詞。 3.能簡介故事。	1.故事教學 2.簡介故事。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1.YouTube 2.PPT 3.Flashcards

彰化縣縣立新港國民小學 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

補救教學彈性學習課程(校定課程)

設計者:四年級教學團隊

課程名稱	國語補救	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 11 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享，培養能進行終身學習、自省覺知、精進之健全國民。							
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達							
課程目標	學生在每個年級均更應達到的基本能力，補救教學是在對程度落後或學習低成對的學生實施個別、適性化的教學以確保其應具備更基本學力							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進 度	節數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方 式	自編自選 教材 /學習單
第 1 次	1	第壹單元：我 愛家鄉	1-II-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字	一、能學會欣賞 詩歌的特色。	活動一 單課概覽 1. 學生介紹自己的家鄉，	<input type="checkbox"/> 頭評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	翰林版課本

		<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。</p> <p>四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能體會堆疊語詞的效用。</p> <p>六、能讀懂詩句的意思。</p>	<p>分享自己家鄉的特色，並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生思考「美麗島」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一、三大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題「閱讀小偵探」</p>	<p>觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--

			5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「3 動態的描寫」、「4 讀懂詩句：堆疊語詞更生動」、「5 欣賞詩句的寫法」，引導學生感受堆疊形容詞、再次強調的用詞都讓語句更生動，有更豐富的畫面感。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師引導學生分組討論本課內容，整理出課文大意。 2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出本課以詩歌方式傳達對家鄉濃厚的情感。 3. 教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。		
第2次	1	第壹單元： 我愛家鄉	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與	一、交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間	活動一 單課概覽 1. 學生分享寫信和收信的經驗與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生		

		<p>點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>結構。</p> <p>四、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。</p> <p>五、能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子</p> <p>六、能享受人際交流互動的樂趣。</p>	<p>以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「2我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</li> <li>4. 回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合語文百寶箱「3大的四字語詞」、「4彷彿、好像換一換」，引導學生認識大的四字詞，並比較同義語詞用法。</li> <li>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，</li> </ol>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師配合「語文百寶箱」加上補充的內容，讓意思更明顯」提問引導學生觀察、比較本課表述方式，並練習本課句型。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題完成句子並依情境造句。</p> <p>4. 教師配合習作第六大題，提問引導學生口述短文後，依題目寫作文章。</p> <p>5. 教師提出學生優秀作品請學生朗讀分享並回顧本節學習歷程。</p>		
第3次	1	第壹單元： 我愛家鄉	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與</p>	<p>一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、會重述課文的內容，練習重點整理。</p> <p>五、能透過具體</p>	<p>活動一 單課概覽</p> <p>1. 學生分享自己拍照及看照片的經驗與感想，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語</p>	<p>□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>	翰林版課本

		<p>號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>的描寫，豐富語句內容。</p> <p>六、能善用的譬喻手法，讓感受更深刻。</p> <p>七、能從不同面向，表達對家鄉的情感。</p>	<p>詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 描寫照片細節，印象更深刻」，引導學生觀察圖片與對應語句，發現寫出照片細節讓人印象更深刻。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「5 換個說法，感受不一樣」，引導學生練習本課譬喻法描寫的句型。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



						句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出應用文主要結構並比較前兩課表述方式異同及不同的文章節奏感受。 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第4次	1	第壹單元： 我愛家鄉	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	一、能讀出來信內容重點，針對提問回信並保持話題。 二、能審視寫作題目，設定主要寫作重點。 三、能運用辭典查閱多義詞並配合文句選用最合適詞義。	活動一 讀信與回信 1. 學生默讀第二課，教師提問引導學生回顧第二課課文由書信往返組成並說出各段落大意。 2. 教師引導學生觀察第二課各段內容，說出後一封信回應前一封信，書信是一種聯絡和溝通的方式。 3. 教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動二 學習寫作步驟：審題和立意 1. 學生複習第三課課文，說出課文內容與文章題目的關係，教師引導學生反推發現寫作要先審閱題目語詞以思考文章內容走向。 2. 學生觀察文章段落與插	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	翰林版課本

		<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂</p>	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		<p>圖照片的關聯並說出各段落重點，教師引導學生發現寫作時要在題目範圍內思考可能方向來設定主要的寫作重點。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 用辭典學習多義詞</p> <p>1. 學生回顧使用數位辭典的舊經驗，說出查閱辭典可以找到語詞的詞義。</p> <p>2. 教師以多義詞引導學生查閱辭典後，比較各個解釋，配合文句脈絡選用適當詞義。</p> <p>3. 學生配合課本「小試身手」題目練習查閱多義詞，完成習作習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					
第5次	1	第貳單元： 航向天際	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、學習思考與解決問題策略來處理日常生活的問題。	活動一 主題思考 1. 學生分享看飛機飛過天際或搭乘飛機飛行的經驗，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	翰林版課本

念。  
5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  
5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  
6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。  
4. 回顧本節學習歷程。  
活動三 內容深究  
1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。  
2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。  
3. 教師配合語文百寶箱「4 『想』字家族大集合」引導學生認識「想」的四字詞與應用例句。  
4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。  
活動四 形式深究  
1. 教師配合語文百寶箱「5 句子比一比」、「6 改成問句更強調」，引導學生認識同義句型及反問法的強調特質。  
2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。  
3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。  
活動五 議題探究  
1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。

						2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，本課為描寫人物故事的記敘文，是傳記類文章。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。		
第6次	1	第貳單元： 航向天際	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應。	活動一 主題思考 1. 學生分享賞月的經驗與對月亮的認識與聯想，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2我會辨字」、「3讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	翰林版課本

進對文本的理解。  
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  
6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

活動三 內容深究  
1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。  
2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。  
3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞搭配大不同」引導學生思考四字詞在形容聲音或動作的差異。  
4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究  
1. 教師配合語文百寶箱「5 用『只見』引起注意」、「6 句子比一比」，引導學生認識寫作時強調語句的方法。  
2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。  
3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。

活動五 議題探究  
1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。  
2. 教師提問引導學生審題後練習提問、比較本課表述方式，本課以作者到夢境中與古代詩人的對話，比較古人與現代人對月亮的不同觀點。

						3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。		
第7次	1	第參單元： 品德小故事	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p>	<p>一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂文章內容，說出主要大意。</p> <p>四、能根據文意及標點符號，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>五、練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。</p> <p>六、能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。</p>	<p>3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享自己做一件事成功的經驗，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2我會辨字」、「3讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>	翰林版課本



			<p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>			<p>語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4有『如』的四字語詞」引導學生認識「如」的四字詞與應用例句。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「5認識標點符號——刪節號」，引導學生認識刪節號的寫法、用法與例句。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三、四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，配合語文百寶箱「6名言佳句」對照本文內容，比較用不同方式寫出來的成功和失敗。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</p>		
第八次	1	第參單元：	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切	Aa-II-1 標注注音符號的各	一、能運用合宜的語速和聲調朗	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享看過的武俠故</p>	□頭評量 實作評量	翰林版課本

	<p>品德小故事</p>	<p>題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>類文本。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>讀出角色的情感。</p> <p>二、能了解運筆原則，辨識相近的部件(今、令)，寫出正確且工整的國字。</p> <p>三、能說出段落大意及本課主題。</p> <p>四、能從課名並連繫前一課情節等線索，整合歸納與分析作者的感受與變化。</p> <p>五、能運用直接描述原因與對話或動作等寫作手法，寫出精采的畫面。</p> <p>六、能感受並體會作者享受運動過程的趣味。</p>	<p>事及俠客行俠仗義的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「3 意思接近的語詞」引導學</p>	<p>觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>
--	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

			<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>			<p>生認識寫句子時，可使用意思接近的語詞，讓句子有更多變化。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4擴寫：由句成段」，引導學生認識寫作時可以把事件分解，寫得更詳細，讓人印象更深刻。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、比較本課與第7課表述方式，說出第7課是先寫開始的順敘法，第8課是先寫結果再回想的倒敘法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四、五大題，並回顧本節學習歷程。</p>		
第九次	1	第參單元： 品德小故事	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p>	<p>(聽說) 一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>(識寫) 二、</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 教師分享小黑魚繪本，引導學生說出故事角色面對問題的態度和行動，接著請學生依本課課名與單元主題想像課文內容與關</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現</p>	翰林版課本

		<p>情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>(閱讀) 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。</p> <p>(閱讀) 四、能讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>(寫作) 五、能辨別語詞表現的語氣程度和適用的情境，練習造句。</p> <p>(情意態度) 六、能評斷角色特點，培養團結合作的態度。</p>	<p>聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4 表示猜測的語詞」引導學生認識與猜測相關的語</p>	<p>學習態度</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--

6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

詞，其中恐怕感覺更擔心。

4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

1. 教師引導學生觀察課文中，角色臺詞的語句，有字數為7或相同韻腳的特色，讓角色的臺詞念起來更有節奏感。

2. 教師配合語文百寶箱「5我會造句：運用有『不分』的四字語詞」，引導學生發現「不分」的是相反意思的字，且這些四字詞的有比喻的意思。

3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。

4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。

活動五 議題探究

1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。

2. 教師提問引導學生觀察、比較本單元3課不同的表述方式與單元主題的關係，說出各課分別傳盍的好品格及各課主題句子。教師可引導學生應用閱讀理解策略學到的表格式摘要，羅列本單元三課的不同表述方式及各課重點。

						3. 教師引導學生完成習作第四、五大題，並回顧本節學習歷程。		
第十次	1	第肆單元： 海洋事件簿	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出條列式句子的重點。 五、能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法，練習說明的表述。 六、能重視海洋的保護工作。	活動一 主題思考 1. 教師分享珊瑚礁照片、公視影片「我們的島【環境現場】目擊珊瑚白化」後，請學生分享對珊瑚白化的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	翰林版課本

			<p>由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>			<p>1. 學生回顧課文，複習說明文標題功能，依課文標題分組討論課文內容提到的問題。</p> <p>2. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4 給現象一個名稱」引導學生認識指稱物品及介紹現象的方法。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師提問引導學生以條列式整理課文，認識報導文章說明表述中，文字、圖片與條列式說明表達的差異與功能。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「5 縮寫句子：刪掉原因和舉例找重點」，引導學生認識閱讀時可以用因為、所以來整理句子的因果關係，再刪去原因，縮短句子後呈現句子的重點。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三、四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生分組討論課文中「海洋活動規</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



						<p>範」，思考規範內容是否合適及課上所學在生活上的延伸應用</p> <p>3. 學生運用本課學到的說明文介紹方式，在校園或日常生活中找到「條列式說明」的實例，介紹並分享其說明方法及內容，以拓展學習應用。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>		
第十一次	1	<p>第肆單元： 海洋事件簿</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出替代語詞的意思。</p> <p>五、能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。</p> <p>六、能願意愛護海洋環境。</p>	<p>活動一 單課概覽</p> <p>1. 教師分享海洋垃圾照片或影片，學生思考並分享垃圾對海洋造成的傷害及解決問題的方法，並依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分</p>	<p>□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>	翰林版課本

			<p>用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>		<p>類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「3 有強調作用的語詞」引導學生認識寫作或表達時用來強調想法的語詞。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號—破折號」、「5 借個名字來想像」，引導學生認識破折號，及寫作時可借用形象相似的物品來介紹，引發讀者的想像。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生分組討論本課課文內容寫法，說出作者以相似的垃圾想像成海洋生物的食物，引發讀者反思人類垃圾對海洋生物的危害。</p> <p>3. 學生運用本課學到的文章組織方式，分組討論對照日常生活活動描述，並分享發表討論成果。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立新港國民小學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

補救教學彈性學習課程(校定課程)

設計者:四年級教學團隊

課程名稱	國語補救	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 10 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享，培養能進行終身學習、自省覺知、精進之健全國民。							
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達							
課程目標	學生在每個年級均更應達到的基本能力，補救教學是在對程度落後或學習低成對的學生實施個別、適性化的教學以確保其應具備更基本學力							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進 度	節數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方 式	自編自選 教材 /學習單
第 1 次	1	第壹單元： 與自然共處	1-II-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字	一、能專心聽出 詩歌的重點，培	活動一 主題思考 1. 學生欣賞影片認識鴨耕	<input type="checkbox"/> 頭評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	翰林版課本

		<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀懂圖像詩中的圖文關係。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>六、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。</p>	<p>農法，分享自己對自然農法的看法，並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生思考課名「稻間鴨」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生認識本課生字；配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義。</p> <p>3. 教師引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>4. 學生完成習作第一、二大題，回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理</p>	<p>觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--

			<p>5-II-1 1 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>			<p>解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題「閱讀小偵探」，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「3 動態描寫的短語」，引導學生感受文句中重覆出現的動詞帶來動態感，讓語句更生動，更有畫面感。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「4 把文字排成圖」，引導學生觀察詩句排成詩意的圖像，讓詩與畫結合呈現圖像感。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課內容，整理出課文大意與文章主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出本課以詩歌方式傳達稻間鴨在農田間走來走去有趣又和諧的感覺。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第五大題、欣賞相關主題的自然農法影片，並回顧本節學習歷程。</p>		
第 2 次	1	第壹單元： 與自然共處	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情</p>	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 教師分享繪本《你們說：這片草原美不美？》，</p>	<p>□頭評量 實作評量 觀察評量</p>	翰林版課本

		<p>境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增</p>	<p>義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>六、能知道人類生存與自然環境之間息息相關，了解與環境和諧共處、生態平衡的重要。</p>	<p>學生分享聽完故事的感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，引導學生認識相似字、多音字及推想字義。</p> <p>4. 學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理</p>	<p>作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

			<p>進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>			<p>解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題 1、2 小題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 加強語氣的語詞」，引導學生認識加強語氣的語詞、曾學過的相似詞，並練習用適當語氣朗讀句子。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題、第四大題第 3 小題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為應用文日記，透過觀察親戚的新房子，認識節能建築特別之處，找到與自然共處的方法。</p> <p>3. 學生依課文所學延伸練習，分組討論設計符合環保節能等目標的房子，繪製分享設計圖並回顧本節學習歷程。</p>		
第 3 次	1	第壹單元： 與自然共處	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200</p>	<p>一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 教師分享繪本《奇妙陸地滅絕動物繪本》，學生分享聽完故事的感想與心得，依本課課名思考單元</p>	<p>□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動</p>	翰林版課本



		<p>情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文</p>	<p>個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識石虎與牠面臨的生存危機。</p> <p>五、能使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。</p> <p>六、能了解萬物平等，尊重生物的生存權，保護自然生態。</p>	<p>主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，引導學生認識相似字、多音字及推想字義。</p> <p>4. 學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句，以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p>	<p>表現 學習態度</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--

			<p>本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>		<p>3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4意思相近的語詞」，引導學生認識意思相似的語詞，練習造句並以適當的語氣習朗讀句子。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「5不同視角的描述」，引導學生認識文章語句會因主角身分改變而不同，帶領讀者從不同視角看世界。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第三大題、第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為以石虎為第一人稱的記敘文，透過石虎的描述帶領讀者認識石虎的生活，感受到石虎與人都是大自然的一分子。</p> <p>3. 學生複習習作第五大題，延伸練習以動物視角完成習作第六大題，並回顧本節學習歷程。</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

第 4 次	1	第貳單元： 歡樂好時 節	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>一、能學會欣賞詩歌的特色。</p> <p>二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。</p> <p>四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。</p> <p>六、利用課本句型，造出短語並應用之。</p> <p>七、知道課文中四字語詞的意思與用法。</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 學生分享釣魚或捕魚的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。</p> <p>4. 學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內</p>	<p>□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>	翰林版課本
-------	---	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-------

點，找出支持的理由。  
5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

容。  
2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。  
3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。

#### 活動四 形式深究

1. 教師配合語文百寶箱「3讀一讀，欣賞詩歌的特色」，引導學生思考用達悟族語的發音重覆念出呼喚飛魚的感覺，給人更貼近原本氣氛的節奏感。  
2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。  
3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。

#### 活動五 議題探究

1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。  
2. 教師引導學生觀察本課以詩歌方式表述，先以達悟族語發音呼喚飛魚，請求天神賜予豐收並保護出海的族人，許諾會保護飛魚而不濫捕，求天神再賜予下次豐收的歡樂慶典精神。  
3. 學生複習本課句型做延伸練習，完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。

第 5 次	1	第貳單元： 歡樂好時 節	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段落。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>一、能分享個人節慶經驗。</p> <p>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材組織與結構特徵。</p> <p>五、能認識並理解說明文本的提問效果。</p> <p>六、知道增加描述可以讓說明文體更清楚。</p> <p>七、能用本課所學到的舉例說明的方法，具體練習說明一般事物。</p> <p>八、能將說明文的特色做一整理和歸納。</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 學生分享對兒童節的看法與過節的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生辨認相似的部首偏旁及其與意義的關聯。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內</p>	<p>□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>	翰林版課本
-------	---	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-------

作步驟。  
6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。

容。  
2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。  
3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。

#### 活動四 形式深究

1. 教師配合語文百寶箱「3 增加提問，吸引讀者注意」，引導學生思考在文章中加入提問語句吸引讀者注意；配合語文百寶箱「4 這樣說明更清楚：重點描述」引導學生發現在文章段落中加入重點內容的細節描寫，可以讓讀者更清楚作者要表達的內容。  
2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。  
3. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。

#### 活動五 議題探究

1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。  
2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為說明文，分別介紹不同國家兒童節特色，同時複習曾經學過及日常生活中常見的說明文。  
3. 教師引導學生以水果為主題做介紹說明，延伸練

						習並回顧本節學習歷程。		
第 6 次	1	第貳單元： 歡樂好時 節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、知道課文中描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。 五、能學會不同的量詞應用與景物的描寫。 六、會重述課文的內容，練習重點整理。 七、知道遊記的寫法與結構，進行仿寫。 八、練習遊記類的記敘文。	活動一 主題思考 1. 學生分享對祕密的看法及自己保有祕密的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」，引導學生認識多音字及本字在文句中適當讀法。 4. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	翰林版課本

			<p>點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>			<p>4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 我會用量詞」，引導學生認識配合物品與文意選用適當量詞；「5 縮寫句子：用動作找重點」把句中輔助的描寫或連接詞刪去，就能找到句子的重點；「6 描寫景物：遠看近看皆美景」認識景物有遠近不同，可透過不同描寫在文句中寫出遠景或近景。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三、四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



						<p>課文主旨。</p> <p>2. 教師引導學生觀察、比較本課為記敘文表述方式，以「祕密」吸引讀者注意，再由阿公帶領家人到油桐花林裡的涼亭賞花、喝擂茶，呼應單元主題「歡樂好時節」是與家人共享的節慶。</p> <p>3. 教師帶領學生分享自己的旅遊經驗，配合習作第六大題，練習寫作記遊類記敘文，完成後與同學分享，並回顧本節學習歷程。</p>		
第7次	1	第參單元： 運動樂趣多	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>一、能專心聽出文章中主要的內容與角色的感受。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。</p> <p>五、能利用寫作手法寫出生動的畫面。</p> <p>六、能感受並學會堅持夢想的正向態度。</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 學生分享喜歡的運動及團隊運動比賽的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>	翰林版課本

		<p>1, 200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		<p>的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生認識月部內部部首偏旁相似字及其應用；「3 詞語意思不一樣」同一語詞用於形容不同事物時語意不同，可用相似語詞替換。</p> <p>4. 學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 假設句型大集合」，引導學生思考假設句型用詞不同，語氣強烈程度也不同。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「5 換個寫法更生動」，發現同一語句把事物擬人化描寫，讓文句更生動。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，梳理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師提問引導學生預測課文後續可能發展，學生觀看棒球比賽影片，認識棒球運動規則，並回顧本節學習歷程。		
第 8 次	1	第參單元： 運動樂趣多	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種	一、能朗讀出角色的情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用動作與對話寫出精采的畫面。 六、能感受並體會投入運動過程的趣味。	活動一 回顧前課 1. 學生分享前一課觀看棒球比賽影片後整理棒球比賽規則，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	翰林版課本

		<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>		<p>字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2我會辨字」，引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「3我會用俗語」，引導學生認識俗語是大眾流行通俗的用語，在文句中帶來趣味的感覺。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「4認識標點符號—破折號」，引導學生認識破折號有補充說明或轉折的意思，讓文句讀起來有完整或曲折層疊的感覺。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「5哪個比較精彩」，引導學生比較直接描寫和從旁描寫實況，在文句中讓讀者切</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>身感受或縱觀全局的精彩感。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 全文回顧</p> <p>1. 教師提問引導學生回想第七課和第八課內容，梳理課文大意，說出課文主旨，並檢測自己於前課預測後課故事發展的異同，及預測程度的原因。</p> <p>2. 教師指導學生分組練習，以廣播劇方式展演第七、八課。</p> <p>3. 教師引導學生依據習作第五大題，分享自己曾參加過學校體育比賽的經驗，將比賽的精彩過程口述後寫成作文，學生作品分享並回顧本節學習歷程。</p>		
第9次	1	<p>第肆單元： 好讀故事館</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-1 各種</p>	<p>一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。</p> <p>四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 學生分享曾讀過最喜歡的故事感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>	翰林版課本

			<p>號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>抑揚頓挫表現感受。</p> <p>五、能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣</p> <p>六、能學會分享與思考的能力。</p>	<p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字、多音字及推想字義。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 學學古人說話」，引導學生發現古人說話的用語與現代人說話不太一樣。</p> <p>2. 教師引導學生認識劇本中括號的功用，發現劇本的動作、表情等說明以括號呈現，讀者可以透過括</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>號裡的說明，發現角色的情緒。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題、第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為劇本，文句以對話方式呈現，且以「幕」分段落，朗讀時若以角色分讀，再加上動作與表情，就像演戲一般。</p> <p>3. 學生完成習作第四大題，分組演出課文劇本內容為延伸練習，並回顧本節學習歷程。</p>		
第 10 次	1	第肆單元： 好讀故事館	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 利用共同部</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章</p>	<p>一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能了解文句的意義。</p> <p>五、能知道各種</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 學生分享幫助別人的相關經驗與助人時的感覺，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>	翰林版課本

			<p>件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>標點符號的用法。</p> <p>六、能從文本對角色的描寫進行推論。</p>	<p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「2我會辨字」、「3讀起來不一樣」，引導學生認識相似字、多音字及推想字義。</li> <li>4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「4讀出人物的個性」，引導學生由文句敘述發現角色個性，並試著讀出角色的情感。</li> <li>4. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 形式深究</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



1. 教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號—間隔號、夾注號」，引導學生認識間隔號用於外國人名字與姓氏中間，夾注號為上下括號，內記補充說明，置於要說明的語詞後。

2. 教師配合語文百寶箱「6 縮寫句子：找出長句的重點」，引導學生練習刪除形容詞及重複語詞，以找出長句的重點。教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。

3. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。

#### 活動五 議題探究

1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。

2. 教師引導學生觀察本課以記敘文方式表述故事，以寫景寄情方式表達角色情感及個性，以機器人因有愛助人而感到溫暖的反差突顯助人的溫暖善良。

3. 教師提問引導學生比較習作《快樂王子》與課文裡兩隻青鳥的異同，學生分組看圖寫作練習，借景抒情做延伸練習，並回顧本節學習歷程。

**(四) 其他類課程** (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立新港國民小學 第一學期四年級 課程名稱：全年級&全校性活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
8、 9、 10、 11	校慶活動	4	1. 能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動 2. 能與同學規畫、討論，並製作邀請卡與海報。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1、表現尊重的團體互動行為。 2、接受並體驗多元性身體活動。 3、完成邀請卡及海報製作	發表 問答 觀察 操作	
13、 14	家庭暴力防治 保護自己·家暴 byebye	2	一、認識家庭暴力 二、遇到家暴怎麼辦 三、遠離家庭暴力	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1、探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2、珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行 動。	問答 發表 完成 學習 單	得視外部 單位時間 調整實施 日期

17、 18	性侵害防治 我的身體	2	一、認識自己的身體 二、遠離性侵害 三、我的身體我做主	性 E4 認識身體界限與尊重 他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵 害、 性霸凌的概念及其求助管 道。	1、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 2、了解各種不同型態的性侵害。 3、能夠辨別安全與危險的環境。 4、能了解危險行為的後果。 5、能在日常生活中防範性侵害 的發生。 6、能夠保護自己及身邊的人免 於性侵害。 7、能欣賞及接納他人的想法與 建議。	問答 發表 完成學習 單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
-----------	---------------	---	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------------------------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立新港國民小學 第二學期 \_四年級 課程名稱：全年級&全校性活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
6、7	安全教育- 交通安全教育	2	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	1. 建立安全意識， 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全
9、10	性別平等教育 堅守界線遠離傷害	2	1、勇敢拒絕性騷擾 2、自我保護遠離侵害	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1、說明保護自己、尊重他人的重要性。 2、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3、學會如何自救和求救的管道。	問答 討論 發表 完成學習單	得視外部單位時間調整實施日期

11、 12	防治家庭暴力	2	<p>1、能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。</p> <p>2、能瞭解家庭暴力的各種不同類型。</p> <p>3、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>4、能勇敢對家庭暴力行為做出因應。</p>	<p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>1、透過影片認識家庭暴力及防治家庭暴力的基本概念。</p> <p>2、引導討論家庭暴力防治觀念。</p> <p>3、說明防治家庭暴力的方法，若真的如同繪本及影片中的主角，不幸遭遇或目睹家庭暴力，應尋求協助並盡速進行通報。</p>	問答 討論 發表	
-----------	--------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--

13、 14	性侵害防治	2	<p>1、學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。</p> <p>2、能了解並避免被性騷擾及傷害。</p> <p>3、學習如何辨認危險的人物、環境與情境。</p> <p>4、學習如何應對、保護自己。</p>	<p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1、身體有些地方特別需要受到保護，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。</p> <p>2、每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你</p> <p>3、隨時留意身邊危險的人和不安的環境，保護自己，也學會求助。</p>	問答 討論 發表	得視外部 單位 時間 調整 實施 日期
-----------	-------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	------------------------------------