

彰化縣縣立新港國民小學 111 學年度第 1 學期 5 年級 英語 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 				
領域核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。 2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。 3. 以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，引領學生以英語探索多元文化。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。 4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。 5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。 				
重大議題融入	<ol style="list-style-type: none"> 1. 五年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化。 2. 聽力教學：以注重語意理解及語意表達為主，能聽懂簡易的日常生活對話、兒童故事及兒童短劇。 3. 口說教學：口語練習可以角色扮演、配對、小組互動為主，強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養溝通能力。 4. 閱讀教學：能藉由圖畫、圖示等輔助，閱讀並瞭解故事或短句的大致內容。鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字，經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習。 5. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。 				
課程架構					

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	Get Ready—Phonics Review	2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 與長母音音組 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 所組成的字母拼讀例字。</p>	<p>1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 與長母音音組 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 所組成的字母拼讀例字。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 帶領學生複習上學期學過的短母音 a, e, i, o, u 與長母音 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e。</p> <p>字母拼讀複習 30 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Review 頁面，用手指著頁面上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 頁面中的音組及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師說 Please open your books. Turn to page five (p. v). 教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。</p> <p>回家作業 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的長短母音及例字發音。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

第二節課

暖身活動 5 分鐘

教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics

Review 的長短母音及例字跟讀。

字母拼讀複習活動 30 分鐘

1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。
2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。
3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。
4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。
5. 選出 6 個短母音例字（由課本 9 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。接著，請學生隨意在遊戲格中填入所有的長母音例字，共 19 個。
6. 最快連成兩條線的學生獲勝。

回家作業 5 分鐘

						請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。		
第二週	Starter Unit	2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where's <u>Dino?</u> He's <u>reading under the table.</u> 的句型。</p> <p>3. 能以 Where's <u>Dino?</u> 的句型詢問他人的位置，並以 He's <u>reading under the table.</u> 的句型說出他人該位置的動作。</p> <p>4. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出子音 l 及 r 所組成的字詞，例如：lamp, pool, seal, rope, deer, flour,</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where's <u>Dino?</u> He's <u>reading under the table.</u> 的句型。</p> <p>3. 能以 Where's <u>Dino?</u> 的句型詢問他人的位置，並以 He's <u>reading under the table.</u> 的句型說出他人該位置的動作。</p> <p>4. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出子音 l 及 r 所組成的字詞，例如：lamp, pool, seal, rope, deer, flour, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 10, 20, ... 100。</p>	<p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。</p> <p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 向學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 播放 CD，複習 Phonics Review。</p> <p>介紹主要人物 6 分鐘</p> <p>請學生翻到課本 pp. vii-viii，教師介紹本冊的主要人物。</p> <p>故事教學 10 分鐘</p> <p>教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>延伸句型教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡放在句型條的空格內，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>deer, flour , 並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 10, 20, ... 100。</p>		<p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 用 What time is it? / Where's Dino? 帶學生複習 Starter Unit 的故事插圖。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</p> <p>字母拼讀教學</p> <p>1. 請學生仔細聽，分辨子音 l 與 r 的發音。</p> <p>2. 介紹子音 l 與子音 r 的例字。</p> <p>字母拼讀韻文教學</p> <p>教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p>字母拼讀練習活動</p> <p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p>數字教學 8 分鐘</p> <p>利用數字卡介紹數字 10, 20, 30, ... 100。待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p> <p>習作時間 10 分鐘</p> <p>完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

						請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。		
第三週	Unit 1 How's the Weather?	2	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How's the weather? It's <u>sunny</u>. We can / can't <u>go fishing</u>. 的句型。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How's the weather? It's <u>sunny</u>. We can / can't <u>go fishing</u>. 的句型。</p>	<p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。</p> <p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師開啟課名頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>

			<p>故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>			<p>教學 32 分鐘</p> <p>Language Focus I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 5. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。 <p>Language Focus II</p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>		
第四週	Unit 1 How's the Weather?	2	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 How's the weather? 的句型詢問他人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 How's the weather? 的句型詢問他人，並以 It's <u>sunny</u>. 及 We can / can't <u>go camping</u>. 做適當的回答。 	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的天氣與休閒活動，並隨機抽問學生。</p> <p>句型口說練習活動 10 分鐘</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>

		<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運</p>	<p>人，並以 It's <u>sunny</u>. 及 We can / can't <u>go camping</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Good idea! 及 Have a good time.</p> <p>4. 能認識本課國家文化特色：倫敦交通</p> <p>5. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同，並運用字母拼讀法讀出有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>3. 能聽懂並說出日常用語 Good idea! 及 Have a good time.</p> <p>4. 能認識本課國家文化特色：倫敦交通</p> <p>5. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同，並運用字母拼讀法讀出有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 How's the weather? 引導學生根據圖卡，以 It's <u>sunny</u>. 與 We can / can't <u>go fishing</u>. 回答。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>文化補充教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於英國或倫敦的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p>日常用語教學 5 分鐘</p> <p>介紹日常用語 Good idea! 與 Have a good time. 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>習作時間 8 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 5-6。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p>第四節課</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

			用字母拼讀法 (phonics)。6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。			<p>暖身活動 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 請學生仔細聽，分辨有聲子音 th 與無聲子音 th。 2. 介紹有聲子音 th 與無聲子音 th 的例字。</p> <p>字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p>字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p>		
第五週	Unit 1 How's the Weather?	2	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	1. 能辨識、念讀有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞，例如：bath, teeth, three, this, that, those。 2. 能朗讀及	1. 能辨識、念讀有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞，例如：bath, teeth, three, this, that, those。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>Let's Go Shopping</i> 。 3. 能聽懂、閱讀本課	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課有聲與無聲 th 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p>韻文教學 10 分鐘 播放 CD，引導學生</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。

		<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法</p>	<p>吟唱本課韻文 <i>Let's Go Shopping</i>。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文形容詞的用途。</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p>	<p>故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文形容詞的用途。</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p>	<p>跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。</p> <p>故事短文教學 22 分鐘</p> <p>1. 複習本課單字與句型。</p> <p>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>請學生翻到課本 p. 8，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 19 複習本課 Reading Time。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</p> <p>引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明形容詞分類的原則，例：顏色 (color)、數量 (number)、大小 (size)、天氣狀態 (weather) 及其使用位</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。			置。 Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 15 分鐘 完成習作 pp. 7-8。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第二課。		
第六週	Unit 2 Where Are You Going?	2	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看	1. 能聽辨並說出本課社區場所單字 bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Where are you going? / Where's the <u>supermarket</u> ? 並能以 I'm going to the <u>park</u> . / It's on <u>Blue Street</u> . 的句型回答。	1. 能聽辨並說出本課社區場所單字 bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Where are you going? / Where's the <u>supermarket</u> ? 並能以 I'm going to the <u>park</u> . / It's on <u>Blue Street</u> . 的句型回答。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。

			<p>圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>			<p>話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p> <p>5. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>		
第七週	Unit 2 Where Are You Going?	2	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 Where are you going? / Where's the <u>supermarket</u>? 的句</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上社區場所的單字，並隨機抽問</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過</p>

		<p>教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所</p>	<p>Where are you going? / Where's the <u>supermarket</u>?</p> <p>的句型詢問他人，並以 I'm going to the <u>park</u>. 及 It's on <u>Blue Street</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Sorry, I'm late. 及 Follow me.</p> <p>4. 能認識本課國家文化特色：自由女神像</p> <p>5. 能辨識、念讀子音 wh 及 ph。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 wh 及 ph 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>型詢問他人，並以 I'm going to the <u>park</u>. 及 It's on <u>Blue Street</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Sorry, I'm late. 及 Follow me.</p> <p>4. 能認識本課國家文化特色：自由女神像</p> <p>5. 能辨識、念讀子音 wh 及 ph。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 wh 及 ph 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>學生。</p> <p>句型口說練習活動 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Where are you going? 或 Where's the <u>supermarket</u>? 引導學生根據圖卡，以 I'm going to the <u>park</u>. 與 It's on <u>Blue Street</u>. 回答。</p> <p>2. 請學生翻開課本，進行課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>文化補充教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於美國或紐約的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p>日常用語教學 5 分鐘</p> <p>介紹日常用語 Sorry, I'm late. 與 Follow me. 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>習作時間 8 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 9-10。</p>	<p>觀察記錄</p>	<p>對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>
--	--	---	---	---	--	-------------	------------------------------

			習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。			<p>回家作業 2 分鐘 學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。 字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 請學生仔細聽，分辨子音 ph 與 wh 的發音。 2. 介紹子音 ph 與子音 wh 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p>		
第八週	Unit 2 Where Are You Going?	2	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	1. 能辨識、念讀子音 wh 及子音 ph 所組成	1. 能辨識、念讀子音 wh 及子音 ph 所組成的字詞，例如：whale, when, white, dolphin, Phil, phone。	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課子音 wh 與子音 ph 的拼讀例</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量	【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與

		<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所</p>	<p>的字詞，例如：whale, when, white, dolphin, Phil, phone。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>To the Bookstore</i>。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文複合詞 (compound word) 的形成方式。</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p>	<p>2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>To the Bookstore</i>。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文複合詞 (compound word) 的形成方式。</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p>	<p>字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p>韻文教學 10 分鐘 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。</p> <p>故事短文教學 22 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 22，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 33 複習本課 Reading Time。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明名詞二合一（複合</p>	<p>習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>
--	--	---	--	--	---	-------------------------------	---------------------------------------

			習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。			詞) 的形成方式，並以圖片舉例說明有哪些學過的複合詞，再請學生動動腦說看看還有哪些字詞。 Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 15 分鐘 完成習作 pp. 11-12。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。		
第九週	Review 1	2	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識及寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph 所組成的字詞。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識及寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph 所組成的字詞。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 單字句型複習活動 10 分鐘 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。 單字句型綜合複習 15 分鐘 教師帶領學生進行課本 p. 35 的綜合練習活動。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與

		<p>圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph 所組成的字詞。</p>		<p>習作時間 7 分鐘 完成習作 Review 1 p.13。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 <p>短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 p. 36，教師播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 37 的閱讀理解練習。 <p>字母拼讀複習活動 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 	<p>社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

			6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。			2. 進行課本 p. 38 的 Phonics Bingo。 習作時間 7 分鐘 完成習作 Review 1 pp. 14-16。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。		
第十週	Review 1 & Exam 1	2	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph 所組成的字詞。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph 所組成的字詞。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	第一節課 紙筆測驗 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 第二節課 口語或多元評量 40 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

		<p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運</p>	<p>5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			用字母拼讀法 (phonics)。					
第十一週	Unit 3 How Many Lions Are There?	2	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you see? 或 How many <u>horses / tigers</u> are there? 並能以 I see a <u>monkey.</u> / I see <u>some turtles.</u> 或 There is one <u>horse.</u> / There are <u>two tigers.</u> 的句型回答。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you see? 或 How many <u>horses / tigers</u> are there? 並能以 I see a <u>monkey.</u> / I see <u>some turtles.</u> 或 There is one <u>horse.</u> / There are <u>two tigers.</u> 的句型回答。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>

			<p>故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>			<p>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟 Focus I 句型條，接著將單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 進行第二部份 Focus II 的句型教學，可依 Focus I 之相同步驟。 5. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行口說練習。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>		
第十二週	Unit 3 How Many Lions Are There?	2	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 What do you see? / How many <u>horses</u> are there? 的句型詢問他人，並以 I see <u>a monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 及 There is <u>one horse</u>. / There are <u>two tigers</u>. 做適當的</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 What do you see? / How many <u>horses</u> are there? 的句型詢問他人，並以 I see <u>a monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 及 There is <u>one horse</u>. / There are <u>two tigers</u>. 做適當的</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的感覺與心情及食物的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型口說練習活動 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟本課句型 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>

		<p>型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法</p>	<p>人，並以 I see <u>a monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 及 There is <u>one horse</u>. / There are <u>two tigers</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand?</p> <p>4. 能認識本課國家文化特色：非洲五霸</p> <p>5. 能辨識、念讀子音 ch 及 sh。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書</p>	<p>回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand?</p> <p>4. 能認識本課國家文化特色：非洲五霸</p> <p>5. 能辨識、念讀子音 ch 及 sh。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>條，利用單字圖卡，問 What do you see? 或 How many <u>horses / tigers</u> are there? 引導學生根據圖卡，以 I see <u>a monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 與 There is <u>one horse</u>. / There are <u>two tigers</u>. 回答。</p> <p>2. 請學生完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>文化補充教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於肯亞或非洲的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p>日常用語教學 5 分鐘</p> <p>介紹日常用語 Be careful. 與 Can you give me a hand? 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>習作時間 8 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 17-18。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

			(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	寫文字。		<p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 請學生仔細聽，分辨子音 ch 與 sh。 2. 介紹子音 ch 與 sh 的例字。</p> <p>字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p>字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p>		
第十三週	Unit 3 How Many Lions Are There?	2	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	1. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞，例如： chair, church, lunch, fish, shop, short。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You See?</i>	1. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 歌曲教學 10 分鐘 1. 播放 CD 念讀	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課子音 ch 與 sh 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p>歌曲教學 10 分鐘 1. 播放 CD 念讀</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

		<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法</p>	<p>lunch, fish , shop, short。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You See?</i></p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文 some 的後面可接可數名詞或不可數名詞。</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p>	<p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文 some 的後面可接可數名詞或不可數名詞。</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p>	<p>版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><u>故事短文教學 22 分鐘</u></p> <p>1. 複習本課單字與句型。</p> <p>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p><u>第六節課</u></p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>請學生翻到課本 p. 40，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 51 複習本課 Reading Time。</p> <p><u>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</u></p> <p>引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明名詞分為可數與不可數、其分類的原則及使用方式。若時間允許，再補充課外的</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。			<p>例子供學生練習。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘</p> <p>1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。</p> <p>2. 核對答案並說明講解。</p> <p>習作時間 15 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 19-20。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習第四課。</p>		
第十四週	Unit 4 What's Wrong?	2	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字 arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What's wrong? 並能以 My/His/Her leg hurts.、My/His/Her legs hurt.、I have a headache. 及 He/She has a toothache. 的句型回答。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字 arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What's wrong? 並能以 My/His/Her leg hurts.、My/His/Her legs hurt.、I have a headache. 及 He/She has a toothache. 的句型回答。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>He/She has a <u>toothache</u>. 的句型回答。</p>		<p>話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</p> <p>Language Focus I</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>Language Focus II</p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>		
第十五週	Unit 4 What's Wrong?	2	1-1-3 能聽	1. 能聽懂、	1. 能聽懂、辨識並抄	第三節課	作業評量	【人權教

		<p>辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟</p>	<p>辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 What's wrong? 的句型詢問他人，並以 My/His/Her leg hurts.、My/His/Her legs hurt.、I have a headache. 及 He/She has a toothache. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Calm down. 及 Take care!</p> <p>4. 能認識本課國家文化特色：獅身人面像</p> <p>5. 能辨識、念讀子音 ng 及 nk。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ng 及 nk。</p>	<p>寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 What's wrong? 的句型詢問他人，並以 My/His/Her leg hurts.、My/His/Her legs hurt.、I have a headache. 及 He/She has a toothache. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Calm down. 及 Take care!</p> <p>4. 能認識本課國家文化特色：獅身人面像</p> <p>5. 能辨識、念讀子音 ng 及 nk。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ng 及 nk 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型口說練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What's wrong? 引導學生根據圖卡，以 My / His / Her leg hurts. 與 He / She has a headache. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於埃及的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p>日常用語教學 5 分鐘 介紹日常用語 Calm down. 與 Take care! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>習作時間 8 分鐘</p>	<p>口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
--	--	--	--	--	--	---	--------------------------------------

			<p>唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>		<p>完成習作 pp. 21-22。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘</p> <p>字母拼讀教學</p> <p>1. 請學生仔細聽，分辨子音 ng 與 nk。</p> <p>2. 介紹子音 ng 與 nk 的例字。</p> <p>字母拼讀韻文教學</p> <p>教師將開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p>字母拼讀練習活動</p> <p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p>		
第十六週	Unit 4 What's Wrong?	2	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. 能辨識、念讀子音 ng 及子音 nk 所組成</p>	<p>1. 能辨識、念讀子音 ng 及子音 nk 所組成的字詞，例如：king, ring, sing, bank, Hank, pink。</p>	<p>第五節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>複習本課子音 ng 與 nk 的拼讀例字，並將</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊</p>

		<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所</p>	<p>的字詞，例如：king, ring, sing, bank, Hank, pink。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>I Want to Go Home</i></p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解所有格的概念。</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p>	<p>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>I Want to Go Home</i></p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解所有格的概念。</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p>	<p>全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p>歌曲教學 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>故事短文教學 22 分鐘</p> <p>1. 複習本課單字與句型。</p> <p>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>請學生翻到課本 p. 54，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 65 複習本課 Reading Time。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</p>	<p>參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>重自己與他人的權利。</p>
--	--	---	---	---	---	---	-------------------

			習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。			引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明英文的所有格有哪些 (例：my, your, his, her, its 等)，及各個主詞應搭配哪些所有格。 Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 15 分鐘 完成習作 pp. 23-24。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Festivals: Christmas。		
第十七週	Festivals: Christmas	2	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。	1. 能認識聖誕節 (Christmas) 的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 a bell, a candy cane, a Christmas tree, Santa Claus, a star, a stocking。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。	1. 能認識聖誕節 (Christmas) 的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 a bell, a candy cane, a Christmas tree, Santa Claus, a star, a stocking。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出聖誕節 (Christmas) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>O Christmas Tree</i> 。	節慶單元為彈性課程，可依時間調整第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師用中文介紹聖誕節及其由來。 2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 單字教學 16 分鐘 1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。 2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

			<p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>4. 能聽懂並說出聖誕節 (Christmas) 的節慶相關用語。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>O Christmas Tree</i>。</p>	<p>跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。 2. 請數位學生上台，練習將單字字卡對應到單字圖卡。 <p>句型教學 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。 <p>歌曲教學 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 <p>習作時間 16 分鐘 完成習作 pp. 29-30</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>節慶單字及句子練習。未能完成明信片設計的學生，可於下次上課前完成並帶來。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。</p>		
第十八週	Review 2	2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 ch, sh, ng, nk 所組成的字詞。</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 ch, sh, ng, nk 所組成的字詞。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 10 分鐘 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>單字句型綜合複習 15 分鐘 教師帶領學生進行課本 p. 67 的綜合練習活動。</p> <p>習作時間 7 分鐘 完成習作 Review 2 p. 25。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>			<p>1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。</p> <p>2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p>短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 68，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。</p> <p>2. 說明解釋短文內容。</p> <p>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成課本 p. 69 的閱讀理解練習。</p> <p>字母拼讀複習活動 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念長母音音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>2. 進行課本 p. 70 的 Four in a Row。</p> <p>習作時間 7 分鐘</p> <p>完成習作 Review 2 pp. 26-28。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。</p>		
第十九週	Wonders of the World	2	6-1-6 樂於	1. 能認識世	1. 能認識世界上不同	文化單元為彈性課	紙筆評量	【人權教

			<p>接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>界上不同國家的文化奇景。</p> <p>2. 能認識外國的風土民情。</p> <p>3. 能認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。</p> <p>4. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。</p>	<p>國家的文化奇景。</p> <p>2. 能認識外國的風土民情。</p> <p>3. 能認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。</p> <p>4. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。</p>	<p>程，可依時間調整</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p>文化主題教學 16 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 利用文化情境頁面逐一介紹各個世界奇景，並帶學生跟讀名稱與國家名。</p> <p>文化主題活動 16 分鐘</p> <p>環遊世界大宣傳：</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 77，從四個景點當中找出一個最想去的地方，並於下方簽名。</p> <p>2. 請兩位同學上台示範活動進行方式，詢問對方最想去景點，再請對方在自己的課本上簽名。</p> <p>3. 依上述方式進行問答，目標是每人蒐集四個景點的簽名。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。</p> <p>第二節課</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	--

						<p>暖身活動 7 分鐘</p> <p>1. 教師開啟文化情境頁面圖，帶領學生唸出各個世界奇景的名稱。</p> <p>2. 請學生兩人一組，互相練習。</p> <p>世界奇景大挑戰 10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本 p. 82，教師帶讀信箱的文字。</p> <p>2. 請學生完成 p. 82 Look and Choose 的配對。</p> <p>3. 核對答案並加以說明。</p> <p>文化加油站 20 分鐘</p> <p>教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色，以培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p>		
第二十週	Exam 2	2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽</p>	<p>1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p>	<p>1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p>	<p>第一節課</p> <p>紙筆測驗 40 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個</p>

		<p>懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-7 能依</p>	<p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。</p>	<p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。</p>	<p>第二節課 口語或多元評量 40 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p>	<p>別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
--	--	---	--	--	---	------------------------

			文字或口語提示寫出重要字詞。					
第二十一週	Final Review	2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>	<p>1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。</p>	<p>1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 帶領學生複習上學期學過的短母音 a, e, i, o, u 與長母音 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e。</p> <p>字母拼讀複習 30 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Review 頁面，用手指著頁面上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 頁面中的音組及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師說 Please open your books. Turn to page five (p. v). 教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。</p> <p>回家作業 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的長短母音及</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>

			<p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>		<p>例字發音。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的長短母音及例字跟讀。</p> <p>字母拼讀複習活動 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 選出 6 個短母音例字（由課本 9 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。接著，請學生隨意在遊戲格中填入所有的長母音例字，共 19 個。 6. 最快連成兩條線的學生獲勝。 	
--	--	--	--	--	---	--

						回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立新港國民小學 111 學年度第 2 學期 5 年級 英語 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	Dino on the Go! (6)	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 				
領域核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。 2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。 3. 以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，引領學生以英語探索多元文化。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。 4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。 5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用 				
重大議題融入	<ol style="list-style-type: none"> 1. Story 此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事，使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。 2. Language Focus 此單元為單字與句型教學。每課共有兩個主要句型，第一部分為本課主要新句型。第二部分為延伸句型，旨在將過去學過的句型加深加廣。 3. Try It 此單元旨為溝通式的口說活動，讓學生藉由遊戲，熟悉主要單字及句型，增進英語口語溝通能力及學習興趣。 				

<p>4. Roam with Dino 此單元延伸故事中提到的國家相關文化，以簡單的句子介紹該國文化特色，培養學生國際觀，同時作為閱讀素材，增進學生閱讀力。</p> <p>5. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。</p> <p>6. Phonics Time 此單元介紹長母音的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。</p> <p>7. Chant 此單元為融入本課的主要單字、句型。搭配具韻律感的節奏，讓學生在歡樂中學習英語。</p> <p>8. Song 此單元為歌謠教學。目的在透過不同國家經典曲調改編的歌曲，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型。</p> <p>9. Reading Time 此單元旨於藉本課故事對話改寫成短文，讓學生能循序漸進，由已知的故事內容，培養英語短文的閱讀能力，建立日後讀寫的信心。</p> <p>10. Dr. Dino 此單元歸納了學生英語文法上易忽略或混淆的部分，透過簡單易懂的圖示及輕鬆的語言，提醒學生注意。</p>
--

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	Get Ready—Phonics Review	2	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-2 能唸出英語的語音。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。	字母拼讀複習活動	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 所組成的字母拼讀例字。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用 Phonics Review 海報，帶領學生複習上學期學過的子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk。 字母拼讀複習 30 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 海報，指著海報上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					<p>2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 海報中的子音及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。</p> <p><u>回家作業 5 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的子音及例字發音。</p> <p>第二節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的子音及例字跟讀。</p> <p><u>字母拼讀複習活動 30 分鐘</u></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Review 海報。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。</p> <p>2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。</p> <p>3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>師所念到的字母拼讀例字。</p> <p>4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。</p> <p>5. 選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。</p> <p>6. 最快連成兩條線的學生獲勝。</p> <p>回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的子音及例字發音，並預習 Starter Unit 內容。</p>		
第二週	Starter Unit	2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p>	故事教學、句型教學、字母拼讀教學及練習活動、數字教學	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出 What can we do in the park? 的句型。</p> <p>3. 能以 What can we do in the park? 的句型詢問他人的意見，並以 We can play with a ball. 的句型做適當的回應。</p> <p>4. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出長母音音組 a_e, ai, ay 所組成的字詞，例如：Kate, lake, rain, wait, lay, stay，並能聽</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 向學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 播放 CD，複習 Phonics Review。</p> <p>介紹主要人物 6 分鐘 請學生翻到課本 pp. vii-viii，教師介紹本冊的主要人物。</p> <p>故事教學 10 分鐘 教師開啟課名頁海報及故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>延伸句型教學 16 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運</p>		<p>讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 100, 200, ... 1000。</p>	<p>1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 用 What can we do in the park? 帶學生複習 Starter Unit 的故事。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘 字母拼讀教學 介紹長母音音組 a_e, ai, ay 及其例字，並帶學生念讀數次。</p> <p>字母拼讀韻文教學 開啟 Phonics Time 海報，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p>數字教學 8 分鐘</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。			利用數字卡介紹數字 100, 200, 300 ... 1000。待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 習作時間 10 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。		
第三週	Unit 1 What Day Is Today?	2	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得	故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學	1. 能聽辨並說出本課介紹星期的單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What day is today? It's <u>Wednesday</u> . 與 Is it <u>Monday</u> today? Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday</u> . 的句型。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁海報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			<p>的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>			<p>話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>		
第四週	Unit 1 What Day Is Today?	2	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p>	單字與句型綜合練習活動、文化補充教學、日常用語教學、字母拼讀教學及練習活動	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 What day is today? / Is it <u>Monday</u> today? 的句型詢問他人，並以 It's <u>Wednesday</u>. 及 Yes, it is. / No, it isn't. It's</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的星期單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型口說練習活動 10 分鐘</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

		<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運</p>		<p><u>Tuesday</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能認識本課國家文化特色：維京人。</p> <p>4. 能聽懂並說出日常用語 Excuse me. 及 Say cheese!</p> <p>5. 能辨識、念讀長母音音組 e_e, ee, ea。</p> <p>6. 能聽辨本課長短母音的不同，並運用字母拼讀法讀出長母音音組 e_e, ee, ea 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What day is today? 或 Is it <u>Monday</u> today? 引導學生根據圖卡，以 It's <u>Wednesday</u>. 或 Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday</u>. 回答。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>文化補充教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於丹麥的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p>日常用語教學 5 分鐘</p> <p>介紹日常用語 Excuse me. 與 Say cheese! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>習作時間 8 分鐘</p> <p>完成習作 Unit 1 pp. 5-6。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			用字母拼讀法 (phonics)。6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。			<p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 e_e, ee, ea 的例字。</p> <p>字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p>字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p>		
第五週	Unit 1 What Day Is Today?	2	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	韻文教學、故事短文教學、Dr. Dino 教學及練習活動	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識、念讀長母音音組所組成的字詞，例如：Pete, these, green, sheep, tea, cheap。 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>It's Friday</i>。 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱 	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課長母音音組 e_e, ee, ea 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p>韻文教學 10 分鐘 播放 CD，引導學生</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

		<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法</p>		<p>讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文單字的縮寫形式。</p> <p>5. 能聽辨本課長短母音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p>	<p>跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。</p> <p>故事短文教學 22 分鐘</p> <p>1. 複習本課單字與句型。</p> <p>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>請學生翻到課本 p. 8，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 19 複習本課 Reading Time。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</p> <p>引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明有些英文單字可以縮短，例如一週的七天在圖表或表格中需要時，可縮寫成更簡單的方式，只要寫出前幾個字母，再加上</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。			一個縮寫點 (.) 即可。 Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 15 分鐘 完成習作 Unit 1 pp. 7-8。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第二課。		
第六週	Unit 2 What Do You Want for Dinner?	2	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能	故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學	1. 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字 breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you want for <u>dinner?</u> 及 What does he / she want for <u>dinner?</u> 並能以 I want <u>some noodles</u> . He / She wants <u>a hamburger</u> . 的句型回答。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 回家作業 3 分鐘	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

			<p>以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>		<p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p> <p>5. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>			
第七週	Unit 2 What Do You Want for Dinner?	2	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。	單字與句型綜合練習活動、文化補充教學、日	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 What do you</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p>	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能

		<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2 能聽</p>	<p>常用語教學、字母拼讀教學及練習活動</p>	<p>want for <u>dinner</u>? 及 What does he / she want for <u>dinner</u>? 的句型詢問他人，並以 I want <u>some noodles</u>. 及 He / She wants a <u>hamburger</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能認識本課國家文化特色：相撲鍋。</p> <p>4. 能聽懂並說出日常用語 May I help you? 及 You're welcome.</p> <p>5. 能辨識、念讀長母音音組 i_e, ie, y。</p> <p>6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 i_e, ie, y 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>念出圖卡上本課三餐與食物的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型口說練習活動 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What do you want for <u>dinner</u>? 引導學生根據圖卡，以 I want <u>some noodles</u>. 回答。教師再問 What does he / she want for <u>dinner</u>? 引導學生根據圖卡，以 He / She wants a <u>hamburger</u>. 回答。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>文化補充教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於日本的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p>日常用語教學 5 分鐘</p> <p>介紹日常用語 May I help you? 與 You're</p>	<p>觀察記錄</p>	<p>力。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>
--	--	---	--------------------------	--	--	-------------	---

		<p>懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>			<p>welcome. 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>習作時間 8 分鐘 完成習作 Unit 2 pp. 9-10。</p> <p>回家作業 2 分鐘 學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘</p> <p>字母拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 i_e, ie, y 的例字。 <p>字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p>字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

						CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。		
第八週	Unit 2 What Do You Want for Dinner?	2	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書</p>	歌曲教學、故事短文教學、Dr. Dino 教學及練習活動	<p>1. 能辨識、念讀長母音音組 i_e, ie, y 所組成的字詞，例如：bike, kite, pie, tie, fly, sky。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You Want for Dinner?</i></p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文第三人稱單數動詞的變化。</p>	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課長母音音組 i_e, ie, y 的字母例子，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p>歌曲教學 10 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>故事短文教學 22 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p.</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

			<p>名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>			<p>22，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 33 複習本課 Reading Time。</p> <p><u>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</u></p> <p>引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明第三人稱單數的主詞有哪些 (例：he, she, it, Dino, your brother 等)，以及後面大部分動詞須加上 s 的規則。</p> <p><u>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘</u></p> <p>1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。</p> <p>2. 核對答案並說明講解。</p> <p><u>習作時間 15 分鐘</u></p> <p>完成習作 Unit 2 pp. 11-12。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。</p>		
第九週	Review 1	2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說</p>	<p>單字句型複習活動、單字句型綜合複習、短文教學與閱讀理解練習、字母拼讀複習</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學</p>	<p><u>第一節課 暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。</p> <p><u>單字句型複習活動 10 分鐘</u></p> <p>開啟第一、二課單字</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性</p>

		<p>出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得</p>		<p>過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。</p>	<p>圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>單字句型綜合複習 15 分鐘</p> <p>教師帶領學生進行課本 p. 35 的綜合練習活動。</p> <p>習作時間 7 分鐘</p> <p>完成習作 Review 1 p.13。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 <p>短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 p. 36，教師播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短 		<p>向、價值觀及人格特質。</p>
--	--	--	--	---	---	--	--------------------

			<p>的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>			<p>文。</p> <p>4. 請學生完成課本 p. 37 的閱讀理解練習。</p> <p>字母拼讀複習活動 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 海報，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>2. 進行課本 p. 38 的 Phonics Bingo。</p> <p>習作時間 7 分鐘</p> <p>完成習作 Review 1 pp. 14-16。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。</p>		
第十週	Exam 1	2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語</p>	紙筆測驗、口語多元評量	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e,</p>	<p>第一節課</p> <p>紙筆測驗 40 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第二節課</p> <p>口語或多元評量 40 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

			<p>調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得</p>	<p>ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。</p>	<p>內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2.請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p>		
--	--	--	--	-----------------------------------	---	--	--

			<p>的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>					
第十一週	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	2	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能</p>	故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學	<p>1. 能聽辨並說出本課學校科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 等。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?、 Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? 並能以 Yes, I do.、 Yes, he / she does. 或 No, I don't. I have <u>English</u> class.、 No, he / she doesn't. He / She has <u>art</u> class. 的句型回答。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p>	口頭評量 念唱練習 紙筆測驗	【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。

			<p>以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>			<p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <p>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 5. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus 的句型進行口說練習。 <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>		
第十二週	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	2	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的	單字與句型綜合練習活動、文化補	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 利用單字圖卡複習本</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量	【環境教育】3-3-2 能主動親近並

		<p>詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p>	<p>充教學、日常用語教學、字母拼讀教學及練習活動</p>	<p>2. 能以 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?、 Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? 的句型詢問他人，並以 Yes, I do.、 Yes, he / she does. 或 No, I don't. I have <u>English</u> class.、 No, he / she doesn't. He / She has <u>art</u> class. 做適當的回答。</p> <p>3. 能認識本課國家文化特色：印度紗麗。</p> <p>4. 能聽懂並說出日常用語 Good for you! 及 I see.</p> <p>5. 能辨識、念讀長母音音組 o_e, oa, ow。</p> <p>6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 o_e, oa, ow 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型口說練習活動 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? 或 Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?，引導學生根據圖卡，以 Yes, I do.、 No, I don't. I have <u>English</u> class. 或 Yes, he / she does.、 No, he / she doesn't. He / She has <u>art</u> class. 回答。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>文化補充教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於印度的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p>日常用語教學 5 分鐘</p> <p>介紹日常用語 Good for you! 與 I see. 並</p>	<p>態度評量 觀察記錄</p>	<p>關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>
--	--	--	-------------------------------	--	--	----------------------	--

		<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>			<p>請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>習作時間 8 分鐘 完成習作 Unit 3 pp. 17-18。</p> <p>回家作業 2 分鐘 學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘</p> <p>字母拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 o_e, oa, ow 的例字。 <p>字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p>字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

						韻文、日常用語及字母拼讀。		
第十三週	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	2	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書</p>	歌曲教學、故事短文教學、Dr. Dino 教學及練習活動	<p>1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 o_e, oa, ow 所組成的字詞，例如：note, rose, boat, goat, low, row。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Do You Have English Class on Monday?</i></p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文詞語的首字母縮寫方式。</p>	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課長母音音組 o_e, oa, ow 的拼讀例子，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p>歌曲教學 10 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>故事短文教學 22 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 40，聽 CD 複習本課</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

			<p>名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>			<p>課文對話後，再請學生翻到 p. 51 複習本課 Reading Time。</p> <p><u>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</u> 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明英文裡有些詞語簡化時，會以大寫寫出每個主要單字的第一個字母，以代表原本的意思。</p> <p><u>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘</u> 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。</p> <p><u>習作時間 15 分鐘</u> 完成習作 Unit 3 pp. 19-20。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第四課。</p>		
第十四週	Unit 4 Whose Workbook Is This?	2	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p>	故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學	<p>1. 能聽辨並說出本課物品的單字 cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those? 並能以</p>	<p><u>第一節課 暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><u>故事教學 16 分鐘</u> 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

		<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>		<p>It's <u>my cap</u>. 或 They're <u>Tom's glasses</u>. 的句型回答。</p>	<p>生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <p>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 5. 請學生兩人一組， 		
--	--	---	--	---	--	--	--

						依課本 Language Focus 的句型進行口說練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。		
第十五週	Unit 4 Whose Workbook Is This?	2	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得</p>	單字與句型綜合練習活動、文化補充教學、日常用語教學、字母拼讀教學及練習活動	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 Whose cap is this / that? 或 Whose glasses are these / those? 的句型詢問他人，並以 It's my cap. 或 They're Tom's glasses. 做適當的回答。</p> <p>3. 能認識本課國家文化特色：雪梨歌劇院。</p> <p>4. 能聽懂並說出日常用語 What's the matter? 及 Amazing!</p> <p>5. 能辨識、念讀長母音音組 u_e, ew, ue。</p> <p>6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘 利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的物品單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型口說練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Whose cap is this / that? 或 Whose glasses are these / those?，引導學生根據圖卡，以 It's my cap. 或 They're Tom's glasses. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			<p>的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>		<p>讀。</p> <p>3. 詢問全班關於澳大利亞的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p>日常用語教學 5 分鐘 介紹日常用語 What's the matter? 與 Amazing! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>習作時間 8 分鐘 完成習作 Unit 4 pp. 21-22。</p> <p>回家作業 2 分鐘 學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘 字母拼讀教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。</p> <p>2. 介紹長母音音組 u_e, ew, ue 的例字。</p> <p>字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數</p>	
--	--	--	---	--	---	--

						<p>次。</p> <p>字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p>		
第十六週	Unit 4 Whose Workbook Is This?	2	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解</p>	<p>韻文教學、故事短文教學、Dr. Dino 教學及練習活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞，例如：cute, tube, dew, new, fuel, Tuesday。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>What's the Matter?</i> 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英語疑問詞 Whose 和 Who's 的不同。 5. 能聽辨本課長短母音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。 	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課長母音 u_e, ew, ue 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p>韻文教學 10 分鐘 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。</p> <p>故事短文教學 22 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>			<p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 54，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 65 複習本課 Reading Time。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明疑問詞 Whose 和 Who's 的不同用法。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。</p> <p>習作時間 15 分鐘 完成習作 Unit 4 pp. 23-24。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。</p>		
第十七週	Festivals: The Dragon Boat Festival	2	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	單字和句型教學、故事教學、歌曲教學	<p>1. 能認識端午節(The Dragon Boat Festival)的由來與節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 dragon boat race, egg standing, a sachet, a zongzi。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p>	<p>節慶單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師用中文介紹端午節及其由來。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

			<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>4. 能聽懂並說出端午節 (Dragon Boat Festival) 的節慶相關用語。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Dragon Boat Festival!</i></p>	<p>動機。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟節慶情境海報，請學生觀察。 2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字圖卡和字卡複習本課單字。 2. 請數位學生上臺，練習將單字字卡對應到單字圖卡。 <p>句型教學 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。 <p>歌曲教學 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 念讀 	
--	--	--	---	---	---	--

						<p>版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>習作時間 16 分鐘 完成習作 Festival pp. 29-30。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶教學內容。</p>		
第十八週	Review 2	2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>	<p>單字句型複習活動、單字句型綜合複習、短文教學與閱讀理解練習、字母拼讀複習</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字詞。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 10 分鐘 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>單字句型綜合複習 15 分鐘 教師帶領學生進行課本 p. 67 的綜合練習活動。</p> <p>習作時間 7 分鐘 完成習作 Review 2 p. 25。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>			<p>CD，複習第三、四課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 <p>短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 p. 68，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 69 的閱讀理解練習。 <p>字母拼讀複習活動 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 海報，帶念長母音音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 70 的 Phonics Bingo。 <p>習作時間 7 分鐘 完成習作 Review 2 pp. 26-28。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。		
第十九週	Words Around the World	2	6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 7-1-4 能認識外國風土民情。	文化主題教學及活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識世界上不同語言文字的特色。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識不同語言文字的外型特色。 4. 能體會不同語言文字之美。 5. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 	<p>請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。</p> <p>文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>第一節課 暖身活動 10 分鐘 開啟文化課名頁海報，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p>文化主題教學 26 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境海報逐一介紹課本中各國的文字，並帶學生跟讀各國「我愛你。」的說法。 3. 詢問學生是否知道其他國家「我愛你。」的說法。 <p>回家作業 4 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。</p> <p>第二節課 暖身活動 7 分鐘 1. 教師開啟文化情境海報圖，播放 CD，帶領學生再聆聽一次。</p> <p>文字大挑戰 10 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

						<p>1. 請學生翻開課本 p. 82。教師帶念英文 I love you. 2-3 次，並說明題意：先判斷左方的句子屬於何種文字，再將句子與右排的國旗配對。</p> <p>2. 提醒學生可以觀察右排文字的形狀。</p> <p>3. 請學生完成 p. 82 Guess and Connect 的配對。</p> <p>4. 核對答案並加以說明。</p> <p>文化加油站 20 分鐘 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國文字之美，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p>		
第二十週	Exam 2	2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	紙筆測驗、口語多元測驗	<p>1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p>	<p>第一節課 紙筆測驗 40 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第二節課 口語或多元評量 40 分鐘</p>	紙筆評量 口頭評量	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字</p>	<p>5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。</p>	<p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p>		
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

			詞。					
--	--	--	----	--	--	--	--	--

註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。