

彰化縣 新港 國民小學 111 學年度 第一學期 一年級 數學 領域/科目 課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(84)節 |
|--------|--|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> | | | | |

| | |
|----------------|--|
| | <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育】。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |

涯 E4 認識自己的特質與興趣。
 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
 涯 E8 對工作/環境的好奇心。
 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|-------|--------------------------|----|---------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 | 第 1 單元數到 10 1-11~5 的數 | 4 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。 | 【活動 1】透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 【活動 2】透過具體物的操作，認識 1~5 的數，並讀出數詞。 【活動 3】寫出 1~5 各數的數字。 【活動 4】透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數詞序列。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------------|---|----------------|-----------------|------------------|--------------------|--------------|---|
| | | | | | | | | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| 第 2 週 | 第 1 單元數到 10 1-26-10 的數 | 4 | n-I-1 理解一千以內數的 | N-1-1 一百以內的數：含操 | 1. 進行 1~5 的唱數活動。 | 【活動 1】透過遊戲或活動，進行 6 | 觀察評量 操作評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|---|---|--|-------------------------------------|---|
| | | | <p>位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p>作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> | <p>2. 進行6~10的唱數活動。</p> <p>3. 透過具體物的操作，進行6~10的說、讀、寫活動。</p> | <p>~10的唱數活動。</p> <p>【活動2】透過具體物的操作，認識6~10的數，並讀出數詞。</p> <p>【活動3】寫出6~10各數的數字。</p> <p>【活動4】透過累加1的活動，認識6~10的數詞序列。</p> <p>【活動5】透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。</p> | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習</p> |
|--|--|--|--------------------------|---|---|--|-------------------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | | <p>學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| 第 3 週 | <p>第 1 單元數到 10 1-31-10 的做數 1-4 認識 0</p> | 4 | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> | <p>1. 進行 1~10 的做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。</p> | <p>【活動 1】利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。 【活動 2】透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。 【活動 3】讀出和寫出 0。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|-------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | | <p>育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| 第 4 週 | <p>第 2 單元比長短</p> <p>2-1 有多長</p> <p>2-2 哪個比較長</p> <p>2-3 直線和曲線</p> <p>2-4 比高矮、比厚薄、比遠近</p> <p>2-5 比一比的應用</p> | 4 | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單</p> | <p>1. 能理解長度的意義。</p> <p>2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。</p> <p>3. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。</p> | <p>【活動 1】能用手比出具體物的長度。</p> <p>【活動 2】能理解長度是從哪裡到哪裡。</p> <p>【活動 3】能透過感官活動進行直觀</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------|---|---|
| | | | <p>位)。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> | <p>4. 經驗日常生活中的長，並加以描述。</p> | <p>比較具體物的長短。</p> <p>【活動 4】能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。</p> <p>【活動 5】能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。</p> <p>【活動 6】能直接比較具體物的遠近。</p> <p>【活動 7】能直接比較具體物的長短。</p> <p>【活動 8】能直接比較具體物的高矮。</p> <p>【活動 9】能直接比較具體物的厚薄。</p> <p>【活動 10】能分辨直線與曲線。</p> <p>【活動 11】能直接比較直線與曲線的長短。</p> <p>【活動 12】經驗高</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|--|--|--|---|----------------------------|---|---|

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---|---------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | | 矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。 【活動 13】經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。 | | 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 5 週 | 第 3 單元分與合 3-1 分一分 3-2 合起來 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 | 1. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。 3. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。 | 【活動 1】在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。 【活動 2】在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。 【活動 3】在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 【活動 4】在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的 |

| | | | | | | | | |
|-------|-------------------------|---|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------------|------------------------------|--|
| | | | | 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | | | | 能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 6 週 | 第 3 單元分與合 3-310 的分與合 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含 | ◆在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。 | ◆在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|------|---|
| | | | <p>能流暢計算。</p> <p>「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> | | 化。 | 發表評量 | <p>利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用</p> |
|--|--|--|--|--|----|------|---|

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | | <p>文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第 7 週 | <p>第 4 單元順序和多少 4-110 以內的序數 4-2 比多少</p> | 4 | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> | <p>1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。</p> <p>2. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。</p> | <p>【活動 1】 在具體情境中，認識 1~10 的序數。</p> <p>【活動 2】 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。</p> <p>【活動 3】 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以上下為起點的所在位置。</p> <p>【活動 4】 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。</p> <p>【活動 5】 能確定某數 (1~10) 在序列中的位置。</p> <p>【活動 6】 能認識</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|----------------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|--|--------------|--|
| | | | | | | <p>基數和序數的關係。</p> <p>【活動 7】在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。</p> <p>【活動 8】在具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。</p> <p>【活動 9】在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。</p> <p>【活動 10】在具體情境中，進行同類量分散與集中多少的比較。</p> | | <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】安 E1 了解安全教育】。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第 8 週 | 第 5 單元數到 30 5-111~20 的數 | 4 | n-I-1 理解一千以內數的 | N-1-1 一百以內的數：含操 | ◆透過具體物的操作活動，進行 30 以 | 【活動 1】能以一對一對應的方式， | 觀察評量 操作評量 | 【人權教育】人 E3 了解每個人 |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--------------------------|---|-----------------------|--|-------------------------------|--|
| | <p>5-221~30 的數 5-32 個一數和做數</p> | | <p>位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p>作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> | <p>內的聽、說、讀、寫、做活動。</p> | <p>透過具體物或半具體物來表徵數量。 【活動 2】就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 【活動 3】就具體情境中，認識 30 以內的數字。(具體物的數量和數字的連結) 【活動 4】看到數字能讀出 11~20 的數詞。 【活動 5】就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。 【活動 6】看到數字能讀出 21~30 的數詞。 【活動 7】就具體情境中，能寫出 21~30 的數字。 【活動 8】能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 【活動 9】能由 2</p> | <p>實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】</p> |
|--|------------------------------------|--|--------------------------|---|-----------------------|--|-------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | | 個一數和 10 各依數的數法，做記號、點數並說出 30 以內的數量。 | | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第 9 週 | 第 5 單元數到 30 5-430 以內的數 5-5 數的大小比較 | 4 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體活動做 30 以內數的序列。 2. 在具體情境中，能比較 30 以內兩數的多少。 | <p>【活動 1】指出某物在序列中是第幾個（1~30）。</p> <p>【活動 2】能確定某數（1~30）在序列中的位置。</p> <p>【活動 3】在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對</p> |

單位換算。認識 0 的位值意義。

遊戲權利的需求。

【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【戶外教育】
戶 E5 善用教室

| | | | | | | | | |
|--------|----------------|---|--|--|------------|---|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | | 外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 10 週 | 加油小站— 魔數小偵探 | 4 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、 | ◆複習單元一～單元五 | 【活動 1】能理解與熟練 30 以內的數，並依題意確定某數（1~30）在序列的位置。 【活動 2】能依序列連線、完成 30 以內的數，並向他人分享解題歷程。 【活動 3】能理解與辨識當起點、終點相同時，直線與曲線間的長度比較。 【活動 4】能透過直線與曲線的線段操作，向他人分享解題歷程。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |

「併加型」、「
「拿走型」、
「比較型」等
應用問題。加
法和減法算
式。

N-1-3 基本加
減法：以操作
活動為主。以
熟練為目
標。指 1 到
10 之數與 1
到 10 之數的
加法，及反向
的減法計算。

N-1-5 長度
(同
S-1-1)：以操
作活動為
主。初步認
識、直接比
較、間接比較
(含個別單
位)。

S-1-1 長度
(同
N-1-5)：以操
作活動為

【活動 5】能解決
生活情境中 10 以
內各數的分解合成
問題。

【活動 6】能複習
10 以內的數及並完
成 1~10 的點數，
並進行數的大小比
較。

【活動 7】能熟習
基數和序數的概
念，並向他人分享
表達解題歷程。

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---|---|--|---------------------------------|--|---|--|
| | | | | 主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | | | | |
| 第 11 週 | 第 6 單元加一加 6-110 以內的加法 | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的</p> | ◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 | <p>【活動 1】解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。</p> <p>【活動 2】透過併加、添加的情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。</p> <p>【活動 3】透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。</p> <p>【活動 4】透過情境解決加法問題。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---------------------------|---|-----------------------------------|--|---|--|
| | | | | <p>數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> | | | | <p>人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第 12 週 | <p>第 6 單元加一加</p> <p>6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎</p> <p>6-3 熟練 10 以內的加法心算</p> | 4 | n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含 | 1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 | <p>【活動 1】過情境解決加法問題。</p> <p>【活動 2】能運用加法概念解決生活</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|-------------|---|
| | | | <p>能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不</p> | <p>2. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 3. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。</p> | <p>中加法合併型情境問題。 【活動 3】能在合併型情境中，體驗與察覺出加法交換律。 【活動 4】透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。 【活動 5】利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔 10 以內的加法心算。</p> | <p>發表評量</p> | <p>需求。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習</p> |
|--|--|--|---|---|---|--|-------------|---|

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---------------------------------|----------------------------------|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | | 影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 | | | | 學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 13 週 | 第 7 單元認識形狀 7-1 分分看 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形 | 4 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2. 能依物體形狀之差異加以分類。 3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 | 【活動 1】能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 【活動 2】能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 【活動 3】能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 【活動 4】能區分長方體、正方體、 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>【活動 5】能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>【活動 6】能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。</p> | <p>和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------|---|----------|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | | <p>文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| <p>第 14 週</p> | <p>第 7 單元認識形狀 7-3 圖形遊戲 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形</p> | <p>4</p> | <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> | <p>1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2. 能從具體情境中找出特定圖形。 3. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。</p> | <p>【活動 1】 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 【活動 2】 看到圖卡，能說出名稱。 【活動 3】 看到文字能拿出對應的圖卡。 【活動 4】 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。 【活動 5】 透過簡單平面圖形的排列察覺規律。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | 耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 15 週 | 第 8 單元減一減與加減應用 8-1 10 以內的減法 | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以</p> | <p>◆能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p> | <p>【活動 1】解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。</p> <p>【活動 2】透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。</p> <p>【活動 3】透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。</p> <p>【活動 4】在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。</p> <p>【活動 5】透過情境解決 0 的減法問題。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決</p> |

說、讀、聽、
寫、做檢驗學
生的理解。適
用於後續階
段。

問題與做決定的
能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【戶外教育】

戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | | 能力。 |
| 第 16 週 | 第 8 單元減一減與加減應用 8-1 10 以內的減法 8-2 熟練 10 以內的減法心算 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學 | 1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。 | 【活動 1】透過情境解決 0 的減法問題。 【活動 2】利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔 10 以內的減法心算。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

生的理解。適用於後續階段。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【戶外教育】

戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

| | | | | | | | | |
|---------------|--|----------|--|--|--|--|---|---|
| <p>第 17 週</p> | <p>第 8 單元減一減與加減 應用 8-3 10 以內的加、減法 應用</p> | <p>4</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適</p> | <p>◆在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> | <p>【活動 1】透過情境解決並用算式記錄加法問題。 【活動 2】透過情境解決並用算式記錄減法問題。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教</p> |
|---------------|--|----------|--|--|--|--|---|---|

用於後續階段。

育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
【戶外教育】
戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

| | | | | | | | | |
|---------------|--|----------|---------------------------|--|---|---|---|---|
| <p>第 18 週</p> | <p>第 9 單元讀鐘錶 9-1 事情的先後和時間的長短 9-2 認識幾點鐘</p> | <p>4</p> | <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> | <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> | <p>1. 能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。 2. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。</p> | <p>【活動 1】能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。 【活動 2】能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。 【活動 3】能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 【活動 4】能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 【活動 5】能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 【活動 6】能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 【活動 7】能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教</p> |
|---------------|--|----------|---------------------------|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|--------------------|---------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|
| | | | | | | | | <p>育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| 第 19 週 | <p>第 9 單元讀鐘錶</p> <p>9-3 認識幾點半</p> <p>9-4 時間的先後</p> | 4 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為 | 1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 | 【活動 1】能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|------------------------------|--|----------------------|--|
| | | | | <p>主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> | <p>2. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。</p> | <p>【活動 2】能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。</p> <p>【活動 3】能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>【活動 4】能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。</p> <p>【活動 5】能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>【活動 6】能報讀指定時刻的前後 1（或 2）小時的時刻。</p> | <p>口頭評量 發表評量</p> | <p>間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使</p> |
|--|--|--|--|---|------------------------------|--|----------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--------|-------|---|--|---------------------------------------|-------------|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | | <p>用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| 第 20 週 | 加油小站二 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、 | ◆複習單元六～單元九。 | 【活動 1】 能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。 【活動 2】 能辨識 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | <p>法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整</p> | <p>與分類平面圖形，解決生活情境問題。</p> <p>【活動 3】能透過團隊合作，共同完成學習任務。</p> <p>【活動 4】能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。</p> <p>【活動 5】能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。</p> <p>【活動 6】能報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>【活動 7】能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。</p> <p>【活動 8】能熟習 10 以內數的分解與合成。</p> <p>【活動 9】能發揮團隊合作精神，共</p> | |
|--|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|--------|-------|---|--|---|-------------|---|---|--|
| | | | | <p>點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | | 同完成生活情境問題。 | | |
| 第 21 週 | 加油小站二 | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>n-I-9 認識時</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> | ◆複習單元六～單元九。 | <p>【活動 1】能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。</p> <p>【活動 2】能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題。</p> <p>【活動 3】能透過團隊合作，共同完</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描</p> | <p>成學習任務。</p> <p>【活動 4】利能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。</p> <p>【活動 5】能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。</p> <p>【活動 6】能報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>【活動 7】能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。</p> <p>【活動 8】能熟習 10 以內數的分解與合成。</p> <p>【活動 9】能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

彰化縣 新港 國民小學 111 學年度第 二 學期 一 年級 數學 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(80)節 |
|--------|--|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 3. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 4. 在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> | | | | |

| | |
|----------------|---|
| | <p>數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> |

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【家庭教育】

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

【法治教育】

法 E3 利用規則來避免衝突。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|-------|--|----|---------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 | 第 1 單元數到 100 1-1 認識 100 以內的數 1-2 5 個一數、10 個一數 1-3 認識個位和十位 | 4 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 | 【活動 1】 能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。 【活動 2】 能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。 【活動 3】 透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。 【活動 4】 能在具 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | | 體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 【活動 5】透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 【活動 6】透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。 | | 基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 第 2 週 | 第 1 單元數到 100 1-4 比大小 1-5 100 以內的序數 | 4 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 認識百數表並察覺數的變化規律。 | 【活動 1】透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。 【活動 2】能確定某數（1~100）在序列中的位置。 【活動 3】認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | <p>的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
| 第 3 週 | 第 2 單元 18 以內的加法 2-1 進位加法 | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10</p> | <p>1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> | <p>【活動 1】能從操作活動中理解添加、併加的意義。</p> <p>【活動 2】能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。</p> <p>【活動 3】解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。</p> <p>【活動 4】解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。</p> <p>【活動 5】解決並用算式記錄和在 18 以</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | | <p>之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | | <p>內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。</p> | | <p>人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第 4 週 | <p>第 2 單元 18 以內的加法</p> <p>2-1 進位加法</p> <p>2-2 熟練加法心算</p> | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、</p> | <p>1. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> | <p>【活動 1】 透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。</p> <p>【活動 2】 透過同</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------|--|--|
| | | <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>2. 用心算卡熟習加法心算。</p> | <p>數相加的結果，解決被加數加1或減1的問題。</p> <p>【活動3】能找出指定「和」的加法心算卡。</p> | <p>環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問</p> |
|--|--|---|--|-----------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | | <p>題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第 5 週 | <p>第 3 單元長度</p> <p>3-1 長度的間接比較</p> <p>3-2 長度的個別單位複製</p> <p>3-3 長度的個別單位比較</p> | 4 | <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> | <p>1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。</p> <p>2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。</p> <p>3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。</p> <p>4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。</p> | <p>【活動 1】 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。</p> <p>【活動 2】 透過複製活動，比較出物件的長短。</p> <p>【活動 3】 透過不同個物排出指定物件的長度。</p> <p>【活動 4】 透過相同個物排出指定物件的長度。</p> <p>【活動 5】 透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。</p> <p>【活動 6】 透過實際操作，進行長度的合成活動。</p> <p>4-2 透過實際操</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | | 作，進行長度的分解活動。 | | <p>的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| 第 6 週 | 第 4 單元 18 以內的減法 4-1 退位減法 | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加</p> | <p>1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。</p> <p>2. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。</p> <p>3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程</p> | <p>【活動 1】能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。</p> <p>【活動 2】能以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。</p> <p>【活動 3】解決並用算式記錄被減數</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | <p>運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | 和結果。 | <p>在18以內有退位的拿走型減法問題。</p> <p>【活動4】解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較型減法問題。</p> <p>【活動5】解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的合併型部分量未知減法問題。</p> | | <p>人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第7週 | 第4單元18以內的減法 4-2 熟練減法心算 4-3 用加法心算或減法心算 | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、</p> | 1. 在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 | 【活動1】解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較量未知型減法問題。 | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>2. 用心算卡熟習減法心算。</p> <p>3. 能判斷用加法或減法解題。</p> | <p>【活動2】能找出指定「差」的減法心算卡。</p> <p>【活動3】能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。</p> | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | | 舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 8 週 | 第 5 單元圖形和形體 5-1 做圖形 5-2 排圖形 | 4 | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 | 【活動 1】能用形體蓋印章的方式做出圖形。 【活動 2】能用形體沿著邊緣描出圖形。 【活動 3】能將圖形和空框相符的連在一起。 【活動 4】能將排列出的圖形改變成另一圖形。 【活動 5】能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 |

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------|---|---------------------------------|----------------------------------|------------|---|---|---|
| | | | | | | | | <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| 第 9 週 | 第 5 單元圖形和形體 5-3 堆形體 | 4 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | ※進行立體堆疊活動。 | <p>【活動 1】能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。</p> <p>【活動 2】能利用立體積木堆疊出給定的立體物。</p> <p>【活動 3】能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。</p> <p>【活動 4】能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|-------|---|---|--|----------------|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | | 作的樂趣，並養成正向的科技態度。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第 10 週 | 加油小站一 | 4 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值 | 第 1 單元～第 5 單元。 | 【活動 1】熟練 18 以內的加法和減法計算。 【活動 2】能進行長度的間接比較。 【活動 3】能操作具體物來比較物體的長短。 【活動 4】複習利用圖形板排出指定造型。 【活動 5】複習白 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | <p>法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較</p> | <p>色積木的堆疊及點數。</p> <p>【活動 6】能辨認平面圖形的特徵。</p> <p>【活動 7】熟練 18 以內的加法和減法計算。</p> <p>【活動 8】認識 100 以內的數。</p> | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>(含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體 的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式 與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------|-----------------------------------|----------|---------------------------|--|--|--|---|--|
| <p>第 11 週</p> | <p>第 6 單元幾月幾日 6-1 認識日曆和月曆</p> | <p>4</p> | <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> | <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> | <p>1. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 2. 查月曆報讀日期。</p> | <p>【活動 1】認識日曆。 【活動 2】認識月曆，並知道紅色數字表示假日。 【活動 3】能查月曆報讀幾月幾日星期幾。 【活動 4】能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。 【活動 5】認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。 【活動 6】能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。 【活動 7】能查月曆知道某月有幾天。 【活動 8】能查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整</p> |
|---------------|-----------------------------------|----------|---------------------------|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|---|--------------------|--|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | | <p>合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
| 第 12 週 | 第 6 單元幾月幾日 6-2 月曆的應用 6-3 認識年曆 | 4 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中 | 1. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 2. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 | 【活動 1】 能填寫月曆日期。 【活動 2】 能報讀月曆上記載的訊息。 【活動 3】 能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 |

午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

【活動4】能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。

【活動5】能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的1日。

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教

| | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|---|-----------------------------|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | | 學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 第 13 週 | 第 7 單元錢幣 7-1 認識錢幣和換算 7-2 數錢 | 4 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 | 【活動 1】藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 【活動 2】透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 【活動 3】在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 【活動 4】透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。 【活動 5】透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科 |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------|---|-----------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | | | | | <p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
| 第 14 週 | 第 7 單元錢幣 7-3 付錢 | 4 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | <p>1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>3. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。</p> | <p>【活動 1】在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>【活動 2】在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>【活動 3】透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|---|--|---------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
| 第 15 週 | 第 8 單元二位數的加減 8-1 二位數的加法 | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加</p> | <p>※透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。</p> | <p>【活動 1】解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。</p> <p>【活動 2】解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。</p> <p>【活動 3】解決一位數加二位數的添加型和併加型問題。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的</p> |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|---|
| | | | <p>運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | | <p>【活動4】認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。</p> <p>【活動5】會用橫式和直式做加法紀錄。</p> | | <p>人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第 16 週 | 第 8 單元二位數的加減 8-2 二位數的減法 | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、</p> | ※透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 | 【活動1】解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>【活動2】解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。</p> <p>【活動3】認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。</p> <p>【活動4】會用橫式和直式做減法紀錄。</p> | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|---|--|--|--------------------|------------------|---|--|
| | | | | | | | | 舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 17 週 | 第 8 單元二位數的加減 8-3 加法和減法關係 | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、</p> | ※能在情境中，認識加法和減法的關係。 | ※從情境中認識加法和減法的關係。 | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|------------------------|---|--------------------------------------|--|--------------------|--|--------------------------------------|--|
| | | | | 寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | | | 中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 18 週 | 第 9 單元做紀錄 9-1 分類與記錄 | 4 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | ※能將日常生活中的事物做分類與記錄。 | 【活動 1】能將生活中常見的資源回收做分類。 【活動 2】能將分類結果做成紀錄。 【活動 3】能將花片依顏色與數量做成紀錄。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手實 |

| | | | | | | | | |
|--------|---------------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | <p>作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
| 第 19 週 | 第 9 單元做紀錄 9-2 完成和報讀統計表 | 4 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處 | <p>1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。</p> <p>2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。</p> | <p>【活動 1】能將分類結果做成紀錄。</p> <p>【活動 2】透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。</p> <p>【活動 3】能說明</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------|---|
| | | | <p>理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> | | <p>統計表的結果。</p> | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本</p> |
|--|--|--|--|--|----------------|---|

| | | | | | | | | |
|--------|-------|---|--|---|----------------|---|---|---|
| | | | | | | | | 習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 第 20 週 | 加油小站二 | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50</p> | 第 6 單元～第 9 單元。 | <p>【活動 1】能認識錢幣及應用。</p> <p>【活動 2】能報讀月曆上記載的訊息。</p> <p>【活動 3】能做二位數的加法和減法。</p> <p>【活動 4】能將分類結果做成紀錄。</p> <p>【活動 5】能做二位數的加法和減法。</p> <p>【活動 6】能做二位數的加法和減法。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

元、100 元。
以操作活動
為主。數錢、
換錢、找錢。
N-1-6 日常時
間用語：以操
作活動為
主。簡單日期
報讀「幾月幾
日」；「明
天」、「今
天」、「昨
天」；「上
午」、「中
午」、「下
午」、「晚
上」。簡單時
刻報讀「整
點」與「半
點」。
D-1-1 簡單分
類：以操作活
動為主。能蒐
集、分類、記
錄、呈現日常
生活物品，報
讀、說明已處
理好之分

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。