

彰化縣縣立新港國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

| 面向 | 優勢 Strength | 弱勢 Weakness | 機會 Opportunity | 威脅 Threat | 行動 Action |
|------|--|---|---|---|--|
| 教師條件 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學認真、活力、有創意。 2. 人才濟濟、表現傑出。 3. 研究進修風氣盛。 4. 流動率低、穩定性高。 5. 教師對新資訊抱持開放態度。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師流動力低、缺乏新進教師，活水不足。 2. 對新的課綱層面的專業能力猶待精進。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師參加專業進修。 2. 辦理公開研討。 3. 引進專業人才，帶領教師進。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 少數成員成長動力不足。 2. 工作負擔增加。 3. 對於新課綱仍抱持觀望態度。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵班群合作、分享彼此教學經驗。 2. 爭取活化課程經費。 3. 辦理總綱、領綱宣講。 |
| 學生能力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習能力強、平均素質高。 2. 守秩序、有整潔。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 少數高年級社會化較早，易受負面影響。 2. 弱勢學生漸多。 3. 不善發表。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 可塑性高、家長能配合學習多元。 2. 資訊融入式教育更加多元。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 社會多元複雜，單親家庭漸增。 2. 自主學習意願低。 3. 學生數遞減。 4. 媒體成癮狀況提升。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校主動協助單親、外籍配偶子女及生活指導。 2. 舉辦各項活動，提升學生的閱讀能力。 |
| 家長條件 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與學校意願漸高。 2. 家長擔任義務服務。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家庭經濟較差。 2. 部分家庭管教方式較為放任。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供親職教育機會。 2. 鼓勵成立班親會。 3. 利用各項資源、師通管道。 3. 籌組多元的團隊。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 單親家庭漸增。 2. 家長忙於工作，孩子放學後教鬆弛。 3. 對於輔導孩子的理念與學校相異。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 開辦課後照顧服務，協助家長妥善規劃餘時間運用。 2. 定期發行親師通訊。 3. 利用開學辦理親職講座。 4. 建立導師與家長通管道。 |

| | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|
| <p>社區文化環境</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 位於本鄉文教區。 2. 交通便捷。 3. 鄰近有小公園。 4. 草澤水鳥區。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 地處海邊、冬季風沙較大。 2. 學校位於巷弄間，上下通較擠。 3. 空氣較差，現象有污染。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 主要交通運輸功能良好。 2. 公車便捷。 3. 栽種知名蔥蒜產業。 4. 風力發電、濕地教育與近火力發電在咫尺。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 北鄰火力發電廠，空氣稍有污染。 2. 校園太小，沒有發展空間。 3. 公所對於濕地保育尚未成形。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區拓學，發展學習空間。 2. 上下學交通實施管轄、邀請家長交通志願者、長擔任導志。 3. 發展以能源、產業為主軸的國際教育課程。 |
|---------------|--|--|--|---|--|

課程與教學資源分析

| 人 | 文 | 地 | 景 | 產 |
|---|--|--|--|---|
| <p>• 親師生： 參與學校教育意願漸高、家長志工熱心服務。學生本質淳樸善良、可塑性大。 教師對學校認同度高、調動比例低，多數教師願意對學生額外付出心力。</p> <p>• 社區： 社區人士對本校師生多所肯定，學校形象有所提升。社區人士往來密切，可提供之資源多元化。</p> | <p>• 文化： 學區內之泉州村為全台赫赫有名的高甲戲發源地，是台灣傳統戲曲的文化重鎮。 「彰化新港十八庄送大爐」為伸港地區串聯十八庄，藉由媽祖信仰串聯彼此，由十八庄輪值祭祀聖大爐，透過送大爐來做為彼此牽連的重要信仰儀式，登錄彰化縣無形文化資產-民俗。</p> <p>• 宗教： 近鄰擁有豐富廟宇、古蹟，</p> | <p>• 地形： 平原地形</p> <p>• 地理區位： 地理位置在彰化縣西北方，北隔大肚溪與台中市的龍井區遙遙相望，東南與和美鎮相鄰，南面連接線西鄉。</p> <p>• 動植物： 蚵、招潮蟹、蝦猴、貝類 有「水鳥的故鄉」、「台灣招潮蟹的故鄉」之稱，劃設螻蛄蝦（俗</p> | <p>• 城鄉景觀： 學區內居民多以工商業、服務業為主，少數務農。</p> <p>• 水利： 伸港鄉沿海區域地勢低窪，漲潮後潮水容易高於排水，造成沿海區域淹水。尤其鄉內有許多與他鄉鎮相連接之溝圳出海口，更加重沿海區域容易淹水之現象。</p> <p>• 歷史遺跡： 伸港鄉以奉祀天上聖母媽祖的福安宮為信仰中心，福安宮至今已有3</p> | <p>• 農林漁： 農：稻米、大蒜、洋蔥、花生 漁：文蛤、牡蠣、虱目魚養殖</p> <p>• 服務業： 學區內商店林立，食、衣、住、行、育、樂等生活所需，皆能供應。</p> <p>• 文創產業： 鄉內有香火鼎盛的信仰中心-福安宮，宮內目前有結合媽祖信仰文化之商品小物</p> |

| | | | | |
|---|---|-----------------|------------------------------|--|
| <p>• 校友、家長召集家長組織志工隊，分為交通導護志工隊及圖書、晨光志工隊</p> <p>• 社團：每學期開設十幾個各類型社團，包括美術、音樂、體育、科學、棋藝……等。</p> | <p>是推動生命教育與傳承中國文化的天然素材。伸港靈糧堂教會、福智文教基金會亦在學區內。各種宗教包容並蓄。</p> <p>• 食衣住行：本校位於伸港市區，鄰近傳統市場，生活機能便利。</p> <p>• 文教：鄰近伸港鄉圖書館，與伸港國中相鄰。</p> | <p>稱蝦猴) 保育區</p> | <p>百多年的歷史，廟宇建築巍峨雄偉，香火鼎盛。</p> | <p>發展銷售，實為鄉內文創產業之開展。地方人士也積極將「彰化新港十八庄送大爐」以及媽祖繞境相結合，期能依此將鄉內媽祖文化與產業如農產、漁獲、地方人文等結合，作為產業發展與創新的方向。</p> |
|---|---|-----------------|------------------------------|--|