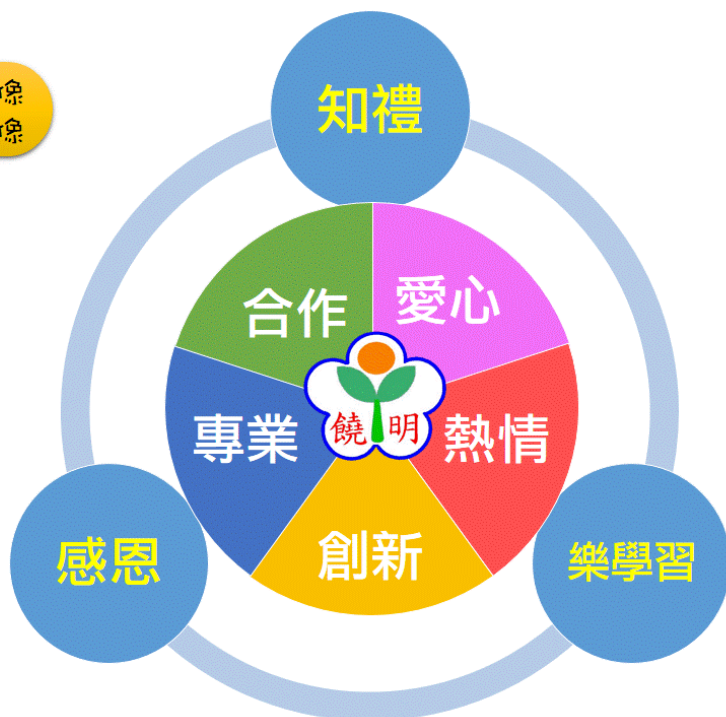


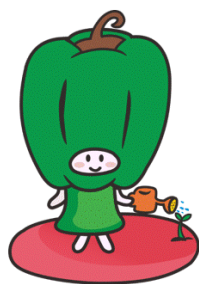
饒明國小校訂課程架構暨願景



內圈：老師圖像
外圈：學生圖像



學校特色



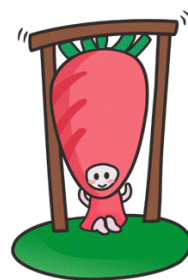
食農



閱讀



能源



防災

特色課程架構總表

特色課程	主題閱讀	食農教育	防災教育	能源教育	自我學習
一年級	1.性平教育 2.生命教育 3.家庭教育 4.品德教育 5.環境教育	食農大觀園	防災超能力	節約用水	1.多元社團 2.兒童律動 3.國際文化 4.科學遊戲
二年級		食農小尖兵	防災小小兵	節約用電	
三年級		食農小記者	防災哪裡去	愛惜資源	
四年級		食農導覽員	防災動物王	認識太陽能	
五年級		食農小農夫	防災我最罩	電池與風力	
六年級		食農大廚師	防災大作戰	小小發電機	

彈性課程地圖



**學校教育目標與願景：

面對二十一世紀因應國際化、資訊化趨勢，培養具有人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土觀、國際觀之現代國民。

本校教育也本著個別化、適性化、多元化的精神，充實學生的認知學習、體驗學習、生活學習、藝能學習、終身學習，並尊重個別差異、增進師生互動、提昇教學品質。在教學策略上多運用多元評量、協同教學、能力導向、教學檔案、親師合作，以培養學生自我發揮、欣賞表現、溝通分享、關懷合作、文化學習、規劃實踐、探索研究、思考解決等各種能力。

本校學生 181 人共有十三班，校園小而美，是典型的小班小校。本校近數年來發展籃球運動，屢獲縣賽冠軍。吾人認為教育不只是熱情付出，更是縝密周延的行動；教育不只是口號響亮的政策，更是潛心經營的專業。多用一點心，教室就在天地之間；多留一點意，課程就在生活當中；饒明的明天是可以期待的。

(一) 學校願景

1. 培養「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」全人發展的新世紀優質學生。
2. 顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。
3. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。

(二) 學校教育目標

1. 培養具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民。

2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培養身心健全之國民。
3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。
4. 結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。

(三)學校工作重點

1. 行政方面

- (1)落實「十二年國教」、「推動國民中小學九年一貫課程」等政策。
- (2)發揚人文精神教育，重視人性化管理，提升教育品質。
- (3)校務行政採目標管理，追求卓越，講求績效與速度。
- (4)實施適性教育，激發學生潛能，以達自我實現，圓一個真善美的人生。
- (5)推展行政電腦化，提升學校行政效率，將學生學籍輔導資料電腦化。

2. 教務處方面

- (1)落實各科教學研究會及教師進修，增進教育專業知能，提升教學品質。
- (2)強化教學輔導，加強英語教學等語文教育，實施正常化教學，實現具「鄉土情懷」、「國際視野」、獲「全人發展」之教育理念。
- (3)辦理各系列教師進修研習活動推展閱讀教育及防災教育。
- (4)落實資訊教育，充實電腦設備，培訓資訊人才，加強電腦教學。

3. 訓導處方面

- (1)以生活教育及品德教育為中心，培養五育均衡發展之健全國民。
- (2)以推動民俗體育教育。
- (3)辦理學生午餐後衛生教育，指導學生午餐生活禮儀及飯後潔牙。

4. 總務處方面

- (1)美化、綠化校園，塑造良好學習環境，實現學校公園化的理念。
- (2)加強視聽教育，充實軟、硬體設備，增進教學效果。
- (3)充實資訊教育的軟硬體設備。

5. 輔導處方面

- (1)輔導學生懂得欣賞別人、負責守法、敬老尊賢、常懷感恩的心。
- (2)加強親職教育，推行社區家庭教育，落實「終身學習」之願景。
- (3)成立「故事媽媽」協助輔導處及圖書室推展各項活動。

(四)學校發展方向

1. 規畫與強化能源教育、品德教育教學。
2. 規畫食農教育、防災教育、閱讀教室與布置學習情境。
3. 設置教室電話聯絡網。
4. 提昇教師課程研發、創新教學、多元評量的能力。

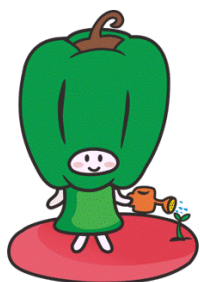
一、各年級各領域及彈性學習課程名稱與節數一覽表

本校各年級各領域及彈性學習課程，依十二年國教總綱及本校課程願景、課程發展脈絡及學校條件等，經課程發展委員會、學年會議及前導學校核心小組會議等討論，擬訂本校校本(部定及校訂)課程架構。

秉持12年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。尊重多元文化與族群差異，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，因此本校擬訂106年至111年學校願景為「培育德術兼修、全人發展的世界公民」，而學校願景之核心價值



學校特色



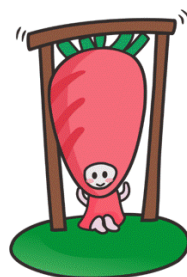
食農



閱讀



能源



防災

特色課程架構總表

特色課程	主題閱讀	食農教育	防災教育	能源教育	自我學習
一年級		食農大觀園	防災超能力	節約用水	
二年級	1.性平教育	食農小尖兵	防災小小兵	節約用電	
三年級	2.生命教育	食農小記者	防災哪裡去	愛惜資源	1.多元社團
四年級	3.家庭教育	食農導覽員	防災動物王	認識太陽能	2.兒童律動
五年級	4.品德教育	食農小農夫	防災我最罩	電池與風力	3.國際文化
六年級	5.環境教育	食農大廚師	防災大作戰	小小發電機	4.科學遊戲

彰化縣員林市饒明國民小學 111 學年度各年級授課節數表

數表

領域 課程		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	
部 定 課 程	國語	6	6	5	5	5	5	
	英語			1	1	2	2	
	鄉土	1	1	1	1	1	1	
	數學	4	4	4	3	4	4	
	社會			3	3	3	3	
	領 域 學 習 課 程	自然	6	6	3	3	3	3
		藝術			3	3	3	3
		健體	3	3	3	3	3	3
	綜合			2	2	3	3	
	小計	20	20	25	25	27	27	
校 定 課 程	主題 閱讀	1	1	1	1	1	1	
	防災 能源 食農	1	1	1	1	1	1	
	彈 性 學 習 節 數	生活 美語	1	1				
		資訊 統整			1	1	1	1
	永續 發展 教育			1	1	1	1	
	科學 遊戲					1	1	
	小計	3	3	4	4	5	5	
	部頒彈性 節數參考	2~4	2~4	3~6	3~6	3~6	3~6	
總節數	23	23	29	29	32	32		

承辦人： 邱慧玉

教導主任： 張明智

校長：鄭權鑫

承辦人： 邱慧玉

教導主任： 張明智

校長：鄭權鑫

(五)各處配套措施

願 景	實 踐 目 標
	教 導 處 之 一
健康 快樂	(1)落實健康與體育教學，加強體適能訓練及徹底執行減輕書包重量政策。 (2)實施適性化、多元化、個別化小班教學，辦理生活教育、品德教育、健康教育各項研習。 (3)教師視學生為子女，以愛心、信心、耐心與學生、家長互動互助，辦理親職教育，結合社區總體營造，力行保護兒童法，不放棄任何一位兒童。 (4)鼓勵教師「笑臉迎兒童」、「多鼓勵少指責」營造快樂學習的氣氛，辦理各項研習，改變教學方法，引導學生快樂學習。
積極 創新 學習	(1)成立課程發展委員會及七大學習領域研究小組，研發課程，落實教師進修，提供創造的氣氛及教材教法的革新。 (2)創意教學造新機、多元評量新境地、開放空間展視野、親師合作樂趣多，培養學生統整學習素材及帶著走的能力。
團結 和諧	(1)舉辦母親節系列藝文活動，配合教務處選拔孝順兒童感恩藝文活動、感恩園遊會等活動，以激發學生對老師的感恩之情。 (2)實施班群教學，凝聚同儕間的情感及團隊精神，強化鄉土教學、母語教學、資訊教育。

願 景	實 踐 目 標
	教 導 處 之 二
健康 快樂	(1)強化體適能訓練，塑造健康形象。 (2)辦理各項體育競賽，強化學生體能，加強體育教學，帶動運動風潮。 (3)加強生活教育，營造快樂的學習環境。 (4)倡導團體活動，散播歡樂散播愛。
積極 創新 學習	(1)以生活教育及品德教育為中心，培養「德、智、體、群、美」五育均衡發展之活潑兒童與健全國民。 (2)推展“新世紀，新思維”活動，開發活水智庫。
團結 和諧	(1)實施環境教育，落實永續經營理念。 (2)推行“母校我的愛”活動，倡導感恩教育。

願 景	實 踐 目 標
總 務 處	
健康 快樂	(1)推動「更新課桌椅」正確使用方法，以期能按身高選用合適的課桌椅，進而維護學童視力及骨骼發展。 (2)定期做好飲水設備維護檢修工作，提供師生安全乾淨的飲用水。 (3)定期做好遊戲器材檢修工作，提供學童安全、快樂的活動空間。
積極 創新 學習	(1)加強視聽教育，充實軟硬體設備，增進教學效果。 (2)學校設備著重富教育性、安全性、實用性的理念落實。 (3)積極爭取經費，從事校舍設備更新充實。
團結 和諧	(1)推動愛惜公物教育，培養學童愛物、惜物感恩的心。 (2)配合學生事務處，推動校園植物認養活動，體認生命的意義。

願 景	實 踐 目 標
輔 導 處	
健康 快樂	(1)建構學校輔導網絡，成立「全能服務中心」提供親師生諮詢輔導服務。 (2)召開「學年個案研討會」提供學生最佳學習環境。 (3)提供“晤談服務”、“信箱解答”、“專欄心語”等空間讓學生有較多元的方式去抒發情緒及困擾。
積極 創新 學習	(1)辦理親職教育系列活動，如：「親職教育研習班」「父母成長團裡」「婚姻成長團體」「生涯探索團體」「親職講座」「榮譽輔導員儲訓班」等吸引家長參與及投入 (2)細心規劃各項活動，並詳細記錄過程，充分掌握學生及家長的需求，做行動研究，提供行政規劃及設計課程的參考。 (3)藉由義工組織激勵「終身學習」及「服務社會」的具體表現。
團結 和諧	(1)特聘專家者提供專業指導，以及親師交流，共同分享共同營造美的願景。 (2)透過活動設計，編輯錄影帶及團體活動，使學生由生活體驗去珍愛生命。

(六) 學校發展特色

配合十二年國教課程實施, 培養發展十項基本能力. 注重個體適性發展, 規劃新世紀全人教育. 因應本校環境規模, 背景進行有效本土教學. 充分發揮教師專業自主精神, 統整創新教材教法. 將於新學期中發展語文教育語文是溝通的橋樑, 更是與人協調、討論的最佳工具。如果在口語表達方面不勝理想, 如果與人意見相左時常常無法理性平和的來溝通, 基於以上的因素, 決定將語文教育列為本校的學校目標課程。期使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力, 並能使用語文, 充分表情達意, 陶冶性情, 啟發心智, 解決問題, 擴充生活經驗, 拓展多元視野, 面對國際思潮, 培育地球村公民的能力, 認識不同族群及外國的文化習俗, 並激發學生廣泛閱讀的興趣, 提昇欣賞文學作品的的能力, 具備語文學習的自學能力, 奠定終身學習的基礎。