

## 彰化縣北斗國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元文化與智能、生活處處是美學、閱讀即終身學習，以「北斗藝揚好美力、藏修游息品書香」為願景，並發展關懷在地放眼國際、美感體驗與實踐、閱讀素養與自主學習之特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育與英語閱讀	21	20	21	20				
	美感體驗與實踐	8	13	9	15				
	肢體律動與表演藝術	21	20	21	20	21	20	21	20
	閱讀素養與寫作					14	20	16	19
	資訊素養與應用					21	20	21	20
	在地文化與社區探訪					15	15	11	16
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	學校活動與行政宣導	13	7	12	5	13	5	15	5
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
閱讀素養與寫作	42	40	42	36
資訊素養與應用	21	20	21	18
國語補充教學	9	16	9	14
數學補救教學	19	19	19	17
學校活動與宣導	14	5	14	5
合計	105	100	105	90

彰化縣北斗國民小學 第一學期 六年級 課程名稱：學校活動與行政宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育	1	知道紅綠燈所代表的意義並能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。同時走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為，並了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 生活周遭潛藏危機的情境。 3. 生活周遭危機情境的辨識方法。 4. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	得視疫情及外部單位調整實施日期
3	防災教育-避難疏散演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視疫情及外部單位調整實施日期
5-11	戶外教學	7	參與戶外教學，親近自然體會自然之美。並與同學相互合作，相互溝通協調，培養團體合作的能力。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 參與戶外教學活動 2. 小組共同解決問題	實際操作 團體合作	得視疫情及外部單位調整實施日期

15-16	運動會彩排	4	參與運動會彩排，與同學配合，投入活動規畫的歷程，共同展現出團隊之美。	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 配合運動會進行各項活動	實際操作	得視疫情及外部單位時間調整實施日期
18	反毒宣導	1	能分辨毒品與藥物的差別。進一步認識毒品對身體的危害。並能認識紫錐花運動。	閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	1. 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 2. 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 3. 自我管理策略。 4. 對周遭人事物的關懷。	講座 問題討論	得視疫情及外部單位時間調整實施日期

彰化縣北斗國民小學 第二學期 六年級 課程名稱：學校活動與行政宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視疫情 及外部單 位時間調 整實施日 期
10-11	班際競賽	2	由合作中培養同儕間 的團隊合作能力，進 而習得運動家精神。	安 E7 探究運動基本 的保健。	三對三籃球競賽	團體合作	得視疫情 及外部單 位時間調 整實施日 期
14	母親節活動	2	學習感恩家人的付 出，體會照顧者的 辛勞，並適時表達 對家人的感謝。	家 E1 了解家庭的意 義與功能。 家 E2 了解家庭組成 與型態的多樣性。	愛家舞一舞表演	團體合作	得視疫情 及外部單 位時間調 整實施日 期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣 北斗國小 111 學年度 第 1 學期 六年級 資訊素養與應用 課程計畫

教材：遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3

課程內涵：

教學期程 (週或月)	主題	分段能力指標	教學目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題
第一週	認識 Scratch 3	資 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	1. 什麼是 Scratch 3 2. 如何設計 Scratch 舞台與修改圖片 3. 如何產生 Scratch 的角色 4. 如何使用「當綠旗被點擊」與「當角色被點擊」事件，來讓程式執行 5. 如何儲存及開啟 Scratch 的檔案	一、請老師說明 Scratch 3 的性質，以及它可完成的作品類型。可 Show 本書的範例給學生看。 二、舞台背景與角色的造型，都有「向量」與「點陣」兩種模式，請老師仔細說明二者的不同，並建議盡量使用向量模式，效果較好。	2	軟體：Scratch3 電腦教室設備	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	<b>兩性教育</b> 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
第二週		資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 數 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。						
第三週	我是小導演	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	1.設定「舞台」的背景，並會進行切換 2.學習讓「角色」在背景切換時出現 3.使用「廣播」的方式，來進行「角色」間的對話 4.設定每個「角色」的初始值	一、事件驅動的方式是學生剛接觸的概念，請老師要詳加說明。 二、請說明「廣播」事件是可以讓許多角色接收的。	2	軟體：Scratch 3 Scratch 範例	課堂觀察 軟體實作 作品欣賞觀摩	<b>兩性教育</b> 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
第四週		資 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 數 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 藝 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。						
第五週	打精靈	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	1.學習讓「角色」跟隨滑鼠移動，並依滑鼠左鍵切換造型 2.使用「亂數」，決定「精靈」改變造型的時間 3.使用「如果」指令，判斷遊戲目前的狀態 4.使用「且」指令，同時判斷多種遊戲狀態	一、可讓學生有思考的時間，不要太早給學生解決方案。 二、在大量複製角色之前，一定要先確認程式都沒問題了，再開始複製。否則，一旦程式有錯，就得一個一個的修改，比較麻煩。	2	軟體：Scratch3 Scratch 範例	課堂觀察 軟體實作 遊戲競賽	<b>兩性教育</b> 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
第六週		資 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 數 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。						

第七週	跳跳龍	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	1.寫程式讓「主角」能作跳躍的動作 2.學習繪製「角色」，打上文字 3.設計會移動的「背景」，讓「主角」看起來像在移動 4.學習「變數」的使用方式	一、對學生而言，「變數」是一種新的概念，請老師要多加說明。 二、提醒學生，使用變數時，不是自己打字，而要從變數區拖拉變數，放進想使用的指令中。	2	軟體：Scratch Scratch 範例	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	兩性教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
第八週		資 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 數 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。						
第九週	階段複習			複習並檢視學過的內容	1	軟體：Scratch3 Scratch 範例	課堂觀察 軟體實作 作品欣賞觀摩	
第十週	我的創意 迷宫	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	1.能改變「角色」的 x、y 軸的值，來控制上、下、左、右的狀態 2.能使用「變數」，記錄目前遊戲的狀態 3.能設計遊戲說明，讓使用者知道遊戲怎麼玩 4.能自行加入遊戲的創意	一、這個範例可讓學生了解迷宮遊戲的設計模式。 二、請學生發揮創意，設計第二關，甚至第三關。	3	軟體：Scratch Scratch 範例	課堂觀察 軟體實作 遊戲競賽	兩性教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
第十一週		資 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。						
第十二週		數 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。						
第十三週	雪地乒 乓	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	1.能設計二人對打類型的遊戲 2.能使用「亂數」決定遊戲角色的出現與方向 3.能善用「複製」的技巧加速遊戲的設計 4.能測試並找到遊戲的「錯誤」	一、球在碰到檔板時的反射角度，是用亂數決定的，如此可以增加遊戲的不可預期性，還可避免「每次玩都一樣」的狀況。 二、如果兩個玩家都使用鍵盤操作，會造成其中一方無法讓按鍵連續動作，所以設計成一方使用滑鼠，另一位使用鍵盤。	4	軟體：Scratch3 Scratch 範例	口頭問答 課堂觀察 軟體實作 作品創作	兩性教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
第十四週		資 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。						
第十五週		數 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。						
第十六週		藝 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。						
第十七週	貓咪射擊手	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 資 3-4-5 能針對問題提出可行的	1.能設計發射子彈的機制，製作射擊類的遊戲	一、按下空白鍵時，子彈會定位到貓咪的 x 軸位置。請老師再說明 Scratch 的座	4	軟體：Scratch Scratch 範例	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	兩性教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受

第十八週		解決方法。 數 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 藝 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	2.能製作二個關卡的遊戲 3.能利用「背景」的切換，讓不同關卡的「角色」出現	標的概念。 二、第二關也可以修改成，精靈被趕跑之後，隔幾秒再出現，這樣，遊戲就可以玩得比較久。			作品創作	性別的限制
第十九週								
第二十週								
第二十一週	分享我的Scratch作品	資 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 資 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	(1)能在 Scratch 官網成功註冊一個帳號。 (2)能上傳作品到 Scratch 網站	一、Scratch 3 有「線上版」與「離線版」，學生註冊完帳號之後，即可在線上編輯自己的作品。 二、建議教學生，以上傳到 Scratch 網站的方式分享，是最方便的。	1	軟體：Scratch MIT Scratch 官網	軟體實作 作品上傳	<b>兩性教育</b> 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制

# 彰化縣 北斗國小 111 學年度 第 2 學期 六 年級 資訊素養與應用 課程計畫

學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

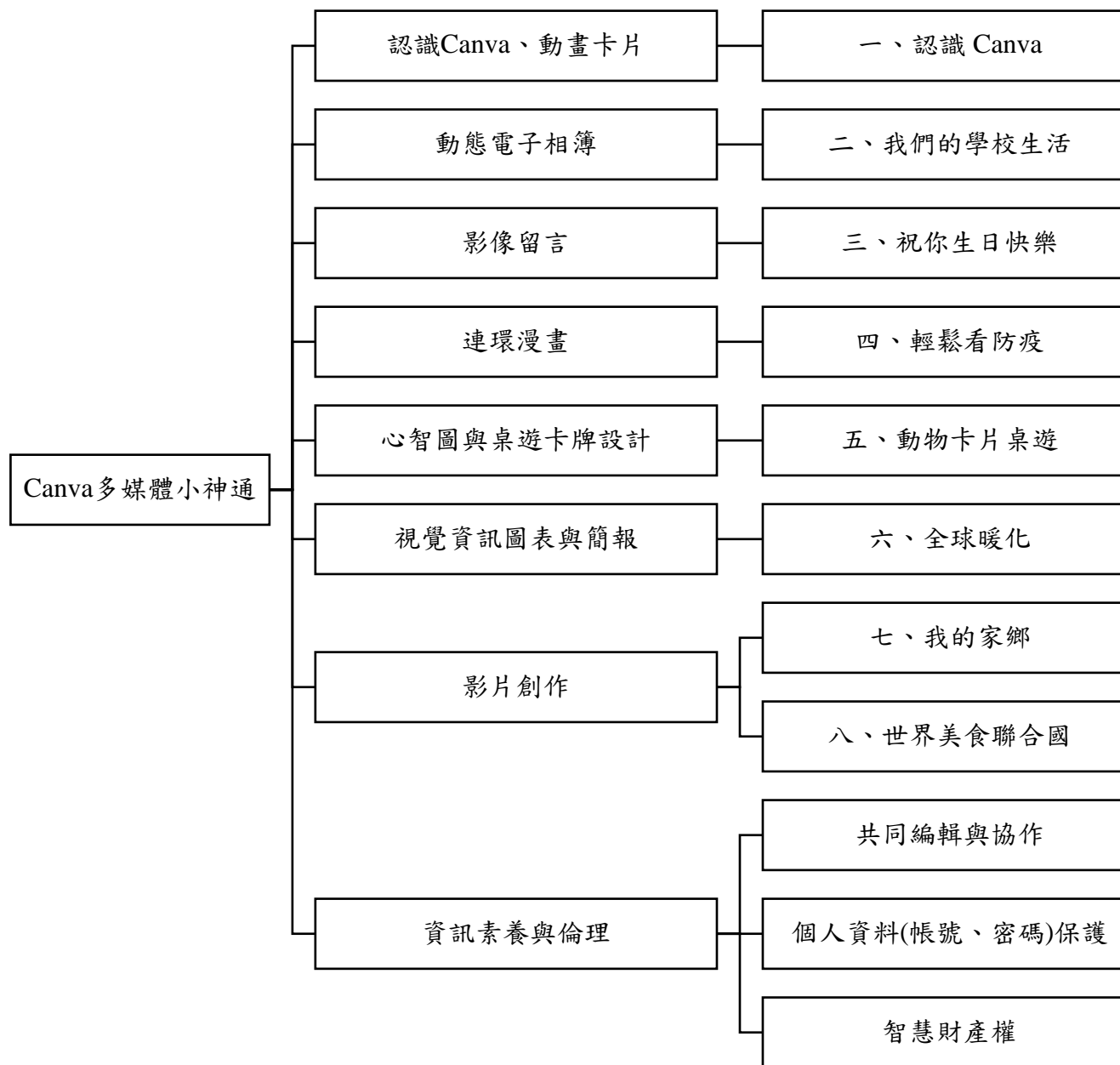
## 一、課程內涵：

核心素養 (總綱或領綱)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	<p><b>科-E-A2</b> 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><b>科-E-A3</b> 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p><b>科-E-B1</b> 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p><b>科-E-B2</b> 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p><b>科-E-B3</b> 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p><b>科-E-C1</b> 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p> <p><b>科-E-C2</b> 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p> <p><b>科-E-C3</b> 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。</p> <p><b>藝-E-A2</b> 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p><b>綜-E-C2</b> 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p><b>英-E-B2</b> 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>健體-E-A3</b> 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>



	<b>社-E-C3</b> 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。</li><li>2. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。</li><li>3. 學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。</li><li>4. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。</li><li>5. 學生能繪製心智圖來規劃設計。</li><li>6. 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。</li><li>7. 學生能製作桌遊卡牌。</li><li>8. 學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容。</li><li>9. 學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。</li></ol>

## 二、課程架構圖：



### 三、教學規劃：

教學期程	主題	學習表現	學習內容	核心素養	學習目標	教學活動內容	節數	教學資源	評量方式	議題實質內涵	與其他領域/科目的連結
第 1~2 週	一、認識 Canva	<p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>資 H-III-2 資訊科技之使用原則。</p> <p>資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資 T-III-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。</p>	<p>科-E-B1 具備科技表達與運算的素養，並能運用基礎科技邏輯進行溝通與表達。</p> <p>科-E-C1 科技使用公民的責任，並具備應用的倫理之規範與實踐力。</p>	<p>1. 能舉例 Canva 用途。</p> <p>2. 能尊重智慧財產權。</p> <p>3. 學會搜尋與收藏範本。</p> <p>4. 會製作動畫卡片。</p> <p>5. 學會下載與分享作品。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？</p> <p>2. 教師介紹 Canva 線上編輯。</p> <p>3. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。</p> <p>4. 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。</p> <p>5. 學生觀察課本 p9 頁的 Canva 生活應用。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。</p> <p>2. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。</p> <p>3. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。</p> <p>4. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。</p>  <p>5. 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。</p> <p>6. 學生使用連結分享 Canva 作品。</p> <p>7. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小作業：學生設計一張邀請卡，傳送給老師。</p> <p>2. 學生從課本習題複習所學。</p>	2	<p>1. 小石頭-Canva 多媒體小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識 Canva 介面】</p>	<p>1. 軟體操作：能搜尋與收藏範本。</p> <p>2. 口頭問答：能舉例 Canva 的應用。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。</p>	<p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	<p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>

<p>第 3-4 週</p>	<p>二、我們的學校生活</p>	<p>資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-III-4 資料搜尋的基本方法。 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。</p>	<p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會製作照片拼貼。</li> <li>學會上傳照片。</li> <li>學會用資料夾整理作品。</li> <li>學會去除背景。</li> <li>學會使用邊框與網格設計作品。</li> </ol>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明動態電子相簿的概念。</li> <li>教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。</li> <li>學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。</li> <li>學生上傳照片並加入到設計中。</li> <li>學生在 Canva 中將照片去背。</li> <li>學生修改標題文字。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能新增頁面。</li> <li>學生加入各種動畫。</li> <li>學生加入邊框物件，設計嵌入照片。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>學生運用網格元素設計不同的排列風格。</li> <li>學生鎖定物件避免修改。</li> <li>學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。</li> <li>學生下載與分享作品。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小作業：學生以【我的美食生活】為主題，設計至少 3 頁的美食相簿。</li> <li>學生從課本習題複習所學。</li> </ol>	<p>2</p>	<p>1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答：能說出邊框素材的用途。</li> <li>操作評量：能設計多頁的電子相簿。</li> <li>多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。</li> </ol>	<p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p>	<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-1 運用美創感意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>
----------------	------------------	--	--	---------------------------------	--	--	----------	---	--	---------------------	--

<p>第 5~6 週</p>	<p>三、 祝你 生日 快樂</p>	<p>資 c-III-2 能使用資 訊科技與 他人合作 產出想法 與作品。 資 p-III-2 能使用資 訊科技與 他人建立 良好的互 動關係。</p>	<p>資 T-III-4 資料搜尋 的基本方 法。 資 D-III-3 系統化數 位資料管 理方法。 資 T-III-7 影音編輯 軟體的操 作與應用。 資 T-III-9 雲端服務 或工具的 使用。</p>	<p>科-E-C2 具備利 用科技 與他人 互動之 能力與 態度。</p>	<p>1. 學會製作 短片傳達情 誼。 2. 學會文字 的美化設 計。 3. 學會上傳 影片。 4. 學會與他 人共同協 作。</p>	<p>一、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學分享：朋友生日時的祝福方式。</li> <li>2. 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。</li> </ol> <p>二、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。</li> <li>2. 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。</li> <li>3. 學生修改標題語文字。</li> <li>4. 學生調整影片長度。</li> <li>5. 學生預覽影片。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。</li> <li>7. 學生加入相框圖像與影片。</li> <li>8. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。</li> <li>9. 學生加入標題文字與動畫。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>10. 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。</li> </ol> <p>三、 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小作業：學生設計一份祝福留言給家人。</li> <li>2. 學生從課本習題複習所學。</li> </ol>	<p>2</p>	<p>1. 小 石 頭-Canva 多媒體小 神通 2. 老 師 教學網站 影音互動 多媒體</p>	<p>1. 口頭問 答：說 出如何 錄製自 己的影 片。 2. 操作評 量：能 製作短 片傳達 情誼。 3. 多媒體 測驗： 【第三 課測驗 遊戲】。</p>	<p>品 EJU2 孝悌仁 愛。 品 E3 溝通合 作與和 諧人際 關係。</p>	<p>藝 1- III-3 能學習 多元媒 材與技 法，表 現創作 主題。 綜 2a- III-1 覺察多 元性別 的互動 方式與 情感表 達，並 運用心 理增進 人際關 係。</p>
------------------------	--------------------------------	--	--	---	---	---	----------	--	---	---	--

<p>第7~8週</p>	<p>四、輕鬆看防疫</p>	<p>資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。</p>	<p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術上的應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會製作四格連環漫畫。</li> <li>學會發想故事劇情。</li> <li>學會編輯對話組合。</li> <li>學會編輯角色與表情。</li> </ol>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明四格連環漫畫的起承轉合。</li> <li>教師帶領學生閱讀範例故事。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。</li> <li>學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。</li> <li>學生修改背景配色。</li> <li>學生能調整顯示比例。</li> <li>學生輸入對話內容。</li> <li>學生輸入曲線圖案與翻轉。</li> </ol> <div data-bbox="960 477 1317 764" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生修改對話框</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小作業：學生創作一則四格連環漫畫並分享。</li> <li>學生從課本習題複習所學。</li> </ol>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小石頭-Canva 多媒體小神通</li> <li>老師教學網站影音互動多媒體</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答：說出四格連環漫畫的特點。</li> <li>操作評量：能編輯角色與劇情，設計四格連環漫畫。</li> <li>多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。</li> </ol>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>國 6-III-4 創作童詩及故事。 健 1b-III-4 了解自主的健康管理原則與方法。</p>
--------------	----------------	---	---	-------------------------------	---	--	----------	---	--	----------------------------	--

<p>第 9~11 週</p>	<p>五、動物卡片桌遊</p>	<p>資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產生想法與作品。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 資 T-III-1 繪圖軟體的使用。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。</p>	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具體驗實踐日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技與計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p>	<p>1. 認識什麼是桌遊。 2. 學會創作卡牌遊戲。 3. 學會設計心智圖。 4. 學會製作卡牌。</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：你知道桌遊嗎？有玩過什麼樣的桌遊呢？</li> <li>2. 教師說明心智圖的用途。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。</li> <li>2. 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。</li> <li>3. 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。</li> <li>4. 學生修改中文字型，輸入中文名稱。</li> <li>5. 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。</li> <li>6. 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。</li> <li>7. 學生在卡牌加入數字。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>8. 學生分享卡牌玩法。</li> <li>9. 學生列印與裁切卡牌。</li> </ol>  <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小作業：學生構思其他種類的卡牌並設計出來，例如蔬菜類、顏色類...等。</li> <li>2. 學生分享本課的動物卡牌，有哪些其他玩法？</li> <li>3. 學生從課本習題複習所學。</li> </ol>	<p>3</p>	<p>1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>	<p>1. 口頭問答：說出什麼是桌遊。 2. 操作評量：能製作桌遊卡牌。 3. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。</p>	<p>英 4-III-3 能拼寫國語小階段常用字詞。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己團體的角色，合作達成目標。</p> <p>品 E3 溝通合作與人際關係。</p>
-----------------	-----------------	---	--	--	--	---	----------	---	--	---

<p>第 12~13 週</p>	<p>六、全球暖化</p>	<p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 T-III-6 簡報軟體的使用。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。</p>	<p>科-E-B2 具備使用基本與科技資訊的工能力，並理解科技、資訊與媒體的概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識與學會設計視覺資訊圖表。</li> <li>2. 能選擇合適的配圖支持論點。</li> <li>3. 學會製作簡報。</li> <li>4. 學會用圖表傳達資訊。</li> </ol>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明全球暖化的主題。</li> <li>2. 教師介紹視覺資訊圖表的用途。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。</li> <li>2. 學生修改背景顏色。</li> <li>3. 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。</li> <li>4. 學生搜尋與加入標籤圖像元素。</li> <li>5. 學生能複製與平均分配元素。</li> <li>6. 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺資訊圖表。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 學生開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。</li> <li>8. 學生認識簡報模板介面。</li> <li>9. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。</li> <li>10. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。</li> <li>11. 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連結 (<a href="https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html">https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html</a>)。</li> <li>12. 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。</li> <li>13. 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。</li> </ol>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭-Canva 多媒體小神通</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答：說出什麼是視覺資訊圖表。</li> <li>2. 操作評量：能製作視覺資訊圖表。</li> <li>3. 多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。</li> </ol>	<p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單方法，已整的或數據。數 d-III-1 報讀圓形圖，折線圖與圓形圖，並據以做推論。</p>
------------------	---------------	--	---	---	--	--	----------	---	---	--

環 E4 能分析比較、製作圖表、運用簡單方法，已整的或數據。數 d-III-1 報讀圓形圖，折線圖與圓形圖，並據以做推論。

自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單方法，已整的或數據。數 d-III-1 報讀圓形圖，折線圖與圓形圖，並據以做推論。



住宅	11%
能源	14.5%
運輸	14%
工業	48.9%
其他	11.6%



14. 學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。

**節能減碳  
從你我做起**

1. 冷氣控溫不外洩
2. 隨手關燈拔插頭
3. 省電燈具更省錢
4. 節能省水看標章
5. 鐵馬步行兼保健
6. 每週一天不開車
7. 選車用車助減碳
8. 多吃蔬食少吃肉
9. 自備杯筷帕與袋
10. 惜用資源顧地球

15. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。

16. 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。

### 三、綜合活動

1. 小作業：學生從【防疫我最罩】(做什麼與不做什麼)、【三明治的組成成分】(組成分析)中選擇一個主題，設計一張視覺資訊圖表。
2. 學生從課本習題複習所學。

第  
14~16  
週

七、  
我的  
家鄉

資 p-III-3  
能認識基  
本的數位  
資源整理  
方法。  
資 t-III-3  
能應用運  
算思維描  
述問題解  
決的方法。

資 A-III-2  
簡單的問  
題解決表  
示方法。  
資 T-III-7  
影音編輯  
軟體的操  
作與應用。  
資 T-III-9  
雲端服務  
或工具的  
使用。

科-E-B2  
具備使用  
基本科技  
與資訊工  
具的能力  
，並理解  
科技、資  
訊與媒體  
的基礎概  
念。

1. 知道創作影片的訣竅與內涵。
2. 學會修剪視訊。
3. 學會加入轉場特效。
4. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。

### 一、準備活動

1. 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。
2. 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。
3. 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。

### 二、發展活動

1. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。
2. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。
3. 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。
4. 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。
5. 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。



6. 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。
7. 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。

8. 學生加入轉場特效。
9. 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。
10. 學生設定音樂淡出效果。

### 三、綜合活動

1. 小作業：學生設計【我的學校】介紹影片。
2. 學生從課本習題複習所學。

3

1. 小石  
頭-Canva  
多媒體小  
神通  
2. 老師  
教學網站  
影音互動  
多媒體

1. 口頭問  
答：說出  
什麼  
是轉場  
特效。
2. 操作評  
量：能  
修剪影  
片。
3. 多媒體  
測驗：  
【第七  
課測驗  
遊戲】。

品  
EJU6  
欣賞感  
恩。

社 3d-  
III-1  
選定學  
習主題  
或社會  
議題，  
進行探  
究與實  
作。藝  
1-  
III-7  
能構思  
表演的主  
題與內  
容。

資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。  
 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。  
 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中的問題。

資 H-III-2 資訊科技之使用原則。  
 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法。  
 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。  
 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。

科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並與包容多元文化。

1. 學會影片融合。
2. 學會製作 QR Code。
3. 學會自製轉場特效。
4. 學會製作影片牆。
5. 學會自製濾鏡。
6. 知道搜尋元素技巧。

一、準備活動

1. 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。
2. 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效...等。

二、發展活動

1. 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。



2. 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。
3. 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。
4. 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。



5. 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。
6. 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。



7. 學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。
8. 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。



9. 學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國

1. 小石頭-Canva 多媒體小神通
2. 老師教學網站影音互動多媒體

1. 口頭問答：能說出什麼是 QR Code。
2. 操作評量：能製作影片牆。
3. 多媒體測驗：【第八課測驗遊戲】。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。  
 英 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。

(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。



10. 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。



11. 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。

### 三、綜合活動

1. 小作業：學生繼續編輯本課影片，完成中華民國、韓國與泰國的頁面。
2. 學生從課本習題複習所學。

## 彰化縣北斗國小 111 學年度第一學期 六年級 閱讀教育課程計畫

一、每週學習節數（1）節，共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。
4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。
5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。
6. 能說出故事或文章大意及主旨。
7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。
8. 能和別人分享閱讀的心得。
9. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。
10. 能體會作者的生活型態。
11. 認識並能閱讀各國作家的作品。

### 三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一首詩？按照組別把這首詩讀出來。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這首詩的原因。	1	晨讀 10 分鐘 ：樹先生跑哪去了童詩一精選集 主編：林世仁 出版社：天下雜誌	口語評量 觀察評量	
第二週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一個作家的文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。	1	城市書寫：33 位作家臺中印象 著：劉克襄、李昂、路寒袖、林正盛、鍾文音等 出版社：晨星	口語評量 觀察評量	
第三週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 引導學生明白生活中每項飲食都可能帶給人某種意義。 3. 引導學生知道怎樣運用準確的語句描述生活中食物的滋味。	1	黃魚聽雷 著：張曼娟 出版社：皇冠出版社	口語評量 觀察評量	
第四週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 當你很努力說明某個事物或事件時，對方卻怎麼樣都聽不懂，這時的你該怎麼辦？ 3. 書中介紹了許多大坑風景區會出現的鳥	1	我看見一隻鳥 著：劉伯樂 出版社：青林國際出版社	口語評量 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	類。請你觀察後，和大家分享你最喜歡的鳥類及其原因。				
第五週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章所描述的食物最令你開胃之處。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。	1	2013 飲食文選 主編：焦桐 出版社：二魚文化事業有限公司	口語評量 觀察評量	
第六週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導運用本書所學的唐詩，讓學生體會中國文學之美。 3. 引導學生選一首自己最喜歡的唐詩，並試著翻譯成白話文。	1	杜甫夢李白： 詩選·印譜· 腳本 主編：陳義芝、陳怡蓁 出版社：網路與書出版社	口語評量 觀察評量	
第七週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論書中最令自己印象深刻的段落，並告訴大家原因。 3. 藉由分享告訴大家，如果你想寫一封道歉信，你最想寫給誰？為什麼？	1	女兒的道歉信 著：向田邦子 出版社：麥田出版社	口語評量 觀察評量	
第八週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論聊齋裡的哪一個故事最令自己印象深刻？並告訴大家原因。 3. 教師引導學生利用圖書館或網路，查閱自己喜歡故事的原文，並將原文翻成白話文。	1	畫六朝怪談· 聊齋誌異 著：蔡志忠 出版社：大塊文化	口語評量 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第九週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組利用圖書館或網路，將自己喜歡故事的原文，翻成白話文，並和大家分享。	1	新譯聊齋誌異選 注譯：付岩志、王光福 出版社：三民	口語評量 觀察評量	
第十週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 教師引導學生利用圖書館或網路，搜尋金庸有哪些武俠作品，並利用閒暇時間閱讀小說。 2. 教師請閱讀相同小說的同學分成一組，並和大家分享其小說內容。 3. 大家共同討論，自己最喜歡金庸筆下的哪個人物。	1	金庸作品集（新修文庫版／全 72 冊） 著：金庸 出版社：遠流出版社	口語評量 觀察評量	
第十一週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 魯賓遜用什麼方法來記住時間？ 3. 當食物即將吃完，為了往後的生活，魯賓遜怎麼做？ 4. 魯賓遜在荒島上曾罹患過什麼重大疾病？這場病帶給他什麼改變？ 5. 教師引導學生說出從魯賓遜的身上學到了哪些啟示。	1	魯賓遜漂流記 著：丹尼爾·狄福 出版社：好讀	口語評量 觀察評量	
第十二週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一個作家的文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。	1	大師說故事：是誰在說悄悄話 著：林良、張曉風、桂文亞等	口語評量 觀察評量	



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
				出版社：時報文化		
第十三週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 能了解每一則故事所蘊含的意義。 3. 能與同學分享自己身邊發生的小故事，並能說出故事蘊含的意義。	1	愛的教育：一個小四學生的成長日記 著：愛德蒙多·德·亞米契斯 出版社：木馬文化	口語評量 觀察評量	
第十四週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 能了解每一則故事所蘊含的意義。 3. 能與同學分享自己身邊發生的小故事，並能說出故事蘊含的意義。 4. 教師引導學生可以從作者的文字中，思考自己的夢想是什麼，又該如何去實現。	1	少年夢工場 著：王溢嘉 出版社：野鵝出版社	口語評量 觀察評量	
第十五週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生各自摘錄一段文章中最重要、影響自己最深的佳句。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這個佳句的原因。	1	青春第二課 著：王溢嘉 出版社：野鵝出版社	口語評量 觀察評量	
第十六週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生各自摘錄一段文章中最重要、影響自己最深的佳句。 3. 引導學生明白只有自己才能真正了解自	1	請問侯文詠：一場與內在對話的旅程 著：侯文詠 出版社：皇冠	口語評量 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	己。				
第十七週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 能了解盧彥勳成功的過程及原因。 3. 引導學生和大家分享盧彥勳哪種態度是自己最缺乏的。 4. 引導學生能效法盧彥勳的精神，堅持自己的理想。	1	亞洲網壇球王： 盧彥勳的堅持 著：盧彥勳 出版社：晶冠出版社	口語評量 觀察評量	
第十八週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 能了解陳彥博完成理想的過程。 3. 引導學生和大家分享陳彥博哪種態度是自己最缺乏的。 4. 教師可藉由盧彥勳和陳彥博這兩位人物，探討他們成功的共同原因。	1	越跑越懂得： 亞洲第一極地超馬選手陳彥博想告訴你的事 著：陳彥博 出版社：圓神	口語評量 觀察評量	
第十九週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生分析棒球隊中每位人物的個性。 3. 和大家分享棒球隊最後成功的原因及過程。 4. 教師可在學生讀完書後，再讓學生欣賞電影 KANO，並比較與書中有何異同處。	1	KANO (電影原著劇本改編小說) 魏德聖、陳嘉蔚／原著劇本 游文興／改編小說 出版社：遠流出版社	口語評量 觀察評量	
第二十週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論哪項體育競技最令自己感興趣，並說出它的起源。	1	圖說體育競技史—從奧林匹亞到奧林匹克 編著：陳仲丹 出版社：香港三聯書店	口語評量 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十一週	休業式	1. 統整回顧與心得發表	1		口語評量	

## 彰化縣北斗國小 111 學年度第二學期 六年級 閱讀教育課程計畫

一、每週學習節數 1 節，共 18 節。

二、本學期學習目標：

1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。
4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。
5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。
6. 能說出故事或文章大意及主旨。
7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。
8. 能和別人分享閱讀的心得。
9. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。
10. 能體會作者的生活型態。
11. 認識並能閱讀各國作家的作品。
12. 體會閱讀推理小說的樂趣。
13. 能培養閱讀各種古代經典名作的興趣。

### 三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	4. 分組進行閱讀。 5. 分組討論最喜歡哪一首詩或詞？按照組別把這首詩或詞讀出來。 6. 藉由分享告訴大家，你喜歡這首詩或詞的原因。	1	漫畫唐詩說 • 宋詞說 蔡志忠 出版社：大塊文化	口語評量 觀察評量	
第二週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一首詞？按照組別把這首詞讀出來。 3. 藉由分組告訴全班，喜歡這首詞的原因及它的意義。	1	宋詞的故事 王曙 出版社：新文山	口語評量 觀察評量	
第三週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	4. 分組進行閱讀。 5. 分組討論最喜歡朱自清哪一篇作品？按照組別把這篇文章讀出來。 6. 藉由分組告訴全班，喜歡這篇文章的原因及它的意義。	1	朱自清散文集 朱自清 出版社：文國書局	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	
第四週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 從觀察自然情景中，了解大自然運作的規則。 3. 引導學生體會本書是用視覺和聽覺意象的摹寫手法寫出大自然的情景。 4. 引導學生們也能如同小樹祖孫三人般，溶入大自然，成為自然的一分子。	1	少年小樹之歌 佛瑞斯特·卡特 著 出版社：小知堂文化出版	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	
第五週	(國)	1. 分組進行閱讀。	1	張曉風精選	字形檢核	

	<p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>2. 分組討論最喜歡張曉風哪一篇作品？按照組別把這篇文章讀出來。</p> <p>3. 藉由分組告訴全班，喜歡這篇文章的原因及它的意義。</p>		<p>集 張曉風 出版社：九 歌</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	
第六週	<p>(國)</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組討論最喜歡哪位作家的哪一篇作品？按照組別把這篇文章讀出來。</p> <p>3. 藉由分組告訴全班，喜歡這篇文章的原因及它的意義。</p>	1	<p>攀登生命巔 峰—精選當 代名家散文 蕭蕭 出版社：聯 合文學</p>	<p>字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量</p>	
第七週	<p>(國)</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 你曾看過馮岳輝哪些作品？</p> <p>3. 書中的散文，你最喜歡哪一篇？</p> <p>4. 和同學互相分享走進大自然之中的經驗。</p>	1	<p>石頭的笑臉 作者：馮輝 岳 繪者：曹俊 彥 出版社：幼 獅文化 二〇一四年 十二月一日</p>	<p>字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量</p>	
第八週	<p>(國)</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組討論最喜歡哪個故事？</p> <p>3. 藉由分組告訴全班，喜歡這個故事的原因及它的意義。</p>	1	<p>世說新語— 回味無窮的 小故事 管家琪 改 寫 出版社：幼 獅文化</p>	<p>字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量</p>	
第九週	<p>(國)</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組討論最喜歡法布爾所描述的哪種昆蟲？有什麼特色？</p>	1	<p>昆蟲記 法布爾 著 出版社：婦</p>	<p>寫字檢核 口語評量 觀察評量</p>	

	和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	3. 引導學生仔細觀察生活中的事物，會發現許多樂趣。		女與生活社	口語評量	
第十週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	4. 分組進行閱讀。 5. 分組簡短的闡述書中的內容。 6. 這本書有什麼地方讓你覺得印象深刻，或是有特別的感觸？ 7. 引導學生關心生活周遭的人事物，體會人與人之間的情誼。	1	科學怪人 瑪麗·雪萊 著 出版社：志文出版社	寫字檢核 口語評量 觀察評量	
第十一週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組簡短的闡述書中的內容。 3. 這本書有什麼地方讓你覺得印象深刻，或是有特別的感觸？ 4. 學生分組討論這本書所要傳達的寓意是什麼。	1	海底兩萬哩 儒勒·凡隆 著 出版社：青林國際出版社	寫字檢核 觀察評量 口語評量	
第十二週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分享看完書後的感想。 3. 書中有哪部分讓你覺得收穫最多？ 4. 引導學生從古人的智慧運用在生活中。	1	三國演義— 彩繪中國經典名著 風車編輯群 編 出版社：風車出版社	寫字檢核 觀察評量 口語評量	
第十三週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分享看完書後的感想及自己最喜歡的人物。 3. 書中有哪部分讓你覺得收穫最多？ 4. 分組共同完成故事結構表或人物關係圖。	1	三國演義赤壁之戰(新版) 道思 著 出版社：人類文化	寫字檢核 觀察評量 口語評量	

第十四週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分享自己最喜歡哪一個推理案件？ 3. 說出哪一個推理案件最令自己印象深刻。 4. 培養學生獨立思考的能力。	1	世紀神探：福爾摩斯經典全集 亞瑟·柯南·道爾 著 出版社：典藏閣	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量	
第十五週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡哪一首詩?為什麼?按照組別把這首詩或詞讀出來。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這首詩或詞的原因。	1	美現代詩選 余光中 譯 出版社：時報出版	寫字檢核 觀察評量 口語評量	
第十六週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	5. 分組進行閱讀。 6. 書中最令你印象深刻的地方是什麼?為什麼? 7. 書中有哪些部分，和你的生活中是相似的?	1	君偉上小學6：六年級怪事多 王淑芬 著 出版社：天下雜誌	觀察評量 口語評量	
第十七週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	4. 分組進行閱讀。 5. 哪一個作者的成長故事你最喜歡?為什麼?按照組別把這個故事讀出來。 6. 藉由分享告訴大家，你喜歡的故事帶給自己的啟示。	1	晨讀10分鐘：啟蒙人生故事集 沈芯菱、魏德聖、幾米等合著 出版社：親子天下	觀察評量 口語評量	
第十八週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度	1. 分組進行閱讀。 2. 對於書中人物的哪段對話最印象深刻?為什麼?	1	我的同班同學 趙莒玲 著 出版社：飛	觀察評量 口語評量	



	和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	3. 教師引導學生書中有哪些部分，和自己的生活中是相似的？並告訴學生珍惜短短的相處時間。		寶		
--	--	--	--	---	--	--

## 彰化縣北斗國小 111 學年度第一學期 六年級 寫作教學課程計畫

一、每週學習節數 1 節，共 21 節。

二、本學期學習目標：

1. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。
2. 能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。
3. 能學習本文描寫動物的技巧。
4. 認識律詩的形式與特色。
5. 認識並能閱讀各國作家的作品。
6. 能認識文言文古典小說的文體。
7. 能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。
8. 學習以恰當的用字遣詞寫作祝福卡片。
9. 認識以第三人稱為視角的寫作手法。
10. 會運用四字語詞及成語造句，並發揮語文的創意。
11. 能學會議論文的寫作技巧。
12. 能辨識課文中的各種修辭技巧，並能適切延伸使用。

### 三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 引導學生賞析本課新詩，進而認識新詩的寫作形式和表現手法。 2. 請學生發表感想。 3. 進行短語加長練習。 4. 練習用文句描寫雨天及雨後放晴的景色，並與同學分享。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 新詩欣賞 3. 短語加長練習	寫字檢核 字形檢核 態度評量 口頭評量	配合國語第一課
第二週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 教師說明「選擇句、假設句、並列句」的定義及用法。 2. 指導學生利用「選擇句、假設句、並列句」來造句。 3. 練習運用心情抒發對生活的感觸。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 運用「選擇句、假設句、並列句」造句	寫字檢核 字形檢核 態度評量 口頭評量	配合國語第二課
第三週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	1. 教師複習「摹寫修辭」的定義及用法。 2. 指導學生利用「摹寫修辭」來描述飲食的感覺。 3. 練習用文句描寫食物的美味。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 認識並運用「摹寫修辭」	寫字檢核 觀察評量 態度評量 口頭評量	配合國語第三課
第四週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	1. 教師指導學生將寫作材料依情質分類，並討論文章寫作架構。 2. 再用「歸納主題」、「選取材料」、「擬定大綱」等步驟組織成篇。 3. 練習寫一篇「生活中的美好時刻」相關事件。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 認識並運用擴散式思考及歸納寫作材料	觀察評量 態度評量 口頭評量 寫字檢核	配合國語第四課
第五週	(國) 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，	1. 教師說明「並列句」及「設問修辭」的定義及用法。 2. 指導學生利用「並列句」及「設問修辭」來造句。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表	寫字檢核 態度評量 口頭評量	配合國語語文天地一

	並練習應用在實際寫作。			2. 認識並運用「並列句」及「設問修辭」		
第六週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	1. 教師指導學生認識律詩的寫作形式。 2. 指導學生工具書查閱詩中的字義。 3. 查閱後，試著將唐詩改為白話文。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 將唐詩改為白話文。	態度評量 口頭評量 寫字檢核	配合國語第五課
第七週	(國) 6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	寫作練習 1. 教師指導學生利用照片中的畫面，回想起照片中的人、事、時、地、物，述說照片的故事。 2. 教師引導學生理解照片人、事、時、地、物的關係和句子的使用。 3. 歸納素材後，練習寫照片中的故事。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 練習寫照片中的故事	寫字檢核 觀察評量 口頭評量	配合國語第六課
第八週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	1. 教師指導學生利用工具書查閱文言文中的字義。 2. 查閱後，試著將文言文改為白話文。 3. 教師引導學生比較文言文及平時我們使用的白話文不同處。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 將文言文改為白話文。	寫字檢核 觀察評量 口頭評量	配合國語第七課
第九週	(國) 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。	1. 教師說明寫律詩的形式。 2. 指導學生比較律詩和絕句的異同。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 認識律詩	口頭評量 觀察評量 態度評量	配合國語語文天地二
第十週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 教師說明「假設句、條件句、轉折句」的定義及用法。 2. 指導學生利用「假設句、條件句、轉折句」來造句。 3. 練習撰寫讀小說後的心得。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 運用「假設句、條件句、	口頭評量 觀察評量 態度評量	配合國語閱讀列車一

				轉折句」造句 3. 讀後心得練習		
第十一週	(國) 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	仿寫練習 1. 指導學生先讀例句及題幹，分析原句的敘寫方式。 2. 讓學生將周遭環境事物改以「事物的顏色＋給人的感受」呈現。 3. 針對前項討論出的事物，以「轉化」方式賦予事物生命，寫出其動作或行為。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 認識轉化修辭 3. 仿寫練習	態度評量 口頭評量 仿作評量 寫字檢核	配合國語第八課
第十二週	(國) 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	練習故事接龍 1. 根據課文文意及段落的描述，整理出三人的關係圖。 2. 請學生發揮創意，想想三人之間將會如何發展後，並完成故事接龍。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 練習故事接龍	寫字檢核 字形檢核 態度評量	配合國語第九課
第十三週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	指導學生練習用本課的四字語詞造出適當的句子。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 練習用四字語詞造句	寫字檢核 字形檢核 態度評量	配合國語第十課
第十四週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	寫作練習 1. 教師指導學生蒐集議論文素材。 2. 選擇符合作文題目的論點和論據，完成一篇議論文。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 練習議論文	寫字檢核 字形檢核 態度評量	配合國語第十一課
第十五週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 教師說明「議論文」的說明及表述方式。 2. 指導學生練習一篇「議論文」來造句。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 認識並運用「議論文」	寫字檢核 態度評量 口頭評量	配合國語語文天地三
第十六週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安	指導學生練習用本課的四字語詞造出適當的句子。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字	寫字檢核 字形檢核	配合國語第十二課

	排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。			彙整表、多音字彙整表 2. 練習用四字語詞造句	態度評量	
第十七週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	寫作練習 1. 教師引導學生依據「寫作建議」擬出大綱。 2. 依據自己的歸納的「觀察」素材，完成一篇文章。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 文章練習	字形檢核 寫字檢核 態度評量	配合國語第十三課
第十八週	(國) 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。巧，並練習應用在實際寫作。	改寫練習 1. 教師指導學生將第三人稱的文章改成第一人稱的內心感受。 2. 學生依據文章內容，討論應該會有什麼樣的內心感受，並完成改寫練習。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 改寫練習	寫字檢核 字形檢核 態度評量	配合國語第十四課
第十九週	(國) 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。巧，並練習應用在實際寫作。	1. 教師說明「插敘」的定義及用法。 2. 指導學生利用「插敘」來完成文章。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 認識並運用「插敘」	寫字檢核 態度評量 口頭評量	配合國語語文天地四
第二十週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 教師說明「因果句、遞進句、條件句」的定義及用法。 2. 指導學生利用「因果句、遞進句、條件句」來造句。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 運用「因果句、遞進句、條件句」造句	寫字檢核 字形檢核 態度評量 口頭評量	配合國語閱讀列車二
第二十一週	休業式	作品觀摩與心得分享	1		口語評量	

## 彰化縣北斗國小 111 學年度第二學期 六年級 寫作教學課程計畫

一、每週學習節數 1 節，共 18 節。

二、本學期學習目標：

1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。
4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。
5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。
6. 能說出故事或文章大意及主旨。
7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。
8. 能和別人分享閱讀的心得。
9. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。
10. 能體會作者的生活型態。
11. 認識並能閱讀各國作家的作品。
12. 體會閱讀推理小說的樂趣。
13. 能培養閱讀各種古代經典名作的興趣。

### 三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	1. 教師指導學生認識宋詞的寫作形式。 2. 指導學生工具書查閱詩中的字義。 3. 查閱後，試著將宋詞改為白話文。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 將宋詞改為白話文。	寫字檢核 字形檢核 態度評量 口頭評量	配合國語第一課
第二週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	1. 教師指導學生認識宋詞的寫作形式。 2. 指導學生工具書查閱詩中的字義。 3. 查閱後，試著將宋詞改為白話文。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 將宋詞改為白話文。	寫字檢核 字形檢核 態度評量 口頭評量	配合國語第一課
第三週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	1. 教師引導學生理解句子中的主詞、動詞，以及形容詞。 2. 請學生依題目結構仿寫句子。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 新詩欣賞 3. 句子仿寫練習	寫字檢核 觀察評量 態度評量 口頭評量	配合國語第二課
第四週	(國) 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	1. 教師指導學生透過對圖片的觀察，摹寫出對象的動作。 2. 學生觀察圖片後，運用想像力，思考如何描寫。 3. 請學生完成圖片中的「動態摹寫」。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 動態摹寫練習	觀察評量 態度評量 口頭評量 寫字檢核	配合國語第三課
第五週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	1. 教師指導學生能藉由擴散式思考，寫出「美好時刻」的材料。 2. 與學生將材料排列先後順序，並討論文章寫作架構。 3. 能完成一篇文章。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 文章練習	寫字檢核 態度評量 口頭評量	配合國語第四課
第六週	(國) 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	1. 教師指導學生透過「觀察」來寫作。 2. 指導學生運用「時間」、「地點」、「不同的角度」、「對象」、「順序進行觀察」等觀察方法蒐集材料，再使用各種摹寫加以描述，表達自己的感受。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習「觀察法」	態度評量 口頭評量 寫字檢核	配合國語語文天地一



		3. 從其他課文找出作者用了哪些觀察法進行寫作。				
第七週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	1. 教師複習「譬喻修辭」的定義及用法。 2. 指導學生找出課文中運用「譬喻修辭」的文句。 3. 指導學生利用「譬喻修辭」來造句。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 認識並運用「譬喻修辭」	寫字檢核 觀察評量 口頭評量 仿作評量	配合國語閱讀 列車一
第八週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	1. 教師指導學生利用工具書查閱文言文中的字義。 2. 查閱後，試著將文言文改為白話文。 3. 教師引導學生比較文言文及平時我們使用的白話文不同處。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 將文言文改為白話文。	寫字檢核 觀察評量 口頭評量	配合國語第五課
第九週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 教師說明「假設句、條件句、轉折句、並列句」的定義及用法。 2. 指導學生利用「假設句、條件句、轉折句、並列句」來造句。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 運用「假設句、條件句、轉折句、並列句」造句	口頭評量 觀察評量 態度評量	配合國語第六課
第十週	(國) 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	練習故事接龍 1. 教師指導學生思考科學怪人被青年痛打後的心情與沉澱後可能的想法與行為。 2. 請學生發揮創意，並完成故事接龍。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習故事接龍	寫字檢核 字形檢核 態度評量	配合國語第七課
第十一週	(國) 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	練習故事接龍 1. 教師指導學生思考科學怪人被青年痛打後的心情與沉澱後可能的想法與行為。 2. 請學生發揮創意，並完成故事接龍。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習故事接龍	寫字檢核 字形檢核 態度評量	配合國語第七課
第十二週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、	1. 教師說明「選擇句、假設句、轉折句」的定義及用法。 2. 指導學生利用「選擇句、假設句、轉折句」來造句。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 運用「選擇	仿作評量 寫字檢核 字形檢核 態度評量	配合國語第八課

	議論、抒情等表述方式，練習寫作。			句、假設句、轉折句」造句		
第十三週	(國) 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	1. 教師說明「連貫句、選擇句」的定義及用法。 2. 指導學生利用「連貫句、選擇句」來造句。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 認識並運用「連貫句、選擇句」	寫字檢核 態度評量 口頭評量	配合國語語文天地二
第十四週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	1. 教師複習「引用修辭」的定義及用法。 2. 指導學生找出課文中運用「引用修辭」的文句。 3. 指導學生利用「引用修辭」來造句。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 認識並運用「引用修辭」	字形檢核 寫字檢核 態度評量 口頭評量	配合國語閱讀列車二
第十五週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	指導學生練習用本課的四字語詞造出適當的句子。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習用四字語詞造句	寫字檢核 字形檢核 態度評量	配合國語第九課
第十六週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	指導學生練習用本課的四字語詞造出適當的句子。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習用四字語詞造句	寫字檢核 字形檢核 態度評量	配合國語第十課
第十七週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 請學生課前蒐集感恩與祝福的四字語詞或諺語。 2. 請學生分享蒐集到的資料，並寫在同學的畢業紀念冊。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 認識感恩與祝福的四字語詞或諺語	字形檢核 寫字檢核 態度評量 口頭評量	配合國語第十一課
第十八週	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	1. 教師可以蒐集到的文章為例，示範如何修改文章；並挑選一篇課文或另選課外文章作為比較。 2. 讓學生實際操作，試著修改自己的文章，	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習修改文章	字形檢核 寫字檢核 態度評量 口頭評量	配合國語語文天地三

		比較前後的差別。				
--	--	----------	--	--	--	--

## 彰化縣北斗國小 111 學年度第一學期 六年級 國語補充教學課程計畫

本學期學習目標：

1. 能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。
2. 能學習本文描寫動物的技巧。
3. 能學習文言文的寫作技巧和方法。
4. 能學習本文描寫動物的技巧。。
5. 認識並能閱讀各國作家的作品。
6. 能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。
7. 學習以恰當的用字遣詞寫作祝福卡片。
8. 認識以第三人稱為視角的寫作手法。
9. 會運用四字語詞及成語造句，並發揮語文的創意。
10. 培養聆聽、欣賞音樂的休閒生活情趣。
11. 能學會議論文的寫作技巧。
12. 能辨識課文中的各種修辭技巧，並能適切延伸使用。

本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	(國) 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	師生共同體驗生活中的美好時刻，經由分享，引導學生擴大生活視野，去觀察或體驗生活中的美好時刻，進而將心得訴諸心情日記。	1	二、心情隨筆	觀察評量 字形檢核 態度評量 口頭評量	配合南一版國語文隨堂演練第2課
第四週	(國) 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	教師複習摹寫修辭的定義及用法，讓學生從課文中找出運用摹寫修辭的文句。	1	四、珍珠鳥	觀察評量 態度評量 口頭評量	配合南一版國語文隨堂演練第4課
第十二週	(國) 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。	認識律詩，並能比較與絕句的異同。	1	五、客至	寫字檢核 觀察評量 口頭評量	配合南一版國語文隨堂演練第5課
第十三週	(國) 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。	1. 認識並能閱讀各國作家的作品。 2. 以適當的閱讀策略進行閱讀。	1	六、紀念照	觀察評量 口頭評量	配合南一版國語文隨堂演練第6課

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	(國) 4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容	引導學生精讀文言文，並利用工具書查閱文中的字義，領會其中所蘊含的道理與寓意。	1	七、戲術	寫字檢核 觀察評量 口頭評量 字形檢核	配合南一版國語文隨堂演練第7課
第十七週	(國) 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	1. 讓學生將周遭環境事物改以「事物的顏色+給人的感受」呈現。 2. 針對討論出的事物，以「轉化」賦予事物生命，寫出其動作或行為。	1	八、飢渴好「火」伴	觀察評量 口頭評量 仿作評量	配合南一版國語文隨堂演練第8課
第十九週	(國) 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	練習故事接龍 1. 根據課文文意及段落的描述，整理出三人的關係圖。 2. 讓學生發揮創意，想想三人之間將會如何發展後，並完成故事接龍。	1	九、我愛藍影子	觀察評量 口頭評量 仿作評量	配合南一版國語文隨堂演練第9課
第二十週	(國) 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1. 認識以第三人稱為視角的寫作手法。 2. 以適當的閱讀策略進行閱讀。	1	十、少年筆耕	觀察評量 口頭評量 仿作評量	配合南一版國語文隨堂演練第10課
第二十一週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	1. 教師指導學生蒐集議論文素材。 2. 選擇符合作文題目的論點和論據	1	十一、明智的抉擇	仿作評量 口頭評量 字形檢核	配合南一版國語文隨堂演練第11課

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	，完成一篇議論文。				

## 彰化縣北斗國小 111 學年度第二學期 六年級 國語補充教學課程計畫

本學期學習目標：

1. 認識「詞」是中國古代文體的一種。
2. 能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。
3. 能認識「筆記小說」的文體
4. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。
5. 認識「倒敘」的敘寫方式。
6. 了解文言文與白話文在詞彙及語法上的不同。
7. 能進行短篇小說賞析。
8. 能了解記敘文的寫作方法及基本的文章結構。
9. 能了解「抒情的表述方式」及基本的文章結構。
10. 能運用不同角色的言行，加強人物的描寫。
11. 能分辨四字語詞與短語在運用上的些微差異。



本學期課程內涵：

實施週次	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	(國) 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-6-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。	指導學生認識詞的表現形式。	1	一、清平樂·村居	觀察評量 態度評量 口頭評量	配合南一版國語文隨堂演練第1課
第二週	(國) 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。	教師引導學生透過朱自清筆下的春天，無論是景物或人物，都充滿迷人的魅力。尤其文中提到「一年之計在於春」，更顯露出春天是帶給萬物無窮希望的季節。	1	二、春	觀察評量 態度評量 口頭評量	配合南一版國語文隨堂演練第2課
第三週	(國) 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	教師引導學生利用「摹寫」修辭進行動態和靜態的描寫。	1	三、大自然的規則	觀察評量 仿作評量 態度評量	配合南一版國語文隨堂演練第3課
第四週	(國)	學習張曉風對人物的描寫技	1	四、那人在看畫	口頭評量	配合南一版國語文隨

	5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。	巧，除了外型，還可以從人物性格來刻畫。			仿作評量 態度評量	堂演練第4課
第六週	(國) 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1. 讓學生藉由閱讀認識作者馮輝岳。 2. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。	1	閱讀列車 一窪水	觀察評量 態度評量 口頭評量	
第七週	(國) 4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。	引導學生精讀文言文，並利用工具書查閱文中的字義，領會其中所蘊含的道理與寓意。	1	五、小時了了	寫字檢核 觀察評量 口頭評量 字形檢核	配合南一版國語文隨堂演練第5課
第八週	(國) 4-3-2-2 會使用數位化字辭典。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	引導學生運用課文中的成語或句型造句。	1	六、愛搗亂的動物	觀察評量 仿作評量 口頭評量	配合南一版國語文隨堂演練第6課
第九週	(國) 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、	指導學生思考科學怪人被青年痛打後的心情與沉澱後可	1	七、科學怪人	仿作評量 口頭評量	配合南一版國語文隨堂演練第7課

	縮寫等方式寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	能的想法與行為，並發揮創意，完成故事接龍。			觀察評量	
第十二週	(國) 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	指導學生思考科學怪人被青年痛打後的心情與沉澱後可能的想法與行為，並發揮創意，完成故事接龍。	1	七、科學怪人	仿作評量 口頭評量 觀察評量	配合南一版國語文隨堂演練第 7 課
第十三週	(國) 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。	認識三國演義中有名的人物及其特徵。	1	八、火燒連環船	觀察評量 態度評量 口頭評量	配合南一版國語文隨堂演練第 8 課
第十五週	(國) 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1. 讓學生認識偵探小說。 2. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。 3. 從文中體會閱讀推理小說的樂趣。	1	閱讀列車 名偵探 福爾摩斯	觀察評量 態度評量 口頭評量	
第十六週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	指導學生練習用本課的四字語詞造句。	1	九、未走之路	仿作評量 寫字檢核 口頭評量	配合南一版國語文隨堂演練第 9 課

	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、 議論、抒情等表述方式，練習寫作 。					
第十七週	(國) 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學 作品。 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內 容。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫 摘要、札記及讀書卡片等。	1. 能體會文中作者的感受與 經歷。 2. 能以適當的閱讀策略進行 閱讀。	1	十、打開心中的窗	態度評量 口頭評量	配合南一版國語文隨 堂演練第 10 課
第十八週	(國) 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並 練習應用在實際寫作。	1. 複習排比修辭。 2. 練習用排比修辭造出完整 的句子。	1	十一、努力愛春華	字形檢核 仿作評量 口頭評量	配合南一版國語文隨 堂演練第 11 課

## 彰化縣北斗國小 111 學年度第一學期 六年級 數學補救教學計畫

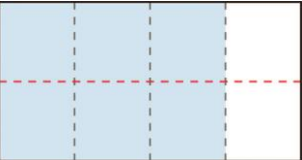
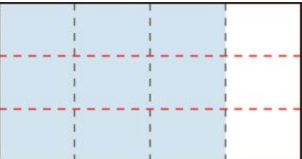
時數分配：每週學習節數(1)節，共(19)節。

本學期課程內涵：

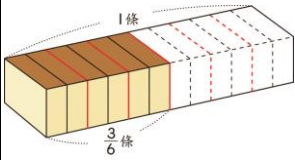
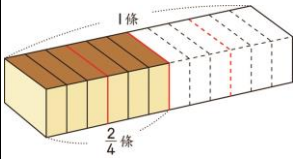
實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1	<p>N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數<math>&lt;20</math>，質因數<math>&lt;20</math>，被分解數<math>&lt;100</math>）。</p> <p>6-n-02能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習兩性間的互助與合作。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利</p>	<p>1-1能經驗質數和合數的意義。</p> <p>1-2能了解質和合的意義。</p> <p>2-1能了解質因數的意義。</p> <p>2-2能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。</p> <p>2-3能了解質因數分解的意義。</p> <p>2-4能用短除法將一個數做質因數分解。</p> <p>3-1從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。</p> <p>3-2了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。</p> <p>3-3能透過乘除計算方法找出最大公因數。</p> <p>3-4能做質因數分解或短除法找出最大公因數。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元1質因數分解和短除法</p> <p>【活動 了解質數、合數、質因數的意義】</p> <p>【活動 質因數分解】</p> <p>【活動 了解互質、最大公因數的意義和找法】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>無法找出各數的因數</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過操作的活動探討長方形的排列並能用除法或乘法找出整數的因數</p> <p>1.教師請學童用 6 張小正方形紙卡排長方形。可以排成怎樣的長方形？</p> <p>2.請兒童把做法用<u>除法</u>記下來</p> <p><math>6 \div 1 = 6</math></p> <p><math>6 \div 2 = 3</math></p> <p><math>6 \div 3 = 2</math></p> <p><math>6 \div 6 = 1</math></p> <p>3.請兒童把做法用<u>乘法</u>記下來</p> <p><math>1 \times 6 = 6</math></p> <p><math>2 \times 3 = 6</math></p> <p><math>3 \times 2 = 6</math></p> <p><math>6 \times 1 = 6</math></p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4</p>		<p>4.教師透過算式向學童說明：像 <math>6\div 1=6</math>，<math>6\div 2=3</math>，<math>6\div 3=2</math>，<math>6\div 6=1</math> 的算式中，1、2、3、6 都能整除 6，所以 1、2、3、6 都叫作 6 的因數。因數中，最小的是 1，最大的是本身。</p> <p>5.歸納：找某數的因數時，當找到一個因數，同時也會找到另一個因數。如：<math>6\div 2=3</math>，<math>2\times 3=6</math>，2 和 3 都是 6 的因數。</p>				
2	<p>N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數<math>&lt;20</math>，質因數<math>&lt;20</math>，被分解數<math>&lt;100</math>）。</p> <p>6-n-02能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p>	<p>3-5應用最大公因數解決生活問題。</p> <p>4-1了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。</p> <p>4-2能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。</p> <p>4-3能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。</p> <p>4-4應用最小公倍數解決日常生活問題。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元1質因數分解和短除法</p> <p>【活動 最大公因數的應用】</p> <p>【活動 了解最小公倍數的意義及找法】</p> <p>【活動 最小公倍數的應用】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>只會用除法或乘法找，不用會倍數辨識</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●運用方法判別 2、5、10、3 的倍數</p> <p>1.利用 1-100 的數字板，請學生將 2 的倍數塗上顏色後，觀察個位數。</p> <p>歸納：一個整數的個位數字是 0、2、4、6、8，這個就是 2 的倍數。</p> <p>2.利用 1-100 的數字板，請學生將 5 的倍數塗上顏色後，觀察個位數。</p> <p>歸納：一個整數的個位數字是 0、5，就是 5 的倍數；一個整數的個位數字是 0，就是 10 的倍數。</p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互助與合作。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4		3.利用 1-100 的數字板，請學生將 3 的倍數塗上顏色後，觀察。 歸納：一個整數的各個數字的和能被 3 整除時，這個整數就能被 3 整除，也就是 3 的倍數。				
3	N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決	1-1認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 1-2能透過約分將分數約成最簡分數。 2-1能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 3-1能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 4-1能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。	<b>補救教學</b> 單元2分數的除法 <b>【活動 最簡分數】</b> <b>【活動 分數除以分數（同分母）、整數除以分數】</b> <b>【活動 分數除以分數（異分母）】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 對擴分、約分、等值分數之間的關係不了解 <b>補救教學活動</b> ●透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義 1.把一張紙平分成 4 份，塗色的部分是四分之三張，「四分之三」會和哪些分數相等？ ①把 4 份中的每份再平分成 2 小份。	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

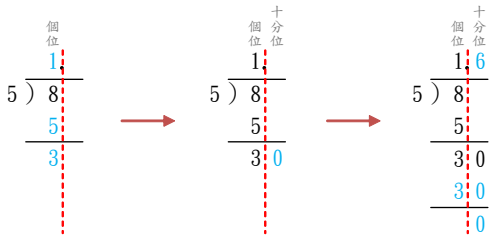
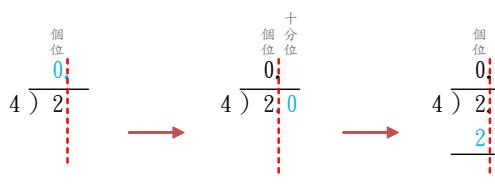
實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4</p>	<p>4-2 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。</p>	 $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 2}{4 \times 2} = \frac{6}{8}$ <p>② 把 4 份中的每份再平分成 3 小份。</p>  $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12}$ <p><math>\frac{3}{4}</math> 和 <math>\frac{6}{8}</math> 一樣大，<math>\frac{3}{4}</math> 和 <math>\frac{9}{12}</math> 一樣大</p> <p>2. 歸納：把分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作擴分。 透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。</p> <p>3. 一條乳酪蛋糕平分成 12 片，十二分之六條蛋糕也可說是幾條蛋糕？</p> <p>① 1 條乳酪蛋糕平分成 12 片。</p> <p>② <math>\frac{6}{12}</math> 條蛋糕是幾條蛋糕？</p> <p>兒童討論、發表。如：</p> <p>①</p>				



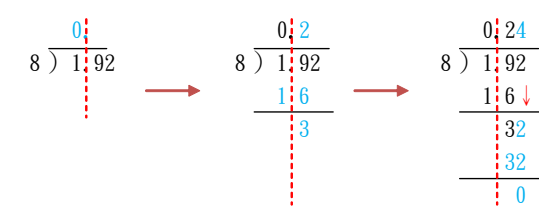
實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			 <p>每 2 片併成 1 份，共併成 6 份，3 份是 <math>\frac{3}{6}</math> 條。</p> $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$ <p>答： <math>\frac{3}{6}</math> 條</p> <p>②</p>  <p>每 3 片併成 1 份，共併成 4 份，2 份是 <math>\frac{2}{4}</math> 條。</p> $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$ <p>兒童討論、發表，如：</p> <p>① <math>\frac{6}{12}</math> 和 <math>\frac{3}{6}</math> 一樣大，<math>\frac{6}{12}</math> 和 <math>\frac{2}{4}</math> 一樣大。</p> <p>② <math>\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}</math></p> $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$				

實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			$\frac{6}{12}$ 的分子、分母同除以比 1 大的整數，就和 $\frac{3}{6}$ 、 $\frac{2}{4}$ 一樣大。 4.歸納：把分子和分母同除以一個比 1 大的公因數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作約分。				
4	N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及	5-1能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。 6-1能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。 7-1能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。	<b>補救教學</b> 單元2分數的除法 <b>【活動 有餘數的分數除法】</b> <b>【活動 分數除法的應用】</b> <b>【活動 被除數、除數和商的關係、練習二】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 分數的乘法運算問題 <b>補救教學活動</b> ●透過情境布題理解分數的乘法運算問題 1.分數乘以整數 教師布題：餿水油風暴後，楊婆婆開始自製豬油，1 瓶豬油有 $1\frac{1}{4}$ 公升，3 瓶豬油有幾公升？ $1\frac{1}{4} \times 3$ $= \frac{5}{4} \times 3 = \frac{5 \times 3}{4} = \frac{15}{4} = 3\frac{3}{4}$ 答： $3\frac{3}{4}$ 公升 2.整數乘以分數 教師布題：紅繩長 5 公尺，藍繩的長是紅繩的 $\frac{1}{4}$ 倍，藍繩	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

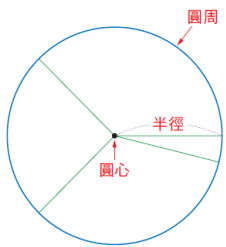
實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4		<p>長幾公尺？</p> <p>紅繩的<math>\frac{1}{4}</math>倍，是將紅繩平分成4份，其中的1份，所以藍繩長是<math>5 \times \frac{1}{4} = \frac{5}{4}</math>。</p> <p><math>5 \times \frac{1}{4} = \frac{5}{4} = 1\frac{1}{4}</math></p> <p>答：<math>1\frac{1}{4}</math>公尺</p> <p>3.分數乘以分數</p> <p>教師布題：開心婆婆有1塊地。將<math>\frac{1}{2}</math>塊地的<math>\frac{1}{4}</math>種玉米，種玉米用了幾塊地？</p> <p>①將每個<math>\frac{1}{2}</math>塊地平分成4份，共分成<math>2 \times 4</math>份，每份是<math>\frac{1}{2 \times 4}</math>塊地。</p> <p>②<math>\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{2 \times 4} = \frac{1}{8}</math></p> <p>答：<math>\frac{1}{8}</math>塊地</p>				
5	N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-12能在具體情境中，對	1-1能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 1-2能理解整數除以小數的意義及計算方法。 1-3能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元3 小數的除法</p> <p>【活動 整數除以一位、二位小數】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>整數除以整數，商的小數點位置弄錯</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過情境布題理解商的小數點位置</p>	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-06能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	<p>記錄解題過程與結果。</p> <p>1-4能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p>	<p>1.整數除以整數，商是一位小數</p> <p>教師布題：老師將長 8 公分的雙面膠剪成等長的 5 段，每段是幾公分？</p> <p><math>8 \div 5 = ( \quad )</math></p>  <p>①8 公分除以 5，在商的個位記 1，並點上小數點，餘 3 公分。</p> <p>②3 公分換成 30 毫米，在 3 的後面補上 0。</p> <p>③30 毫米除以 5，在商的十分位記 6，餘數記 0。</p> <p>2.一、二位整數除以一位整數，商是一位小數。</p> <p>教師布題：雪芙買了 2 個牛肉捲餅，平分給 4 個工作人員，每個工作人員可分到幾個牛肉捲餅？</p> <p><math>2 \div 4 = ( 0.5 )</math></p>  <p>①2 除以 4 不夠除，在商的個位記 0，並點上小數點。</p> <p>②2 個 1 換成 20 個 0.1，在 2 的後面補上 0。</p> <p>③<math>20 \div 4 = 5</math>，在商的十分位記 5，餘數記 0。</p> <p>答：0.5 個</p>				
6	N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法	3-1能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除	<b>補救教學</b> 單元 3 小數的除法	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量	

實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-06能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、</p>	<p>法問題。</p> <p>3-2能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。</p> <p>4-1能瞭解除數小於1，所得的商大於被除數的小數除法問題。</p> <p>4-2能瞭解除數等於1，所得的商等於被除數的小數除法問題。</p> <p>4-3能瞭解除數大於1，所得的商小於被除數的小數除法問題。</p> <p>4-4透過除數與1之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。</p>	<p>【活動 小數除法的應用及被除數、除數和商的關係】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>小數除以整數，商的小數點位置弄錯</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過情境布題理解商的小數點位置</p> <p>1.一位小數除以一位整數</p> <p>教師布題：把一瓶 0.8 公升的牛奶平分給 4 個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？</p> <p><math>0.8 \div 4 = ( 0.2 )</math></p> <p>0.8 公升是 8 個 0.1 公升，<math>8 \div 4 = 2</math>，2 個 0.1 公升是 0.2 公升。</p> $\begin{array}{r} 0.2 \\ 4 \overline{) 0.8} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$ <p>答：0.2 公升</p> <p>2.二位小數除以一位整數</p> <p>教師布題：金頭腦雞精 6 罐共重 0.42 公斤，1 罐雞精重幾公斤？</p> <p><math>0.42 \div 6 = ( 0.07 )</math></p> <p>0.42 公斤是 42 個 0.01 公斤，<math>42 \div 6 = 7</math>，7 個 0.01 公斤是 0.07 公斤。</p> $\begin{array}{r} 0.07 \\ 6 \overline{) 0.42} \\ \underline{42} \\ 0 \end{array}$			<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		答：0.07 公斤 3.小數除以整數，商是二位小數 教師布題：8 根一樣長的吸管接起來共長 1.92 公尺，1 根吸管長幾公尺？ $1.92 \div 8 = ( 0.24 )$  答：0.24 公尺				
7	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-09能認識比和比值，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-	4-1 能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。 4-2 能將整數的比化為最簡單整數比。 4-3 能將小數的比化為最簡單整數比。 4-4 能將分數的比化為最簡單整數比。	<b>補救教學</b> 單元4比和比值 <b>【活動 最簡單整數比】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 不會最簡分數運算 <b>補救教學活動</b> ●能透過約分將分數約成最簡分數 1.透過情境布題對於最簡分數有所理解與認識。 教師布題：1 盒螢光棒有 30 根，十八分之三十盒螢光棒也可以說是幾盒？ $\frac{18}{30} = \frac{18 \div 2}{30 \div 2} = \frac{9}{15}$ $\frac{18}{30} = \frac{18 \div 3}{30 \div 3} = \frac{6}{10}$ $\frac{18}{30} = \frac{18 \div 6}{30 \div 6} = \frac{3}{5}$	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2		分子和分母同除以它們的公因數。 歸納： 像 $\frac{3}{5}$ 這種分子和分母互質，不能再約分的分數，叫作最簡分數。				
8	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-09能認識比和比值，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2	7-1 能用相等的比解決生活中有關的問題。 7-2 能應用比率解決總量與部分量的問題。	<b>補救教學</b> 單元4比和比值 <b>【活動 比的應用】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 不會使用比例式解題 <b>補救教學活動</b> ●藉由日常生活情境，瞭解比例式的應用。 1.教師布題： 老師買了 140 顆軟糖，全部要平分給全班同學吃，男同學和女同學的比例是 3：4，男同學一共得到幾顆軟糖？女同學一共得到幾顆軟糖？ 教師引導：男同學得到軟糖顆數對全班同得到軟糖顆數的比是多少？ 學童回答：3+4=7，所以是 3：7 教師引導：如何求出男同學一共得到的顆數？ 學童回答：假設男同學一共得到□顆 $3:7=\square:140$ $140\div 7=20$ $\square=3\times 20=60$ ，所以男同學一共得到 60 顆 教師引導：如何求出女同學一共得到的顆數？ 學童回答：140-60=80，答：80 顆 教師引導：怎麼確定你算的沒錯？	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

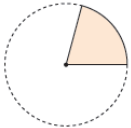
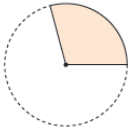
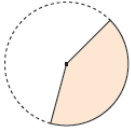
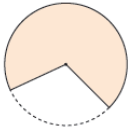
實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>學童回答：男同學一共得到顆數：女同學一共得到顆數  <math>=60:80=3:4</math>，和原布題的男女生比例一樣，所以此答無誤。</p>				
9	<p>N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同S-3-07）</p> <p>A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。（同6-s-03）</p> <p>6-a-03能用符號表示常用的公式。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、</p>	<p>1-1能實際測出圓的直徑及圓周的長度。</p> <p>1-2能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。</p> <p>1-3能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的3.14倍。</p> <p>1-4能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。</p> <p>1-5能理解圓周長<math>\div</math>直徑=圓周率。</p> <p>2-1能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。</p> <p>2-2能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。</p> <p>3-1能用點算方格的方法，估測不規則面積。</p> <p>3-2能用點算方格的方法，估測圓的面積。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元5圓周率和圓面積</p> <p>【活動 圓周長是直徑的幾倍】</p> <p>【活動 用圓周率找圓周長和直徑】</p> <p>【活動 利用方格點算出不規則面積和圓面積】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>對於圓的基本構成要素不清楚</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過操作認識圓的基本構成要素</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學童拿出圓形色紙並進行對摺活動。</li> <li>請學童觀察對折後的圓形色紙的摺線都會交會在圓的中間。（此圓的中心我們稱為圓心）</li> <li>請學童拿出筆來，沿著摺線畫上。（此條線段我們稱為直徑）。</li> <li>請學童觀察這些線段都會經過圓心。</li> <li>教師指導學童認識半徑（圓心到圓周上的距離）</li> </ol>  <p>6.請學童拿出直尺量此圓的半徑和直徑，並說一說他們的關係（直徑是半徑的2倍）。</p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

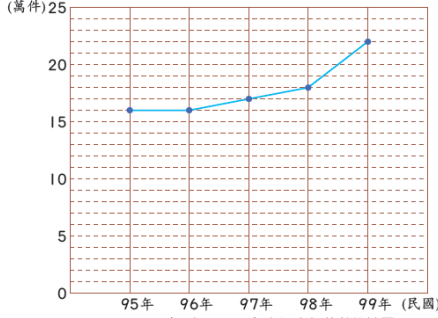


實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1						
10	<p>N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同S-3-07)</p> <p>A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)</p> <p>6-a-03能用符號表示常用的公式。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-</p>	<p>3-3能將圓切割成若干(偶數)等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。</p> <p>3-4能理解圓面積公式=半徑x半徑x圓周率。</p> <p>3-5能利用已知圓的直徑(或半徑)求出圓面積。</p> <p>3-6能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。</p> <p>3-7能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元5圓周率和圓面積</p> <p>【活動 圓面積的公式】</p> <p>【活動 圓面積的應用】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>不會使用圓規來畫圓</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●利用圓規和直尺畫出正確的圓</p> <p>1.教師指導學童利用圓規畫出一個半徑4公分的圓。(先將圓規打開至寬度為4公分，將有針的一腳固定，轉動有筆的一腳畫圓)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>1 打開圓規，在尺上量出半徑。</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2 將有針的一腳固定，當圓心。</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3 轉動有筆的一腳，畫出圓。</p> </div> </div> <p>2.畫圓時應注意的事項：打開圓規，在尺上量出半徑長，將有針的一腳固定，當圓心，轉動有筆的一腳，畫出圓。畫圓時，注意不要改變圓規張開的角度。固定的點是圓心，固定的寬度是半徑，繞一圈的周界是圓周。</p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

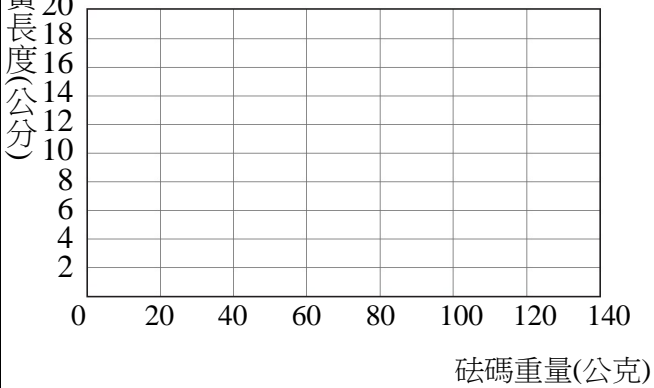
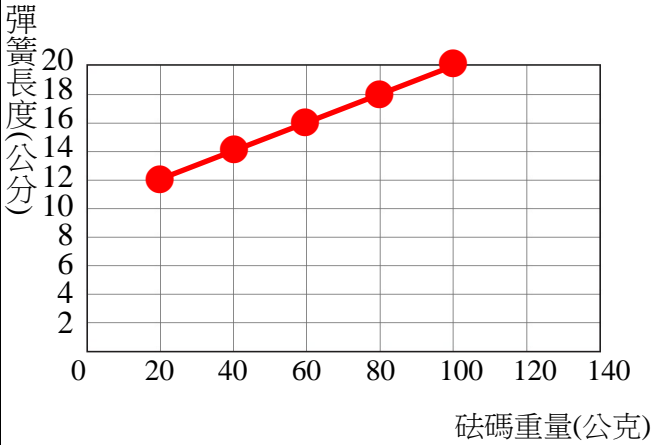
實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-8、C-E-1						
11	<p>N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)</p> <p>6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-</p>	<p>1-1運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。</p> <p>1-2運用圓面積的公式，求出扇形面積。</p> <p>1-3運用扇形面積的求法，求出圖形面積。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元6扇形面積</p> <p>【活動 扇形的周長和面積】</p> <p>【活動 扇形面積的應用】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>對於扇形的基本構成要素不清楚</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●從具體操作中認識扇形的構成要素</p> <p>1.教師請學童拿出一個圓形色紙，在圓形色紙畫上2條半徑，並用剪刀剪下。</p> <p>2.對剪下的圖形命名。(圖形命名為扇形)</p> <p>3.扇形的兩個邊是由甚麼所構成?(圓的半徑)</p> <p>4.兩條半徑所為出來的圓的周長稱為甚麼?(弧長)</p> <p>5.所以構成扇形的要素?(由兩條半徑和弧)</p> <p>6.試試看：下面各圖塗色部分是扇形的在( )裡打✓：</p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

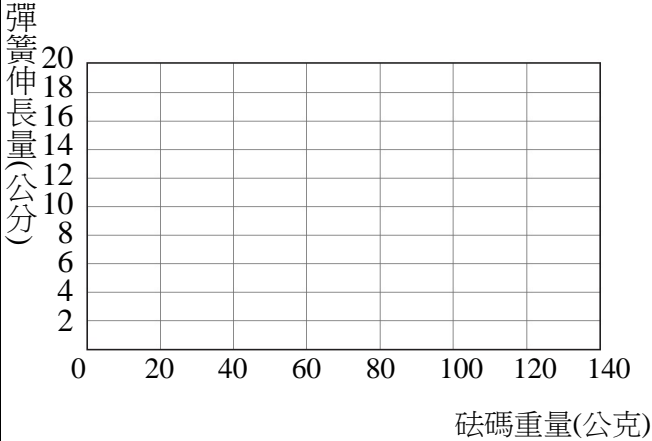
實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		<p>① ( )      ② ( )  ③ ( )      ④ ( )  ⑤ ( )      ⑥ ( )</p>				
12	<p>N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)</p> <p>6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03能理解圓面積與圓周</p>	2-1能計算複合或重疊圖形的面積。	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元6扇形面積</p> <p><b>【活動 複合圖形】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>圓心角定義不清楚</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過實際操作對圓心角有所認識。</p> <p>1.教師拿出一個扇子，從閉合到打開，請學童指出角度的變化。</p> <p>2.教師再藉由畫圖方式，讓學童從具體轉化成圖像。</p> <p>3.教師指出從閉合到打開所圍成的角度稱為圓心角。</p> <p>4.請學童利用量角器量出圓心角的角度。</p> <p>5.試試看：</p> <p>塗色扇形的圓心角各是幾度？量量看：</p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>		<p>①  ( )</p> <p>②  ( )</p> <p>③  ( )</p> <p>④  ( )</p> <p>●認識<math>\frac{1}{2}</math>圓、<math>\frac{1}{3}</math>圓、<math>\frac{1}{4}</math>圓、<math>\frac{1}{6}</math>圓……的扇形</p> <p>1.教師拿出<math>\frac{1}{2}</math>、<math>\frac{1}{3}</math>、<math>\frac{1}{4}</math>、<math>\frac{1}{6}</math>圓的扇形，問學童圓心角是幾度？</p> <p>周角是<math>360^\circ</math>，<math>360 \times \frac{1}{2} = 180</math>，<math>\frac{1}{2}</math>圓的扇形，圓心角是<math>180^\circ</math>。</p> <p>周角是<math>360^\circ</math>，<math>120 \div 360 = \frac{120}{360} = \frac{1}{3}</math>，圓心角<math>120^\circ</math>的扇形是<math>\frac{1}{3}</math>圓。</p> <p>周角是<math>360^\circ</math>，<math>360 \times \frac{1}{4} = 90</math>，<math>\frac{1}{4}</math>圓的扇形，圓心角是<math>90^\circ</math>。</p> <p>周角是<math>360^\circ</math>，<math>60 \div 360 = \frac{60}{360} = \frac{1}{6}</math>，圓心角<math>60^\circ</math>的扇形是<math>\frac{1}{6}</math>圓。</p>				

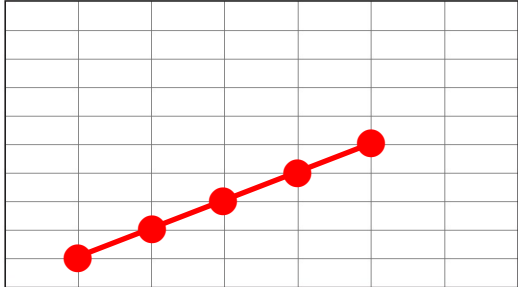
實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			2.歸納：圓周角 360 度平角 180 度直角 90 度 1 個圓周角=2 個平角=4 個直角				
13	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-10能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2	1-1能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。 1-2能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 1-3能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。 2-1能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。 3-1能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。 3-2能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。	<b>補救教學</b> 單元7正比 <b>【活動 正比的關係圖】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 折線圖的認讀有困難 <b>補救教學活動</b> ●藉由日常生活情境，認識折線圖 1.認讀折線圖 下面是民國 95 年到民國 99 年交通事故件數的統計圖。 看折線圖回答問題：  ▲民國 95 年到民國 99 年交通事故件數統計圖 ①縱軸每小格表示幾萬件？（於縱軸每小格表示 1 萬件。） ②民國 97 年的交通事故有幾萬件？（民國 97 年的交通事故有 17 萬件） ③相鄰的哪兩年之間交通事故件數增加最多？是增加幾萬件？（民國 98 到民國 99 年之間交通事故件數增加最多，民國 98 年有 18 萬件，民國 99 年有 22 萬件， $22 - 18 = 4$ ，增加 4 萬件。）	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註												
			④從 <u>民國</u> 96 年到 <u>民國</u> 99 年的交通事故件數，是逐年增加還是逐年減少？（從 <u>民國</u> 96 年到 <u>民國</u> 99 年的交通事故件數是逐年增加。）																
14	<p>N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2</p>	2-1能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元7正比</p> <p><b>【活動 正比的關係圖】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>以為只要是左下到右上的斜直線就是正比關係圖</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●利用彈簧秤，讓學童瞭解什麼是有成正比，什麼是沒成正比的圖。</p> <p><b>1.教師情境布題：</b></p> <p>一根 10 公分的彈簧掛上砝碼之後，砝碼重量對彈簧長度的關係表。</p> <table border="1" data-bbox="960 863 1469 1061"> <tbody> <tr> <td>砝碼重 (公克)</td> <td>20</td> <td>40</td> <td>60</td> <td>80</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>彈簧全長 (公分)</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>16</td> <td>18</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p>(1)根據上表完成關係圖</p>	砝碼重 (公克)	20	40	60	80	100	彈簧全長 (公分)	12	14	16	18	20	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
砝碼重 (公克)	20	40	60	80	100														
彈簧全長 (公分)	12	14	16	18	20														

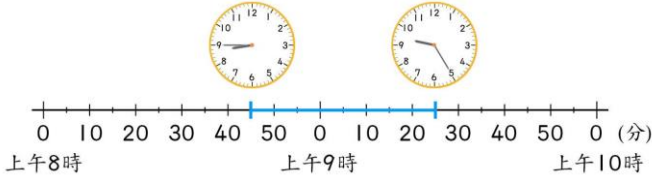
實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>彈簧長度(公分)</p>  <p>砝碼重量(公克)</p> <p>(2)當掛 30 公克時，彈簧全長是幾公分？  (3)當彈簧全長是 17 公分時，是掛幾公克的砝碼？  (4)彈簧長度對砝碼重量的比值是否固定？  (5)用尺檢驗看看，這條線延長之後是否有通過原點？  (6)彈簧長度對砝碼重量是否成正比？</p> <p><b>學童回答：</b></p> <p>(1)</p>  <p>彈簧長度(公分)</p> <p>砝碼重量(公克)</p>				

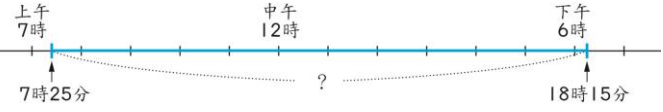
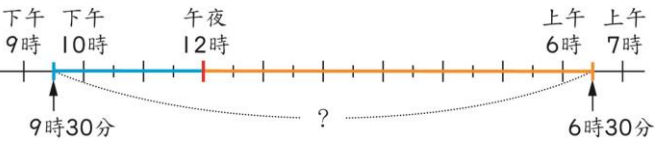
實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註												
			<p>(2)13 公分 (3)70 公克 (4)沒有 (5)沒有 (6)沒有</p> <p><b>教師布題修改：</b> 若將上題改成砝碼重量對彈簧伸長量，並做出關係表，如下表：</p> <table border="1" data-bbox="965 568 1471 764"> <tr> <td>砝碼重 (公克)</td> <td>20</td> <td>40</td> <td>60</td> <td>80</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>彈簧伸長 量(公分)</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>10</td> </tr> </table> <p>(1)根據上表完成關係圖</p>  <p>(2)當掛 30 公克時，彈簧伸長是幾公分？ (3)當彈簧伸長是 7 公分時，是掛幾公克的砝碼？</p>	砝碼重 (公克)	20	40	60	80	100	彈簧伸長 量(公分)	2	4	6	8	10				
砝碼重 (公克)	20	40	60	80	100														
彈簧伸長 量(公分)	2	4	6	8	10														



實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>(4)彈簧伸長量對砝碼重量的比值是否固定？</p> <p>(5)用尺檢驗看看，這條線延長之後是否有通過原點？</p> <p>(6)彈簧長度對砝碼重量是否成正比？</p> <p><b>學童回答：</b></p> <p>(1)</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; margin-right: 5px;">彈 簧 伸 長 量 ( 公 分 )</div>  </div> <p style="text-align: center;">砝碼重量(公克)</p> <p>(2)3 公分</p> <p>(3)70 公克</p> <p>(4)有</p> <p>(5)有</p> <p>(6)有</p> <p><b>教師詢問並引導歸納：</b></p> <p>是否左下到右上的斜直線都是正比嗎？是否成正比要怎麼判斷？</p> <p><b>學童回答：</b></p> <p>不是，成正比的關係圖延長線必通過原點，且兩量的比值一定相等。</p>				

實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																		
17	N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04) ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-	1-1能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 1-2能做時和分二階單位的分數換算。 1-3能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 2-1能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 2-2能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 3-1能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 3-2能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。 3-3從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 4-1能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。 5-1能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 5-2能理解時速導出單位，並	<b>補救教學</b> 單元8速率 <b>【活動 分和秒、時和分二階單位的小數、分數換算】</b> <b>【活動 秒速和分速】</b> <b>【活動 時速】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 距離、時間、速度三者之間的關係混淆 <b>補救教學活動</b> ●透過實際的體驗了解距離、時間、速度三者之間的關係 1.教師帶領學童到操場進行跑步並做紀錄。 <b>距離相同</b> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>距離(公尺)</th> <th>時間(秒)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>50</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>50</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 距離相同時，時間少速度快，時間多速度慢。 <b>時間相同</b> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>距離(公尺)</th> <th>時間(秒)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>20</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> 時間相同時，距離較遠速度快，距離較短速度慢。	姓名	距離(公尺)	時間(秒)		50			50		姓名	距離(公尺)	時間(秒)			20			20	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
姓名	距離(公尺)	時間(秒)																							
	50																								
	50																								
姓名	距離(公尺)	時間(秒)																							
		20																							
		20																							

實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註															
	E-1、C-E-4	以單位角度來分析問題。																				
18	<p>N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2</p>	<p>3-3從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。</p> <p>3-4能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。</p> <p>4-2能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 8 速率</p> <p>【活動 秒速、分速和時速的換算】</p> <p>【活動 速率的應用、練習八】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>未能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過情境布題來計算兩時刻之間經過的時間</p> <p>1.情境布題：美美從上午 8 時 45 分開始上數學課，到上午 9 時 25 分下課，數學課的時間有多久？</p>  <p>①8 時 45 分是開始上數學課的時刻，9 時 25 分是下課的時刻。</p> <p>②後面的時刻減前面的時刻就可以算出經過的時間。</p> <p>③</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td></td> <td>時</td> <td>分</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td></td> <td><del>9</del></td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>—</td> <td>8</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>40</td> </tr> </table> <p>答：40 分</p>		時	分		8	60		<del>9</del>	25	—	8	45			40	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
	時	分																				
	8	60																				
	<del>9</del>	25																				
—	8	45																				
		40																				

實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	、C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8、C- E-1、C-E-4		<p>●透過情境布題來計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間</p> <p>1.情境布題：<u>小娟</u>搭上午7時25分的飛機到<u>美國</u>，預計在今天下午6時15分抵達，飛機飛行的時間是幾小時幾分？</p>  <p>①用12小時制計算：        先算出上午7時25分到中午12時是經過4小時35分，        再加上下午經過6小時15分，共是10小時50分。</p> <p>②用24小時制計算：        下午6時15分可以換成24小時制的18時15分，從7時25分到18時15分，經過10小時50分。</p> <p>答：10小時50分</p> <p>●透過情境布題來計算某時刻到明天某時刻經過的時間</p> <p>1.情境布題：<u>小明</u>下午9時30分上床睡覺，隔天上午6時30分起床，<u>小明</u>睡了多久？</p>  <p>先算下午9時30分到半夜12時的睡覺時間，再加上隔天的睡覺時間。</p> <p><math>12\text{時} - 9\text{時}30\text{分} = 2\text{時}30\text{分}</math>  <math>2\text{時}30\text{分} + 6\text{時}30\text{分} = 9\text{時}</math></p>				

實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			$\begin{array}{r} \text{時} \quad \text{分} \\ 11 \quad 60 \\ \underline{- 12} \\ \text{—} \quad 9 \quad 30 \\ \underline{\hspace{1em}} \\ 2 \quad 30 \end{array}$ $\begin{array}{r} \text{時} \quad \text{分} \\ 2 \quad 30 \\ + \quad 6 \quad 30 \\ \hline \text{—} \quad 8 \quad \text{—} \quad 60 \\ \underline{\hspace{1em}} \\ 9 \quad 0 \end{array}$ <p>答：9 小時</p>				
19	<p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任</p>	<p>1-1 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。</p> <p>1-2 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。</p> <p>2-1 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。</p> <p>2-2 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 9 形體關係和柱體表面積</p> <p>【活動 邊和邊的垂直、平行關係】</p> <p>【活動 面和面、邊和面的垂直、平行關係】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>對於長方體和正方體的基本構成要素不清楚</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方體的基本構成要素有所認識。</p> <p>1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方體。</p> <p>2.從組合好的形體中，找出正方體的組成要素。</p> <p>正方體：8 個頂點，12 個邊，6 個面（正方形）</p> <p>每一個邊都一樣長，每一個面都一樣大</p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方體的基本構成要素有所認識。</p> <p>1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方體。</p> <p>2.從組合好的形體中，找出正方體的組成要素。</p> <p>長方體：8 個頂點，12 個邊，6 個面</p> <p>有 2 種組合（一組 6 個面都是長方形，另一組 4 個是長方形和 2 個正方形所組成）</p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	的關係。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4						
20	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 ◎資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	2-3 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。 3-1 能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 3-2 能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 4-1 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。 4-2 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。 4-3 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。	<b>補救教學</b> 單元 9 形體關係和柱體表面積 <b>【活動 柱體及錐體面和面的關係】</b> <b>【活動 柱體的表面積】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 對於角柱、角椎和圓錐的基本構成要素不清楚 <b>補救教學活動</b> ●能透過觀察與操作認識三角柱的構成要素及展開圖 1.教師取出一個三角柱將其剪開後成為一個展開圖。 2.請學童觀察並說出角柱的組合。 角柱的側面都是長方形，2 個底面全等 角柱的 1 個底面邊數和側面個數一樣； 全部邊數是 1 個底面邊數的 3 倍； 頂點個數是 1 個底面邊數的 2 倍 ●能透過觀察與操作認識角錐的構成要素及展開圖 1.教師取出一個三角錐，將其剪開後成為一個展開圖。 2.請學童觀察並說出角錐的組合 角錐都只有 1 個底面，且側面都是三角形。 角錐的面的個數 = 底面邊數 + 1 角錐的邊的個數 = 底面邊數 × 2 角錐的頂點個數 = 底面邊數 + 1	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4		●能透過觀察與操作認識圓錐的構成要素及展開圖 1.教師取出一個圓錐，將其剪開後成為一個展開圖。 2.請學童觀察並說出圓錐的組合 圓錐有 1 個底面。 圓錐有 1 個頂點				
21	A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。（同N-3-18） A-3-03能認識等量公理。 A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-a-01能理解等量公理。 6-a-02能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同6-n-13） ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，	1-1在具體情境中了解等式的意義。 2-1能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 2-2能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。 2-3能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 2-4能理解等式左右同除一數（0除外）時，等式仍然成立。	<b>補救教學</b> 單元10等量公理 <b>【活動 等式】</b> <b>【活動 等量公理】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 未能依照題意用未知數來列式 <b>補救教學活動</b> ●透過問題情境學會用符號來表示未知數 1.情境布題：情人節時，阿郎買了一束玫瑰花，裡面有 66 朵紅玫瑰，其餘是白玫瑰，全部共有 99 朵玫瑰。 假設白玫瑰有 $x$ 朵 $\begin{array}{ccccc} \text{紅玫瑰數量} & + & \text{白玫瑰數量} & = & \text{總數量} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 66 & + & x & = & 99 \end{array}$ 2.情境布題：媽媽到菜市場買了 45 個雞蛋，在回家的路上有一些破掉了，剩下的雞蛋還有 39 個 假設破掉的雞蛋有 $y$ 個	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>		<p>原本的雞蛋個數 - 破掉的數量 = 剩下的雞蛋數量</p> $\begin{array}{ccc} \downarrow & & \downarrow \\ 45 & - & y = 39 \end{array}$ <p>3.情境布題：星光超商1枝冰棒賣15元，敬騰買了若干枝，共付了135元</p> <p>假設敬騰買了x枝冰棒</p> $\begin{array}{ccc} \text{1枝冰棒的價錢} & \times & \text{枝數} = \text{總價錢} \\ \downarrow & & \downarrow \\ 15 & \times & x = 135 \end{array}$ <p>4.情境布題：米工廠有若干公斤的米，每2公斤裝成1盒囍米禮盒進行販售，共可以裝成52盒</p> <p>假設米工廠有y公斤的米</p> $\begin{array}{ccc} \text{全部米的重量} & \div & \text{每盒米的重量} = \text{總盒數} \\ \downarrow & & \downarrow \\ y & \div & 2 = 52 \end{array}$				

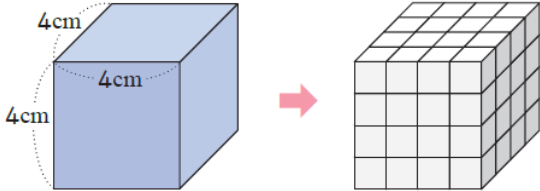


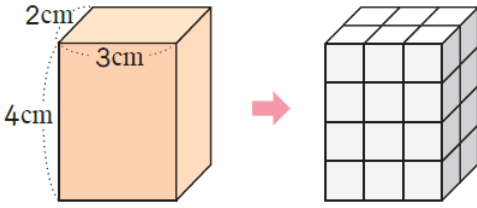
## 彰化縣北斗國小 111 學年度第二學期 六年級 數學補救教學計畫

時數分配：每週學習節數(1)節，共(17)節。

本學期課程內涵：

實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1	<p>N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 S-3-10)</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者</p>	<p>1-1 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。</p> <p>1-2 在生活情境中，察覺長方體體積=長×寬×高=底面積×柱高。</p> <p>1-3 在生活情境中，察覺柱體體積=底面積×柱高。(底面是平行四邊形或三角形)</p> <p>1-3 在生活情境中，察覺柱體體積=底面積×柱高。(底面是圓形)</p> <p>1-4 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。</p> <p>2-1 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 1 柱體的體積</p> <p><b>【活動 柱體的體積】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>對於柱體和錐體構成的要素不清楚</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過立體與展開圖認識角柱的構成要素</p> <p>1.角柱都有 2 個全等的底面，且側面都是長方形。</p> <p>2.角柱面的個數=1 個底面邊數+2</p> <p>3.角柱邊的個數=1 個底面邊數×3</p> <p>4.角柱頂點個數=1 個底面邊數×2</p> <p>●透過立體與展開圖認識圓柱的構成要素</p> <p>1.圓柱有 2 個底面，底面都是圓形，且兩底面全等。</p> <p>2.圓柱的側面是曲面，角柱的側面是平面。</p> <p>●透過立體與展開圖認識角錐的構成要素</p> <p>1.角錐都只有 1 個底面，且側面都是三角形。</p> <p>2.角錐底面邊數和側面個數相同，</p> <p>3.角錐面的個數=底面邊數+1</p> <p>4.角錐邊的個數=底面邊數×2</p> <p>5.角錐頂點個數=底面邊數+1</p> <p>●透過立體與展開圖認識圓錐的構成要素</p> <p>1.圓錐有 1 個底面。</p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	平等互動。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4		2.圓錐有 1 個頂點。 3.圓錐和角錐都只有 1 個底面。 4.圓錐的側面是曲面，角錐的側面是平面。				
2	N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 S-3-10) S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	2-2 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 2-3 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。	<b>補救教學</b> 單元 1 柱體的體積 <b>【活動 複合形體的體積、練習一】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 對於正方體及長方體的體積公式不夠理解 <b>補救教學活動</b> ●透過堆疊的方式，對於正方體、長方體體積公式有所認識 1.下圖正方體的體積是幾立方公分？  $4 \times 4 \times 4 = 64$ (立方公分) 正方體的體積 = 邊長 $\times$ 邊長 $\times$ 邊長 2.下圖長方形的體積是多少立方公分？	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4		 <p><math>2 \times 3 \times 4 = 24</math> (立方公分)</p> <p>長方體的體積 = 長×寬×高</p>				
3	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	1-1 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。	<b>補救教學</b> 第 2 單元 怎樣解題(一) <b>【活動 簡化問題】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 對於乘除和連除的算則容易混淆 <b>補救教學活動</b> ●理解先乘再除與先除再乘的結果相同 1.教師布題。 萬聖節是西方的傳統節日，當晚小孩會挨家挨戶喊著「不給糖就搗蛋」。1 盒糖有 15 顆，傑克買了 7 盒糖，平分給 5 個小孩，每個小孩可以分到幾顆？	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1		$\begin{array}{l} \textcircled{1} 15 \times 7 \div 5 \\ = 105 \div 5 \\ = 21 \\ \text{答：} 21 \text{ 顆} \end{array}$ $\begin{array}{l} \textcircled{2} 15 \div 5 \times 7 \\ = 3 \times 7 \\ = 21 \\ \text{答：} 21 \text{ 顆} \end{array}$ 教師歸納：乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。 ●理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同 1.教師布題。 大樂天雜貨店裡有 720 個牛奶糖，每 8 個裝成 1 包，每 9 包裝成 1 袋共可裝成幾袋？ $\begin{array}{l} \textcircled{1} 720 \div 8 \div 9 \\ = 90 \div 9 \\ = 10 \\ \text{答：} 10 \text{ 袋} \end{array}$ $\begin{array}{l} \textcircled{2} 720 \div (8 \times 9) \\ = 720 \div 72 \\ = 10 \\ \text{答：} 10 \text{ 袋} \end{array}$ 教師歸納：連除的算式中，連除兩數與除此兩數之積的結果相同。				
4	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同 A-3-02） 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-a-04） ◎性別平等教育	2-1 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 2-2 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	<b>補救教學</b> 第 2 單元 怎樣解題(一) <b>【活動 列表找規律】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 不會使用交換律、結合律、分配律等進行簡化計算 <b>補救教學活動</b> ●能運用分配律做整數四則的簡化計算 1.教師布題。 1 束花有 3 朵紅花和 2 朵黃花，4 束共有幾朵花？ <b>方法一</b> ： $3 \times 4 + 2 \times 4 = 12 + 8 = 20$	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1		<u>方法二</u> ： $(3+2) \times 4 = 5 \times 4 = 20$ 答：20 朵 ●能利用交換律、結合律做整數四則的簡化計算解題 1.教師布題。 「 $389 \times 125 \div 389 \times 8$ 」的答案是多少？ 2.教師說明：乘除混合計算時，先乘再除和先除再乘的答案是一樣的。 $389 \times 125 \div 389 \times 8$ $= (389 \div 389) \times 125 \times 8$ $= 1 \times 125 \times 8$ $= 1000$ ●能利用分配律做整數四則的簡化計算解題 1.教師布題。 每條手帕賣 76 元，飾品店老闆買進 99 條手帕，老闆需要付幾元？ 2.教師說明如何利用分配律簡化問題：將 99 看成 $100 - 1$ ，先算 $76 \times 100 = 7600$ ，再減掉 $76 \times 1 = 76$ 會比較快。 $76 \times 99 = 76 \times (100 - 1)$ $= 76 \times 100 - 76 \times 1 = 7600 - 76 = 7524$ 答：7524 元				
5	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋	1-1 認識基準量和比較量。 1-2 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 1-3 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。	<b>補救教學</b> 第 3 單元 基準量和比較量 <b>【活動 認識基準量和比較量】</b> <b>【活動 找出基準量(比較量)和比值，求出比較量(基準量)】</b> <b>【活動 找出基準量和比較量之和及差】</b> <u>學童可能出現學習問題</u> 無法將問題情境列成含未知數的單步驟算式	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8	1-4 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。 1-5 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 1-6 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。	<b>補救教學活動</b> ●利用加、減、乘、除法問題情境，練習用符號表示未知數 1.教師布題。 ①情人節時，阿郎買了一束玫瑰花，裡面有 66 朵紅玫瑰，其餘是白玫瑰，全部共有 99 朵玫瑰。 教師說明：假設白玫瑰有 $x$ 朵 $\begin{array}{ccccc} \text{紅玫瑰數量} & + & \text{白玫瑰數量} & = & \text{總數量} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 66 & + & x & = & 99 \end{array}$ ②媽媽到菜市場買了 45 個雞蛋，在回家的路上有一些破掉了，剩下的雞蛋還有 39 個。 教師說明：假設破掉的雞蛋有 $y$ 個 $\begin{array}{ccccc} \text{原本的雞蛋個數} & - & \text{破掉的數量} & = & \text{剩下的雞蛋數量} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 45 & - & y & = & 39 \end{array}$ ③星光超商 1 枝冰棒賣 15 元，敬騰買了若干枝，共付了 135 元。 教師說明：假設敬騰買了 $x$ 枝冰棒 $\begin{array}{ccccc} \text{1 枝冰棒的價錢} & \times & \text{枝數} & = & \text{總價錢} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 15 & \times & x & = & 135 \end{array}$ ④米工廠有若干公斤的米，每 2 公斤裝成 1 盒囍米禮盒進行販售，共可以裝成 52 盒。 教師說明：假設米工廠有 $y$ 公斤的米				

實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			$\begin{array}{ccccccc} \text{全部米的重量} & \div & \text{每盒米的重量} & = & \text{總盒數} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ y & \div & 2 & = & 52 \end{array}$				
6	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同 A-3-02）</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-a-04）</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>2-1 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。</p> <p>2-2 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>第3單元 基準量和比較量</p> <p>【活動 兩量和及兩量差的應用、練習三】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>無法將問題情境用□或 <math>x</math>、<math>y</math> 等符號列成單步驟算式題</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●利用□或 <math>x</math>、<math>y</math> 等符號，將問題情境列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題</p> <p>1.教師布題。</p> <p>①樂活社區舉辦螢光夜跑，參加的男生有 60 人，女生有若干人，全部共有 115 人。參加的女生有幾人？</p> <p>教師說明：假設參加螢光夜跑的女生有 <math>x</math> 人</p> $60 + x = 115$ $x = 115 - 60 = 55$ <p>答：55 人</p> <p>②逸祥買了一份套餐，並加 39 元購買麻吉熊，共付 150 元。一份套餐賣幾元？</p> <p>教師說明：假設一份套餐是 <math>x</math> 元</p> $x + 39 = 150$ $x = 150 - 39 = 111$ <p>答：111 元</p> <p>●利用□或 <math>x</math>、<math>y</math> 等符號，將問題情境列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題</p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8		1.教師布題。 ①一包釋迦餅有 28 個， <u>元太</u> 吃掉一些後，還剩下 16 個。 <u>元太</u> 吃掉幾個釋迦餅？ 教師說明：假設 <u>元太</u> 吃掉 $x$ 個釋迦餅 $28 - x = 16$ $x = 28 - 16 = 12$ 答：12 個 ② <u>小明</u> 有 21 個蘋果， <u>小明</u> 比 <u>小華</u> 少 15 個， <u>小華</u> 有幾個蘋果？ 教師說明：假設 <u>小華</u> 有 $x$ 個蘋果 $x - 21 = 15$ $x = 15 + 21 = 36$ 答：36 個				
7	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同 A-3-02） A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-a-04）	2-1 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 2-2 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	<b>補救教學</b> 第 3 單元 基準量和比較量 【活動 兩量和及兩量差的應用、練習三】 <b>學童可能出現學習問題</b> 無法將問題情境用□或 $x$ 、 $y$ 等符號列成單步驟算式題 <b>補救教學活動</b> ●利用□或 $x$ 、 $y$ 等符號，將問題情境列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題 1.教師布題。 ①1 個杯子蛋糕賣 55 元，老師買了若干個，共花費 880 元。 老師買了幾個杯子蛋糕？ 教師說明：假設老師買了 $x$ 個杯子蛋糕 $55x = 880$ $x = 880 \div 55 = 16$ 答：16 個 ② <u>小新</u> 和朋友共 4 人，一起去看恐龍化石展覽，買門票共付	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	



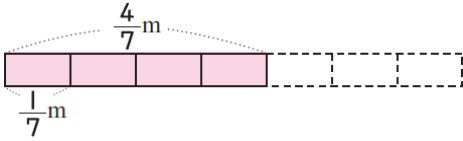
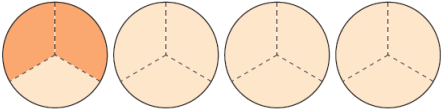
實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8		600 元，每張門票是幾元？ 教師說明：假設每張門票是 $x$ 元 $x \times 4 = 600$ $x = 600 \div 4 = 150$ 答：150 元 ●利用□或 $x$ 、 $y$ 等符號，將問題情境列成整數單步驟被除數未知、除數未知的算式題 1.教師布題。 ①把 360 個蛋黃酥分裝成幾盒，每盒會有 24 個？ 教師說明：假設分裝成 $x$ 盒 $360 \div x = 24$ $x = 360 \div 24 = 15$ 答：15 盒 ②一瓶蔓越莓汁有 $y$ 毫升，平分成 7 杯，每杯有 300 毫升。這瓶蔓越莓汁有幾毫升？ $y \div 7 = 300$ $y = 300 \times 7 = 2100$ 答：2100 毫升				
8	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 ◎性別平等教育	1-1 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 1-2 能知道縮圖與放大圖的意義。 2-1 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 2-2 能經由實測，察覺原圖	<b>補救教學</b> 第 4 單元 縮圖和比例尺 <b>【活動 縮圖和放大圖及對應點、對應角和對應邊】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 不知道比的意義以及表示法和除法之間的關係 <b>補救教學活動</b> ●從生活情境中認識比的意義、記法以及前項、後項 1.教師布題。 生日派對上， <u>敏俊</u> 負責調配綜合果汁，他覺得用 2 杯芭樂汁和	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 2-3 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 2-4 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。	3 杯柳橙汁調配成的綜合果汁最好喝。 2.教師要學生說說看，芭樂汁和柳橙汁的數量有什麼關係？怎麼記？ 芭樂汁和柳橙汁的數量是 2 對 3 的關係。 3.教師歸納：2 對 3 的關係，通常記作 2：3，讀作二比三，像這樣表示數量的方式稱為「比」；「：」符號前面的數稱為前項，後面的數稱為後項。 ●在生活情境中，認識比值與除法的關係 1.教師布題。 <u>好樂多商店</u> 舉辦「廢電池集集樂」活動，每收集 5 個廢電池就可以換 1 個茶葉蛋。 2.教師提問：廢電池個數對茶葉蛋個數的關係，用比怎麼表示？廢電池個數是茶葉蛋個數的幾倍？ 5：1 讀作五比一。 廢電池個數是茶葉蛋個數的 5 倍 3.教師歸納：比的前項除以後項所得的商稱為比值。 前項÷後項=比值				
9	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中	3-1 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 3-2 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 4-1 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 4-2 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。	<b>補救教學</b> 第 4 單元 縮圖和比例尺 <b>【活動 繪製縮圖和放大圖、比例尺】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 不知道利用約分或擴分求得等值分數 <b>補救教學活動</b> ●能藉由等值分數，認識相等的比 1.教師布題。 老闆娘特製的鮮奶茶，成分和用量如下表	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註							
	<p>，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>		<table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <tr> <td>紅茶（公升）</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>鮮奶（公升）</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>9</td> </tr> </table> <p>2.教師提問：紅茶對鮮奶的比要怎麼記？ 5：3 或 10：6 或 15：9</p> <p>3.教師請學生計算比值各是多少？</p> <p>①<math>5\div 3=\frac{5}{3}</math> ②<math>10\div 6=\frac{10}{6}</math> ③<math>15\div 9=\frac{15}{9}</math></p> <p><math>\frac{5}{3}</math>、<math>\frac{10}{6}</math>和<math>\frac{15}{9}</math>相等嗎？</p> <p>①<math>\frac{10\div 2}{6\div 2}=\frac{5}{3}</math>，<math>\frac{15\div 3}{9\div 3}=\frac{5}{3}</math>，所以是相等的分數。</p> <p>②<math>\frac{5}{3}</math>的分母和分子同乘以2是<math>\frac{10}{6}</math>，同乘以3是<math>\frac{15}{9}</math>，所以是相等的分數。</p> <p>5.教師歸納：像「5：3」、「10：6」、「15：9」的比值相等，這些比稱為相等的比；記作<math>5：3=10：6=15：9</math>。</p>	紅茶（公升）	5	10	15	鮮奶（公升）	3	6	9			
紅茶（公升）	5	10	15											
鮮奶（公升）	3	6	9											
10	<p>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中</p>	<p>4-3 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。</p> <p>4-4 能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>第4單元 縮圖和比例尺</p> <p><b>【活動 比例尺、練習四】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>不了解兩個數量變化成正比的關係</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義</p> <p>1.教師布題。</p> <p>長方體魚缸的注水時間和水深的關係如下表：</p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>								

實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																																
	<p>，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>		<table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <tr> <td>注水時間(分鐘)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>水深(公分)</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>21</td> </tr> </table> <p>2.教師提問：當注水時間變長時，水的深度會有什麼變化？ 水深變深。</p> <p>3.請學生觀察，當注水時間變為原來的 2 倍、3 倍……時，水深有什麼變化？ 水深會變為原來的 2 倍、3 倍……</p> <div style="text-align: center;"> </div> <table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <tr> <td>注水時間(分鐘)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>水深(公分)</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>21</td> </tr> </table> <p>4.教師歸納：像上表，當時間變為原來的 2 倍、3 倍……時，水深也變為原來的 2 倍、3 倍……這兩個量的關係稱為正比例關係，簡稱正比。</p>	注水時間(分鐘)	1	2	3	4	5	6	7	水深(公分)	3	6	9	12	15	18	21	注水時間(分鐘)	1	2	3	4	5	6	7	水深(公分)	3	6	9	12	15	18	21				
注水時間(分鐘)	1	2	3	4	5	6	7																																
水深(公分)	3	6	9	12	15	18	21																																
注水時間(分鐘)	1	2	3	4	5	6	7																																
水深(公分)	3	6	9	12	15	18	21																																
11	<p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p>	<p>1-1 能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。</p> <p>2-1 能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。</p> <p>2-2 能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。</p> <p>3-1 能了解分數加、減、乘、除混合計算。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>第 5 單元四則混合運算</p> <p>【活動 分數連加、連減、連乘、連除的運算】</p> <p>【活動 分數加減或乘除及四則運算】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>不清楚小數乘以小數時，被乘數、乘數和積的小數位數關係</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●能用算式列出小數乘以小數倍的乘法問題</p> <p>1.教師布題。</p> <p>1 包酸梅有 100 顆，安安吃了 0.1 包，小萱吃的包數是安安的 0.1 倍，小萱吃了幾包？</p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>																																	

實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 ◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-3、C-S-4、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8	3-2 能解決分數的四則混合多步驟問題。	$0.1 \times 0.1 = 0.01$ 2.教師提問：算式中，被乘數是幾位小數？乘數是幾位小數？積是幾位小數？ 被乘數是 1 位小數，乘數也是 1 位小數，積是 2 位小數。 3.教師歸納：小數乘以小數時，積的小數位數與被乘數和乘數的小數位數合起來一樣多。 ●從小數乘法了解被乘數、乘數和積間的關係 1.教師布題。 1 瓶沙拉油重 1.2 公斤，同樣的沙拉油 0.6 瓶、1 瓶和 1.8 瓶各重幾公斤？把做法記下來。 $1.2 \times 0.6 = 0.72$ $1.2 \times 1 = 1.2$ $1.2 \times 1.8 = 2.16$ 2.教師請學生從算式中觀察被乘數、乘數和積的關係。 被乘數相同時，乘數小於 1，積小於被乘數。 被乘數相同時，乘數等於 1，積等於被乘數。 被乘數相同時，乘數大於 1，積大於被乘數。				
12	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。	4-1 能在具體情境中，解決有關小數的連減、連加問題。 4-2 能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 5-1 能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。	<b>補救教學</b> 第 5 單元四則混合運算 <b>【活動 小數四則的運算及分數和小數的混合計算】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 分數除法運算問題 <b>補救教學活動</b> ●在具體情境中，解決分數除以分數的問題 1.教師布題。	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

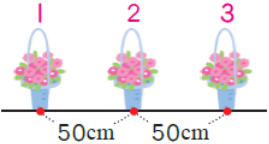
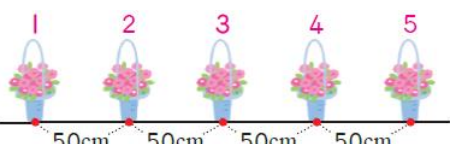
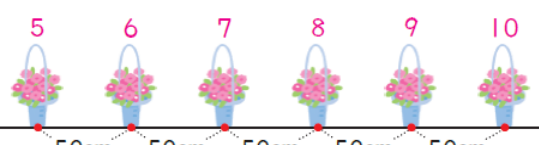
實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 ◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-3、C-S-4、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8	5-2 能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 6-1 能了解小數加、減、乘、除混合計算。 6-2 能解決小數的四則混合多步驟問題。 7-1 能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 7-2 能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。	一條長 $\frac{4}{7}$ 公尺的緞帶，每 $\frac{1}{7}$ 公尺剪成 1 段，共可剪成幾段？  2.教師說明： $\frac{4}{7}$ 公尺是 4 個 $\frac{1}{7}$ 公尺， $\frac{1}{7}$ 公尺是 1 個 $\frac{1}{7}$ 公尺，4 除以 1 是 4。 $\frac{4}{7} \div \frac{1}{7} = 4 \div 1 = 4$ 答：4 段 3.教師歸納：同分母分數相除，只要將分子除以分子即可。 ●在具體情境中，解決整數除以分數的問題 1.教師布題。 有 4 張一樣大的蔥油餅，要分給小朋友。 每個小朋友分到 $\frac{2}{3}$ 張，共可分給幾個小朋友？  2.教師說明：1 張蔥油餅是 $\frac{3}{3}$ 張，4 張是 $\frac{12}{3}$ 張，每個小朋友分到 $\frac{2}{3}$ 張，可以分給 6 個小朋友。 $4 \div \frac{2}{3} = \frac{12}{3} \div \frac{2}{3} = 12 \div 2 = 6$ 答：6 個小朋友				


實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
13	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 ◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、	7-3 能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	<b>補救教學</b> 第 5 單元 四則混合運算 <b>【活動 簡化計算、練習五】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 小數除法運算問題 <b>補救教學活動</b> ●能解決小數除以小數商是小數的除法問題並做驗算 1.教師布題。 0.8 公升的草莓優酪乳，每 0.2 公升裝成 1 杯，共可以裝成幾杯？ 2.教師說明： ①0.8 公升是 8 個 0.1 公升，0.2 公升是 2 個 0.1 公升。8 個 0.1 公升除以 2 個 0.1 公升，可以看成 8 除以 2 得商 4。 ②除數 0.2 看成整數要乘以 10 是 2，被除數 0.8 也要乘以 10 是 8。0.8 除以 0.2，可以看成 8 除以 2 得商 4。 ③除數看成整數要乘以 10 倍。所以，被除數和除數的小數點都要向右移 1 位。 直式記成： $\begin{array}{r} \times 10 \\ \hline 0.2 \overline{) 0.8} \rightarrow 0.2 \overline{) 0.8} \rightarrow 0.2 \overline{) 0.8} \\ \underline{\phantom{0}8} \\ \phantom{0}0 \end{array}$ 答：4 杯 3.教師提問：要如何驗算？ 0.2×4=0.8	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-3、C-S-4、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8						
15	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	1-1 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。	<b>補救教學</b> 第 6 單元 怎樣解題(二) <b>【活動 平均問題】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 不理解問題情境與未知數符號之間的關係 <b>補救教學活動</b> ●能用符號表示未知數並能將問題情境列成含未知數的整數加減單步驟算式題 1.教師布題。 米卡紗買了一碗乾麵並加蛋，共要付幾元？用 $x$ 表示乾麵的價錢。  2.教師說明：用 $x$ 表示乾麵的價錢，一碗乾麵並加蛋，共要付 $x + 10$ 元。 3.教師歸納：我們不知道乾麵幾元時，乾麵的價錢就是未知數。我們可以用 $\Delta$ 、 $\square$ 、 $( )$ 、 $x$ 、 $y$ 、甲、乙等符號，來表示問題中的未知數。數學上習慣用 $x$ 、 $y$ 來表示未知數。 ●能用符號表示未知數並能將問題情境列成含未知數的整數乘	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	



實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-3		除單步驟算式題 1.教師布題。 1 盒泡芙有若干個，希蒂買了 4 盒，共有 28 個泡芙。 2.教師說明並列式：假設 1 盒泡芙有 $x$ 個， $xx4=28$				
16	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)	1-1 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2-1 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	<b>補救教學</b> 第 6 單元 怎樣解題(二) <b>【活動 年齡問題、雞兔問題】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 無法找出數形規律並簡化問題 <b>補救教學活動</b> ●透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法 1.教師布題。 參加 <u>金馬獎</u> 的明星們盛裝打扮走在紅地毯上，紅地毯的一旁擺了 80 個花籃，花籃和花籃的間隔是 50 公分，從第 54 個花籃到第 77 個花籃的距離有幾公分？ 2.教師引導學生簡化問題。 ①從第 1 個花籃到第 3 個花籃的距離有幾公分？	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-3		 <p>間隔數：3-1=2            距離：50×2=100            答：100 公分</p> <p>②從第 1 個花籃到第 5 個花籃的距離有幾公分？</p>  <p>間隔數：5-1=4            距離：50×4=200            答：200 公分</p> <p>③從第 5 個花籃到第 10 個花籃的距離有幾公分？</p>  <p>間隔數：10-5=5            距離：50×5=250            答：250 公分</p> <p>3.教師說明找出規律與原則。            間隔數比花籃數少 1            距離=間距×間隔數</p>				
17	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。	1-1 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。	<b>補救教學</b> 第 6 單元 怎樣解題(二) <b>【活動 雞兔問題、追趕問題、流水問題、練習六】</b>	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量	

實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																				
	A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	2-1 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	<b>學童可能出現學習問題</b> 無法找出數形規律 <b>補救教學活動</b> ●透過列表找規律 1.教師布題。 跨年晚會的舞臺背景，用 LED 燈管排出相連的正三角形，如下圖。如果要排出 33 個相連的正三角形，共需要幾根燈管？  2.教師引導學生看圖完成下面的表格。 <table border="1" data-bbox="891 694 1615 774"> <tr> <td>正三角形的個數(個)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>燈管的數量(根)</td> <td>3</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"> <math>+2</math>      <math>+□</math>      <math>+□</math> </p> 3.教師請學生說明，從上表的資料，發現了什麼？ 每多排 1 個正三角形，就需增加 2 根燈管。 <table border="1" data-bbox="891 943 1615 1023"> <tr> <td>正三角形的個數(個)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>燈管的數量(根)</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"> <math>+2</math>      <math>+2</math>      <math>+2</math> </p> 4.教師再回到原問題引導學生：你是怎麼算的？把做法用算式記下來。 第 1 個正三角形是用 3 根燈管排成的，每多排 1 個正三角形需增加 2 根燈管，共增加 $(33-1)$ 個正三角形。 $3+2 \times (33-1) = 67$ 答：67 根 5.教師提問：想想看，還有其他的做法嗎？ ① $33 \times (3-1) + 1 = 67$	正三角形的個數(個)	1	2	3	4	燈管的數量(根)	3	5			正三角形的個數(個)	1	2	3	4	燈管的數量(根)	3	5	7	9			口頭評量 發表評量	
正三角形的個數(個)	1	2	3	4																							
燈管的數量(根)	3	5																									
正三角形的個數(個)	1	2	3	4																							
燈管的數量(根)	3	5	7	9																							

實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、C-S-1、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-1、 C-E-3		答：67 根 ② $3 \times 33 - (33 - 1) = 67$ 答：67 根				
18	D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 ◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會	1-1 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 1-2 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 2-1 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 2-2 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。	<b>補救教學</b> 第 7 單元 統計圖表 【活動 繪製數量長條圖及有省略符號的長條圖、折線圖】 <b>學童可能出現學習問題</b> 學童不會報讀複雜折線圖 <b>補救教學活動</b> ●藉由日常生活情境解讀複雜折線圖，並加以比較，了解圖形所代表的意義 1.教師布題。 下面是小志和小玲一年級到六年級身高折線圖。  ▲小志和小玲一年級到六年級身高折線圖 2.教師引導學生看折線圖回答問題。	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

實施週次	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																					
	責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-E-1、C-E-3		把折線圖的資料記在下表中： <table border="1" data-bbox="891 188 1518 306"> <thead> <tr> <th>年 級</th> <th>一</th> <th>二</th> <th>三</th> <th>四</th> <th>五</th> <th>六</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小志身高(公分)</td> <td>120</td> <td>124</td> <td>129</td> <td>136</td> <td>141</td> <td>146</td> </tr> <tr> <td>小玲身高(公分)</td> <td>117</td> <td>124</td> <td>131</td> <td>138</td> <td>144</td> <td>151</td> </tr> </tbody> </table> ①小志和小玲在哪個年級時一樣高？是幾公分？ 小志和小玲在二年級時一樣高，是 124 公分。 ②小志的身高在相鄰的哪兩個年級之間增加最多？增加幾公分？ 三年級到四年級間增加最多， $136 - 129 = 7$ ，增加 7 公分。 ③小志和小玲一年級時誰比較高？三年級時誰比較高？ 一年級時，小志比較高。三年級時，小玲比較高。 ④從一年級到六年級，小志和小玲各長高幾公分？ 小志一年級是 120 公分，六年級是 146 公分， $146 - 120 = 26$ ， 小志長高 26 公分。小玲一年級是 117 公分，六年級是 151 公分， $151 - 117 = 34$ ，小玲長高 34 公分。	年 級	一	二	三	四	五	六	小志身高(公分)	120	124	129	136	141	146	小玲身高(公分)	117	124	131	138	144	151				
年 級	一	二	三	四	五	六																						
小志身高(公分)	120	124	129	136	141	146																						
小玲身高(公分)	117	124	131	138	144	151																						