

彰化縣北斗國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元文化與智能、生活處處是美學、閱讀即終身學習，以「北斗藝揚好美力、藏修游息品書香」為願景，並發展關懷在地放眼國際、美感體驗與實踐、閱讀素養與自主學習之特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育與英語閱讀	21	20	21	20				
	美感體驗與實踐	8	13	9	15				
	肢體律動與表演藝術	21	20	21	20	21	20	21	20
	閱讀素養與寫作					14	20	16	19
	資訊素養與應用					21	20	21	20
	在地文化與社區探訪					15	15	11	16
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	學校活動與行政宣導	13	7	12	5	13	5	15	5
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
閱讀素養與寫作	42	40	42	36
資訊素養與應用	21	20	21	18
國語補救教學	9	16	9	14
數學補救教學	19	19	19	17
學校活動與宣導	14	5	14	5
合計	105	100	105	90

彰化縣北斗國小 111 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程計畫（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

課程名稱	閱讀素養與寫作	實施年級	四年級	教學節數	本學期共 16 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p> 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p> 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	從不同主題的閱讀中體會世界多元的樣貌，藉由 Q&A 的探問，為閱讀搭鷹架，並學習欣賞與分享彼此的創作				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應「藏修游息品書香」之學校願景				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>				

<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>								
課程目標		透過閱讀活動與教學，提高兒童多元閱讀興趣，掌握閱讀策略，增進閱讀理解與書寫表達，成為能自主閱讀的終身學習者。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 認真參與學習 2. 仔細閱讀 3. 積極參與討論 4. 使用文字或圖像紀錄 5. 口語發表						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	課程簡介及準備		課程簡介與常規建立	認真參與	認真參與	觀察評量	
第2-4週	3	主題閱讀：語文閱讀素材：二號教室的一年(愛的書庫)	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的	1. 了解文本所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。 3. 能與小組成員	1. 認真參與學習 2. 仔細閱讀 3. 積極參與討論	觀察評量 態度評量 發表評量	「二號教室的一年」Q&A學習單

				<p>摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。</p> <p>4. 經由老師的提問引導，或討論的結果，能歸納出總結性的概念。</p>			
第 5-6 週	2	<p>主題寫作： 根據前三週的素材，選一篇作為書寫題材，並與同學分享。</p>	<p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>	<p>1. 能選擇素材並書寫自己的想法。</p> <p>2. 能說明自己的書寫內容，以及發表自己的想法。</p>	<p>4. 使用文字或圖像紀錄</p> <p>5. 口語發表</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>自我評量</p>	

第 10-12 週	3	<p>主題閱讀：科普閱讀素材 11 堂智慧故事客 (愛的書庫)</p>	<p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解文本所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。 3. 能與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。 4. 經由老師的提問引導，或討論的結果，能歸納出總結性的概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真參與學習 2. 仔細閱讀 3. 積極參與討論 	<p>觀察評量 態度評量 發表評量</p>	<p>「11 堂智慧故事客」Q&A 學習單</p>
-----------	---	---	--	--	--	---	-------------------------------	-------------------------------

第 13-14 週	2	<p>主題寫作： 根據前三週的素材，選一篇作為書寫題材，並與同學分享。</p>	<p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-8 養成寫作習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇素材並書寫自己的想法。 2. 能說明自己的書寫內容，以及發表自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 使用文字或圖像紀錄 5. 口語發表 	<p>實作評量 發表評量 自我評量</p>	
-----------	---	---	--	--	---	---	-------------------------------	--

第 17-19 週	3	自由閱讀-嘗試閱讀非喜好類型的圖書	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 了解文本所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。	1. 認真參與學習 2. 仔細閱讀	觀察評量 態度評量	
第 20 週	1	根據前三週的素材，與同學分享。	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 了解文本所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。 3. 能與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。 4. 經由老師的提	1. 認真參與學習 2. 仔細閱讀 3. 積極參與討論	觀察評量 態度評量 發表評量	

				<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>問引導，或討論的結果，能歸納出總結性的概念。</p>			
第 21 週	1	課程總結	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	認真參與學習	認真參與學習	觀察評量 態度評量	

彰化縣北斗國小 111 學年度第二學期四年級 彈性學習課程計畫（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

課程名稱	閱讀素養與寫作	實施年級	四年級	教學節數	本學期共 19 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	從不同主題的閱讀中體會世界多元的樣貌，藉由 Q&A 的探問，為閱讀搭鷹架，並學習欣賞與分享彼此的創作				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應「藏修游息品書香」之學校願景				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>				

<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>								
課程目標		透過閱讀活動與教學，提高兒童多元閱讀興趣，掌握閱讀策略，增進閱讀理解與書寫表達，成為能自主閱讀的終身學習者。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 認真參與學習 2. 仔細閱讀 3. 積極參與討論 4. 使用文字或圖像紀錄 5. 口語發表						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	課程簡介及準備		課程簡介與常規建立	認真參與	認真參與	觀察評量	
第2-4週	3	主題閱讀：史地閱讀素材 馬爺爺說台灣民間故事 (愛的書庫)	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 了解文本所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。 3. 能與小組成員或全班同學進行討論，並能	1. 認真參與學習 2. 仔細閱讀 3. 積極參與討論	觀察評量 態度評量 發表評量	「馬爺爺說台灣民間故事」 Q&A 學習單 1.

				<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>發表討論的結果。</p> <p>4. 經由老師的提問引導，或討論的結果，能歸納出總結性的概念。</p>			
第 5-6 週	2	<p>主題寫作：根據前三週的素材，選一篇作為書寫題材，並與同學分享。</p>	<p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>	<p>1. 能選擇素材並書寫自己的想法。</p> <p>2. 能說明自己的書寫內容，以及發表自己的想法。</p>	<p>4. 使用文字或圖像紀錄</p> <p>5. 口語發表</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>自我評量</p>	
第 7-9 週	3	<p>主題閱讀：創新閱讀素材 換個方式說故事 (愛的書庫)</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 了解文本所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。</p> <p>2. 能回答問題的答案，或說明</p>	<p>1. 認真參與學習</p> <p>2. 仔細閱讀</p> <p>3. 積極參與討論</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>發表評量</p>	<p>「換個方式說故事」Q&A 學習單</p>

			定自己的文化。	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>自己的想法。</p> <p>3. 能與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。</p> <p>4. 經由老師的提問引導，或討論的結果，能歸納出總結性的概念。</p>			
第 10-11 週	2	主題寫作：根據前三週的素材，選一篇作為書寫題材，並與同學分享。	<p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>	<p>1. 能選擇素材並書寫自己的想法。</p> <p>2. 能說明自己的書寫內容，以及發表自己的想法。</p>	<p>4. 使用文字或圖像紀錄</p> <p>5. 口語發表</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>自我評量</p>	

第 12-13 週	2	自由閱讀-嘗試閱讀非喜好類型的圖書	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 了解文本所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。	1. 認真參與學習 2. 仔細閱讀	觀察評量 態度評量	
第 15 週	1	根據前二週的素材，與同學分享。	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 了解文本所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。 3. 能與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。 4. 經由老師的提問引導，或討	1. 認真參與學習 2. 仔細閱讀 3. 積極參與討論	觀察評量 態度評量 發表評量	

				<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>論的結果，能歸納出總結性的概念。</p>			
第 16-18 週	3	<p>主題閱讀：文學小紅鉛筆的作文冒險 (愛的書庫)</p>	<p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增</p>	<p>1. 了解文本所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。</p> <p>2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。</p> <p>3. 能與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。</p> <p>4. 經由老師的提問引導，或討論的結果，能歸納出總結性的概念。</p>	<p>1. 認真參與學習</p> <p>2. 仔細閱讀</p> <p>3. 積極參與討論</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>發表評量</p>	<p>「小紅鉛筆的作文冒險」Q&A 學習單</p>

				<p>進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>				
第 19-20 週	2	<p>主題寫作：根據前三週的素材，選一篇作為書寫題材，並與同學分享。</p>	<p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>	<p>1. 能選擇素材並書寫自己的想法。</p> <p>2. 能說明自己的書寫內容，以及發表自己的想法。</p>	<p>4. 使用文字或圖像紀錄</p> <p>5. 口語發表</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>自我評量</p>	

彰化縣北斗國小 111 學年度第一學期四年級 彈性學習課程計畫（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

課程名稱	在地文化與社區探訪	實施年級 (班級組別)	四年 級	教學 節數	本學期共 11 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	走訪社區感受社區之美，了解地方的特色，發掘遊子思念故鄉的味道，以多元媒材再表現其樣貌或感受，並學習欣賞與分享彼此的創作。				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應「北斗藝揚好美力」之願景				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>				

	<p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>		
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在聆聽講解, 或觀察展示的內容後, 將所理解的內涵以文字或圖形記錄下來, 並能進行表達與溝通。 2. 透過引導及觀察豐富美感體驗, 並能將自己的體認或感受以藝術方式再現, 培養對藝術欣賞與分享的態度與能力。 3. 在教學活動中能感受與欣賞不同文化所帶來的美感體驗。 		
<p>配合融入之領域或議題</p>	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="338 1066 1339 1187"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>健康與體育 </td> <td data-bbox="1350 963 2063 1289"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<p>表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 口語發表 		

4. 積極參與討論
5. 使用文字或圖像紀錄

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	教學準備 簡介本學期授課內容		課程簡介與常規建立	認真參與教學	認真參與教學	觀察評量	
第 4 週	1	北斗在地通之 「香」見在北斗： 1. 北斗特產介紹	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 了解老師所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。 3. 能與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。 4. 經由老師的提問引導，或討論的結果，能歸納出總結性的概念。	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 積極參與討論 4. 使用文字或圖像紀錄	觀察評量 態度評量 發表評量	「北斗之香」學習單
第 11-14 週	4	北斗在地通之 「香」見在北斗： 香菜種植觀察	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之	1. 了解導覽員所陳述的內容，並能提出有疑	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察	觀察評量 態度評量 發表評量	「香菜成長紀錄單」

			題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	處，亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。	3. 積極參與討論 4. 使用文字或圖像紀錄		
第 17 週	1	「香」見北斗 香菜應用	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 了解老師所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。 3. 能與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 積極參與討論	觀察評量 態度評量 發表評量	小組合作完成「日常生活中香菜的應用」學習單。
第 18-20 週	3	「香」見北斗 香菜小廚師	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 了解老師所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。 3. 能與小組成員或全班同學進行討論，並能	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 積極參與討論	觀察評量 態度評量 發表評量	小組合作完成香菜料理。

					發表討論的結果。			
第 21 週	1	課程回顧與統整			回顧與分享	1. 認真參與 2. 積極發表	觀察評量 發表評量	

彰化縣北斗國小 111 學年度第二學期四年級 彈性學習課程計畫（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

課程名稱	在地文化與社區探訪	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 16 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	走訪社區感受社區之美，了解地方的特色，發掘遊子思念故鄉的味道，以多元媒材再表現其樣貌或感受，並學習欣賞與分享彼此的創作。				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應「北斗藝揚好美力」之願景				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的				

	<p>的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在聆聽講解, 或觀察展示的內涵後, 將所理解的內涵以文字或圖形記錄下來, 並能進行表達與溝通。 2. 透過引導及觀察的建築, 豐富美感體驗, 並能將自己的體認或感受以藝術方式再現, 培養對藝術欣賞與分享的態度與能力。 3. 在教學活動中能感受與欣賞不同文化所帶來的美感體驗。 		
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="380 970 1070 1094"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>健康與體育 </td> <td data-bbox="1312 871 2078 1197"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 口語發表 4. 積極參與討論 5. 使用文字或圖像紀錄 		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	教學準備		課程簡介與 常規建立	認真參與教學	認真參與教 學	觀察評量	
第 2-4 週	3	北斗在地通： 奠安宮廟前小 吃探訪	2a-II-1 關注居住地方社會事物 與環境的互動、差異與變遷等 問題。	Cb-II-1 居 住地方不同 時代的重要 人物、事件與 文物古蹟，可 以反映當地 的歷史變遷。	1. 了解老師所 陳述的內容，並能提 出有疑問的 地方或自己 的想法。 2. 能回答問題 的答案，或 說明自己的 想法。	1. 認真參與 教學 2. 仔細觀察 3. 積極參與 討論	觀察評量 態度評量 發表評量	「北斗廟 前小吃」 學習單
第 6-8 週	3	遊子思「香」 起一部曲 北斗各家肉圓 大不同	3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學 習主題相關的資 料，並判讀其正 確性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自 己的看法。	Ba-II-1 人 們對社會事 物的認識、 感受與意見 有相同之 處，亦有差 異性。 Ca-II-1 居 住地方的環 境隨著社會 與經濟的發 展而改變。	1. 了解導覽員 所陳述的內容，並能提 出有疑問的 地方或自己 的想法。 2. 能回答問題 的答案，或 說明自己的 想法。	1. 認真參與 教學 2. 仔細觀察 3. 積極參與 討論 4. 使用文字 或圖像紀錄	觀察評量 態度評量 發表評量	「北斗各 家肉圓大 不同」學 習單
第 9 週	1	各地肉圓大不		Ba-II-1 人	1. 了解導覽員	1. 認真參與	觀察評量	「各地肉

		同	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。	教學 2. 仔細觀察 3. 積極參與討論 4. 使用文字或圖像紀錄	態度評量 發表評量	圓大不同」學習單
第 12 週	1	遊子思「香」起二部曲：高麗菜飯	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 了解導覽員所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 積極參與討論 4. 使用文字或圖像紀錄	觀察評量 態度評量 發表評量	
第 13、15 週	2	遊子思「香」起二部曲 北斗各家高麗菜飯之異同	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 了解導覽員所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 積極參與討論 4. 使用文字或圖像紀錄	觀察評量 態度評量 發表評量	「高麗菜飯」學習單

				Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	的答案，或說明自己的想法。			
第 16-19 週	4	遊子思「香」起二部曲之高麗菜飯製作	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 了解老師所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。 3. 能與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 積極參與討論	觀察評量 態度評量 發表評量	小組合作完成高麗菜飯料理。
第 20 週	1	統整及學習省思	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解老師所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能說出本學期的學習省思。	1. 認真參與教學 2. 積極發表	觀察評量 態度評量 發表評量	

彰化縣北斗國民小學 第一學期 四年級 課程名稱：學校活動與行政宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	法治教育	1	理解法律與法治的意義，習得法律實體與程序的基本知能，追求人權保障與公平正義的價值。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E8 認識兒少保護。	1. 認識兒少保護法 2. 認識跟蹤騷擾法	問答	得視疫情 及外部單 位時間調 整實施日 期
3	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視疫情 及外部單 位時間調 整實施日 期
5	安全教育	1	知道紅綠燈所代表的意義並能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。同時走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為，並了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 生活周遭潛藏危機的情境。 3. 生活周遭危機情境的辨識方法。 4. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	得視疫情 及外部單 位時間調 整實施日 期
6-9	校外教學	7	參與戶外教學，親近自然體會自然之美。並與同學相互合作，相互溝通協調，培養團體合作的能力。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 參與戶外教學活動 2. 小組共同解決問題	實際操作 團體合作	得視疫情 及外部單 位時間調 整實施日 期

10	生命教育	1	培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	3. 1. 認識毒品度身體的危害	講座 問題討論	得視疫情及外部單位時間調整實施日期
15-16	運動會彩排	4	參與運動會彩排，與同學配合，投入活動規畫的歷程，共同展現出團隊之美。	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 配合運動會進行各項活動	實際操作	得視疫情及外部單位時間調整實施日期

彰化縣北斗國民小學 第二學期 四年級 課程名稱：學校活動與行政宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視疫情 及外部單 位時間調 整實施日 期
10-11	班際競賽	2	由合作中培養同儕間 的團隊合作能力，進 而習得運動家精神。	安 E7 探究運動基本 的保健。	1. 足壘球競賽	團體合作	得視疫情 及外部單 位時間調 整實施日 期
14	母親節活動	2	學習感恩家人的付 出，體會照顧者的 辛勞，並適時表達 對家人的感謝。	家 E1 了解家庭的意 義與功能。 家 E2 了解家庭組成 與型態的多樣性。	愛家舞一舞表演	團體合作	得視疫情 及外部單 位時間調 整實施日 期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣北斗國小 111 學年度第一學期 四年級 資訊素養與應用課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Writer 7.x 文書自由學		實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解文書處理的概念。 2. 結構與功能：學會 Writer 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 學生能理解文書處理的概念。 2. 學生能學會 Writer 的功能操作，學會使用 Writer 排版與美化文件。 3. 學生能尊重智慧財產權，理解創用 CC 標示與應用。 4. 將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。 5. 學生能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	軟體操作、口頭問答、「孟浩然-春曉」唐詩美編文件、「老師謝謝您」卡片文件、「動物園遊記」作文美化文件、「星座調查表」表格文件、「蝴蝶的一生」圖表文件、「防疫新生活」海報文件、「全球暖化大作戰(救救北極熊)」專題報告文件(封面與內頁)。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 1~2 週	2	一、報告老師！ 我要學文書 (議題：資訊、科技)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>英 4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>國 Ab-II-4 多音字與多義字。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文書軟體。 2. 能新增文書檔案並編輯圖文。 3. 學會存檔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例文書軟體可以做什麼。 2. 能下載與安裝 LibreOffice，並執行 Writer。 3. 能新增空白文件。 4. 練習輸入文字與符號。 5. 設定文字格式與插入圖片。 6. 能儲存檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 軟體操作：能執行 Writer。 2. 口頭問答：能說出什麼是文書處理。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 GAME】、【認識 Writer 介面】、【標點符號輸入教學】、【認識注音輸入】、【認識組合鍵】
第 3~5 週	3	二、老師謝謝您-感謝卡 (議題：資訊、品德)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種卡片。 2. 能抱持感恩的心情，以卡片表達心意。 3. 能製作感恩卡片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例傳達心意的卡片有哪些。 2. 做一張感謝卡給想感謝的人，請說明你想感謝的對象與卡片內容。 3. 分辨卡片大小與紙張尺寸，能在 Writer 中設定合適的尺寸。 4. 能對齊文字。 5. 能用尺規調整內文的位置。 6. 能設定頁面背景圖。 7. 能插入符合主題的圖片。 8. 能說出 jpg 與 png 圖片的特點。 9. 能預覽文件與列印。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能描述卡片的用途。 2. 操作評量：能修改卡片的尺寸。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 GAME】、【版面配置的技巧】
第 6~7 週	2	三、動物園遊記-我的作文 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明美化作文的方法。 2. 編排美化作文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察課本圖案並說出讓作文美化的方法。 2. 能快速複製文字格式，將作文中的字句重點標示。 3. 能設定段落縮排、行距與間距。 4. 能使用 Writer 將插入的圖片去背。 5. 能設定圖片環繞文字的方式。 6. 能體會著作權的重要，加入圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出美化文章的方法。 2. 操作評量：能設計文字段落間距。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 Game】、【圖像影片的取得方法】

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>			<p>片來源說明。 7.能設定頁面邊框。</p>		
第 8~9 週	2	四、星座調查表 (議題：資訊)	<p>資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資識 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 認識表格。 2. 建立表格。 3. 美化表格。</p>	<p>1. 能觀察課本上的各種表格，描述表格的特徵。 2. 能正確描述欄與列。 3. 能插入表格。 4. 能調整表格列高。 5. 能合併儲存格。 6. 能在儲存格中輸入資料。 7. 能調整儲存格色彩。 8. 能在儲存格中插入圖片。 9. 能建立美術字文字標題。 10. 將頁面邊距設為 0，形成滿版背景圖效果。</p>	<p>1. 口頭問答：說出欄列的規則。 2. 操作評量：能建立表格。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是表格】、【表格的運用與規劃】、【儲存格的合併與分割】</p>
第 10~11 週	2	五、蝴蝶的一生-學習單 (議題：資訊)	<p>資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資識 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 知道圖表的種類與應用。 2. 學會建立圖表圖形。 3. 學會設計強調圖片圖表。</p>	<p>1. 從課本圖形認識各種圖表類型。 2. 建立圖表、取消圖表群組，在圖表內輸入文字。 3. 記憶課本上各種繪圖工具的类型。 4. 在圖表插入箭頭圖案，作為流程順序示意圖。 5. 能旋轉圖案。 6. 能繪製圓形圖案並在其中插入圖片，設計強調圖片圖表。</p>	<p>1. 口頭問答：說出強調圖片圖表的特色是什麼。 2. 操作評量：能建立圖表。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【物件群組】</p>
第 12~14 週	3	六、防疫新生活-海報 (議題：資訊)	<p>資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資識 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資識 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p>	<p>1. 學會設計海報。 2. 學會將平面圖案變立體。 3. 學會幫圖片做造型。</p>	<p>1. 能說明海報設計的原則。 2. 建立立體的繪圖圖案。 3. 在繪圖圖案中新增文字。 4. 能安排對齊與均分物件。 5. 插入文字方塊，輸入文字與填入色彩。 6. 在基本形狀圖案中插入圖片，設計造型圖片。</p>	<p>1. 口頭問答：能描述海報設計的原則。 2. 操作評量：能設計海報。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是立體圖案】</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				<p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>				
第 15~17 週	3	七、全球暖化大作戰(救救北極熊)-封面 (議題：資訊、環境、法治)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 法 E7 認識責任。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會網路資源的應用。 了解創用 CC 標示與應用。 學會加入網頁超連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 能知道從網路蒐集資料。 能搜尋維基百科的資料。 能辨識創用 CC 的要素符號，並能說明其意義。 前往「https://search.creativecommons.org」搜尋以創用 CC 標示分享的圖片。 能說明設計報告封面時須注意的要點。 能從維基百科搜尋、下載北極熊的圖片。 將圖片插入文件中，並標註作者資訊。 認識圖層，能安排物件的上下順序。 插入導引線，在地圖圖片上標示北極熊的家。 為條列式文字行加入項目符號。 能說出文字與圖片都可以做超連結。 為文字加入網頁超連結，用以標註資料來源。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：說明為什麼要有創用 CC 標示。 操作評量：能搜尋、下載與合理使用維基百科圖片。 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭-Writer7.x 文書自由學 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是超連結】。
第 18~21 週	3	八、全球暖化大作戰(救救北極熊)-內頁 (議題：資訊、環境)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 環 E5 覺知人類的生活</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會製作報告內容。 學會建立目錄與頁碼。 認識電子書。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說明專題報告包含哪些內容(封面、目錄、標題、內文...等)。 能描述 PDF 格式的特點。 能說明什麼是電子書。 能設定分頁符號，製作多頁內容。 能應用樣式設計相同的標題格式。 根據標題樣式自動製作目錄。 能在頁尾插入頁碼。 能儲存 PDF 檔案格式。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：能說出電子書的特點。 操作評量：能製作多頁內容並儲存為 PDF。 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭-Writer7.x 文書自由學 老師教學網站影音互動多媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			型態對其他生物與生態系的衝擊。					
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣北斗國小 111 學年度第二學期 四年級 資訊素養與應用課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Impress 7.x 簡報自由學	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解簡報的概念。 2. 結構與功能：學會 Impress 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各種運用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。 2. 能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 學會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 從單頁簡報到多頁簡報，在規劃過程中，了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 5. 認識與設計多元簡報類型，並體會各種資料展示的方法以及運用簡報傳達資訊的優點。 6. 蒐集與整理網路資料，理解並遵守著作權。 7. 能善用 Google 翻譯與成語教育部成語典等資訊工具，輔助學習。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	軟體操作、口頭問答、「自我介紹」簡報、「大家一起做環保」簡報、「校外教學 Happy Go」簡報、「防疫大作戰」簡報、「亡羊補牢-成語典故四格動漫」簡報、「視力保健小常識」簡報、「認識臺灣古蹟」簡報、「臺灣野生動物保育-守護臺灣石虎」簡報。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~2 週	2	一、報告老師！我要學簡報！ (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道【簡報】的含意。 了解製作簡報的正確步驟。 學會新增、開啟、播放簡報。 練習插入圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察課本圖形，說明簡報在生活中的應用。 舉例製作簡報的軟體。 描述製作簡報的流程。 安裝與執行 Impress。 新增空白簡報、輸入文字。 開啟檔案並套用母片，美化簡報。 插入圖片。 儲存檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 軟體操作：能執行 Impress。 口頭問答：能說出 Impress 的應用。 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭 -Impress 7.x 簡報自由學 老師教學網站影音互動多媒體：【輕鬆懂簡報】、【簡報能做什麼】、【認識 Impress 介面】、【標點符號輸入大考驗】
第 3~4 週	2	二、大家一起做環保 (議題：資訊、環境)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 製作簡報的技巧與設計要領。 學會套用範本與美術字。 學會再製投影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察範例簡報，描述如何美化簡報。 舉例簡報設計的要領。 說出宣導簡報「大家一起做環保」內容要表達的意思以及簡報內容分配。 知道 Impress 有內建的範本以及可匯入外部範本。 練習匯入範本。 建立美術字當標題。 運用項目符號美化條列文字。 舉例上台做簡報要注意的事情。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：說出簡報設計的要領。 操作評量：匯入範本。 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭 -Impress 7.x 簡報自由學 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是去背圖片】、【版面配置的技巧】、【封面設計的三大要素】
第 5~7 週	3	三、校外教學 Happy Go (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道生活與分享的概念。 學會剪裁、圖層與文字方塊。 	<ol style="list-style-type: none"> 描述使用簡報分享生活的方法。 說出本課「校外教學」中英對照簡報的內容配置。 設定共用與不共用的背景圖。 插入鏤空相框與照片，調整圖 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：能說出中英翻譯的工具。 操作評量：製作展示相片的簡報。 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭 -Impress 7.x 簡報自由學 老師教學網站影音互動多媒體：【圖層概

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>3. 學會轉場特效與背景音樂。</p>	<p>層上下順序。 5. 在 Impress 內裁切影像。 6. 製作中英對照的文字方塊。 7. 操作 Google 翻譯中英互譯。 8. 群組物件、旋轉圖片。 9. 插入外部投影片，描述使用 Impress 時如何合作。 10. 加入轉場特效與背景音樂。</p>	<p>3. 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。</p>	<p>念】、【物件群組】、【什麼是投影片切換效果】、【什麼是網路翻譯字典】</p>
第 8~10 週	3	四、防疫大作戰 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p>	<p>1. 發想切題的主視覺。 2. 練習圖案與圖表製作。 3. 學會設定網頁超連結。</p>	<p>1. 觀察課本簡報圖形，說出疾病防治宣導簡報的用意。 2. 設計切題的主視覺圖案。 3. 使用 Impress 內建圖案繪製禁止標誌。 4. 在 Impress 內將圖片去背。 5. 觀察課本圖形，說出各種圖表的特點。 6. 插入流程圖圖表並輸入文字。 7. 取消群組。 8. 說出對齊與分布功能的各種排列方式。 9. 在簡報中建立超連結。</p>	<p>1. 口頭問答：能描述主視覺圖的意義。 2. 操作評量：建立流程圖圖表。 3. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭- Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【圖片對齊】</p>
第 11~13 週	3	五、成語典故 - 四格動漫 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 了解編劇的技巧。 2. 練習製作圖說文字。 3. 操作物件動畫。</p>	<p>1. 觀賞範例的成語典故四格動漫簡報，體會起承轉合的腳本設計。 2. 能從「教育部成語典」網站查詢成語典故。 3. 想一想，以「亡羊補牢」為主題，設計四格動漫，你會怎麼設計？ 4. 繪製圓角矩形圖案、輸入文字，設計開場白。 5. 插入角色圖片與翻轉圖案。 6. 建立圓角矩形圖說文字。 7. 安排完成簡報內容的角色與對話。 8. 加入進入動畫與路徑動畫效果，讓簡報更活潑。 9. 播放欣賞簡報作品。</p>	<p>1. 口頭問答：說出如何查詢成語典故。 2. 操作評量：能完成動漫簡報設計。 3. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭- Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 14~15 週	2	六、視力保健小常識 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p>	<p>1. 了解問答遊戲規劃要</p>	<p>1. 開啟範例簡報「節能減碳 Q&A」和「生活小智慧」，試玩</p>	<p>1. 口頭問答：能說出問答遊</p>	<p>1. 小石頭- Impress 7.x 簡</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>領。</p> <p>2. 知道更改色彩效果。</p> <p>3. 練習設定互動連結。</p>	<p>問答遊戲簡報。</p> <p>2. 說出問答遊戲簡報的跳頁規則。</p> <p>3. 插入 GIF 動畫圖片作為主視覺圖，能說出視覺暫留現象與動畫的關係。</p> <p>4. 運用調整圖片色彩效果，根據「答對頁」設計「答錯頁」。</p> <p>5. 插入 Impress 內建圖庫的圖案。</p> <p>6. 將圖案加入互動連結，形成按鈕，執行換頁效果。</p> <p>7. 播放簡報問答遊戲，玩玩看。</p>	<p>戲的規劃要領。</p> <p>2. 操作評量：能加入頁面互動連結。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。</p>	<p>報自由學</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【製作遊戲腳本的概念】</p>
第 16~18 週	3	七、認識臺灣古蹟 (議題：資訊、法治)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1. 知道網路資源的應用。</p> <p>2. 了解創用 CC 標示與應用。</p> <p>3. 學會設計母片與套用。</p>	<p>1. 觀察課本簡報示意圖，觀察本課範例「認識臺灣古蹟」簡報內容。</p> <p>2. 說出搜尋維基百科的方法。</p> <p>3. 辨識創用 CC 的四種授權要素。</p> <p>4. 說出維基百科的授權方式。</p> <p>5. 設計母片背景、文字格式與版面，套用到投影片。</p> <p>6. 套用多張母片到不同投影片。</p> <p>7. 從維基百科搜尋取得古蹟文字與照片。</p> <p>8. 在圖案中插入圖片，製作嵌入圖案，讓圖片更有趣。</p> <p>9. 在簡報中標示資料來源，尊重著作權。</p>	<p>1. 口頭問答：說明什麼是創用 CC。</p> <p>2. 操作評量：能從維基百科搜尋與整理資料，並遵守創用 CC 授權標示。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【網路著作權】、【什麼是創用 CC】、【什麼是母片】、【wiki(維基百科)的特點】</p>
第 19~20 週	2	八、臺灣野生動物保育 (議題：資訊、環境)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p>	<p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>自 INF-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>1. 了解蒐集資料的目的。</p> <p>2. 知道圖表與表格的使用。</p> <p>3. 練習如何製作專題報告。</p>	<p>1. 認識「石虎」與保育石虎的概念。</p> <p>2. 誦讀製作專題報告的流程：問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊、分類整合。</p> <p>3. 描述擬定大綱與文案撰寫的原則。</p> <p>4. 在簡報中插入 Writer 文件。</p> <p>5. 插入圖表，輸入欄列資料並美化，完成「石虎路殺案例數量」</p>	<p>1. 口頭問答：能說出圖表與表格的用途。</p> <p>2. 操作評量：能建立長條圖與表格。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第八課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是表格】、【表格的運用與規劃】、【簡報連線充電站】</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			資訊或數據。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			的長條圖。 6. 插入單欄表格，輸入欄列資料並美化，完成「如何保護石虎」單欄表格。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣北斗國小 111 學年度一至四年級 彈性學習課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣北斗國小 111 學年度第一學期 校訂課程【肢體律動與表演藝術】主軸課程規劃

<p>課程目標</p>	<p>透過模仿學習與實作練習各項肢體動作，進而配合音樂的節奏成為一連串的舞蹈動作，透過團體的練習與表演，讓學生感受並喜愛於音樂與舞蹈中放鬆及律動自己的肢體，進而能欣賞舞蹈的表演藝術，並培養對舞蹈或運動的終身興趣。</p>	<p>類型</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</p>	
<p>核心素養 <融入議題之實質內涵></p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包容文化的多元性。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</p>	<p>呼應「北斗藝揚好美力」之學校願景</p>

時間	年級	一	二	三	四
	節數	21	21	21	21
(學習內容) 教學重點		<p>【第1週】認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性</p> <p>【第2週】認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性</p> <p>【第3週】暖身運動、流動練習(直立跳、開合跳、單腳跳)、律動練習(踏步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第4週】暖身運動、流動練習(直立跳、開合跳、單腳跳)、律動練習(踏步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第5週】暖身運動、流動練習(直立跳、開合跳、單腳跳)、律動練習(踏步加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第6週】暖身運動、流動練習(直立跳、開合跳、單腳跳)、律動練習(踏步加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第7週】暖身運動、流動練習加手部(直立跳、開合跳、單腳跳)、律動練習踏(併步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p>	<p>【第1週】認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性</p> <p>【第2週】認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性</p> <p>【第3週】暖身運動、流動練習(膝腿跳、後彎跳)、律動練習(方塊步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第4週】暖身運動、流動練習(膝腿跳、後彎跳)、律動練習(方塊步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第5週】暖身運動、流動練習(膝腿跳、後彎跳)、律動練習(方塊步練習加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第6週】暖身運動、流動練習(膝腿跳、後彎跳)、律動練習(方塊步練習加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第7週】暖身運動、流動練習(膝腿跳、後彎跳)、律動練習踏(開合步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第8週】暖身運動、流動練習(膝腿跳、後彎跳)、律</p>	<p>【第1週】認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性</p> <p>【第2週】認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性</p> <p>【第3週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習(蹲馬步加前擴胸動作)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第4週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習(蹲馬步加前擴胸動作)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第5週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習(前擴胸動作配合手開合)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第6週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習(前擴胸動作配合手開合)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第7週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習踏(蹲馬步加後縮胸動作)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p>	<p>【第1週】認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性</p> <p>【第2週】認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性</p> <p>【第3週】暖身運動、組合式流動練習、方位練習(認識八方位)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第4週】暖身運動、組合式流動練習、方位練習(認識八方位)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第5週】暖身運動、組合式流動練習、將前四個方位加入不同的 POSE 動作、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第6週】暖身運動、組合式流動練習、將前四個方位加入不同的 POSE 動作、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第7週】暖身運動、組合式流動練習、將前四個方位加入不同的律動動作、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第8週】暖身運動、組合式流動練習、將前四個方位</p>

	<p>【第 8 週】暖身運動、流動練習加手部(直立跳、開合跳、單腳跳)、律動練習踏(併步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 9 週】暖身運動、流動練習加手部(直立跳、開合跳、單腳跳)、律動練習踏(併步練習加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 10 週】暖身運動、流動練習加手部(直立跳、開合跳、單腳跳)、律動練習踏(併步練習加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 11 週】暖身運動、流動練習加手部(側旁跳、開合跳、單腳跳)、律動練習踏(點步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 12 週】暖身運動、流動練習加手部(側旁跳、開合跳、單腳跳)、律動練習踏(點步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 13 週】暖身運動、流動練習加手部(側旁跳、開合跳、單腳跳)、律動練習踏(點步練習加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 14 週】暖身運動、流動練習加手部(側旁跳、開合</p>	<p>動練習踏(開合步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 9 週】暖身運動、流動練習加手部(膝腿跳、後彎跳)、律動練習踏(開合步練習加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 10 週】暖身運動、流動練習加手部(膝腿跳、後彎跳)、律動練習踏(開合步練習加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 11 週】暖身運動、流動練習加手部(膝腿跳、後彎跳)、律動練習踏(前抬膝練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 12 週】暖身運動、流動練習加手部(膝腿跳、後彎跳)、律動練習踏(前抬膝練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 13 週】暖身運動、流動練習加手部(膝腿跳、後彎跳)、律動練習踏(前抬膝練習加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 14 週】暖身運動、流動練習加手部(膝腿跳、後彎跳)、律動練習踏(前抬膝練習加手擺動)、第一首舞碼教</p>	<p>【第 8 週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習踏(蹲馬步加後縮胸動作)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 9 週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習踏(後縮胸動作配合手上下擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 10 週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習踏(後縮胸動作配合手上下擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 11 週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習踏(蹲馬步加肩膀右左推動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 12 週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習踏(蹲馬步加肩膀右左推動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 13 週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習踏(肩膀推動加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p>	<p>加入不同的律動動作、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 9 週】暖身運動、組合式流動練習、將後四個方位加入不同的 POSE 動作、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 10 週】暖身運動、組合式流動練習、將後四個方位加入不同的 POSE 動作、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 11 週】暖身運動、組合式流動練習、將後四個方位加入不同的律動動作、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 12 週】暖身運動、組合式流動練習、將後四個方位加入不同的律動動作、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 13 週】暖身運動、組合式流動練習、將八個方位加入位移、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 14 週】暖身運動、組合式流動練習、將八個方位加入位移、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 15 週】暖身運動、組合</p>
--	--	--	--	---

跳、單腳跳)、律動練習踏(點步練習加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 15 週】暖身運動、流動練習加手部(側旁跳、開合跳、單腳跳)、律動練習(將二到七週的律動作串連)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 16 週】暖身運動、流動練習加手部(側旁跳、開合跳、單腳跳)、律動練習(將二到七週的律動作串連)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 17 週】暖身運動、律動練習(將二到七週的律動作串連)、分組練習第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 18 週】暖身運動、律動練習(將二到七週的律動作串連)、分組練習第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 19 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

【第 20 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

【第 21 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

學、拉筋伸展緩和運動

【第 15 週】暖身運動、流動練習加手部(膝腿跳、後彎跳)、律動練習(將二到七週的律動作串連)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 16 週】暖身運動、流動練習加手部(膝腿跳、後彎跳)、律動練習(將二到七週的律動作串連)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 17 週】暖身運動、律動練習(將二到七週的律動作串連)、分組練習第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 18 週】暖身運動、律動練習(將二到七週的律動作串連)、分組練習第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 19 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

【第 20 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

【第 21 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

【第 14 週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習踏(肩膀推動加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 15 週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習(將二到七週的律動作串連)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 16 週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習(將二到七週的律動作串連)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 17 週】暖身運動、律動練習(將二到七週的律動作串連)、分組練習第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 18 週】暖身運動、律動練習(將二到七週的律動作串連)、分組練習第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 19 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

【第 20 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

【第 21 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

式流動練習、將八個方位加入高低變化、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 16 週】暖身運動、組合式流動練習、將八個方位加入高低變化、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 17 週】暖身運動、將八個方位加入位移及高低不同、分組練習第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 18 週】暖身運動、將八個方位加入位移及高低不同、分組練習第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 19 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

【第 20 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

【第 21 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

	認知	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。
學習表現	技能	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能 3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動	健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能 3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動
	情意	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 生活 3-I-1 願意參與各種學習活	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 生活 3-I-1 願意參與各種學習活	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺 藝術 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺 藝術 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感

		動，表現好奇與求知探究之心	動，表現好奇與求知探究之心		
教學活動	方法與策略	1.講述法 2.仿做法 3.討論法	1.講述法 2.仿做法 3.討論法	1.講述法 2.仿做法 3.討論法	1.講述法 2.仿做法 3.討論法
	學生表現任務	1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。
評量方式	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量
實施進度(週次)	第一週至第二十一週	第一週至第二十一週	第一週至第二十一週	第一週至第二十一週	第一週至第二十一週

彰化縣北斗國小 111 學年度第二學期 校訂課程 【肢體律動與表演藝術】 主軸課程規劃

課程目標		透過模仿學習與實作練習各項肢體動作，進而配合音樂的節奏成為一連串的舞蹈動作，透過團體的練習與表演，讓學生感受並喜愛於音樂與舞蹈中放鬆及律動自己的肢體，進而能欣賞舞蹈的表演藝術，並培養對舞蹈或運動的終身興趣。				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包容文化的多元性。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應「北斗藝揚好美力」之學校願景	
時間	年級	一	二	三	四		
	節數	20	20	20	20		
(學習內容) 教學重點		【第 1 週】暖身運動、流動練習(側旁跳、併腳側旁跳)、律動練習(跨半蹲練習)、第二	【第 1 週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)、律動練習(膝後勾練習)、第二	【第 1 週】暖身運動、流動練習(彎膝 90 度撐地爬前跟爬)、律動練習(前後左右胸口	【第 1 週】暖身運動、組合式流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓		

<p>首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第2週】暖身運動、流動練習(側旁跳、併腳側旁跳)、律動練習(跨半蹲練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第3週】暖身運動、流動練習(側旁跳、併腳側旁跳)、律動練習(跨半蹲練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第4週】暖身運動、流動練習(側旁跳、併腳側旁跳)、律動練習(跨半蹲練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第5週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳)、律動練習(跨半蹲練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第6週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳)、律動練習(跨半蹲練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第7週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(跨半蹲練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p>	<p>首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第2週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)、律動練習(膝後勾練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第3週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)、律動練習(膝後勾練習雙手插腰搭配胸口律動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第4週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)、律動練習(膝後勾練習雙手插腰搭配胸口律動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第5週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)、律動練習(滑步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第6週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)、律動練習(滑步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第7週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)律動練習(滑步練習加收手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p>	<p>繞圈)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第2週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(前後左右胸口繞圈)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第3週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(前後左右胸口繞圈加手繞圈)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第4週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(前後左右胸口繞圈加手繞圈)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第5週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部左右推動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第6週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部左右推動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第7週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部左右推動加手左右切齊)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p>	<p>學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第2週】暖身運動、組合式流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第3週】暖身運動、組合式流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第4週】暖身運動、組合式流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第5週】暖身運動、組合式流動練習、複習二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第6週】暖身運動、組合式流動練習、複習二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第7週】暖身運動、組合式流動練習、複習二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動</p>
--	--	---	---

和運動

【第 8 週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(跨半蹲練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 9 週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(弓箭步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 10 週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(弓箭步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 11 週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(弓箭步練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 12 週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(弓箭步練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 13 週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練

【第 8 週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)律動練習(滑步練習加收手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 9 週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)律動練習(前點步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 10 週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)律動練習(前點步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 11 週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)律動練習(前點步練習加轉圈雙手至插腰的位置)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 12 週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)律動練習(前點步練習加轉圈雙手至插腰的位置)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 13 週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)律動練習(後點步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 14 週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)

【第 8 週】暖身運動、流動練習(彎膝 90 度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部左右推動加手左右切齊)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 9 週】暖身運動、流動練習(彎膝 90 度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部前後推動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 10 週】暖身運動、流動練習(彎膝 90 度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部前後推動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 11 週】暖身運動、流動練習(彎膝 90 度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部前後推動加胸口擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 12 週】暖身運動、流動練習(彎膝 90 度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部前後推動加胸口擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 13 週】暖身運動、流動練習(彎膝 90 度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部、胸口前後推動加手左右切齊)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 14 週】暖身運動、流動

【第 8 週】暖身運動、組合式流動練習、複習二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 9 週】暖身運動、組合式流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 10 週】暖身運動、組合式流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 11 週】暖身運動、組合式流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 12 週】暖身運動、組合式流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 13 週】暖身運動、組合式流動練習、複習四年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 14 週】暖身運動、組合式流動練習、複習四年級所

<p>習(V字步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第14週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(V字步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第15週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(V字步練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第16週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(V字步練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第17週】暖身運動、律動練習(將十一周到十八週的律動作串連)、分組練習練習第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第18週】暖身運動、律動練習(將十一周到十八週的律動作串連)、分組練習練習第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第19週】暖身運動、驗收第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗</p>	<p>律動練習(後點步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第15週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)律動練習(後點步練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第16週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)律動練習(後點步練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第17週】暖身運動、律動練習(將十一周到十八週的律動作串連)、分組練習練習第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第18週】暖身運動、律動練習(將十一周到十八週的律動作串連)、分組練習練習第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第19週】暖身運動、驗收第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗</p> <p>【第20週】暖身運動、驗收第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗</p>	<p>練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部、胸口前後推動加手左右切齊)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第15週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部、胸口前後推動加腳踏併)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第16週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部、胸口前後推動加腳踏併)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第17週】暖身運動、律動練習(將十一周到十八週的律動作串連)、分組練習練習第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第18週】暖身運動、律動練習(將十一周到十八週的律動作串連)、分組練習練習第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第19週】暖身運動、驗收第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗</p> <p>【第20週】暖身運動、驗收第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗</p>	<p>教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第15週】暖身運動、組合式流動練習、複習四年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第16週】暖身運動、組合式流動練習、複習四年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第17週】暖身運動、驗收第自編考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗</p> <p>【第18週】暖身運動、驗收第自編考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗</p> <p>【第19週】暖身運動、驗收第自編考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗</p> <p>【第20週】課程回顧與心得分享</p>
---	---	---	---

		【第 20 週】暖身運動、驗收第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗			
學習表現	認知	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。
	技能	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能 3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動	健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能 3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動
	情意	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺 藝術	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺 藝術

		表現生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	表現生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感	2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感
教學活動	方法與策略	1.講述法 2.仿做法 3.討論法	1.講述法 2.仿做法 3.討論法	1.講述法 2.仿做法 3.討論法	1.講述法 2.仿做法 3.討論法
	學生表現任務	1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。
評量方式	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量
實施進度	第一週至第二十週	第一週至第二十週	第一週至第二十週	第一週至第二十週	第一週至第二十週