

彰化縣北斗國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元文化與智能、生活處處是美學、閱讀即終身學習，以「北斗藝揚好美力、藏修游息品書香」為願景，並發展關懷在地放眼國際、美感體驗與實踐、閱讀素養與自主學習之特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育與英語閱讀	21	20	21	20				
	美感體驗與實踐	8	13	9	15				
	肢體律動與表演藝術	21	20	21	20	21	20	21	20
	閱讀素養與寫作					14	20	16	19
	資訊素養與應用					21	20	21	20
	在地文化與社區探訪					15	15	11	16
社團活動與技藝課程									
其他類 課程	學校活動與行政宣導	13	7	12	5	13	5	15	5
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
閱讀素養與寫作	42	40	42	36
資訊素養與應用	21	20	21	18
國語補充教學	9	16	9	14
數學補救教學	19	19	19	17
學校活動與宣導	14	5	14	5
合計	105	100	105	90

彰化縣北斗國小 111 學年度第一學期二年級 彈性學習課程計畫（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

課程名稱	美感體驗與實踐	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應「北斗藝揚好美力」之願景				
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1. 在聆聽講解，或觀察展示的內涵後，將所理解的內涵以文字或圖形記錄下來，並能進行表達與溝通。 2. 透過引導及觀察生活的事物，豐富美感體驗，並能將自己的體認或感受以藝術方式再現，培養對藝術欣賞與分享的態度與能力。 3. 在集體創作或活動中與他人建立良好的互動關係，及團隊合作的精神。 4. 在教學活動中能感受與欣賞不同文化所帶來的美感體驗。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	教學準備		課程簡介與常規建立	認真參與教學	認真參與教學	觀察評量	
第3週 第4週 第5週	3	剪影泡泡畫	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 學生能學到運用泡泡作為繪圖的素材。 2. 學生能認識剪影的繪畫效果。 3. 以色列卡讓學生了解鮮豔的泡泡以較清楚好看。 4.	1. 學習泡泡作為繪圖素材的運用方式。 2. 認識剪影的繪畫效果。 3. 以色列卡讓學生了解配色的概念。 4. 欣賞作品。	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 口語發表 4. 積極參與討論 5. 運用技巧及媒材創作 6. 使用文字或圖像紀錄	1. 水彩紙 2. 壓克力顏料 3. 著色用具 4. 剪刀 5. 吸管 6. 紙杯 7. 洗碗精
第9週 第10週 第11週	3	不織布聖誕小襪袋	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-3 運用各種表	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創	1. 認識聖誕節文化。 2. 能運用幾何圖形，設計襪子的外型。 3. 藉由顏色搭配，設計出聖誕節的顏色。 4. 能運用幾何圖形及其配件，在不織布上進行裝飾。	1. 教師介紹聖誕節文化，及其由來。 2. 透過長方形的聯想，認識動物的身體。 3. 學習聖誕節主要配色，紅綠為主，金銀為輔。 4. 運用不織布製作	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 口語發表 4. 積極參與討論 5. 運用技巧及媒材創作 6. 使用文字或圖像紀錄	1. 不織布聖誕襪 2. 不織布零件 3. 扣環 4. 雙面膠 5. 保麗龍膠

			現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		並裝飾聖誕襪。		
第 20 週 第 21 週	2	魚兒鞭炮吊飾	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 了解年年有餘的寓意。 2. 學會運用圓形，使之成為魚的眼睛、鱗片。 3. 能捲貼方形不織布成為鞭炮。 4. 將鞭炮與魚串在一起成吊飾。	1. 老師介紹年年有餘的寓意。 2. 利用大小圓形版替代魚身上的鱗片、眼睛等部位，教學生如何搭配。 3. 將方形不織布捲成鞭炮狀再黏合。 4. 串接成鞭炮，和魚接在一起。	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 口語發表 4. 積極參與討論 5. 運用技巧及媒材創作 6. 使用文字或圖像紀錄	1. 魚形造型版 2. 大小圓形版 3. 方形不織布 4. 金蔥毛根 5. 金編中國結 6. 利利安線 6. 雙面膠

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣北斗國小 111 年度第二學期二年級 彈性學習課程計畫 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

課程名稱	美感體驗與實踐	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(15)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應「北斗藝揚好美力」之願景				
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1. 在聆聽講解，或觀察展示的內涵後，將所理解的內涵以文字或圖形記錄下來，並能進行表達與溝通。 2. 透過引導及觀察生活的事物，豐富美感體驗，並能將自己的體認或感受以藝術方式再現，培養對藝術欣賞與分享的態度與能力。 3. 在集體創作或活動中與他人建立良好的互動關係，及團隊合作的精神。 4. 在教學活動中能感受與欣賞不同文化所帶來的美感體驗。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	教學準備		課程簡介與常規建立	認真參與教學	認真參與教學	觀察評量	
第 3 週 第 4 週 第 5 週	3	環保沙鈴搖搖樂	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 學生了解環保重要性，發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。 2. 運用適用的環保物品。 3. 學生利用發聲小東西裝瓶鎖緊，能搖動發出聲響。 4. 學習用色紙瓶身的裝飾方式。	1. 帶領學生了解環保重要性。 2. 提醒學生準備適合製作沙鈴的環保物品。 3. 教導學生將豆子裝到罐子 4. 剪出主題，例如：昆蟲花園，用牌膠黏貼，裝飾瓶身。	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 口語發表 4. 積極參與討論 5. 運用技巧及媒材創作 6. 使用文字或圖像紀錄	1. 喝完且洗乾淨的瓶子+瓶蓋 2. 剪刀 3. 白膠 4. 彩色筆 5. 發聲小東西 (如：豆子)
第 6 週 第 7 週 第 8 週	3	感謝家人我愛您 (母親節卡片)	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 認識點描派對光影的描繪方式，能欣賞點描派 <u>秀拉</u> 畫作，並能說出自己欣賞畫作後的感受。 2. 理解圓點貼的顏色、排列疏密、大小變化能創作不出同的效果。 3. 能用圓點貼創作卡片，感謝家人。	1. 點描派 <u>秀拉</u> 畫作賞析。 2. 以點構成圖畫意象。 3. 運用大小圓點貼，發揮巧思，創作出卡片。	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 口語發表 4. 積極參與討論 5. 運用技巧及媒材創作 6. 使用文字或圖像紀錄	1. 黑卡 2. 丹迪紙 3. 圓點貼

			現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
第 13 週 第 14 週 第 15 週	3	動物造型黏土冰箱貼	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	1. 能熟悉動物的外型及特色。 2. 運用黏土的使用方法，如：搓揉捏等，做出各種水果造型的黏土。 3. 利用磁鐵的使用方法，並將動物黏土與磁鐵結合，完成動物造型黏土冰箱貼。	1. 認識動物的外型及特色。 2. 介紹黏土的使用方法，如：搓揉捏等。 3. 說明磁鐵的使用方法，並完成黏土冰箱貼。	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 口語發表 4. 積極參與討論 5. 運用技巧及媒材創作 6. 使用文字或圖像紀錄	1. 磁鐵 2. 黏土 3. 保麗龍膠

			<p>事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>					
<p>第 16 週 第 17 週 第 18 週</p>	3	風車海報遊市集	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 了解市集的功能。</p> <p>2. 蒐集家中不用的物品作為海報上的宣傳圖案。</p> <p>3. 製作市集宣傳海報。</p> <p>4. 認識放射狀圖形並能製作風車。</p> <p>5. 製作出風車海報。</p>	<p>1. 介紹市集的功能。</p> <p>2. 說明家中不用物品適當的處理方式及適合拿到市集的條件。</p> <p>3. 介紹海報如何製作。</p> <p>4. 認識放射狀圖形並學習如何製作風車。</p> <p>5. 將風車與海報合為一體，成為宣傳海報。</p>	<p>1. 認真參與教學</p> <p>2. 仔細觀察</p> <p>3. 口語發表</p> <p>4. 積極參與討論</p> <p>5. 運用技巧及媒材創作</p> <p>6. 使用文字或圖像紀錄</p>	<p>1. 風車組件</p> <p>2. 造型葉片</p> <p>3. 中空握把</p> <p>4. 色紙</p> <p>5. 剪刀</p> <p>6. 白膠</p> <p>7. 彩色筆</p> <p>8. 圖畫紙</p>
<p>第 19 週 第 20 週</p>	2	我的自主學習計畫	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問</p>	<p>1. 規劃暑假學習項目，設定好學習目標。</p> <p>2. 利用圖畫紙畫出學習目標。</p> <p>3. 利用課本附件完成月曆型自主學習計畫。</p>	<p>1. 介紹規劃暑假學習項目，並設定目標。</p> <p>2. 將目標畫在圖畫紙上。</p> <p>3. 搭配課本附件，製作月曆型自主學習計畫。</p>	<p>1. 認真參與教學</p> <p>2. 仔細觀察</p> <p>3. 口語發表</p> <p>4. 積極參與討論</p> <p>5. 運用技巧及媒材創作</p> <p>6. 使用文字或圖像紀錄</p>	<p>1. 課本附件</p> <p>2. 剪刀</p> <p>3. 白膠</p> <p>4. 著色用具</p> <p>5. 圖畫紙</p>

			2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	題方法或策略的提出與嘗試。				
--	--	--	---	---------------	--	--	--	--

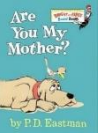
註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣北斗國小 111 學年度第一學期二年級 彈性學習課程計畫 (校訂課程)


課程名稱	英語閱讀與國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Animals Around Us	<p>生活</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>生活</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 	<p>《活動一》Back to back</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師跟學生打招呼，並做自我介紹或介紹教師暑假去過的地方。 ● 教師說明教室常規。 <p>《活動二》Meets the Alphabet</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用 youtube 歌曲資源 https://www.youtube.com/watch?v=vD980vvDNEs 複習字母表。 ● 待熟練後，教師可請學生進行大小寫配對、字母順序等。 <p>《活動三》Review 1 to 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師複習數字 1 到 10 的英文，並引導學生開口說。 ● 教師使用數字卡介紹 11 到 15。 ● 進行數字傳球活動，教師發下一顆球，請同學開始進行數數，球傳到哪個同學，同學要接續上一位同學後的數字，如果無法在三秒鐘內念出，要負責重新唱過 1 到 15 的數字歌。 <p>《活動四》Simon Says, “I know the rules.”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生認識第 10 頁的教室用語。 ● 待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。 <p>利用老師說活動，增加同學學習動機與興趣，教師從中觀察同學學習成效，對於需要加強部分，再多練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>實作評量</p> <p>能進行字母配對與排出字母順序等</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p>	<p>教材電子書</p> <p>Youtube 網路資源</p> <p>字母閃示卡</p> <p>數字字卡</p> <p>軟球</p>

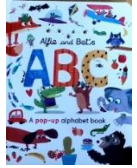
<p style="text-align: center;">第 2 、 3 、 4 週</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: center;">Animals Around Us</p>	<p>生活 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 1◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活 C-I-1事物特性與現象的探究。 英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。 5. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>〈活動一〉Are you my mother?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● https://www.youtube.com/watch?v=WH_SK0Jvq8M ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？這本書可能內容會是甚麼？Can you tell me about you mother? Where Is your mother? ● 教師一邊念故事，一邊利用 T-Chart（二維表格）如下讓同學把出現的動物貼/畫/寫在表格中，協助同學了解各種動物的差別。 ● 教師利用出現過動物及交通工具的圖片 kitten, hen, dog, cow, car, boat, airplane, Snort，請同學故事發生的順序。（可視狀況決定是否要加入交通工具）。 <p>〈活動二〉Reader's Theatre Time!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將全班分成數組，演出”Are you my mother?”讀者劇場。 ● 請同學小組練習數分鐘，全組一起演出。 ● 教師給予同學回饋。 <p>〈活動三〉What does An Ant do with An Apple?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以”Hi./Hello./Good morning.”跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 ● 複習 Alphabet Song。 ● 教師複習字母 Aa 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。 ● 教授字母聲音”a says 'æ' ... æ - æ - æ”。 ● 教師提供 apple 單字卡，提問”What's this?”，帶答”apple”。 ● 指著 ant 單字卡問”And 'a' is for ...（將卡片翻到背面）”ant!”，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能進行課堂實驗</p>	<p>繪本</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>T Chart</p> </div> <p>動物與交通工具閃示卡</p>
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>第5、6週</p>	<p>2</p>	<p>Animals Around Us</p>	<p>生活 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活 C-I-1事物特性與現象的探究。 英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母Aa、Bb、Cc。 2. 能辨識與書寫字母Aa、Bb、Cc的大小寫。 3. 能聽辨及說出Aa、Bb、Cc的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 6. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>〈活動四〉Bees, Buzz, Bird!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師教授字母聲音"b says 'b' ... b - b - b"。 ● 教師提供 book 單字卡，提問 "What's this?"，帶答"book"。 ● 指著 bird 單字卡問"And 'b' is for ..." (將卡片翻到背面) "bird!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 教師示範給同學看，如果老師唸到æ的聲音同學要兩手做成圓(類似apple形狀)，如果老師唸到æ的聲音同學要用身體演成teapot狀，如果不是æ或b聲音則雙手交叉成X狀。 ● 教師以本課出現的單字包括 airplane, astronaut, apple, ant, book, bird, cup, cake, cat, bear, bee, butterfly, cloud等，念給同學聽。 <p>〈活動五〉Mystery Bag</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師複習字母Cc的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big C/small c。 ● 教授字母聲音" c says 'k' ... k - k - k "。 ● 教師提供 cat 單字卡，提問 "What's this?"，帶答"cat"。 ● 指著 cup 單字卡問"And 'c' is for ..." (將卡片翻到背面) "cup!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉æ或b或k的聲音為止。 <p>〈活動六〉I' m A Little Teapot</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用 "Circle the letter ____." 協助手學熟悉教室用語與字母。 ● 教師利用 I' m a little teapot 曲調教唱歌曲 (T) Listen, listen, Listen, listen to me. Pat, Daisy, Ruby and Andy. (S) Listen, listen, Listen, listen to you. Wow, a bird is singing now!"。 	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能進行課堂實驗</p>	<p>教材電子書 字母卡 閃示卡</p>
--------------	----------	--------------------------	---	--	---	---	--	------------------------------

<p style="text-align: center;">第 7 、 8 、 9 週</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: center;">Bubbles, Bubbles, Everywh ere</p>	<p>生活 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活 C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 能夠流暢朗讀字母韻文。 	<p>《活動一》The Bubble Factory by Tomie dePaola https://www.youtube.com/watch?v=x1JSbey2P10&t=16s 教師呈現繪本 The Bubble Factory，向同學介紹本書的作者與插畫家。 教師藉由書中圖片，藉由提問如這對雙胞胎的個性如何，為什麼會這麼認為呢？繪本中提供了那些線索呢。不以讀懂書中內文為重點，而是透過提問引導同學觀察插畫中的線索，進行預測。</p> <p>《活動二》Make Friends with Animals 教師教授字母聲音"d says 'd' ... d - d - d "。 教師提供 duck 單字卡，提問 "What' s this?"，帶答" duck"。 指著 duck 單字卡問"And 'd' is for ... (將卡片翻到背面)"It' s a duck!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 教師把單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母首音。師一邊寫一邊說 Big E/small e。 《活動三》E is for Elephant! 教師教授字母聲音"e says 'ε' ... ε - ε - ε "。 教師提供 elephant 單字卡，提問 "What' s this?"，帶答" It' s an elephant"。 指著 bird 單字卡問"And 'e' is for ... (將卡片翻到背面)"elephant!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 教師示範給同學看，如果老師唸到 e 的聲音同學要兩手做成圓，如果不是 e 聲音則雙手交叉成 X 狀。 《活動四》Mystery Bag 教師教授字母聲音"F says 'f' ... f - f - f "。 教師提供 cat 單字卡，提問 "What' s this?"，帶答" It' s a fan."。 指著 fan 單字卡問"And 'c' is for ... (將卡片翻到背面)"fan!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能進行課堂實驗</p>	<p>Youtube 資源 或 繪本</p> 
--	--------------------------------------	--	--	---	---	---	--	--

第10週	1	Halloween	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>1. 介紹萬聖節單字、句型、傳統活動。 2. 節慶英語歌謠。 3. 簡易生活用語。 4. 簡易課堂用語。 5. 熟悉一百以內的數。</p>	<p>1. 積極參與萬聖節活動。 2. 認識並能運用相關節慶用語。 3. 學習萬聖節歌謠且能了解內容並歡樂吟唱。 4. 能讀懂繪本內容。 5. 能聽、說生活用語及課室用語，積極參與活動。 6. 能聽辨並說出數字11-20。</p>	<p>1. 認真參加課程活動。 2. 能聽、說課堂用語。 3. 教師帶領學生熟悉歌謠吟唱 4. 教師領讀繪本，學生能用心聽講。 5. 用英語進行「眼球接力賽」(Eyeball Relay)活動。 6. 熟悉數字歌歌曲。</p>	<p>1. 認真參與學習 2. 仔細閱讀 3. 積極參與討論 4. 使用文字或圖像紀錄 5. 口語發表</p>	<p>1. 節慶用語圖卡 2. 相關歌曲 3. 節慶繪本 4. 數字歌曲</p>
第11、12、13週	3	I'm special!	<p>英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p>	<p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go. , 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>《活動一》I Don' t Want to Be A Frog https://www.youtube.com/watch?v=4ldgVHRDZsc&t=169s 教師以繪本或繪本簡報介紹” I Don' t Want to Be A Frog” 。 請同學觀察封面，以句子” What do you see?” 來提問，請同學以” I see _____.” 回答。 教師請同學發表，如果可以的話，想變成甚麼動物? 為什麼? 請同學把想變成的動物畫下來，並在學習單上寫上原因。 《活動二》Hide and Seek GHIs 教師跟學生打招呼。 複習 Aa-Ff Chant。 帶領學生跟唸單字。如: Gg, Gg, /g/, /g/. /g/, /g/, girl. /g/, /g/, goat. I' m a girl. I have a goat. 。 以同樣步驟介紹 Hh 和 Ii 。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p>	<p>繪本(或簡報檔)</p>

			<p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>呼方式。</p> <p>D-III-2故事發展的排序。</p>		<p>請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Gg、Hh、Ii 代表字。</p> <p>完成 Seek 活動。</p>	
第 14 、 15 週	2	I'm special!	<p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-2故事發展的排序。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>4. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>《活動一》Story Time</p> <p>請學生看 Story，以圖片引導學生進入故事情境。</p> <p>教師引導" I have an idea./Good idea." 句型鼓勵學生發表。</p> <p>教師說明 I have an idea./Good idea. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</p> <p>《活動二》Interesting Pyramid</p> <p>請學生翻開課本 40-41 頁，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境，並為同學介紹金字塔歷史與特色。</p> <p>《活動三》Meet GgHhIi</p> <p>教授字母聲音" g says 'g' ... g - g - g"。教師提供 girl 單字卡，提問 "What's this?"，帶答" A girl"。</p> <p>指著 girl 單字卡問" And 'g' is for ... (將卡片翻到背面) "Girl!"。教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p>依該方式分別介紹 Hh 及 Ii。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能熟悉故事中出現的字母與字詞</p>

第 16 週	1	I'm special!	<p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-2故事發展的排序。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please. , 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 	<p>活動七》Alfie and Bet' s ABC pop-up Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=kOKYV7G72CY</p> <p>教師以繪本” Alfie and Bet' s ABC pop-up Alphabet” , 帶同學一起複習 Aa~Kk。</p> <p>請同學一起拿出手指來跟著書一起描。</p> <p>教師發下 Gg、Hh、Ii 的 Pop-up 學習單(用硬紙印)請同學剪出立體的 Gg、Hh 及 Ii。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 實作評量 能完成立體書</p>	 <p>繪本</p>
第 17 週	1	Christma s	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹聖誕節單字、傳統活動。 2. 節慶英語歌謠。 3. 簡易生活用語。 4. 簡易課堂用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與聖誕節活動。 2. 認識並能運用相關節慶用語。 3. 學習聖誕節歌謠且能了解內容並歡樂吟唱。 4. 能聽、說生活用語及課室用語, 積極參與活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真參加課程活動。 2. 能聽、說課堂用語。 3. 教師帶領學生熟悉歌謠吟唱 4. 用英語進行「玉米遊戲」活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真參與學習 2. 仔細閱讀 3. 積極參與討論 4. 使用文字或圖像紀錄 5. 口語發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 節慶用語圖卡 2. 相關歌曲 3. 節慶繪本 4. 數字歌曲

Make friends with animals

生活
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

英語
英語
1-II-1 能聽辨 26 個字母。
◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-II-1 能說出 26 個字母。
◎2-II-2 能唸出英語的語音。
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
4-II-2 能書寫自己的姓名。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

生活
A-I-2 事物變化現象的觀察。

英語
Aa-II-1 字母名稱。
Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。
◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
◎C-II-1 國內（外）招呼方式。

1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。
2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。
3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。
4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。
5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。
6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。
7. 能流暢朗讀字母韻文。

《活動一》What do frogs eat?
教師請同學簡短說說青蛙與人的相似與相異之處。

教師提問 What do frogs eat?，請同學思考青蛙吃甚麼?之後同學分組進行第二輪討論。

各組發下空白圖畫紙一張，請同學設想 frog 愛吃甚麼呢?還可以發生甚麼事呢?請小組在圖畫紙上共同創作。

播放影片和小朋友說明青蛙愛吃的食物。(如 flies, vitamin, mineral powder, crickets, wax worm and wax worm)

《活動二》Hide and Seek JKLMs

帶領學生跟唸單字。如：Jj, Jj, /j/, /j/. /j/, /j/, jam。

以同樣步驟介紹 Kk、Ll 和 Mm。

請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Jj、Kk、Ll、Mm 代表字。

完成 Seek 活動。

《活動三》Story Time

教師利用單字卡複習 Jj、Kk、Ll、Mm 代表字、字母以及發音。

請學生看 Story，以圖片引導學生進入故事情境。

教師引導 "This is for you./Thank you." 句型鼓勵學生發表。

教師說明 This is for you./Thank you. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。

將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。

完成習作練習。

《活動四》Beautiful Windmill and Tulips

請學生翻開課本 50~51 頁，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境，並為同學介紹荷蘭風車與鬱金香。

《活動七》Meet JjKkLlMm

教師複習先前學過字母的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big J/small j。

教授字母聲音 "j says 'j' ... j - j - j"。

教師提供 jam 單字卡，提問 "What's this?"，帶答 "Jam"。

指著 jam 單字卡問 "And 'j' is for ... (將卡片翻到背面) "Jam!"，教師確認全班

圖畫紙
教材電子書
字母卡
閃示卡

觀察評量
能參與課堂活動
能比較人與青蛙相似與相異之處
觀察評量

						每位同學都能跟上並回答。 依該方式分別介紹 Kk、Ll 及 Mm。		
第二十一週	1	總複習	<p>英語</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。Ab-I-1 所學的字母拼讀規則。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第一學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>《活動一》Songs and Chants Review</p> <p>請學生唸 Aa~Mm 發音韻文。複習先前所學的歌曲。做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。</p> <p>請學生翻開課本第 36 頁。教師說 1, 2, 3, go! 後，學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡後，說出兩張遊戲卡上共同有的代表字、字母大小寫或代表字圖。</p>	<p>歌曲及韻文</p> <p>代表字卡 字母卡</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動</p> <p>活動評量 能參與課堂活動</p>

彰化縣北斗國小 111 學年度第二學期二年級 彈性學習課程計畫 (校訂課程)

課程名稱	英語閱讀與國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。</p>				
核心素養	<p><input checked="" type="checkbox"/>A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/>B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3 多元文化與國際理解</p>				
課程目標	<p>(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。</p> <p>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>				
配合融入之 領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	預備週	<p>生活</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>生活</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 	<p>《活動一》Review the Alphabet 教師利用網路或參考教材資源，複習字母表。</p> <p>《活動二》Jeopady! 教師引導學生認識第10頁的教室用語。待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 實作評量 能進行字母配對與排出字母順序等</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p>	<p>教材電子書 Youtube 網路資源 字母閃示卡 數字字卡 Jeopady PPT 檔案</p>
第2、3、4、5週	4	Make Friends with Books	<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>數學</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p>	<p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。 5. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 	<p>《活動一》My Favorite Book? 教師與同學分享” Did you take B from my _ook?” by Beck and Matt Stanton，並請同學觀察封面以及書本構造，了解書的結構。 提問同學這本書是關於甚麼？B真的消失了嗎？本書的目的是甚麼？</p> <p>《活動二》Did You Take B from My _ook? 教師呈現繪本 Did you take the B from my _ook?。 教師請同學一起念少掉 b 的這些字，加上 b 之後會變成甚麼字呢？ 教師可利用本書協助學生複習字母 b 的聲音與常用字，也可以請同學想一想如果換成字母 N 或 O 或 P 呢？</p> <p>《活動三》What’s your favorite? 教師請大家說一說最喜歡的物品/動物/飲料或任何東西，並將該字寫在黑板上。 教師發下中或大型便利貼，請學生在便利貼上寫下自己喜歡的英文。 請同學選一項自己剛剛所提最喜歡的</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能書寫大小寫字母</p>	<p>繪本 教材電子書 句型條</p>

			<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>		<p>物品寫在便利貼上，並貼到教室中教師預先寫好的字母下方。</p> <p>《活動四》Sailors on the Sea 教師以故事角色 Ruby, Owl 及 Octopus 引導進入故事情境。 以”What do you see?” 句型提問，請學生以”I see ____.” 回應。 引導學生理解故事內容。教師提問，檢測學生是否了解故事。</p> <p>《活動五》Hide and Seek NOPS 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。再帶唸單字以及字首字母發音，如：net, /n/。唸 /n/ 的同時，手指字首字母 n。以同樣步驟介紹 Oo 和 Pp。請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Nn、Oo、Pp 代表字。 使用字母卡，帶領學生書寫 Nn、Oo、Pp，並提醒學生英文字母大小寫的差別。</p>		
第 6、 7、 8、 9、10 週	5	<p>Amazing Seeds</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>數學 n-I-1 一百以內的數。</p> <p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>《活動一》Seeds Observation 教師預先準備好四到五種不同的水果，如木瓜、蘋果、酪梨、柳丁等當季水果，並介紹水果的英文名。</p> <p>《活動二》How Many Seeds in A Pumpkin? by Margret McNamara ILT G. Brian Karas https://www.youtube.com/watch?v=Ku0BzoiTR-w。教師利用繪本提問關於南瓜的相關資料。教師請學生一起進行繪本裡的 skip counting。如學生無法以英數超過一百，可以換以中文數。</p> <p>《活動三》Under the Sea 請學生翻開課本 Unit 2，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。 教師提問，協同學生了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。</p> <p>《活動四》Hide and Seek QRSs 帶領學生跟唸單字。如：quilt, /q/。唸 /q/ 的同時，手指字首字母 q。以同樣步驟介紹 Rr 和 Ss。 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Qq、Rr、Ss 代表字。 完成 Seek 活動。</p> <p>《活動六》Chant, Chant, I can Say the Chant Well</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能跟念發音與韻文 能書寫大小寫字母</p>	<p>句型條 南瓜 Skip counting 學習單 繪本 教材電子書 字母卡</p>	

			<p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。 使用字母卡，帶領學生書寫 Qq、Rr、Ss，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 《活動七》Bring Me to the Story 教師帶念” Have a nice day./You, too.”，鼓勵學生一起跟念。 教師說明” Have a nice day./You, too.” 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 完成習作練習。</p>			
第 11、 12、 13週	3	Happy Mother’s Day	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>1. 介紹母親節單字、句型、傳統活動。 2. 節慶英語歌謠。 3. 簡易生活用語。 4. 簡易課堂用語。</p>	<p>1. 積極參與母親節活動。 2. 認識並能運用相關節慶用語。 3. 學習萬聖節歌謠且能了解內容並歡樂吟唱。 4. 能讀懂繪本內容。 5. 能聽、說生活用語及課室用語，積極參與活動。</p>	<p>1. 認真參加課程活動。 2. 能聽、說課堂用語。 3. 教師帶領學生熟悉歌謠吟唱 4. 教師領讀繪本，學生能用心聽講。 5. 用英語進行「我愛家人大聲說」 6. 熟悉數字歌歌曲。</p>	<p>1. 認真參與學習 2. 仔細閱讀 3. 積極參與討論 4. 使用文字或圖像紀錄 5. 口語發表</p>	<p>1. 節慶用語圖卡 2. 相關歌曲 3. 節慶繪本 4. 數字歌曲</p>
第 14、 15週	2	The Ants Go Marching	<p>生活 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 數學 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>生活 A-I-2事物變化現象的觀察。 英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1簡易的教室</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的</p>	<p>《活動一》Chant, Chant, I can Say the Chant Well 教師跟學生打招呼。 複習 Nn-Ss 大小寫字母。 學生唸 Tt、Uu、Vv 韻文。 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。 使用字母卡，帶領學生書寫 Tt、Uu、Vv，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 《活動二》We Are in the Shark 教師利用單字卡複習 Qq-Vv 代表字、字母以及發音。 請學生看 Story Time，以圖片引導學生進入故事情境。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文 實作評量</p>	<p>教材電子書 字母卡</p>

			<p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>教師引導” Let’ s play./ Hurry up./Good job.” 句型鼓勵學生發表。</p> <p>教師說明 Let’ s play./ Hurry up./Good job. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</p> <p>《活動七》An Alphabet of Stories</p> <p>教師以繪本” An Alphabet of Stories”，快速帶同學一起複習 Aa-Vv。</p> <p>請同學一起拿出手指來跟著書一起在空中書寫字母。</p>	<p>能找出隱藏單字圖</p>	
第 16、 17、 18、 19週	4	<p>Summer Time</p> <p>生活</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>《活動一》Froggy’ s Lemonade Stand by Jonathan London ILT by Frank Remkiewicz</p> <p>教師介紹 Johathan London 繪本 Froggy’ s Lemonade Stand 封面，提問 What do you see?/ Who is the author? 並鼓勵學生以 I see a ____./The author is _____. 進行發表。教師揭示繪本內容，請同學想想 Froggy 真的最後會因為賣 lemonade 而賺到錢嘛? 還是不會?</p> <p>《活動二》Picnic with Polar Bears</p> <p>請學生翻開課本 Unit 4，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。</p> <p>《活動三》Hide and Seek LMs</p> <p>帶領學生跟唸單字。如: watch /w/. 唸 /w/ 的同時，手指字首字母 w。</p> <p>以同樣步驟介紹 Xx、Yy、Zz。</p> <p>請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Ww、Xx、Yy、Zz 代表字。</p> <p>完成 Seek 活動。</p> <p>《活動四》Chant, Chant, I can Say the Chant Well</p> <p>學生分組，輪流唸 Ww、Xx、Yy、Zz 韻文。</p> <p>使用字母卡，帶領學生書寫 Ww、Xx、Yy、Zz，並提醒學生英文字母大小寫的差別。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能與同學進行小組討論</p>	<p>情境圖卡</p> <p>教材電子書</p> <p>字母卡</p>	

			<p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>《活動四》Party with Polar Bears</p> <p>教師利用單字卡複習 Ww-Zz 代表字、字母以及發音。</p> <p>教師引導” Here you are. /Thank you very much.” 句型鼓勵學生發表。</p> <p>教師說明 Have a nice day. / You, too. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</p> <p>完成習作練習。</p>		
第 20 週	1	總複習	<p>英語</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 所學的字母拼讀規則。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第一學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz。的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>活動一》Songs and Chants Review</p> <p>請學生唸 Nn-Zz 發音韻文。</p> <p>複習先前所學的歌曲。</p> <p>做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。</p> <p>請學生翻開課本第 36 頁。教師說 1, 2, 3, go! 後，學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡後，說出兩張遊戲卡上共同有的代表字、字母大小寫或代表字圖。</p> <p>《活動二》Alphabet Review</p> <p>先前所學的對話。</p> <p>將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。</p> <p>兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動。</p> <p>各代表，只有一次機會。必須正確唸出字母和字母韻文可停在前進的格子上，否則一樣退回原本位置。</p> <p>先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>依照班級獎勵制度予以獎勵。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動</p> <p>活動評量 能參與課堂活動</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動</p>	<p>歌曲及韻文</p> <p>代表字卡 字母卡</p> <p>對話卡</p>

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	遵守行走安全	1	察覺步行的常見危險行為(衝進道路中、任意穿越道路等),並檢視自己的行為	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。	1. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響,以及步行時容易發生事故與危險的行為。 2. 在發現及解決問題的歷程中,知道遵循號誌、標誌、標線,以及運用行人設施安全通行的方法。	問答 實際操作	得視疫情 及外部單 位時間調 整實施日 期
6~8、 12~15	戶外教育	7	參與戶外教學,親近自然體會自然之美。並與同學相互合作,相互溝通協調,培養團體合作的能力。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。	1. 參與戶外教學活動 2. 小組共同解決問題	實際操作 團體合作	得視疫情 及外部單 位時間調 整實施日 期
16~19	運動會彩排	4	參與運動會彩排,與同學配合,投入活動規畫的歷程,共同展現出團隊之美。	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。	1. 配合運動會進行各項活動	實際操作	得視疫情 及外部單 位時間調 整實施日 期

彰化縣北斗國民小學 第二學期 二年級 課程名稱：學校活動與行政宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	交通安全停看聽	1	知道安全步行的好方法(使用行人設施,以及「停、看、聽、想」正確過馬路的方法)。	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守	1. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響,以及步行時容易發生事故與危險的行為。 2. 在發現及解決問題的歷程中,知道遵循號誌、標誌、標線,以及運用行人設施安全	問答 實際操作	得視疫情及外部單位時間調整實施日期
9~12	母親節系列活動	4	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能;提升積極參與家庭活動的責任感與態度;激發創造家人互動共好的意識與責任。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 家庭教育 2. 表達對家人的愛與關懷。	實際操作 問答 發表	得視疫情及外部單位時間調整實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣北斗國小 111 學年度一至四年級 彈性學習課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣北斗國小 111 學年度第一學期 校訂課程【肢體律動與表演藝術】主軸課程規劃

<p>課程目標</p>	<p>透過模仿學習與實作練習各項肢體動作，進而配合音樂的節奏成為一連串的舞蹈動作，透過團體的練習與表演，讓學生感受並喜愛於音樂與舞蹈中放鬆及律動自己的肢體，進而能欣賞舞蹈的表演藝術，並培養對舞蹈或運動的終身興趣。</p>	<p>類型</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</p>	
<p>核心素養 <融入議題之實質內涵></p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包容文化的多元性。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</p>	<p>呼應「北斗藝揚好美力」之學校願景</p>

時間	年級	一	二	三	四
	節數	21	21	21	21
(學習內容) 教學重點		<p>【第1週】認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性</p> <p>【第2週】認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性</p> <p>【第3週】暖身運動、流動練習(直立跳、開合跳、單腳跳)、律動練習(踏步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第4週】暖身運動、流動練習(直立跳、開合跳、單腳跳)、律動練習(踏步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第5週】暖身運動、流動練習(直立跳、開合跳、單腳跳)、律動練習(踏步加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第6週】暖身運動、流動練習(直立跳、開合跳、單腳跳)、律動練習(踏步加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第7週】暖身運動、流動練習加手部(直立跳、開合跳、單腳跳)、律動練習踏(併步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p>	<p>【第1週】認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性</p> <p>【第2週】認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性</p> <p>【第3週】暖身運動、流動練習(膝腿跳、後彎跳)、律動練習(方塊步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第4週】暖身運動、流動練習(膝腿跳、後彎跳)、律動練習(方塊步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第5週】暖身運動、流動練習(膝腿跳、後彎跳)、律動練習(方塊步練習加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第6週】暖身運動、流動練習(膝腿跳、後彎跳)、律動練習(方塊步練習加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第7週】暖身運動、流動練習(膝腿跳、後彎跳)、律動練習踏(開合步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第8週】暖身運動、流動練習(膝腿跳、後彎跳)、律</p>	<p>【第1週】認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性</p> <p>【第2週】認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性</p> <p>【第3週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習(蹲馬步加前擴胸動作)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第4週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習(蹲馬步加前擴胸動作)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第5週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習(前擴胸動作配合手開合)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第6週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習(前擴胸動作配合手開合)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第7週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習踏(蹲馬步加後縮胸動作)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p>	<p>【第1週】認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性</p> <p>【第2週】認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性</p> <p>【第3週】暖身運動、組合式流動練習、方位練習(認識八方位)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第4週】暖身運動、組合式流動練習、方位練習(認識八方位)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第5週】暖身運動、組合式流動練習、將前四個方位加入不同的 POSE 動作、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第6週】暖身運動、組合式流動練習、將前四個方位加入不同的 POSE 動作、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第7週】暖身運動、組合式流動練習、將前四個方位加入不同的律動動作、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第8週】暖身運動、組合式流動練習、將前四個方位</p>

	<p>【第 8 週】暖身運動、流動練習加手部(直立跳、開合跳、單腳跳)、律動練習踏(併步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 9 週】暖身運動、流動練習加手部(直立跳、開合跳、單腳跳)、律動練習踏(併步練習加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 10 週】暖身運動、流動練習加手部(直立跳、開合跳、單腳跳)、律動練習踏(併步練習加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 11 週】暖身運動、流動練習加手部(側旁跳、開合跳、單腳跳)、律動練習踏(點步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 12 週】暖身運動、流動練習加手部(側旁跳、開合跳、單腳跳)、律動練習踏(點步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 13 週】暖身運動、流動練習加手部(側旁跳、開合跳、單腳跳)、律動練習踏(點步練習加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 14 週】暖身運動、流動練習加手部(側旁跳、開合</p>	<p>動練習踏(開合步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 9 週】暖身運動、流動練習加手部(膝腿跳、後彎跳)、律動練習踏(開合步練習加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 10 週】暖身運動、流動練習加手部(膝腿跳、後彎跳)、律動練習踏(開合步練習加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 11 週】暖身運動、流動練習加手部(膝腿跳、後彎跳)、律動練習踏(前抬膝練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 12 週】暖身運動、流動練習加手部(膝腿跳、後彎跳)、律動練習踏(前抬膝練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 13 週】暖身運動、流動練習加手部(膝腿跳、後彎跳)、律動練習踏(前抬膝練習加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 14 週】暖身運動、流動練習加手部(膝腿跳、後彎跳)、律動練習踏(前抬膝練習加手擺動)、第一首舞碼教</p>	<p>【第 8 週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習踏(蹲馬步加後縮胸動作)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 9 週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習踏(後縮胸動作配合手上下擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 10 週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習踏(後縮胸動作配合手上下擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 11 週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習踏(蹲馬步加肩膀右左推動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 12 週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習踏(蹲馬步加肩膀右左推動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 13 週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習踏(肩膀推動加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p>	<p>加入不同的律動動作、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 9 週】暖身運動、組合式流動練習、將後四個方位加入不同的 POSE 動作、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 10 週】暖身運動、組合式流動練習、將後四個方位加入不同的 POSE 動作、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 11 週】暖身運動、組合式流動練習、將後四個方位加入不同的律動動作、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 12 週】暖身運動、組合式流動練習、將後四個方位加入不同的律動動作、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 13 週】暖身運動、組合式流動練習、將八個方位加入位移、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 14 週】暖身運動、組合式流動練習、將八個方位加入位移、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第 15 週】暖身運動、組合</p>
--	--	--	--	---

跳、單腳跳)、律動練習踏(點步練習加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 15 週】暖身運動、流動練習加手部(側旁跳、開合跳、單腳跳)、律動練習(將二到七週的律動作串連)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 16 週】暖身運動、流動練習加手部(側旁跳、開合跳、單腳跳)、律動練習(將二到七週的律動作串連)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 17 週】暖身運動、律動練習(將二到七週的律動作串連)、分組練習第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 18 週】暖身運動、律動練習(將二到七週的律動作串連)、分組練習第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 19 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

【第 20 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

【第 21 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

學、拉筋伸展緩和運動

【第 15 週】暖身運動、流動練習加手部(膝腿跳、後彎跳)、律動練習(將二到七週的律動作串連)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 16 週】暖身運動、流動練習加手部(膝腿跳、後彎跳)、律動練習(將二到七週的律動作串連)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 17 週】暖身運動、律動練習(將二到七週的律動作串連)、分組練習第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 18 週】暖身運動、律動練習(將二到七週的律動作串連)、分組練習第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 19 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

【第 20 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

【第 21 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

【第 14 週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習踏(肩膀推動加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 15 週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習(將二到七週的律動作串連)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 16 週】暖身運動、流動練習(手撐地彈腿跳、下犬是爬地)、律動練習(將二到七週的律動作串連)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 17 週】暖身運動、律動練習(將二到七週的律動作串連)、分組練習第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 18 週】暖身運動、律動練習(將二到七週的律動作串連)、分組練習第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 19 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

【第 20 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

【第 21 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

式流動練習、將八個方位加入高低變化、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 16 週】暖身運動、組合式流動練習、將八個方位加入高低變化、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 17 週】暖身運動、將八個方位加入位移及高低不同、分組練習第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 18 週】暖身運動、將八個方位加入位移及高低不同、分組練習第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 19 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

【第 20 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

【第 21 週】暖身運動、驗收第一首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

	認知	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。
學習表現	技能	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能 3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動	健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能 3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動
	情意	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 生活 3-I-1 願意參與各種學習活	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 生活 3-I-1 願意參與各種學習活	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺 藝術 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺 藝術 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感

		動，表現好奇與求知探究之心	動，表現好奇與求知探究之心		
教學活動	方法與策略	1.講述法 2.仿做法 3.討論法	1.講述法 2.仿做法 3.討論法	1.講述法 2.仿做法 3.討論法	1.講述法 2.仿做法 3.討論法
	學生表現任務	1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。
評量方式	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量
實施進度(週次)	第一週至第二十一週	第一週至第二十一週	第一週至第二十一週	第一週至第二十一週	第一週至第二十一週

彰化縣北斗國小 111 學年度第二學期 校訂課程 【肢體律動與表演藝術】 主軸課程規劃

課程目標		透過模仿學習與實作練習各項肢體動作，進而配合音樂的節奏成為一連串的舞蹈動作，透過團體的練習與表演，讓學生感受並喜愛於音樂與舞蹈中放鬆及律動自己的肢體，進而能欣賞舞蹈的表演藝術，並培養對舞蹈或運動的終身興趣。				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包容文化的多元性。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應「北斗藝揚好美力」之學校願景	
時間	年級	一	二	三	四		
	節數	20	20	20	20		
(學習內容) 教學重點		【第 1 週】暖身運動、流動練習(側旁跳、併腳側旁跳)、律動練習(跨半蹲練習)、第二	【第 1 週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)、律動練習(膝後勾練習)、第二	【第 1 週】暖身運動、流動練習(彎膝 90 度撐地爬前跟爬)、律動練習(前後左右胸口	【第 1 週】暖身運動、組合式流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓		

<p>首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第2週】暖身運動、流動練習(側旁跳、併腳側旁跳)、律動練習(跨半蹲練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第3週】暖身運動、流動練習(側旁跳、併腳側旁跳)、律動練習(跨半蹲練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第4週】暖身運動、流動練習(側旁跳、併腳側旁跳)、律動練習(跨半蹲練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第5週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳)、律動練習(跨半蹲練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第6週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳)、律動練習(跨半蹲練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第7週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(跨半蹲練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p>	<p>首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第2週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)、律動練習(膝後勾練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第3週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)、律動練習(膝後勾練習雙手插腰搭配胸口律動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第4週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)、律動練習(膝後勾練習雙手插腰搭配胸口律動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第5週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)、律動練習(滑步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第6週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)、律動練習(滑步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第7週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)律動練習(滑步練習加收手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p>	<p>繞圈)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第2週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(前後左右胸口繞圈)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第3週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(前後左右胸口繞圈加手繞圈)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第4週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(前後左右胸口繞圈加手繞圈)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第5週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部左右推動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第6週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部左右推動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第7週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部左右推動加手左右切齊)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p>	<p>學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第2週】暖身運動、組合式流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第3週】暖身運動、組合式流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第4週】暖身運動、組合式流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第5週】暖身運動、組合式流動練習、複習二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第6週】暖身運動、組合式流動練習、複習二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第7週】暖身運動、組合式流動練習、複習二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動</p>
--	--	---	---

和運動

【第 8 週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(跨半蹲練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 9 週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(弓箭步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 10 週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(弓箭步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 11 週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(弓箭步練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 12 週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(弓箭步練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 13 週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練

【第 8 週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)律動練習(滑步練習加收手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 9 週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)律動練習(前點步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 10 週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)律動練習(前點步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 11 週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)律動練習(前點步練習加轉圈雙手至插腰的位置)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 12 週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)律動練習(前點步練習加轉圈雙手至插腰的位置)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 13 週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)律動練習(後點步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 14 週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)

【第 8 週】暖身運動、流動練習(彎膝 90 度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部左右推動加手左右切齊)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 9 週】暖身運動、流動練習(彎膝 90 度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部前後推動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 10 週】暖身運動、流動練習(彎膝 90 度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部前後推動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 11 週】暖身運動、流動練習(彎膝 90 度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部前後推動加胸口擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 12 週】暖身運動、流動練習(彎膝 90 度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部前後推動加胸口擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 13 週】暖身運動、流動練習(彎膝 90 度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部、胸口前後推動加手左右切齊)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 14 週】暖身運動、流動

【第 8 週】暖身運動、組合式流動練習、複習二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 9 週】暖身運動、組合式流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 10 週】暖身運動、組合式流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 11 週】暖身運動、組合式流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 12 週】暖身運動、組合式流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 13 週】暖身運動、組合式流動練習、複習四年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 14 週】暖身運動、組合式流動練習、複習四年級所

<p>習(V字步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第14週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(V字步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第15週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(V字步練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第16週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(V字步練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第17週】暖身運動、律動練習(將十一周到十八週的律動作串連)、分組練習練習第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第18週】暖身運動、律動練習(將十一周到十八週的律動作串連)、分組練習練習第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第19週】暖身運動、驗收第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗</p>	<p>律動練習(後點步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第15週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)律動練習(後點步練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第16週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)律動練習(後點步練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第17週】暖身運動、律動練習(將十一周到十八週的律動作串連)、分組練習練習第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第18週】暖身運動、律動練習(將十一周到十八週的律動作串連)、分組練習練習第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第19週】暖身運動、驗收第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗</p> <p>【第20週】暖身運動、驗收第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗</p>	<p>練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部、胸口前後推動加手左右切齊)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第15週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部、胸口前後推動加腳踏併)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第16週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部、胸口前後推動加腳踏併)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第17週】暖身運動、律動練習(將十一周到十八週的律動作串連)、分組練習練習第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第18週】暖身運動、律動練習(將十一周到十八週的律動作串連)、分組練習練習第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第19週】暖身運動、驗收第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗</p> <p>【第20週】暖身運動、驗收第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗</p>	<p>教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第15週】暖身運動、組合式流動練習、複習四年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第16週】暖身運動、組合式流動練習、複習四年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、拉筋伸展緩和運動</p> <p>【第17週】暖身運動、驗收第自編考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗</p> <p>【第18週】暖身運動、驗收第自編考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗</p> <p>【第19週】暖身運動、驗收第自編考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗</p> <p>【第20週】課程回顧與心得分享</p>
---	---	---	---

		【第 20 週】暖身運動、驗收第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗			
學習表現	認知	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。
	技能	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能 3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動	健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能 3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動
	情意	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺 藝術	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺 藝術

		表現生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	表現生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感	2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感
教學活動	方法與策略	1.講述法 2.仿做法 3.討論法	1.講述法 2.仿做法 3.討論法	1.講述法 2.仿做法 3.討論法	1.講述法 2.仿做法 3.討論法
	學生表現任務	1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。
評量方式	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量
實施進度	第一週至第二十週	第一週至第二十週	第一週至第二十週	第一週至第二十週	第一週至第二十週