彰化縣北斗國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習 活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校多元文化與智能、生活處處是美學、閱讀即終身學習,以「北斗藝揚好美力、藏修游息品書香」 為願景,並發展關懷在地放眼國際、美感體驗與實踐、閱讀素養與自主學習之特色,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及 特色課程。

本校逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

	年級	一至	一年級		二年級		F級	四年	F級
類別) T 4- 4-46	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	國際教育與英語閱讀	21	20	21	20				
統整性	美感體驗與實踐	8	13	9	15				
主題/	肢體律動與表演藝術	21	20	21	20	21	20	21	20
專題/ 議題	閱讀素養與寫作					14	20	16	19
探究	資訊素養與應用					21	20	21	20
	在地文化與社區探訪					15	15	11	16
社團活									
動與技 藝課程									
其他類	學校活動與行政宣導	13	7	12	5	13	5	15	5
課程									
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年	手級	六年	手級
) T 4 - 16 46	上學期	下學期	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數	節數	節數
閱讀素養與寫作	42	40	42	36
資訊素養與應用	21	20	21	18
國語補充教學	9	16	9	14
數學補救教學	19	19	19	17
學校活動與宣導	14	5	14	5
合計	105	100	105	90

彰化縣北斗國小 111 學年度第一學期二年級 彈性學習課程計畫(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

課程名稱	美感體驗與實踐	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 類別	1. ☑統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語	【(□社團活動□技		を流□自氵	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應「北斗藝揚好美力」	之願景			
核心素養	樂趣,並能主動發現問題及解生活-E-A2 學習各種探究人、生活-E-A3 藉由各種媒介,探生活-E-B1 使用適切且多元的生活-E-B2 運用生活中隨手可生活-E-B3 感受與體會生活中生活-E-C1 覺察自己、他人和思自己在團體中所應扮演的角	決問題,持續學習。 事、物的方法並理解 索人符號,表達自己 表徵符號,表達自己 表徵符號, 表徵符號, 表徵符號 , 表徵符號 , 表徵符號 , 表 一 人 、 等 的 以 等 的 以 等 的 以 等 的 以 等 的 以 等 的 以 等 的 以 等 的 以 等 的 以 等 的 以 等 的 以 等 的 以 等 的 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 。 體 合 。 。 。	深究後所獲得的道理,增進 與關係,同時學習各種探究 的想法、與人溝通,並能同 過各種探究事物的方法及技 與美,欣賞生活中美的多元 古禮儀與團體規範的意義, 他人合作的情況下,為改善	系、理能, 形學, 那要, 我, 要, 要, 我, 要, 更,	为的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。 也人想法。 息做適切的處理。 見,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 也人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省
課程目標	1. 在聆聽講解, 或觀察展示的1 2. 透過引導及觀察生活的事物 3. 在集體創作或活動中與他人 4. 在教學活動中能感受與欣賞	,豐富美感體驗,並能 建立良好的互動關係	將自己的體認或感受以藝術 , 及團隊合作的精神。		·達與溝通。 培養對藝術欣賞與分享的態度與能力。

配合融入之意							 ☑性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 ☑品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ☑安全教育 ☑防災教育 □閱讀素養 ☑多元文化教育 □生涯規劃教育 ☑家庭教育 □原住民教育☑戶外教育 □國際教育 					
				課程架	以構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單			
第1週	1	教學準備		課程簡介與常規建立	認真參與者		認真參與教學	觀察評量				
第 4 3 週 週 週	3	剪影泡泡畫	2-I-4 是 2-I-4 是 2-I-4 是 2-I-4 是 2-I-4 是 2-I-5 是 2-I-5 要 2-I-5 物 3 要 4-I-1 的 4-I-1 以 4-I-1	A-I-2 事物變化 現象的觀察。 C-I-2 媒材特性 與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決 問題出與嘗試的提出與嘗試。	素材。 2. 學生能 的繪畫 3. 以色卡	為繪圖 鄭	1.學習泡作為繪圖素材的運用方式。 2.認識剪影的繪畫效果。 3.以色卡讓學生了解配色的概赏作品。 4.欣賞作品。	1. 認真參與教學 2. 仔知語發與表 4. 積極參與技巧及 材的 在	1. 水彩紙 2. 壓克力顏料 3. 著色用具 4. 剪刀 5. 吸管 6. 紙碗精 7. 洗碗精			
第9週 第10週 第11週	3	不纖布聖誕小襪袋	2-I-4 決學人2-I-5 中究法解的訊,習足 是上-5 等數學人2-I-5 等數對理的 是與的各法做養。 是與的語,習慣 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	C-I-1 事物	3. 藉由顏色 計出聖記 色。 4. 能運用戶 及其配	幾何圖形 , 子的外型 。 2 搭配 ,設 延節的顏	1. 教師化。 文來。 2. 透想,表語 表問, 表問, 表問, 表問, 表問, 表問, 表問, 表問,	1. 認真參與教學 2. 仔語發表 4. 積極參與討論 5. 運用技巧及媒材創作 6. 使用文字或圖像紀錄	1. 不織布聖誕 2. 不織布零件 3. 扣環 4. 雙面膠 5. 保麗龍膠			

第 20 週 2 点	現與創造的方形式,美化生增加生活的超 5-I-3 理解身美的多元形; 同。 2-I-1 以感官	活、 D-I-3 聆聽與回應的表現。 與欣賞 式與異	1. 了解年年有餘的	並裝飾聖誕襪。 1. 老師介紹年年有	1. 認真參與教學	1. 魚形造型版
第 21 週	是一个,特各法做成 探法 學感物各素作力自的影與方方、中,特各法做成 探法 學感物各素作力自的影與方方、中,特各法做成 探法 學感物各素作力自的影與方方、中,特各法做成 探法 學感物各素作力自的影與方方、	. 的覺性種及適動 究,習,。種材,。己人響行能式現-I-I-3 方4 踐 T-I-3 方4 踐 T-I-3 开 Y-I-3 T Y-I-	寓會會為所 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	餘的寓意。	 仔細觀察 口語發表 積極參與討論 	2. 大方金編 1. 大方金編和 1. 一人, 1. 一, 1. 一 , 1.

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣北斗國小 111 年度第二學期二年級 彈性學習課程計畫(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

課程名稱	美感體驗與實踐	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(15)節
彈性學習課程 類別	1. ☑統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語:	.(□社團活動□技		を流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應「北斗藝揚好美力」	之願景			
核心素養	樂趣,並能主動發現問題及解生活-E-A2學習各種探究人、生活-E-A3藉由各種媒介,探生活-E-B1使用適切且多元的生活-E-B2運用生活中隨手可生活-E-B3感受與體會生活中生活-E-C1覺察自己、他人和思自己在團體中所應扮演的角	決問題,持續學習。 專、物事、持續學習解 素人、符號,有法述的特性 表徵符材,數,表工具的 以供材,數的與一個, 以一個, 以一個, 以一個, 以一個, 以一個, 以一個 以一個 以一個 以一個 以一個 以一個 以一個 以一個 以一個 以一個	是究後所獲得的道理,增進 關係,同時學習各種探究 可想法、與人溝通,並是及 是各種探究事物的方法及技 是美,欣賞生活中美的多元 是一種儀與團體規範的意義, 也人合作的情況下,為改善	系人理能形學事 然、與, 式習情 思事, 對與尊重 事情而 多	70的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。 2人想法。 3.做適切的處理。 1.人人也, 2.人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省
課程目標	1. 在聆聽講解, 或觀察展示的序 2. 透過引導及觀察生活的事物 3. 在集體創作或活動中與他人 4. 在教學活動中能感受與欣賞	,豐富美感體驗,並能別 建立良好的互動關係,	等自己的體認或感受以藝術及團隊合作的精神。		達與溝通。 培養對藝術欣賞與分享的態度與能力。
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □]本土語]自然科學 □藝術 生活課程 □科技		✓性別平✓生命教✓安全教✓生涯規	育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

				課程架	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	教學準備		課程簡介與常規建立	認真參與教學	認真參與教學	觀察評量	
第 第 第 第	3	環保沙鈴搖搖樂	4-I-1 排列	B-I-3	1. 學生生 一 學性生豐 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.保 要提 學作 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 子 里 選 對 剪 : 膠 身 學 子 主 蟲 貼 , 園 大 數 最 表 , 園 大 , 園 , 師 東 與 與 與 , 園 , 師 與 與 與 , 園 , 師 與 與 與 , 國 與 如 與 , 國 與 , 國 與 如 與 , 國 與 如 與 , 國 與 如 與 如 與 如 與 如 與 如 與 如 與 如 與 如 與 如 與	1. 認真解	1. 喝完且洗乾淨的 瓶子+瓶蓋 2. 剪刀 3. 白膠 4. 彩色筆 5. 發聲小東西 (如:豆子)
第 7 8 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	3	感謝家人我愛您(母親節卡片)	I-I-1 對事法-I-1 對事法-I-1 的表 豐 字、想 第一I-1 以明明的使就,的 用與的使就,的用與的使就,由于不行受。 在 I-2 符字趣。 4-I-3 更新, 4-I-3 更新, 4-I-3	C-I-2 媒 媒 期。 D-I-3 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	1. 認識點描繪方 <u>秀</u> 影的描描流 影前 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大	1. 點描派 <u>秀拉</u> 畫作 賞析。 2. 以點構成圖畫意 3. 運用大小圓點 貼,發揮片。	1. 認真學 2. 仔語發表 4. 積極用技巧 5. 運創作 6. 使用欽	1. 黑卡 2. 丹迪紙 3. 圓點貼

第第第13週週週週	3 動物造型黏土冰箱貼	現形增了解方事見 2 人覺素 2 決學人 2 究能的手 3 種好心 4 表與的了解方與式加 I—的式、。 I—、知。 I—問習、 I—事,處做 I—學奇。 I—徵分樂 I—的式的 是,然是表的一个,我有 这个人,我有的一个人,我有了一个人,我有了一个人,我有了一个人,我有了一个人,我有了一个人,我有了一个人,我有了一个人,我有了一个人,我有了一个人,我有了一个人,我有了一个人,我有了一个人,我有一个人,我有一个人,我有一个人,我有一个人,我有一个人,我有一个人,我有一个人,我有一个人,我有一个一个人,我们就有一个人,我们就有一个人,我们就有一个人,我们就有一个人,我们就有一个人,我们就有一个人,我们就有一个人,我们就有一个人。我们就是一个人,我们就有一个人,我们就有一个人,我们就有一个人,我们就有一个人,我们就有一个人,我们就有一个人,我们就有一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就不是一个人,我们就是一个一个一个人,我们就是一个一个人,我们就是一个人的,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个一个人,我们就是一个人,我们就是一个一个一个人,我们就是一个我们就是我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	A-I-1 約 F-事省 A-I-1 的 F-事省 1 的 F-事省 4	1. 能型運方程水利方土成物的。 2. 重方程水利方土成物的。 6. 使搓香土如做到锅料的的比较少, 6. 是一个, 6. 是一是一个, 6	1. 忍及介方捏說方土	1. 記仔口積運材 專際表與 到一個 等數數 等數 等數 等數 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 磁鐵 2. 黏土 3. 保麗龍膠
-----------	-------------	---	--------------------------------------	--	-------------	--	---------------------

第 16 週 週 週 週	3 風車	海報遊市集	事見7-想種表 4-表與的5-美同7-目法成7-作作物的 (1) (1) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	C-I-2 媒材特性 與符號表徵的使 用。 D-I-4 共同工作 並相互協助。 F-I-1 工作任務 理解與工作目標 設定的練習。	1. 了解集的不無。 解市家作為實情。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。	1. 个能說品式集介作認並風將為傳紹。明適及的紹。識學車風一海鄉中的合件報 射如 與,。的 不處拿。如 狀何 海戏,,和理到 何 圖製 報為 4. 一次 5.	1. 認真參與教學 2. 仔口語極大力, 4. 積無大力, 5. 運創, 5. 運創, 6. 使用 6. 使紀錄	1. 風車組件 2. 造型業 4. 色剪刀 6. 的 形 7. 彩圖畫紙
第 20 週	2 我畫		1-I-4 珍顧能到 學習,的子子 學習,的子子 是工一2 體 是工一2 是 是工一3 是 是工一3 是 是工一4 大 是工一5 大 是工一6 大 是工一7 大 等及 是工一7 大 等及 等 是一一9 是 是一一9 是一一9 是 是一一9 是 是一一9 是 是一一9 是 是一一9 是一一9 是 是一一9 是一一9 是 是一一9 是一一9 是 是一一9 是一一9 是一一9 是一一9 是一一9 是一一9 是一一9 是一一9	4- I - 2 使用不间的表徵分享,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个	1. 規劃暑假學學習習別報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	 1.介紹見 1.分配見 <li< th=""><th>1. 認真紹子 2. 化 3. 化 4. 積壓用 4. 積壓用 4. 使用 6. 使紀 6. 世紀 6. 世紀</th><th>1. 課本附件 2. 剪刀 3. 白膠 4. 著色用具 5. 圖畫紙</th></li<>	1. 認真紹子 2. 化 3. 化 4. 積壓用 4. 積壓用 4. 使用 6. 使紀 6. 世紀 6. 世紀	1. 課本附件 2. 剪刀 3. 白膠 4. 著色用具 5. 圖畫紙

完事物的方法及技 能,對訊息做適切 的處理,並養成動	2-I-5 運用各種探	題方法或策略的提		
能,對訊息做適切 的處理,並養成動	究事物的方法及技	出與嘗試。		
的處理,並養成動				
手做的 羽槽。	手做的習慣。			

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣北斗國小 111 學年度第一學期二年級 彈性學習課程計畫(校訂課程)

課程名稱	英語閱讀與國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課 程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議是 2. □社團活動與技藝課程(□社 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□用	上團活動□技藝]自治	治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背	V. 4			_	
景、課程願	• • • • • • • • •				5的自信,提升學生學習的渴望與創新的勇氣,善盡國民
景及特色發 展	責任並展現共生智慧,成為具	有社會適應力與	與應變力的終身學習者,	期使化	柜個體與群體的生活和生命更為美好。
	☑A1身心素質與自我精進				
	☑ A2系統思考與解決問題				
核心素養	☑ B1符號運用與溝通表達				
	☑ C2人際關係與團隊合作				
	☑ C3 多元文化與國際理解				
	(一)透過校訂彈性學習課程結合生		域課程統整,於課程中除培養	.閱讀:	賣素養,更
	進而協助學生於潛移默化 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的		生活 溝通。		
課程目標	(三)提升學習英語文的興趣並涵育	-			
	(四)建構有效的英語文學習方法,				
	(五)尊重與悅納多元文化,培養國[
	(六) 培養以英語文進行邏輯思考、	分析、 登合與創新	的能力。		
和人品》为	□國語文 ■英語文 □本土	語			性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育
配合融入之領域或議題	■數學 □社會 □自然	科學 □藝術	綜合活動		生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育
识以以战戏	□健康與體育 ■生活	課程 □科技			生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育

				課程架	2構			
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單
第1週	1	Animals Around Us	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ②1-II-7 能聽難實別的的日常學的字詞。 ③1-II-8 能聽懂簡易的的日常生活用語。 ③1-II-10 能聽懂簡簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母語的 30 全 日本 20 全 日本 20 全 日本 20 全 日本 3 能說出課堂中所學的語語。 ③2-II-3 能說出課堂中所學的語話。 ③2-II-5 能使用簡易的的音及適切的語語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ③3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	生活 E-I-2生活規範的實踐。 英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷	1. 師生後常報 1. 師生後 2. 班級議立要 4. 能要認識 2. 惡色。 1. 我認。 4. 能數字語 2. 是一个, 2. 是一个, 3. 是一个, 4. 是一个, 4. 是一个, 4. 是一个, 5. 是一个,	《活動一》Back to back ◆ 教師跟學生打招呼,並做自我介紹或介紹教師暑假去過的地方。 ◆ 教師說明教師暑假去過的地方。 ◆ 教師利用 youtube 歌曲資源 https://www.youtube.com/watch?v= vD980vvDNEs 複習字母表。 ◆ 待熟練後,教師字等。 《活動三》Review 1 to 10 ◆ 教師是別學生體行大小寫配對。字母與問題說。 ◆ 教師使用數字十介紹 11 到 15。 ◆ 進行數字傳開始進行數數,或引導學生開口數字,類所發發,或一個同學,可與無法在三秒鐘內。出,對所以與一個內念出,要負責重新唱過 1 到 15 的數字歌。 《活動四》Simon Says,"I know the rules." ◆ 教師引導學生認識第 10 頁的教室用語。 ◆ 待熟練後,教師做一動作,學生說出相對應。 ◆ 待熟練後,教師做一動作,學生說出相對應。 ◆ 待熟練後,教師做一動作,學生說出相對應。 ◆ 持熟練後,教師做一動作,學生說出相對應。 ◆ 持熟練後,教師做一動作,學生說出相對應。 ◆ 持熟練後,教師做一動作,學生說出相對應。 ◆ 科斯統第一個同學學習成效,對於需要加強部分,再多練習。	觀能動能回實能對順 觀能動能回 觀能動能回實能對順 觀能動能回 觀影 就應 作進與序 察參 就應 解參 就應 解參 就應 對與 對 量課 師 量字出 量課 師	教材電子書 Youtube 網路資 源 字母門示卡 數求

					1 11 mb 10 m 14 m	1.44. 3.4	the Prince	1 44 1
	3		生活 2.1.0轴穿孔工力, 市 从从做几、跳上	生活	1. 能聽說日常用	《活動一》Are you my mother?	觀察評量	繪本
			2-I-2觀察生活中人、事、物的變化,覺知	C-I-1事物特性與現象	語 Hello. / Hi.,	https://www.youtube.com/watch?v=	能參與課堂活	Are Property
			變化的可能因素。	的探究。	並使用於生活中。	WH_SKOJvq8M	動	Are You My Mother?
			1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。	英語	2. 能聽、說教室用		能就教師提問	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
			◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-Ⅱ-1字母名稱。	語 Look.,並作出	面,再請同學說出他們看到甚麼?這	回應	
			◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。	Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫	適當回應。	本書可能內容會是甚麼? Can you	能進行課堂實	by P.D. Eastman
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	字母的辨識及書寫。	3. 能聽懂並跟讀	tell me about you mother? Where Is	驗	
			◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。		簡單的英文對話。	your mother?		
			2-Ⅱ-1能說出26個字母。	其組合。	4. 能聽懂本單元	● 教師一邊念故事,一邊利用 T-Chart		Γ
			◎2-Ⅱ-2能唸出英語的語音。	◎Ab-Ⅱ-4所學的字母	故事。 5. 能辨識與書寫	(二維表格)如下讓同學把出現的動物		
			1◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。	拼讀規則(含看字讀	5.	貼/畫/寫在表格中,協助同學了解各		Chart
			◎2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。	音、聽音拼字)。	大小寫。	種動物的差別。		
			◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室		● 教師利用出現過動物及交通工具的圖		
			◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說	用語。	6. 能聽辨及說出	片 kitten, hen, dog, cow, car,		
			出簡易句型的句子。	◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活	Aa、Bb、Cc 的代表 單字。	boat, airplane, Snort,請同學故事		
			3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	用語。	' '	發生的順序。(可視狀況決定是否要加		動物與交通工
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ac-Ⅱ-3第二學習階段	7. 能流暢朗讀字	入交通工具)。		具閃示卡
第			4-Ⅱ-1能書寫26個印刷體大小寫字母。	所學字詞。	母韻文。	《活動二》 Reader's Theatre Time!		
2			4-Ⅱ-2能書寫自己的姓名。	B-Ⅱ-1第二學習階段所		● 教師將全班分成數組,演出"Are you		
` `		Animals	4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	學字詞及句型的生活溝		my mother?"讀者劇場。		
3		Around	5-Ⅱ-1能正確地認讀與聽寫26個字母。	通。		● 請同學小組練習數分鐘,全組一起演		
,		Us	6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。	◎C-Ⅱ-1國內(外)招		出。		
4		0.5	6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。	呼方式。		● 教師給予同學回饋。		
			6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。			《活動三》What does An Ant to Do with An		
週			6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。			Apple?		
			7-Ⅱ-1善用預習、複習強化學習效果。			● 教師進教室先以"Hi./Hello./Good		
			7-Ⅱ-2能妥善運用情境中的非語言訊息以			morning."跟同學打招呼,帶同學複		
			幫助學習。			習招呼語。		
			◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。			● 複習 Alphabet Song。		
						● 教師複習字母 Aa 的筆順與相對位		
						置,教師一邊寫一邊說 Big A/small		
						a °		
						● 教授字母聲音"a says 'æ' æ - æ		
						– æ " ∘		
						● 教師提供 apple 單字卡,提問		
						"What's this?",帶答" apple"。		
						● 指著 ant 單字卡問" And 'a' is		
						for (將卡片翻到背面)		
						"ant!". , 教師確認全班每位同學都		
						能跟上並回答。		
<u>ш</u>							l	

	1	ı		_		W 4 E E E		
	2		生活	生活	1. 能正確聽辨與	《活動四》Bees, Buzz, Bird!	觀察評量	教材電子書
			2-I-2觀察生活中人、事、物的變化,覺知	C-I-1事物特性與現象	說出字母 Aa、Bb、	● 教師教授字母聲音"b says 'b' b	能參與課堂活	字母卡
			變化的可能因素。	的探究。	Cc ·	- b - b " ·	動	閃示卡
			1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。	英語	2. 能辨識與書寫	● 教師提供 book 單字卡,提問 "What's	能就教師提問	
			◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-Ⅱ-1字母名稱。	字母 Aa、Bb、Cc 的	this?",帶答" book"。	回應	
			◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。	Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫	大小寫。	● 指著 bird 單字卡問"And 'b' is	能進行課堂實	
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	字母的辨識及書寫。	3. 能聽辨及說出	for (將卡片翻到背面)	驗	
			◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。		Aa、Bb、Cc 的代表	"bird!".,教師確認全班每位同學都		
			2-Ⅱ-1能說出26個字母。	其組合。	單字。	能跟上並回答。		
			◎2-Ⅱ-2能唸出英語的語音。	◎Ab-Ⅱ-4所學的字母	4. 能夠流暢朗讀	● 教師示範給同學看,如果老師唸到æ		
			◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。	拼讀規則(含看字讀	字母韻文。	的聲音同學要兩手做成圓(類似		
			◎2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。	音、聽音拼字)。	5. 能聽說日常用	apple 形狀),如果老師唸到æ的聲		
			◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室	語 Good job. /	音同學要用身體演成 teapot 狀,如果		
			◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說	用語。	Thank you. , 並使	不是æ或b聲音則雙手交叉成X狀。		
			出簡易句型的句子。	◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活	用於生活中。	◆ 教師以本課出現的單字包括		
			3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	用語。	 6. 能聽懂並跟讀 簡單的英文對話。 	airplane, astronaut, apple, ant,		
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ac-Ⅱ-3第二學習階段	4. 能聽懂本單元	book, bird, cup, cake, cat, bear,		
			4-Ⅱ-1能書寫26個印刷體大小寫字母。	所學字詞。 D. H. 1位 - 問 型 吐 四 火	故事。	bee, butterfly, cloud 等,念給同		
焙			4-Ⅱ-2能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3能臨墓抄寫課堂中所學的字詞。	B-Ⅱ-1第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝	ux 7	學聽。 《活動五》Mystery Bag		
第		Animals	4-Ⅱ-3 能臨季抄為誅皇中所字的子詞。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。	字子詞及可型的生活海通。		【活動五】 mystery bag ● 教師複習字母 Cc 的筆順與相對位		
5		Around	5-Ⅱ-1能車注於教師的說明與演示。	^{- 週 。} ◎C-Ⅱ-1國內(外)招		者師複音子母CC的事順與相對位置,教師一邊寫一邊說 Big C/small		
`			0-Ⅱ-1 能等注於教師的說明與澳京。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎(-II-I國內(外)招 呼方式。		直,教師一選馬一選就 DIg C/Sillall		
6		Us	6-Ⅱ-2模極多與各種球星線自佔勤。	丁// 八、。		● 教授字母聲音"c says 'k' k - k		
週			6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。			- k " ∘		
			7-Ⅱ-1善用預習、複習強化學習效果。			● 教師提供 cat 單字卡,提問 "What's		
			7-Ⅲ-2能妥善運用情境中的非語言訊息以			this?",带答" cat"。		
			幫助學習。			● 指著 cup 單字卡問" And 'c' is		
			◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。			for (將卡片翻到背面)		
			⑤0 五 1 紀 1 개 國 1 1 7 至 年 1 1 1 7 7 7			"cup!". , 教師確認全班每位同學都		
						能跟上並回答。		
						● 練習至教師評估大部分同學都已經熟		
						悉æ或b或k的聲音為止。		
						《活動六》I'm A Little Teapot		
						● 利用 "Circle the letter"協		
						助同學熟悉教室用語與字母。		
						● 教師利用 I' ma little teapot 曲調		
						教唱歌曲"(T)Listen, listen,		
						Listen, listen to me. Pat, Daisy,		
						Ruby and Andy. (S)Listen, listen,		
						Listen, listen to you. Wow, a bird		
						is singing now!" ∘		

				l	I	,		
	3		生活 まりの ウェンカン 本 リルベル 関ケ	生活	1. 能聽說日常用	《活動一》 The Bubble Factory	觀察評量	Youtube 資源
			2-I-2觀察生活中人、事、物的變化,覺知	C-I-1 事物特性與現象	語 Good job. /	by Tomie dePaola	能參與課堂活	或
			變化的可能因素。	的探究。	Thank you. , 並使	https://www.youtube.com/watch?v=x1JSbe	動	繪本
			4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現	英語	用於生活中。 2. 能聽、說教室用	y2P10&t=16s	能就教師提問	
			與創作,喚起豐富的想像力。	Aa-Ⅱ-1字母名稱。	2. 膨胀、鋭教至用 語 It's your	教師呈現繪本 The Bubble Factory,	回應	UPALE FACTOR
			44.50	Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫	turn.,並作出適當	向同學介紹本書的作者與插畫家。	能進行課堂實	Tomie dePaola
			英語	字母的辨識及書寫。	回應。	教師藉由書中圖片,藉由提問如這對	驗	
			1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。	◎Ab-Ⅱ-1子音、母音及	3. 能聽懂並跟讀	雙胞胎的個性如何,為什麼會這麼認為呢?		
			◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。	其組合。	簡單的英文對話。	繪本中提供了那些線索呢。不以讀懂書中內		
			◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。	◎Ab-Ⅱ-4所學的字母	4. 能正確聽辨與	文為重點,而是透過提問引導同學觀察插畫		
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	拼讀規則(含看字讀	說出字母 Dd、Ee、	中的線索,進行預測。		
			◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。	音、聽音拼字)。	Ff ·	《活動二》Make Friends with Animals		
			2-Ⅱ-1能說出26個字母。	◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室	5. 能辨識與書寫	教師教授字母聲音"d says 'd' d		
			│ ◎2-Ⅱ-2能唸出英語的語音。 │ ◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。	用語。	字母 Dd、Ee、Ff 的	- d - d "。 教師提供 duck 單字卡,提問 "What's		
				◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活 用語。	大小寫。	教師提供 duck 単子下,提同 wnat s this?",帶答" duck"。		
			◎2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。	··• · =	6. 能聽辨及說出	· · · · -		
			◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說	Ac-Ⅱ-3第二學習階段 所學字詞。	Dd、Ee、Ff 的代表	指著 duck 單字卡問" And 'd' is for (將卡片翻到背面) "It' s a		
			◎2-11-0 能以正確的發音及週切的語調說 出簡易句型的句子。	州字子訶。 B-Ⅱ-1第二學習階段所	單字。	duck!". ,教師確認全班每位同學都能跟上		
第			出間勿可型的可丁。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	D-11-1 另一字百階权所 學字詞及句型的生活溝	7. 能夠流暢朗讀	duck: ,教師確認至班母但同字都能越上 並回答。		
7		Bubbles,	O=II=1 h 所	字十四及可至时生/A	字母韻文。	→ 业四合。 教師把單字圖片卡貼在黑板上,提供		
`		Bubbles,	○3-II-2 配辨藏於至于所字的子詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。	^{週 °} ◎C-Ⅱ-1國內(外)招		初		
8		,	4-II-2能書寫自己的姓名。	呼方式。		師一邊寫一邊說 Big E/small e。		
,		Everywh	4-II-3能臨墓抄寫課堂中所學的字詞。	「力力式。		《活動三》E is for Elephant!		
9		ere	5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。			教師教授字母聲音"e says ϵ		
週			6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。			$\varepsilon - \varepsilon - \varepsilon$ " \circ		
7.0			6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。			教師提供 elephant 單字卡,提問		
			6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。			"What's this?",带答" It's an		
			6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。			elephant" •		
			7-Ⅱ-1善用預習、複習強化學習效果。			指著 bird 單字卡問"And 'e' is		
			7-Ⅱ-2能妥善運用情境中的非語言訊息以			for (將卡片翻到背面)		
			幫助學習。			"elephant!".,教師確認全班每位同學都能		
			◎8-Ⅱ-1能了解國內外基本的招呼方式。			跟上並回答。		
						教師示範給同學看,如果老師唸到 e		
						的聲音同學要兩手做成圓,如果不是 e 聲音		
						則雙手交叉成X狀。		
						《活動四》Mystery Bag		
						教師教授字母聲音"F says 'f' f - f -		
						f " °		
						教師提供 cat 單字卡,提問 "What's		
						this?",带答" It's a fan."。		
						指著 fan 單字卡問"And 'c' is		
						for (將卡片翻到背面) "fan!". , 教師		
4						確認全班每位同學都能跟上並回答。		

第10週	1	Hallowee n	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的語。 2-II-4 能使用簡易的的對字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與習活示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1.介紹萬里節單字,可以與其一個人,可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,	1. 聖 2. 用語 3. 歌內唱 4.內 5. 用 語 動 6. 出 11-20。 與 運用 節解吟 本 生 室 與 並 與 運用 節解吟 本 生 室 與 並 11-20。	1. 認真參加課程活動。 2. 能聽、說課堂用語。 3. 教師帶領學生熟悉歌誦領資營之報,學生能用心聽講。 5. 用英语的事」(Eyeball Relay)活動。 6. 熟悉數字歌歌曲。	 學 2. 3. 討 4. 或 專 閱參 文 專 讀與 表 	1. 節卡 農用
第11、12、13週	3	I'm special!	英語 1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7能聽難望中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易可型的句子。 2-Ⅱ-1能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易可型的句子。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ③3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-2能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-2能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-1能正確地認讀與聽寫26個字母。	英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ⑥Ab-II-1子音、母音及其組合。 ⑥Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ⑥Ac-II-1簡易的教室用語。 ⑥Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ⑥C-II-1國內(外)招	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes. ,並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let 當麼應。 3. 能聽英國應。 3. 能數英唱歌話話。 4. 能今唱歌曲並聽懂主要內容。	《活動一》I Don't Want to Be A Frog https://www.youtube.com/watch?v=41dgVH RDZsc&t=169s 教師以繪本或繪本簡報介紹"I Don't Want to Be A Frog"。請同學觀察封面,以句子"What do you see?"來提問,請同學以"I see"回答。教師請同學發表,如果可以的話,想變成甚麼動物?為什麼? 請同學把想變成的動物畫下來,並在學習單上寫上原因。 《活動二》》Hide and Seek GHIs 教師跟學生打招呼。 複習 Aa~Ff Chant。 帶領學生跟唸單字。如:Gg, Gg, /g/, /g/, /g/, /g/, girl. /g/, /g/, goat. I'm a girl. I have a goat.。 以同樣步驟介紹 Hh 和 Ii。	觀察評量 能參與課堂活 動 能就教師提問 回應	繪本(或簡報檔)

-							
			6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ⑥8-Ⅱ-1能了解國內外基本的招呼方式。	呼方式。 D-Ⅲ-2故事發展的排 序。		請學生找故事圖片中,隱藏的大小寫 英文字母 Gg、Hh、Ii 代表字。 完成 Seek 活動。	
第4、15週	2	I'm special!	英語 1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的者室上活用語。 ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-1能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語調說出簡易句型語音。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常選切的語語調說出簡易句型的音內。 3-Ⅱ-16能辨識26個印刷體大小寫字母。 ③3-Ⅱ-2能辨識課中所學內寫字母。 4-Ⅱ-1能書寫自己課堂即內醫內字母。 4-Ⅱ-2能書墓抄記說師第26個演示。 4-Ⅱ-3能區確於教育學的字母母。 5-Ⅱ-1能專注參與各種課堂剛習活的的。 6-Ⅱ-3樂於可完成教師與習活的問題。 6-Ⅱ-4認真預習、明明習強中的非語言說以幫助學所書運用情境中的非語言記。以 ▼3-Ⅱ-1能了解國內外基本的招呼方式。	英語 Aa-II-1字母稱。 Aa-II-2印刷體大寫。母表大寫。母子剛體大寫。 ◎Ab-II-4所學的辨識及書。 ◎Ab-II-4所學的字讀音,與其組合。 ◎Ac-II-1簡易的,對於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 能平 Gg、Hh、Ii。 2. 能呼號與 Hh、 3. 能呼號,Hh、 3. 能辨識與 N Ii。 2. 非 所以 1i。 2. 非 所以 1i。 2. 非 所以 1i。 2. 非 所以 1i。 3. 非 Hh。 3. 非 Hh。 3. 非 Hh。 3. 非 Hh。 4. 能 是 中, 1i, 1i, 1i, 1i, 1i, 1i, 1i, 1i, 1i, 1i	教師說明 I have an idea./Good idea. 的使用時機。請各組學生舉例在何種	觀察多 教 然的 就應悉的 故字 世界 與 師 故字 世界 與 師 故字 一种 以 ,

第16週	1	I'm special!	英語 1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7能聽難當別的教室用語。 ◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-1能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4能使用簡易的日常生活用語語。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語語。 ◎2-Ⅱ-6能以正確的發音及時語語調說出簡易句型的句字。 3-Ⅱ-16辨識26個印刷體大小寫字母。 出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大學時之事。 4-Ⅱ-1能書寫26個印刷體大學的字母。 4-Ⅱ-1能書寫26個印刷體大學的字母。 4-Ⅱ-2能書寫自己的姓名中所學的字母。 4-Ⅱ-2能書寫的說明體內字母。 6-Ⅱ-2能書文書等的記述中所學的字母。 6-Ⅱ-1能專注於教師至為與習活與習完成數師可以表述的問題。 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業對於一個一一2能要養教師交待的作業對於一個一一2能要養理用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1能了解國內外基本的招呼方式。	英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書。母音及其組合。 ③Ab-II-4所學的字讀	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please. , 並作出適當回應聽懂並跟訴英唱內容。 4. 能達主要內容。	活動七》Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=koKY V7G72CY 教師以繪本"Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet",帶同學一起複習 Aa~Kk。 请同學一起拿出手指來跟著書一起描。 教師發下 Gg、Hh、Ii 的 Pop-up 學習單(用硬紙印)請同學剪出立體的 Gg、Hh及 Ii。	觀察參	/ AB and Ball AB
第 17 週	1	Christma s	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1.介紹聖誕節單字、傳統活動。 2.節慶英語歌謠。 3.簡易生活用語。 4.簡易課堂用語。	1. 積節認相。學謠容。能語為此語,實際與主義。 2. 用語。學謠容。能語,養學之。 聽及極學與運用 節解吟 生室與人類 4. 能語,積極數。 4. 能語,有數。 4. 能語,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如	1. 認真參加課程活動。 2. 能聽、說課堂用語。 3. 教師帶領學生熟悉歌謠吟唱 4. 用英語進行「玉米遊戲」活動。	1. 學 2. 份 積 論 與 讀 與 讀 與 章 與 意 與 意 與 意 與 意 與 意 與 意 多 文 表 5. 口 表 表	1. 節慶用語 圖卡 2. 相關歌曲 3. 節慶繪本 4. 數字歌曲

	2 1		1	1 🗸	1 11 at 10 a 11 =		100 to 11	the side of the Ed
	3		生活	生活	1. 能聽說日常用	《活動一》What do frogs eat?	圖畫紙	觀察評量
			2-I-2觀察生活中人、事、物的變化,覺知變	A-I-2事物變化現象的	語 Goodbye. /	教師請同學簡短說說青蛙與人的相似與相	教材電子書	能參與課堂活
			化的可能因素。	觀察。	Bye.,並使用於生	異之處。	字母卡	動
			英語	英語	活中。	教師提問 What do frogs eat?,請同學	閃示卡	能比較人與青
			英語	Aa-Ⅱ-1字母名稱。	2. 能聽、說教室用	思考青蛙吃甚麼?之後同學分組進行第二輪		蛙相似與相異
			1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。	Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫	語 Line up,	討論。		之處
			◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。	字母的辨識及書寫。	please.,並作出適	各組發下空白圖畫紙一張,請同學設		觀察評量
			◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。	◎Ab-Ⅱ-1子音、母音及	當回應。	想 frog 愛吃甚麼呢?還可以發生甚麼事呢?請		
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	其組合。	3. 能吟唱歌曲並	小組在圖畫紙上共同創作 。		
			◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。	◎Ab-Ⅱ-4所學的字母	聽懂主要內容。	播放影片和小朋友說明青蛙愛吃的食		
			2-Ⅱ-1能說出26個字母。	拼讀規則(含看字讀	4. 能正確聽辨與	物。(如 flies, vitamin, mineral powder,		
			◎2-Ⅱ-2能唸出英語的語音。	音、聽音拼字)。	說出字母 Jj、Kk、	crickets, wax worm and wax worm)		
			◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。	◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室	L1 · Mm ·	《活動二》Hide and Seek JKLMs		
			◎2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。	用語。	5. 能辨識與書寫	帶領學生跟唸單字。如:Jj, Jj, /j/, /j/.		
			◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活	字母 Jj、Kk、Ll、	/j/, /j/, jam 。		
			◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出	用語。	Mm 的大小寫。	以同樣步驟介紹 Kk、LL 和 Mm。		
			簡易句型的句子。	Ac-Ⅱ-3第二學習階段	6. 能聽辨及說出	請學生找故事圖片中,隱藏的大小寫		
			3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	所學字詞。	Jj、Kk、Ll、Mm 的	英文字母 Jj、Kk、Ll、Mm 代表字。		
たち			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	B-Ⅱ-1第二學習階段所	代表單字。	完成 Seek 活動。		
第		n / 1	4-Ⅱ-1能書寫26個印刷體大小寫字母。	學字詞及句型的生活溝	7. 能流暢朗讀字	《活動三》Story Time		
18		Make	4-Ⅱ-2能書寫自己的姓名。	通。	母韻文。	教師利用單字卡複習 Jj、Kk、Ll、		
`		friends	4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎C-Ⅱ-1國內(外)招		Mm 代表字、字母以及發音。		
19		with	5-Ⅱ-1能正確地認讀與聽寫26個字母。	呼方式。		請學生看 Story,以圖片引導學生進		
`		animals	6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。			入故事情境。		
20		aiiiiiais	6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。			教師引導"This is for you./Thank		
週			6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。			you." 句型鼓勵學生發表。		
			6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。			教師説明 This is for you./Thank		
			7-Ⅱ-1善用預習、複習強化學習效果。			Vou. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情		
			7-Ⅱ-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			況下適合使用此日常用語。		
			助字首。 ◎8-Ⅲ-1能了解國內外基本的招呼方式。			將全班分組,各組輪流扮演故事當中		
			◎○□□ル 1 肝圏内介 至平的 10 寸 万 式。			的角色,練習故事對話內容。		
						完成習作練習。		
						《活動四》Beautiful Windmill and Tulips		
						請學生翻開課本 50~51 頁,請同學描		
						述圖片。引導同學進入故事情境,並為同學		
						介紹荷蘭風車與鬱金香。		
						《活動七》 Meet JjKkLlMm		
						教師複習先前學過字母的筆順與相對		
						位置,教師一邊寫一邊說 Big J/small j。		
						教授字母聲音"j says 'j' j - j - j "。		
						教師提供 jam 單字卡,提問 "What's		
						this?",带答" Jam"。		
						指著 jam 單字卡問"And 'j' is for		
						(將卡片翻到背面) "Jam!". , 教師確認全班		

						每位同學都能跟上並回答。 依該方式分別介紹 Kk、Ll 及 Mm。		
第二十一週	1	總複習	英語 ⑤5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ⑤5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ⑥6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 ⑥6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ⑥6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ⑥6- II-4 認真完成教師交待的作業。	英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨 識及書寫。Ab-I-1 所學的字母拼讀規則。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第一學習階 段所 學 字 詞。	1. 能聽、說、讀及 寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識 字母 Aa-Mm的代表 單子。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語, 並使用於生活中。	《活動一》Songs and Chants Review 請學生唸 Aa~Mm 發音韻文。 複習先前所學的歌曲。 梭習先前所學的歌曲。 做出日常用語和教室用語的簡單動作,引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。 教師做動作,請學生說出相對應的句子。 請學生翻開課本第 36 頁。教師說 1, 2, 3, go!後,學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡,參照自己和對方的遊戲卡後,說出兩張遊戲卡上共同有的代表字、字母大小寫或代表字圖。	歌曲及韻文 代表字卡 字母卡	觀察評量 能參與課堂活 動 活動等學課堂活 動

彰化縣北斗國小 111 學年度第二學期二年級 彈性學習課程計畫(校訂課程)

課程名稱	英語閱讀與國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課 程 類別	 ■統整性(主題、專題、議是 □社團活動與技藝課程(□社 □其他類課程 □本土語文/新住民語文□用 	L團活動□技藝]自治	治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學	
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	• • • • • • • •				舌的自信,提升學生學習的渴望與創新的勇氣,善盡國民 吏個體與群體的生活和生命更為美好。	
核心素養	☑A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解					
課程目標	(一)透過校訂彈性學習課程結合生 進而協助學生於潛移默化 (二)培養英語文聽、說、讀、寫的 (三)提升學習英語文的興趣並涵育 (四)建構有效的英語文學習方法, (五)尊重與悅納多元文化,培養國 (六)培養以英語文進行邏輯思考、	中熟悉英語文。 能力,應用於日常 責極的學習態度, 強化自學能力,奠集 祭視野與全球永續	生活溝通。 主動涉獵各領域知識。 定終身學習之基礎。 發展的世界觀。	閱讀	遺素養,更	
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土 ■數學 □社會 □自然 □健康與體育 ■生活	科學 □藝術	■綜合活動	■生要	性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育	

				課程架	采構			
教學 進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單
第週	1	預備週	生活 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ②1-II-7能聽懂簡易的教室用語。 ③1-II-9能聽懂簡易的教室用語。 ③1-II-9能聽懂簡易的對常生活用語。 ③1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ③2-II-2能唸出英語的語音。 ③2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ③2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ③2-II-5能使用簡易的對常生活用語。 ③2-II-5能使用簡易的對常生活用語。 ③2-II-5能使用簡易的對常生活用語。 ③3-II-5能使用簡易的對常生活用語。	生活 E-I-2生活規範的實踐。 英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ⑥Ac-II-1簡易的教室 用語。 ⑥Ac-II-2簡易的生活 用語。 Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常材主要 3. 認識教材主要 角色。 4. 能聽歌。 5. 認美語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識 常用的教室用語。	《活動一》Review the Alphabet 教師利用網路或參考教材資源,複習字母表。 《活動二》Jeopady! 教師引導學生認識第10頁的教室用語。待熟練後,教師做一動作,學生說出相對應的用語,或者教師說一教室用語,學生做出動作。	觀能動能回實能對順 觀能動能回實能對順 察參 就應作進與序 察參 就應作進與序 察參 就應 量字出字 量課 師母 电空 提 是	教材電子書 Youtube 網路資源 字母閃示卡 數字字卡 Jeopady PPT 檔 案
第234週	4	Make Friends with Books	生活 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。數學 d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。 英語 1-Π-1能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的對生活用語。 ◎1-Ⅱ-1的能聽懂簡易句型的司子。 2-Ⅱ-1能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的語語。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的對生活用語。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。	生活 D-I-3聆聽與回應的表現。 現。 數學 N-1-1 一百以內的數。 英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書、母音、母子組合。 ⑥Ab-II-1子母子的字讀音、聽音拼會字)的教室用語。 ⑥Ac-II-2簡易的生活用語。 ⑥Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所	1. 能聽 quiet. 中 Be quiet.中 Be quiet.中 是用於聽 que here. 是所於聽 here. 是所於聽 并懂 文本 是所於聽 并懂 文本 是所於 是所 是所於 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一	《活動一》My Favorite Book? 教師與同學分享" Did you take B from my _ook?" by Beck and Matt Stanton , 並請同學觀察封面以及書本構造,了解書的結構。 提問同學這本書是關於甚麼? B 真的消失了嗎?本書的目的是甚麼? 《活動二》 Did You Take B from My _ook? 教師呈現繪本 Did you take the B from my _ook?。 教師請同學一起念少掉 b 的這些字,加上 b 之後會變成甚麼字呢? 教師可利用本書協助學生複習字母 b 的聲音與常用字,也可以請同學想一想如果換成字母 N 或 O 或 P 呢? 《活動三》 What's your favorite? 教師請大家說一說最喜歡的物品/動物/飲料或任何東西,並將該字寫在黑板上。教師發下中或大型便利貼,請學生在便利貼上寫下自己喜歡的的英文。請同學選一項自己剛剛所提最喜歡的	觀察評量 能參與課堂活 動能應 寫 大小寫 字母	繪本 本 電子書 句型條

			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1能了解國內外基本的招呼方式。	學字詞及句型的生活溝通。 ⑥C-II-1國內(外)招呼方式。		物品寫在便利貼上,並貼到教室中教師預先寫好的字母下方。 《活動四》Sailors on the Sea教師以故事角色 Ruby, Owl 及Octopus 引導進入故事情境。 以"What do you see?"句型提問,請學生以"I see"回應。引導學生理解故事內容。教師提問,檢測學生是否了解故事。 《活動五》Hide and Seek NOPs教師使用單字卡,帶領學生跟唸單字。再帶唸單字以及字首字母發音,如: net, /n/。唸/n/的同時,手指字首字母 n。以同樣步驟介紹 Oo 和 Pp。請學生找故事圖片中,隱藏的大小寫英文字母 Nn、Oo、Pp代表字。		
第 6 7 8 9 10 週	5	Amazing Seeds	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。數學 n-I-1理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ⑥1-II-7能聽難懂簡易的對空用語。 ⑥1-II-8能聽懂簡易的日常生活用語。 ⑥1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ⑥1-II-10能聽懂簡易的日常生活用語。 ⑥1-II-10能聽懂簡易的母的分子。 2-II-1能說出26個字母。 ⑥2-II-1能說出26個字母。 ⑥2-II-3能說出說對方子的語音。 ⑥2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ⑥2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ⑥2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ⑥2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ③3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-1能書寫26個印刷體內容字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。	生活 C-I-3 探究生活事物的 方法學 n-I-1 一百以內的數。 数學 n-I-1 一百以內的數。 Aa-II-2印刷體書內理證表 字母的II-1字母剛體書內容。 ②Ab-II-4所學的字。 與Ab-II-4所學會的字的, 對於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 能聽說 are you? I'm fine. you? I'm fine. you? I'm fine. you with the fine. you with the fine. you will be follow me. you will be follow	使用字母卡,帶領學生書寫 Nn、Oo、Pp,並提醒學生英文字母大小寫的差別。 《活動一》Seeds Observation 教師預先準備好四到五種不同的水果,如木瓜、蘋果、酪梨、柳丁等當季水果,並介紹水果的英文名。 《活動二》How Many Seeds in A Pumpkin? by Margret McNamara ILT G. Brian Karas https://www.youtube.com/watch?v=KuOBzoiTR-w。教師新學生一起進行繪本裡的 skip counting。如學生無法以英數超過一百,可以換以中文數。 《活動三》Under the Sea請學生翻開課本 Unit 2,請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。 教師提問,協助同學生了解故事情境,並鼓勵學生進行發表。 《活動四》Hide and Seek QRSs帶領學生跟唸單字。如:quilt,/q/。唸/q/的同時,手指字首字母 q。以同樣步驟介紹 Rr 和 Ss。請學生找故事圖片中,隱藏的大小寫英文字母 Qq、Rr、Ss 代表字。完成 Seek 活動。 《活動六》Chant, Chant, I can Say the Chant Well	觀察擊 就應跟文書學 無報 表 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為	句型條 南底 Skip counting 學習本 材 本 本 本 本 本 本 本 本 十 本 十 年

第 11 12 13 13	3	Happy Mother's Day	6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與濟示。6-Ⅱ-2積極參與各種課或同學所提到的問題。6-Ⅱ-3樂於回答教師與資活的問題。6-Ⅱ-4認真預習與內作業的人工一是能要養理,一個人工學的學習。 7-Ⅱ-2能要對應與內外基本的招呼方式。 1-Ⅱ-7 能聽懂開場的時期, 第一月一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一	1. 字、句節。 紹母、傳語、 介紹 文、句 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	1.親 2.用語3.歌內唱4.內5.用語動積節活認相。學謠容。能容能語積數識關 習且並 讀。聽及極與 電影樂 繪 說課參與 運用 節解吟 本 生室與	學生分組,輪流唸韻文。並輪流上台演出,培養同學上台台風。 使用字母卡,帶領學生書寫Qq、Rr、Ss,並提醒學生英文字母大小寫的差別。 《活動七》Bring Me to the Story 教師帶念"Have a nice day./You, too. ",鼓勵學生一起跟念。 教師說明"Have a nice day./You, too. "的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用出日常用語。 完成習作練習。 1. 認真參加課程活動。 2. 能聽、說課堂用語。 3. 教師領讀繪本,學生能用心聽講。 5. 用英語進行「我愛家人大聲 3. 熟悉數字歌歌曲。	1.學2.3.討4.或 5. 與 讀與 字 表	1. 節
第 14、 15 週	2	The Ants Go Marching	生活 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。數學 n-I-1理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ②1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ③1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ③1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ③2-II-2能唸出英語的語音。 ③2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	生活 A-I-2事物變化現象的觀察。 英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫音及其組合。 ③Ab-II-1子音、母音及其組合。 ③Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ⑥Ac-II-1簡易的教室	1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.,並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.,並便用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主母不容辨與: 以Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的	《活動一》Chant, Chant, I can Say the Chant Well 教師跟學生打招呼。 複習 Nn~Ss 大小寫字母。 學生唸 Tt、Uu、Vv 韻文。 學生冷組,輪流唸韻文。並輪流上台演出,培養同學上台台風。 使用字母卡,帶領學生書寫 Tt、Uu、Vv,並提醒學生英文字母大小寫的差別。 《活動二》We Are in the Shark 教師利用單字卡複習 Qq~Vv 代表字、字母以及發音。 請學生看 Story Time,以圖片引導學生進入故事情境。	觀能動能回 觀能動能韻 實際參 就應 察參 跟文 作爭與 念 評與 宣 音 實 實 音	教材電子書字母卡

	ı			m ir	1 1 22	b) たっつ 2 2 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	الله الله الله الله الله الله الله الله	1
			◎2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2能辨識课堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-1能正確地認讀與聽別五字母。 6-Ⅱ-3能正確地認讀與聽別五子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活 用語。 Ac-II-3第二學習階段 所學字詞。 B-II-1第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝 通。 ◎C-II-1國內(外)招 呼方式。	大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表 單字。 7. 能流暢朗讀字 母韻文。	教師引導"Let's play. / Hurry up. /Good job." 句型鼓勵學生發表。 教師說明 Let's play. / Hurry up. /Good job. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 《活動七》An Alphabet of Stories 教師以繪本"An Alphabet of Stories",快速帶同學一起複習 Aa~Vv。 請同學一起拿出手指來跟著書一起在空中書寫字母。	能找出隱藏單字圖	
第 16 17 18 19	4	Summer Time	生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ⑥1-II-7能聽懂簡易的教室用語。 ⑥1-II-9能聽懂簡易的對學的字詞。 ⑥1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ⑥1-II-10能聽懂簡易的到過的子。 2-II-1能說出26個字母。 ⑥2-II-2能唸出英語的語音。 ⑥2-II-3能說出課營的的時語。 ⑥2-II-3能說出課營的的時語。 ⑥2-II-6能以正確的發音及適切的語。 ⑥2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ⑥3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-3樂於回答教師或得學所提的問題。 6-II-3樂於回答教師或得的作業。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 英語 Aa-II-1字母名稱、Aa-II-2印刷體表小寫字母的於 II-1子母親及書、母子母問題書。 ②Ab-II-4所學的字論 音,令不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,	1. 能够的自由的 Table T	《活動一》Froggy's Lemonade Stand by Jonathan London ILT by Frank Remkiewicz 教師介紹 Johathan London 繪本 Froggy's Lemonade Stand 封面,提問 What do you see?/ Who is the author? 並鼓勵學生以 I see a/The author is 情 進行發表。教師揭示繪本內容,請同學想想 Froggy 真的最後會因為賣 lemonade而賺到錢嘛?還是不會? 《活動二》Picnic with Polar Bears 请學生翻開課本 Unit 4,請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。 《活動三》Hide and Seek LMs 带領學生跟唸單字。如:watch /w/。唸 /w/的同時,手指字首字母 w。 以同樣步驟介紹 Xx、Yy、Zz。 請學生找故事圖片中,隱藏的大小寫英文字母 Ww、Xx、Yy、Zz代表字。完成 Seek 活動。 《活動四》Chant,Chant,I can Say the Chant Well 學生分組,輪流唸 Ww、Xx、Yy、Zz 韻文。 使用字母卡,帶領學生書寫 Ww、Xx、Yy、Zz,並提醒學生英文字母大小寫的差別。	觀察參與 離就教 動能應 與則計論 能力 與自計論	情境電子書字母卡

			7-Ⅱ-1善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1能了解國內外基本的招呼方式。			《活動四》Party with Polar Bears 教師利用單字卡複習 Ww~Zz 代表字、 字母以及發音。 教師引導"Here you are./Thank you very much." 句型鼓勵學生發表。 教師說明 Have a nice day. / You, too. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情 況下適合使用此日常用語。 完成習作練習。		
第 20 週	1	總複習	英語 ⑤5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ⑥5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ⑥6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 ⑥6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ⑥6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ⑥6- II-4 認真完成教師交待的作業。	英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨 識及書 寫。Ab-I-1 所學的教室 用語。 Ac-II-2 簡易的生活用 語。 Ac-II-3 第一學習階 所 學 字 詞。	1. 能聽、說、 寫大小。 2. 能聽、說及 字母 Nn-Zz。 2. 能聽 Nn-Zz。 表單字。 3. 能聽日所生 1-4 的所 4. 能聽教生 1-4 的所 4. 能聽教生 5. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4		觀能動 活能動 觀能動	歌曲及韻文 代表 字卡 等話卡

彰化縣北斗國民小學 第一學期 二年級 課程名稱:學校活動與行政宣導

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	遵守行走安全	1	察覺步行的常見 危險行為(衝進 道路中、任意穿 越道路等),並檢 視自己的行為	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活 問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會 道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。	1. 探索並察覺自身生理限制對 交通行為的影響,以及步行時 容易 發生事故與危險的行 為。 2. 在發現及解決問題的歷程 中,知道遵循號誌、標誌、標 線,以 及運用行人設施安全 通行的方法。	問答實際操作	得及位整期 視外時實 期日
6~8 \ 12~15	户外教育	7	參與戶外教體與戶 與戶然 與戶 與	環 El 參與戶外學習與自然 體驗,覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 戶 El 善用教室外、戶外及 校外教學,認識生活環境(自 然或 人為)。	1. 參與戶外教學活動 2. 小組共同解決問題	實際操作團體合作	得及位整期 間田
16~19	運動會彩排	4	參與運動會彩 與與同學配 會 會 會 的 是 是 是 明 明 是 是 明 是 是 是 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思	戶 E2 豐富自身與環 境的 互動經驗,培養對生活環境 的覺知與敏感,體驗 與珍惜 環境的好。	1. 配合運動會進行各項活動	實際操作	得及位整期 視外時實 順單調日

彰化縣北斗國民小學 第二學期 二年級 課程名稱:學校活動與行政宣導

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	交通安全停看聽	1	知道安全步行的好方法(使用行人設施,以及「停、看、聽、想」 正確過馬路的方法)。	E-A2 具備探索問題的 思考能力,並透過體驗 與實踐處理日常生活 問題。 E-C1 具備個人生活 道德的知識與是非判 斷的能力,理解並遵守	1. 探索並察覺自身生理限制對 交通行為的影響,以及步行時 容易 發生事故與危險的行 為。 2. 在發現及解決問題的歷程 中,知道遵循號誌、標誌、標 線,以 及運用行人設施安全	問答實際操作	得及位整期 院部間施 野 市 職
9~12	母親節系列活動	4	具備探究家庭至 察庭至 所 察庭 所 等 庭 所 等 是 , 行 , 行 , 行 , 行 , 行 , 行 , 行 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	家 E4 覺察個人情緒 並適切表達,與家人及 同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成 員的關心與情感。	1. 家庭教育 2. 表達對家人的愛與關懷。	實際操作問答發表	得及位整期 院部間 時實 時

- ※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。
- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
 - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
 - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣北斗國小 111 學年度一至四年級 彈性學習課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

彰化縣北斗國小 111 學年度第一學期 校訂課程 【肢體律動與表演藝術】主軸課程規劃

課程目標	透過模仿學習與實作練習各項肢體動作,進而配合音樂的節奏成為一連串的舞蹈動作,認的練習與表演,讓學生感受並喜愛於音樂與舞蹈中放鬆及律動自己的肢體,進而能欣賞領藝術,並培養對舞蹈或運動的終身興趣。	_, _, _,	☑統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包容文化的多元性。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。 藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。	與背課景色之學景程及發呼校、願特展應	呼應「北斗藝揚好美力」之學校願景

□ 節數 21 21 21	肢體、認知暖身的重要性 【第2週】認識舞蹈、了解 肢體、認知暖身的重要性 【競2週】認識舞蹈、了解 肢體、認知暖身的重要性 肢體、認知暖身的重要性
肢體、認知暖身的重要性 【第2週】認識舞蹈、了解 肢體、認知暖身的重要性 【第3週】暖身運動、流動 【第3週】暖身運動、流動	肢體、認知暖身的重要性 【第2週】認識舞蹈、了解 肢體、認知暖身的重要性 【競2週】認識舞蹈、了解 肢體、認知暖身的重要性 肢體、認知暖身的重要性
跳)、律動練習(踏步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動 【第4週】暖身運動、流動練習(直立跳、開合跳、單腳跳)、律動練習(踏步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動 【第5週】暖身運動、流動練習(直立跳、開合跳、單腳跳)、律動練習(踏步加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動 【第6週】暖身運動、流動練習(直立跳、開合跳、單腳跳)、律動練習(踏步加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動 【第6週】暖身運動、流動練習(應步加手擺動)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動 【第6週】暖身運動、流動練習(声边跳、開合跳、單腳跳)、律動練習(踏步加手擺動)第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動 【第7週】暖身運動、流動練習(所是緩和運動 【第7週】暖身運動、流動線習(開合步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動 【第7週】暖身運動、流動線習路(開合步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動 【第7週】暖身運動、流重線習(膝腿跳、後彎跳)、領動練習路(開合步練習)、第一首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動	(地)、律動練習(蹲馬步加前 擴胸動作)、第一首舞碼教 學、拉筋伸展緩和運動 【第4週】暖身運動、流動 練習(手撐地彈腿跳、下犬是 爬地)、律動練習(蹲馬步加前 擴胸動作)、第一首舞碼教 學、拉筋伸展緩和運動 【第5週】暖身運動、流動 練習(手撐地彈腿跳、下犬是 爬地)、律動練習(前擴胸動作 配合手開合)、第一首舞碼教 學、拉筋伸展緩和運動 【第6週】暖身運動、流動 練習(手撐地彈腿跳、下犬是 爬地)、律動練習(前擴胸動作 配合手開合)、第一首舞碼教 學、拉筋伸展緩和運動 【第6週】暖身運動、流動 練習(手撐地彈腿跳、下犬是 爬地)、律動練習(前擴胸動作 配合手開合)、第一首舞碼教 學、拉筋伸展緩和運動 【第6週】暖身運動、組合 式流動練習、將前四個方位 和運動 【第6週】暖身運動、組合 式流動練習、將前四個方位 加入不同的 POSE 動作 展緩 和運動 【第6週】暖身運動、組合 式流動練習、將前四個方位 加人不同的 POSE 動作 展緩 和運動 【第7週】暖身運動、組合 式流動練習、將前四個方位 加人不同的律動動作、第 一首舞碼教學、拉筋伸展緩 和運動 【第7週】暖身運動、組合 式流動練習、將前四個方位 加人不同的律動動作、第 一首舞碼教學、拉筋伸展緩 和運動 【第7週】暖身運動、組 一首舞碼教學、拉筋伸展緩 和運動 【第7週】暖身運動、組 一首舞碼教學、拉筋伸展緩 和運動 【第7週】暖身運動、組 一首舞碼教學、拉筋伸展緩 和運動

【第8週】暖身運動、流動 練習加手部(直立跳、開合 跳、單腳跳)、律動練習踏(併 步練習)、第一首舞碼教學、 拉筋伸展緩和運動

【第9週】暖身運動、流動 練習加手部(直立跳、開合 跳、單腳跳)、律動練習踏(併 步練習加手擺動)、第一首舞 碼教學、拉筋伸展緩和運動 【第10週】暖身運動、流動 練習加手部(直立跳、開合 跳、單腳跳)、律動練習踏(併 步練習加手擺動)、第一首舞

【第11 週】暖身運動、流動 練習加手部(側旁跳、開合 跳、單腳跳)、律動練習踏(點 步練習)、第一首舞碼教學、 拉筋伸展緩和運動

碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第12週】暖身運動、流動 練習加手部(側旁跳、開合 跳、單腳跳)、律動練習踏(點 步練習)、第一首舞碼教學、 拉筋伸展緩和運動

【第 13 週】暖身運動、流動 練習加手部(側旁跳、開合 跳、單腳跳)、律動練習踏(點 步練習加手擺動)、第一首舞 碼教學、拉筋伸展緩和運動 【第 14 週】暖身運動、流動 練習加手部(側旁跳、開合

動練習踏(開合步練習)、第一 首舞碼教學、拉筋伸展緩和 運動

【第9调】暖身運動、流動 練習加手部(膝腿跳、後彎 跳)、律動練習踏(開合步練習 加手擺動)、第一首舞碼教 學、拉筋伸展緩和運動

【第10週】暖身運動、流動 練習加手部(膝腿跳、後彎 跳)、律動練習踏(開合步練習 動 加手擺動)、第一首舞碼教 學、拉筋伸展緩和運動

【第11週】暖身運動、流動 練習加手部(膝腿跳、後彎 跳)、律動練習踏(前抬膝練 習)、第一首舞碼教學、拉筋 伸展緩和運動

【第 12 调】暖身運動、流動 練習加手部(膝腿跳、後彎 跳)、律動練習踏(前抬膝練 習)、第一首舞碼教學、拉筋 伸展緩和運動

【第13週】暖身運動、流動 練習加手部(膝腿跳、後彎 加手擺動)、第一首舞碼教 學、拉筋伸展緩和運動

【第 14 週】暖身運動、流動 練習加手部(膝腿跳、後彎 跳)、律動練習踏(前抬膝練習 | 加手擺動)、第一首舞碼教 加手擺動)、第一首舞碼教

【第8週】暖身運動、流動 練習(手撐地彈腿跳、下犬是 爬地)、律動練習踏(蹲馬步加 後縮胸動作)、第一首舞碼教 學、拉筋伸展緩和運動

【第9週】暖身運動、流動 練習(手撐地彈腿跳、下犬是 爬地)、律動練習踏(後縮胸動 作配合手上下擺動)、第一首 舞碼教學、拉筋伸展緩和運

【第10週】暖身運動、流動 練習(手撐地彈腿跳、下犬是 爬地)、律動練習踏(後縮胸動 作配合手上下擺動)、第一首 舞碼教學、拉筋伸展緩和運

【第11週】暖身運動、流動 練習(手撐地彈腿跳、下犬是 爬地)、律動練習踏(蹲馬步加 **肩膀右左推動**)、第一首舞碼 教學、拉筋伸展緩和運動

【第12週】暖身運動、流動 練習(手撐地彈腿跳、下犬是 爬地)、律動練習踏(蹲馬步加 跳)、律動練習踏(前抬膝練習 局膀右左推動)、第一首舞碼 教學、拉筋伸展緩和運動

> 【第13週】暖身運動、流動 練習(手撐地彈腿跳、下犬是 爬地)、律動練習踏(肩膀推動 學、拉筋伸展緩和運動

加入不同的律動動作、第一 首舞碼教學、拉筋伸展緩和 運動

【第9调】暖身運動、組合 式流動練習、將後四個方位 加入不同的 POSE 動作、第 一首舞碼教學、拉筋伸展緩 和運動

【第10週】暖身運動、組合 式流動練習、將後四個方位 加入不同的 POSE 動作、第 一首舞碼教學、拉筋伸展緩 和運動

【第11週】暖身運動、組合 式流動練習、將後四個方位 加入不同的律動動作、第一 首舞碼教學、拉筋伸展緩和 運動

【第12调】暖身運動、組合 式流動練習、將後四個方位 加入不同的律動動作、第一 首舞碼教學、拉筋伸展緩和 運動

【第13週】暖身運動、組合 式流動練習、將八個方位加 入位移、第一首舞碼教學、 拉筋伸展緩和運動

【第14週】暖身運動、組合 式流動練習、將八個方位加 入位移、第一首舞碼教學、 拉筋伸展緩和運動

【第15週】暖身運動、組合

跳、單腳跳)、律動練習踏(點 步練習加手擺動)、第一首舞 碼教學、拉筋伸展緩和運動 【第15调】暖身運動、流動 練習加手部(側旁跳、開合 跳、單腳跳)、律動練習(將 二到七週的律動作串連)、第 一首舞碼教學、拉筋伸展緩 和運動

【第16週】暖身運動、流動 練習加手部(側旁跳、開合 跳、單腳跳)、律動練習(將 二到七週的律動作串連)、第 一首舞碼教學、拉筋伸展緩 和運動

【第17调】暖身運動、、律 動練習(將二到七週的律動作 串連)、分組練習第一首考試 舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第18週】暖身運動、、律 動練習(將二到七週的律動作 串連)、分組練習第一首考試 舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第19週】暖身運動、驗收 第一首考試舞碼、拉筋伸展 緩和運動。成果展現與測驗 【第20调】暖身運動、驗收

第一首考試舞碼、拉筋伸展 緩和運動。成果展現與測驗

【第21週】暖身運動、驗收 第一首考試舞碼、拉筋伸展 緩和運動。成果展現與測驗

學、拉筋伸展緩和運動

【第15调】暖身運動、流動 練習加手部(膝腿跳、後彎 跳)、律動練習(將二到七週 的律動作串連)、第一首舞碼 教學、拉筋伸展緩和運動

【第16週】暖身運動、流動 練習加手部(膝腿跳、後彎 跳)、律動練習(將二到七週 的律動作串連)、第一首舞碼 教學、拉筋伸展緩和運動

【第17週】暖身運動、、律 動練習(將二到七週的律動作 串連)、分組練習第一首考試 ┃ 週的律動作串連)、第一首舞 舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第18週】暖身運動、、律 動練習(將二到七週的律動作 串連)、分組練習第一首考試 ┃串連)、分組練習第一首考試 舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第19週】暖身運動、驗收 第一首考試舞碼、拉筋伸展 緩和運動。成果展現與測驗 【第20週】暖身運動、驗收

第一首考試舞碼、拉筋伸展 緩和運動。成果展現與測驗 【第21週】暖身運動、驗收

第一首考試舞碼、拉筋伸展 緩和運動。成果展現與測驗

【第14週】暖身運動、流動 練習(手撐地彈腿跳、下犬是 爬地)、律動練習踏(肩膀推動 加手擺動)、第一首舞碼教 學、拉筋伸展緩和運動

【第 15 週】暖身運動、流動 練習(手撐地彈腿跳、下犬是 爬地)、律動練習(將二到七 週的律動作串連)、第一首舞 碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第16週】暖身運動、流動 練習(手撐地彈腿跳、下犬是 爬地)、律動練習(將二到七 碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第17调】暖身運動、、律 動練習(將二到七週的律動作 舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第18週】暖身運動、、律 動練習(將二到七週的律動作 串連)、分組練習第一首考試 舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第19週】暖身運動、驗收 第一首考試舞碼、拉筋伸展 緩和運動。成果展現與測驗

【第20调】暖身運動、驗收 第一首考試舞碼、拉筋伸展 緩和運動。成果展現與測驗

【第21週】暖身運動、驗收 第一首考試舞碼、拉筋伸展 緩和運動。成果展現與測驗

式流動練習、將八個方位加 入高低變化、第一首舞碼教 學、拉筋伸展緩和運動

【第16调】暖身運動、組合 式流動練習、將八個方位加 入高低變化、第一首舞碼教 學、拉筋伸展緩和運動

【第17週】暖身運動、將八 個方位加入位移及高低不 同、分組練習第一首考試舞 碼、拉筋伸展緩和運動

【第18週】暖身運動、將八 個方位加入位移及高低不 同、分組練習第一首考試舞 碼、拉筋伸展緩和運動

【第19週】暖身運動、驗收 第一首考試舞碼、拉筋伸展 緩和運動。成果展現與測驗

【第20调】暖身運動、驗收 第一首考試舞碼、拉筋伸展 緩和運動。成果展現與測驗 【第21 週】暖身運動、驗收

第一首考試舞碼、拉筋伸展 緩和運動。成果展現與測驗

		健體	健體	健體	健體
		1c-I-1 認識身體活動的基本	1c-I-1 認識身體活動的基本	1c-II-2認識身體活動的傷害	1c-II-2 認識身體活動的傷害
		動作	動作	和防護概念	和防護概念
		生活	生活	1d-II-2描述自己或他人動作	1d-II-2描述自己或他人動作
		5-I-3 理解與欣賞美的多元形	5-I-3 理解與欣賞美的多元形	技能的正確性	技能的正確性
	認知	式與異同。	式與異同。	藝術	藝術
				1-II-4 能感知、探索與表現表	1-II-4 能感知、探索與表現表
				演藝術的元素和形式	演藝術的元素和形式
				2-II-6	2-II-6
				能認識國內不同型態的表演	能認識國內不同型態的表演
				藝術。	藝術。
		健體	健體	健體	健體
		3c-I-1 表現基本動作與模仿	3c-I-1 表現基本動作與模仿	3b-II-1 透過模仿學習,表現	3b-II-1 透過模仿學習,表現
		的能力	的能力	基本的自我調適技能	基本的自我調適技能
學		3d-I-1 應用基本動作常識,	3d-I-1 應用基本動作常識,	3c-II-1 表現聯合性動作技能	3c-II-1 表現聯合性動作技能
泅 首 ·		處理練習或遊戲問題	處理練習或遊戲問題	3d-II-1 運用動作技能的練習	3d-II-1 運用動作技能的練習
表	技能	生活	生活	策略	策略
現	424/42	6-I-3 覺察生活中的規範與禮	6-I-3 覺察生活中的規範與禮	藝術	藝術
		儀,探究其意義,並願意遵	儀,探究其意義,並願意遵	3-II-1 能樂於參與各類藝術活	3-II-1 能樂於參與各類藝術活
		守	寸	動,探索自己的藝術興趣與	動,探索自己的藝術興趣與
				能力,並展現欣賞禮儀	能力,並展現欣賞禮儀
				3-II-5 能透過藝術表現形式,	3-II-5 能透過藝術表現形式,
		77 -1 5. [Bi th	/ tab. 原排	認識與探索群己關係及互動	認識與探索群己關係及互動
		健體	健體	健體	健體
		2c-I-1 表現尊重的團體互動 行為	2c-I-1 表現尊重的團體互動 行為	2c-II-2表現增進團隊合作、	2c-II-2表現增進團隊合作、
		2c-I-2 表現認真參與的學習	2c-I-2 表現認真參與的學習	友善的互動行為 2d-II-1 描述參與身體活動的	友善的互動行為 2d-II-1 描述參與身體活動的
	情意	能度 態度	能度 態度	区	Zu-II-I 抽処参與身痘心動的
	月思	忠及 2d-I-1 專注觀賞他人的動作	恕及 2d-I-1 專注觀賞他人的動作	- - 製作 - 藝術	製製が(((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((<l></l>
		表現 表現	表現	警 們 2-II-3 能表達參與表演藝術活	警 們 2-II-3 能表達參與表演藝術活
		衣 ^児 生活	生活	2-11-3	1-11-3
		3-I-1 願意參與各種學習活			到1170以7174人人人人人之生 月 心人
		J-1-1	J-I-I		

		動,表現好奇與求知探究之	動,表現好奇與求知探究之		
		心	心		
	方法	1.講述法	1.講述法	1.講述法	1.講述法
	與	2.仿做法	2.仿做法	2.仿做法	2.仿做法
	策略	3.討論法	3.討論法	3.討論法	3.討論法
	水岬				
		1.專心聆聽老師的敘述,了解	1.專心聆聽老師的敘述,了	1.專心聆聽老師的敘述,了	1.專心聆聽老師的敘述,了
		所陳述的內容,並能提出	解所陳述的內容,並能提	解所陳述的內容,並能提	解所陳述的內容,並能提
教		有疑問的地方或自己的想	出有疑問的地方或自己的	出有疑問的地方或自己的	出有疑問的地方或自己的
學		法。	想法。	想法。	想法。
活	學生	2.專心觀看老師的示範,並能	2. 專心觀看老師的示範,並	2. 專心觀看老師的示範,並	2. 專心觀看老師的示範,並
動	表現	模仿其動作,有學習困難	能模仿其動作,有學習困	能模仿其動作,有學習困	能模仿其動作,有學習困
	任務	時能提出需要老師指導的	難時能提出需要老師指導	難時能提出需要老師指導	難時能提出需要老師指導
	11.477	地方。	的地方。	的地方。	的地方。
		3.針對老師提出的問題,與小	3.針對老師提出的問題,與	3.針對老師提出的問題,與	3.針對老師提出的問題,與
		組成員或全班同學進行討	小組成員或全班同學進行	小組成員或全班同學進行	小組成員或全班同學進行
		論,並能發表討論的結	討論,並能發表討論的結	討論,並能發表討論的結	討論,並能發表討論的結
		果。	果。	果。	果。
		觀察評量	觀察評量	觀察評量	觀察評量
学 业 恒	量方式	態度評量	態度評量	態度評量	態度評量
里 十百 	シリエ(實作評量	實作評量	實作評量	實作評量
		發表評量	發表評量	發表評量	發表評量
實施	近進度	第一週至第二十一週	第一週至第二十一週	第一週至第二十一週	第一週至第二十一週
(並	週次)				

彰化縣北斗國小 111 學年度第二學期 校訂課程 【肢體律動與表演藝術】主軸課程規劃

課程	2目標	透過模仿學習與實作練習各項的練習與表演,讓學生感受並 演藝術,並培養對舞蹈或運動的	図統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程			
< 軸入	大大大大学 大大大学 大大学 大大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和阿運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動作,促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體別生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物質察美的元素,逐漸發展美的敏生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能意共同完成工作任務,展現尊重藝-E-A1 參與藝術活動,探索經藝-E-B3 善用多元感官,察覺愿藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理	與背課景色之學景程及發呼校、願特展應	呼應「北斗藝揚好美力」之學校願景		
時	年級	_	1	Ξ		四
間	節數	20	20	20		20
	習内容) 基重點	【第1週】暖身運動、流動練習(側旁跳、併腳側旁跳)、 律動練習(跨半蹲練習)、第二	【第1週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)、 律動練習(膝後勾練習)、第二	【第1週】暖身運動、流 練習(彎膝90度撐地爬前 爬)、律動練習(前後左右服	〕跟 式流	第1週】暖身運動、組合 流動練習、複習一年級所 的舞步分組給一首音樂讓

首舞碼教學、拉筋伸展緩和 運動

【第2週】暖身運動、流動練習(側旁跳、併腳側旁跳)、 律動練習(跨半蹲練習)、第二 首舞碼教學、拉筋伸展緩和 運動

【第3週】暖身運動、流動練習(側旁跳、併腳側旁跳)、律動練習(跨半蹲練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第4週】暖身運動、流動練習(側旁跳、併腳側旁跳)、 律動練習(跨半蹲練習)、第二 首舞碼教學、拉筋伸展緩和 運動

【第5週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳)、律動練習(跨半蹲練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第6週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳)、律動練習(跨半蹲練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第7週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(跨半蹲練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩

首舞碼教學、拉筋伸展緩和 運動

【第2週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)、律動練習(膝後勾練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第3週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)、 律動練習(膝後勾練習雙手插腰搭配胸口律動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第4週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)、 律動練習(膝後勾練習雙手插腰搭配胸口律動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第5週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)、 律動練習(滑步練習)、第二首 舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第6週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)、律動練習(滑步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第7週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)律動練習(滑步練習加收手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

繞圈)、第二首舞碼教學、拉 筋伸展緩和運動

【第2週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(前後左右胸口繞圈)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第3週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(前後左右胸口繞圈加手繞圈)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第4週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(前後左右胸口繞圈加手繞圈)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第5週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部左右推動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第6週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部左右推動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第7週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部左右推動加手左右切齊)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

學生創造四個舞步編排成一 首舞碼、拉筋伸展緩和運動 【第2调】暖身運動、組合 式流動練習、複習一年級所 教的舞步分組給一首音樂讓 學生創造四個舞步編排成一 首舞碼、拉筋伸展緩和運動 【第3週】暖身運動、組合 式流動練習、複習一年級所 教的舞步分組給一首音樂讓 學生創造四個舞步編排成一 首舞碼、拉筋伸展緩和運動 【第4週】暖身運動、組合 式流動練習、複習一年級所 教的舞步分組給一首音樂讓 學生創造四個舞步編排成一 首舞碼、拉筋伸展緩和運動 【第5週】暖身運動、組合 式流動練習、複習二年級所 教的舞步分組給一首音樂讓 學生創造四個舞步編排成一 首舞碼、拉筋伸展緩和運動 【第6週】暖身運動、組合 式流動練習、複習二年級所 教的舞步分組給一首音樂讓 學生創造四個舞步編排成一 首舞碼、拉筋伸展緩和運動 【第7週】暖身運動、組合 式流動練習、複習二年級所 教的舞步分組給一首音樂讓 學生創造四個舞步編排成一

首舞碼、拉筋伸展緩和運動

和運動

【第8週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(跨半蹲練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第9週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(弓箭步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 10 週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(弓箭步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 11 週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(弓箭步練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 12 週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(弓箭步練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 13 週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練

【第8週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)律動練習(滑步練習加收手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第9週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)律動練習(前點步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第10週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)律動練習(前點步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 11 週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)律動練習(前點步練習加轉圈雙手至插腰的位置)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 12 週】暖身運動、流動練習(青蛙跳、青蛙抬腿跳)律動練習(前點步練習加轉圈雙手至插腰的位置)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 13 週】暖身運動、流動練習 (青蛙跳、青蛙抬腿跳) 律動練習(後點步練習)、第二 首舞碼教學、拉筋伸展緩和 運動

【第 14 週】暖身運動、流動練習 (青蛙跳、青蛙抬腿跳)

【第8週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部左右推動加手左右切齊)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第9週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部前後推動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第10週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部前後推動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第11週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部前後推動加胸口擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 12 週】暖身運動、流動練習(彎膝 9 0 度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部前後推動加胸口擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第13週】暖身運動、流動練習(彎膝90度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部、胸口前後推動加手左右切齊)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 14 週】暖身運動、流動 │ 式流動練習、複習四年級所

【第8週】暖身運動、組合 式流動練習、複習二年級所 教的舞步分組給一首音樂讓 學生創造四個舞步編排成一 首舞碼、拉筋伸展緩和運動 【第9週】暖身運動、組合 式流動練習、複習三年級所 教的舞步分組給一首音樂讓 學生創造四個舞步編排成一 首舞碼、拉筋伸展緩和運動 【第10週】暖身運動、組合 式流動練習、複習三年級所 教的舞步分組給一首音樂讓 學生創造四個舞步編排成一 首舞碼、拉筋伸展緩和運動 【第11週】暖身運動、組合 式流動練習、複習三年級所 教的舞步分組給一首音樂讓 學生創造四個舞步編排成一 首舞碼、拉筋伸展緩和運動 【第12週】暖身運動、組合 式流動練習、複習三年級所 教的舞步分組給一首音樂讓 學生創造四個舞步編排成一 首舞碼、拉筋伸展緩和運動 【第13週】暖身運動、組合 式流動練習、複習四年級所 教的舞步分組給一首音樂讓 學生創造四個舞步編排成一 首舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第14週】暖身運動、組合

習(V 字步練習)、第二首舞碼 教學、拉筋伸展緩和運動

【第 14 週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(V 字步練習)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第15週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(V字步練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 16 週】暖身運動、流動練習加手(側旁跳、併腳側旁跳、前後交換側旁跳)律動練習(V 字步練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 17 週】暖身運動、、律動練習(將十一周到十八週的律動作串連)、分組練習練習第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 18 週】暖身運動、、律動練習(將十一周到十八週的律動作串連)、分組練習練習第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 19 週】暖身運動、驗收 第二首考試舞碼、拉筋伸展 緩和運動。成果展現與測驗 律動練習(後點步練習)、第二 首舞碼教學、拉筋伸展緩和 運動

【第 15 週】暖身運動、流動練習 (青蛙跳、青蛙抬腿跳) 律動練習(後點步練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 16 週】暖身運動、流動練習 (青蛙跳、青蛙抬腿跳) 律動練習(後點步練習加手擺動)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 17 週】暖身運動、、律動練習(將十一周到十八週的律動作串連)、分組練習練習第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 18 週】暖身運動、、律動練習(將十一周到十八週的律動作串連)、分組練習練習第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 19 週】暖身運動、驗收第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗【第 20 週】暖身運動、驗收第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗

練習(彎膝90度撐地爬前跟 爬)、律動練習(臀部、胸口前 後推動加手左右切齊)、第二 首舞碼教學、拉筋伸展緩和 運動

【第 15 週】暖身運動、流動練習(彎膝 9 0 度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部、胸口前後推動加腳踏併)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 16 週】暖身運動、流動練習(彎膝 9 0 度撐地爬前跟爬)、律動練習(臀部、胸口前後推動加腳踏併)、第二首舞碼教學、拉筋伸展緩和運動

【第 17 週】暖身運動、、律動練習(將十一周到十八週的律動作串連)、分組練習練習第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 18 週】暖身運動、、律動練習(將十一周到十八週的律動作串連)、分組練習練習第二首考試舞碼、拉筋伸展緩和運動

【第 19 週】暖身運動、驗收 第二首考試舞碼、拉筋伸展 緩和運動。成果展現與測驗 【第 20 週】暖身運動、驗收

第二首考試舞碼、拉筋伸展 緩和運動。成果展現與測驗

教的舞步分組給一首音樂讓 學牛創造四個舞步編排成一 首舞碼、拉筋伸展緩和運動 【第15调】暖身運動、組合 式流動練習、複習四年級所 教的舞步分組給一首音樂讓 學生創造四個舞步編排成一 首舞碼、拉筋伸展緩和運動 【第16週】暖身運動、組合 式流動練習、複習四年級所 教的舞步分組給一首音樂讓 學生創造四個舞步編排成一 首舞碼、拉筋伸展緩和運動 【第17週】暖身運動、驗收 第自編考試舞碼、拉筋伸展 緩和運動。成果展現與測驗 【第18週】暖身運動、驗收 第自編考試舞碼、拉筋伸展 緩和運動。成果展現與測驗 【第19週】暖身運動、驗收 第自編考試舞碼、拉筋伸展 緩和運動。成果展現與測驗

【第20週】課程回顧與心得

分享

		【第 20 週】暖身運動、驗收 第二首考試舞碼、拉筋伸展			
		緩和運動。成果展現與測驗			
		健體	健體	健體	健體
		1c-I-1 認識身體活動的基本	1c-I-1 認識身體活動的基本	1c-II-2 認識身體活動的傷害	1c-II-2 認識身體活動的傷害
		動作	動作	和防護概念	和防護概念
		生活	生活	1d-II-2描述自己或他人動作	1d-II-2描述自己或他人動作
		5-I-3 理解與欣賞美的多元形	5-I-3 理解與欣賞美的多元形	技能的正確性	技能的正確性
	認知	式與異同。	式與異同。	藝術	藝術
				1-II-4 能感知、探索與表現表	1-II-4 能感知、探索與表現表
				演藝術的元素和形式	演藝術的元素和形式
				2-II-6	2-II-6
				能認識國內不同型態的表演	能認識國內不同型態的表演
				藝術。	藝術。
		健體	健體	健體	健體
學		3c-I-1 表現基本動作與模仿	3c-I-1 表現基本動作與模仿	3b-II-1 透過模仿學習,表現	3b-II-1 透過模仿學習,表現
字習		的能力	的能力	基本的自我調適技能	基本的自我調適技能
表		3d-I-1 應用基本動作常識,	3d-I-1 應用基本動作常識,	3c-II-1 表現聯合性動作技能	3c-II-1 表現聯合性動作技能
現		處理練習或遊戲問題	處理練習或遊戲問題	3d-II-1 運用動作技能的練習	3d-II-1 運用動作技能的練習
光	技能	生活	生活	策略	策略
	1人月已	6-I-3 覺察生活中的規範與禮	6-I-3 覺察生活中的規範與禮	藝術	藝術
		儀,探究其意義,並願意遵	儀,探究其意義,並願意遵		3-II-1 能樂於參與各類藝術活
		守	守	動,探索自己的藝術興趣與	動,探索自己的藝術興趣與
				能力,並展現欣賞禮儀	能力,並展現欣賞禮儀
				3-II-5 能透過藝術表現形式,	3-II-5 能透過藝術表現形式,
				認識與探索群己關係及互動	認識與探索群己關係及互動
		健體	健體	健體	健體
		2c-I-1 表現尊重的團體互動	2c-I-1 表現尊重的團體互動	2c-II-2表現增進團隊合作、	2c-II-2表現增進團隊合作、
	情意	行為	行為	友善的互動行為	友善的互動行為
	月心	2c-I-2 表現認真參與的學習	2c-I-2 表現認真參與的學習	2d-II-1 描述參與身體活動的	2d-II-1 描述參與身體活動的
		態度	態度	感覺	感覺
		2d-I-1 專注觀賞他人的動作	2d-I-1 專注觀賞他人的動作	藝術	藝術

		表現 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心	表現 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心	2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感	2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感
	方法 與 策略	1.講述法 2.仿做法 3.討論法	1.講述法 2.仿做法 3.討論法	1.講述法 2.仿做法 3.討論法	1.講述法 2.仿做法 3.討論法
教學活動	學生 表現 任務	1.專心聆聽老師的敘述,了解 所陳述的內容,並能提出 有疑問的地方或自己的想 法。 2.專心觀看老師的示範,並能 模仿其動作,有學習困難 時能提出需要老師指導的 地方。 3.針對老師提出的問題,與小 組成員或全班同學進行討 論,並能發表討論的結 果。	1.專心聆聽老師的敘述,了解所陳述的內容,並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2.專心觀看老師的示範,並能模仿其動作,有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3.針對老師提出的問題,與小組成員或全班同學進行討論,並能發表討論的結果。	1.專心聆聽老師的敘述,了解所陳述的內容,並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 專心觀看老師的示範,並能模仿其動作,有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3.針對老師提出的問題,與小組成員或全班同學進行討論,並能發表討論的結果。	1.專心聆聽老師的敘述,了解所陳述的內容,並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2.專心觀看老師的示範,並能模仿其動作,有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3.針對老師提出的問題,與小組成員或全班同學進行討論,並能發表討論的結果。
評量方式		觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量
實施	遊進度	第一週至第二十週	第一週至第二十週	第一週至第二十週	第一週至第二十週