

彰化縣北斗鎮北斗國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。以 SWOTA 面向盤點分析學校現況與背景：依地理環境、學校規模、硬體設備、行政管理、教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析：

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 附近各類藝文社教機構林立，文教資源豐盛。 2. 交通便捷。 3. 生活機能健全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活型態新舊交替難統整。 2. 無特殊自然景觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 附近有明道大學。 2. 主要道路運輸功能良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 噪音大。 2. 位於舊社區內，發展受限 3. 上下學交通擁擠，車流量大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強校園美綠化工作。 2. 尋求鄰近高等學校的支援。 3. 規畫良善之上下學交通管制與疏導措施。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級數適中，便於行政及教學活動之實施。 2. 教師人力充沛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專科教室不足，不利學習。 2. 經費捉襟見肘。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校活動空間適中。 2. 推展學校本位課程，發揮學校特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區內學生數有限，約有三分之一的學生為寄居移入。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 改善校園現有之缺失，積極向外爭取經費及資源。 2. 積極推動多元教學活動，吸引學生就讀。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 空間設備尚可，整體規劃妥善。 2. 圖書室、電腦教室、視聽教室等教學設備齊全。 3. 班班教室有電腦、投影機，部分班級已建置完成為智慧教室。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設備漸趨老舊，經費不足以支應更新。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會支持，願意挹注教育經費。 2. 適逢教育改革時機，創新教育計畫眾多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 假日管理不易。 2. 政府經費短絀，汰舊換新時機不易掌握。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強學生生活教育，珍惜有限資源。 2. 各項經費妥善規劃運用，發揮最大效益。 3. 主動爭取各類教育與充實設備計畫。 4. 規畫資源善用之措施。

行政管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各處室分層負責，各司其職，團隊精神、服務態度良好，具熱忱，盡力提供最佳教學支援服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 職務調整率低，工作內容雖熟悉上手，但活動推展較無創新變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政數位化、整合化，降低例行工作之業務量。 2. 善用義工及其他資源完成工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師兼任行政工作意願不高。 2. 各項工作報告、訪視評鑑繁雜。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 貫徹行政支援教學的理念。 2. 加強各處室間橫向聯繫。 3. 行政數位化，建立完整計畫檔案，以利職務調整時工作交接。
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學經驗豐富，絕大多數教學積極認真。 2. 人才濟濟，各項表現傑出。 3. 組織氣氛佳，向心力高，願意為校付出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分成員被動消極，排斥教育改革。 2. 新進成員經驗、成熟度有待提昇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資深教師經驗傳承。 2. 鼓勵教師參與進修專業進修研習。 3. 對於有興趣之主題能自主各類成長團體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師流動低，團體結構穩定性高。 2. 部分成員成長動力不足。 3. 家長對學生期許高，教師壓力大 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以「教師教學團隊」方式鼓勵教師專業成長。 2. 強化親師溝通與合作，化阻力為助力，共同見證孩子的成長。
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 天真活潑，有禮貌，多才多藝。 2. 學習能力強。 3. 學生平均素質高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 父母保護周全，依賴性大，缺乏創造力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 信任教師教學。 2. 大部份學生學習意願高，可塑性高。 3. 學習管道多元豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因社會漸多元複雜，家庭問題漸增，造成學習困擾。 2. 學習成就落差大，少數學生缺乏學習動機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開展以多元智慧為主之多元學習和評量，肯定孩子在各方面的表現。 2. 弭平學習落差，照顧弱勢族群。 3. 提升教師之輔導專業知能，規畫多元化全人教育方針。
家長條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區不大，家長聯繫密切。 2. 社經地位高。 3. 參與學校教育意願高。 4. 家長義工眾多，熱心為師生服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長教育理念差異懸殊。 2. 部分家長過度自信，缺乏正確教養觀念，對教學及校務過度介入，形成困擾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦親師座談會增進溝通。 2. 開放參與校務管道。 3. 提供親職教育機會。 4. 鼓勵成立班親會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數家長散佈不實傳言，影響學校聲譽。 2. 多為雙薪家庭，學生放學後之安排，需頗費心。 3. 弱勢家庭及新移民家庭比例漸增。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極辦理親職教育活動，增進家長教養知能。 2. 教師利用聯絡簿等多重管道，經常與家長溝通。 3. 運用社會支援輔導系統，共同協助弱勢家庭、新移民子女、單親及隔代教養兒童。

<p style="text-align: center;">社 區 文 化 環 境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人力資源豐富，參與校務意願高 2. 各社團積極辦理活動，提供師生參與。 3. 近行政中心，資源充足。 4. 社區仕紳關心學生，提供獎助學金。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區總體營造推動不易。 2. 資源未有完善組織及規劃，形成一系統資源。 3. 無特殊之自然景觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合人力系統規劃，可加強社區、學校互動。 2. 加強親師合作，建立社區與學校總體營造。 3. 協助學校辦理活動意願高，學校應主動接洽。 4. 社區文教、成長團體紛紛成立。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舊社區文化刺激較少，社區互動不夠積極，與學校易區隔，無法相互成長。 2. 未建立完整地方資料庫，無法有效結合在教學上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校與社區合辦並互相參與所舉辦之活動，以建立良性互動模式。 2. 落實學校家長會及班級親師會之運作，扮演學校與社區之溝通橋樑。 3. 辦理各類社區成長團體。 4. 善用社區人脈及網路做好行銷。 5. 善用機關團體補助之資源，改善學校軟硬體設備。 6. 建立地方人士及社團等專業人員專長資料庫，爭取地方熱心人士支援。
--	--	---	---	---	---

課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 互動良好 • 社區： 社區資源豐富 志工熱心服務 • 校友、家長 會長支持校務 經費資助 • 社團： 同濟會 青商會 獅子會 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化： 南彰開發中心 早期水陸運集 散地 • 宗教： 奠安宮 華嚴寺 北斗天主堂 長老教會 • 食衣住行： 肉圓 老街 牛墟 • 文教： 鎮立圖書館 近北斗家商 近明道大學 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形： 東螺溪 彰化平原 • 地理區位： 台一線縱貫 南彰平原與雲 嘉平原交通必 經地 • 動植物： 香菜 水稻 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 非山非市 • 水利： 移民三圳制水 門 河濱公園 • 歷史遺跡： 郡守官舍 保甲事務所 北斗神社 奠安宮 遠東戲院 	<ul style="list-style-type: none"> • 一級產業： 稻作農業 • 二級產業： 北斗工業區 • 三級產業： 金融機構林立 • 文創產業： 愛玩色創意館 觀光工廠 織夢樂園織帶 禮品觀光工廠 冰粽發明館

1. 人：教師專長、家長資源、民間社團資源、著名的歷史人物，住在社區中的文學家、藝術家、工藝師或特殊專長人物等。
2. 文：有特色的生活文化、風俗習慣、節日慶典、歷史故事、民間傳說或文化活動等。
3. 地：地理環境、氣候條件或動、植物生態等。
4. 景：具特色的自然景觀或人文古蹟、歷史建築等。
5. 產：農、林、漁、牧、工、商等產品或產業活動。