彰化縣縣立大村國民小學 111 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明



本校各類彈性學習課程之規劃,以「4C世界公民」校本願景為藍圖,期望大村學子從家庭、學校、社區出發,成為一位具有鄉土情(DaCun)、創造力(Creative)、整合力(Combination)、國際心(Culture)的4C世界公民!大村4C世界公民之建構,以十二年國教核心素養三面九項為基底,將「自主行動」深化「學習力」、「溝通力」,「溝通互動」培養「創造力」與「尊重力」,「社會參與」強化「整合力」與「溝通力」,型塑出一位「五力全開」的世界公民。

我們除了積極拓展孩子學習視野與開闊的胸襟,並發展以在地產物—葡萄為主題的「紫鑽大村耀國際」學校本位課程,透過孩子們的畫筆與票選,我們擁有了大村吉祥物—葡萄娃娃~期望大村孩子們能從在地出發,邁向國際!

本校 2 全面實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

	年級	_		=		三		四	
類別	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數							
+6	紫鑽大村耀國際	6	6	6	6	6	6	6	6
統整性 主題/	Love can change the world	32	30	32	30	49	46	49	46
專題/	紫鑽娃娃看世界	21	20	21	20	21	20	21	20
議題探究	創意積木「村」遊記	4	4	4	4	4	4	4	4
17670	「村」墨小學堂					4	4	4	4
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	3	5_	六		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	
紫鑽大村耀國際	6	6	6	6	
Love can change the world	91	86	91	76	
紫鑚娃娃看世界					
創意積木「村」遊記	4	4	4	4	
「村」墨小學堂	4	4	4	4	
合計	105	100	105	90	

【六】年級彈性學習課程架構

	上學期		
課程名稱	內容	節數	項目
國際心-紫鑽大村耀國際	萄喜小記者的大視野	6	■主題 □專題 □議題
	1. 愛·創客-愛的傳遞④ (21)		
	2. 愛•「悅」讀-擁抱悅讀(18)		
	3. 愛·品德-愛的品德③ (4)		
整合力-Love can change	主題品德故事【愛心、尊重、負責、感恩】	91	■主題 □專題 □議題
the world	4. 愛•環境-「手」護地球(2)	31	
	5. 愛·家庭-勇敢說出愛(2)		
	6. 愛己•愛人-愛與尊重(2)		
	7. 「村」事知多少③(42)		■其他類
創造力-創意積木「村」遊記	機關創意	4	■主題 □專題 □議題
創造力-「村」墨小學堂	村墨小學堂④	4	■主題 □專題 □議題
總計		105	

	下學期		
課程名稱	內容	節數	項目
國際心-紫鑚大村耀國際	紫鑽主播開麥拉	6	■主題 □專題 □議題
整合力-Love can change the world	 ②・創客-愛的傳遞④(18) ②・「悅」讀-擁抱悅讀(18) ③・記徳-愛的品德③(4) 主題品德故事【愛心、尊重、負責、感恩】 4.愛・環境-「手」護地球(2) 5.愛・家庭-勇敢說出愛(2) 6.愛己・愛人-愛與尊重(2) 	76	■主題 □專題 □議題
	7. 「村」事知多少③ (30)		■其他類
創造力-創意積木「村」遊記	太陽能與藍芽	4	■主題 □專題 □議題
創造力-「村」墨小學堂	村墨小學堂④	4	■主題 □專題 □議題
總計		90	

彰化縣縣立大村國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱		國際心-	-紫鑽大村耀國際	實施年(班級組	_	六年級	教學 節數	本學期共	(6)節
彈性學習課 類別	程	 2. □社團活動與 3. □其他類課程 	課程(■主題□專; 技藝課程(□社團活 f住民語文□服務學	·動□技藝課程)	班際或校際	交流□自治	活動□班級	₹輔導□學生自主學	習□領域補救教學
呼應學校背景 課程願景及生 發展	-		家庭、學校、社區 的 4C 世界公民!	出發,成為一位」	具有鄉土情((DaCun)、倉	刊造力(Cre	eative)、整合力((Combination)、國
核心素養		合作的 英-E-A2 具備理 綜-E-C2 理解他 社-E-B1 透過語	重要性。 解簡易英語文訊息 人感受,樂於與人	的能力,能運用之 互動,學習尊重作 表徵符號,理解/	基本邏輯 思考 也人,增進人	策略提升學際關係,與	學習效能。 與團隊成員	終於參與學校及社區 合作達成團體目標。 樣的表徵符號解釋相	
課程目標		, = 14 . , .	,發現家鄉的自然(式,用英文結合圖		—	.具有統整資	資訊並口頭:	報告的能力	
配合融入之领或議題	頁域	■國語文 ■英: □數學 ■社 □健康與體育	 ·	□藝術■綜合□科技	合活動	□性別平等 □生命教育 □安全教育 □生涯規劃	□法治□防災	教育 □科技教育 □資	洋教育 □品德教育 訊教育 □能源教育 元文化教育 外教育 □國際教育
				課和	呈架構				
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內 (校訂		學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第	6	萄喜小記者的	(國)2-Ⅲ-7與他	1. 深入了解自	1. 了解家	鄉文討	論:大村的	持 口頭評量	略
18-21		大視野	人溝通時能尊	我文化特質。	化、產業		0	實作評量	
週			重	2. 尊重不同文	2. 利用多	媒體			
			(英)8-Ⅲ-1能認	化,學習跨文	進行統整		集統整:統		
			識國內外基本	化溝通。	訊。		組資料,編		
			的招呼方式。	3. 鼓勵學生體	3. 與外國	進行排	架構,譯成		

(社)3c-Ⅲ-1聆聽	驗國際競爭與	視訊分享。	英文口語練	
他人意見,表	合作經驗。		習。	
達自我觀點,				
並能與他人討			視訊報告:以小	
論。			記者方式與外	
(社)3c-III-2 發			國透過視訊分	
揮各人不同的			享。	
專長,透過分				
工進行團隊合				
作。				

課程名稱	整合力- Love can change the world 實施年級 六年級 本學期共(21)節
	(班級組別)
7四 1.1 69 33 2四 40	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)
彈性學習課程	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
類別	3. □其他類課程
	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學□
呼應學校背景、	 期望大村學子從家庭、學校、社區出發,成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國
課程願景及特色	際心 (Culture) 的 4C 世界公民!
發展	(ROCCUITUIC) 明年 E外名以:
	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。
	科-E-A2 具備探索問題的能力,並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。
	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念,並能應用於日常生活。
	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養,並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。
核心素養	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力,並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。
	科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。
	科-E-C1 認識科技使用的公民責任,並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。
	科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。
	科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務,並認識與包容多元文化。

課程目標 配合融入之領域 或議題	2. 預備生活與職 3. 養成資訊社會	應有的態度與責任 語文 □本土語	。 □藝術 □綜合	活動 □生		■科技教育■資□閱讀素養□多	
			課程	架構			
教學期程 節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-21 週	愛·創客 -愛的傳遞③	資認訊資認科使資學的資使決問資使他法資資習上III見。II見創法4訊。III資活。II資合作II科源11月的 1 的工。能科 2 科簡 2 科產。能分心能資 能資具 具技 能技單 能技出 利享得能資 能資具 具技 能好單 能效出 用學。	1. 體 2. 作 3. 材用認的習報合將簡功如。資素報的可以以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,	1.初2.SS圖3.片計4.簿5.畫6.製答7.源8.中表簡體好在工認與。動。投。用作。善做在繪格概。的t、簡面 影 片 報動 網報報圖按概。的 及 報設 印 動 軟的 路。軟表鈕與 繪 母 相 體問 資 體及。	示範 與實 質 習	口實作 實作 事量 量	略

課程名稱	整合力- Love	can change the v	yorld 實施年 (班級組	一 二 二 二 二 二 二 年 級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	2. □社團活動與3. □其他類課程	課程(■主題□專; 技藝課程(□社團活 f住民語文□服務學	5動□技藝課程)	旺際或校際交流□	□自治活動□班	級輔導□學生自主學習	習□領域補救教學			
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	際心 (Culture)	期望大村學子從家庭、學校、社區出發,成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民!								
核心素養	閱 E13 願意廣泛	司E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 司E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 司E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。								
課程目標	1. 發展多元閱讀知能。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3. 涵育樂於閱讀態度。									
配合融入之領域或議題	■國語文 □英 □數學 □社 □健康與體育	 ·	□藝術 □綜合 □科技	————————————————————————————————————	命教育 □法> 全教育 □防>	台教育 □科技教育 □資言	半教育 □品德教育 訊教育 □能源教育 .文化教育 小教育 □國際教育			
			課程	2架構						
教學期程 節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	計量方式	自編自選教材 /學習單			
第 18 1-13 16.17.19 21 週	愛•「悅」讀 擁抱悅讀	1. 讀記習哲3. 產卷力出性命人。地類出性命人。地理學生得理對點人。地說明明, 意生,無生 理知知, 是 如	1. 讀意 2. 本問題的 說 文 典 與 數 說 表 與 與 數 的 數 的 數 , 文 典 期 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 魚(2. 認瑪, 深動的報列)與少6. 背當時育車 種年上定河候 3. 探動時所 4. 最高,與馬爾爾斯,與多人,與多人,與多人,與多人,與多人,與馬爾斯,	1.以小台下,以小台下,不是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	出二項生命教 育的重要內 對 涵。	略			

他人討論文本	去動牠(6上)		
內容。	4. 經典名著:		
	我家有個風火		
	輪 (6上)、新		
	白話聊齋志異		
	上冊 (6上)		

課程名稱	整合力- Love	can change the w	yorld 實施年 (班級組)	一 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	教學 節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 類別	2. □社團活動與3. □其他類課程	.■統整性探究課程(■主題□專題□議題) .□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)								
		f住民語文 <u></u> 服務學	:習□戶外教育□耳	圧際或校際交流[_	_自治活動[_]班	級輔導□學生自主學習	領域補救教學			
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		家庭、學校、社區; 的 4C 世界公民!	出發,成為一位具	有郷土情(DaCui	n)、創造力(C	reative)、整合力(Co	mbination)、國			
核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。									
課程目標		舌習慣與德行。【愛 規範,關懷服務精	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	感恩】						
配合融入之領域或議題	□國語文 □英□數學 □社□健康與體育		□藝術 ■綜合 □科技	活動	命教育 □法 全教育 □防	權教育 □環境教育 □海洋 台教育 □科技教育 □資訊 災教育 □閱讀素養 □多元 庭教育 □原住民教育□戶外	教育 □能源教育 文化教育			
			課程	架構						
教學期程 節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	护量方式	自編自選教材 /學習單			
第 4	愛•品德	理解他人感	1.養成良好的生	主題品德故事	口頭發表	1.理解愛心、尊	略			
4. 7. 17. 21	愛的品德③	受,樂於與人	活習慣與德	【愛心、尊	角色扮演	重、負責、感				
週)	互動,學習尊	行。【愛心、尊	重、負責、感	7, 0	恩				

			恩】	的意涵	
		恩】 2. 溝通合作遵	日常生活情境	2.具體實踐愛心、尊重、負	
			模擬與討論	責、感恩	
	票。	服務精神。		的行為。	

課程名稱	整合力- Love	can change the w	yorld 實施年等 (班級組)	一 大角	上名片	教學節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別	2. □社團活動與3. □其他類課程	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)								
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		家庭、學校、社區 的 4C 世界公民!	出發,成為一位具	有郷土情(Da	Cun)、創造	カ (Creati	ive)、整合力(Co	mbination)、國		
核心素養	 社-E-A2 敏覺を	· 6住地方的社會、自	然與人文環境變過	遷,關注生活 問	問題及其影響	擊,並思考)	解決方法。			
課程目標		互動依存關係,尊 問題、研究環保問;		存價值。						
配合融入之領域或議題	■國語文 □英□數學 ■社□健康與體育		□藝術 □綜合 □科技	活動]性別平等教育]生命教育]安全教育]生涯規劃教育	□法治教育 □防災教育	□科技教育 □資訊	教育 □能源教育 文化教育		
			課程	架構						
教學期程 節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學	習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
第 2 7.8	愛●環境	討論各種環境	了解人類對地	我是環保小言者		_	1. 思考:提出	略		
週	-「手」護地球	議題時,能提 出自己的看法	球的破壞及目 前面臨的環境	者 1. 探討環境		豊討論法	自己可以保護 環境的方式。			
		與想法	危機。	關議題。			2. 小組報告:			

	0 0 1 1 1 1	<i>F</i> 1 3 ml lm d	
	2. 分組報告。	每組分別報告	
		不同的環境議	
		題及維護環境	
		方法。	
		3. 討論: 清楚	
		表達自己的看	
		法。	

課程名稱		整合力- Love ca	n change the w	g施年 orld (班級約 別)		六年級	教學節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別	呈	2. □社團活動與技藝 3. □其他類課程	.■統整性探究課程(■主題□專題□議題) .□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) .□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
呼應學校背景 課程願景及特 發展		期望大村學子從家庭	日望大村學子從家庭、學校、社區出發,成為一位具有鄉土情(DaCun)、創造力(Creative)、整合力(Combination)、 I際心(Culture)的4C世界公民!								
核心素養		綜-E-A1 認識個人特	質,初探生涯發	展,覺察生命變化	歷程,激	發潛能,促	進身心健	全發展。			
課程目標		1. 能了解家庭的功能 2. 培養學生關懷家人		度。							
配合融入之領或議題	域	□國語文 □英語文□數學 □社會□健康與體育	□本土語□自然科學□生活課程	□藝術 ■綜合活 □科技	動	□性別平等教□生命教育□安全教育□生涯規劃教	□法治□	教育 □科技教育 □資訊	教育 □能源教育 文化教育		
				課程架材							
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習 (校		學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
第	2	愛•家庭	運用溝通技巧	了解家庭的功	把愛說	出來 1.	角色扮演	法 影片欣賞、經	略		

10.11 週	-勇敢說出愛	與家人分享彼 此的想法與感	能及所必備的 知能、態度與	1. 透過影片引導, 比較不同	2. 團體討論法	驗分享、口頭 發表
20		受。	責任。危機。	的表達方式。		贺 衣
				2. 以角色扮演的方式對話練		
				習。		

課程名稱	整合力- Love (can change the w	g施年約 vorld (班級約 別)		教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家 際心(Culture)		出發,成為一位具	有郷土情(DaCun)、創造力((Creative)、整合力(Combination)、函			
核心素養	綜-E-A1 認識個人	、特質,初探生涯發	◆展,覺察生命變化	七歷程,激發潛能	,促進身心的	建全發展。			
課程目標	2. 能欣賞自己的長	生別刻板化印象的景 長處,並接納自己。 、尊重他人,並建立	0						
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語 □數學 □社會 □健康與體育	 ·	□藝術 ■ 綜合 □科技	活動 □生命 □安全	教育 □法 教育 □防	權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
			課程架	構					
教學期程 節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活重	的 評量方式 自編自選教材 /學習單			
第 2	愛己•愛人	運用資訊辨識	能釐清並跳脫	一、媒體性別	討論:利用	影 分組討論、口頭 略			

12.13 週	-愛與尊重	釐清性別刻板 印象及其影 響。	性別刻板化印 象的影響。	省思 1. 辨識媒體介 面中的性別刻 板印象。	片討論及澄清 性別印象。 思考:哪些具 體行為是尊重	發表	
					他人的表現。		

課程名稱		整合力- Love (can change the v	yorld 實施年紀 (班級組)	二 六年級	教學 節數	本學期共(/	42)節		
彈性學習課 類別	程	1. □統整性探究課程(□主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
呼應學校背景 課程願景及特 發展			期望大村學子從家庭、學校、社區出發,成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture)的 4C 世界公民!							
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。								
課程目標		2. 學會生活所需的	, 並能給予適當的	素養,並應用於生	活。					
配合融入之领或議題	頁域	■國語文 英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □生活課程 □科技 □生活課程 □科技 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育								
				課程	架構					
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
第 1-21 週	42	高年級	綜-E-A1 認識	1. 透過參與活	*友善校園宣導	講師講述課堂	口頭表現	略		

「村」事知多少 ③	個探覺歷能健國國性文運識自身礎數基作指體係活數決綜他於學人問人生察程,全下語,的用自我學。下本能認與,情學問下人與習,沒特涯生,促發一文培與國我,習一人的力基相在境表題一感人尊增,與發命激進展1 的養趣語、奠的 2 算、本對日中述。2 受互重進與,展變發身。認重國,文表定基 具術並的關常,與 理,動他人團初,化潛心 識要語能認現終 備操能形 生用解 解樂, 際際	動身人 2.需及並活 3.緒適 4.一務發心特學的語應。理,當與起。健認。生礎素於 他能回隊成健認。生礎素於 他能回隊成的個 所理, 情予。員	*测量童節市活活物。***********************************	重點學生討論&發表分組活動	分组合作實筆測驗	
	學習尊重他					

課程名稱		創造力-創	意積木「村」遊記	實施年 (班級組	大 4	数 数 節數	本學期共(4)節
彈性學習課和 類別	程	 2. □社團活動與 3. □其他類課程 	課程(■主題□專; 技藝課程(□社團活 f住民語文□服務學	5動□技藝課程)	旺際或校際交流	[□自治活動□班	級輔導□學生自主學習	□領域補救教學
呼應學校背景 課程願景及特 發展			家庭、學校、社區 的 4C 世界公民!	出發,成為一位具	-有郷土情(Da(Cun)、創造力(C	reative)、整合力(Co	ombination)、國
核心素養			過實地操作探究活: 合學習階段的器材				· 資源的有無等因素 , ;	規劃簡單步驟,
課程目標		• • • • • •	,並能運用在日常, ,培養溝通表達、	-				
配合融入之領 或議題	[域	□國語文 □英語□數學 □社□健康與體育	 ·		活動	安全教育 □防	台教育 □科技教育 ■資言	□ 能源教育□ 文化教育
				課程	2架構			
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	か 評量方式	自編自選教材 /學習單
第	4	機關創意	能經由提問、	能理解「上升	一、球來運轉	•		·
			, , , ,			7	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
週					2 自製軌道			
				,, . .			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
			•					
				組		_		
			型				• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
						也可以當	, ,	
第 14.15 週	4	機關創意	能觀歷然的簡型 然外 的 簡型 人名 , 我们是一个人, 我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	能 骨 軌 領 學 組 斯 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原	一、球來運轉1步步高升2自製軌道	與 特 下 市 華 , 下 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市	至的 組裝軌道,並讓 處在 球和彈珠行到 定能 道上滑行到。 定的目的地。 1-2 能了解自製 種遠 軌道組裝的合 理性。	

		啟另一個裝置	論「步步高升」
		的開關。	的關卡組裝。
		2. 讓軌道「延	1-4 能和組員討
		長」與「轉	論出「步步高
		彎」,是本單元	升」加快速度的
		的設計重點,	方法。
		·	1-5 能共同欣賞
		針對軌道坡	各組成品的優
		度、軌道寬度	點,並加以發
		以及軌道彎曲	表。
		的角度加以設	
		計,讓球體能	
		保持在軌道中	
		運行而不會掉	
		芝 们 m 不 音 升	
		冷 ×	

課程名稱	創造力-「村」墨小學堂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝 3. □其他類課程	蒸課程)			
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶名 期望大村學子從家庭、學校、社區出發,成 際心(Culture)的4C世界公民!				
核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體駁	全活中的美 原	或事物,並發展藝文	[創作與]	欣賞的基本素養。
課程目標	1. 概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀 2. 透過臨摹,寫出正確、美觀的毛筆字。 3. 欣賞書法作品的行款和布局。	的關係。			

配合融入之领或議題	頁域	■國語文 □英語 □數學 □社会 □健康與體育	 ·	■藝術 □綜合 □科技	活動	命教育 □法治教育		教育 □能源教育 文化教育
				課程	架構			
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-6 週	4	「村」墨小學 堂④	概略認識字體 大小、筆劃粗 細和書法美觀 的關係。	學會正確使用 書法用具的方 法並能正確執 筆。	1. 欣賞書法作 品的行款和布 局。 2. 臨帖書寫。	1. 能透過臨 以為 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 、 、 、 、 、 、 、	課堂觀察 實作評量	略

彰化縣縣立大村國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱		國際心-	-紫鑽大村耀國際	實施年 (班級組	- 一 : : : : : : : : : : : : : : : : : :	年級	教學 節數	本學期共(6)節		
彈性學習課 類別	程	2. □社團活動與3. □其他類課程	課程(■主題□專录 技藝課程(□社團活 f住民語文□服務學	動□技藝課程)	班際或校際交	流□自治活	舌動□班級	輔導□學生自主學習	□領域補救教學		
呼應學校背景 課程願景及特 發展	-		期望大村學子從家庭、學校、社區出發,成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國 祭心 (Culture) 的 4C 世界公民!								
核心素養		社-E-B3 體驗生>	祭網路和資訊科技對 舌中自然、族群與 5 人感受,樂於與人 3	文化之美,欣賞多	元豐富的環境	與文化內注	函。	審慎使用各類資訊的	1能力。		
課程目標		1. 撰寫新聞播報 2. 能使成果報告	稿設計、製作報告E 完整呈現。	時所需的道具。							
配合融入之领或議題	頁域	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □生命教育 □法治教育 □附炎教育 □関讀素養 □多元文化教育 □性原典體育 □生活課程 □科技 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□户外教育 □國際教育									
				課程	2架構						
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	٤ .	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
 第	6	紫鑽主播開麥	(國)Be-Ⅲ-3 在	1. 參與各項活	1. 回顧上學	期 分組	1合作:撰	1. 口頭評量	略		
6. 8. 10.		拉	學習應用方	動,適切表現	之視訊活動	並 寫親	f 聞播報	2. 實作評量			
11. 12. 13			面,以簡報、	自己在團體中	製成流程表	。 稿。					
週			讀書告演講稿	的角色。	2. 編排主播:	報					
			等格式與寫作	2.體認人們對社	導內容,並	撰創作	F:設計、				
			方法為主。	會事物與環境	寫播報稿。	製作	F報告時所				
			(社)2b-Ⅲ-2 理	有不同的認	3. 以主播播		的道具				
			解不同文化的	知、感受、意	新聞的方式	,					
			特色,欣賞並	見與表現方	向學弟妹們	進 分享	三:口頭報告	-			

尊重文化的多	式,並加以尊	行口頭報告。	所統整的資	
樣性。	重。		料。	
(綜)2b-Ⅲ-1參與				
各項活動,適				
切表現自己在				
團體中的角				
色,協同合作				
達成共同目				
標。				

課程名稱	整合力- Love (can change the w	yorld 實施年約 (班級組)	二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發,成為一位具有鄉土情(DaCun)、創造力(Creative)、整合力(Combination)、國際心(Culture)的4C世界公民!								
核心素養	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養,並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力,並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。									
課程目標	2. 預備生活與職》	解決問題與運算思 星知能。 應有的態度與責任								
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □生活課程 ■科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育									
			課程	架構						
教學期程	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單			

第	18	愛創客	資 c-III-1 能	認識程式設	1. 以 Scratch	理解:知道	測驗評量	略
1-18		-愛的傳遞④	認識常見的資訊		進行製作多媒	Scratch 的組成	口頭評量	·
週			科技共創工具的	•	體素材。	概念。	實作評量	
			使用方法。		2. 能將指令串	操作:學生能		
			資 p-III-4 能		接成序列,以	以 Scratch 程		
			利用資訊科技分		進行解題或動	式方塊運用敘		
			享學習資源與心		畫設計。	述語法、條件		
			得。			判斷、重複結		
			資 a-III-1 能			構、複合式條		
			了解資訊科技			件判斷、分支		
			於日常生活之			結構等,並用		
			重要性。			來組合出能夠		
						解題的演算		
						法。		
						創作:學生能		
						具備基礎的物		
						件導向程式設		
						計 Object-		
						Oriented		
						Programming		
						之能力,活用		
						「事件」與		
						「訊息」, 並能		
						在 Scratch 中		
						設計程式。		

課程名稱	整合力- Love can change the world	實施年級 (班級組 別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝				

		3.□其他類課程											
		□本土語文/新作	住民語文□服務學	習□戶外教育□班	E際或校際交	流□自	目治活動□班級輔	尊□學生自主學習	領域補救教學				
呼應學校背景 課程願景及特 發展			用望大村學子從家庭、學校、社區出發,成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國 K心 (Culture) 的 4C 世界公民!										
核心素養		閱 E13 願意廣泛接	目 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 目 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 目 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。										
課程目標		2. 養成運用文本思	·發展多元閱讀知能。 ·養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 ·涵育樂於閱讀態度。										
配合融入之領或議題	域		■國語文 □英語文 □本土語 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育										
				課程為	架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內 (校訂)		學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單				
第 1-13 16-18 週	18	愛●「悅」讀 -擁抱悅讀	1. 培能 2. 經 同 3. 自標 8	1. 漁 卷 表 思 思 的 说 说 说 说 说 说 说 来 思 那 我 的 能 的 的 的 说 , 就 我 那 我 的 的 的 的 , 这 本 思 我 的 的 的 的 的 , 这 本 思 我 的 的 的 的 的 的 , 这 本 思 如 的 的 的 的 的 , 这 本 思 的 的 的 的 的 的 的 的 , 这 本 思 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.雨洲2.認夏嶼3.探路事4.桂子命請下與那們下貨1.個下名(經花科教作)卷。 4.杜子 4. 上級 4.	到 蕉) 单号镜 :下非	1. 以本本的人,以为一个人,不是不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,	1. 化 2. 地 3. 族性 4. 量 2. 的。同 5. 以 4. 量	略				

	南非尋寶記(6		
	下)		

課程名稱	整合力- Love	can change the v	yorld 實施年 (班級組)	大 生	級 教學 節數	本學期共(4)節				
彈性學習課程 類別	1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發,成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民!									
核心素養	E-C1 具備個人生	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。									
課程目標		 養成良好的生活習慣與德行。【愛心、尊重、負責、感恩】 溝通合作遵守規範,關懷服務精神。 									
配合融入之領域或議題	或 □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □生活課程 □科技 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閲讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育										
			課程	架構							
教學期程 節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	办 評量方式	自編自選教材 /學習單				
第 4 3.9.15.17 週	愛·品德 -愛的品德③	理解,動他際隊成團人際學,係員實達與係人際學,係員員	1.養習《 長與愛 良與愛 員 以 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	主題品德尊、國門人民語、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、	角色扮演	1.理解負 重、 動意 題 意 題 意 題 音 選 資 重 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	略				

標。	服務精神。	為	0

課程名稱	整合力- Love	can change the w	yorld 實施年 (班級組		年級	教學節數	本學期共	(2)節		
彈性學習課程 類別	2. □社團活動與 3. □其他類課程	1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從	期望大村學子從家庭、學校、社區出發,成為一位具有鄉土情(DaCun)、創造力(Creative)、整合力(Combination)、國際心(Culture)的4C世界公民!								
核心素養	 社-E-A2 敏覺月	居住地方的社會、自	然與人文環境變達	蹇,關注生活	問題及其	影響,並	思考解決方法。			
課程目標		 1. 瞭解人與環境互動依存關係,尊重環境中生物的生存價值。 2. 具備辨識環境問題、研究環保問題 								
配合融入之領域或議題	□國語文 □英 □數學 ■社 □健康與體育	語文 □本土語 會 □自然科學 □生活課程	□藝術 □綜合 □科技	活動 [□法治□防災	台教育 □科技教育 □資	洋教育 □品德教育 訊教育 □能源教育 元文化教育 外教育 □國際教育		
			課程	架構						
教學期程 節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內? (校訂)	容	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
第 2 1.7 週	愛◆環境 -「手」護地球	了解地球破壞 的現狀以及 前遭遇的危 機出自己 的看法與想 法。	1. 理解環境改變的影響。 2. 說出自己的看法與想法。	搶救大作戰 態保育) 1.探討環境 關議題。 2.分組報告	2.	合作學習 團體討論;	小組報告:每 組分別報告不 同的環境議題 及改善方法。	略		

課程名稱	整合力- Love	world	實施年級 (班級組 別)	六年紀	及 教學 節數	本學期去	失(2)節			
彈性學習課程 類別	2. □社團活動與 3. □其他類課程	1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發,成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民!								
核心素養	綜-E-A1 認識個丿	、特質,初探生涯系	發展,覺察生	命變化歷程	,激發潛能	,促進身心健?	全發展。			
課程目標	2. 能欣賞自己的	生别刻板化印象的: 長處,並接納自己、尊重他人,並建.	0	J o						
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語 □數學 □社《 □健康與體育	語文 □本土語 會 □自然科學 □生活課程		綜合活動	□生命□安全	↑教育 □法浴 □*教育 □防災	治教育 □科技教育 □ □	每洋教育 □品德教育 資訊教育 □能源教育 3元文化教育 外教育 □國際教育		
				課程架構						
教學期程 節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	<u> </u>	習內容	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單		
第 2 18 週	愛•家庭 -勇敢說出愛	探索家庭生活 問題及其對個 人的影響。	如何以關懷 包容的態度 家人相處。	與 1. 用 3 片引 家庭 2. 用 i	说文尊的 武章學感通分 來、生受 技享。 巧彼	1. 課堂觀察 2. 團體討論法	影片欣賞、經 驗分享、口頭 發表	略		

課程名稱		整合力- Love c	orld	實施年級 (班級組 別)	六	年級	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課和 類別	呈	2. □社團活動與抗 3. □其他類課程	.■統整性探究課程(■主題□專題□議題) .□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) .□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
呼應學校背景 課程願景及特 發展			望大村學子從家庭、學校、社區出發,成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國心 (Culture)的 4C 世界公民!									
核心素養		E-A1 具備良好的	-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。									
課程目標			1. 認識當今社會文化中兩性角色地位與處境。 2. 辨識傳播媒體的性別刻板印象。									
配合融入之領或議題	域	□國語文 □英語□數學 □社會□健康與體育	 ·	■藝術■科技	■綜合活動	,,	■性別平等□生命教育□安全教育□生涯規劃	□法: □法: □防	權教育 □環境教育 □海洋 治教育 □科技教育 □資部 災教育 □閱讀素養 □多元 庭教育 □原住民教育□戶夕	几教育 □能源教育 □文化教育		
					課程架構							
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習	目標	學習內 (校訂)	_	學習活動	か 評量方式	自編自選教材 /學習單		
第 16.18 週	2	愛己◆愛人 -愛與尊重	理解性別特質 並自我認同	察覺的好我性別的一個	角色,	二、讓自己	組 自分 說特	論討我享出處人:論有者。 語為我是,的 說達法勇得聆享	對 分享 。 於 獨 聽	略		

課程名稱 整合力- Love can change the world	實施年級	六年級	教學	本學期共(38)節
-------------------------------------	------	-----	----	-----------

		(班級組別	N)	節數			
彈性學習課程 類別	1. □ 統整性探究課程 (□ 主題□專 2. □社團活動與技藝課程(□社團 3. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務。	舌動□技藝課程)	エ際或校際交流□έ	自治活動□班級輔	導□學生自主學習	目□領域補救教學	
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區 際心(Culture)的4C世界公民!	出發,成為一位具	有郷土情(DaCun))、創造力(Creat	ive)、整合力(Co	ombination)、國	
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人	的基本語文素養,	並具有生活所需的		爻 藝術等符號知能	,能以同	
課程目標	1. 透過參與活動發展健全的身心,認識個人特質。 2. 學會生活所需的基礎數理及語文素養,並應用於生活。 3. 理解他人情緒,並能給予適當的回應。 4. 與團隊成員一起完成任務。						
配合融入之領域或議題	■國語文 苗語文 □木十語 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育						
		課程	架構				
教學期程 節 數	教學單元名稱 學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第 1-18 週	「村」事知多少 綜-E-A1 認識 個人特質,初 探生涯發展, 覺察生命變化 歷程,激發潛 能,促進身心 健全發展。 國-E-A1 認識	1. 透緩展 過寒 一 過寒 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	*友善 *友善 *发善 *沙皇 *沙皇 *沙皇 *沙皇 *沙皇 *沙皇 *沙皇 *沙皇	講師講述課堂 重點 學生討論&發表 分組活動	口頭表現 分組合作 實作評量 紙筆測驗	略	

			
國語文的 重要	活。		
性,培養國語	3. 理解他人情		
文的興趣,能	緒,並能給予		
運用國語文認	適當的回應。		
識自我、表現	4. 與團隊成員		
自我,奠定終	一起完成任		
身學習的基	務。		
礎。			
數-E-A2 具備			
基本的算術操			
作能力、並能			
指認基本的形			
體與相對關			
係,在日常生			
活情境中,用			
數學表述 與解			
決問題。			
綜-E-C2 理解			
他人感受,樂			
於與人互動,			
學習尊重他			
人,增進人 際			
關係,與團隊			
成員合作達成			
團體 目標。			
團體 目標。			

課程名稱	創造力-創意積木「村」遊記	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技 3.□其他類課程				

		□本土語文/新	f住民語文□服務學	と習□戶外教育□5	圧際或校際交流□	自治活動□班級輔	導□學生自主學習[□領域補救教學		
呼應學校背景 課程願景及特 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發,成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民!								
核心素養		操作適	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟,操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。							
課程目標			,並能運用在日常 ,培養溝通表達、	•						
配合融入之領或議題	域	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □生活課程 ■科技 □生活課程 ■科技 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□户外教育 □國際教育□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□户外教育 □國際教育□								
				課程	架構					
75 ES 11 15	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
第 14.15 週	4	創意積木 「村」勝能與藍 芽	能觀歷然的簡型經察程界關係的開大學,與係例與大學,與係例與大學,與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	能能感要科成里車應領學與「」,」運理。太藍組用、人態組用、	二、小車大智慧1太陽能車2藍芽感應車	依據學法同知科學法則與學法問題,的專學出生,的專出生物。	2-1 能組, 完成車順 是一2 討能更。 是一2 討能更。 是一2 討能更。 是一3 能 其組讓進方 確藍。 是一4 其 在 整 一4 其 一4 其 一4 其 一4 在 一5 一4 在 一5 一5 一5 一5 一6 一6 一6 一6 一7 一7 一7 一7 一7 一7 一7 一7 一7 一7 一7 一7 一7	略		

的目	的地	0
----	----	---

課程名稱	創造力	-「村」墨小學堂	實施年 (班級組		午級	教學 節數	本學期共(4)節	
彈性學習課程 類別	1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發,成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民!							
核心素養	綜-E-B3 覺察生	活美感的多樣性,均	音養生活環境中的	美感體驗,均	曾進生活的	豐富性與倉	刂意表現。		
課程目標	1. 概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 2. 透過臨摹,寫出正確、美觀的毛筆字。 3. 欣賞書法作品的行款和布局。								
配合融入之領域或議題	■國語文 □英 □數學 □社 □健康與體育	語文 □本土語 會 □自然科學 □生活課程		活動	□生命教育□安全教育	□法治 4 □防災4	牧育 □環境教育 □海洋 牧育 □科技教育 □資部 牧育 □閲讀素養 □多元 牧育 □原住民教育□戸外	L教育 □能源教育 L文化教育	
			課程	架構					
教學期程 節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內? (校訂)	-	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 4 4.5 週	「村」墨小學 堂④	概略認識字體 大小、筆劃粗 細和書法美觀 的關係。	學會正確使用 書法用具的方 法並能正確執 筆。	1. 欣賞書法 品的行款和 局。 2. 臨帖書寫	7 幕 確 5。 筆 2.5	能透温 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		略	