

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

### 彰化縣縣立德興國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校\_\_\_\_\_（各重要背景因素）、以\_\_\_\_\_為（課程願景或目標），並發展\_\_\_\_\_（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數							
20 統 整性 主題/ 專題/ 議題 探究	生活美語	21	20	21	20	21	20	21	20
	閱讀悅讀	21	20	21	20	21	20	21	20
	生活科技					21	20	21	20
	校本主題課程	13	12	13	12	13	12	13	12
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	學習宣活動	8	8	8	8	8	8	8	8
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
生活美語	21	20	21	18
閱讀悅讀	21	20	21	18
資訊教育	21	20	21	18
校本主題課程	13	12	13	11
學習宣活動	8	8	8	7
補救教學 數學	21	20	21	18
合計	105	80	105	90

## 德興國小彈性課程課程表(五年級上)

週次/ 課程	校訂(校)	校訂(資)	校訂(閱)	生活英語
1	迎新活動	電腦教室的使用規則 網路安全與網路禮節	勇敢的少男少女 (人權教育)	We are the world part A
2	友善校園宣導	PowerPoint 簡報 福爾摩沙--台灣	勇敢的少男少女 (人權教育)	We are the world part A
3	認識永靖	PowerPoint 簡報 福爾摩沙--台灣	勇敢的少男少女 (人權教育)	We are the world part B
4	認識永靖	世界之窗	勇敢的少男少女 (人權教育)	We are the world part B
5	認識永靖	世界之窗	勇敢的少男少女 (人權教育)	We are the world part C
6	敬老宣導	台灣鳥類攝影集	勇敢的少男少女 (人權教育)	We are the world part C
7	認識永靖	台灣鳥類攝影集	青春紀事 (性別平等)	We are the world part D
8	認識永靖	台灣鳥類攝影集	青春紀事 (性別平等)	We are the world part D
9	水域安全、 急救、自救宣導	學校交通圖	青春紀事 (性別平等)	We are the world part E

## 德興國小彈性課程課程表(五年級下)

週次/ 課程	校訂(校)	校訂(資)	校訂(閱)	生活英語
1	友善校園宣導	電腦教室的使用規則 網路安全與網路禮節	為什麼不能有女醫生? 美國第一位女醫生的故事	Energy part A
2	永靖「新」視界	Excel 麻吉通訊錄	為什麼不能有女醫生? 美國第一位女醫生的故事	Energy part A
3	永靖「新」視界	Excel 麻吉通訊錄	為什麼不能有女醫生? 美國第一位女醫生的故事	Energy part B
4	校外教學	Excel 麻吉通訊錄	為什麼不能有女醫生? 美國第一位女醫生的故事	Energy part B
5	永靖「新」視界	通訊錄大變身	為什麼不能有女醫生? 美國第一位女醫生的故事	Energy part B
6	永靖「新」視界	通訊錄大變身	為什麼不能有女醫生? 美國第一位女醫生的故事	Energy part B
7	兒童節活動	通訊錄大變身	都是放屁惹的禍(環境教育)	Energy part C
8	交通安全宣導	卡娃伊行事曆	都是放屁惹的禍(環境教育)	Energy part C
9	永靖「新」視界	卡娃伊行事曆	都是放屁惹的禍(環境教育)	Energy part D

10	永靖風華	學校交通圖	青春紀事 (性別平等)	We are the world part E
11	永靖風華	學校交通圖	青春紀事 (性別平等)	Envirnment and Sstanabilit part A
12	運動會	班級介紹	青春紀事 (性別平等)	Envirnment and Sstanabilit part A
13	永靖風華	班級介紹	石滬股份有限公司 (環境教育)	Envirnment and Sstanabilit part B
14	永靖風華	班級介紹	石滬股份有限公司 (環境教育)	Envirnment and Sstanabilit part B
15	防災宣導	網路大進擊	石滬股份有限公司 (環境教育)	Envirnment and Sstanabilit part C
16	永靖風華	網路大進擊	石滬股份有限公司 (環境教育)	Envirnment and Sstanabilit part C
17	性別平等宣導	網路大進擊	佐賀的超級阿嬤 (家庭教育)	Envirnment and Sstanabilit part D
18	永靖風華	影片展秀	佐賀的超級阿嬤 (家庭教育)	Envirnment and Sstanabilit part D
19	認識交通 號誌	影片展秀	佐賀的超級阿嬤 (家庭教育)	Envirnment and Sstanabilit part E
20	認識交通 號誌	電子郵件運用	佐賀的超級阿嬤 (家庭教育)	Envirnment and Sstanabilit part E
21	認識交通 號誌	電子郵件運用	佐賀的超級阿嬤 (家庭教育)	Envirnment and Sstanabilit part E

10	家庭教育宣 導活動	卡娃伊行事曆	都是放屁惹的 禍(環境教育)	Energy partD
11	母親節活動	班級成績紀錄	叔公的理髮店 (家庭教育)	Envirnment and Sstanabilit part A
12	考場道具製 作、人員培訓 (交通安全)	班級成績紀錄	叔公的理髮店 (家庭教育)	Envirnment and Sstanabilit part A
13	考場道具製 作、人員培訓 (交通安全)	班級成績紀錄	叔公的理髮店 (家庭教育)	Envirnment and Sstanabilit part B
14	永靖有「影」 讚	假期旅遊報告	市場街的最後 一站	Envirnment and Sstanabilit part B
15	永靖有「影」 讚	假期旅遊報告	市場街的最後 一站	Envirnment and Sstanabilit part B
16	畢業活動籌備	假期旅遊報告	市場街的最後 一站	Envirnment and Sstanabilit part B
17	永靖有「影」 讚	身體質量指數 BMI	奇蹟男孩	Envirnment and Sstanabilit part C
18	永靖有「影」 讚	身體質量指數 BMI	奇蹟男孩	Envirnment and Sstanabilit part C
19	永靖有「影」 讚	身體質量指數 BMI	奇蹟男孩	Envirnment and Sstanabilit part D
20	水域安全宣導	運算思維程式練 習	奇蹟男孩	Envirnment and Sstanabilit part D

彰化縣德興國民小學 111 學年度 第一學期五年級（校訂課程） 彈性學習課程

課程名稱	永靖風華	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共( 13 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	逐步引領學生培養自主學習、負責自信與批判思考的學習態度；同時鼓勵學生透過與同儕互助溝通、彼此欣賞創新、互相包容理解，共創學習績效保持學習熱情；最後讓學生從學習活動中涵育良善的公民素養及關懷社會的情操，進而放眼世界愛護眾生。				
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 <b>綜-E-A3</b> 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 認識永靖鄉地理位置、地名由來、重要的歷史事件和古蹟，對自己生長的家鄉更深入瞭解並產生認同與關懷。 2. 認識交通標誌的內容及認識行人、車輛常用的交通規範。 3. 知道如何遵守交通規則及避免交通事故發生。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第3 4 5 7 8週	5	認識永靖	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解永靖鄉在彰化縣的相對位置。</li> <li>2.了解永靖族群組成、文化背景與產業特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.找出永靖在彰化縣的相對位置及鄰近的鄉鎮。</li> <li>2.找出永靖鄉各村的相對位置及竹子村的位置和附近接鄰的鄉鎮。</li> <li>3.上網收集永靖鄉的產業資料,並與自己居住的竹子村作比較。</li> <li>4.列舉一年村子裡重要的聚會和習俗活動。</li> <li>5.了解永靖鄉的歷史及文化特色。</li> <li>6.使用 word 文書軟體編輯文字與圖片的書面報告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能指出並說明永靖鄉在彰化縣的相對位置。</li> <li>2.能指出並說明竹子村在永靖鄉的相對位置。</li> <li>3.能舉例說出永靖地名的由來。</li> <li>4.能舉出自己從事的活動中那些是客家人的習俗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.彰化縣地圖。</li> <li>2.永靖鄉地圖</li> <li>3.竹子村民俗學習單</li> </ol>
第10 11 13 16 18週	5	永靖風華	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為,並維持社會秩序與運作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識永靖鄉具有代表性的「古樹公」。</li> <li>2.認識三大古宅的「餘三館」、「忠實第」。</li> <li>3.將收集的文字、圖片資料製作成word書面報告,並能流暢說明。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹每個人都路過,也看過的古樹公。</li> <li>2.學生上網搜尋古樹公的歷史故事、民俗活動與信仰,並完成學習單。</li> <li>4.學生先透過網路搜尋,了解餘三館的歷史、建築格局。</li> <li>5.實地參訪餘三館。</li> <li>6.使用相機或平板拍攝並記錄活動過程、完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出古樹、石頭等自然崇拜的特色。</li> <li>2.能說出永靖具代表性的古宅,及古宅的建築特色。</li> <li>3.能選取參觀資料,製作報告。</li> </ol>	古樹公、永靖古宅 PPT、學習單

						7.分享永靖故事:與組員分享個人學習歷程中印象最深刻的地方,搭配照片做回顧。		
第 19 20 21 週	3	認識 交通 號誌	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。	Bb-III-2 人際交流的情感。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		<p>1.將常見的標誌(△:警告標誌、○:禁令標誌、方形符號:指示標誌)依照圖形形狀、顏色等做分類,探討不同圖案代表的涵義。</p> <p>2.歸納號誌這些圖片通常會出現在什麼地方;看到這些標誌時,行人要如何應變。</p> <p>3.影片觀賞: (1)大行車視野死角及內輪差宣導影片(完整版) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t3aTG8f3-10">https://www.youtube.com/watch?v=t3aTG8f3-10</a> (2)兒童安全過路口,第四章-認識視野死角及內輪差 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141Ns">https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141Ns</a></p> <p>4.討論影片內容: (1)什麼是內輪差?要如何避免內輪差? (2)在大車附近行走、騎乘車輛還要注意哪些原則?</p> <p>5.討論腳踏車行路安全: (1)請學生討論騎腳踏車時需要注意的事項,教學重點如下: ①正確配戴安全帽。 ②騎腳踏車不能於後座載人。 ③車後加裝燈光,加強夜間照明。 ④腳踏車要騎在慢車道,不能隨</p>	<p>1.專注聆聽、適時回應</p> <p>2.專注觀賞影片</p> <p>3.表現適當的行走與行車安全行為</p>	<p>1. 交通標誌簡報</p> <p>2. 交通標誌圖卡</p> <p>3. 交通安全影片</p>

						<p>意跨越快車道。</p> <p>⑤左轉彎時要注意後面來車，依規定二段式轉彎。</p> <p>6..角色扮演:將班上分成兩組做角色扮演，一組題目為在「大車附近行車與行走安全」，另一組題目為「兩段式轉彎的騎車安全」，請學生依照題目設計情境表演。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣德興國民小學 111 學年度 第二學期五年級（校訂課程） 彈性學習課程

課程名稱	永靖新「視」界	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	本學期共( 12 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	逐步引領學生培養自主學習、負責自信與批判思考的學習態度；同時鼓勵學生透過與同儕互助溝通、彼此欣賞創新、互相包容理解，共創學習績效保持學習熱情；最後讓學生從學習活動中涵育良善的公民素養及關懷社會的情操，進而放眼世界愛護眾生。				
核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 透過實地參觀，讓學生對於永靖鄉的歷史與建築有更深入的了解。 2. 透過照片來解說永靖鄉的的歷史，並且利用資訊設備來記錄並系統化。 3. 了解腳踏車騎乘安全的注意事項，能遵守交通規則並注意行駛在道路的潛在危險，以避免交通事故發生。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第23569週	5	永靖新「視」界	2-III-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 A-III-3 民俗藝術。 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。	1.參訪「成美文化園」。 2.參訪「永靖公學校」了解其歷史以及目前文史再造與利用方式。	1.透過導覽了解傳統祠堂格局及建築之美。 2.了解「永靖公學校」的歷史與故事，以及不同時代的風貌。 3.了解當地人對於文化保存與再造的努力。 4.拍攝適合主題的照片。 5.挑選符合主題的照片，並在參觀過程收集資料。	1.能專注聆聽講解與回應 2.能拍攝出符合主題的照片 3.能組織學習內容，完成學習單。 4.能說出祠堂格局及代表的意涵。	1.參訪學習單
第1213週	2	考場道具製作、人員培訓(交通安全)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能專心聆聽，並推論回答問題。  2.能將所學的相關知識或規則應用在實際的情境中。	1.腦力激盪:騎車的經驗中看過的交通標誌、經過的道路，記錄下來成為布置四年級考駕照的場地布置道具。 2. 說明不同標誌、號誌及標線所代表的意義。 3.說明經過平交道應注意事項。 4.製作常用的交通標誌、號誌及標線。 5.五、六年級說明考照規則，並實際操作給四年級的學生觀看。 6.實地考照 (1)考照關卡一:由五年級學生當交通標誌圖卡答題主考官。	1. 專注聆聽適時回應  2.團隊合作與溝通 3.清楚說明考照原則 4.清楚解說交通號誌圖卡	1. 交通標誌圖卡  2.考照場地布置。

				Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		(2)考照關卡二:由六年級學生當路測主考官。 (3)發腳踏車騎車駕駛執照。 7.緊急事故處理宣導:遇緊急事故先記住對方車號、人先到路邊、打電話(或請人幫忙)報警、聯繫家人協助等。	5.判斷答案對錯、適時給予說明  6.清楚解說事故處理方式	
第14 15 17 18 19 週	5	永靖有「影」讚	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2-III-4 運用語調表情和肢體等變化輔助口語表達。2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷,以及對未來的展望。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-III-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 參訪「永靖故事牆」了解永靖持續改變的風貌。 2. 編輯PPT,並配樂。 3. 寫解說文稿。 4. 上台解說本學期參訪心得。	1. 參訪「永靖故事牆」,了解永靖的今昔對比。 2.了解當地人對於文化保存與再造的努力。 3. 將圖文進行編排,製成PPT。 4. 在班級進行解說並選出代表到各年級解說。	1. 能利用文字流暢的介紹參訪內容。 2. 能說出永靖風貌改變的例子。 3. 能製作結合文字、照片及配樂的PPT。 4.口說介紹PPT內容。	1.參訪學習單

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣德興國民小學 111 學年度第一學期五年級 閱讀悅讀 彈性學習課程 (校訂課程)

一週一節 共 21 節

課程名稱		閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展								
核心素養		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程目標		1.能閱讀各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野。 2.從閱讀中培養思辨能力，能評析文本的觀點與價值。 3.優游於閱讀之中，並培養個人的責任感與關懷周圍人、事、物的人文情懷。						
配合融入之領 域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學 進度	節 數	教 學 單	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習單

		元名稱						
第1~6週	6	勇敢的少男少女（人權教育）	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>1.認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>2.能深思提問的內容，有邏輯的表達自己的觀點。</p> <p>3.能說出影片的主旨與重點。</p>	<p>一、繪本導讀：</p> <p>1. 導讀【<u>伊克巴勒來自巴基斯坦的勇敢少年</u>】的繪本。</p> <p>2. 用六何法及繪本結構解析故事的開頭、經過與結局。</p> <p>二、內容深究：討論以下問題：</p> <p>1. 伊克巴勒被解救之後，做了什麼樣的決定？</p> <p>2. 你覺得伊克巴勒為什麼做這樣的決定？</p> <p>3. 伊克巴勒四處去宣講，可能對於社會、童工帶來哪些影響？對自己又有什麼影響？</p> <p>4. 想一想伊克巴勒最後犧牲了，但對於兒童剝削狀況，做了什麼貢獻？</p> <p>5. 如果是你，你會做怎樣的決定？</p> <p>6. 你覺得伊克巴勒是一個什麼樣性格的人？</p> <p>三、別說不可能~兒童解放兒童</p> <p>1.影片觀賞:<u>兒童解放兒童 12 歲魁格看新聞發願 / 郝廣才在中視 20150619</u> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Sr3ELU7UZgU">https://www.youtube.com/watch?v=Sr3ELU7UZgU</a></p> <p>2.討論問題:</p> <p>(1)12 歲的魁格成立兒童解放組織是受了誰的啟發？</p> <p>(2)魁格成立兒童解放組織的過程中，遭受到那些困難？</p> <p>(3)魁格如何解決遭遇的困難？</p> <p>(4)兒童解放組織做了什麼貢獻？</p> <p>(5)你覺得魁格是一個怎樣的人？為什麼？</p> <p>3.作業：(自學)閱讀康軒五上第三課：【<u>蚊帳大使</u>】，並完成學習單。</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量 作業評量</p>	<p>繪本</p> <p>影片</p> <p>學習單</p>

				<p>4.能自學指定的內容，做摘要、報告。</p> <p>5.能專心聆聽他人報告，針對報告內容提問。</p>	<p>四、致力減少瘧疾的蚊帳大使</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞【蚊帳大使】的影片導讀，複習自學內容。</li> <li>2. 學生上傳學習單的撰寫內容並報告。</li> <li>3. 互相觀摩、提問學習單撰寫以及報告內容。</li> </ol> <p>五、繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本導讀【馬拉拉來自巴基斯坦的勇敢少女】。用六何法及繪本結構解析故事的開頭、經過與結局。</li> <li>2. 介紹馬拉拉： <a href="https://www.eisland.com.tw/Main.php?stat=a_ui6glnW">https://www.eisland.com.tw/Main.php?stat=a_ui6glnW</a></li> <li>3.討論以下問題： (1)馬拉拉面對不能上學的禁令，採取什麼方式面對？ (2)馬拉拉為什麼要對大眾宣講繼續受教育呢？ (3)馬拉拉的選擇為自己帶來什麼後果？ (4)在馬拉拉被槍擊之後，周圍的人持什麼態度？為什麼會有人為他祈禱？ (5)逃過一死的馬拉拉，後來又做了哪些事為女性受教育而努力？ (6)你覺得馬拉拉是一個怎樣的人？為什麼？ (7)請你想想，為什麼塔利班要射殺馬拉拉？女性受教育並不是做壞事，為什麼要被射殺？</li> </ol> <p>六、極端回教主義者的禁令</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.閱讀「塔利班對女性的 29 條禁令」： <a href="https://www.ftvnews.com.tw/news/detail/2021823W0202">https://www.ftvnews.com.tw/news/detail/2021823W0202</a></li> </ol>	<p>觀察評量 作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>影片</p> <p>繪本</p> <p>影片</p> <p>網路報導</p>
		5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。				



					<p>(5)作者對於卵子和精子有什麼了解呢？</p> <p>(6)作者提到媽媽在經前有什麼變化？她如何應對媽媽的情緒呢？</p> <p>(7)想一想，在生理期間，可能要面臨哪些不方便呢？</p> <p>(8)雖然有許多不方便，為什麼作者還說月經是女生的「好朋友」呢？你有什麼看法？</p> <p>2.完成「好朋友」學習單：對於生理期中的女性，你能夠做什麼貼心的舉動呢？</p> <p><b>三、繪本導讀</b></p> <p>1. 導讀繪本【<u>男孩經</u>】</p> <p>2. 生理衛生教育</p> <p>(1) 精子的自我介紹</p> <p>(2) 生理器官清潔</p> <p><b>四、男孩心事(內容深究)</b></p> <p>1.討論問題：</p> <p>(1)進入青春期的男孩生理和心理有什麼變化呢？</p> <p>(2)書中的主角做哪些事來吸引女孩子的注意呢？</p> <p>(3)為什麼主角認為這些行為是可以引起注意呢？</p> <p>(4)書中有哪些是我們對於男性應該有的刻板印象呢？</p> <p>2.完成學習單:完成「性別刻板印象大進擊」學習單。</p> <p><b>五、小書製作</b></p> <p>1.小書製作：我的青春記事簿</p> <p><b>六、觀摩與討論</b></p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	<p>學習單</p> <p>繪本</p> <p>學習單</p>
		<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達</p>	<p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>				



					<p><a href="#">9oBQ</a></p> <p>(2)守滬待魚 <a href="#">守滬待魚【下課花路米 055】 - YouTube</a></p> <p>(3)世界遺產—心心相印石滬 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nDE0xg5h6-g">https://www.youtube.com/watch?v=nDE0xg5h6-g</a></p> <p>2.討論問題</p> <p>(1)影片中提到填滬的地區以及條件有哪些？</p> <p>(2)滬內吸引魚兒的是什麼呢？</p> <p>(3)影片中提到石滬內的生態特色有哪些？想一想是因為石滬的哪些捕撈特性讓他符合永續的環境使用概念？</p> <p>3.作業:完成學習單:</p> <p>(1)畫下石滬的外觀，</p> <p>(2)上網搜尋台灣哪裡有石滬地景，記錄下來。</p> <p><b>四、資料統整與觀摩</b></p> <p>1. 石滬生態學習資料彙整。</p> <p>2. 成果觀摩：報告所學、互相提問與互評。</p>	<p>口頭評量 作業評量</p>	<p>學習單</p>	
<p>第 17-21 週</p>	<p>5</p>	<p>佐賀的超級阿嬤(家庭教育)</p>	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>1. 學習用向、樂觀的態度面對問題。</p>	<p><b>一、文本導讀</b></p> <p>1. 閱讀《佐賀的超級阿嬤》文本。</p> <p>2. 用六何法及繪本結構解析故事的開頭、經過與結局。</p> <p><b>二、內容深究</b></p> <p>1.討論以下問題</p> <p>(1)討論作者所處的時空背景，以讀完書本後印象最深刻的一件事是什麼？為什麼？</p> <p>(2)故事中的阿嬤，是一個怎樣的人？舉文本的</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>小說讀本</p>

			5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	2.認識讀書心得格式並撰寫。	<p>例子說明。</p> <p>(3)昭廣到阿嬤家之後，心情如何轉變？</p> <p>(4)從哪些事情可以看出阿嬤對昭廣的愛呢？</p> <p>(5)你覺得在昭廣的成長過程中，遇到了那些貴人，改變了他的人生？</p> <p>(6)如果可以，你會想要對昭廣說什麼話？</p> <p><b>三、內容標示與註記</b></p> <p>1. 使用情緒卡標示在哪些情節有特殊的情緒和想法，並記錄在學習單上。</p> <p><b>四、撰寫讀書心得</b></p> <p>1. 將所列出的重點、情緒和想法 寫成一篇讀書心得。</p>	作業評量	情緒卡
--	--	--	-----------------------------	--	----------------	---	------	-----

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣德興國民小學 111 學年度第二學期五年級 閱讀悅讀 彈性學習課程 (校訂課程)

一週一節 共 20 節

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展								
核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
課程目標	1.能閱讀各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野。 2.從閱讀中培養思辨能力，能評析文本的觀點與價值。 3.優游於閱讀之中，並培養個人的責任感與關懷周圍人、事、物的人文情懷。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學 進度	節 數	教 學	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材



				的。	<p>(3)想一想，為什麼伊莉莎白首次開的診所一掛牌，附近的鄰居全搬走了？</p> <p>(4)你覺得伊莉莎白成立婦幼醫院附設女子醫學院的原因是什麼？</p> <p>(5)現代人對於伊莉莎白的評價如何？從哪些方面可以看出來？</p> <p>(6)你覺得一開始大家反對伊莉莎白成為醫生的原因有哪些呢？</p> <p>(7)你覺得伊莉莎白是一個擁有什麼人格特質的人？從哪些方面可以看出來？</p> <p><b>四、影片欣賞-蔡阿信的故事</b></p> <p>1.影片欣賞：台灣第一位女醫生-<u>蔡阿信</u>的故事</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cqpHAjKnxZg">https://www.youtube.com/watch?v=cqpHAjKnxZg</a></p> <p>2.閱讀文本：學生自讀「蔡阿信醫師的故事」，並畫重點。</p> <p>3.討論文本：</p> <p>(1)蔡阿信在求學的生涯中，一直是同儕中的少數女性，曾讓她面臨什麼眼光？</p> <p>(2)蔡阿信在行醫的過程中秉持什麼樣的態度為病患服務？</p> <p>(3)蔡阿信在醫生的職涯上有那些成就？</p> <p>(4)蔡阿信的成就輝煌，對於她的婚姻有什麼影響？</p> <p>(5)蔡阿信年老之後成立了慈善機構幫助寡婦的生活，你覺得原因有哪些？</p> <p>4.分析兩位女醫生故事：</p> <p>(1)兩人生活的背景時代</p> <p>(2)面臨的挑戰</p>	觀察評量	影片
						口頭評量	

		<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>2.能辨識出職業上的性別刻板印象。</p>	<p>(3)行醫的貢獻 (4)人格特質</p> <p><b>五、性別刻板印象大掃除</b> 1.快問快答：老師公布職業，讓學生舉牌，並說明選擇理由。</p> <div data-bbox="1128 357 1751 667" data-label="Complex-Block"> <p style="text-align: center;"><b>快問快答</b></p> <p>遊戲規則： 如果你認為是男性從事的工作，請舉男牌； 如果你認為是女性從事的工作，請舉女牌。</p>  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>1.教師</td> <td>10.演員</td> </tr> <tr> <td>2.廚師</td> <td>11.歌星</td> </tr> <tr> <td>3.司機</td> <td>12.飛行員</td> </tr> <tr> <td>4.記者</td> <td>13.建築師</td> </tr> <tr> <td>5.傭母</td> <td>14.美容師</td> </tr> <tr> <td>6.總統</td> <td>15.商店店員</td> </tr> <tr> <td>7.法官</td> <td>16.服飾專櫃人員</td> </tr> <tr> <td>8.作家</td> <td>17.餐廳/飯店服務員</td> </tr> <tr> <td>9.畫家</td> <td>18.汽車/機械修護人員</td> </tr> </table> </div> <p>2.影片觀賞 (1)阿嬤的潮故事 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Thw2dUeT0_Y">https://www.youtube.com/watch?v=Thw2dUeT0_Y</a> (2)職業不分性別 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0">https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0</a> (3) 108 年度性別平等策略多媒體宣導影片。【性別平等視聽站，一起停看聽】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XP72dWy2-5k">https://www.youtube.com/watch?v=XP72dWy2-5k</a></p> <p>3.延伸活動：分成 2 組，編寫性別平等劇本。</p> <p><b>六、戲劇演出</b> 1.分組戲劇扮演 2.綜合討論</p>	1.教師	10.演員	2.廚師	11.歌星	3.司機	12.飛行員	4.記者	13.建築師	5.傭母	14.美容師	6.總統	15.商店店員	7.法官	16.服飾專櫃人員	8.作家	17.餐廳/飯店服務員	9.畫家	18.汽車/機械修護人員	<p>觀察評量</p> <p>觀察評量 實作評量</p>	<p>職業表、性別舉牌</p> <p>影片</p>
1.教師	10.演員																								
2.廚師	11.歌星																								
3.司機	12.飛行員																								
4.記者	13.建築師																								
5.傭母	14.美容師																								
6.總統	15.商店店員																								
7.法官	16.服飾專櫃人員																								
8.作家	17.餐廳/飯店服務員																								
9.畫家	18.汽車/機械修護人員																								

			合作達成共同目標。					
					3.能清楚表達自己的想法，並能與人團隊合作。			
第7-10週	4	都是放屁惹的禍(環境教育)	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源 與環境。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>1.能針對提問的內容作思考，有邏輯的表達自己的想法。</p> <p>2.認識人類的活動都可能對環境產生影響，所以在行動前要思考如何對環境產生最小破壞。</p>	<p>一、繪本導讀：</p> <p>1. 導讀【都是放屁惹的禍】的繪本。</p> <p>2. 用六何法及繪本結構解析故事的開頭、經過與結局。</p> <p>二、內容深究：討論以下問題：</p> <p>1. 極地的冰融化得比以前快，產生哪些後果？</p> <p>2. 海豚到世界各地探聽到什麼消息？</p> <p>3. 從這些消息中動物們發現什麼驚人的事實？</p> <p>4. 牛屁造成地球發高燒，動物們紛紛想辦法解決，你覺得這辦法好嗎？</p> <p>5. 真正造成暖化的是誰？</p> <p>6. 如果人們再不幫地球脫衣服降溫，對我們會有什麼嚴重的影響？</p> <p>7. 愛護地球是誰的責任？我們還可以為地球和環境做些什麼？</p> <p>三、影片觀賞與討論</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	繪本



<p>第 11-13 週</p>	<p>3</p>	<p>叔 公 的 理 髮 店 （ 家 庭 教 育 ）</p>	<p>5-III-6 熟習適合 學習階段的摘要 策略，擷取大 意。</p>	<p>Cb-III-2 各類 文本中所反映 的個人與家 庭、鄉里、國族 及其他社 群的 關係。</p>	<p>1. 能從文本中 擷取訊息、 能說出故事 大綱、主旨 與隱含的意 義。</p> <p>2. 學習用正向 的態度面對 挫折。</p>	<p><b>一、繪本導讀：</b> 1. 導讀【<u>叔公的理髮店</u>】的繪本。 2. 用六何法及繪本結構解析故事的開頭、經過 與結局。</p> <p><b>二、內容深究：</b>討論問題以下問題： 1. 從圖片可以看出叔公是怎麼去幫人剪髮的？ 2. 叔公最大的心願是什麼？ 3. 叔公是怎麼對小珍敘述他的店？這些描述給 你什麼感覺？ 4. 為什麼叔公說想開店的想法那麼多年，卻沒 有人把它當真？ 5. 從哪裡可以看出小珍家的經濟狀況？ 6. 小珍在醫院的就診情形遇到了怎樣的對待？ 從這裡可以看出當時黑人與白人的地位關係 如何？ 7. 叔公二話不說地將錢借給小珍醫病？你覺得 他內心有怎樣的掙扎？ 8. 發生了什麼事，再次打亂了叔公開店的計 畫？ 9. 遇到了打擊，叔公是怎樣去面對的？他說了 什麼？ 10. 叔公在什麼時候才達成他開店的心願？ 11. 開店後不久，叔公就過世了，為什麼小珍還 是覺得叔公是快樂的？ 12. 你覺得叔公留給小珍最珍貴的禮物是什麼？ 13. 想一想，這個故事最主要在告訴我們什麼道 理？</p> <p><b>三、統整與回顧</b> 1. 填寫學習單。 2. 互相提問與討論。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	<p>繪本</p> <p>學習單</p>
--------------------------	----------	--	---	---	--	---	-------------------------------------	----------------------

第 14-16 週	3	市 場 街 的 最 後 一 站	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>1.能針對提問的內容作思考，有邏輯的表達自己的想法。</p> <p>2.培養學生用正向、樂觀的態度看待事物。</p> <p>3.能了解不同族群的生活方式並包容與尊重。</p> <p>4.能流暢的寫作</p>	<p>一、繪本導讀：</p> <p>1. 導讀【<u>市場街的最後一站</u>】的繪本。</p> <p>2. 用六何法及繪本結構解析故事的開頭、經過與結局。</p> <p>二、內容深究：討論問題</p> <p>1. 小杰和奶奶為什麼要去市場街的最後一站？</p> <p>2. 在往市場街的最後一站，小杰問了奶奶那些問題？奶奶是怎麼回答的呢？</p> <p>3. 小杰聽街頭歌手的歌聲，腦中產生了哪些畫面？可以看出音樂帶給小杰的感受如何？</p> <p>4. 你覺得奶奶說：「有時候，當你被髒亂圍繞，反而更能體會什麼是美好。」的含義是什麼？你有相同的經驗嗎？</p> <p>5. 小杰要到市場街最後一站的心情改變是如何呢？</p> <p>6. 想一想，小杰最後為什麼會說：「真高興我們來了。」？</p> <p>7. 你覺得奶奶教小杰最重要的信念是什麼？</p> <p>三、童詩創作</p> <p>1.童詩創作：因為我有 OO</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	繪本

第 17-20 週	4	奇蹟男孩	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p>	<p>童詩。</p> <p>1.能深思提問的內容，有邏輯的表達自己的觀點。</p> <p>2.能整理本學期的學習內容，做適當的PPT編排，並向同</p>	<p>一、繪本導讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導讀【奇蹟男孩】文本。</li> <li>2. 閱讀指定篇章並在學習單答案處做註記。</li> <li>3. 畫出你想像中「奇蹟男孩」的長相，並完成學習單。</li> </ol> <p>二、內容深究：討論問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示學習單的圖案，並說明學習單的內容。</li> <li>2. 如果你是奧古斯都，你會不會去上學？為什麼？</li> <li>3. 奧古斯都的父母對於奧古斯都去上學有不同的看法，你覺得他們的看法對奧古斯都有什麼影響？</li> <li>4. 如果你是奧古斯都的父母你會不會讓孩子去上學？為什麼？</li> <li>5. 奧古斯都在生活中遇到了一些人，你覺得你最像誰？</li> <li>6. 如果學校裡有學生需要特別的幫忙，你會怎麼做？</li> <li>7. 如果要寫一張卡片，你會跟奧古斯都說什麼話？</li> </ol> <p>三、成果展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將本學期的成果拍照、製作成 PPT 並加文字註解。填寫學習單。</li> <li>2. 互相觀摩與討論。</li> </ol>	<p>觀察評量 作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	小說讀本
-----------------	---	------	---	---	--	--	--	------

				學報告。			
--	--	--	--	------	--	--	--

彰化縣德興國民小學 111 學年度第一學期五年級 生活美語 彈性學習課程 (校訂課程)

一週一節 共 21 節

課程名稱：生活美語				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-2週	We are the world	多-E4 多-E5 多-E6 國 E1 國 E2 國 E4 國 E5	一學生能欣賞不同國家的差異性及相同處	<b>【Story】</b> -Whoever You Are *Different(skin、home、schools、lands、words、lives) *Same(hearts、smiles、hurts、joy、love、pain、blood)	2	口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	PPT、學習單	
3-4週	We are the world	多-E4 多-E5 多-E6 國 E1 國 E2 國 E4 國 E5	一學生能了解東、西方的飲食差異 一學生能體驗東、西方的飲食差異	<b>【Diet】</b> -East vs West tableware、staple food、table manners	2	口頭評量 小組互動 表現參與度評量 課堂問答 觀察評量	PPT、學習單	
5-6週	We are the world	多-E4 多-E5 多-E6 國 E1 國 E2 國 E4 國 E5	一學生能了解東、西方生活文化的差異	<b>【Lives】</b> -East vs West House、Greet、Lands、Schools、Words	2	口頭評量 小組互動 表現參與度評量 課堂問答 觀察評量	PPT、學習單	
7-8週	We are the world	多-E4 多-E5 多-E6	一學生能設計出家人採訪單 一學生能整理採訪家人	<b>【Interview】</b> -Questions Design father、mother、grandpa、grandma	2	口頭評量 小組互動 表現參與	PPT、學習單	

		國 E1 國 E2 國 E4 國 E5	的內容			度評量 課堂問答 觀察評量		
9-10週	We are the world	多-E4 多-E5 多-E6 國 E1 國 E2 國 E4 國 E5	一學生能發表家族採訪內容 一學生能理解並欣賞不同家庭背景的學生	【Interview report】	2	口頭評量 小組互動 表現參與 度評量 課堂問答 觀察評量		
11-12週	Envirnment and Sstanabil it	多-E4 多-E5 多-E6 國 E1 國 E2 國 E4 國 E5	一學生能覺知資源回收利用的可貴 一學生能發現適地合宜的服裝	【Story】 -Joseph had A Little Overcoat (jacket、vest、scarf、necktie、handkerchief、button)	2	口頭評量 參與度評 量課堂問 答 觀察評量	影片、PPT	
13-14週	Envirnment and Sstanabil it	多-E4 多-E5 多-E6 國 E1 國 E2 國 E4 國 E5	一學生能懂得服裝禮儀 一學生能體驗服裝禮儀	【Dress etiquette】 -Man: Swallow Tail、Morning Coat、Black Tie、Dinner Jacket、Suit、Business Casual、Casual -Female: evening gown	2	口頭評量 小組互動 表現參與 度評量 課 堂問答 觀察評量	PPT、學習單	
15-17 週	Envirnment and Sstanabil it	藝-E-A3 環 E15 環 E16 環 E17	一學生能創造二手衣的新面貌	【Second-hand clothes】 -Second-hand clothes innovation	3	口頭評量 小組互動 表現參與 度評量 課堂問答 觀察評量	PPT、學習單	

18 週	Envirnment and Sstanability	環 E15 環 E16 環 E17	一學生能體驗二手衣服裝秀 一學生能展示二手衣改造新面貌	【Second-hand clothes】 -Fashion show	1	口頭評量 小組互動 表現參與 度評量 課堂問答 觀察評量	PPT、學習單	
19-21 週	Envirnment and Sstanability	環 E15 環 E16 環 E17	一學生能懂得與他人溝通互動	【Second-hand clothes】 -Flea market	3	口頭評量 小組互動 表現參與 度評量 課堂問答 觀察評量		

彰化縣德興國民小學 111 學年度第二學期五年級 生活美語 彈性學習課程 (校訂課程)

一週一節 共 20 節

課程名稱：生活美語					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-2週	Energy	能-E1 能-E3 能-E4 生-E-A1	一學生能認識並了解能源與日常生活的關聯	【Story】 -The Windy Farm	2	口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	影片、PPT	
3-6週	Energy	能-E1 能-E3 能-E4 環-E14	一學生能認識能源的種類與形式 一學生能認識並了解能源與日常生活的關聯 一學生能了解能源的日常應用	【Energy】 -Types of Energies A. Renewable Energy (Solar energy、Wind energy、Hydropower、Ocean energy、Geothermal energy、Biomass、Biofuel) B. Non-Renewable Energy (nuclear、fuel、coal、naturalgas) Green Energy	4	口頭評量 小組互動 表現參與度評量 課堂問答 觀察評量	影片、PPT、學習單	
7-8週	Energy	能-E1 能-E8 環-E15	一學生能認識碳足跡 一學生能編寫節約能源的計畫	【Energy Conservation】 -Carbon Footprint -Energy Conservation Plan	2	口頭評量 小組互動 表現參與度評量 課堂問答 觀察評量	影片、PPT、學習單	
9-10週	Energy	能-E8	一學生能認識地球日 一學生能撰寫愛地球宣言	【The Earth Day】 -4/22 -Love the Earth Declaration	2	口頭評量 小組互動 表現參與度評量	影片、PPT、學習單	

						課堂問答 觀察評量		
11-12週	Environmen t and Stanabili t	海-E15 環-E3 環-E5 生-E-A1	—學生能覺知並關懷動 物的生命 —學生能了解人類過度 的需求對其他生物造 成的衝擊	<b>【Story】</b> —The Bear Report	2	口頭評量 參與度評 量課堂問 答 觀察評 量	影片、PPT	
13-16週	Environmen t and Stanabili t	海-E15 環-E14 環-E16	—學生能懂得 4R —學生能了解物質循環 與資源回收的原理	<b>【4R】</b> —Reduce (減少使用) —Reuse (廢物重用) —Recycle (循環再造) —Replace (替代使用)	4	口頭評量 小組互動 表現參與 度評量 課堂問答 觀察評量	影片、 PPT、學習 單	
17-18週	Environmen t and Stanabili t	海-E15 環-E3 環-E5	—學生能知道海洋廢棄 物的來龍去脈 —學生能改造海洋廢棄 物	<b>【Marine Waste Disposal】</b> —Marine Waste Innovation	2	口頭評量 小組互動 表現參與 度評量 課堂問答 觀察評量	影片、 PPT、學習 單	
19-20週	Environmen t and Stanabili t	海-E15 環-E3 環-E5	—學生能知道世界海洋 日 —學生能自編搶救海洋 的計畫	<b>【Marine Waste Disposal】</b> —6/8 World Ocean Day —Saving the Ocean Plan	2	口頭評量 小組互動 表現參與 度評量 課堂問答 觀察評量	影片、 PPT、學習 單	

彰化縣德興國民小學 111 學年度第二學期五年級 生活科技 彈性學習課程 (校訂課程)

一週一節 共 21 節

一、能力指標：

- 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。
- 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。
- 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。
- 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
- 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。
- 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。
- 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 網路安全與網路禮節	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 4. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。	1	自編	簡單口頭問答	3-3-1 5-3-1 5-3-2
2 1 3	軟體介紹—文書處理軟體—PowerPoint 簡報 福爾摩沙--台灣	1. PowerPoint2010 基本操作介紹 2. 簡報標題編輯 3. 儲存檔案--檔案名稱與副檔名及其內容說明	2	自編	操作評量 作品呈現與繳交	4-3-2 4-3-3
4 1 5	世界之窗	1. 相簿功能的應用 2. 母片應用技巧 3. 頁首與頁尾的應用 4. 檢視模式介紹	2	自編	操作評量 作品呈現與繳交	5-3-1 3-4-2

6   8	台灣鳥類攝影集	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開啟並編輯範例簡報檔</li> <li>2. SmartArt 智慧型圖案應用</li> <li>3. 投影片轉場</li> <li>4. 格式化標題</li> <li>5. 首頁插入動畫及音效</li> </ol>	3	自編	操作評量 作品呈現與 繳交	5-3-1 3-4-2
9   11	學校交通圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設定簡報背景圖</li> <li>2. 學校地圖的搜尋及應用</li> <li>3. 物件動畫設定</li> <li>4. 簡報音樂及音效設定</li> </ol>	3	自編	操作評量 作品呈現與 繳交	3-3-1 3-4-2
12   14	班級介紹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖表的應用</li> <li>2. 圖表進階設定</li> <li>3. 圖表動畫設定</li> </ol>	3	自編	操作評量 作品呈現與 繳交	3-3-1 3-4-2
15   17	網路大進擊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋網站影片並結合連結</li> <li>2. 好站報報</li> <li>3. 螢幕擷取畫面介紹與應用</li> <li>4. 設定圖片美術效果</li> </ol>	3	自編	操作評量 作品呈現與 繳交	3-4-2 4-3-3
18   19	影片展秀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 插入視訊影片檔</li> <li>2. 影片進階設定 (邊框、圖形、色階)</li> <li>3. 投影片跳躍連結</li> </ol>	2	自編	操作評量 作品呈現與 繳交	3-4-2 4-3-3
20   21	電子郵件運用		2	自編	操作評量	5-3-1

彰化縣德興國民小學 111 學年度第二學期五年級 生活科技 彈性學習課程 (校訂課程)

一週一節 共 20 節

一、能力指標：

- 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。
- 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。
- 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。
- 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
- 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。
- 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。
- 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

二、下學期課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 認識智慧財產權	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 認識智慧財產權、合理使用範圍 4. 網路上侵權實例介紹 5. 如何取得授權使用的方法	1	自編	簡單口頭問答	4-3-1 5-3-1 5-3-2
2 1 4	軟體介紹—文書處理軟體—Excel 應用 麻吉通訊錄	1. 介紹 Excel 軟體可以應用的範圍 2. 較紹軟體操作介面 3. 工作表與儲存格的介紹 4. 檢視模式與顯示比例的應用 5. 隨堂練習--麻吉通訊錄的編寫	3	自編	操作評量	4-3-1 4-3-2
5 1 7	通訊錄大變身	1. 開啟舊檔、美化文件 2. 自訂頁面大小與邊界 3. 插入頁首圖片並調整成適當大小	3	自編	操作評量	4-3-1 5-3-2

		4. 插入頁尾頁碼 5. 設定儲存格與文字色彩並套用表格樣式				
8   10	卡娃伊行事曆	1. 運用填滿的功能自動填滿星期和日期數列 2. 文字自動換行設定 3. 插入列與儲存格合併 4. 文字藝術師的應用 5. 製作框線並插入美工圖案，設定圖片透明色彩	3	自編	操作評量	4-3-2
11   13	班級成績紀錄	1. 自動計算功能的介紹--自動加總、平均值計算、調整小數位數 2. 成績排名與座號排序應用 3. 設定格式化條件 4. 凍結窗格應用 5. 保護工作表設定應用	3	自編	操作評量	1-2-4 1-2-5
14   16	假期旅遊報告	1. 自動加總公式介紹 2. 選取範圍最適化的運用 3. 設定日期格式與超連結 4. 貨幣符號與複製格式的應用	3	自編	操作評量	3-3-1 4-3-2
17   19	身體質量指數 BMI	1. 樞紐分析表的說明與應用 2. 輸入 BMI 值計算公式 3. 資料篩選功能的應用 4. 整理工作表與索引標籤的設定	3	自編	操作評量	4-3-2 4-3-3
20	運算思維程式練習	1. 進行"Code.Org"網站的自主練習，培養運算思維的能力。	1	自編	操作評量	

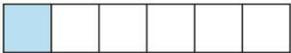
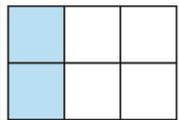
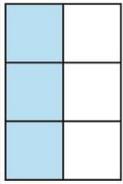
 搭配參考教材：Excel 2010 試算超簡單 / 小石頭文化有限公司 出版 / ISBN : 978-986-86630-1-5

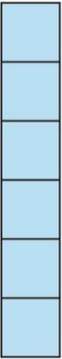
# 彰化縣 德興 國小 111 學年度第 1 學期五年級【數學補救教學】課程計畫

## 一、本學習節數共 (21) 節

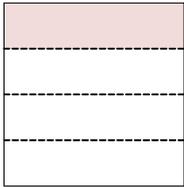
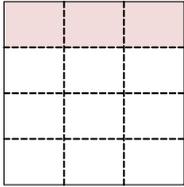
## 二、本學期課程內涵：

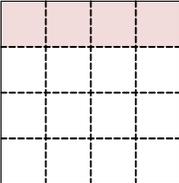
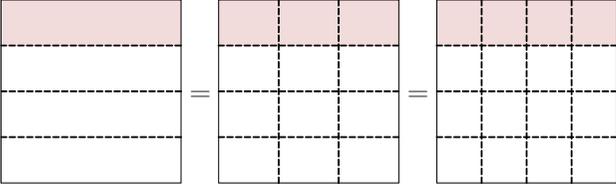
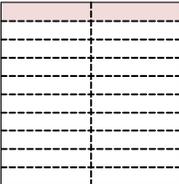
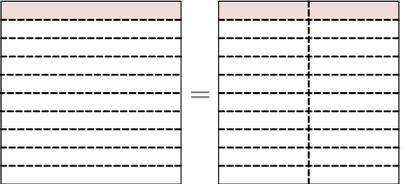
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一	N-3-01能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。 ◎性別平等教育 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-S-2、C-S-3、 C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-4、C-C-6、C-E-1	2-1能熟練乘數是整十、百、千的直式乘法問題。 2-2能熟練乘數末位是0的直式乘法記錄。 2-3能熟練被乘數末位是0的直式乘法記錄。 2-4能熟練末位是0的直式乘法記錄。	<b>補救教學</b> 單元1乘法和除法 【活動 末位是0的乘法】 <b>學童可能出現學習問題</b> 乘數有缺位（數字中有0） <b>補救教學活動</b> ●透過定位板的操作，讓學童透過操作能夠理解有0可以省略一層 1.教師布題請學童列式並用直式寫在定位板上。 抽水機1分鐘可排水310公升，連續抽水104分鐘，共可排水幾公升？ 2.教師請學童做乘法計算並比較二種計算方式。 $\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad \quad \quad \textcircled{2} \\ \begin{array}{r} 1205 \\ \times \quad 302 \\ \hline 2410 \\ 0000 \\ \hline 3615 \\ \hline 363910 \end{array} \quad \quad \quad \begin{array}{r} 1205 \\ \times \quad 302 \\ \hline 2410 \\ \hline 36150 \\ \hline 363910 \end{array} \end{array}$ 3.師生歸納：乘數三位時，乘起來的過程有三層，但其中有空位0時，可省略1層。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
二	N-3-01能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。 ◎性別平等教育 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	3-1能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。 3-2能熟練四位數除以三位數，商是二位數的直式除法問題。 3-3能熟練四位數除以三位數，商是一位數的直式除法問題。 4-1能熟練被除數、除數末位是0的整除直式除法問題。 4-2能熟練被除數、除數末位是0，商是整數且有餘數的直式除法問題。	<b>補救教學</b> 單元1乘法和除法 【活動 除數是三位數的除法、練習一】 <b>學童可能出現學習問題</b> 除法計算會忘記要檢查餘數是否有小於除數 <b>補救教學活動</b> ●透過定位板和錢幣的操作，了解餘數要小於除數的原因 1.教師布題請學童列式並用直式寫在定位板上。 做1條頭巾要用掉75公分長的布，24公尺60公分長的布最多可做幾條？還剩下幾公分的布？ 2.教師請學童操作錢幣並做除法計算。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

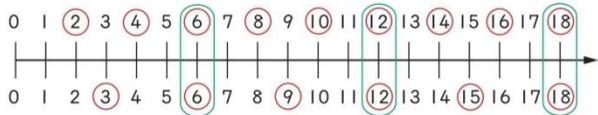
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-S-2、C-S-3、 C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-4、C-C-6、C-E-1		3.從操作錢幣的過程中，發現餘數若是比除數大，表示商太小（還可以再做一條頭巾），餘數若是比除數小，表示剩下的不夠再分（長度不夠，不能再做一條頭巾）。				
三	N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 5-n-04能理解因數和倍數。 5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-4	1-2透過操作的活動探討長方形的排列。 1-3能把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不同。 1-4透能用除法或乘法找出整數的因數。 1-5能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。 1-6能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。 1-7能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。 1-8透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。	<b>補救教學</b> 單元 2 因數和倍數 【活動 排出長方形並能記錄、了解因數的意義及找法】 【活動 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用】 <b>學童可能出現學習問題</b> 在找因數的過程中，會漏掉 1 和本身 <b>補救教學活動</b> ●透過正方形紙卡排成長方形活動，對於找因數有所認識，並發現其規則 1.請學童用 6 張小正方形紙卡，可以排成幾種長方形？ ①  1 張 1 行，可以排 6 行。 ②  2 張 1 行，可以排 3 行。 ③  3 張 1 行，可以排 2 行。 ④	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			 <p>6張1行，可以排1行。 共有4種排法。 2.請學童分別用除法和乘法記錄下來。 記錄方式： ①<math>6 \div 1 = 6</math> 或 <math>1 \times 6 = 6</math> ②<math>6 \div 2 = 3</math> 或 <math>2 \times 3 = 6</math> ③<math>6 \div 3 = 2</math> 或 <math>3 \times 2 = 6</math> ④<math>6 \div 6 = 1</math> 或 <math>6 \times 1 = 6</math> 3.從上面的紀錄中發現到什麼？ 在整除的除法算式中，除數和商都是被除數的因數，在乘法算式中，被乘數和乘數都是積的因數。因數中，最小的是1，最大的是本身。</p>				
四	<p>N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 5-n-04能理解因數和倍數。 5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、</p>	<p>3-1能判別2、5、10、3的倍數。</p>	<p><b>補救教學</b> 單元2因數與倍數 【活動 判別2、5、10、3的倍數】 <b>學童可能出現學習問題</b> 學童只會用除法找，不會運用倍數辨識方法來找倍數 <b>補救教學活動</b> 1.利用1-100數字依2、5、10倍數分別做塗色。 2.找出各個倍數的規則性。 2的倍數：一個整數的個位數字是0、2、4、6、8 5的倍數：一個整數的個位數字是0、5 10的倍數：一個整數的個位數字是0 3的倍數：一個整數的各個數字的和能被3整除時，這個整數就能被3整除</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4						
五	<p>S-3-02能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。</p> <p>S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。</p> <p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。</p> <p>5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-C-8</p>	<p>3-1能透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。</p> <p>3-2能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>4-1能透過具體測量，理解三角形的對邊和對角。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 3 多邊形</p> <p>【活動 認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>隨便選取 3 條線段就可以組成三角形</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過扣條的操作，發現要組成三角形有其條件限制</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學童利用不同長度的扣條組成三角形。</li> <li>2.那些組合可以組成三角形？那些組合不可以組成三角形？</li> <li>3.能組成三角形的邊長有何特徵？</li> <li>4.歸納原則：任意兩邊長度的和，大於第三邊長度，就能排成三角形。</li> </ol>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
六	<p>S-3-02能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。</p> <p>S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。</p> <p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。</p> <p>5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三</p>	<p>5-1能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為180度。</p> <p>5-2能透過具體操作，認識多邊形內各角的和。</p> <p>5-3 能運用三角形三內角和為 180 度，算出多邊形內各角的和。</p> <p>5-4 能運用多邊形內各角的和，算出正多邊形內每個角</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 3 多邊形</p> <p>【活動 多邊形內各角的和、正多邊形內每個角的角度】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>學童使用量角器時常會讀錯角度（看錯起點、底線沒對齊）</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過實際操作察覺使用量角器的錯誤方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學童用量角器量三角形角的角度。</li> <li>2.量角器的 0 度線要和角的一邊重疊。</li> <li>3.量角器的 0 度和 90 度線的點要和角的頂點重疊。</li> </ol>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	邊。 5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-C-8	的角度。 5-5 能運用多邊形內各角的和，解決情境中相關的問題。	4.角要在量角器的範圍內。 5.找到始邊 0 度沿著量角器找到角的終邊。				
七	N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。 N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-06能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13能將分數、小數標記在數線上。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結：	1-1透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 1-2運用擴分找出一個分數的等值分數。 1-3透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 1-4運用約分找出一個分數的等值分數。 1-5能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。 1-7運用擴分和約分，進行等值分數的換算。	<b>補救教學</b> 單元 4 擴分、約分和通分 <b>【活動 擴分、約分的意義】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 不清楚約分和擴分是等值分數的概念 <b>補救教學活動</b> ●利用圖示來找出約分和擴分與等值分數的關係。 1.一張紙平分成 4 分，  把 4 份中的每份再平分成 3 小份。  把 4 份中的每份再平分成 4 小份。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

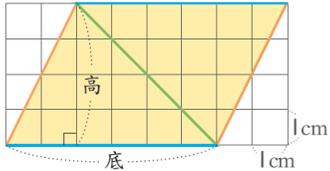
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-5、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8、 C-E-2、C-E-4		 <p>2.教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)</p>  <p>3.觀察分子和分母的關係。(分子、分母同乘以一個比 1 大的整數---擴分)</p> <p>4.一張紙平分成 10 份，圖色部分是</p>  <p>把 10 份中的每份再平分成 2 小份。</p>  <p>5.教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)</p>  <p>6.觀察分子和分母的關係。(分子、分母同除以一個比 1 大的整數---約分)</p>				
八	N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。	3-1能自行繪製數線並標記出分數。	<b>補救教學</b> 單元 4 擴分、約分和通分	1	南一電子書	觀察評量 操作評量	

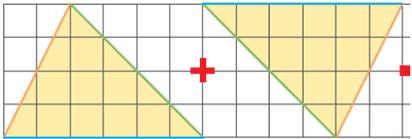
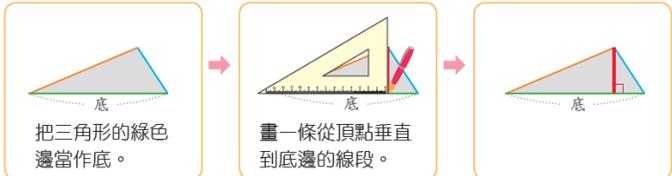
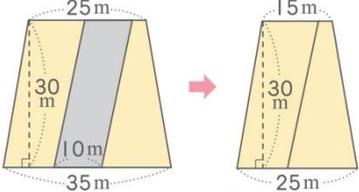
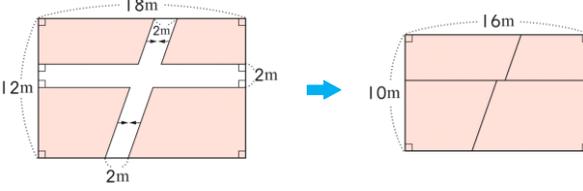
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 N-3-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13能將分數、小數標記在數線上。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-5、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8、 C-E-2、C-E-4	3-2能在給定的數線上，標記出分數。	<b>【活動 通分的意義】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 不會找兩數之間的公倍數 <b>補救教學活動</b> ●透過數線找出兩數間的公倍數 1.在數線上找出 2 和 3 的倍數  ①2 的倍數有 2、4、6、8、10、12、14、16、18。 ②3 的倍數有 3、6、9、12、15、18。 2.把共同的倍數圈起來。 2 和 3 共同的倍數有 6、12、18。			實作評量 口頭評量 發表評量	
九	S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、	2-1能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。 2-2能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。 2-3透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。	<b>補救教學</b> 單元5線對稱圖形 <b>【活動 認識對稱軸並數出對稱軸】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 畫對稱軸時，不會轉動圖形而漏掉對稱軸 <b>補救教學活動</b> ●透過摺紙活動理解對稱軸並找出對稱軸數量 1.教師從生活周遭中找出圖案或國字，請學童判斷是否是線對稱？ 2.利用折紙的方式來進行驗證。 3.準備不同形狀的色紙，請學童分別摺出該圖形的對稱軸，並	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-T-2、C-S-2、C-S-3、 C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-6、C-C-8		在圖案上畫上對稱軸。 4.歸納：圖形並非只有一條對稱軸，將圖形轉個方向就可以找出其他對稱軸。				
十	S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-2、C-S-2、C-S-3、 C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-6、C-C-8	3-1能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。 3-2能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。 3-3能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。 3-4能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 4-1能在方格紙上畫出線對稱圖形。 4-2能在點格板上畫出線對稱圖形。 4-3能透過剪紙，製作出線對稱圖形。	<b>補救教學</b> 單元5線對稱圖形 【活動 認識對稱點、對稱邊和對稱角】 【活動 畫出、剪出線對稱圖形】 <b>學童可能出現學習問題</b> 畫線對稱圖形，無法掌握對稱點和對稱軸關係 <b>補救教學活動</b> ●透過拓印活動了解對稱點、對稱邊和對稱軸的關係 1.教師請學童先對摺紙張並畫上對稱軸。 2.在紙張的另一邊用水彩或蠟筆畫上圖案。 3.將紙對摺，請學童觀察圖形和對稱軸有何關係？（線對稱圖形的對稱邊一樣長，對稱軸到圖形的一端距離相等） 4.請學童利用歸納後的提點，自己畫出線對稱圖形的另一邊。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十一	N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 5-n-07能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-4、 C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1-1能用通分做異分母分數的加法。 1-2能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。 1-3能用公倍數通分做異分母分數的加法。 1-4能用約分通分做異分母分數的加法。 1-5能做需要進位的異分母分數加法。 1-6能做含有帶分數的異分母分數加法。 2-1能用通分做異分母分數的減法。 2-2能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。	<b>補救教學</b> 單元6 異分母分數的加減 【活動 異分母分數的加法、減法】 <b>學童可能出現學習問題</b> 不會通分 <b>補救教學活動</b> ●透過情境知道分數的大小比較，需要把分母化為相同 1.教師布題： 有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了 $\frac{3}{5}$ 杯，安東喝了 $\frac{7}{10}$ 杯，誰喝的果汁比較多？ 2.教師問學童如何做比較？比較需要站在一定的基準點上，誰可以來當作基準點？（分母-每一份都一樣多） 3.分母變成相同的，那分子應該還是原來的數嗎？要如何做？ 4.把分母相乘，通分成分母為50的分數。 $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 10}{5 \times 10} = \frac{30}{50}$ $\frac{7}{10} = \frac{7 \times 5}{10 \times 5} = \frac{35}{50}$	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			$\frac{35}{50} > \frac{30}{50} \rightarrow \frac{7}{10} > \frac{3}{5}$				
十二	<p>N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p> <p>5-n-07能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-4、 C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	<p>2-3能用公倍數通分做異分母分數的減法。</p> <p>2-4能用約分通分做異分母分數的減法。</p> <p>2-5能做含有帶分數的異分母分數減法。</p> <p>2-6能做需要退位的異分母分數減法。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 6 異分母分數的加減</p> <p>【活動 分數的應用】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>假分數換成帶分數</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●利用圓形分數板建構學童假分數換成帶分數的關係</p> <p>1.教師情境布題： 有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了<math>\frac{7}{10}</math>杯，安東喝了<math>\frac{8}{10}</math>杯，兩人共喝了多少杯果汁？</p> <p>2.教師請學童操作圓形分數板，<math>\frac{1}{10}</math>要多少片才可以組合成1？</p> <p>3.請學童發表組合的後的圓形分數板。(1個完整的，5片<math>\frac{1}{10}</math>也就是<math>\frac{5}{10}</math>，合起來就是<math>1\frac{5}{10}</math>)</p> <p>4.教師請學童用算式記錄下來。</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十三	<p>N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>5-n-02能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-a-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02能在具體情境中，理</p>	<p>1-1在具體情境中理解先乘再除與先除再乘的結果相同。</p> <p>1-2在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</p> <p>2-1能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。</p> <p>2-2能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 7 整數四則計算</p> <p>【活動 乘除和連除的計算】</p> <p>【活動 多步驟計算】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>不會併式</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●利用情境布題指導學童利用兩步驟列式再進階到只列一個式子</p> <p><b>加減法</b></p> <p>1.教師情境布題： 香甜花坊有 320 枝海芋，賣出 189 枝後，又買進 225 枝，香甜花坊現在共有幾枝海芋？</p> <p>2.指導學童「先算…」「再算…」兩步驟，最後再請學童併成一個式子。</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。</p> <p>5-a-03能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3</p>		<p>先算 <math>320 - 189 = 131</math> 再算 <math>131 + 225 = 356</math> 合併成一個式子 <math>320 - 189 + 225 = 131 + 225 = 356</math> 答：356 枝</p> <p><b>加乘混合</b></p> <p>1.教師情境布題： 1 張電影票賣 260 元，爸爸買了 5 張後，還剩下 600 元，爸爸原有幾元？ 2.指導學童「先算…」「再算…」兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。 先算 <math>260 \times 5 = 1300</math> 再算 <math>1300 + 600 = 1900</math> 合併成一個式子 <math>260 \times 5 + 600 = 1300 + 600 = 1900</math> 答：1900 元</p>				
十四	<p>N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步問題。</p> <p>A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>5-n-02能在具體情境中，解決三步問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-a-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02能在具體情境中，理</p>	<p>3-1能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。</p> <p>3-2能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。</p> <p>3-3能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 7 整數四則計算</p> <p><b>【活動 乘法對加減法的分配律】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>交換律和結合律不熟悉</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過情境布題了解交換律和結合律運用的時機</p> <p><b>結合律</b></p> <p>1.教師情境布題： 小南去便利商店買了 65 元的便當、20 元的零食和 35 元的飲料他一共花了多少錢？ 2.教師請學童依提意列式。(教師提示學童 65 和 35 合起來剛好 100 可以先做計算) <math>65 + 20 + 35 = 65 + 20 + 35 = 85 + 35 = (65 + 35) + 20 = 120</math></p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。</p> <p>5-a-03能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3、</p>		<p>3.讓學童體驗兩種算式的差異性</p> <p><b>交換律</b></p> <p>1.教師情境布題： 1 箱飲料有 24 瓶，每瓶賣 25 元買 4 箱共要付幾元？</p> <p>2.教師請學童依提意列式。(教師提示學童 65 和 35 合起來剛好 100 可以先做計算)</p> $25 \times 24 \times 4 = 25 \times 4 \times 24 = 600 \times 4 = 2400 = 100 \times 24 = 2400$ <p>3.讓學童體驗兩種算式的差異性。</p>				
十五	<p>N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06)</p> <p>A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-s-05)</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>	<p>2-3能察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。</p> <p>2-4能以三角形的任一邊為底，找(畫)出三角形的高。</p> <p>3-2能了解三角形面積的求法及公式。</p> <p>4-2能用中文簡記三角形的面積為底<math>\times</math>高<math>\div</math>2。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積</p> <p><b>【活動 三角形的面積和高】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b> 三角形底和高弄錯方向</p> <p><b>補救教學活動</b> ●透過平行四邊形引導出三角形的關係，並了解三角形中底和高的垂直關係</p> <p>1.請學童將平行四邊形平分成 2 個全等的三角形</p> 	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	連結： C-R-1、C-R-2、C-T-2、 C-T-3、C-S-1、C-S-3、 C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-E-1		 <p>2.找出平行四邊形和三角形底和高。            3.理解三角形底和高要成垂直。            4.利用三角板找出三角形各組的底和高。            5.以綠色編為底，畫出它的高。</p>  <p>把三角形的綠色邊當作底。            畫一條從頂點垂直到底邊的線段。</p>				
十六	N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06) A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-s-05) ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-2、 C-T-3、C-S-1、C-S-3、 C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-E-1	5-1將複合圖形合成與分解。 5-2運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。	<b>補救教學</b> 單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積 <b>【活動 面積公式的應用】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 未能將切割與填補運用於面積圖形中 <b>補救教學活動</b> ●透過實際的操作讓學童了解，經由切割與填補後新的圖形 1.教師請學童將塗色的圖形剪下後重新重組。   2.教師請學童發表有什麼發現？(重組過後也是一個完整的圖形)	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十七	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數	1-1 會用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。	<b>補救教學</b> 單元9時間的乘除	1	南一電子書	觀察評量 操作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註															
	處理相關的計算問題。 5-n-15能解決時間的乘除計算問題。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	1-2會用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。 1-3 會用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。 2-1會用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。 2-2 會用時和分的單位換算解決時間的除法問題。	【活動 分和秒的乘法】 【活動 日、時、分的乘法】 【活動 時、分、秒的除法】 <b>學童可能出現學習問題</b> 時間的單位量換算 <b>補救教學活動</b> ●利用時鐘了解時間的換算 1.教師拿出時鐘，教師問：學童鐘面上的長針和短針分別表示什麼？（長針是分針，短針是時針） 鐘面上的1大格代表？鐘面上的1小格代表？長針走一圈，短針走多久？代表時間有長？（1大格是1小時） 歸納：1小時=60分鐘 時鐘走一圈是12時 2.一天時針要轉幾圈？（轉2圈也就是24小時） 3.若是有秒針？走一圈，代表時間有長？（60秒） 4.歸納：1時=60分，1日=24時，1分=60秒			實作評量 口頭評量 發表評量																
十八	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-15能解決時間的乘除計算問題。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	2-3會用日和時的單位換算解決時間的除法問題。	<b>補救教學</b> 單元9時間的乘除 【活動 日、時、分的除法】 <b>學童可能出現學習問題</b> 「日」化成「時」會以「60」來計算 <b>補救教學活動</b> ●透過時間位值表讓學童對時間的化聚有所認識 1.教師布題。 <b>時換成日</b> 例題：有一件作品，小奇花了1日12時完成一半，阿美花了1日15時完成另一半，兩人共花了幾日幾時完成這件作品？ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td></td><td>日</td><td>時</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>12</td></tr><tr><td>+</td><td>1</td><td>15</td></tr><tr><td></td><td><del>2</del></td><td><del>27</del></td></tr><tr><td></td><td>3</td><td>3</td></tr></table>		日	時		1	12	+	1	15		<del>2</del>	<del>27</del>		3	3	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
	日	時																				
	1	12																				
+	1	15																				
	<del>2</del>	<del>27</del>																				
	3	3																				



教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註												
			<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="background-color: #e0f0ff;">個位</td> <td style="background-color: #e0ffe0;">十分位</td> <td style="background-color: #e0ffe0;">百分位</td> <td style="background-color: #e0ffe0;">千分位</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table> <p>0.62 擺放位置錯誤</p>	個位	十分位	百分位	千分位		0	6	2	0	5	9	3				
個位	十分位	百分位	千分位																
	0	6	2																
0	5	9	3																
二十	<p>N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-13能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	3-2能了解如何繪製小數數線並完成繪製。	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元10小數的加減</p> <p>【活動 繪製小數數線】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>一小格代表多少？</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過觀察與操作理解數線的意義</p> <p>1.教師請學生觀察數線上的數字變化。</p>  <p>2.請學童說出數線做邊和右邊數字有什麼變化？（在數線上，右邊的數比左邊的數大）</p> <p>3.每一大格表示多少？（利用後面的數減前面的數 <math>2-1=1</math>）</p> <p>4.一大格被分成幾等分？（10等分）</p> <p>5.每一小格表示多少？（<math>1\div 10=0.1</math>）</p> <p>6.進行小數的點數。</p> <p><b>教學提醒：</b></p> <p>學童在學習此單元較抽象，先確認會小數的點數再進行於方格紙上作圖。</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量													
二十一	<p>N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍</p>	3-2能了解如何繪製小數數線並完成繪製。	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元10小數的加減</p> <p>【活動 繪製小數數線】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>一小格代表多少？</p> <p><b>補救教學活動</b></p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量													

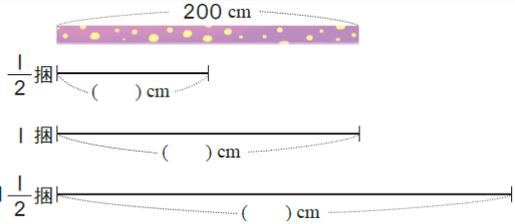
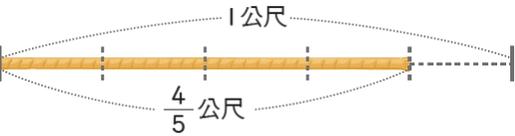
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13能將分數、小數標記在數線上。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		●透過觀察與操作理解數線的意義 1.教師請學生觀察數線上的數字變化。  2.請學童說出數線左邊和右邊數字有什麼變化？（在數線上，右邊的數比左邊的數大） 3.每一大格表示多少？（利用後面的數減前面的數 $2-1=1$ ） 4.一大格被分成幾等分？（10等分） 5.每一小格表示多少？（ $1 \div 10 = 0.1$ ） 6.進行小數的點數。 教學提醒： 學童在學習此單元較抽象，先確認會小數的點數再進行於方格紙上作圖。				

## 彰化縣 德興 國小 111 學年度第 2 學期五年級【數學補救教學】課程計畫

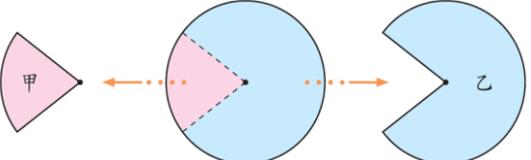
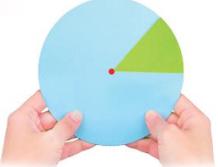
一、本學習節數共 (20) 節。

二、本學期課程內涵：

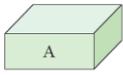
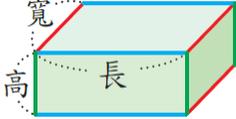
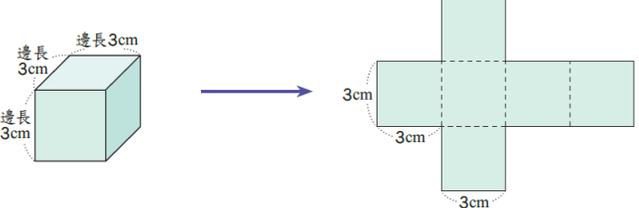
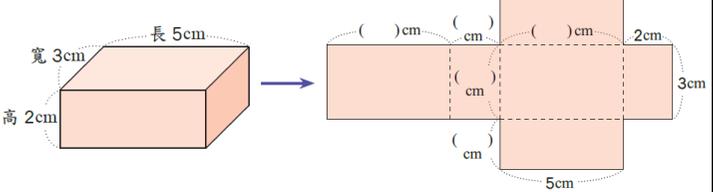
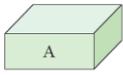
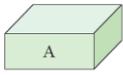
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一	N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1.能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。	<b>補救教學</b> 第1單元 分數的乘法 <b>【活動 帶分數的整數倍、整數的分數倍】</b> 1.布題：烘焙店製作1 個蛋糕要用 $2\frac{1}{4}$ 杯鮮奶，製作3個蛋糕要用幾杯鮮奶？ ●先把帶分數分成整數和分數，再計算。 2.布題：蕾神糖果1盒有12顆， $\frac{2}{3}$ 盒糖果有幾顆？ 3.布題：一桶礦泉水有12 公升， $\frac{4}{5}$ 桶礦泉水是幾公升？ ●教師說明： $整數 \times \frac{分子}{分母} = \frac{整數 \times 分子}{分母}$	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
二	N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	1.能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 2.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	<b>補救教學</b> 第1單元 分數的乘法 <b>【活動 被乘數、乘數和積的關係】</b> 1.布題：緞帶1捆長200公分，同樣的緞帶 $\frac{1}{2}$ 捆、1捆、 $1\frac{1}{2}$ 捆各長幾公分？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

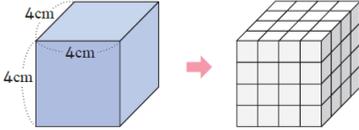
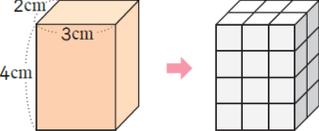
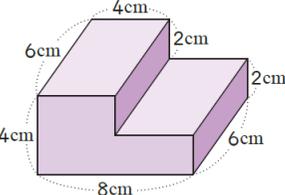
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1		 <p>觀察上面算式，說說看：(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？ (2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？</p> <p>2.布題：(1)<math>1\frac{3}{8}\times\frac{1}{3}</math> (2)<math>1\frac{3}{8}\times 1</math> (3)<math>1\frac{3}{8}\times 2\frac{1}{3}</math> (4)將你算出來的積和被乘數比比看，你發現了什麼？</p> <p>●在分數乘法中，乘數小於1，積小於被乘數；乘數等於1，積等於被乘數；乘數大於1，積大於被乘數。</p> <p>【活動 分數除以整數】</p> <p>1.布題：1條繩子長<math>\frac{4}{5}</math>公尺。(1)平分成4段，每段長幾公尺？(2)<math>\frac{1}{4}</math>條繩子長幾公尺？</p>  <p>2.布題：5 個人要平分<math>2\frac{1}{2}</math>公斤的紅豆，1 個人可分到紅豆幾公斤？</p> <p>●教師說明：<math>\frac{\text{甲}}{\text{乙}}\div\text{丙}=\frac{\text{甲}}{\text{乙}}\times\frac{1}{\text{丙}}</math></p>				
三	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小	1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。	<p><b>補救教學</b></p> <p>第2單元 小數的乘法</p> <p>【活動 多位小數乘以整數】</p> <p>1.布題：沙漠越野賽車距離以英里計算，1英里大約是1.609公里，10英里大約是幾公里？100英里大約是幾公里？1000英里大約是幾公里？1.609的10倍、100倍和1000倍，小數點有什麼變化？</p> <p>●小數乘以10倍、100倍和1000倍時，小數點分別從原來位置向右移1位、2位和3位。</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	數)。 5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		<b>【活動 整數的小數倍】</b> 1.布題：726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，各是多少？觀察上面的算式，說說看，726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點有什麼變化？ ●整數乘以 0.1 倍、0.01 倍和 0.001 倍，小數點分別從原來位置向左移 1 位、2 位和 3 位。				
四	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生	1.能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。	<b>補救教學</b> 第2單元 小數的乘法 <b>【活動 小數乘以小數】</b> 1.布題：鋼筋 1 公尺重 3.6 公斤。同樣的鋼筋，1.25 公尺重幾公斤？ 想想看，下面這兩個直式什麼地方相同？什麼地方不同？ $\begin{array}{r} 36 \\ \times 125 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4500 \end{array}$ $\begin{array}{r} 3.6 \\ \times 1.25 \\ \hline 1.80 \\ 7.2 \\ 3.6 \\ \hline 4.500 \end{array}$ ●教師歸納：小數乘法和整數乘法相似，只是要在積加上小數點，使積的小數位數=被乘數的小數位數+乘數的小數位數。 <b>【活動 被乘數、乘數和積的關係】</b>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		1.布題：1瓶沙拉油重1.2公斤，同樣的沙拉油0.6瓶、1瓶和1.8瓶各重幾公斤？(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？(2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？ ●被乘數相同時，乘數小於1，積小於被乘數。被乘數相同時，乘數等於1，積等於被乘數。被乘數相同時，乘數大於1，積大於被乘數。				
五	S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	1.認識扇形。 2.認識圓心角。	<b>補救教學</b> 第3單元 扇形 <b>【活動 認識扇形和圓心角】</b> 1.布題：拿出附件的圓形板，沿著虛線剪下來，如下圖。  ●由圓的兩條半徑和弧所圍成的圖形，稱為扇形。 2.布題：拿出附件P3、P5的圓形板，分別在圓上剪出一條半徑，由切口處把兩個圓交叉在一起，使圓心重疊。  上圖中，圓的圓心和半徑在哪裡？綠色扇形的角在哪裡？角的頂點和邊在哪裡？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

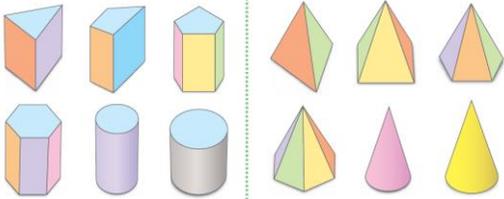
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			 <p>●以圓心為頂點，兩條半徑為兩邊所形成的角，叫作圓心角。</p>				
六	S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4	1.扇形的應用。	<b>補救教學</b> 第3單元 扇形 <b>【活動 扇形的應用】</b> 1.布題：拿出附件P9 的圖卡，把半徑等長的 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓和 $\frac{1}{6}$ 圓的扇形比一比，圓心角的角度改變，面積會改變嗎？你是怎麼知道的？ 2.布題：拿出附件P11 的圖卡，把圓心角相同，半徑各是3cm、4cm 和5cm 的13圓的扇形比一比，半徑的長度改變，面積會改變嗎？ ● $180^\circ > 90^\circ > 60^\circ$ ，所以當半徑等長時，圓心角角度越大，面積會越大；反之，則面積會越小。 $5\text{cm} > 4\text{cm} > 3\text{cm}$ ，所以當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大；反之，則面積會越小。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
七	N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05) N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11) N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-19能認識體積單位「立	1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.能計算正方體和長方體的表面積。	<b>補救教學</b> 第4單元 正方體和長方體 <b>【活動 正方體和長方體的構成要素】</b> 1.布題：拿出附件P13 ~ P17 做成下面的形體，並完成下表：	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

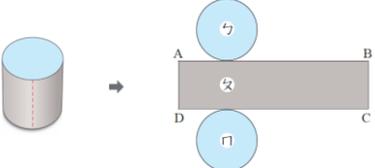
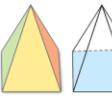
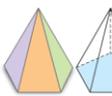
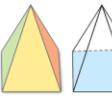
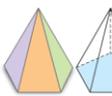
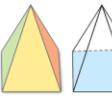
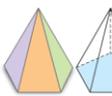
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																				
	方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20能理解正方體和長方體體積的計算公式，並能求出正方體和長方體的表面積。(同5-s-07) ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-8、C-E-1		<table border="1" data-bbox="913 169 1424 435"> <tr> <td>形體</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>名稱</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>頂點的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>邊的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>面的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p data-bbox="913 443 1626 539">(1)說說看，長方體和正方體有什麼相同的地方？ (2)B正方體的哪些邊一樣長？ (3)A長方體的哪些邊一樣長？ (4)C長方體的哪些邊一樣長？</p> <p data-bbox="913 547 1626 611">●下圖的長方體中，藍色的邊是長方體的長，紅色的邊是長方體的寬，綠色的邊是長方體的高。</p>  <p data-bbox="913 754 1328 786">【活動 正方體和長方體的表面積】</p> <p data-bbox="913 794 1626 858">1.布題：把一個正方體展開，如下圖。這個正方體的展開圖面積是幾平方公分？</p>  <p data-bbox="913 1082 1626 1145">●正方體的六個面都是全等的正方形，展開圖的面積就是立體形體的表面積。</p> <p data-bbox="913 1153 1626 1217">2.布題：把一個長方體展開，如下圖。這個長方體的表面積是幾平方公分？</p>  <p data-bbox="913 1425 1626 1479">●正方體的表面積為邊長×邊長×6；長方體的表面積為(長×寬+寬×高+長×高)×2</p>	形體				名稱				頂點的個數				邊的個數				面的個數							
形體																											
名稱																											
頂點的個數																											
邊的個數																											
面的個數																											

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
八	N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05) N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11) N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20能理解正方體和長方體體積的計算公式，並能求出正方體和長方體的表面積。(同5-s-07) ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-8、C-E-1	1.了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2.認識立方公尺的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。	<b>補救教學</b> 第4單元 正方體和長方體 <b>【活動 認識體積公式與1立方公尺】</b> 1.布題：下圖正方體的體積是幾立方公分？  ●正方體的體積公式為邊長×邊長×邊長 2.布題：下圖長方形的體積是多少立方公分？  ●長方體的體積公式為長×寬×高 3.布題：邊長1公尺的正方體，體積是多少立方公分？ ●1立方公尺是1000000立方公分，1立方公分就是 $\frac{1}{1000000}$ 立方公尺。 <b>【活動 體積公式的應用】</b> 1.布題：下面形體的體積是幾立方公分？  ●①可先分成兩個長方體，分別算出兩個體積後再相加。②先看成一個完整的大長方體，再剪掉一個小的長方體。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
九	N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 ◎性別平等教育	1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。	<b>補救教學</b> 第5單元 整數、小數除以整數 <b>【活動 整數除以整數，商是二位小數】</b> 1.布題：繩子長7公尺，剪成等長的4段，每段長幾公尺？ ●7公尺是700公分，700公分平分成4段， $700 \div 4 = 175$ ，每段是175公分。1公分=0.01公尺，175公分=1.75公尺。 <b>【活動 小數除以整數】</b> 1.布題：把一瓶0.8公升的牛奶平分給4個小朋友喝，每個小朋友	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-4		友可以喝到幾公升？ ●解題是以0.1公升做單位，則成為 $8 \div 4 = 2$ ，而2個0.1公升就是0.2公升，指導直式的運算過程，將整數除法與小數並列，再比較其異同，得知運算過程相似，商的小數點與被除數的小數點對齊。 ●小數除以整數是以小數的十進構造為根據，把被除數的小數整數化，再還原為原單位，算出商。 2.布題：志玲姐姐每天喝1杯奇異果汁來維持健康的體態，她把0.98公升的奇異果汁平分成5杯，每杯有幾公升？ ●個位0除以5不夠除，在商的個位記0，並記上小數點。 3.布題：一袋麵粉重35.8公斤，寶春將麵粉平分成10包，每包重幾公斤？平分成100包呢？平分成1000包呢？35.8除以10、除以100和除以1000，小數點有什麼變化？ ●關於小數除法計算時的錯誤：①商忘記標小數點：可能是由於小朋友疏忽所致，但也可能是對小數除法的理解，所以，剛開始指導小朋友時，一定要在定位板上操作。②商是純小數時，忘記個位或十分位的0：整數部分有商時，商的個位要和被除數的個位對齊，然後再標小數點；若整數部分沒有商時，商的小數點要和被除數的小數點對齊，先補上0，再標上小數點。				
十	N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、	1.能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2.能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	<b>補救教學</b> 第5單元 整數、小數除以整數 <b>【活動 小數和分數的互換】</b> 1.布題：1個披薩平分給2人，每人分得 $\frac{1}{2}$ 個披薩，用小數怎麼表示？ ● $\frac{1}{2} = 1 \div 2 = 0.5$ ， $\frac{1}{2}$ 個披薩用小數表示，記作 $1 \div 2 = 0.5$ ，每人分得0.5個披薩。 2.布題：把1公尺長的彩帶平分成10段，每段是幾公尺？用小數怎麼表示？用分數怎麼表示？ ●①1公尺平分成10段，用小數表示 $1 \div 10 = 0.1$ ，每段是0.1公尺。②1公尺平分成10段，用分數表示 $1 \div 10 = \frac{1}{10}$ ，每段是 $\frac{1}{10}$ 公尺。所以 $0.1 = \frac{1}{10}$ 。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-T-2、C-T-4、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-6、C-C-8、C-E-1、 C-E-2、C-E-4						
十一	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 ◎家政教育 1-3-1比較不同的個人飲食習慣。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、C-S-1、 C-S-5、C-C-3、C-C-4、 C-C-8、C-E-2、C-E-3、C-E-4	1.能認識公噸。 2.能認識公畝、公頃和平方公里。 3.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	<b>補救教學</b> 第6單元 生活中的大單位 【活動 認識公噸】 1.布題：一隻鯊魚重2.3公噸，也可以說是幾公斤？ ●透過1公斤和1000公克是一樣多的經驗，將1000公斤的重量命名為1公噸，記作1公噸=1000公斤，建立公噸與公斤的關係。公噸與公斤的換算，宜藉由公斤為中介單位，以1公噸=1000公斤的關係為基礎，再透過乘除運算來學習公噸與公斤的換算。 【活動 認識公畝和公頃並理解平方公尺、公畝和公頃之間的關係、換算及應用】 1.布題：大安森林公園位於臺北市大安區，堪稱「臺北市之肺」，它的面積大約26公頃，是臺灣少見的都會型公園。26公頃是幾公畝？也就是幾平方公尺？ 2.布題：李伯伯把一塊4公畝80平方公尺的土地平分給3個兒子，每人分到的土地面積是幾平方公尺？ ●邊長100公尺的正方形土地，面積就是1公頃。1公頃是10000平方公尺，公頃的國際通用符號是ha。 ●透過實際情境的探討，讓兒童認識10000平方公尺可以說成1公頃，記作10000平方公尺=1公頃，以建立公頃與平方公尺的關係。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十二	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 ◎家政教育 1-3-1比較不同的個人飲食	1.能認識公畝、公頃和平方公里。 2.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	<b>補救教學</b> 第6單元 生活中的大單位 【活動 認識平方公里，並理解平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係、換算及應用】 1.布題：邊長1公里的正方形土地，面積是幾平方公里？ ●邊長1公里的正方形土地，面積就是1平方公里，平方公里的國際通用符號是km <sup>2</sup> 。 2.布題：綠島的面積約16平方公里，小琉球的面積約680公頃，哪一個的面積比較大？ 3.布題：王伯伯有8平方公里的土地，想平均捐給20家慈善機構，每家慈善機構可分得幾公畝的土地？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

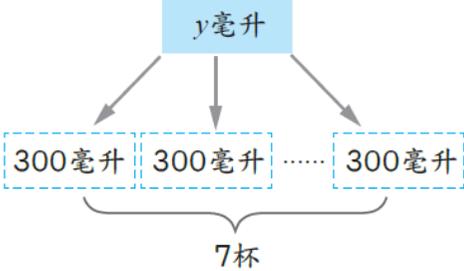
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																																																		
	習慣。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、C-S-1、 C-S-5、C-C-3、C-C-4、 C-C-8、C-E-2、C-E-3、C-E-4		●公畝、公頃、平方公里和平方公尺間的換算，開始時宜藉由平方公尺為中介單位，以1公畝=100平方公尺，1公頃=10000平方公尺，1平方公里=1000000平方公尺，1公頃=100公畝，1平方公里=10000公畝，1平方公里=100公頃的關係為基礎，再透過乘除的運算，來學習這些單位間的換算。																																																						
十三	S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-1培養規畫及運用時間的能力。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-2、C-T-3、C-S-1、 C-S-3、C-S-5、C-C-1、 C-C-6、C-C-8、C-E-1	1.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。	<b>補救教學</b> 第7單元 柱體、錐體和球體 <b>【活動 柱體和錐體的分類與命名】</b> 1.布題：觀察下列形體的外觀，再區分。  ●像柱子一樣的形體，叫作柱體；頂端尖尖的像錐子的形體，叫作錐體。底面是多邊形的錐體，叫作角錐；底面是圓形的錐體，叫作圓錐。 <b>【活動 角柱的構成要素】</b> 1.布題：完成下表並回答下面問題。 <table border="1" data-bbox="913 903 1469 1307"> <thead> <tr> <th>形體名稱</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>底面形狀</td> <td>四邊形</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>側面形狀</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>側面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1個底面邊數</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>面的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>邊的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>頂點個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面是否全等</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> (1)角柱有哪些地方相同？ (2)角柱的面的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (3)角柱的邊的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (4)角柱的頂點個數和1個底面邊數有什麼關係？ ●角柱的面的個數=1個底面邊數+2	形體名稱					底面形狀	四邊形				底面個數					側面形狀					側面個數					1個底面邊數					面的個數					邊的個數					頂點個數					底面是否全等					1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
形體名稱																																																									
底面形狀	四邊形																																																								
底面個數																																																									
側面形狀																																																									
側面個數																																																									
1個底面邊數																																																									
面的個數																																																									
邊的個數																																																									
頂點個數																																																									
底面是否全等																																																									

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																																				
			●角柱的邊的個數=1個底面邊數×3 ●角柱的頂點個數=1個底面邊數×2																																								
十四	S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-1培養規畫及運用時間的能力。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 2.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 3.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 4.能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 5.認識球體。	<b>補救教學</b> 第7單元 柱體、錐體和球體 <b>【活動 圓柱的構成要素及展開圖】</b> 1.布題：拿出附件P39 中做好的圓柱，沿著「虛線」剪開攤平後，在每個面寫上代號，如下圖：  (1)哪兩個面是原圓柱的底面？ (2)哪個面是原圓柱的側面？ (3)1個底面的周長和哪些線段一樣長？ ●圓柱有2個底面，底面都是圓形，且兩底面全等。 ●圓錐和角錐都只有1個底面。圓錐的側面是曲面，角錐的側面是平面。 ● $\curvearrowright$ 面和 $\cap$ 面是原圓柱的底面。 $\curvearrowright$ 面是原圓柱的側面。1個底面的周長= $\overline{AB} = \overline{CD}$ <b>【活動 角錐的構成要素及展開圖】</b> 1.布題：完成下表並回答下面問題。 <table border="1" data-bbox="913 949 1496 1316"> <thead> <tr> <th>形體名稱</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>底面形狀</td> <td>四邊形</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>側面形狀</td> <td>三角形</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>側面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面邊數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>面的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>邊的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>頂點個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	形體名稱				底面形狀	四邊形			底面個數				側面形狀	三角形			側面個數				底面邊數				面的個數				邊的個數				頂點個數				1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
形體名稱																																											
底面形狀	四邊形																																										
底面個數																																											
側面形狀	三角形																																										
側面個數																																											
底面邊數																																											
面的個數																																											
邊的個數																																											
頂點個數																																											

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p><math>\times 2</math>角錐的頂點個數 = 底面邊數 + 1</p> <p>【活動 認識球體】</p> <p>1. 布題：下面哪些物品不論從哪個角度看，都是同樣的形狀？</p>  <p>●不論從哪個角度看起來都是圓形的形體，就叫作「球體」。</p>				
十五	<p>N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。</p> <p>5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4</p>	<p>1.能由生活情境中的問題，理解比率。</p> <p>2.能由生活情境中的問題，理解百分率。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>第8單元 比率和百分率</p> <p>【活動 認識比率】</p> <p>1. 布題：<math>\frac{3}{10}</math>、<math>\frac{7}{10}</math>和<math>\frac{1}{13}</math>各表示什麼？</p> <p>●<math>\frac{3}{10}</math>、<math>\frac{7}{10}</math>和<math>\frac{1}{13}</math>這樣，表示部分占全部的多少，叫作比率。</p> <p>部分量÷全部量=比率。初步學習的情境強調的是部分占全體的多寡與其表示法，因此比率的值往往小於或等於1，且1就是「全部」。當兒童認識到可以1作為基準量時，則也可以學習大於1的比率。</p> <p>【活動 認識百分率】</p> <p>1. 布題：新一國小科學班的錄取人數占報名人數的0.9，用百分率表示是多少？</p> <p>●百分率是生活中比率常用的表示方法。<math>1\% = 1/100 = 0.01</math> 百分率是把基準量設定為100來表示的比值，它能表示部分在全體中所占的比值；亦能表示出兩個或兩個以上的同類數量的比值。</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十六	<p>N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。</p> <p>5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>	<p>1.能解決生活中與百分率有關的問題。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>第8單元 比率和百分率</p> <p>【活動 百分率的應用、打折、加成問題】</p> <p>1. 布題：臺灣好聲音歌唱比賽，每位選手需準備12首歌，其中有25%要是臺語歌。每位選手需準備幾首臺語歌？</p> <p>●臺語歌曲數量 = 全部歌曲數量×比率：①將百分率化成分數來計算。<math>12 \times 25\% = 12 \times \frac{25}{100} = 3</math>；②將百分率化成小數來計算。</p> <p>2. 布題：書香文具店幕慶，文具用品一律打8折。一個定價160元的收納盒，售價是幾元？</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-5、 C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4		●售價＝定價×折數1折是指定價的10%，2折是指定價的20%，8折是指定價的80%。 3.布題：遊樂區上個月遊客數是12000人，這個月比上個月遊客數少了四成五，這個月的遊客數是幾人？ ●這個月比上個月遊客數少四成五，表示這個月的遊客數等於上個月遊客數減掉上個月遊客數的45%。				
十七	N-3-21能理解容量、容積和體積間的關係。 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 ◎性別平等教育 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-1培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-E-1	1.認識體積和容積的關係。 2.了解正方體、長方體容積的求法。 3.認識容積、容量的關係。 4.了解不規則物體體積的算法。	<b>補救教學</b> 第9單元 容積和容量 【活動 認識容積】 1.布題：箱子中裝滿12盒喜餅，每盒喜餅的體積是11200立方公分。這些喜餅的體積共是幾立方公分？ ●容器內部所占空間的大小，也就是容器內部的體積，我們稱為容積。計算具體的實體問題時，要區別是求「體積」，還是求「容積」，不能把求容積和求體積混為一談。 【活動 容積和容量的關係】 1.布題：有一個正方體盒子，裡面每邊長是10公分。正方體盒子的容積是幾立方公分？ ●正方體盒子的容積和容量所指的空間大小相同，容積與容量均可表示容器內部的空間大小。正方體盒子的容積和容量均可表示正方體盒子內部的空間大小，故1公升水的體積是1000立方公分。 【活動 不規則物體的體積】 1.布題：有一個正方體容器，裡面每邊長10公分，裝水高度5公分，放入石塊完全沉入後，水上升到8公分，石塊的體積是幾立方公分？ ●「沉入水中的物體的體積，等於此物體所排開的水的水量，也就是水所占空間的體積」。透過排水的方法，可以求出各種可沉入水中，且不規則形狀物體的體積。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十八	N-3-21能理解容量、容積和體積間的關係。 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 ◎性別平等教育 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權	1.認識容積、容量的關係。 2.了解不規則物體體積的算法。	<b>補救教學</b> 第9單元 容積和容量 【活動 容量和容積的計算與生活應用】 1.布題：有一個有蓋的正方體鐵盒，外面的邊長都是24公分，鐵盒的厚度為2公分，這個鐵盒的容量是幾公升？ ●計算容積和容量時，須注意題目中的邊長長度是容器外面或裡面的長度，若為外面的長度，則須扣除容器「厚度」。 ●由計量的方法上來看：計算物體體積時，要按外部尺寸計算。計算容器容積時，由於容器有厚度，要把厚度減去，按	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-1培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-E-1		內部尺寸計算，並注意有蓋容器與無蓋容器的容積求法。 2.布題：長水道國際標準泳池裡面的長、寬、高分別是50公尺、25公尺、2公尺。這座國際標準泳池的容積是幾立方公尺？容量是幾公升？ ●1000公升水的體積是1立方公尺，1000公升又稱為1公秉。				
十九	A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-S-1、C-S-2、	1.能從問題中分析題意，用符號表示未知數。 2.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。	<b>補救教學</b> 第10單元 怎樣列式 <b>【活動 用符號表示未知數】</b> 1.布題：巨人展覽館門票一張若干元，端午節期間推出優惠活動，姓名中有「端、午、節」其中一個字，門票可以折價99元。四端想買一張門票，他要付幾元？ ●一張門票的價錢是未知數。因為四端的名字裡有「端」，所以他的門票可以折價99元。用y表示一張門票的價錢，四端要付y－99元。 <b>【活動 解決含有未知數的加減算式】</b> 1.布題：小明有21個蘋果，小明比小華少15個，小華有幾個蘋果？ ●①假設小華有x個蘋果，小明比小華少15個，表示小明和小華的蘋果數量相差15個，所以小華的蘋果數減小明的蘋果數等於15個。②假設小華有y個蘋果小明比小華少15個，所以小明的蘋果數等於小華的蘋果數減15個，也就是小華的蘋果數減15個等於小明的蘋果數。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-S-4、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1						
二十	<p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-S-1、C-S-2、 C-S-4、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1</p>	<p>1.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。</p> <p>2.能解釋算式、求解並驗算。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>第 10 單元 怎樣列式</p> <p>【活動 解決含有未知數的乘除算式】</p> <p>1.布題：1 個杯子蛋糕賣 55 元，老師買了若干個，共花費 880 元。老師買了幾個杯子蛋糕？</p>  <p>●1 個杯子蛋糕賣 55 元，老師付了 880 元，將花費的總金額除以每個售價，就是購買的數量。</p> <p>2.布題：一瓶蔓越莓汁有 <math>y</math> 毫升，平分成 7 杯，每杯有 300 毫升。這瓶蔓越莓汁有幾毫升？用未知數列出算式，並算出答案。</p> 	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	