

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

彰化縣縣立德興國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_____（各重要背景因素）、以_____為（課程願景或目標），並發展_____（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級			
		課程名稱		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
20 統整性主題/專題/議題探究	生活美語	21	20	21	20	21	20	21	20		
	閱讀悅讀	21	20	21	20	21	20	21	20		
	生活科技					21	20	21	20		
	校本主題課程	13	12	13	12	13	12	13	12		
社團活動與技藝課程											
其他類課程	學習宣活動	8	8	8	8	8	8	8	8		
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80		

年級	五年級		六年級			
	課程名稱		上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
生活美語	21	20	21	18		
閱讀悅讀	21	20	21	18		
資訊教育	21	20	21	18		
校本主題課程	13	12	13	11		
學習宣活動	8	8	8	7		
補救教學 數學	21	20	21	18		
合計	105	100	105	90		

德興國小彈性課程課程表(四年級上)

週次/ 課程	校訂(校)	校訂(資)	校訂(閱)	生活英語
1	迎新活動	製作訪談紀錄單— 文書處理 Writer	我家不見了!	生病篇
2	友善校園宣 導	製作訪談紀錄單— 文書處理 Writer	我家不見了!	生病篇
3	疼惜咱竹子 腳	製作防疫宣導 單—Writer	我家不見了!	體格篇
4	疼惜咱竹子 腳	製作防疫宣導 單—Writer	CO2 交通安全圖鑑	體格篇
5	疼惜咱竹子 腳	製作洗手流程 圖—Writer	CO2 交通安全圖鑑	體格篇
6	敬老宣導	製作洗手流程 圖—Writer	CO2 交通安全圖鑑	天氣篇
7	疼惜咱竹子 腳	製作洗手流程 圖—Writer	王文華的品德教育— 小熊的勇敢飛走了	天氣篇
8	疼惜咱竹子 腳	我的功課表—文書處 理 Writer	王文華的品德教育— 小熊的勇敢飛走了	自然篇
9	水域安全急 救、自救宣導	我的功課表—文書處 理 Writer	王文華的品德教育— 小熊的勇敢飛走了	自然篇
10	三山來了	我的功課表—文書處 理 Writer	說謊的獅子	自然篇
11	三山來了	製作成果發表邀請 卡—文書處理 Writer	說謊的獅子	生肖篇

德興國小彈性課程課程表(四年級下)

週次/ 課程	校訂(校)	校訂(資)	校訂(閱)	生活英語
1	友善校園宣 導	Google 百寶箱— Google 教室、meet	妖怪交通安全	服飾篇
2	竹水長流	Google 百寶箱— Google 教室、meet	妖怪交通安全	服飾篇
3	竹水長流	Google 百寶箱— Google 教室、meet	妖怪交通安全	服飾篇
4	校外教學	Google 百寶箱— Google 教室、meet	大十萬個為什麼 —交通安全	服飾篇
5	竹水長流	Google 百寶箱— Google 教室、meet	大十萬個為什麼 —交通安全	配件篇
6	竹水長流	Google 百寶箱— Google 教室、meet	大十萬個為什麼 —交通安全	配件篇
7	兒童節活動	認識非常好色	大十萬個為什麼 —交通安全	配件篇
8	交通安全宣 導	認識非常好色	薩琪系列—薩琪有 好多男朋友	天氣篇
9	竹水長流	母親節賀卡製作 —非常好色	薩琪系列—薩琪有 好多男朋友	天氣篇
10	家庭教育宣 導活動	母親節賀卡製作 —非常好色	薩琪系列—薩琪有 好多男朋友	天氣篇
11	母親節活動	我的大頭貼—非 常好色	愛花的牛	天氣篇

12	運動會	製作成果發表邀請卡—文書處理 Writer	說謊的獅子	生肖篇
13	三山來了	製作成果發表邀請卡—文書處理 Writer	說謊的獅子	生肖篇
14	交通安全	認識 Google 大神	一個屋簷下	生肖篇
15	防災宣導	認識 Google 大神	一個屋簷下	生肖篇
16	三山來了	Google 地圖看世界	一個屋簷下	Christmas
17	性別平等宣導	Google 地圖看世界	來幫忙囉！家事小幫手	Christmas
18	三山來了	Google 相簿行動記錄	來幫忙囉！家事小幫手	Christmas
19	人車安全行	Google 相簿行動記錄	來幫忙囉！家事小幫手	Chinese New Year
20	人車安全行	Google 相簿行動記錄	來幫忙囉！家事小幫手	Chinese New Year
21	人車安全行	Google 相簿行動記錄	來幫忙囉！家事小幫手	Chinese New Year

12	自行車考照	我的大頭貼-非常好色	愛花的牛	味覺篇
13	自行車考照	我的大頭貼-非常好色	愛花的牛	味覺篇
14	布紫有你	畢業祝福卡製作--非常好色	愛花的牛	味覺篇
15	布紫有你	畢業祝福卡製作--非常好色	好心的國王-兒童權利之父 柯札克	餐具篇
16	畢業活動籌備	畢業祝福卡製作--非常好色	好心的國王-兒童權利之父 柯札克	餐具篇
17	布紫有你	社區踏查成果海報-非常好色	好心的國王-兒童權利之父 柯札克	餐具篇
18	布紫有你	社區踏查成果海報-非常好色	我是小孩 我有權利	餐具篇
19	成果展示	桌面月曆-非常好色	我是小孩 我有權利	Dragon Boat Festival
20	水域安全宣導	桌面月曆-非常好色	我是小孩 我有權利	Dragon Boat Festival

彰化縣德興國民小學 111 學年度 第一學期四年級（校訂課程） 彈性學習課程

課程名稱	疼惜咱竹子腳	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學 節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 類別	<p>1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	讓學生走出校園走入社區，能激發學生的好奇心與探索的興趣。教師有效的利用社區環境和資源，協助學生體驗周圍環境，由教學活動讓學生認識社區的文化特色，讓親師生的關係更緊密，更能有效的達到愛鄉愛土的目標。				
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
課程目標	1. 認識竹子村的歷史及重要信仰中心-霖濟宮，並且能夠繪製社區地圖。 2. 瞭解騎乘單車應注意事項，並遵守交通安全規則。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第 3.4.5. 7.8週	5	疼惜咱竹子腳	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	了解竹子村的地理位置及相關歷史。	1. 使用 google map 去找出並建立自己的常用路線、新增地點標記來了解竹子村的地理位置。 2. 共讀「疼惜咱竹子腳」。 3. 設計竹子村 slogan 及吉祥物。	1. 能用 google map 製作自己的竹子村行腳路線並命名。 2. 能分享共讀書籍中所得到的資訊。	竹子村地圖學習單、「疼惜咱竹子腳」-彰化縣文化局出版	
第10.11.13. 16.18週	5	三山來了	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	認識地方信仰-霖濟宮及王爺公。	1. 利用網路查詢霖濟宮資訊。 2. 實地走訪霖濟宮 3. 參與年度-謝平安，並使用相機或平板拍攝並記錄活動過程。 4. 霖濟宮尋寶記。 5. 拼貼霖濟宮平面圖。	1. 資料搜集整理後，能和同學分享查訪結果。 2. 能將照片分類並說明。 3. 能完成霖濟宮平面圖。	參訪學習單	
第19-21 週	3	人車安全行	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與常識	學生能專心聆聽，透過聆聽故事、觀賞影片認識如何行的安全，再以口述方式分享給家人。	1. 聆聽故事『我愛瑪婷-快樂單車遊』，進行問題提問。 2. 繪本停看聽，瞭解騎乘單車應該注意的事項，以及交通號誌所代表的意義。 3. 討論騎乘腳踏車應該遵守的交通規則。 4. 透過交通安全宣導影片，討論影片中錯誤的行為。	1. 專注聆聽並適時回應。 2. 瞭解騎乘單車應注意事項。 3. 瞭解交通安全之規則並遵守。	繪本「我愛瑪婷-快樂單車遊」	

彰化縣德興國民小學 111 學年度 第二學期四年級（校訂課程） 彈性學習課程

課程名稱	竹水樂萄	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學 節數	本學 共(12)節																																								
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																												
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	讓學生走出校園走入社區，能激發學生的好奇心與探索的興趣。教師有效的利用社區環境和資源，協助學生體驗周圍環境，由教學活動讓學生認識社區的文化特色，讓親師生的關係更緊密，更能有效的達到愛鄉愛土的目標。																																												
核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>																																												
課程目標	<p>1. 認識社區重要產業-葡萄及重要灌溉設施-八堡二圳。 2. 透過照片及文字來解說社區產業，並且利用資訊設備來記系統化。 3. 運用文字及口語的訓練，讓照片能更加生動。 4. 利用手作來結合社區產業與生活的相關</p>																																												
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程				<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育							<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																				
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																				
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程				<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																					
					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																				
課程架構																																													

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第2、3、5、6週	5	竹水長流	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 認識竹子村的田水灌溉-八堡二圳，並建立對社區的具體概念。	1. 共讀「疼惜咱竹子腳」 2. 擬定走訪計畫 3. 實地走踏竹子村，拍攝照片	1. 能說出八堡二圳在竹子村灌溉範圍。 2. 製作社區導覽小書並能口頭說明。	「疼惜咱竹子腳」-彰化縣文化局出版、社區導覽小書
第2、13週	2	自行車考照	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	由實際活動中，積極參與，學習自行車騎乘的能力。	1. 透過影片宣導道路交通安全規則 2. 進行交通規則筆試測驗 3. 實駕自行車，針對不同路況進行路考活動	1. 能依照教師指令，做適當的動作配合。 2. 依照關卡進行實駕，考取自行車駕照	道路交通安全宣導影片
第4、15、17、18週	4	布紫有你	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	認識社區重要產業-葡萄，並了解葡萄的生長習性，並利用葡萄皮特性進行染布。	1. 認識社區產業-葡萄。 2. 實際走訪葡萄園。(觀察生長習性品嘗葡萄留皮) 3. 葡萄皮染布。	1. 能利用文字和照片流暢的介紹葡萄生長。 2. 能在指導下利用葡萄皮特性，並發揮創意完成染布。	參訪學習單
第19週	1	成果展示	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	透過文字圖片製作社區地圖，以口說模式呈現，增進對竹子村的認識。	1. 製作社區地圖 2. 成果發表	1. 製作出社區地圖。 2. 能用口語做社區簡介。	社區地圖學習單

彰化縣德興國民小學 111 學年度第一學期四年級 閱讀悅讀 彈性學習課程 (校訂課程)

一週一節 共 21 節

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>以德興願景「生活探索趣」為主軸，從品德教育、性別平等教育、生命教育、家庭教育、環境教育等議題的繪本為素材，進行閱讀討論與探究，並透過延伸學習活動。引領學生以「探索」為軸心，去認識自己，認識學校，認識家人三個相簿，學會最重與欣賞自己與他人，建立良好的人際關係。</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展					
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>				

		<p>國 2-II-2 運用適當 詞語、正確 語法表達 想法。</p>	<p>國 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與 簡單結構</p>	<p>透過心智 圖法，理 解繪本架 構</p>	<p>2. 書寫繪本學習手冊。</p> <p><繪本架構引導> (一) 引起動機 1. 複習繪本--「我家不見了！」。 (二) 發展活動 ※繪本摘要練習： 1. 閱讀後，討論本文主題。將主題放在中央，周圍是「故事起因、經過、結果」的關鍵字。 2. 運用「六何法」找出的關鍵字。 3. 在適當地方插入插畫、圖像、等視覺性要素。 4. 不同層次用不同的顏色，豐富心智圖的生命力。 (三) 統整活動 1. 各組發表完成的心智圖，師生共同討論觀摩與修正。</p> <p><延伸活動>資源回收體驗活動 (一) 引起動機： 1. 保護地球、維護環境要從誰做起？ 2. 維護環境，在生活中容易做的事情是什麼？ (二) 發展活動： ※從 PPT 認識資源回收的種類、回收標誌及回收方法。 1. 資源垃圾種類：廢寶特瓶 廢鐵鋁罐、廢玻璃 容器、廢塑膠容器、廢紙類、其他（廢乾電池、廢輪胎、廢電器、牛奶紙盒、鋁箔包）。 2. 回收標誌介紹：回收標誌 轉化而成的圖形。是四個由四邊向中心逆轉的箭頭所組成。象徵萬物生生不息的精神，提醒大家這 是可以循環再利用的資源。有回收標誌的廢容器，都需要回收喔！ 3. 回收方法： 指導不同資源垃圾的回收方法 4. 教師發資源回收各樣物品，一組一包，由小朋友分</p>	<p>量</p> <p>口頭評 量</p> <p>口頭評 量</p> <p>口頭評 量</p>	<p>冊</p> <p>繪本</p> <p>PPT</p> <p>影片</p> <p>PPT</p>
--	--	---	--	-------------------------------------	---	---	--

						<p>組動手實作分類。</p> <p>(三)、綜合活動：</p> <p>1. 教師歸納總結：地球是我們的家，但是他現在生病了，所以我們應該好好愛護她，才能讓地球恢復健康。</p> <p>2. 完成學習手冊</p>	實作評量	影片
第4週 ~ 第6週	3	CO2 交通安全圖鑑 環境教育	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構</p> <p>綜 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>能透過提問、故事重述，理解繪本內容</p>	<p><繪本教學></p> <p>閱讀學習策略引導:透過提問法、故事重述法，協助學生理解繪本內容</p> <p>(一) 引起動機：</p> <p>1. 共同閱讀「CO2 交通安全圖鑑」繪本</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>※討論繪本故事及結局</p> <p>1. CO2 看得見嗎？</p> <p>2. CO2 跟我們最接近的地方是哪裡？</p> <p>3. 人、動物、交通工具排放 CO2 的出口位置？</p> <p>4. 各種交通工具排放 CO2 的量是多少？</p> <p>5. 體積越大的交通工具，它的 CO2 排放量越大？</p> <p>6. 各種交通工具的格子紙上不是污點，那是什麼？</p> <p>(三) 統整活動</p> <p>1. CO2 造成的原因是什麼？</p> <p>2. 書寫繪本學習手冊。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	繪本
			<p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>綜Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 瞭解 CO2 對環境的影響。</p> <p>2. 分析自己生活模式所造成的 CO2 排</p>	<p><延伸活動>如何減少排放 CO2 ？</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 你知道的 co2 ？</p> <p>2. co2 過度排放對環境的影響是什麼？</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 分析繪本中各種交通工具的數據(比較各個交通工具排放量與乘客數的比率)。</p> <p>2. 計算自己一天當中所排量的 co2 排放量(自己的</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>	學習手冊 繪本

					<p>放量</p> <p>碳足跡)，情境模式:學習、在家、出遊</p> <p>3. 討論:哪些事情是可以降低排放量的? 可以少從事的活動?</p> <p>(三) 綜合活動:</p> <p>1. 教師歸納總結:為了降低排放量,人們應如何重新適應調整自己的生活模式?</p> <p>2. 完成學習手冊</p>	作業評量	學習手冊
第7週 ~ 第9週	3	<p>王文華的品德教育-小熊的勇敢飛走了</p> <p>品格教育</p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>能透過提問、故事重述,理解繪本內容</p>	<p>口頭評量</p>	繪本
			<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大</p>	<p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構</p>	<p>透過心智圖法,理解繪本架構</p>		

		<p>意。</p> <p>綜2a-II-1 覺察自己 的人際溝 通方式，展 現合宜的 互動與溝 通態度和 技巧。</p>	<p>綜 Ba-II-2 與家人、同 儕及師長的 互動。</p>	<p>能與同學 分享、完 整敘述。</p>	<p>2. 分析「故事的起因、經過、結果」，與使用「六何法」找出關鍵字，並畫出結構圖。 小熊去哪？什麼時候去？拜訪了哪些地方？發生了什麼事？心情如何？發生了什麼事？師生共同討論將結果記錄在黑板上。</p> <p>(三) 統整活動</p> <p>1. 各組發表完成的心智圖，師生共同討論觀摩與修正。</p> <p><延伸活動>勇氣是什麼？ 閱讀學習策略引導：能以連貫語句表達自己的生活經驗。</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師請同學回憶生活中所遇過，自己認定覺得這件行為是「勇敢的行為」，並與全班分享。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師使用「勇氣」繪本(PPT檔)，藉由觀賞繪本中的勇氣圖文，引發學生思考何謂「勇氣」。</p> <p>2. 勇氣便利貼： 將勇氣的定義寫在便利貼上，發表時可透過「勇氣便利貼」的語句與同學分享。</p> <p>(1) 我覺得「勇氣就是…，而不是…，因為…，所以這樣的行為可以稱得上『有勇敢的行為』」。</p> <p>(2) 我曾經有過相同的經驗，「我原本…，但是我願意…，而不去…，這是一件非常需要勇氣的事情，證明我是一個有勇氣的小孩。」。</p> <p>(三) 綜合活動：</p> <p>1. 完成勇氣便利貼：透過師生對話，將「勇氣」融入同學的生活經驗，引發學生思考，使得學生可體會到勇氣的真正意涵。並且思考日後生活中自我實現的價值。</p> <p>2. 將便利貼貼在學習手冊。</p>	<p>作業評 量</p> <p>口頭評 量</p> <p>實作評 量</p>	<p>學習單</p> <p>PPT</p> <p>學習手 冊</p>
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

<p>第 10 週 ～ 第 13 週</p>	<p>4</p>	<p>說謊的獅子 品格教育</p>	<p>國 5-II-6 運用適合 學習階段 的摘要策 略，擷取大 意。</p> <p>國 5-II-8 運用預 測、推論、 提問等策 略，增進對 文本的理</p>	<p>國 Ba-II-1 記敘文本的 結構。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與 簡單結構</p>	<p>透過提 問、故事 重述，理 解繪本內 容</p> <p>能透過閱 讀策略提 問、檢 核，理解 繪本內容</p>	<p><繪本教學></p> <p>(一) 引起動機： 1. 教師詢問學生是否有說謊話的經驗？那是怎樣的感覺？ 2. 共同閱讀「說謊的獅子」繪本。</p> <p>(二) 發展活動 ※討論繪本故事及經過 1. 獅子說自己有很多身份，分別是哪些呢？ 2. 請找出文章中獅子說故事時心情轉折的語句有哪些？ 3. 動物朋友們相信獅子說的故事嗎？請從文中找出支持的理由。 4. 你覺得獅子說謊的行為是對的嗎？如果說謊是不好的，有什麼地方不好？ 5. 透過閱讀指導與提問，使學生能找出內容重點，並能在閱讀讀本的過程中進行反思，以養成良好品格。</p> <p>(三) 統整活動 1. 歸納：謊話會越說越多，不但影響自己的也會傷害別人。 2. 書寫繪本學習手冊。</p> <p><繪本教學></p> <p>(一) 引起動機 1. 教師提問說一個謊話真的可以騙的了別人嗎？ 2. 共同閱讀「用愛心說實話」的故事，引導學生了解說話算話才能取得別人的信任，有信用的人才能贏得信賴。</p> <p>(二) 發展活動</p>	<p>觀察評 量</p> <p>口頭評 量</p> <p>口頭評 量</p> <p>口頭評 量</p> <p>觀察評 量</p>	<p>繪本</p> <p>學習單</p> <p>繪本</p>
--------------------------------	----------	----------------------------	---	---	--	--	--	--------------------------------

		<p>解。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1. 能參與活動並引導同學。 2. 能以連貫語句表達自己的生活經驗。</p>	<p>※討論繪本故事及經過</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 莉莉為什麼決定要開始說實話？ 2. 莉莉說謊話後覺得怎麼樣？ 3. 莉莉聽了媽媽的話之後，做了些什麼事情？ 4. 你也曾經像莉莉一樣，講了實話而傷害到別人嗎？ 5. 有沒有曾經被別人的話傷害過，或是覺得聽起來讓人不舒服的感覺？ <p>(三) 統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明誠實的定義：準確地說明事情原委，以獲得他人的信任。 2. 請學生唸出五個我要： <ol style="list-style-type: none"> a. 我要說實話。 b. 我要一犯錯就承認。 c. 我要不欺騙不偷竊。 d. 我要鼓勵別人說實話。 e. 我要不誇大以致扭曲事實。 3. 書寫學習手冊。 <p><延伸活動> 放心交給我</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師有沒有哪一天，我們的生活處處需要他人的協助？ <p>(二) 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩人一組，一人將眼睛蒙起來，另一人引導同伴通過教室的障礙物，其中引導者站在蒙眼者前方不可用手牽引蒙眼者。 2. 擔任引導者的同學不可開玩笑，要注意同學的安全。 3. 活動後請同學發表自己遇到的情境， <ol style="list-style-type: none"> a. 「一開始……，突然發現……心情感覺……」 b. 「面對……，我覺得……，頓時……」 <p>(三) 綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導：用愛心說實話，讓自己的人際有良 	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>學習手冊</p> <p>學習手冊</p>
--	--	--	---------------------------------	---	--	---	-------------------------

						<p>好的信賴關係。</p> <p>2. 將心情感受書寫在學習手冊。</p>	口頭評量	學習手冊
第 14 週 ~ 第 16 週	3	<p>一個屋簷下</p> <p>家庭教育</p>	<p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>透過提問法、故事重述法，協助學生理解繪本內容</p>	<p><繪本教學></p> <p>(一) 引起動機：</p> <p>1. 共同閱讀「一個屋簷下」繪本</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>※討論繪本故事及經過</p> <p>1. 主角、時間、地點、人事時地物？</p> <p>2. 這本書想告訴我們？</p> <p>3. 你最喜歡的部分？</p> <p>4. 討論繪本內相關議題。</p> <p>(三) 統整活動</p> <p>1. 「家人」對於我們的重要性是什麼？</p> <p>2. 書寫繪本學習手冊。</p> <p><繪本架構引導></p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 閱讀繪本後，作者是怎麼描述家人？</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師提問下列問題做簡略複習</p> <p>a. 故事中的主角是誰？</p> <p>b. 主角的家人有哪些？</p> <p>c. 主角怎麼描述他的家人？</p> <p>d. 當主角身體不舒服，家人會怎麼照顧他？</p> <p>2. 進行活動：猜猜他是誰</p> <p>a. 學生發表還有哪些與視覺有關的形容詞，是本書沒</p>	<p>觀察評量 口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量 觀察評量</p>	<p>繪本</p> <p>學習手冊</p> <p>繪本</p>

						<p>有提到的。</p> <p>b. 教師發下學習單，學生以小組為單位，抽籤決定各組描寫的角色特質，讓其他組猜猜看該組寫的是書中哪個角色。</p> <p>(三) 統整活動</p> <p>1. 進行活動：猜猜我是誰</p> <p>a. 教師發下學習單，學生以個人為單位，寫下自己的外觀特質，寫完者交給教師。</p> <p>b. 收齊學習單後，教師隨機抽出學習單，唸出單子上的特質，學生猜猜看單子所描寫的人是誰。</p>	作業評量	學習手冊
第 17 週 ~ 第 21 週	5	來幫忙囉！家事小幫手 家庭教育	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	能透過閱讀策略提問、檢核，理解繪本內容	<p><繪本教學>「來幫忙囉！家事小幫手」洗衣和收納篇 P16~P25</p> <p>(一) 引起動機：</p> <p>1. 閱讀「來幫忙囉！家事小幫手」繪本</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>※討論繪本單元內容</p> <p>1. 你最喜歡的部分？</p> <p>2. 有沒有在生活中使用這些技巧?筆述，條列書寫</p> <p>3. 最想嘗試的小技巧是什麼？</p> <p>4. 做完家事會有什麼感覺？</p> <p>(三) 統整活動(乾淨衣服穿上身，心情大不同)</p> <p>1. 進行活動：我是好鼻師</p> <p>a. 聞聞自己的上衣、外套……等不同衣料。</p>	觀察評量 口頭評量 口頭評量	繪本 學習手冊

		<p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>綜 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>透過提問、檢核，理解繪本內容</p> <p>能親自體驗做家事並與同學分享。</p>	<p>b. 說說看聞到的味道是什麼？</p> <p>2. 書寫繪本學習手冊。</p> <p><繪本教學>「來幫忙囉！家事小幫手」三餐的準備和收拾篇 P26~P37</p> <p>(一) 引起動機：</p> <p>1. 閱讀「來幫忙囉！家事小幫手」繪本</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>※討論繪本單元內容</p> <p>1. 你最喜歡的部分？</p> <p>2. 有沒有在生活中使用這些技巧？筆述，條列書寫</p> <p>3. 最想嘗試的技巧是什麼？做完家事會有什麼感覺？</p> <p>(三) 統整活動</p> <p>1. 有做過早餐給家人吃嗎？感覺如何？</p> <p>2. 發下「家庭小幫手」實作手冊。</p> <p><延伸活動>家事小幫手</p> <p>(一) 引起動機：</p> <p>1. 家事誰要做？</p> <p>2. 老師請小朋友分享「家事小幫手」手冊內容，說說自己家中家事分配狀況。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 老師和小朋友討論要怎麼做，才能減輕做最多家事的人的負擔。</p> <p>2. 請學生分享自己親手做家事經驗及感想。</p> <p>(三) 統整活動</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>繪本</p> <p>學習手冊</p> <p>繪本</p> <p>學習手冊</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

						<ol style="list-style-type: none">1. 老師統整 經由家事實做之活動體驗，使孩子了解家人做家事之辛勞。2. 寫下心情感想，完成「家庭小幫手」實作手冊。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣德興國民小學 111 學年度第二學期四年級 閱讀悅讀 彈性學習課程 (校訂課程)

一週一節 共 20 節

課程名稱	快樂閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>以德興願景「生活探索趣」為主軸，從品德教育、性別平等教育、生命教育、家庭教育、環境教育等議題的繪本為素材，進行閱讀討論與探究，並透過延伸學習活動。引領學生以「探索」為軸心，去認識自己，認識學校，認識家人三個相簿，學會最重與欣賞自己與他人，建立良好的人際關係。</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進</p>				

	公民意識。							
課程目標	1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。 2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 3、引導學生從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 4、能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1、聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2、口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3、合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4、學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週 ~ 第3	3	妖怪交通安全 交通安全教育	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	國 Ba-II-1 記敘文本的結構。	能透過提問、故事重述，理解繪本內容	<繪本教學> (一) 引起動機 1. 共同閱讀「妖怪交通安全」繪本 (二) 發展活動 ※討論繪本故事及經過 1. 主角、時間、地點、人事時地物? 2. 這本書想告訴我們? 3. 你最喜歡的部分? 4. 討論繪本內相關議題。 (三) 統整活動 1. 交通規則的重要性? <繪本架構引導>	觀察評量 口頭評量 口頭評量	繪本 學習單

			國 2-II-2 運用適當 詞語、正確 語法表達 想法。	國 Ad-II -2 篇章的 大意、主 旨與簡單 結構	透過心智圖 法，理解繪 本架構	(一) 引起動機 1. 複習繪本--「妖怪交通安全」。 (二) 發展活動 ※繪本摘要練習： 1. 閱讀後，討論本文主題。將主題放在中央， 周圍是「故事起因、經過、結果」的關鍵字。 2. 運用「六何法」找出的關鍵字。 3. 在適當的地方插入插畫、圖 像、象徵等視覺 性要素。 4. 不同層次用不同的顏色，豐富心智圖的生命 力。 (三) 統整活動 1. 各組發表完成的心智圖，師生共同討論觀摩 與修正。	口頭評量 觀察評量 作業評量	繪本 學習 手冊
第 4 週 ~ 第 7 週	4	大十萬個 為什麼- 交通安 全 交通安全 教育	國 2-II-4 樂於參加 討論，提供 個人的觀 點和意 見。 國 2-II-2 運用適當 詞語、正確 語法表達 想法。	國 Ba-II -1 記敘文 本的結 構。 國 Ad-II -2 篇章的 大意、主 旨與簡單 結構	能透過提問 法、檢核 法，理解繪 本內容 透過心智圖 法，理解繪 本架構	<繪本教學> (一) 引起動機 1. 共同閱讀「大十萬個為什麼-交通安全」繪本 (二) 發展活動 1. 你最喜歡的章節內容？ 2. 那些地方是我們要確實遵守的？ 3. 在生活中那些是很容易沒有注意到的交通安 全規則？筆述，條列書寫 (三) 統整活動 1. 歸納遵守交通規則的重要性 <延伸活動>自行車駕駛訓練 (一) 引起動機： 1. 觀賞「行人路權」交通安全宣導影片。 (二) 發展活動 1. 設計不同路況進行駕駛訓練，直線、s 型彎 道、行人穿越道、鐵路平交道……。 2. 兩人一組，一人騎腳踏車，一人拍攝影片(駕 駛後工作交換)	觀察評量 口頭評量 口頭評量 觀察評量	繪本 學習 單 宣導 影片

					<p>3. 實際駕駛技術檢核(組外成員評分)</p> <p>4. 計算分數，給予駕駛意見回饋。</p> <p>(三) 統整活動</p> <p>1. 統整學生騎乘經驗及評分表回饋內容。</p> <p><延伸活動>影片製作：自行車駕駛訓練</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 複習影片製作的方法。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 兩人一組，挑選適合的照片。</p> <p>2. 匯入 powerpoint，編排順序。</p> <p>3. 製作影片首頁，加上標題(大標題、小標題)，及活動照片說明文字。</p> <p>4. 加上轉場動畫與音樂。</p> <p>5. 匯出影片、儲存影片(影片格式 mp4)</p> <p>(三) 統整活動</p> <p>1. 相互觀摩影片並解說。</p> <p>2. 老師講評。</p>	<p>實際操作</p> <p>作業評量</p> <p>實際操作</p>	<p>腳踏車</p> <p>學習手冊</p>
第 8 週 ~ 第 10 週	3	<p>薩琪系列</p> <p>—薩琪有好多男朋友</p> <p>性平教育</p>	<p>5-II-4</p> <p>掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>		<p style="text-align: center;">第一節</p> <p><繪本教學></p> <p>閱讀學習策略引導：透過提問法、故事重述法，協助學生理解繪本內容</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 共同閱讀「薩琪有好多男朋友」繪本</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>※討論繪本故事及經過</p> <p>1. 主角、時間、地點、人事時地物?</p> <p>2. 這本書想告訴我們?</p> <p>3. 你最喜歡的部分?</p> <p>4. 討論繪本內相關議題。</p> <p>(三) 統整活動</p> <p>1. 馬克思因為擔心不能成為薩琪的男朋友做了什麼事?如果是你，你會怎麼做?</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>繪本</p> <p>學習單</p>

			6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		<p>2. 小組討論說出個別的想法。老師統整意見 第二、三節</p> <p><延伸活動>性別小書學習單</p> <p>(一)引起動機 教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為了要成為薩琪的男朋友，馬克思做了哪些事情？ 2. 你贊不贊同馬克思的做法？為什麼？ <p>(二)發展活動 小組討論，</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給每組一份《愛的練習曲》性別小書學習手冊（共 8 頁）。 2. 除了封面（性別小書命名）與封底（註明各組成員姓名）。 3. 編碼 1-6 頁為在 p25「馬克思做了一個惡夢後」，故事會如何發展，才能讓馬克思和薩琪情感關係符合尊重（自尊與他尊）、平等的互動。 4. 請小組討論後以圖文完成性別小書並命名。 <p>(三)統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小書發表、相互觀摩。 	<p>口頭評量 觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>繪本</p> <p>學習手冊</p>
第 11 ~ 第 14	4	愛花的牛 性平教育	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。		<p>第一節</p> <p><繪本教學></p> <p>閱讀學習策略引導：透過提問法、故事重述法，協助學生理解繪本內容</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同閱讀「愛花的牛」繪本 <p>(二)發展活動</p> <p>※討論繪本故事及經過</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主角、時間、地點、人事時地物？ 2. 這本書想告訴我們？ 3. 你最喜歡的部分？ 4. 討論繪本內相關議題。 <p>(三)統整活動</p>	<p>觀察評量 口頭評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>繪本</p> <p>學習單</p>

		<p>5-II-6 運用適合 學習階段 的摘要策 略，擷取大 意。</p>	<p>能透過閱 讀策略提 問、反思， 理解繪本 內容</p>	<p>1. 在這「繪本的牛」跟「以前認知的牛」有什麼不一樣？ 2. 教師說明「刻板印象」的涵意，學生思考後，提出自己對「刻板印象」的認知</p> <p>第二節 <繪本延伸>角色辨別與認同 (一)引起動機： 1. 讓學生在閱讀繪本前，能夠先想想牛給人的一般印象為何。 (二)發展活動 1. 角色的意義： (1) 你覺得「牛」應該做什麼事情？ (2) 費迪南跟大家不一樣的地方是哪裡？ (3) 你覺得費迪南是不是「牛」？ 2. 角色的價值： (1) 你覺得牧場上其他的牛會怎麼看費迪南？ (2) 如果你是費迪南的兄弟姊妹，你會和牠一起玩嗎？你喜不喜歡和大家不一樣？ 3. 自我的認知： (1) 如果你是「牛」，你會想去鬥牛場戰鬥嗎？ 4. 角色的轉換： (1) 如果同伴把花搶走，費迪南會不會被激怒而戰鬥呢？ (2) 如果同伴嘲笑費迪南「不是牛」，費迪南應該怎麼做？ 5. 角色的認同： (1) 你覺得費迪南是隻什麼樣的牛？你會想對牠說什麼話？ (2) 費迪南的媽媽是個好媽媽嗎？為什麼？ (三)統整活動</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>	<p>繪本</p>
--	--	---	--	---	----------------------	-----------

			5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。			第三節 <議題延伸>未來的我 (一)引起動機 (二)發展活動 1. 句型練習：我就是我 1. 以未完成語句的方式，請學生完成學習單中的句子。 2. 費迪南知道自己喜歡聞花香。你呢？根據題目，寫出完整的句子，是了瞭解自己吧！ 2. 統整比較：未來的我 1. 引導學生發表自己對性別的認知，同時整理、歸納及分類：行為、衣著、喜好、職業……等。 (三)統整活動 1. 根據自己的特色，想一想未來適合的職業是什麼？ 2. 同學心得發表，教師統整。 ※完成學習單	作業評量	學習手冊
第15~17週	3	好心的國王-兒童權利之父 柯札克 人權教育	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	國 Ba-II-1 記敘文本的結構。	能透過提問法、檢核法，理解繪本內容	<繪本教學> 閱讀學習策略引導：透過提問法、故事重述法，協助學生理解繪本內容 (一) 引起動機 1. 共同閱讀「好心的國王-兒童權利之父」繪本 (二) 發展活動 ※討論繪本故事及經過 1. 主角、時間、地點、人事時地物？ 2. 這本書想告訴我們？ 3. 你最喜歡的部分？ 4. 討論繪本內相關議題。 (三) 統整活動	觀察評量 口頭評量	繪本

			國 2-II-2 運用適當 詞語、正確 語法表達 想法。	國 Ad-II -2 篇章的 大意、主 旨與簡單 結構	透過心智圖 法，理解繪 本架構	<p>1. 統論人權的重要性</p> <p><繪本架構引導></p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 複習繪本--「好心的國王-兒童權利之父」。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>※繪本摘要練習：</p> <p>1. 閱讀後，討論本文主題。將主題放在中央，周圍是「故事起因、經過、結果」的關鍵字。</p> <p>2. 運用「六何法」找出的關鍵字。</p> <p>3. 在適當的地方插入插畫、圖 像、象徵等視覺性要素。</p> <p>4. 不同層次用不同的顏色，豐富心智圖的生命力。</p> <p>(三) 統整活動</p> <p>1. 各組發表完成的心智圖，師生共同討論觀摩與修正。</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量 觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>學習 單</p> <p>繪本</p> <p>學習 手冊</p>
第 18~ 20 週	3	我是小孩 我有權利 人權教育	58 運用預 測、推論、 提問等策 略，增進對 文本的理 解。			<p><繪本教學></p> <p>閱讀學習策略引導：透過提問法、故事重述法，協助學生理解繪本內容</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 共同閱讀「我是小孩 我有權利」繪本</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>※討論繪本故事及經過</p> <p>1. 主角、時間、地點、人事時地物？</p> <p>2. 這本書想告訴我們？</p> <p>3. 你最喜歡的部分？</p> <p>4. 討論繪本內相關議題。</p> <p>(三) 統整活動</p> <p>1. 人權的重要性？</p>	<p>觀察評量 口頭評量</p> <p>口頭評量 觀察評量</p>	<p>繪本</p> <p>學習 單</p>

					<p><議題延伸>認識兒童權利</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識兒童權利公約的演變。2. 認識兒童權利公約的精神和兒童四權的重要內容。3. 兒童公約票選--選出你認為最重要的公約。	口頭評量 作業評量	學習 手冊
--	--	--	--	--	---	--------------	----------

彰化縣德興國民小學 111 學年度第一學期四年級 生活科技 彈性學習課程（校訂課程）

一週一節 共 21 節

課程名稱	生活科技課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程期望透過走讀、觀察、探索、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學生的生活經驗，可以協助落實「自發」、「互動」及「共好」的教育理念，並能引導學校師生進行自發主動的學習。依照不同年級融入資訊並規畫不同的反思作業，如網路心得分享、攝影選美、微電影製作或簡報分享等，多面向檢視學習成果。							
核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。							
課程目標	1.使用文書軟體編輯文件，表達自己的想法。 2.會製作卡片傳達邀請資訊。 3.會蒐集整理網路資料，並能尊重智慧財產權。 4.提高自身的防疫安全。 5.學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用							
配合融入之領域或 議題	國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領 訂) 域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學 習單

第1.2週	2	製作訪談紀錄單一文書處理 Writer	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Aa-II-1自己能做的事 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動	1.Writer 文書處理介紹 2.下載安裝 Writer 3.操作介面 4.輸入法切換 5.輸入文字 6.輸入標點符 7.字型樣式 8.儲存	1.認識 Writer 是什麼，而文書處理可以做什麼，並了解自由軟體的特色 2.下載安裝 LibreOffice，並學會如何開啟 Writer 視窗 3.認識 Writer 的操作介面 4.了解如何切換輸入法，和認識全形半形的差別 5.練習輸入文字，和標點符號 6.學會如何設定字型樣式、大小和顏色 7.並介紹幾種常用的設定按鈕 8.將做好的文件儲存起來	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材
第 3.4週	2	製作防疫宣導單一Writer	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Ab-II-2學習行動	1.文書編輯 2.認識編輯區大小 3.複製貼上 4.剪下複製格式 5.項目符號 6.背景 7.預覽作品 8.另存新檔	1.知道為什麼要學習文書編輯，文書編輯後的文件能有什麼不同 2.試著開啟範例檔案 3.先設定顯示的編輯區大小 4.利用複製貼上功能，將文章完成，再利用剪下貼上功能，移動文字內容 5.了解有那些方便的快速鍵 6.先設定喜歡的文字字型大小顏色，再利用複製格式，將其他組文字套用一樣的格式 7.將內容文字加上項目符號 8.最後加入背景，並且預覽整個作品 9.完成後，用另存新檔儲存 10.了解文書存檔類型有哪些，認識新舊檔案格式差別	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材
第5.6.7 週	3	製作洗手流程圖—Writer	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1 各類資源的認	1. 圖形化文件 2. 繪圖工具 3. 物件對齊、旋轉 4. 物件顏色 5. 垂直文字畫廊圖	1.了解圖形化工具是什麼，有哪些圖形範例 2.開始利用圖形來繪製組合成流程圖 3.將數個圖形先對齊排列，再加入箭頭圖形，並學會如何旋轉方向 4.分別設定每個物件的顏色，並加上需要的文字內容 5.認識如何將喜歡的圖案套用到不同的物件上，創造獨一無二的造型	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材

				識與彙整		6.加入文字方塊，並加上文字，學會改變文字的方向，為垂直文字 7.知道如何加入內建的畫廊圖片，拖曳調整所有物件位置大小，完成作品		
第8.9.10週	3	我的功課表—文書處理Writer	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整	1.頁面邊距 2.表格 3.欄寬列高 4.合併儲存格 5.對齊表格 6.框線網底	1.認識表格的基本相關名詞，並欣賞表格可以做的作品 2.先將頁面設定需要的邊距範圍，並插入背景圖，再設定文字內容與周圍的距離 3.插入一組表格，表格中輸入功課表內容文字 4.學會調整欄寬或列高的方法，和如何平均分配欄寬列高，也可自行輸入數值調整 5.練習插入欄位，並合併儲存格，知道如何刪除列或欄，或是利用按鈕插入列或欄 6.將表格中的內容對齊整齊 7.再試著設定表格的框線樣式，改變表格的網底顏色	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材
第11.12.13週	3	製作成果發表邀請卡—文書處理Writer	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Aa-II-1 自己能做的事 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動	1.圖片來源和格式 2.美工畫廊 3.文字方塊 4.段落對齊 5.影像加入 6.漸層背景 7.列印	1.知道如何取得圖片，有哪些方法，認識常見的圖片格式 2.自行設定頁面的大小，改變尺寸 3.加入美工字型標題，設定位置和大小，改變字型樣式 4.加入一個文字方塊，輸入文字內容，設定文字方塊的樣式 5.將文字設定段落對齊，了解有那些段或對齊的按鈕種類 6.在文件中加入範例圖片，並改變影像方向 7.設定背景為漸層顏色 8.列印之前先預覽，檢查後再列印	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材

第 14.15週	2	認識 Google 大神	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明	1.應用網路的資訊解決問題。 2.瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 3.認識網路資源的合理使用原則。	1. 認識Google 有哪些服務 2.學習Chrome 的基本操作 3.設定Chrome 的首頁、起始畫面和外觀 4.學習利用Google 搜尋引擎找資料，例如：直接輸入問題、輸入數學計算式求答案、單位換算、利用麥克風語音搜尋、用圖片找資料。	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材
第 16.17週	2	Google 地圖看世界	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明	1.應用網路的資訊解決問題。 2.利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 3.認識網路資源的合理使用原則。	1. 學習Google 地圖的相關功能 2. 利用關鍵字搜尋需要的地圖 3.學習地圖中的各種小功能，如瀏覽當地的照片，或是進入街景畫面，有深入其境的效果 4.用Google 地圖就可以知道家鄉所在的位置 5.利用地圖進行國內外的旅遊 6.體驗規劃路線，設定起點和要去的地方，即可參考路線前往 7.還可以搜尋出附近有哪些停車場、學校、餐廳等	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材
第 18.19.20.21週	4	Google 相簿行動記錄	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明	1.操作掃瞄器及數位相機等工具。 2.瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 3.網路工具分享學習資源與心得。	1. 學習數位相機拍攝方法與保養方式 2.將相片上傳到 Google 相簿 3.著建立相簿，並試著設定分與好朋友共用 4.Google 相簿上，就可以簡易的編輯相片，例如調整亮度與顏色、剪裁與套用特效等等 5.使用相簿小幫手，可以自動建立動畫、電影、拍貼等	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材

彰化縣德興國民小學 111 學年度第二學期四年級 生活科技 彈性學習課程（校訂課程）

一週一節 共 20 節

課程名稱	生活科技課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程期望透過走讀、觀察、探索、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學生的生活經驗，可以協助落實「自發」、「互動」及「共好」的教育理念，並能引導學校師生進行自發主動的學習。依照不同年級融入資訊並規畫不同的反思作業，如網路心得分享、攝影選美、微電影製作或簡報分享等，多面向檢視學習成果。				
核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	1.引發學生學習電腦的動機及興趣 2.使學生具有基本的電腦操作能力 3.學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4.學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5.學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中				
配合融入之領域或 議題	國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學習 單
第 1.2週	2	Google百寶箱-- Google 教室、meet	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Aa-II-1自己能做的事 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動	1.能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 2.能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 3.能瞭解網路的虛擬特性。	1.再認識幾種Google 好用的小功能 2.認識Google Classroom，並試著使用看看，還可以繳交作業 3.認識Google meet，連線視訊課程練習 4.最後欣賞幾個 Google 方便的小功能，如Google翻譯、Google Earth 等等	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選 教材
第 3.4 週	2	雲端硬碟與共用檔案	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Ab-II-2學習行動	1.能瞭解與實踐資訊倫理。 2.能認識網路資源的合理使用原則。 3.善用網路資源與人分享資訊。	1. 認識雲端硬碟 2. 利用Google 雲端硬碟，上傳檔案 3. 練習下載雲端硬碟裡的檔案 4. 將雲端硬碟中的檔案，開放為共用，貼上連結網址與好朋友分享 5. 利用 G-mail 也可分享雲端硬碟的檔案 6. 將照片分享給指定的朋友，並開放可以編輯的權限，就可以和好朋友一起編輯這張照片。 7. 安裝備份與同步處理的程式 8. 利用本機MS Office 軟體來編輯雲端的檔案	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選 教材

第5.6 週	2	Google 文件真方便	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整	1.能利用網路工具分享學習資源與心得。 2.能瞭解與實踐資訊倫理。 3.能認識網路資源的合理使用原則。 4.能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。	1.練習開啟Google 文件，並認識 2.學習建立新的文件，輸入內容文字，並設定基本的編輯 3.將文件下載為 PDF 檔案格式，存在自己電腦中 4.學習建立一個 Google 簡報，開始製作簡報，先輸入簡報標題 5.增加新的投影片，加上照片文字，還可以設定簡報轉場效果 6.將做好的簡報設為共用，並輸入要共用人的電子郵件 7.對方收到共用通知郵件後，即可開啟這份簡報，同時對方也能繼續編輯	參與與態度評量 口說評量 實作評量 參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材
第7.8 週	2	認識非常好色	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整	1.認識非常好色 2.認識軟體介面 3.熟悉基本的操作技巧 4.學習簡單製作流程及繪圖技巧 5.掌握畫面規劃知識	1.簡單的製作流程 2.操作環境介紹 3.選擇作品類別/範例主畫面 4.編輯畫面 5.我的第一個範例 6.課後練習	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材
第 9 . 10 週	2	母親節賀卡製作-非常好色	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Aa-II-1 自己能做的事 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動	1.加入圖框物件 2.改變物件的色彩 3.添加圖片濾鏡 4.繪製線段 5.組合物件	1.加入圖框 2.加入影像檔 3.加入標題文字 4.製作內頁及封底 5.課後練習	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材
第11 .12.13	3	我的大頭	1-II-1 聆聽時	Bc-II-1 具邏	1.頁面控制選項	1.編修第一頁	參與與態度評量	自編自選教材

週		貼-非常好色	能讓對方充分表達意見 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知	輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明	2.物件符合頁面 3.加入影像檔案 4.加入花邊 5.裁剪圖片	2.設定圖像效果 3.裁切相片 4.添加標題文字 5.加入花邊 6.圖片去背 7.匯出PDF 檔案 8.課後練習	度評量 口說評量 實作評量	教材
第14.15.16週	3	畢業祝福卡製作--非常好色	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明	1.加入圖框 2.加入影像檔 3.加入標題文字 4.製作內頁及封底 5.課後練習	1.利用非常好色，製作畢業祝福卡製作 2.開啟空白海報範本 3.加入花邊標題文字 4.加入圖片及組合 5.變更插圖的方向 6.多邊形運用及填色 7. 列印大型海報	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材
第17.18週	2	社區踏查成果海報-非常好色	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明	1.繪製圖形 2.圖形的漸層填充 3.複製物件 4.對齊物件 5.為圖片添加濾鏡	1.繪製海報背景 2.繪製裝飾物件 3.加入主體影像 4.加入標題及宣傳文字	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材
第19.20週	2	桌面月曆-非常好色	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Aa-II-1 自己能做的事 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動	1.編輯月曆的年份及月份 2.增加月曆頁數 3.加入備忘錄 4.改變月曆的背景 5.置入影像 6.設定為Windows 桌面	1.設置月曆年份與月份 2.增加月曆的頁數 3.匯入影像 4.加入備忘錄 5.改變月曆背景 6.月曆設定為桌面背景 7.課後練習	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材

彰化縣德興國民小學 111 學年度第一學期四年級 生活美活 彈性學習課程 (校訂課程)

一週一節 共 21 節

課程名稱：生活美語				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	生病篇	英-E-A1 英-E-A2	1. 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 能聽辨句子的語調。 3. 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。	Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 生病篇 mask cough fever headache	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	CD 單字卡 單字圖卡 句型卡 英語護照	
第三週 第五週	體格篇	英-E-A1 英-E-A2	1. 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 能聽辨句子的語調。 3. 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。	Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 體格篇 tall fat short thin	3	課堂觀察 口語評量 課堂觀察	單字卡 單字圖卡 句型卡 英語護照	
第六週 第七週	天氣篇	英-E-A1 英-E-A2	1. 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。 2. 能聽懂課堂中所學的字詞。 3. 能聽懂簡易的日常生活用語。	Listen and Numbe 藉由聽力練習，做出情境中的動作 天氣篇 Storm rainbow typhoon fog	2	課堂觀察 口語評量 課堂觀察	單字卡 單字圖卡 句型卡 英語護照	
第八週 第十週	自然篇	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。 2. 能聽懂課堂中所學的字詞。 3. 能聽懂簡易的日常生	Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 自然篇 Flower tree grass forest	3	課堂觀察 口語評量 課堂觀察	單字卡 單字圖卡 句型卡 英語護照	

			活用語。					
第十一週 第十五週	生肖篇	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽辨課堂中所學 的片語、句子及其重 音。 2. 能聽懂課堂中所學 的字詞。 3. 能聽懂簡易的日常 生活用語。	Listen and Number 藉由聽力練習，在情 境圖中找出單字。 I was born in the year of the _____ 生肖篇 rat ox tiger rabbit dragon snake horse goat monkey rooster dog pig	5	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	單字卡 單字圖卡 句型卡 英語護照	
第十六週 第十八週	Christmas	英-E-B1 英-E-C3	1. 能認識聖誕節 Christmas 的由來。 2. 能聽懂、說出及辨 識課堂中所習得的 Christmas 相關詞彙 star, angel, bell, stocking, candy cane。	1. 播放聖誕節相關影 片引導。 2. 介紹聖誕節由來。 3. 了解聖誕節相關單 字及句型。 4. 練唱聖誕節相關歌 曲。	3	口頭評量 參與度評 量表 態度評量 發表 同儕互評 念唱練習 觀察記錄	自編教材 投影片 字卡 聖誕節影 片聖誕歌 曲 英語護照	
上 第十九週 第二十一週	Chinese New Year	英-E-B1 英-E-C3	1. 能認識中國新年 Chinese New Year 的 由來。 2. 能聽懂、說出及辨 識課堂中所習得的 Chinese New Year 相 關詞彙 taboo, firecrackers, red envelopes, rice cake, lucky money。	1. 播放中國新年相關 影片引導。 2. 介紹中國新年由來。 3. 了解中國新年相關 單字及句型。	3	作業評量 口頭評量 參與度評 量表 態度評量 觀察記錄	自編教材 投影片 字卡 中國新年 影片 英語護照	

彰化縣德興國民小學 111 學年度第二學期四年級 生活美語 彈性學習課程 (校訂課程)

一週一節 共 20 節

課程名稱：生活美語				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第四週	服飾篇	英-E-B1 英-E-C3	1. 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2. 能聽懂課堂中所學的字詞。 3. 能聽懂簡易的日常生活用語。	Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 服飾篇 dress jacket skirt T-shirt pants hat shoes socks	4	口頭評量 同儕互評 參與度評量 發表 態度評量 觀察記錄	投影片 字卡 服飾圖卡 英語護照	
第五週 第七週	配件篇	英-E-B1 英-E-C3	1. 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 能聽辨句子的語調。 3. 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 配件篇 glass watch necklace belt	3	課堂觀察 口語評量 課堂觀察	單字卡 單字圖卡 句型卡 英語護照	
第八週 第十一週	天氣篇	英-E-A1 英-E-A2	1. 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2. 能聽懂課堂中所學的字詞。 3. 能聽懂簡易的日常生活用語。	Listen and Numbe 藉由聽力練習，做出情境中的動作 天氣篇 sunny cloudy rainy windy warm hot cool cold	4	課堂觀察 口語評量 課堂觀察	單字卡 單字圖卡 句型卡 英語護照	
第十二週 第十四週	味覺篇	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2. 能聽懂課堂中所學的	Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。	3	課堂觀察 口語評量 課堂觀察	單字卡 單字圖卡 句型卡	

		英-E-C2	字詞。 3.能聽懂簡易的日常生活用語。	味覺篇 sour spicy sweet bitter			英語護照	
第十五週 第十八週	餐具篇	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 2.能聽懂課堂中所學的字詞。 3.能聽懂簡易的日常生活用語。	Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 餐具篇 Bowl dish chopsticks spoon Knife fork mug glass	4	課堂觀察 口語評量 課堂觀察	單字卡 單字圖卡 句型卡 英語護照	
第十九週 第二十週	Dragon Boat Festival	英-E-B1 英-E-C3	1.能認識端午節 Dragon Boat Festival 的由來及節慶習俗。 2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 dragon boat, rice dumpling, sachets, stand an egg, watch the race。 3.能認識 Dragon Boat Festival 節慶相關用語。	1.介紹端午節由來。 2.播放端午節相關影片。 3.認識端午節相關單字及句型。 4.活用單字及句型。	2	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	投影片 字卡 端午節相關影片	