

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

### 彰化縣縣立德興國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校\_\_\_\_\_（各重要背景因素）、以\_\_\_\_\_為（課程願景或目標），並發展\_\_\_\_\_（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
20 統 整性 主題/ 專題/ 議題 探究	生活美語	21	20	21	20	21	20	21	20
	閱讀悅讀	21	20	21	20	21	20	21	20
	生活科技					21	20	21	20
	校本主題課程	13	12	13	12	13	12	13	12
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	學習宣活動	8	8	8	8	8	8	8	8
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
生活美語	21	20	21	18
閱讀悅讀	21	20	21	18
資訊教育	21	20	21	18
校本主題課程	13	12	13	11
學習宣活動	8	8	8	7
補救教學 數學	21	20	21	18
合計	105	100	105	90

### 德興國小彈性課程課程表(三年級上)

週次/ 課程	校訂(校)	校訂(資)	校訂(閱)	生活英語
1	迎新活動	認識電腦教室及規則、電腦簡介	我的家鄉好夥伴	Greetings 1
2	友善校園宣導	甚麼是電腦如何開機、關機	我的家鄉好夥伴	Greetings 2
3	交通安全我最行	電腦硬體及操作視窗介紹	我的家鄉好夥伴	Greetings 3
4	交通安全我最行	電腦硬體及操作視窗介紹	我的家鄉好夥伴	Greetings 4
5	從地圖看德興	認識作業系統	我的家鄉好夥伴	Greetings 5
6	敬老宣導	認識作業系統	我的家鄉好夥伴	Numbers 1
7	從地圖看德興	認識鍵盤	男女大不同?!	Numbers 2
8	從地圖看德興	認識鍵盤	男女大不同?!	Numbers 3
9	水域安全、急救、自救宣導	基本編輯-記事本	男女大不同?!	Numbers 4
10	德興的靜與動	基本編輯-記事本	男女大不同?!	Numbers 5
11	德興的靜與動	基本編輯-記事本	男女大不同?!	Stationery /Animals 1

### 德興國小彈性課程課程表(三年級下)


週次/ 課程	校訂(校)	校訂(資)	校訂(閱)	生活英語
1	友善校園宣導	電腦教室的使用規則	我的家庭真可愛?!	Toys 1
2	德興好「照」	認識網際網路	我的家庭真可愛?!	Toys 2
3	德興好「照」	到網路逛一逛	我的家庭真可愛?!	Toys 3
4	校外教學	到網路逛一逛	我的家庭真可愛?!	Toys 4
5	德興好「照」	到網路逛一逛	我的家庭真可愛?!	Toys 5
6	德興好「照」	到網路找資料	我的家庭真可愛?!	Emotions 1
7	兒童節活動	到網路找資料	我的家庭真可愛?!	Emotions 2
8	交通安全宣導	到網路找資料	負面大魔王來了	Emotions 3
9	德興好「說」	認識小畫家	負面大魔王來了	Emotions 4
10	家庭教育宣導活動	認識小畫家	負面大魔王來了	Emotions 5
11	母親節活動	Google 服務任我行 校園雲端電子郵件	負面大魔王來了	Family Members 1

12	運動會	個人檔案編輯	男女大不同?!	Stationery /Animals 2
13	德興的靜與動	個人檔案編輯	男女大不同?!	Stationery /Animals 3
14	交通安全	個人檔案編輯	行不行?	Stationery /Animals 4
15	防災宣導	個人檔案編輯	行不行?	Stationery /Animals 5
16	德興的靜與動	影音饗宴	行不行?	Colors 1
17	性別平等宣導	影音饗宴	行不行?	Colors 2
18	我的德興故事	影音饗宴	行不行?	Colors 3
19	人車安全行	遊樂場	行不行?	Colors 4
20	人車安全行	遊樂場	行不行?	Colors 5
21	人車安全行	遊樂場	行不行?	Colors 6

12	德興好「說」	Google 服務任我行 校園雲端電子郵件	負面大魔王來了	Family Members 2
13	德興好「說」	Google 服務任我行 校園雲端電子郵件	負面大魔王來了	Family Members 3
14	交通安全我來演	Google 服務任我行 校園雲端電子郵件	不是我的錯	Family Members 4
15	交通安全我來演	Google 服務任我行 校園雲端電子郵件	不是我的錯	Family Members 5
16	畢業活動籌備	Google 服務任我行 校園雲端電子郵件	不是我的錯	Occupations 1
17	「照」「說」德興美	Google 服務任我行 校園雲端電子郵件	不是我的錯	Occupations 2
18	「照」「說」德興美	Google 服務任我行 校園雲端電子郵件	不是我的錯	Occupations 3
19	「照」「說」德興美	運算思維程式練習	不是我的錯	Occupations 4
20	水域安全宣導	運算思維程式練習	不是我的錯	Occupations 5

彰化縣德興國民小學 111 學年度 第二學期三年級（校訂課程） 彈性學習課程

課程名稱	德興在我心	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學 節數	本學期共( 13 )節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	逐步引領學生培養自主學習、負責自信與批判思考的學習態度；同時鼓勵學生透過與同儕互助溝通、彼此欣賞創新、互相包容理解，共創學習績效保持學習熱情；最後讓學生從學習活動中涵育良善的公民素養及關懷社會的情操，進而放眼世界愛護眾生。																																				
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯																																				
課程目標	1. 認識德興大小事，對學校更深入瞭解並產生認同與關懷。 2. 認識交通號誌及手勢。 3. 了解生活中所應注意及遵守的馬路倫理，避免意外的發生。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語言</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語言	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語言	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單																													
第 3、4 週	2	交通安全我最	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，	語文 Ac-II-4	1. 學生能專心聆聽，透	第一節(瞭解行人路權) 一、引起動機 (15 分) 1. 布置海報	1. 能從海報中找到議題線索	1. 168 交通安全入口																													

		<p>行</p>	<p>尊重對方的發言。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>各類文句的語氣與意義。 語文 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 語文 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 語文 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>過觀賞影片認識如何行的安全。 2. 由模擬實際活動中，積極參與，對照正確與錯誤的結果。 3. 能以肢體表現、口語表達方式， 在課堂中分</p>	 <p>(1) 這張海報的主題是什麼?(走路) 2. 請孩子發表行走時遇過的狀況 (1) 走在馬路上你會靠哪邊走? (左邊?右邊?) 正確答案:建議靠左邊，面向來車 (2) 在過路口遇到車輛時，你會怎麼辦? (停下來等沒車再過、依照紅綠燈或行人穿越燈號) (3) 那要怎麼安全的過馬路? (牽住父母、看清楚車輛)</p> <p>二、發展活動(20分) 1. 共同欣賞交通安全影片 00:01-12:00 <a href="https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1910311722095">https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1910311722095</a> 2. 配合影片內容暫停並提問 影片: 兒童安全過路口第2章-交通安全四大守則與穿越道路 問題討論: (1) 危險一-車前(後)穿越不安全? 危險的原因是:(視線遮蔽以致車來不及停下) 該怎麼辦?(與停在路旁的車保持距離、並確認後(前)方來車。) (2) 危險二-車陣穿越不安全 危險的原因是:(駕駛無法預期有行人出現) 該怎麼辦?(有號誌及行人穿越道線的地方通過) (3) 危險三-橫越分隔島不安全 危險的原因是:(駕駛無法預期有行人出現) 該怎麼辦?(有號誌及行人穿越道線的地方通過)</p>	<p>2. 能分享自身的經驗 3. 專注觀賞影片 4. 能指出影片中錯誤的行為並能說明原因為何? 5. 專注聆聽適時回應</p>	<p>網-影片及海報 2. 學習單</p>
--	--	----------	---	--	--	---	--	---------------------------

(4) 危險四-彎道穿越不安全

危險的原因是：(駕駛視野受阻)

該怎麼辦?(從直線路段穿越道路)

三、綜合活動(5分)

快問快答，老師出題，孩子比OX

第二節(認識行人穿越設施)

一、引起動機(10分)

過馬路的孩子

[過馬路的孩子 \(107年\) | 兒童專區 | 168 交通安全入口網 \(motc.gov.tw\)](https://www.motc.gov.tw)

透過影片中的危險行為(不注意燈號,任意衝過馬路),連結上堂課的穿越路口方式,並提出有些設施可以使過馬路更安全。

二、發展活動(15分)

影片搭配解說

影片:9:00-12:36

<https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1910311722095>

第三章穿越道路的基礎知識和方法

問題:

1. 這三種行人穿越道線你有看過嗎?在哪邊看到

(出遊,回家路上)



2. 學校附近有人行天橋和人行地下道嗎?

(沒有,我有在別的學校附近看到,我和爸媽去逛街有走過地下道)

三、綜合活動(15分)

1. 完成學習單(行人穿越設施及認識行人路權)

6. 能依照教師指令,做適當的動作配合。

1. 專注聆聽  
適時回應

2. 專注觀賞影片  
並回答問題

3. 能將影片內容與生活作結合

4. 能夠完成學習單

5. 能分享想法  
並專注聆聽

					 <p>2. 分享學習單</p>			
第 5、7、8 週	3	從地圖看德興	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	能了解德興的地理位置及常去地點的相對位置。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從學校壁畫地圖去了解德興在竹子村、永靖、彰化的相對位置。</li> <li>2. 利用 google map 去找出德興，並學習建立自己的常用路線、新增地點標記</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指出並說明德興在各地區域地圖的相對位置</li> <li>2. 能用 google map 製作自己的竹子村行腳路線並命名</li> </ol>	
第 10、11、13、16 週	4	德興的靜與動	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	認識德興歷史與社團活動，並承接低年級時的靜物拍照練習，進階拍攝人物動態照。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀「疼惜咱的竹子腳」片段，認識德興國小的過往與歷史</li> <li>2. 分組走入各社團，了解學長姐參與社團的甘苦談</li> <li>3. 使用相機或平板拍攝並記錄活動過程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料搜集整理後，能和同學分享查訪結果。</li> <li>2. 能將人物照片分類並說明</li> </ol>	
第 18、19、20、21 週	4	我的德興故事	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	能設定主題來介紹校園角落，並能流暢說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享校園故事：與組員分享個人在校園一角發生過的難忘回憶，搭配照片並回顧。</li> <li>2. 確定校園導覽主題（動或靜）並蒐集資料</li> <li>3. 製作專屬校園導覽小書，並撰寫導覽內容，讓外校人也能快速的認識德興</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 撰寫專屬的德興回憶錄</li> <li>2. 校園導覽小書並能口頭說明</li> </ol>	

彰化縣德興國民小學 111 學年度 第二學期三年級（校訂課程） 彈性學習課程

課程名稱	「照」「說」德興美	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學 節數	本學期共( 12 )節																																					
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																									
呼應學校背景、課程願景及特色發展	逐步引領學生培養自主學習、負責自信與批判思考的學習態度；同時鼓勵學生透過與同儕互助溝通、彼此欣賞創新、互相包容理解，共創學習績效保持學習熱情；最後讓學生從學習活動中涵育良善的公民素養及關懷社會的情操，進而放眼世界愛護眾生。																																									
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。  綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。																																									
課程目標	1. 透過照片來解說德興的美好，並且利用資訊設備來記錄並系統化。 2. 運用文字及口語的訓練，讓照片能更加生動。 3. 建立學生整理及系統化訊息的能力。 4. 透過模擬交通狀況，建立學生對於免除意外或是意外發生處理的能力。																																									
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td colspan="3">綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td colspan="3"><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	綜合活動			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育			<input type="checkbox"/> 健康與體育		<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育		<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																			
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
綜合活動			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																				
<input type="checkbox"/> 健康與體育		<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育		<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
課程架構																																										



教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 2、3、5、6 週	4	德興好「照」	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	學習拍攝及篩選照片的技巧，讓主題能夠更加突顯。	1. 認識主題照片集的製作方式並且能夠實際操作。 2. 學習拍攝景物照片。 3. 挑選符合主題的照片。	1. 能拍攝出符合主題的照片。 2. 能將拍攝的照片系統化呈現。	
第 9、12、13 週	3	德興好「說」	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	透過文字的運用，讓照片能更具立體生動的呈現，並將照片連結關聯。	1. 運用文字搭配，進行照片解說。 2. 系統化照片間的關聯性	1. 能利用文字流暢的介紹照片內容。 2. 能撰寫五張照片的文稿。	
第 14、15 週	2	交通安全我來演	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。  語文 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 學生能專心聆聽，透過觀賞影片認識如何行的安全。 2. 由模擬實際活動中，積極參與，對照正確與錯誤的結果。 3. 能以肢體	第一節(認識交通指揮手勢) 一、引起動機(5' ) 新聞影片： <a href="#">熱血交警舞 動作誇張吹哨有節奏 - 民視新聞 - YouTube</a> 交通警察的手勢，你看懂幾個呢? 二、發展活動(25' ) 1. 影片： <a href="#">認識交通標誌 - 09. 交通指揮手勢 - Bing video</a> 2. 搭配圖片，練習常見指揮手勢：	1. 專注觀賞影片  2. 正確比出交通指揮手勢	1. 168 交通安全入口網-影片及海報 2. 學習單

表現、口語  
表達方式，  
在課堂中分  
享。

### 交通指揮手勢



#### 3. 你比我猜：

學生輪流上台表演，台下學生須猜出指揮手勢為何

#### 三、綜合活動：(5' )

##### 歸納整理：

因為交通指揮通常出現於特殊狀況，例如上下班時

間、廟會活動，因此需先遵守交通手勢指揮，其次為交通號誌。

#### 第二節(情境劇發表)

##### 一、引起動機(5分)

複習過路口注意守則、馬路安全及交通指揮手勢。

##### 二、發展活動(30分)

##### 1. 布置情境:(15分)

(1)小安和小含要過馬路時，發現車子好多，所以…?

(2)諺諺和伶伶要通過未設置斑馬線的道路時，他們發現有人行天橋，所以…?

(3)放學時，阿普發現一向遵守規矩的爸爸竟然

3. 能大方的表演所抽中的題目

1 能做出正確的回應

2. 能提出自己的經驗及做法

						<p>闖了紅燈！但仔細一看，原來是…？</p> <p>2. 開放討論:(15分) 讓孩子建構情境, 演出日常生活的因應 (大人帶孩子穿越安全島, 被孩子拒絕)</p> <p>三、綜合活動(5分) 結論: 注意行的安全, 才會生活更放心。</p>		
第 17、18、19 週	3	「照」「說」 德興美	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作, 美化生活環境。	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	結合拍攝照片與文字表述及口說能力進行主題式分享, 並且訓練學生上臺臺風。	<p>1. 將圖文進行編排, 製成海報。</p> <p>2. 在班級進行解說並選出代表到各年級解說。</p>	<p>1. 能製作結合文字與照片的海報。</p> <p>2. 用口說介紹海報內如。</p> <p>3. 海報展示。</p>	

彰化縣德興國民小學 111 學年度第一學期三年級 閱讀悅讀 彈性學習課程 (校訂課程)

一週一節 共 21 節

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21)節
彈性學習課程四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b>(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b>(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b>(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>    身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>    資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>    其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b></p> <p>    <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>透過不同的媒介像是影片、書籍及 ppt，讓學生經由各種不同學習方式，加深對學習文字和書寫文字的興趣與思考。引導學生學習主動探索的精神。透過良好的聆聽態度、也能掌握閱讀技巧，更能喜愛閱讀課外讀物，能利用各式工具主動擴展閱讀視野。</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>以德興願景「生活探索趣」為主軸，從品德教育、性別平等教育、生命教育、家庭教育、環境教育等議題的繪本為素材，進行閱讀討論與探究，並透過延伸學習活動。引領學生以「探索」為軸心，去認識自己，認識學校，認識家人三個相簿，學會最重與欣賞自己與他人，建立良好的人際關係。</p>				
本教育階段總綱核心素養或校訂素	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				

養	
課程目標	1、具備良好的聆聽與說話態度。 2、能參與討論，理解故事隱藏的意涵。 3、能使用資訊工具搜尋資料。 4、能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境，與人和睦。
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，切合主題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。 5. 科技運用：能使用載具搜尋相關資訊。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週 ~ 第6週	6	我的家鄉好夥伴  <b>環境教育</b>	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-5-II-9	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	學會運用閱讀學習策略中的六何法+預測	教學資源:書籍影片 一、引起動機: 連結背景知識-透過封面預測在什麼地方? 有哪些動物? 二、發展活動: • 觀賞影片:在故事中可作停頓,讓孩子預測將會發生什麼事情? (書) 小螃蟹遊台江 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SJz0mLYTQcs">https://www.youtube.com/watch?v=SJz0mLYTQcs</a>	<input type="checkbox"/> 頭評量	(書) 小螃蟹遊台江 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SJz0mLYTQcs">https://www.youtube.com/watch?v=SJz0mLYTQcs</a>

			覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略			<p><a href="#">LYTQcs</a></p> <p>影片結束後學生分享猜中哪些預測?為什麼會猜中?</p> <p>•觀賞影片:在故事中可作停頓,讓孩子預測將會發生什麼事情?</p> <p>(書)小水鴨有兩個家</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BgVtLS1o75k&amp;t=30s">https://www.youtube.com/watch?v=BgVtLS1o75k&amp;t=30s</a></p> <p>影片結束後學生分享猜中哪些預測?為什麼會猜中?</p> <p>三、綜合活動:</p> <p>4. 利用六何法做出心智圖,並用口頭說明</p> <p>5. 和日常生活做連結-是否在家的四周有看過小水鴨?他們的生長環境和書中一樣嗎?那在家鄉是否有有讓自己印象深刻的夥伴?例如 黑冠麻鷺</p>	觀察評量	(書)小水鴨有兩個家 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BgVtLS1o75k&amp;t=30s">https://www.youtube.com/watch?v=BgVtLS1o75k&amp;t=30s</a>
第7-13週	8	男女大不同?! 性別平等教育	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。	Bb-II-1 自我情感的表達。	閱讀學習策略:六何法+預測+推論(因果)	<p>教學流程:</p> <p>一、引起動機: 連結背景知識-根據書名預測薩琪的性別?個性?夢想? (書)薩琪到底有沒有小雞雞</p> <p>二、發展活動: 書籍共讀:從書中找出原因來讓薩琪形象具體化 畫下心目中的薩琪 (書)薩琪的親親</p> <p>和日常生活做連結-你有被要求男生(女生)就該玩什麼的經驗嗎?你的感覺如何? (書)薩琪不想當空中小姐 (書)紅公雞</p> <p>三、綜合活動 你覺得男生女生真的有差別嗎?原因為何?</p>	口頭發表  將書中人物具體化  發表想法並能聆聽他人意見	(書)薩琪到底有沒有小雞雞 (書)薩琪的親親 (書)薩琪不想當空中小姐 (書)紅公雞

第 14 週 ~ 第 21 週	7	行不行? <b>交通安全教育</b>	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Bc II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	學會閱讀學習策略:六何法+預測+推論(支持理由)	一、引起動機： 連結背景知識-你有遇過哪些交通狀況呢?走路?搭車? 二、發展活動： 書籍共讀： 從內容中你有發現哪些交通規則?有找到訂定的原因嗎? (書)三隻小豬 (書)誰和我一起搭公車 三、綜合活動 和日常生活做連結- 製作交通安全海報:畫下印象深刻的交通法規	發表評量   實作評量 製作海報	(書)三隻小豬 (書)誰和我一起搭公車
-----------------------	---	-----------------------	--	------------------------	--------------------------	--	------------------------------	------------------------

教師得依實際教學狀況酌增課程

彰化縣德興國民小學 111 學年度第二學期三年級 閱讀悅讀 彈性學習課程 (校訂課程)

一週一節 共 20 節

課程名稱	快樂閱讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b>(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b>(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b>(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>    身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>    資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>    其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b></p> <p>    <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>透過不同的媒介像是影片、書籍及 ppt，讓學生經由各種不同學習方式，加深對學習文字和書寫文字的興趣與思考。引導學生學習主動探索的精神。透過良好的聆聽態度、也能掌握閱讀技巧，更能喜愛閱讀課外讀物，能利用各式工具主動擴展閱讀視野。</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>以德興願景「生活探索趣」為主軸，從品德教育、性別平等教育、生命教育、家庭教育、環境教育等議題的繪本為素材，進行閱讀討論與探究，並透過延伸學習活動。引領學生以「探索」為軸心，去認識自己，認識學校，認識家人三個相簿，學會最重與欣賞自己與他人，建立良好的人際關係。</p>				
本教育階段總綱核心素養或校訂素	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				



養								
課程目標		1、具備良好的聆聽與說話態度。 2、能參與討論，理解故事隱藏的意涵。 3、能使用資訊工具搜尋資料。 4、能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境，與人和睦。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，切合主題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。 5. 科技運用：能使用載具搜尋相關資訊。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週 ~ 第7週	7	我的家庭 真可愛?! 家庭教育	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	學會閱讀學習策略:Pirls四層次提問-特定訊息+直接推論	一、引發動機： 連接背景知識-你和家人的相處情況如何？ 二、發展活動 書籍共讀： 書中的主角和家人的關係好嗎？為什麼？ 你覺得你和家人的互動跟他們一樣嗎？ 在家裡你最喜歡誰？為什麼？ 三、綜合活動： 完成童詩-	口頭發表       完成童詩	(書)爸爸 去哪裡 (書)我的 媽媽真 麻煩

						如果我有魔法棒, 我要把( 家人 )變成.....		
第 8 週 ~ 第 13 週	6	負面大魔王來了 品德教育	5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Bb- II -1 自我情感的表達。	學會閱讀學習策略:Pirls 四層次提問-特定訊息+直接推論+詮釋整合	一、引起動機： 連接背景知識-你有沒有覺得孤獨的時候?你都怎麼解決? 二、發展活動： 書籍共讀： (書)孤獨巨人 你有沒有後悔的經驗呢? 當你和故事中的巨人一樣做錯事時，你會怎麼辦? (書)事情沒有那麼容易 主角在行動前有做計劃嗎?遇到危機的時候，會怎麼處理? 三、綜合活動： 負面魔王挑戰書:寫下如何面對負面魔王來襲,會如何應戰?	分享生活中 的經驗	(書)孤獨 巨人  (書)事情 沒有那麼 容易
第 14 週 ~ 第 20 週	7	不是我的錯 人權安全	1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	學習閱讀學習策略:Pirls 四層次提問-特定訊息+直接推論+詮釋整合+比較評估	一、引起動機： 連接背景知識-大人會不會跟你說:你還小，所以…… 二、發展活動： (書)大箱子 書籍共讀： 當大人說出這些話，主角的感受是什麼? 當有人被欺負的時候，故事裡的人物有什麼反應? (PTT)不是我的錯 <a href="https://www.slideshare.net/amywen/ppt-1297174">https://www.slideshare.net/amywen/ppt-1297174</a> 為什麼故事裡主角覺得不是他的錯? 如果今天換作是你是旁觀者，你會怎麼處理? 三、綜合活動：	口頭發表觀察到的現象	(書)大箱子  (PTT)不是 我的錯 <a href="https://www.slideshare.net/amywen/pp">https://www.slideshare.net/amywen/pp</a>

						我可以…宣言:思考以現有的年紀 和能力，你可以獨力完成哪些事	以…宣言	<a href="#">t-1297174</a>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	------	---------------------------

註:

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣德興國民小學 111 學年度第一學期三年級 生活科技 彈性學習課程 (校訂課程)

一週一節 共 21 節

課程名稱	生活科技	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程期望透過走讀、觀察、探索、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學生的生活經驗，可以協助落實「自發」、「互動」及「共好」的教育理念，並能引導學校師生進行自發主動的學習。依照不同年級融入資訊並規畫不同的反思作業，如網路心得分享、攝影選美、微電影製作或簡報分享等，多面向檢視學習成果。							
核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。							
課程目標	1. 了解資訊科技在人類生活之應用。 2. 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 3. 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 4. 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 5. 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學習單

第 1 週	1	認識電腦教室及規則、電腦簡介	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Aa-II-1 自己能做的事 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動	1. 使用規則 2. 座位安排 3. 生活之應用 4. 認識電腦設備	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排 3. 資訊科技在人類生活之應用 4. 認識電腦設備： 主機、螢幕、鍵盤、滑鼠、印表機	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選教材
第 2 週	1	甚麼是電腦?如何開機、關機?	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Ab-II-2 學習行動	1. 開機步驟 2. 關機步驟	1. 開機步驟：帳號、密碼、登入網域 2. 關機步驟 3. 課後練習習題操作	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選教材
第 3 週 第 4 週	2	電腦硬體及操作視窗介紹	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整	1. 滑鼠的握法 2. 滑鼠基本練習	1. 滑鼠的握法 2. 滑鼠基本練習： 移動、單敲、雙敲、拖曳 3. 課後練習習題操作	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選教材
第 5 週 第 6 週	2	認識作業系統	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整	1. 滑鼠基本練習 2. 視窗介紹 3. 開啟瀏覽器	1. 滑鼠基本練習 2. 視窗的開啟、關閉、搬移、大小調整 3. 開啟瀏覽器，瀏覽學校首頁	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選教材
第 7 週 第 8 週	2	認識鍵盤	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明	1. 認識鍵盤 2. 按鍵練習	1. 按鍵練習：英文字母、數字、大小寫英文字母切換、特殊符號、中英文輸入切換、中文字輸入 2. 課後練習習題操作	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選教材
第 9 週	3	基本編輯--	1-II-1 聆聽時能讓對	Bc-II-1 具邏輯、客	1. 記事本	1. 開啟附屬應用程式	參與與態度	自編自選

第 10 週 第 11 週		記事本	方充分表達意見 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明	2. 認識記事本工作畫面 3. 基本編輯	之記事本 2. 認識記事本工作畫面 3. 基本編輯：中英文輸入、新增一行、刪除文字、插入文字 4. 課後練習習題操作	口說評量 實作評量	教材
第 12 週 第 13 週 第 14 週 第 15 週	4	個人檔案編輯	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動	1. 個人檔案製作 2. 複製、貼上 3. 檔案管理 4. 個人檔案列印	1. 個人檔案製作 2. 中文字、大小英文字、數字、全型標點符號、特殊符號、字型變化、字型大小、字型顏色 3. 複製、貼上 4. 檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒 5. 個人檔案列印：預覽列印、印表機操作	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選 教材
第 16 週 第 17 週 第 18 週	3	影音饗宴	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動	1. 了解資訊科技在日常生活之應用 2. 影音軟體	1. 了解資訊科技在日常生活之應用 2. 能操作使用影音軟體 3. 課後練習習題操作	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選 教材

第 19 週 第 20 週 第 21 週	3	遊樂場	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Ab-II-2 學習行動	Pagamo學習平台	1. 帳號密碼登入 2. 遊戲介面說明 3. 實際練習 4. 作業習寫(結合防治藥物濫用)	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選 教材
----------------------------	---	-----	--	---	------------	--	-----------------------	------------

彰化縣德興國民小學 111 學年度第二學期三年級 **生活科技** 彈性學習課程 (校訂課程)

一週一節 共 20 節

課程名稱	生活科技	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程期望透過走讀、觀察、探索、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學生的生活經驗，可以協助落實「自發」、「互動」及「共好」的教育理念，並能引導學校師生進行自發主動的學習。依照不同年級融入資訊並規畫不同的反思作業，如網路心得分享、攝影選美、微電影製作或簡報分享等，多面向檢視學習成果。							
核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。							
課程目標	1. 了解資訊科技在人類生活之應用。 2. 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 3. 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 4. 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 5. 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學習單



第 1 週	1	電腦教室的使用規則	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Aa-II-1 自己能做的事 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動	1. 使用規則 2. 座位安排 3. 生活之應用 4. 帳號密碼	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排 3. 資訊科技在人類生活之應用 4. 開機帳號、密碼確認	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選教材
第 2 週	1	認識網際網路	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明	1. 瀏覽器 2. 基本操作	1. 開啟瀏覽器，瀏覽學校首頁 2. 認識瀏覽器工作畫面 3. 瀏覽器基本操作	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選教材
第 3 週 第 4 週 第 5 週	3	到網路逛一逛	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整	1. 搜尋網站介紹 2. 基本搜尋方法 3. 加入書籤	1. 搜尋網站介紹 2. 基本搜尋方法：關鍵字的輸入 3. 搜尋下列網站並加入書籤 甲、彰化縣教育處 乙、科學博物館 丙、教育部自然生態學習網 丁、教育部生命教育學習網	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選教材
第 6 週 第 7 週 第 8 週	3	到網路找資料	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動	1. 資料複製 2. 圖片下載 3. 資料整理排版 4. 檔案管理	1. 文字資料複製到 Word 2. 圖片資料下載到指定資料夾 3. 資料整理、簡易排版 4. 檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選教材

第 9 週 第 10 週	2	認識小畫家	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整	1. 小畫家 2. 基本功能 3. 著色練習	1. 如何開啟小畫家 2. 小畫家畫面認識 3. 小畫家基本功能：空心圓、空心方、橢圓、直線、斜線、著色、橡皮擦 4. 小畫家著色練習	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選 教材
第 11 週 至 第 18 週	8	Google 服務任我行 校園雲端 電子郵件	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動	1. Google 服務 2. 電子郵件介紹 3. 帳號密碼設定 4. 電子郵件收發 5. 查詢家鄉地名由來	1. Google 服務介紹 2. 校園雲端電子郵件介紹、 3. 帳號密碼申請設定 4. 電子郵件收發練習：每次課堂已寄送電子郵件方式完成報到程序 5. 查詢家鄉地名命名的由來	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選 教材
第 19 週 第 20 週	2	運算思維程式 練習	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Ab-II-2 學習行動 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動 Bd-II-3 生活問題的創意解決	"Code.Org"	進行"Code.Org"網站的自主練習，培養運算思維的能力。	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選 教材

彰化縣德興國民小學 111 學年度第一學期三年級 生活美語 彈性學習課程 (校訂課程)

一週一節 共 21 節

課程名稱	生活美語	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共( 21 )節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	1. 能自我介紹。 2. 能表達情緒。 3. 能了解各國不同招呼方式。 4. 能認識三種標點符號。 5. 能辨識不同的語調。				

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第1週	1	Greetings I	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能自我介紹。 2.能表達情緒。 3.能了解各國不同招呼方式。 4.能認識三種標點符號。 5.能辨識不同的語調。	<b>第一節</b> <b>【準備活動】</b> 1. 教師先跟學生打招呼及問候學生：Hi/Hello. Good morning/Good afternoon. 2. 請學生自我介紹：My name is __. / I'm __. <b>【發展活動】</b> 1. 教師一一問學生 What's your name?引導學生回答自己 I'm __。 2. 將學生分成四人一組，請他們用 What's your name?來問及認識同組的同學。 3. 將字母 Aa 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 What's your name?讓小朋友說出自己的名字。 <b>【綜合活動】</b> 請學生設計自己的名片，並向同學介紹自己。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	自編

第2週	1	Greetings2	<p>息以幫助學習。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能自我介紹。 2.能表達情緒。 3.能了解各國不同招呼方式。 4.能認識三種標點符號。 5.能辨識不同的語調。</p>	<p><b>第二節</b> <b>【準備活動】</b> 1. 教師播放本課歌謠 What's Your Name? 2. 請全班跟唱歌謠。 <b>【發展活動】</b> 1. 教師請小朋友將名字代換到歌謠中。 2. 播放歌謠 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8</a> 3. 教師介紹歌謠中用於表達情緒的用法： I'm good!、I'm great!、I'm wonderful!、I'm tired.、I'm hungry.、I'm not so good.。 4. 教師請學生跟唱歌謠。 5. 教師請一位學生表演情緒或身體狀況，請其他同學猜測。 6. 全班問 How are you?，請該生回答他的情緒 <b>【綜合活動】</b> 請學生兩人一組，互相用 How are you? I'm _____.問答。</p>	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	自編
第3週	1	Greetings3	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能自我介紹。 2.能表達情緒。 3.能了解各國不同招呼方式。 4.能認識三種標點符號。 5.能辨識不同的語調。</p>	<p><b>第三節</b> <b>【準備活動】</b> 1. 教師請小朋友分享同學間的打招呼方式。 2. 請兩人一組互相打招呼。 <b>【發展活動】</b> 1. 教師介紹各國不同打招呼方式：shake hands (global)、take a bow (Japan)、shaka (Hawaii, the USA)、cheek kissing (France)。 2. 請學生兩人一組，練習四種打招呼方式。 3. 播放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JD0weQAg8ew">https://www.youtube.com/watch?v=JD0weQAg8ew</a> 4. 教師介紹歌謠中不同招呼用語。 5. 教師請學生跟唱歌謠。 <b>【綜合活動】</b> 請學生上臺表演不同的打招呼方式。</p>	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	自編

			子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 4 週	1	Greetings4	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能自我介紹。 2.能表達情緒。 3.能了解各國不同招呼方式。 4.能認識三種標點符號。 5.能辨識不同的語調。	<b>第四節</b> <b>教學單元：繪本 Yo! Yes?</b> <b>【準備活動】</b> 1. 複習學過的句子及生活用語： What's your name? My name is _____. Hello! / Hi! 2. 特別強調每句話的語調和語氣。 <b>【引起動機】</b> 1. 播放影片 Punctuation Marks: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ckUfSkV_OxA">https://www.youtube.com/watch?v=ckUfSkV_OxA</a> 2. 示範三種標點符號的 TPR。 Exclamation mark: 雙臂向上打開。 Question mark: 一手插腰，一手放頭上。 Period: 雙手疊放腰前(像歌唱家)。 3. 教師說出學過的句子，請學生做出動作。 4. 教師指定句子，請學生依照不同的標點符號，用指定的語調練習念出句子。 <b>【發展活動】</b> 1. 展示繪本《Yo! Yes?》封面，請學生猜猜看 Yo! 的意思。 2. 說明 Yo! 是打招呼的用語。 3. 請學生嘗試用標點符號的原則念本書的標題。 4. 播放影片，請學生注意標點符號和語調的關係。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SjJR6snoQN8">https://www.youtube.com/watch?v=SjJR6snoQN8</a> <b>【綜合總結】</b> 1. 將 Yo 和 Yes 的三種標點符號組合寫在黑板上： 2. 全班分兩組，一組 Yo 一組 Yes，跟著節拍一起練習。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	自編

第 5 週	1	Greetings5	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能自我介紹。</p> <p>2.能表達情緒。</p> <p>3.能了解各國不同招呼方式。</p> <p>4.能認識三種標點符號。</p> <p>5.能辨識不同的語調。</p>	<p>兩組交換練習。</p> <p><b>第五節</b> <b>教學單元：繪本 Yo! Yes?</b> <b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上一節課的三種標點符號。</li> <li>2. 指定繪本其中一頁，請學生數一數，這三種標點符號各有幾個。</li> </ol> <p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跟學生說明，閱讀一本圖畫書，除了從文字看故事、插圖看美感，還可以從一些線索看到作者想要表達的內涵：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Color: 每個跨頁的背景顏色。</li> <li>(2) Space: 人物之間的方向和距離。</li> <li>(3) Fonts: 字體的大小和特殊設計。</li> </ol> </li> <li>2. 播放圖畫書頁面，請學生先從上述三點觀察。 <a href="https://www.slideshare.net/jano11/yo-yes-24256676">https://www.slideshare.net/jano11/yo-yes-24256676</a></li> <li>3. 請學生分享觀察心得。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩組學生各派一位代表上臺，用對話加動作（標點符號 TPR）的方式，角色扮演演出對話。</li> <li>2. 如動作錯誤就須回座位，換另一組的學生繼續挑戰。持續進行，直到每位學生都上臺。</li> </ol> <p><b>【統整總結】</b> 教師隨意念繪本其中一句，例如 Look!，學生回答 Hmmm?。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	自編
第 6 週	1	Numbers1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀學過的數字 1~10。</li> <li>2. 能用簡單的英語回答問題。</li> <li>3. 能說出自己的年齡並詢問他人的年齡。</li> <li>4. 能了解各國不同的慶生方式。</li> </ol>	<p><b>第一節</b> <b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生複習 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 單字。</li> <li>2. 教師請本月壽星上臺。教學生以 I'm ____ years old. 句子表達自己幾歲。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生熟悉 How old are you?、I'm ____ 問答。</li> <li>2. 將學生分成四人一組，請他們用 How old are you?、I'm ____ 來找出小組內年紀最小的學生。</li> </ol> <p><b>【統整活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師再請本月壽星上臺，請學生用 I'm ____ . I'm ____ years old. 向全班介紹自己。</li> <li>2. 全班則用 “Happy birthday!” 祝賀壽星。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	自編

			<p>中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
第 7 週	1	Numbers2	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能認讀學過的數字 1~10。</p> <p>2. 能用簡單的英語回答問題。</p> <p>3. 能說出自己的年齡並詢問他人的年齡。</p> <p>4. 能了解各國不同的慶生方式。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師播放本課歌謠 Happy Birthday!</p> <p>2. 全班一起跟唱歌謠。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師播放歌謠 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AIRgNiSAmRc">https://www.youtube.com/watch?v=AIRgNiSAmRc</a></p> <p>2. 熟悉 one-twelve 之後，教師可請學生在白紙上寫自己的年齡。</p> <p>3. 教師播放歌謠，唱到與學生年齡相符的數字，臺下的學生就要舉起手寫的數字卡。進行數次，教師觀察學生是否都熟悉歌謠。</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>教師再次播放本課歌謠。隨機抽數字字卡，讓學生進行歌詞代換。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編



第 8 週	1	Numbers3	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能認讀學過的數字 1~10。</p> <p>2. 能用簡單的英語回答問題。</p> <p>3. 能說出自己的年齡並詢問他人的年齡。</p> <p>4. 能了解各國不同的慶生方式。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師請學生想一想家裡有沒有特殊的生日慶祝方式。</p> <p>2. 請幾位學生上臺分享特別的慶生方式。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>6. 教師介紹各國不同慶生方式：澳洲 fairy bread、韓國 seaweed soup、墨西哥 piñata、巴西 ear pulling。</p> <p>7. 請學生四人一組，討論喜歡哪一種慶生方式。</p> <p>8. 請幾位代表上臺分享討論結果。</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>教師請本月壽星或下個月的壽星上臺，全班一起唱 Happy Birthday! 歌謠祝賀壽星。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編
第 9 週	1	Numbers4	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能認讀學過的數字 1~10。</p> <p>2. 能用簡單的英語回答問題。</p> <p>3. 能說出自己的年齡並詢問他人的年齡。</p> <p>4. 能了解各國不同的慶生方式。</p>	<p><b>第四節</b></p> <p><b>教學單元：繪本 Five Little Ducks</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>複習數字的單字：one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 說明要講述關於鴨子的故事，並帶領學生發出鴨子的叫聲：quack, quack, quack。</p> <p>2. 請學生起立，在原地模仿鴨子走路的動作，並發出鴨子的叫聲。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 展示單字圖卡及單字字卡，介紹本書字彙：one, two, three, four, five, hill, duck, sad。</p> <p>2. 教師讀出單字，並示範單字的動作，將發音與意義連結，如念 one 時手比「一」。</p> <p>3. 播放影片：Five Little Ducks</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編

			<p>中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hsYvy-VffNA">https://www.youtube.com/watch?v=hsYvy-VffNA</a></p> <p>4. 發下繪本，請學生手指著字，教師念一句，學生就念一句。</p> <p><b>【統整總結】</b></p> <p>Counting 1-10 Song</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA">https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</a></p>			
第 10 週	1	Numbers5	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能認讀學過的數字 1~10。</p> <p>2. 能用簡單的英語回答問題。</p> <p>3. 能說出自己的年齡並詢問他人的年齡。</p> <p>4. 能了解各國不同的慶生方式。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>教學單元：繪本 Five Little Ducks</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>展示繪本封面，指出書名及繪者名字，提醒學生英文閱讀是從左到右。</li> <li>請學生說說看封面看到了哪些東西。</li> <li>請學生試著預測故事內容，並口頭表達自己的想法。</li> </ol> <p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>導讀前先規劃學生座位，以看得到繪本圖畫及內容為原則。</li> <li>在講解或朗讀每頁文字前，請學生先瀏覽圖片，並嘗試說出所見。適時提問，例如：“What do you see?”、“How many ducks?” 及 “Let’s count.” 等等。</li> <li>翻至下一頁前，可請學生預測下一頁的內容並提出看法。至下一頁時檢驗其預測結果。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生幫忙將色紙(紅、黃、藍、綠、粉紅)剪成小片後收回，並將小色紙片隨機但平均分給學生，請學生將色紙貼在紙鴨子上。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	自編

			子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。			2. 選一個空曠的地方，請學生排成圓形，並坐在椅子上。 3. 請一位學生站在圓圈的中央，其他學生手持自己的紙鴨子。 4. 教導學生玩法及口訣： 中間的鴨子說：“The ducks went over the hills.” 其他同學說：“Who came back?” 中間的鴨子說：“Red ducks.” 5. 此時中間的鴨子與紅色鴨子必須一起搶位子。 <b>【統整總結】</b> 全班分為兩組，按頁輪流念繪本故事。		
第 11 週	1	Stationery / Animals1	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認讀動物單字。 2. 能用簡單的英語回答問題。 3. 能認識各種不同的書寫工具。	<b>第一節</b> <b>【暖身活動】</b> 3. 教師一一拿出本課單字圖卡或單字卡，複習單字：a book, a pen, a pencil, a ruler, a teacher 4. 請自願的學生上臺拿一張圖卡，不讓臺下學生看到內容，臺下學生要用句型 What's that? It's a _____. / It's an _____. 進行猜題。 <b>【發展活動】</b> 1. 教師拿一支筆，以距離遠近呈現 this / that 的差異。 2. 帶領學生熟悉本課句型 What's this?、What's that? 的應用。 3. 學生二人一組，各自用自己的文具進行問答練習。 <b>【統整活動】</b> 請學生在白紙中央畫一個文具，將白紙折起，只露出一角，上臺展示並請同學利用 What's this? / What's that? 猜題。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	自編
第 12 週	1	Stationery / Animals2	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階	1. 能認讀動物單字。 2. 能用簡單的英語回答問題。 3. 能認識各種不同的書寫工具。	<b>第二節</b> <b>【暖身活動】</b> 3. 教師播放本課歌謠 What Is This? 4. 請全班跟唱歌謠。 <b>【發展活動】</b>	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	自編

			<p>的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>7. 播放歌謠 What's in Your Bag? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aVSnDZHNEQc">https://www.youtube.com/watch?v=aVSnDZHNEQc</a></p> <p>8. 教師介紹歌謠中的單字： pen, pencil case, notebook, book, ruler, eraser, pet snake, pet spider, pet dinosaur。</p> <p>9. 教師請學生跟唱歌謠。</p> <p><b>【統整活動】</b> 請學生分成 6 組，一起改編歌詞「不是自己的物品」和驚嚇的動作，並搭配歌謠上臺表演。</p>	<p>4. 作業評量</p>	
第 13 週	1	Stationery / Animals3	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能認讀動物單字。</p> <p>2. 能用簡單的英語回答問題。</p> <p>3. 能認識各種不同的書寫工具。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師請學生想想看從小到大，曾經用什麼特殊的工具寫字。</p> <p>2. 將學生們使用過的工具做一張統計表。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>9. 教師介紹各種不同的筆：</p> <p>10. 播放影片 History of Pens <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gnUbzg0PxsY">https://www.youtube.com/watch?v=gnUbzg0PxsY</a></p> <p>11. 詢問學生有用過哪些書寫工具，並上臺分享。</p> <p><b>【統整活動】</b> 請學生分組討論還知道那些工具能夠用來做記號和書寫，由代表上臺發表討論結果。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
第 14 週	1	Stationery / Animals4	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能認讀動物單字。</p> <p>2. 能用簡單的英語回答問題。</p> <p>3. 能認識各種不同的書寫工具。</p>	<p><b>第四節</b></p> <p><b>教學單元：繪本 Monkey and Me</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>複習句型：What's this? It's a _____.</p> <p>What's that? It's a _____.</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師準備 A4 白紙，每人一張，以及彩色筆（學生自備）。</li> <li>問學生是不是有心愛的文具或玩具，請學生分享。</li> <li>發下白紙，請學生畫出自己最心愛的文具或玩具。</li> <li>教師巡視，並協助學生以英文說出所畫的物品。</li> <li>請學生上臺，以 "It's a <u>teddy bear</u>. I like it very much." 的句型，和同學分享。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師手持繪本，請學生仔細看封面，詢問相關的問題，例如： <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本的標題是什麼？在封面的哪裡？</li> <li>monkey、me、see 有押韻嗎？押的是什麼韻？</li> <li>繪本的作者/繪者是誰？在封面的哪裡？</li> <li>繪本的主角是哪兩位？</li> </ol> </li> <li>教師朗讀繪本，在講解或朗讀每頁文字之前，請學生先瀏覽一下圖片，並嘗試說出看到了什麼東西？可能發生了什麼事情？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	自編

						<p>3. 在翻至下一頁之前，請學生先預測下一頁的內容。 隨後對照預測是否為真，正確者給予口頭獎勵。</p> <p><b>【統整總結】</b></p> <p>播放繪本影片 Monkey and Me <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oxoX7MkRsC0">https://www.youtube.com/watch?v=oxoX7MkRsC0</a></p>		
第 15 週	1	Stationery / Animals5	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能認讀動物單字。 2. 能用簡單的英語回答問題。 3. 能認識各種不同的書寫工具。</p>	<p><b>第五節</b> <b>教學單元：繪本 Monkey and Me</b> <b>【準備活動】</b></p> <p>4. 以動物單字圖卡及字卡帶念本書中的主要單字。 單字與字卡 <a href="https://quizlet.com/7541850/monkey-and-me-flash-cards/">https://quizlet.com/7541850/monkey-and-me-flash-cards/</a></p> <p>5. 教師秀出動物單字圖卡，並以句型 What's this? It's a _____. 與學生做問答練習。</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>4. 播放繪本影片 Monkey and Me <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oxoX7MkRsC0">https://www.youtube.com/watch?v=oxoX7MkRsC0</a>，請學生一邊聽，一邊用手指指著文字。</p> <p>5. 將學生分成四組，第一組負責念 Monkey and me, monkey and me, monkey and me. 第二組負責念 We went to see. 第三組念 We went to see some... 而第四組念 Penguins. 合力把繪本朗讀完畢。</p> <p>6. 重複步驟 3，但指定各組念不同的段落語詞，直至每一組都有機會念到不同的段落。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>6. 以繪本中出現的動物，將全班學生分組。 7. 教師說：Monkey and me, monkey and me, monkey and me, we went to see, we went to see some</p>	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	自編

						<p>penguins. 此時企鵝組學生起立，並說：Monkey and me, monkey and me, monkey and me, we went to see, we went to see some kangaroos. 此時袋鼠組學生起立並造句。</p> <p>8. 重複步驟 2 多次，讓學生有充分練習句型的機會。</p> <p><b>【統整總結】</b> 全班分為兩組，按頁輪流念繪本故事。</p>		
第 16 週	1	Colors1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能夠辨識已學過的五個課文單字。 2. 能用簡單的英語跟同學討論。 3. 能建立策略從故事中找到答案。 4. 能認讀三個新的延伸單字。 5. 能套用句型進行問答。 6. 能依據故事的順序作答。 7. 能正確在四格線上寫出英文單字。 8. 能認識各國不同的計程車顏色。</p>	<p><b>第一節</b> <b>【暖身活動】</b> 1. 教師帶學生複習顏色單字 blue, green, pink, red, yellow。 2. 教師將各種顏色的軟球／紙卡放在紙盒中。請一位學生輪流上台抽一張紙卡或軟球藏在背後，由另一位學生問 What color is it? 進行問答練習。 <b>【發展活動】</b> 1. 將學生分成六組，每組將 1 件不同顏色的文具放進紙箱中。 2. 再請一位代表拿著紙箱，隨機抽出一件文具，不給同學看到，並說出 It's a/an _____。 3. 臺下學生則要問代表 What color is it? 若代表回答的顏色與該組放進紙箱的物品相符，臺下學生就說 It's my <u>book</u>. It's <u>red</u>。直到每一組拿回自己組別的文具。 <b>【統整活動】</b> 請學生在白紙上畫一件文具並著色、寫出描述句 It's a <u>green eraser</u>。</p>	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	自編
第 17 週	1	Colors2	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能夠辨識已學過的五個課文單字。 2. 能用簡單的英語跟同學討論。 3. 能建立策略從故事中找到答案。</p>	<p><b>第二節</b> <b>【暖身活動】</b> 1. 教師播放本課歌謠 What Color Is It? 2. 全班一起跟唱歌謠。 <b>【發展活動】</b> 1. 教師播放歌謠</p>	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	自編

			<p>的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>		<p>4. 能認讀三個新的延伸單字。</p> <p>5. 能套用句型進行問答。</p> <p>6. 能依據故事的順序作答。</p> <p>7. 能正確在四格線上寫出英文單字。</p> <p>8. 能認識各國不同的計程車顏色。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQOsmg">https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQOsmg</a></p> <p>2. 將班級分為 7 組，每組代表一個顏色，歌謠唱到該色時，該組作舉其右手揮手。進行數次，教師觀察學生是否都熟悉歌謠。</p> <p><b>【統整活動】</b> 教師可請學生進行歌詞改編 I see a <u>cat</u>. It's <u>red</u>.與上臺帶唱的活動。</p>		
第 18 週	1	Colors3	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語： Try again. Good job!</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Color Is It?</p>	<p><b>第三節</b> <b>【暖身活動】</b> 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。 <b>【生活用語教學活動】</b> 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。 4. 請學生上台表演對話。 Act It Out 1. 請學生兩兩一組</p>	<p>1. 能夠辨識已學過的五個課文單字。</p> <p>2. 能用簡單的英語跟同學討論。</p> <p>3. 能建立策略從故事中找答案。</p> <p>4. 能認讀三個新的延伸單字。</p> <p>5. 能套用句型進行問答。</p> <p>6. 能依據故事的順序作答。</p> <p>7. 能正確在四格線上寫出英文單字。</p> <p>8. 能認識各國不同的計程車顏色。</p>	<p><b>第二節</b> <b>【暖身活動】</b> 1. 教師播放本課歌謠 What Color Is It? 2. 全班一起跟唱歌謠。 <b>【發展活動】</b> 1. 教師播放歌謠 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQOsmg">https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQOsmg</a> 2. 將班級分為 7 組，每組代表一個顏色，歌謠唱到該色時，該組作舉其右手揮手。進行數次，教師觀察學生是否都熟悉歌謠。 <b>【統整活動】</b> 教師可請學生進行歌詞改編 I see a <u>cat</u>. It's <u>red</u>.與上臺帶唱的活動。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編



				<p>練習 Try again. / Good job! 的對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job! 完整情境劇。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。</p> <p>2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</p> <p>3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。</p> <p>4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「找唱人生」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>				
第 19 週	1	Colors4	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能夠辨識已學過的五個課文單字。</p> <p>2. 能用簡單的英語跟同學討論。</p> <p>3. 能建立策略從故事中找到答案。</p> <p>4. 能認讀三個新的延伸單字。</p> <p>5. 能套用句型進行問答。</p> <p>6. 能依據故事的順序作答。</p> <p>7. 能正確在四格線上寫出英文單字。</p> <p>8. 能認識各國不同的計程車顏色。</p>	<p><b>第四節</b></p> <p><b>教學單元：繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>5. 將學生分成數組。</p> <p>6. 複習 Unit 4 單字 blue, green, pink, red 及 yellow。</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 播放 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 繪本影片(念讀版)。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vrgE2ImGF6U">https://www.youtube.com/watch?v=vrgE2ImGF6U</a></p> <p>2. 請小組討論新認識的三種顏色。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師準備繪本中的 9 張動物圖卡與 8 張顏色卡。</p> <p>2. 再次播放繪本影片，請學生邊看邊跟讀，並將動物圖卡與顏色卡配對。</p> <p>3. 進行問答練習：</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編

			<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>			<p>(1) 全班問教師 Brown bear, brown bear, what do you see? 教師回答 I see a red bird looking at me。</p> <p>(2) 全班問第一組 Red bird, red bird, what do you see? 第一組回答 I see a yellow duck looking at me.</p> <p><b>【統整總結】</b> Questions after reading: (1) How many animals are there in this story? (9 animals) (2) Which animal can't be real? (purple cat, blue horse) (3) What's your favorite color?</p>		
第 20 週 ~ 第 21 週	2	Colors5  Colors6	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能夠辨識已學過的五個課文單字。</p> <p>2. 能用簡單的英語跟同學討論。</p> <p>3. 能建立策略從故事中找答案。</p> <p>4. 能認讀三個新的延伸單字。</p> <p>5. 能套用句型進行問答。</p> <p>6. 能依據故事的順序作答。</p> <p>7. 能正確在四格線上寫出英文單字。</p> <p>8. 能認識各國不同的計程車顏色。</p>	<p><b>第五~六節</b> <b>教學單元：繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</b> <b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上一節課的 8 個顏色單字：brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black 及 9 種動物：bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish。</li> <li>2. 觀看歌曲影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TA6wi32YpEU">https://www.youtube.com/watch?v=TA6wi32YpEU</a></li> </ol> <p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每組準備顏色字卡和動物圖片。</li> <li>2. 遊戲開始，各組快速排出正確的順序，並全組一起從頭唱完歌曲。</li> <li>3. 獲勝組派人到各組檢查字圖的排列是否正確。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將動物圖片發給 4 位學生，並請學生在黑板前排成一列。</li> <li>2. 教師在每位學生後面的黑板寫上或貼上顏色字條。</li> <li>3. 學生不能偷看後面的文字。每位學生輪流跟臺下說，例如 I'm a red bird.，臺下學生只能回答 Yes, you are a red bird. 或 No, you're not a red bird. 每</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	自編

		<p>種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>位學生只有三次機會。只要當中有人猜中，遊戲就結束。</p> <p><b>【統整總結】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用學生人名複習句型，例如：Sally, Sally, what do you see? Sally 回答：I see Jason looking at me.。</li> <li>2. 學生隨機指向下一位學生，全班一起問繼續 Jason, Jason, what do you see? 依此形式繼續練習問答。最後一位須問回教師，由教師的回答當作結束。</li> </ol>	
--	--	---	--	--	--

彰化縣德興國民小學 111 學年度第二學期三年級 生活美語 彈性學習課程 (校訂課程)

一週一節 共 20 節

課程名稱	生活美語	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共( 20 )節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	1.能熟練問答句型 (Is this/that a <u>ball</u> ? Yes, it is. / Bot, it's not. It's a <u>kite</u> .)。 2.能認識東方與西方的玩具。 3.能認識書中的物品名稱 (ar, kite, ball, mask, finger paint, trumpet, kitten)。 4.能認識書中的形容詞說法 (small, big, bouncy, scary, messy, noisy)。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第1週	1	Toys1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能熟練問答句型(Is this/that a <u>ball</u> ? Yes, it is. / Bot, it's not. It's a <u>kite</u> .)。 2.能認識東方與西方的玩具。 3.能認識書中的物品名稱(ar, kite, ball, mask, finger paint, trumpet, kitten)。 4.能認識書中的形容詞說法 (small, big, bouncy, scary, messy, noisy)。	<b>第一節</b> <b>【暖身活動】</b> 5. 教師向全班學生打招呼：Hi! How are you? / Good morning. / Good afternoon. 6. 打完招呼後，教師問學生 Are you ready? 學生一起答 Yes! 再開始上課。 <b>【發展活動】</b> 4. 教師動作示範 this 和 that 的不同，再利用單字圖卡或單字卡讓全班練習問答句 Is this / that a <u>ball</u> ? Yes, it is. / No, it's not. It's a <u>kite</u> . 5. 教師將單字圖卡或單字卡分散貼在教室牆上。 6. 學生兩人一組，在教室走動，利用牆壁上的單字圖卡或單字卡練習問答句。 <b>【統整活動】</b> 請學生畫一個自己喜歡的玩具，並請同學利用 Is this / that a ____? 來猜猜看。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	自編
第2週	1	Toys2	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能熟練問答句型(Is this/that a <u>ball</u> ? Yes, it is. / Bot, it's not. It's a <u>kite</u> .)。 2.能認識東方與西方的玩具。 3.能認識書中的物品名稱(ar, kite, ball,	<b>第二節</b> <b>【暖身活動】</b> 5. 教師播放本課歌謠 Is This a Ball? 6. 請全班跟唱歌謠。 <b>【發展活動】</b> 10. 播放歌謠 The Toy Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OuUQ1DbDigc">https://www.youtube.com/watch?v=OuUQ1DbDigc</a>	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	自編

			<p>中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>mask, finger paint, trumpet, kitten)。</p> <p>4.能認識書中的形容詞說法 (small, big, bouncy, scary, messy, noisy)。</p>	<p>11. 教師介紹歌謠中的主要句型： I want to play with my <u>doll</u>. With a <u>book</u> or a <u>teddy bear</u>. Come on and play with me!</p> <p>12. 教師請學生跟唱歌謠。</p> <p>13. 教師請學生替換單字，將歌謠內容改編成自己想要的玩具。</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>請學生上臺念出自己所改編的歌謠內容，並搭配旋律演唱給全班聽。</p>		
第3週	1	Toys3	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能熟練問答句型 (Is this/that a <u>ball</u>? Yes, it is. / Bot, it's not. It's a <u>kite</u>.)。</p> <p>2.能認識東方與西方的玩具。</p> <p>3.能認識書中的物品名稱 (ar, kite, ball, mask, finger paint, trumpet, kitten)。</p> <p>4.能認識書中的形容詞說法 (small, big, bouncy, scary, messy, noisy)。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師請學生分享最喜歡的玩具是什麼。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>12. 教師介紹東方與西方的玩具： 甲、東方-top 陀螺、bamboo dragonfly 竹蜻蜓 乙、西方-jack-in-the-box 小丑玩偶盒、blocks 積木</p> <p>13. 問學生是否有玩過這些玩具。</p> <p>14. 播放 Toy Stories <a href="https://www.gabrielegalimberty.com/toy-stories/">https://www.gabrielegalimberty.com/toy-stories/</a> 看看世界各地的小朋友所收藏的玩具。</p> <p>15. 教師請學生分享，並告訴學生，無論玩具多少，都應該珍惜現在所擁有的，並樂於分享。</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>請學生討論還有哪些玩具是源自東方或西方，再上臺發表。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編

			<p>複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
第 4 週	1	Toys4	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能熟練問答句型(Is this/that a <u>ball</u>? Yes, it is. / Bot, it's not. It's a <u>kite</u>.)。</p> <p>2.能認識東方與西方的玩具。</p> <p>3.能認識書中的物品名稱 (ar, kite, ball, mask, finger paint, trumpet, kitten)。</p> <p>4.能認識書中的形容詞說法 (small, big, bouncy, scary, messy, noisy)。</p>	<p><b>第四節</b></p> <p><b>教學單元：繪本 Dear Santa</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>3. 複習學過的玩具名稱：a ball, a doll, a kite, a robot, a yo-yo</p> <p>4. 複習學過的句型：Is this/that a <u>ball</u>? Yes, it is. / No, it's not. It's a kite.</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>4. 請學生看繪本封面，教讓小朋友猜猜禮物裡面裝了什麼。</p> <p>5. 教師請小朋友說說看自己聖誕節想要收到什麼禮物</p> <p>6. 播放影片《Dear Santa》： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WhIa33fEjLc">https://www.youtube.com/watch?v=WhIa33fEjLc</a></p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>7. 教師請學生看故事中的禮物盒，引導學生猜猜裡面裝了什麼禮物。</p> <p>8. 教師說明繪本中出現的禮物英文說法：car, kite, ball, mask, finger paint, trumpet, kitten。</p> <p>9. 教師說明繪本中出現的形容詞：small, big, bouncy, scary, messy, noisy。</p> <p>10. 運用句型：Santa wrapped a _____. But it's/they're too _____. 請學生嘗試用將單字代入練習。</p> <p>11. 再次播放影片，請學生再次閱讀故事，打開禮物前讓小朋友大聲說出裡面的物品。</p> <p><b>【統整總結】</b></p> <p>1. 教師請學生回想故事：What did Santa wrap? What did Santa think about the gift?</p> <p>教師請學生說說想不想收到繪本裡的這些禮物，請學生說明原因。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編
第 5 週	1	Toys5	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階</p>	<p>1.能熟練問答句型(Is this/that a <u>ball</u>? Yes, it is. / Bot, it's</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>教學單元：繪本 Dear Santa</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p>	自編

			<p>中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>not. It's a kite.)。</p> <p>2.能認識東方與西方的玩具。</p> <p>3.能認識書中的物品名稱 (ar, kite, ball, mask, finger paint, trumpet, kitten)。</p> <p>4.能認識書中的形容詞說法 (small, big, bouncy, scary, messy, noisy)。</p>	<p>3. 複習上一節課的學過的物品英文說法。</p> <p>4. 指定繪本其中一頁，請學生說說說說禮物裡面的物品。</p> <p>5. 教師製作學習單，將禮物與形容詞配對。</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 再次播放繪本，教師請學生大聲跟讀。</p> <p>2. 請學生說說自己想收到的禮物，教師補充英文說法。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>教師請學生製作翻翻書，畫出禮物盒黏貼在自己想收到的禮物上方，並寫出英文句子說明：I want a _____。</p> <p><b>【統整總結】</b></p> <p>1. 全班分組，教師請學生上臺分享自己的作品。</p> <p>引導學生看看禮物盒，猜猜裡面裝的是什麼禮物，猜中次數最多的組別獲勝。</p>	<p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	
第 6 週	1	Emotions I	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能將學過的感覺單字與自身經驗連結。</p> <p>2.能觀賞影片並理解大意。</p> <p>3.能分辨顏色的色溫。</p> <p>4.能觀察圖片的細節。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>7. 教師演出表情動作。</p> <p>8. 請學生利用句型 Are you <u>angry</u>? 詢問教師。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 播放繪本影片 How Do You Feel? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DU-czv4BqyE">https://www.youtube.com/watch?v=DU-czv4BqyE</a>，</p> <p>2. 教師介紹英文情緒單字 bored, lonely, happy, sad, angry, guilty, curious, suprised, confident, shy, worried, silly, hungry, full, sleepy。</p> <p>3. 教師問 How do you feel?, 引導學生說出 I feel <u>happy</u>. 來表達自己的心情或感覺。</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>1. 再次播放繪本影片 How Do You Feel?, 當影片播至 I feel _____。請全班學生跟著影片一起朗讀，並依照情緒單字來變換聲調與音量。</p> <p>可全班分成二組輪流念，看哪組的聲音表情最生動。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編



			<p>師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
第 7 週	1	Emotions2	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能將學過的感覺單字與自身經驗連結。</p> <p>2.能觀賞影片並理解大意。</p> <p>3.能分辨顏色的色溫。</p> <p>4.能觀察圖片的細節。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>7. 教師播放本課歌謠 Are You Angry?</p> <p>8. 請全班跟唱歌謠。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>14. 播放歌謠 If You're Happy and You Know It! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=71hqRT9U0wg">https://www.youtube.com/watch?v=71hqRT9U0wg</a></p> <p>15. 教師可與學生討論：開心的時候會有什麼動作？例如 clap your hands, stamp your feet, turn around, wiggle your hips</p> <p>16. 教師請學生跟唱歌謠，並同時做動作。</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>請學生兩人一組，互相用 Are you <u>happy</u>? Yes, I am. No, I'm not. 問答。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編
第 8 週	1	Emotions3	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀</p>	<p>1.能將學過的感覺單字與自身經驗連結。</p> <p>2.能觀賞影片並理解大意。</p> <p>3.能分辨顏色的色溫。</p> <p>4.能觀察圖片的細節。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>3. 教師請小朋友分享同學間的打招呼方式。</p> <p>4. 請兩人一組互相打招呼。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>16. 播放歌謠 Feelings <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k">https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k</a></p> <p>17. 全班分成二組，第一組的學生找出歌謠中學過的情緒單字</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編

			<p>中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>(happy, sad, angry, hungry,)，第二組學生找出沒學過的情緒單字 (surprised, scared, shy, sleepy)。</p> <p>18. 教師在黑板上寫出 surprised, scared, shy, sleepy，帶學生念讀。</p> <p>19. 教師請學生上臺，利用歌曲中與情緒單字相對應的聲音，進行 Guessing Game，例如，臺上學生發出“Wa ha ha...”的聲音，請臺下學生猜測 Are you happy?。</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>請學生上臺表演不同情緒的表情與動作。</p>		
第 9 週	1	Emotions4	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能將學過的感覺單字與自身經驗連結。</p> <p>2.能觀賞影片並理解大意。</p> <p>3.能分辨顏色的色溫。</p> <p>4.能觀察圖片的細節。</p>	<p><b>第四節</b></p> <p><b>教學單元：繪本 When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry...</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 複習學過的情緒及感覺單字：happy, sad, angry, hungry, thirsty, tired</p> <p>2. 詢問學生以上 6 個情緒感覺，最常感受到的是哪一個？請學生舉手投票。</p> <p>3. 播放影片 Exploding Soda Can: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tQqMvtRSZBs">https://www.youtube.com/watch?v=tQqMvtRSZBs</a> 或直接詢問學生，哪一種情緒最像爆噴的汽水？</p> <p>4. 詢問學生，除了汽水外，還有什麼可以跟 angry 做連結。(例如：fire, typhoon, monster)</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 閱讀故事前:</p> <p>(a) 請學生觀察 Sophie 的表情，從哪裡可以看出她在生氣？</p> <p>(b) 請學生猜猜看 Sophie 為了什麼生氣？</p> <p>2. 閱讀故事中:</p> <p>(a) 播放影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uIqZQnWcZFY">https://www.youtube.com/watch?v=uIqZQnWcZFY</a></p> <p>(b) 教師可逐頁向學生提問。例如：What is Sophie doing?、Sophie is very angry. What does she do?、What does Sophie do to cool herself off?、What does Sophie say? 等問題。</p> <p>3. 閱讀故事後:</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編

			<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>		<p>(a) 教師向學生提問，例如：What makes you really, really angry? 、What do you do when you're really, really angry? 、What can you do to cool yourself off? 等問題。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下白紙給學生，請學生在紙上畫出一朵四片花瓣的花。</li> <li>2. 請學生將前面討論過的 What do you do to cool yourself off? 的方式，選四種寫或畫在個人的花朵上，教師可以把前面討論過的 cool off 方式，簡要列在黑板上供學生參考。</li> <li>3. 帶領全班練習說 Cool off! Cool off! What can you do?，輪流點選學生，請學生說出一個 cool off 的方式 I can...</li> <li>4. 準備一張班級 Cool Off 海報，或是在教室準備 Cool Off 布告欄，讓學生貼上自己的花朵。</li> </ol> <p><b>【統整總結】</b></p> <p>帶領全班練習兩種 cool off 的方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習一 學生一起說：I'm angry. I'm really angry. I'm really, really angry! 教師說：Cool off! Let's count to 10 slowly. 帶領全班慢慢數到 10。</li> <li>2. 練習二 學生一起說：I'm angry. I'm really angry. I'm really, really angry! 教師說：Cool off! Let's take a deep breath.帶領全班一起深呼吸。</li> </ol>			
第 10 週	1	Emotions5	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能將學過的感覺單字與自身經驗連結。</li> <li>2.能觀賞影片並理解大意。</li> <li>3.能分辨顏色的色溫。</li> <li>4.能觀察圖片的細節。</li> </ol>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>教學單元：繪本 When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry...</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上一節課學到幾種 cool off 的方式。</li> <li>2. 展示 Cool Off 海報或布告欄，隨機讀出三位學生的 Cool Off Flower。</li> </ol> <p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跟學生說明，顏色分為暖色 (warm) 與冷色 (cool)。</li> <li>2. 播放影片 Warm vs Cool Colors <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0jFbFXeqb0">https://www.youtube.com/watch?v=0jFbFXeqb0</a></li> <li>3. 教師向學生說明藝術家常常會用顏色來表達情緒，When Sophie Gets Really, Really Angry 一書，裡面就大量用顏色來傳達 Sophie 的情緒。</li> <li>4. 播放影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uIqZOnWcZFY">https://www.youtube.com/watch?v=uIqZOnWcZFY</a>，每一段影片暫停，讓學生觀察： <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Sophie 的身體線條顏色。</li> <li>(b) Sophie 周邊人事物的線條顏色，和 Sophie 之間的相互影響。</li> </ol> </li> <li>5. 討論圖畫書中呈現的各種顏色和情緒的關聯。例如：red-angry, purple-cool 等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	自編

			<p>中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>			<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師發下白紙，請學生思考情緒與相對應的顏色，提醒學生這個活動沒有正確答案，因為大家對於顏色的感受不一定相同。</p> <p>2. 各組發表自己的情緒和顏色表。</p> <p>3. 教師在黑板上統計大家的發表，並請學生看看是否有共通性。</p> <p><b>【統整總結】</b></p> <p>下課前，請每位學生（或視時間挑選幾位學生）輪流說出句子及原因：I'm _____ (顏色). I'm really, really _____ (感覺)。</p> <p>例如：</p> <p>I'm green. I'm really, really hungry. (餓到臉色發青。)</p> <p>I'm pink. I'm really, really happy. (開心到冒粉紅泡泡。)</p> <p>I'm blue. I'm really, really sad. (藍色的憂鬱。)</p>		
第 11 週	1	Family Members 1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。</p> <p>2. 能跟唱歌曲，並理解內容。</p> <p>3. 能比較已知的知識與英語文化。</p> <p>4. 夠專心聆聽故事並理解大意。</p> <p>5. 能欣賞並分辨出不同的插畫風格。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師拿出單字圖卡或單字卡，帶全班複習本課單字 father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>7. 請學生帶一張家庭合照。</p> <p>8. 請一位自願的學生帶著照片上臺，教師指著照片中的某個人物詢問 Who's he? / Who's she?，學生回答 He's my _____. / She's my _____. / It's me.。</p> <p>9. 學生二人一組，用相片互相問答。</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>請學生在白紙上畫一位家族成員，並請同學利用 Who's he? / Who's she? 來猜猜看。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編
第 12 週	1	Family	<p>1-II-4 能聽辨句子</p>	<p>Ab-II-3 片語及句</p>	<p>1. 能專心觀看影片並</p>	<p><b>第二節</b></p>	<p>1. 活動評量</p>	自編

		Members2	<p>的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>聆聽重點單字。</p> <p>2. 能跟唱歌曲，並理解內容。</p> <p>3. 能比較已知的知識與英語文化。</p> <p>4. 夠專心聆聽故事並理解大意。</p> <p>5. 能欣賞並分辨出不同的插畫風格。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>9. 教師播放本課歌謠 Who Is He?</p> <p>10. 請全班跟唱歌謠。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>17. 播放歌謠 Shark Finger Family <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IR-vzUw8sWo">https://www.youtube.com/watch?v=IR-vzUw8sWo</a></p> <p>18. 教師介紹歌謠中的 shark family : baby shark, mommy shark, daddy shark, grandma shark, grandpa shark</p> <p>19. 教師請學生跟唱歌謠。</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>請學生製作鯊魚家族手指套，並搭配歌謠上臺表演。 動物手指套製作參考網頁 <a href="https://kknews.cc/zh-tw/baby/nvqjn32.html">https://kknews.cc/zh-tw/baby/nvqjn32.html</a></p>	<p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	
第 13 週	1	Family Members3	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。</p> <p>2. 能跟唱歌曲，並理解內容。</p> <p>3. 能比較已知的知識與英語文化。</p> <p>4. 夠專心聆聽故事並理解大意。</p> <p>5. 能欣賞並分辨出不同的插畫風格。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師請學生分享在什麼節慶會與親戚團聚。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>20. 教師介紹東方與西方的節慶： 甲、東方-Chinese New Year 農曆新年、Songkarn 潑水節 乙、西方-Thanksgiving 感恩節、Christmas 聖誕節</p> <p>21. 播放影片 Fortune Tales - The Story of Chinese New Year <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u-R-aIq3_E">https://www.youtube.com/watch?v=u-R-aIq3_E</a></p> <p>22. 詢問學生在農曆新年與家人親戚團聚時，會從事哪些活動，例如，聚餐、一同出遊等等。</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>請學生分組討論還知道那些團聚的節慶，再上臺發表分享。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編

			<p>朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
第 14 週	1	Family Members4	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。</p> <p>2. 能跟唱歌曲，並理解內容。</p> <p>3. 能比較已知的知識與英語文化。</p> <p>4. 夠專心聆聽故事並理解大意。</p> <p>5. 能欣賞並分辨出不同的插畫風格。</p>	<p><b>第四節</b> <b>教學單元：繪本 Me and My Family Tree</b> <b>【準備活動】</b></p> <p>複習家人的單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 請學生自由發表：</p> <p>(1) What do you call your parents? (in Chinese)</p> <p>(2) What do you call your grandparents? (in Chinese)</p> <p>2. 播放影片：Choosing your Grandma Name is Serious Business <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FEW-TDuwn0">https://www.youtube.com/watch?v=FEW-TDuwn0</a></p> <p>3. 詢問學生比較喜歡影片中哪一個 Grandma 的暱稱？</p> <p>4. 歌曲欣賞：What Do You Call Your Grandma/Grandpa? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J0Pzap77pU8">https://www.youtube.com/watch?v=J0Pzap77pU8</a></p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>4. 播放影片：Me and My Family Tree <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O-sls-CzzlQ">https://www.youtube.com/watch?v=O-sls-CzzlQ</a></p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編

						<p>5. Questions after reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) What's the girl's name? (We don't know.)</li> <li>(2) How many people are there in her family? (4 people: daddy, mommy, brother, the girl)</li> <li>(3) How does she call her grandparents? (grandpa, grandma, nana, poppa)</li> </ol> <p><b>【統整總結】</b> Song: Family Members Song for Kids! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzia8Yo">https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzia8Yo</a></p>		
第 15 週	1	Family Members5	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p>1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。 2. 能跟唱歌曲，並理解內容。 3. 能比較已知的知識與英語文化。 4. 夠專心聆聽故事並理解大意。 5. 能欣賞並分辨出不同的插畫風格。</p>	<p><b>第五節</b> <b>教學單元：繪本 Me and My Family Tree</b> <b>【準備活動】</b> 複習上一節課 Family Tree 的單字。 <b>【引起動機】</b></p> <p><b>Activity 1: Who's Missing?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家族出遊，照片中少了誰？Who's missing? (Uncle Lee) (PPT Activity 1)</li> <li>2. 對照 Family Tree 和圖片中的各個人物，複習稱謂。</li> <li>3. Where is Uncle Lee? 請學生從封面中尋找。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <p><b>Activity 2: Spot the Differences</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本書在 2000 年出版後，2018 年重新繪圖再版（文字一樣），請學生比一比，差別在哪裡？(PPT Activity 2)</li> <li>2. 請學生自由發表，比較喜歡哪一個版本的圖畫？</li> <li>3. 比較 grandparents 的不同造型，喜歡哪一個版本？</li> </ol> <p><b>【統整總結】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 請三位學生上臺，各自畫出一位家人的人像。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	自編

						4. 臺下學生詢問 Who's he/she? 臺上學生回答並介紹： He's/She's my _____ . He's/She's _____ years old.		
第 16 週	1	Occupations 1	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能跟隨節拍讀出單字/短句。 2. 能用英語參與討論和互動。 3. 能依照提供的文字摹寫。 4. 能依據故事做角色扮演。	<b>第一節</b> <b>【暖身活動】</b> 9. 教師一一拿出本課單字圖卡或單字卡，複習單字：a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 10. 請自願的學生上台表演其中一種職業，臺下學生用句型 He is a _____. / She is a _____. 進行猜題。 <b>【發展活動】</b> 10. 1. 教師提問並引導學生： Where are we? We're at school. How many teachers do we have in the school? 11. 教師事先準備印好以下 4 句的 A4 紙四張： We have ____ principal. We have ____ teachers. We have ____ nurse(s). We have ____ doctor(s). 12. 將全班分成四組，每組發一張 A4 紙。 13. 請學生先在 A4 紙空白處寫上師長姓名，再進行統計並填上答案。 <b>【統整活動】</b> 將各組 A4 紙貼在黑板上，並請各組上台報告，如： He/She is our principal. They're our teachers. We have ____ teachers. He/She is our nurse. We have ____ nurse(s).	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	自編
第 17 週	1	Occupations 2	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能跟隨節拍讀出單字/短句。 2. 能用英語參與討論和互動。 3. 能依照提供的文字摹寫。 4. 能依據故事做角色扮演。	<b>第二節</b> <b>【暖身活動】</b> 11. 教師播放本課歌謠 Is He a Doctor? 12. 請全班跟唱歌謠。 <b>【發展活動】</b> 20. 播放歌謠 Jobs <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gSBNSJvOmY8">https://www.youtube.com/watch?v=gSBNSJvOmY8</a> 21. 教師介紹歌謠中的主要單字與句型： firefighter, soccer player, teacher, doctor, painter, chef, police officer, astronaut What do you want to be? I want to be a _____. 22. 教師帶學生跟唱歌謠。 <b>【統整活動】</b>	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	自編



			<p>能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>			<p>教師問學生 What do you want to be?, 請學生舉手表。</p>		
第 18 週	1	Occupations 3	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能跟隨節拍讀出單字/短句。</p> <p>2. 能用英語參與討論和互動。</p> <p>3. 能依照提供的文字摹寫。</p> <p>4. 能依據故事做角色扮演。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> 教師請學生分享對各國廚師的印象。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>23. 請學生翻開課本 p.68, 教師介紹東方與西方的廚師: 甲、東方-Hong Kong 香港、Japan 日本 乙、西方-Italy 義大利、西班牙</p> <p>24. 問學生是否有吃過這些料理。</p> <p>25. 播放影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JGjeaHe7GkY">https://www.youtube.com/watch?v=JGjeaHe7GkY</a> 美國小孩試吃各國早餐的反應。</p> <p>26. 教師請學生分享, 若有機會可吃到異國食物, 是否勇於嘗試。</p> <p><b>【統整活動】</b> 請學生討論還知道哪些國家的特色廚師與料理, 再上台發表。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編

第 19 週	1	Occupations 4	<p>要節慶習俗。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能跟隨節拍讀出單字/短句。 2. 能用英語參與討論和互動。 3. 能依照提供的文字摹寫。 4. 能依據故事做角色扮演。</p>	<p><b>第四節</b> <b>教學單元：繪本 Willy the Dreamer</b> <b>【準備活動】</b></p> <p>5. 複習學過的職業名： a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher</p> <p>6. 複習學過的句型： Is he a doctor? Yes, he is. / No, he's not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not.</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>4. 請學生看繪本封面，教讓小朋友猜猜主角 Willy 是怎樣的一個人！也可以介紹，一本書封面的會有的元素：書名、作者、繪者和一張圖。</p> <p>5. 教師提問：What is the gorilla doing? Where does he sleep? What is he holding? How come the sofa is on the air? 讓小朋友看繪本封面的圖片回答。</p> <p>6. 播放影片《Willy the Dreamer》： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E9HqKwypiPw">https://www.youtube.com/watch?v=E9HqKwypiPw</a></p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>12. 教師引導學生想想故事中出現哪些職業。 13. 教師說明每個職業的英文說法：beggar, dancer, dream, explorer, film-star, giant, king, monster, painter, scuba-driver, singer, super-hero, wrestler, writer。 14. 運用句型：Willy dreams that he's a <u>beggar</u>. 請學生嘗試用將單字代入練習。 15. 再次播放影片，請學生再次閱讀故事，大聲說出看到的職業。</p> <p><b>【統整總結】</b></p> <p>3. 教師請學生回想故事：What did Willy dream about? What did he do in his dream?</p> <p>繪本《Willy the Dreamer》的特別之處在於每一頁故事裡隱了一根變形的香蕉，請學生說有沒有發現在故事何處。</p>	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	自編
第 20 週	1	Occupations 5	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階</p>	<p>1. 能跟隨節拍讀出單字/短句。 2. 能用英語參與討論和互動。 3. 能依照提供的文字</p>	<p><b>第五節</b> <b>教學單元：繪本 Willy the Dreamer</b> <b>【準備活動】</b></p> <p>6. 複習上一節課的學過的職業英文說法。 7. 指定繪本其中一頁，請學生說說 Willy 夢想的職業。</p>	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	自編

		<p>中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>摹寫。</p> <p>4. 能依據故事做角色扮演。</p>	<p><b>【引起動機】</b></p> <p>3. 再次播放繪本，教師請學生回想：Which page is your favorite? What did Willy become in his dream? What did he want to do? What can the banana become in Willy's dream?。</p> <p>4. 請學生說說自己夢想的職業，教師補充英文說法。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>3. 教師請學生製作小書，請學生畫出自己夢想的職業並寫出英文句子介紹職業。</p> <p>4. 請小朋友發揮想像力，在圖畫裡面隱一個自己的代表物。</p> <p><b>【統整總結】</b></p> <p>2. 教師請學生上臺分享自己的作品。</p> <p>引導學生思考要如何才能成為自己夢想中的職業，鼓勵學生勇敢追夢。</p>		
--	--	--	-----------------------	----------------------------------	---	--	--