

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

### 彰化縣縣立德興國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校\_\_\_\_\_（各重要背景因素）、以\_\_\_\_\_為（課程願景或目標），並發展\_\_\_\_\_（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
20 統 整性 主題/ 專題/ 議題 探究	生活美語	21	20	21	20	21	20	21	20
	閱讀悅讀	21	20	21	20	21	20	21	20
	生活科技					21	20	21	20
	校本主題課程	13	12	13	12	13	12	13	12
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	學習宣活動	8	8	8	8	8	8	8	8
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級 課程名稱	五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	
生活美語	21	20	21	18	
閱讀悅讀	21	20	21	18	
資訊教育	21	20	21	18	
校本主題課程	13	12	13	11	
學習宣活動	8	8	8	7	
補救教學 數學	21	20	21	18	
	合計	105	100	105	90

德興國小彈性課程課程表(二年級)

週次/ 課程	校訂(校)	校訂(閱)	生活英語
1	迎新活動	蚯蚓日記	Unit 1 Aa Bb Cc
2	友善校園宣導	蚯蚓日記	Unit 1 Aa Bb Cc
3	校園大樹調查員	蚯蚓日記	Unit 1 Aa Bb Cc
4	校園大樹調查員	紅公雞	Unit 1 Aa Bb Cc
5	校園大樹調查員	紅公雞	Unit 2 Dd Ee Ff
6	敬老宣導	紅公雞	Unit 2 Dd Ee Ff
7	校園大樹調查員	愛花的牛	Unit 2 Dd Ee Ff
8	校園大樹調查員	愛花的牛	Unit 2 Dd Ee Ff
9	水域安全、急救、自救宣導	愛花的牛	Review 1
10	有機田園樂	豆粥婆婆	Review 1

德興國小彈性課程課程表(二年級)

週次/ 課程	校訂(校)	校訂(閱)	生活英語
1	友善校園宣導	爺爺的有機麵包	Unit 1 Nn Oo Pp
2	平板編輯操作	爺爺的有機麵包	Unit 1 Nn Oo Pp
3	平板編輯操作	爺爺的有機麵包	Unit 1 Nn Oo Pp
4	校外教學	爺爺的有機麵包	Unit 2 Qq Rr Ss
5	校園大樹植物牌製作	奧利佛是個娘娘腔	Unit 2 Qq Rr Ss
6	校園大樹植物牌製作	奧利佛是個娘娘腔	Unit 2 Qq Rr Ss
7	兒童節活動	奧利佛是個娘娘腔	Review 1
8	交通安全宣導	阿松爺爺的柿子樹	Review 1
9	校園大樹植物牌製作	阿松爺爺的柿子樹	Unit 3 Tt Uu Vv
10	家庭教育宣導活動	阿松爺爺的柿子樹	Unit 3 Tt Uu Vv

11	有機田園樂	豆粥婆婆	Unit 3 Gg Hh Ii
12	運動會	豆粥婆婆	Unit 3 Gg Hh Ii
13	德興小鄰居	椅子樹	Unit 3 Gg Hh Ii
14	交通安全	椅子樹	Unit 3 Gg Hh Ii
15	防災宣導	椅子樹	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
16	德興小鄰居	一個不能沒有禮物的日子	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
17	性別平等宣導	一個不能沒有禮物的日子	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
18	德興小鄰居	一個不能沒有禮物的日子	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
19	校園植物地圖繪製	1. 單元名稱: 我是優良小乘客	Review 2
20	校園植物地圖繪製	2. 影片欣賞: 阿奇上學去	Review 2
21	校園植物地圖繪製	2. 影片欣賞: 阿奇上學去	Review 2

11	母親節活動	阿松爺爺的柿子樹	Unit 3 Tt Uu Vv
12	校園大樹植物牌製作	阿松爺爺的柿子樹	Unit 4 Ww Xx
13	校園大樹植物牌製作	猜猜我有多愛你	Unit 4 Ww Xx
14	桑椹嘉年華	猜猜我有多愛你	Unit 4 Ww Xx
15	桑椹嘉年華	用愛心說實話	Unit 5 Yy Zz
16	畢業活動籌備	用愛心說實話	Unit 5 Yy Zz
17	尋找蝴蝶	用愛心說實話	Unit 5 Yy Zz
18	尋找蝴蝶	用愛心說實話	Review 2
19	尋找蝴蝶	優良乘客就是我	Review 2
20	水域安全宣導	優良乘客就是我	Review 2

彰化縣德興國民小學 111 學年度 第一學期二年級 (校訂課程) 彈性學習課程

每週 1 節 21 週共 21 節

全校共同活動 8 節

上學期	校園大樹調查員	5	節
上學期	食農教育 有機田園樂	2	節
上學期	德興好鄰居	3	節
上學期	校園植物地圖製作	3	節

課程名稱	德興校樹地圖製作	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 13 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過認識校園植物並製作植物地圖、及認識鳥類和蝴蝶活動，讓孩子辨認常見的校園植物，並對大自然產生興趣。透過實際行動，能對週遭環境產生更多關心與維護的意願，進而樂於改變自己生活型態，以及對土地更友善的方式生活。				
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。				
課程目標	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。				

配合融入之領域  
或議題

- 國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

- 性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 4 5 7 8 週	5	校園大樹 調查員	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能學會拍照取景基本技巧。 2. 能觀察學校大樹的特性。 3. 能記錄並整理觀察到的資料。	一、引起動機 1. 老師事先拍幾棵校園植物照片，請兒童猜猜看這些是什麼植物？ 2. 請兒童發表自己看過哪些校園植物。(自由發表) 3. 教師提問：還有很多不認識的樹，我們要怎麼認識他們？要怎麼紀錄 二、發展活動 <b>活動一：拍照取景技巧</b> 1. 老師提問：大家覺得最佳的紀錄方式是什麼？ 2. 老師引導最佳的紀錄方式是拍照，並解說觀察記錄時拍照最佳取景技巧 3. 帶孩子實地拍照練習 <b>活動二：植物分類</b> 1. 教師提問：「校園植物的種類很多，要怎麼樣來分類呢？」(兒童可自由發表校園植物觀察的結果) 2. 教師發問：經過各種的調查	1. 正確使用拍照工具。 2. 能說出觀察到的校園大樹主要特徵。 3. 能完成記錄。	1. 拍照工具使用方式說明簡報。 2. 大樹觀察紀錄表。

我們發現校園裡有很多植物，有些植物看起來很像，有些植物是完全不一樣的，那麼我們要如何分類呢？(兒童可自由發表)

3. 教師說明：

1. 有些植物像樹一樣高大，有些像草一樣柔軟，就可分為木本和草本。

2. 有些植物的葉子長得很像，例如：大王椰子、黃椰子、酒瓶椰子。

3. 已經開花的植物，有些長得很像，有些顏色一樣，也可以作為分類的依據喔！

4. 教師歸納整理校園植物有二種類型—木本和草本。

5. 木本又分為灌木和喬木：

◆ 灌木：如金露花、麒麟花、變葉木、朱槿等。

◆ 喬木：榕樹、小葉欖仁、阿勃勒、台灣欖樹、鳳凰樹、龍柏、玉蘭花、白千層等等。

6. 分組練習操作電腦搜尋一棵學校大樹資料。

### 活動三:植物大搜查

(實地觀察拍照記錄)

老師帶小朋友實地到校園觀察大樹並提示拍照記錄的要點

1) 榕樹、樟樹、黑板樹、鳳凰木

2) 椰子樹家族

(大王椰子樹、三角椰子、

						蒲葵、檳榔樹) 3)其他 3. 整理編輯大樹檔案 三、綜合活動 每個孩子上台分享一棵大樹，並為一位學弟妹介紹校樹		
第10 11 週	2	有機田園 樂	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能認識冬天適合種植的蔬菜。 2. 能將觀察到的蔬菜成長的變化記錄下來。 3. 能認識蔬菜害蟲紋白蝶、夜盜蟲名稱。	一、引起動機 實地參觀並介紹學校菜園 二、發展動機 1. 認識當季蔬菜。 2. 繪本：地上、地下 3. 常見蔬菜的分類(食根莖類、食葉菜類、食花、食果)。 4. 認識蔬菜病蟲害(紋白蝶、夜盜蟲) 三、綜合動機 採收並分享成果	1. 能說出冬天適合種植的蔬菜2種。 2. 能完成蔬菜成長變化的記錄。 3. 能說出蔬菜害蟲紋白蝶、夜盜蟲名稱。	蔬菜觀察紀錄表
第13 16 18 週	3	德興小鄰居	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能說出校園常見鳥類的名稱。 2. 能說出主要特徵。	一、引起動機 撥放鳥叫聲讓小朋友欣賞。 二、發展活動 1. 畫鳥活動(1):先了解學生在未進行認識鳥類課程前，對鳥的外型特徵的認知有多少。 2. 先觀察鳥類圖片後，討論歸納鳥的外型特徵。 3. 畫鳥活動(2):再次進行此活動，以了解學生能否運用已獲得的概念，畫出完整的一隻鳥。 4. 介紹校園常見的鳥(常見鳥類:麻雀、白頭翁、綠繡眼、八哥、黑冠麻鷺)。 5. 鳥類的一級分類:會飛和不會飛的鳥、會游和不會游的	1. 能說出3種校園常見鳥類的名稱。 2. 能說出3種鳥類主要特徵。	1. 鳥類觀察簡報 2. 觀察紀錄表

						鳥。 三、製作鳥類書插		
第 19 20 21 週	3	校園植物 地圖繪製	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探研究生活事物的方法與技能。	1. 能完成認識校園大樹考驗。 2. 在德興地圖上標示大樹適當位置。	鳥。 三、製作鳥類書插  一、引起動機 教師在黑板張貼學校平面圖，提供兒童欣賞。並詢問孩子「這張學校平面圖可以知道什麼訊息？」  二發展活動 1. 指導兒童如何正確的觀察學校平面圖。 2. 請兒童配合學校平面圖上指出校舍建築、運動場、花園、大樹等所在的位置。 3. 教師展示事先蒐集的各式各樣校園植物地圖，詢問「大家最喜歡的植物地圖是哪張？我們一同為學校製作校園植物地圖吧。」 4. 教師說明繪製校園植物地圖應該注意的事。 1)分組分發校園平面圖(校園植物圖)。 2)指導兒童繪製校園植物草圖。(分組繪製標示不同的區塊)  三、綜合活動 用植物地圖帶學弟妹們認識植物。	1. 能看圖說出8種大樹名稱。 2. 能在學校地圖上標示出5種主要大樹。	1. 德興平面地圖。 2. 蒐集他校植物地圖



彰化縣德興國民小學 111 學年度 第二學期二年級 (校訂課程) 彈性學習課程

每週 1 節 20 週共 20 節

全校共同活動 8 節

下學期	科技教育	平板拍照技巧	2	節
下學期	校園植物牌製作		5	節
下學期	尋找昆蟲		3	節
下學期	食農教育	桑葚嘉年華	2	節

課程名稱	德興校樹植物牌製作	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過替大樹製作植物牌及認識桑葚和蝴蝶活動，讓孩子辨認常見的校園植物，並了解各種植物的獨特之處。透過實際行動，能對週遭環境產生更多關心與維護的意願，進而樂於改變自己生活型態，以及對土地更友善的方式生活。				
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。				
課程目標	發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 3 週	2	平版編輯操作	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 會用平板拍攝清晰植物照片。 2. 會將照片作簡易編輯。 3. 會搜尋資料。	一、引起動機 老師展示網路上他校的植物網頁 二、發展活動 1. 熟悉平板基本功能介紹。 2. 拍攝植物取景要點介紹。 3. 學會將觀察重點用平板紀錄下來。 4. 圖片及資料簡易編輯操作介紹。 5. 如何資料搜尋方式介紹。 三、綜合活動 請孩子用平板編一張早安圖發至班級群組	1. 能拍出完整清晰的植物圖片。 2. 能在照片上記錄觀察重點。 3. 能搜尋	
第 5 6 9 12 13	5	校園大樹植物牌製作	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能說出學校主要大樹正確名稱。 2. 能完成植物牌製作 3. 能替植物標示正確名牌。	一、引起動機 分享葉子繪本 二、發展活動 1. 教師提問：「上學期我們已經認識並觀察過學校大樹，發現校園每個地方都有大樹，因為校園植物的種類很多，要怎麼樣讓看到的人知道樹的名字？」 (製作植物名牌) 2. 植物牌繪製 1)先複習學校校園大	1. 能正確說出校園植物名稱8種以上。 2. 能作出植物牌製3張。 3. 能在學校地圖上標示出3種主要大樹。	1. 校園植物簡報。 2. 植物牌製作說明

週			的處理，並養成動手做的習慣。			樹明成。 2)老師提示製作時注意要點後，分配孩子將學校主要植物繪製植物牌。 三、綜合活動(為大樹掛牌) 1.將校園大樹標示在德興地圖正適當位置。 2.將校園大樹標示植物牌。		
第 14 15 週	2	桑椹嘉年華	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能說出桑葚的主要外觀特徵。 2.能瞭解採桑葚葉子應注意的安全及清潔。 3.能完成葉子拓印並製作成書籤。 4.能用桑葚果醬做料理。	一、引起動機 老師準備桑椹汁請小朋友喝，並猜是什麼? 二、發展活動 1.老師解答是桑葚汁，問孩子在學校哪裡?並帶孩子實地觀察特徵。 2.介紹葉子後請孩子摘一片葉子。 3.製作桑樹葉拓印，並製作成書籤。 4.製作桑葚果醬。 三、綜合活動 請孩子用桑葚果醬做創意料理並和他人分享	1.能說出桑葚的主要特徵。 2.能安全採收並清洗桑葚。 3.能說出桑葚果醬製作過程及需要材料。	1.桑葚介紹簡報。 2.拓印畫教學相關網站。
第 17 18 19 週	3	尋找蝴蝶	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法	1.能說出校園常見蝴蝶的名稱及他們的食草。 2.能說出校園常見蝴蝶的主要特徵。	一、引起動機 觀看蝴蝶羽化影片。 二發展活動 1.實地觀察認識蝴蝶食草並尋找蝴蝶蹤跡。 2.認識(樺斑蝶、鳳蝶) 3.觀察並紀錄蝴蝶的特徵 三、綜合活動 畫出蝴蝶	1.能說出校園常見蝴蝶正確名稱 2.能說出校園常見蝴蝶的主要特徵。 3.完成蝴蝶畫	1.鳥類觀察簡報 2.觀察紀錄表

與技能。

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣德興國民小學 111 學年度第一學期二年級 閱讀悅讀 彈性學習課程 (校訂課程)

一週一節 共 21 節

課程名稱	我長大了	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	為了要幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長，本課程設配合各科單元加深加廣，以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	配合學校發展特色：食農課程、閱讀特色、環境教育，				
本教育階段 總綱核心素	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與				

養 或校訂素養	人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 發表：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 參與活動：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。 5. 勞作完成：依照老師示範方式完成自己作品。

課程架構

教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 3 週	3	蚯蚓日記	國 1-I-1 養成 專心聆聽的 習慣，尊重對 方的發言。 1-I-3 能理 解話語、詩 歌、故事的訊 息，有適切的 表情跟肢體 語言。  5-I-9 喜愛 閱讀，並樂於 與他人分享	國 Ac-I-2 簡 單的基本句 型。 Ac-I-3 基 本文句的語 氣與意義。	覺察地球環境 改變對自然生 態的影響。  思考愛護環境 應有的積極行 為並在生活中 落實環保行動。	<b>第一節</b>  <b>&lt;繪本教學&gt;</b> 閱讀學習策略引導：透過提問法、故事重述法，協助學生理解繪本內容 (一) 引起動機： 1. 預測封面，猜猜蚯蚓的日記可能寫些什麼？  (二) 發展活動：共同閱讀「蚯蚓日記」繪本 ※討論繪本故 3 事及結局 1. 媽媽交代小蚯蚓應該永遠記住三件事是什麼？ 2. 小蚯蚓日記裡的第一個朋友是誰？發生什麼事？ 3. 為什麼釣魚季開始要鑽進更深的地方？ 4. 下雨天會發生什麼事？	專注聆聽 適時回應   專注觀賞 簡報並回 答老師問 題	1. 故事 簡報 2. 學習 單

			<p>閱讀心得</p>		<p>5. 小蚯蚓寫功課時會發生什麼事？結果如何？          6. 小蚯蚓在公園發生什麼事？          7. 小蚯蚓和螞蟻發生什麼事？          8. 小蚯蚓的日記中你覺得哪件事最有趣？</p> <p>(三) 統整活動          1. 小蚯蚓最怕什麼？          2. 小蚯蚓的日記大概都是跟什麼事有關？</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> <p><b>&lt;繪本架構引導&gt;</b>          閱讀學習策略引導：透過心智圖法，複習蚯蚓日記內容大綱、練習日記書寫</p> <p>(一) 引起動機          1. 複習繪本--「蚯蚓日記」。透過心智圖法，複習內容大綱</p> <p>(二) 發展活動          日記書寫格式及內容討論介紹</p> <p>(三) 分享</p> <p style="text-align: center;"><b>第三節</b></p> <p><b>&lt;繪本架構引導&gt;</b>小樹的天氣日記</p> <p>(一) 引起動機          1. 繪本分享--「小樹的天氣日記」。透過心智圖法，總結內容大綱</p> <p>2. 討論日記內容可以寫什麼？</p> <p>(二) 發展活動          實際練習日記書寫</p> <p>(三) 分享</p>	<p>專注聆聽 適時回應</p> <p>能依照教師指令做出適當的配合。</p> <p>能大方分享</p> <p>能依照教師指令做出適當的配合。</p> <p>能大方分享</p>	
--	--	--	-------------	--	---	--	--

<p>第 4 週 ~ 第 6 週</p>	<p>3</p>	<p>紅公雞</p>	<p>國 5- I -3 讀 懂與學習 階段相符 的文本。 5- I -4 了 解文本中 的重要訊 息與觀點。</p> <p>2- I -1 以 正確發音 流利的說 出語意完 整的話。 2- I -2 說 出所聽聞 的內容。 2- I -3 與 他人交談 時，能適當 的提問、合 宜的回 答，並分享 想法。</p>	<p>國 Ac-I-2簡單 的基本句 型。 Ad-I-3故 事、童詩 等。</p>	<p>建立性別平等 的價值信念，落 實尊重與包容 多元性別差異。</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p><b>閱讀學習策略引導:透過提問法、故事重述法，協助學生理解繪本內容</b></p> <p>(一) 引起動機： 1. 性別萬花筒： 事先寫出自己覺得男女個別可以做的職業並討論。</p> <p>(二) 發展活動 1. 共同閱讀「紅公雞」繪本並討論繪本故事及結局 (1)小朋友你覺得這隻紅公雞是一隻怎樣的公雞？ (2)如果你是紅公雞，你會怎麼處理那顆蛋？ (3)當紅公雞決定自己孵蛋的時候，為什麼忽然成為母雞們的英雄？ (4)在家裡爸爸通常做什麼事？媽媽呢？ (5)家裡有哪些是一定要做的？有沒有規定誰做？ (6)你覺得家事或是照顧小寶寶這樣的事，誰來做比較好？為什麼？ (7)這隻紅公雞有什麼優點是我們可以學習的嗎？ 2. 男生女生都可以： 討論學生事先寫的男女職業，並分享職業無性別之分，只要「願意」都可以。</p> <p>(三) 統整活動:能不能與願不願意 1. 老師引導小朋友歸納習重點： (1)發覺日常日常生活中性別刻板印象的事實，努力破除錯誤迷思。 (2)以尊重和了解的心情，平等看待兩性的行為表現。 (3)釐清「能不能」與「願不願意」的概念，對照一般生活中兩性家事分工的心態，了解「兩性都能」的真意，培養「兩性都願意」的習性。 (4)家庭成員的角色分工，不受性別限制。</p>	<p>專注聆聽 適時回應</p> <p>專注觀賞 簡報並回 答老師問 題</p> <p>專注聆聽 適時回應</p>	<p>1. 故事 簡報 2. 學習 單</p>
------------------------------	----------	------------	---	---	--	---	---	-------------------------------------

		<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>		<p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> <p>(一)引起動機： 朗讀故事讀本</p> <p>(二)發展活動 練習用六合法、原因經過結果分析故事，了解複習故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用六合法圖表分析，找出關鍵字</li> <li>2. 找出故事中原因經過結果</li> </ol> <p>(三) 統整活動:故事重述練習 利用分析重述故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶學生練習一次</li> <li>2. 學生說給自己聽</li> <li>3. 說給同學聽</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>第三節</b> (只要我喜歡)</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習故事</li> <li>2. 認識葉永鋇和林懷民、吳剛</li> </ol> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師發下色紙：總共有 6 種顏色的色紙，請學生出列挑出適合自己的顏色，或自己喜歡的顏色。</li> <li>2. 同時老師在黑板上寫下問題： (1)我覺得我的個性如何？ (2)為什麼我選擇這個顏色？ 3. 老師說明每個顏色的意義。</li> </ol> <p>(三)統整活動 將剛剛學生所分享的事物串起來，並做一個總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事中男同學認為男生不能喜歡跳舞，護士一定是女生，這是(刻板)印象。</li> <li>2. 告訴學生每種顏色對於不同人都有著不同看法，也</li> </ol>	<p>專注聆聽 適時回應</p> <p>能大方分享</p> <p>能依照教師指令做出適當的配合。</p> <p>專注聆聽 適時回應</p> <p>能大方分享</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--



						代表每個人具有不一樣的特質。 3. 有可能男生選擇了較為柔和的顏色，女生選擇較為陽剛的顏色，但這並不代表他就是娘娘腔，他就是男人婆，因為每個人都不不同的個性與特質，所以除了要了解自己的特質外，也要尊重別人的特質		
第 7 週 ~ 第 9 週	3	愛花的牛	國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	國 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Bb-I-3對物或自然的感受。	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，並執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>&lt;繪本教學&gt; 閱讀學習策略引導：透過提問法、六合法圖表歸納，協助學生理解繪本內容</p> <p>(二) 引起動機： 1. 討論牛給人的一般印象為何？ 2. 猜猜故事結局為何？</p> <p>(二) 發展活動 簡報說故事並討論問題 1. 費迪南是一隻什麼動物？ 2. 費迪南最喜歡做什麼事？其他的公牛在做什麼事？ 3. 費迪南的媽媽一開始擔不擔心牠？為什麼會擔心呢？ 4. 費迪南的媽媽最後怎麼又不擔心了呢？ 5. 如果你是費迪南，你做的事跟別人不一樣的時候，你的心裡會有什麼感受？ 6. 如果你是其他的公牛，你對費迪南有什麼感覺？ 7. 費迪南最後有沒有成為一隻凶猛的鬥牛？那牠快不快樂？</p> <p>(三) 統整活動： 1. 請學生想一想自己喜歡的事物、並根據題目”迪南知道自己喜歡聞花香。你呢？”來完成學習單 2. 上台分享，並提醒台下學生要尊重他人。 3. 猜猜他是誰？老師說出喜歡的事物，請孩子猜是誰？</p>	專注聆聽 適時回應  專注觀賞 簡報並回答老師問題	1. 繪本、故事簡報 2. 學習單
							專注聆聽 適時回應	

			5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	國 Ba-I-1 順敘法。		<p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> <p>(一)引起動機： 朗讀故事讀本</p> <p>(二)發展活動 練習用六合法、原因經過結果分析故事，了解複習故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用六合法圖表分析，找出關鍵字</li> <li>2. 找出故事中原因經過結果</li> </ol> <p>(三) 統整活動:故事重述練習 利用分析重述故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶學生練習一次</li> <li>2. 學生說給自己聽</li> <li>3. 說給同學聽</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>第三節</b></p> <p>閱讀學習策略引導:</p> <p>(二) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問有沒有聽過「牛脾氣」?並探討其意義。</li> <li>2. 「愛花的牛」中，費迪南是一隻什麼樣的牛?</li> <li>3. 說明一般人聽到的直覺印象就是「刻板印象」。(動物、職業……)</li> </ol> <p>(二) 發展活動:六合法、原因經過結果分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀文本後，找出原因經過結果</li> <li>2. 運用「六何法」找出的關鍵字。</li> </ol> <p>(三) 統整活動:重述故事練習 老師帶學生利用六合法分析重述故事。</p>	<p>專注聆聽 適時回應</p> <p>專注觀賞 簡報並回答老師問題</p> <p>能大方分享</p> <p>專注聆聽 適時回應</p> <p>能大方分享</p>	
第 10 週 ~ 第 12 週	3	豆粥婆	國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ad-I-2 篇章的大意。	培養探索生命根本課題的知能	<p style="text-align: center;"><b>第一節</b></p> <p>閱讀學習策略引導:</p> <p>(一) 引起動機：</p>		<p>1. 繪本、故事簡報</p> <p>2. 學習單</p>

婆(助人)

習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

2-I-1 以正

請學生說說豆粥婆婆是個什麼樣的婆婆？你覺得故事中發生什麼事？

(二) 發展活動：

簡報說故事並用六合法分析故事內容

1. 故事原因是什麼？(在哪裡?)

2. 後來經過主要是在說哪件事？有哪些幫手來幫忙？怎麼幫？

名稱	趕走老虎的方法	你覺得它的方法如何？
老虎		
蛋		
烏龜		
大便		
錐子		
石磨		
草蓆		
木背架		

3. 最後結果是什麼？(在哪裡?)

(三) 統整活動：說出故事大意

1. 用簡單的話串起來就是故事大意。

(老虎答應老婆婆等她吃完紅豆粥後再來吃她。老婆婆靠著雞蛋、烏龜、大便、錐子、石磨、草蓆、木背架的幫忙，終於把老虎趕走了。)

第二節

專注聆聽  
適時回應

專注觀賞  
簡報並回答老師問題

能大方分享

專注聆聽  
適時回應

3. 故事腳本  
4. 錄音設備

		<p>確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>		<p>(一)引起動機： 1. 安排學生分飾不同角色依序朗讀故事。</p> <p>(二)發展活動:德興小小廣播劇場 1. 討論故事中角色特性</p> <table border="1" data-bbox="999 311 1845 1021"> <thead> <tr> <th>角色</th> <th>趕走老虎的方法</th> <th>個性</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>奶奶</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>老虎</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>蛋</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>烏龜</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>大便</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>錐子</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>石磨</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>草蓆</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>木背架</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>1. 分配角色任務 2. 練習時間</p> <p>(三) 綜合活動： 正式錄音</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>閱讀學習策略引導： (一)引起動機 1. 老師撥放上次錄音 2. 檢討及改進</p>	角色	趕走老虎的方法	個性	奶奶			老虎			蛋			烏龜			大便			錐子			石磨			草蓆			木背架			<p>專注聆聽 適時回應</p> <p>專注觀賞 簡報並回答老師問題</p> <p>能大方分享</p> <p>專注聆聽 適時回應</p>	
角色	趕走老虎的方法	個性																																			
奶奶																																					
老虎																																					
蛋																																					
烏龜																																					
大便																																					
錐子																																					
石磨																																					
草蓆																																					
木背架																																					

2-I-2 說出所聽聞的內容。  
 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  
 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

(二) 發展活動:故事心得感想

老師說明

1. 最喜歡的一幅畫是什麼？描述這幅畫畫了什麼？喜歡的原因。  
(請每個學生發表意見)
2. 最喜歡(不喜歡)的角色是？在哪裡做了什麼事？喜歡(不喜歡)的原因。  
(請每個學生發表意見)
3. 如果我是...，我會...

角色	趕走老虎的方法	如果我是...，我會...
奶奶		
老虎		
蛋		
烏龜		
大便		
錐子		
石磨		
草蓆		
木背架		

4. 最後寫出自己喜不喜歡這本書，想要介紹給別人看，還是自己想再看一次，或是其他自己想法。

(三) 統整活動:練習寫心得  
 請學生完成並分享

專注聆聽  
適時回應

專注聆聽  
適時回應

<p>第 13 週 ~ 第 15 週</p>	<p>3</p>	<p>椅子樹</p>	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>了解品德核心價值與道德議題。</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>&lt;閱讀學習策略引導:透過提問法、故事重述法，協助學生理解繪本內容&gt;</p> <p>1. 引起動機： 2. 共同閱讀「椅子樹」繪本</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>※討論繪本故事及經過</p> <p>1. 主角、時間、地點、人事時地物？ 2. 這本書想告訴我們？</p> <p>椅子樹改變前和改變後的樣子有很大的不同，請說出來不同處。</p> <table border="1" data-bbox="1084 683 1760 1078"> <tr> <td>改變前的樣子</td> <td>改變後的樣子</td> </tr> <tr> <td>改變前大家的看法</td> <td>改變後大家的看法</td> </tr> <tr> <td>改變前的心情</td> <td>改變後的心情</td> </tr> </table> <p>3. 什麼事讓椅子樹改變了自己？ 4. 最後故事結局是？ 5. 你覺得椅子樹為什麼得到友誼？</p> <p>(三) 統整活動：</p> <p>1. 你覺得剛開始的椅子樹個性如何？(個性卡) 2. 你覺得後來的椅子樹個性如何？(個性卡) 3. 你覺得要怎麼做才能擁有更多的朋友？</p>	改變前的樣子	改變後的樣子	改變前大家的看法	改變後大家的看法	改變前的心情	改變後的心情	<p>專注聆聽 適時回應</p> <p>專注觀賞 簡報並回答老師問題</p> <p>專注聆聽 適時回應</p>	<p>1. 繪本、故事簡報 2. 學習單</p>
改變前的樣子	改變後的樣子													
改變前大家的看法	改變後大家的看法													
改變前的心情	改變後的心情													

			<p>國 5-I-6 利用 圖像、故事結 構等策略，協 助文本的理 解與內容重 述。</p>	<p>國 Ac-I-2 簡 單的基本句 型。 Ac-I-3 基 本文句的語 氣與意義。 Ad-I-2 篇 章的大意。</p>		<p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> <p>(一)引起動機： 朗讀故事讀本</p> <p>(二)發展活動 練習用六合法、原因經過結果分析故事，了解複習故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用六合法圖表分析，找出關鍵字</li> <li>2. 找出故事中原因經過結果</li> </ol> <p>(三) 統整活動:故事重述練習 利用分析重述故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶學生練習一次</li> <li>2. 學生說給自己聽</li> <li>3. 說給同學聽</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>第三節</b></p> <p>&lt;繪本架構引導&gt; 閱讀學習策略引導:</p> <p>(一)引起動機 1. 複習繪本--「椅子樹」。</p> <p>(二) 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習椅子樹改變後的個性?</li> <li>2. 你喜歡什麼樣個性的朋友? (個性卡貼在黑板)為什麼?</li> <li>3. (配合學習單)寫出自己有的優點?自己最缺乏的特質?</li> <li>4. 想一想，針對自己最缺乏的特質要怎麼做才能改掉?</li> </ol> <p>(三) 統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成心得感想。 (套用活動二:我覺得椅子樹本來個性……,所以……。後來……結果……。我自己也有缺點,我會……,我要……(怎麼做)</li> <li>2. 上台分享</li> <li>3. 完成學習單</li> </ol>	<p>專注聆聽 適時回應</p> <p>能大方分 享</p> <p>專注聆聽 適時回應</p> <p>能大方分 享</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

<p>第 16 週 ~ 第 18 週</p>	<p>3</p>	<p>一個不能沒有禮物的日子</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>		<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、引起動機 討論封面</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、老師邀請學生唸出封面的書名</li> <li>2、老師詢問以前在何時收過那些禮物的經驗。 (從不能沒有禮物的日子來引導)</li> <li>3、教師請學生從封面預測書名中「一個不能沒有禮物的日子」故事是發生在什麼日子? (提示:小熊畫了一棵樹)</li> </ol> <p>二、展開活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、播放「一個不能沒有禮物的日子」ppt檔(有圖片和文字)。</li> <li>2、繪本內容深究：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)文中的「一個不能沒有禮物的日子」指的是什麼日子？</li> <li>(2)為什麼小熊家裡的錢剩下不多了？</li> <li>(3)小熊一家人對於即將到來的聖誕節做了哪些準備？</li> <li>(4)聖誕節的早晨，第一個發現禮物的是誰？</li> <li>(5)小熊一家人各收到什麼聖誕節禮物？</li> <li>(6)小熊的姊姊在聖誕樹下發現什麼怪事？</li> <li>(7)文中，為什麼在這一天的時候小熊一家人一定要有禮物？</li> </ol> </li> </ol> <p>三、情境延伸與收束</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)你認為是誰準備了這些禮物且將禮物放在聖誕樹下？如何知道的？</li> </ol>	<p>注聆聽 適時回應</p> <p>能大方分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本、故事簡報</li> <li>2. 學習單</li> </ol>
--------------------------------	----------	--------------------	---	---	--	--	----------------------------------	--



			<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>國 Ad-I-2 篇</p>		<p>(2)你覺得小熊家人收到禮物時的心情如何?</p> <p>熊哥哥:【擬答】嚇一跳(也可以說是驚訝)</p> <p>熊姊姊:【擬答】興奮</p> <p>熊媽媽:【擬答】開心、珍惜的</p> <p>熊爸爸:【擬答】驚訝</p> <p>小 熊:【擬答】很喜歡</p> <p>(3)這些聖誕節禮物都不是新的東西，但為什麼小熊一家人卻都很高興?</p> <p>【擬答】都是自己很需要/很重要/很珍貴的</p> <p>(4)故事中小熊一家人的情緒變化如何?</p> <p>三、統整活動</p> <p>(1)討論故事中的每一份「禮物」，代表了什麼意義? 禮物是不是一定要花錢?</p> <p>(2)聖誕節快到了?你覺得你的家人最需要的是什麼樣的禮物? 自由回答</p> <p>(3)共讀單(故事文本閱讀)</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>(一)引起動機 請學生放聲唸讀故事文本。</p> <p>(二)展開活動</p>	<p>注聆聽 適時回應</p> <p>能大方分享</p> <p>注聆聽 適時回應</p>	
--	--	--	---	-----------------------	--	--	--	--

章的大意。  
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

國  
Ad-I-2 篇章的大意。  
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

1. 以故事結構要素「起因」、「經過」、「結果」分出段落，並找出故事主要事件。

- (1) 老師提問描寫一個故事內容結構，會分成原因、經過、結果
- (2) 老師帶孩子在文本重新標示5段自然段，並將剛才的討論結果顯示於下表

自然段	故事架構	主要事情
1	原因	熊爸爸找不到工作
2	經過	1. 過聖誕節前大家的準備 (1) 聖誕節前幾天 (2) 聖誕夜 2. 收到神秘聖誕禮物 聖誕節的早晨
3		
4		
5	結果	大家過了一個特別的聖誕節

2. 複習六何法，並找出每段的六何法關鍵詞(主要是「何人」、「何事」)，完成「故事結構表」

- (1) 帶著孩子先複習六何要素
- (2) 帶著全班用六何法找出每段的關鍵詞，找出後，老師用投影片秀出「故事結構表」空白表，並帶孩子將找出來每段的關鍵字後填入空格中。

自然段	故事架構	六何法關鍵字
1	原因	人: 爸爸 時: 聖誕節前

能大方分享



			助文本的理解與內容重述。			<p>(1)六何法-「何人、何時、何地、何事、為何、如何」，並提醒故事中並不是每個元素都有，只要找出最重要的。</p> <p>(2)故事結構有「原因-經過-結果」</p> <p>2. 延伸活動： 請孩子根據故事讀本及上課內容回家自己重新完成一張故事結構表。</p> <p>練習用六合法、原因經過結果分析故事，了解複習故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用六合法圖表分析，找出關鍵字</li> <li>2. 找出故事中原因經過結果</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>第三節</b> (故事重述練習)</p> <p>(一)引起動機 老師展示故事結構表並利用表重述故事</p> <p>(二)發展活動:練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將表中關鍵字以<u>圖片</u>取代並帶領全班重述一次故事</li> <li>2. 學生先練習說給自己聽</li> <li>3. 兩兩一組互相練習</li> <li>4. 自願上台練習</li> </ol> <p>(三)綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師鼓勵與建議</li> <li>2. 提醒說故事時要注意的事</li> </ol>			
				國 Ad-I-2 篇章的大意。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。				注聆聽 適時回應  能大方分享	
第 19 週 ~ 第 21 週	3	1. 單元名稱: <b>我是優良小乘客</b> 2. 影片欣賞: 阿奇上學去	<b>語文 1-I-1</b> 成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 <b>語文 1-I-2</b> 能學習聆聽不同的媒材，說出	<b>語文 Ac-I-2</b> 簡單的基本句型。 <b>語文 Ac-I-3</b> 基本文句的語氣與意義。	學生能專心聆聽，透過觀賞影片認識如何行的安全。	<b>第一節(阿奇上學去)</b> 一、引起動機 (15分) 1. 請孩子發表搭過哪些交通工具? 分享每天到上下學的交通經歷 (走路、家長機車接送、汽車接送、安親班接送) 2. 共同欣賞交通安全影片 (阿奇上學去)並討論問題 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpuxQNIY">https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpuxQNIY</a>		專注觀賞 影片  能依照提	1. 阿奇上學去 影片 2. 教學簡報

		<p>聆聽的內容。</p> <p><b>生活6-I-3</b> 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>語文</b> <b>Bb-I-2</b> 人際交流的情感。 <b>生活C-I-2</b> 媒材特性與符號表徵的使用。 <b>生活</b> <b>C-I-3</b> 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>由模擬實際活動中，積極參與，對照正確與錯誤的結果。</p>	<p>二、發展活動(20分)</p> <p>1. 問題討論：</p> <p>(1)你覺得阿奇上學的方式那裡有危險？ (騎機車三貼、沒戴安全帽、機車速度過快、蛇行、掉鞋子)</p> <p>(2)影片中提到搭乘汽車要注意什麼？ (未遵守交通號誌、未繫安全帶、頭手伸出車外)</p> <p>(3)你和誰一起上學呢？你是怎麼來上學的呢？是搭乘交通工具嗎？ (例如：爸爸騎摩托車載我上學、我自己走路上學、媽媽開車載我上學)</p> <p>(4)要注意哪些事情才能讓自己安全的到達學校呢？ (要遵守導護志工和警察的指示、要走斑馬線、騎摩托車要戴安全帽、搭乘汽車繫安全帶)</p> <p>三、綜合活動(5分)</p> <p>快問快答，老師出題，孩子比OX</p> <p style="text-align: center;">第二節(乘機車摩托車注意事項)</p> <p>一、引起動機(5分)</p> <p>複習影片(阿奇上學去)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)討論搭乘汽車時應該有注意的事項：(15分)</p> <p>1.小朋友搭乘汽車時，應坐於後座並繫緊安全帶。 2.汽車行進間，不宜站立或離開座位，亦不應在車上嬉戲。</p> <p>3.開車門步驟：</p> <p>(1)小朋友要將拿下車的東西準備好，等車停穩，再解開安全帶。</p> <p>(2)開車門前，駕駛透過後照鏡提醒小朋友，是否有車、人即將經過。</p> <p>(3)朋友要用離車門比較遠的那隻手開車門才能強迫自己不會把車門一次開得那麼大。教師提醒孩子車門不要一</p>	<p>問順序，清楚說明指出影片中錯誤的行為。</p> <p>專注聆聽 適時回應</p> <p>能依照教師指令，做適當的動作配合。</p> <p>專注聆聽 適時回應</p> <p>能依照教師指令，做適當的動作配合。</p> <p>能仔細觀察表演並</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. POLI安全小將影片</p> <p>3. 模擬搭出及機車道具(安全帶、安全帽、椅子)</p>
--	--	--	---	----------------------------------	---	--	---

		<p>行動。</p> <p>生活6-I-3          覺察生活中的          規範與禮          儀，探究其          意義，          並願意遵          守。</p>		<p>次完全打開，請先開約半個手臂長。</p> <p>(4)駕駛再次從後照鏡確認後方沒有來車才能讓你下車。</p> <p>4. 請孩子表演示範，大家來找碴</p> <p>(二) 搭乘機車時應該有哪些應注意的事項：(10分)</p> <p>1. 小朋友搭乘機車應跨坐於後座，不可側坐。</p> <p>2. 跨坐於後座時，雙手應緊抱駕駛者的腰，不宜兩手懸空或臥住背後之扶桿。</p> <p>3. 搭乘機車一定要戴安全帽，戴安全帽時，應將帽扣調至適當長度，正確扣緊帽扣，帽扣不宜太鬆。</p> <p>4. 搭乘機車不可以超載，不可讓小朋友站在前面踏板上或是三貼（夾在兩個大人中間）。</p> <p>5. 請孩子表演示範，大家來找碴</p> <p>三、綜合活動(10分)</p> <p>1. 影片欣賞：)POLI 安全小將   #24. 安全帶很重要安全帶很重要 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dMaoAWGuFME">https://www.youtube.com/watch?v=dMaoAWGuFME</a></p> <p>2. 複習乘坐汽車、機車注意事項。(提供第四節製作桌遊用)</p>	<p>說出不對地方</p> <p>能依照教師指令，做適當的動作配合。</p> <p>能仔細觀察表演並說出不對地方</p> <p>專注觀賞影片</p> <p>專注聆聽適時回應</p>
--	--	---	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣德興國民小學 111 學年度第二學期二年級 閱讀悅讀 彈性學習課程 (校訂課程)

一週一節 共 20 節

課程名稱	美麗的大自然	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	為了要幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長，本課程設配合各科單元加深加廣，以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
呼應學校 背景、課程 願景及特 色發展	配合學校發展特色：食農課程、閱讀特色、環境教育，				
本教育階段 總綱核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

或校訂素養	
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週 ~ 第4週	4	爺爺的有機	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  5-I-4 了解文本	Bb-I-3對物或自然的感受。	覺察地球環境改變對自然生態的影響。  思考愛護環境應有的積極行為並在生活中落實環保行動。	<p style="text-align: center;"><b>第一節</b></p> <p><b>&lt;繪本教學&gt;</b>            閱讀學習策略引導：透過提問法，協助學生理解繪本內容</p> <p>(一) 引起動機：            1. 你覺得什麼是有機麵包？            2. 你覺得吃了有機麵包有什麼好處？</p> <p>(二) 發展活動            簡報說故事並討論問題            1 雪子在剛到爺爺奶奶家時，身上有什麼疾病？            2 雪子最後有改善身體狀況嗎？她如何改善的？            3 爺爺奶奶在鄉下開店，賣什麼呢？</p>	1. 能知道書中表達的真正內涵。 2. 能完成閱讀心得單 3. 能說出改變家鄉的一件事	1. 繪本簡報 2. 學習單



		<p>麵包 (環境教育)</p>	<p>中的重要 訊息與觀 點。</p>			<p>4 他們的生意如何？ 5 爺爺做的麵包很特別，特別在哪裡？ 6 為什麼爺爺會想做那樣的麵包？</p> <p>(三) 統整活動： 1. 什麼是有機？ 2. 對身體有什麼好處？ 3. 請蒐集家中食物的製造原料?拍照或剪下標示</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> <p><b>&lt;六合法分析、重述故事練習&gt;</b></p> <p>(一)引起動機： 朗讀故事讀本</p> <p>(二)發展活動 練習用六合法、原因經過結果分析故事，了解複習故事 1. 利用六合法圖表分析，找出關鍵字 2. 找出故事中原因經過結果</p> <p>(三) 統整活動:故事重述練習 利用分析重述故事 1. 老師帶學生練習一次 2. 學生說給自己聽 3. 說給同學聽</p> <p style="text-align: center;"><b>第三節</b></p> <p><b>&lt;日常食品標示調查&gt;</b> 事先請孩子蒐集日常食物成分標籤(拍照、剪下標籤……)</p> <p>(一) 引起動機 1. 分享孩子蒐集的食物標籤</p> <p>(二) 發展活動：</p>		
--	--	----------------------	-----------------------------	--	--	--	--	--

						<p>1. 大家一起做麵包</p> <p>2. 分享</p> <p>(三) 統整活動:</p> <p>1. 複習做麵包材料步驟</p> <p>2. 完成學習單</p> <p style="text-align: right;">第四節</p> <p>&lt;做麵包實作&gt;</p> <p>(二) 引起動機</p> <p>1. 介紹麵包需要材料</p> <p>2. 比較一般市售麵包材料</p> <p>3. 介紹做麵包步驟</p> <p>(二) 發展活動:</p> <p>1. 大家一起做麵包</p> <p>2. 分享</p> <p>(三) 統整活動:</p> <p>1. 複習做麵包材料步驟</p> <p>2. 完成學習單</p>		
第5週 ~ 第7週	3	奧利佛是個娘娘腔 (性平教育)	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	Ad-I-3 故事、童詩等。	了解品德核心價值與道德議題。	<p style="text-align: right;">第一節</p> <p>&lt;繪本教學&gt;</p> <p>閱讀學習策略引導：透過提問法，協助學生理解繪本內容</p> <p>(一) 引起動機：</p> <p>1. 請學生說出哪些是男生常玩的遊戲？哪些是女生常玩的遊戲？</p> <p>2. 你常玩的遊戲或玩具是什麼？</p> <p>3. 預測：展示「奧力佛是個娘娘腔」繪本封面，預測書中的內容並提問：</p> <p>(1) 看到題目你想到什麼？</p> <p>(2) 奧力佛和娘娘腔有什麼關係？</p> <p>(二) 發展活動</p>	<p>1. 能知道書中表達的真正內涵。</p> <p>2. 能說出3個好朋友的優點。</p>	<p>1. 繪本簡報</p> <p>2. 學習單</p>

簡報說故事並討論問題

1. 奧力佛喜歡的活動是什麼?
2. 大家都說他是娘娘腔，為什麼?
3. 你覺得其他人的想法如何?
4. 大家對他的態度如何?
5. 奧利佛家對他喜歡跳舞有什麼想法?
6. 故事中奧利佛的心情有什麼變化?為什麼?
7. 最後同學對他的態度有什麼不同?

(三) 統整活動:

1. 從這個故事中，可以發現奧力佛有許多優點，請提出說明。
2. 你覺得書中出現最不禮貌的語詞是哪個?
3. 認識葉永鋇和林懷民、吳季剛

第二節

<六合法分析、重述故事>

(一) 引起動機:

朗讀故事讀本

(二) 發展活動

練習用六合法、原因經過結果分析故事，了解複習故事

1. 利用六合法圖表分析，找出關鍵字
2. 找出故事中原因經過結果

(三) 統整活動:故事重述練習

利用分析重述故事

1. 老師帶學生練習一次
2. 學生說給自己聽
3. 說給同學聽

						第三節					
						<p>(只要我喜歡)</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習故事</li> <li>2. 認識葉永鋳和林懷民、吳剛</li> </ol> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師發下色紙：總共有 6 種顏色的色紙，請學生出列挑出適合自己的顏色，或自己喜歡的顏色。</li> <li>2. 同時老師在黑板上寫下問題： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)我覺得我的個性如何？</li> <li>(2)為什麼我選擇這個顏色？</li> </ol> </li> <li>3. 老師說明每個顏色的意義。</li> </ol> <p>(三)統整活動</p> <p>將剛剛學生所分享的事物串起來，並做一個總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事中男同學認為男生不能喜歡跳舞，護士一定是女生，這是(刻板)印象。</li> <li>2. 告訴學生每種顏色對於不同人都有著不同看法，也代表每個人具有不一樣的特質。</li> <li>3. 有可能男生選擇了較為柔和的顏色，女生選擇較為陽剛的顏色，但這並不代表他就是娘娘腔，他就是男人婆，因為每個人都不不同的個性與特質，所以除了要了解自己的特質外，也要尊重別人的特質。</li> </ol>					
第 8 週 ~ 第 12 週	5	阿松爺爺的柿子樹 (品格教育)	國 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Bb-I-3對物或自然的感受。	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，並執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	第一節 〈繪本教學〉	閱讀學習策略引導：透過提問法，協助學生理解繪本內容	事先請孩子到戶外收集可以運用的樹枝、樹葉、種子……	(一)引起動機： 1. 提問：學校裡到處都是樹枝、樹葉、種子，你有什麼感	1. 能知道書中表達的真正內涵。 2. 能說出三種地下動	1. 繪本簡報 2. 學習單

			<p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p>		<p>覺？</p> <p>2. 老師展示繪本封面後請大家預測故事會發生什麼事？</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>簡報說故事並討論問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 阿松爺爺種的樹是什麼樹？</li> <li>2. 阿松爺爺的新鄰居是誰？</li> <li>3. 阿松爺爺把什麼送給她？</li> <li>4. 她用那項禮物來做什麼？</li> <li>5. 第二次阿松爺爺送她什麼？</li> <li>6. 結果她用那項禮物來做什麼？</li> <li>7. 第三次阿松爺爺送她什麼？</li> <li>8. 結果她用那項禮物來做什麼？</li> <li>9. 阿松爺爺怎麼知道他的鄰居和小朋友們在做些什麼？</li> <li>10. 阿松爺爺為了怕別人來向他要東西，對他種的樹做了些什麼事？</li> <li>11. 後來阿松爺爺的新鄰居提議，要怎樣挽救他的樹？</li> <li>12. 這個故事是主要是在說什麼？</li> </ol> <p>(三) 統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從這個故事主要關於分享。</li> <li>2. 分組利用蒐集的樹枝、樹葉、種子共同創作。</li> <li>3. 分享並稱讚他組作品的優點。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> <p><b>&lt;六合法分析、重述故事&gt;</b></p> <p>(一) 引起動機： 朗讀故事讀本</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>練習用六合法、原因經過結果分析故事，了解複習故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用六合法圖表分析，找出關鍵字</li> <li>2. 找出故事中原因經過結果</li> </ol> <p>(三) 統整活動：故事重述練習 利用分析重述故事</p>	<p>物。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能說出三種人類的危害</li> <li>4. 能說出過度使用塑膠袋的影響。</li> </ol>	
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

1. 老師帶學生練習一次
2. 學生說給自己聽
3. 說給同學聽

第三四節

<演戲>

1. 討論故事中角色特性

角色	個性	演戲特徵
阿松爺爺		
鄰居奶奶		
小朋友 1		
小朋友 2		
小朋友 3		

2. 分配角色任務及劇情探討、需要道具  
旁白、阿松爺爺、唉叻奶奶、小朋友 3 位
3. 練習時間
4. 製作演戲道具
5. 正式演出(老師錄影)
6. 公開表演
7. 觀眾回饋

第一節

<繪本教學>

閱讀學習策略引導：透過提問法，協助學生理解繪本內容

(一)引起動機：

1. 老師提問：

(1)曾經與別人比一比的經驗，比什麼？結果如何判斷？

1. 繪本簡報
2. 學習單

說出所聽聞的內容。

- (2)不論有沒有結果，最後感覺怎麼樣？
- (3)分享睡覺前和家人的互動情形、爸媽說什麼？

#### (二) 發展活動

簡報說故事並討論問題

1. 你覺得故事裡的大兔子與小兔子是什麼關係呢？
2. 小兔子用了哪些方法表達牠對大兔子的愛？
3. 大兔子用了哪些方法表達牠對小兔子的愛？
4. 如果大兔子與小兔子找你當評審，你會判斷誰愛的比較多？
5. 請小朋友幫小兔子想想，可以做什麼事情來證明對大兔子的愛呢？
6. 你曾經告訴師長你愛他嗎？
7. 你曾經告訴同學(朋友)你愛他嗎？
8. 你曾經告訴父母你愛他嗎？
9. 你曾經告訴你的兄弟姊妹你愛他嗎？
10. 你如何知道老師、父母、同學愛你？
11. 你如何讓老師、父母、同學知道你愛他們？
12. 你覺得愛別人或被別人愛的感覺如何？你喜不喜歡這樣的感覺？

#### (三)綜合活動

1. 用故事的原因經過結果分析故事。
2. 請孩子分享感想。
3. 回家觀察父母三天的行為（包括做的事、說的話，最好可以記錄下來或畫下來）。

### 第二節

<延伸活動教學>「愛的大爆炸」

#### (一)引起動機：

1. 討論父母平常對你做了哪些事？
2. 如果沒有父母你會如何？(引導孩子對父母所做的感

					<p>恩)</p> <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 孩子給父母三個「愛的轟炸」 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)炸彈一：「畫你話你」</li> <li>(2)炸彈二：抱媽媽、親媽媽，並大聲說出「媽媽，我愛你」。</li> <li>(3)炸彈三：「愛心禮卷」--做三件愛媽媽的事。</li> </ol> </li> <li>2. 語文活動-「吹牛」誇張形容法。 教師指導學生把無形的愛，用可具體量測的語句（例如：大小、距離）形容出來。 老師：「我對你的愛像籃球那麼大。」 甲：「我對老師的愛像海灘球那麼大！」 乙：「我對老師的愛像熱汽球那麼大！」 老師：「我對你的愛從講台到佈告欄那麼遠。」 甲：「我對老師的愛從這裡到操場那麼遠！」 乙：「我對老師的愛從新竹到台北那麼遠！」</li> <li>3. 肢體活動—利用手足、肢體比大小、遠近。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)剪刀石頭布：利用雙腳張開步幅來比大小。輸的一方要張開比對方大。</li> <li>(2)孩子兩個人一組，玩「超級比一比」的遊戲，比比看 A. 誰的手臂長。 B. 誰的手掌大。 C. 誰跳得高。 D. 誰說話最大聲</li> </ol> </li> </ol> <p>(三)綜合活動：</p> <p>彼此分享此次活動心得，並互相鼓勵要把愛即時說出來，不要吝嗇愛的表達，讓生活中處處充滿愛。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本簡報</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 圖畫紙</li> </ol>
第 15	4	用愛心說	國 1-I-2能學習聆聽不同	了解品德核心價值與道	<p>第一節 &lt;繪本教學&gt;</p>		1. 繪本簡報



<p>週 第 18 週</p>	<p>實話(品格)</p>	<p>的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>德議題。</p>	<p>閱讀學習策略引導：透過提問法，協助學生理解繪本內容</p> <p>(一)引起動機：預測封面</p> <p>1. 老師提問：請小朋友猜猜看</p> <p>一位黑人小女孩頭上綁著兩個小辮子，雙眼呈現呆滯狀態，面帶憂愁，若有所思，兩手放在竹籬笆前，為什麼會愁容滿面呢？到底發生了什麼事情，讓她如此不開心呢？和他後面那隻貓有關，還是那匹馬呢？</p> <p>(二)發展活動</p> <p>簡報說故事並討論問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 莉莉為什麼要對媽媽說謊？</li> <li>2. 莉莉說謊的心理感受如何？</li> <li>3. 莉莉因說謊而被處罰後，為什麼心裡反而覺得舒服呢？</li> <li>4. 露西為什麼會露出受傷的表情？</li> <li>5. 同學們為什麼不再和莉莉說話？</li> <li>6. 為什麼說實話還是會讓別人生氣呢？</li> <li>7. 你是否曾經因為說實話而得罪好朋友呢？</li> <li>8. 如果你有類似的經驗，你要如何挽回友誼呢？</li> </ol> <p>(三)綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用故事的原因經過結果分析故事。</li> <li>2. 統整：要勇敢面對自己的過錯</li> </ol> <p>雖然她因為說實話而得罪同學，事後莉莉勇敢的釋出善意，真心的道歉，而對方也以寬容的心接受她的歉意；誠實認錯與包容寬恕都需要勇氣。</p>	<p>2. 學習單</p>
-------------------------	---------------	--	-------------	---	---------------

補充：(世界一家人)

書中莉莉同學的膚色有黃種人、白種人、黑人……等各式各樣的，老師可以詢問：「這是一所什麼樣的學校啊？」  
同學可能會回答：「國際學校」。

第二節 第三節

<延伸活動教學>「EQ 高手」

(一)引起動機：複習故事大意

(二)發展活動：

老師設計各種情境讓學生討論並演練

活動一：

設計各種情境，讓學生分組討論，在該情境下要如何用「愛心說實話」，哪一組說的最好，就可獲得較多的蘋果，蘋果最多的那一組就是第一名！

情境例題：

1. 有同學的衣服沒扣好或穿反了。
2. 有人考試考得不理想，非常難過。
3. 有人跌倒受傷，嚎啕大哭。
4. 有人犯錯，被老師處罰，心情不好。

					<p>5. 有同學打翻湯碗，不知所措。</p> <p>6. 有人闖禍，沒人知道，只有你知道。</p> <p>活動二：角色扮演</p> <p>1. 讀完繪本之後，找出故事中的角色，包括人物、動物。</p> <p>2. 演出《用愛心說實話》的戲劇請小朋友注意幾個重點：</p> <p>(1) 莉莉在批評同學時，莉莉和同學的表情如何？心理感受如何？</p> <p>(2) 莉莉一一向同學道歉後，同學的反應如何？</p> <p>(3) 當華小姐說：「老領班不中用了，牠一塊錢都不值。」</p> <p>莉莉的表情及心理感受。</p> <p>3. 表演完後請同學說出感想。</p> <p>活動三：實話實說</p> <p>將時間、地點、發生了什麼事？自己如何用甜甜的愛心說實話，及說實話後的感想，用文字或圖畫呈現出來。</p>		
第 19 週 ~ 第 20 週	2	優良乘客 就是我 (交通安全)	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  生活 6-I-3	語文 Ac-I-2 簡單的基本句型。 語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與	<p>1. 能說出馬路上的交通號誌</p> <p>第一節(認識學校附近交通號誌) (提前一個星期請孩子觀察馬路上常見的交通號誌)</p> <p>一、引起動機(10')</p> <p>1. 提問:為什麼要有交通號誌?</p> <p>2. 觀賞”安全行不行--號誌篇”(3')</p> <p>提醒注意標誌的重要，如果交通號誌不見了，容易發生危險。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QMsajz0gC4Q">https://www.youtube.com/watch?v=QMsajz0gC4Q</a></p>	專注聆聽並適時回應  專注觀賞影片	1. 教學簡報 2. POLI 安全小將影片 3. 常見號誌

		<p>覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>意義。 <b>語文</b> Bb-I-2 人際交流的情感。 <b>生活</b> C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 <b>生活</b> C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>2. 認識交通標誌的功能與意義</p> <p>3. 能遵守交通標誌的規範。</p>	<p>二、發展活動(25' )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享馬路上的規則及交通號誌。</li> <li>2. 影片欣賞：交通號誌實況拍攝影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-bDtY9wC2IE">https://www.youtube.com/watch?v=-bDtY9wC2IE</a></li> <li>3. 認識紅綠燈和紅綠人(5' ) <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 認識紅綠燈</li> <li>(2) 小綠人和小紅人</li> </ol> <p>紅綠燈( 行車號誌) 跟紅綠人( 行人號誌) 的功能分別是 給車輛和行人看的，過馬路要遵守號誌。</p> </li> <li>4. 認識各種交通標誌和號誌(10' ) <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 認識交通標誌的意義與功用</li> <li>(2) 認識各種交通標誌的顏色、符號和外型</li> </ol> </li> <li>5. 交通標誌分類對對碰遊戲(10' ) <p>將學生分組，老師先說出交通標誌名稱，再讓學生指出正確標誌，答對者可加分。</p> </li> </ol> <p>三、綜合活動：(5' )</p> <p>歸納整理：設置這些交通號誌的用意(提供第四節製作桌遊用)</p> <p style="text-align: center;">第二節(製作桌遊)</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習假如道路上所有的標誌都不見了(或號誌都壞掉了)，可能發生什麼事。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第二節乘車交通規則和第三節交通號誌</li> <li>2. 提出要來製作交通規則桌遊，並討論製作桌遊需要的道具有哪些、並分配任務(骰子、機會卡(狀況卡))</li> <li>3. 運用小卡片寫上第二節第三節的交通規則(每人出 2 個題目和 3 張交通號誌)，共同合作拼貼出一張遊戲卡。</li> </ol>	<p>專注觀賞影片</p> <p>專注聆聽並適時回應</p> <p>能正確配對出交通標誌</p> <p>專注聆聽並適時回應</p> <p>適時回答老師問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第二節交通規則重點、第三節交通號誌</li> <li>2. 製作桌遊用具</li> </ol>
--	--	---------------------------------	--	--	---	---	---

			受創作的 樂趣。					能依照 老師的 提示， 完成手 中的卡 片製作。	
					<p>三、綜合活動</p> <p>大家一起玩桌遊</p>			能遵守 遊戲規 則	

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

**彰化縣德興國民中(小)學 111 學年度第 1 學期二年級彈性學習生活美語課程計畫**  
每週一節共 21 節

課程名稱	Bravo! ABC 3	實施年級	二年級	教學節數	本學期共( 21 )節	
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程			規劃 設計者		
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。					
本教育階段 總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作					
課程目標	1. 能聽辨、說出並認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 4. 能聽懂並說出生活用語。 5. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。					
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量					

## 5. 作業評量

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第一週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音及代表單字：apple、bag、cup。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第二週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、念唱字母發音韻文。</li> <li>能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</li> </ol>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</li> <li>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</li> <li>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>2-II-1 能說出 26 個字母。</li> <li>2-II-2 能念出英語的語音。</li> <li>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</li> <li>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</li> <li>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> <li>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Aa-II-1 字母名稱。</li> <li>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</li> <li>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</li> <li>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</li> <li>Ac-II-2 簡易的生活用語。</li> <li>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</li> <li>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</li> <li>C-II-1 國內(外)招呼方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第三週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 Here you are. Thank you. 並跟唱本單元生活用語歌謠。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第四週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 Here you are. Thank you.	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第五週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第六週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第七週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字：duck、elephant、fox。 3. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第八週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、念唱字母發音韻文。</li> <li>能聽、說生活用語 Try again. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</li> <li>能夠了解玩跳繩時要注意安全。</li> </ol>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</li> <li>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</li> <li>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>2-II-1 能說出 26 個字母。</li> <li>2-II-2 能念出英語的語音。</li> <li>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</li> <li>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</li> <li>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> <li>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Aa-II-1 字母名稱。</li> <li>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</li> <li>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</li> <li>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</li> <li>Ac-II-2 簡易的生活用語。</li> <li>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</li> <li>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</li> <li>C-II-1 國內(外)招呼方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第九週	1	Review 1	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Aa ~Ff。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Aa ~Ff 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Aa ~Ff 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十週	1	Review 1	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Aa ~Ff。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Aa ~Ff 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Aa ~Ff 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox。</p> <p>4. 能聽、說並使用 Units 1 ~2 的生活用語。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十一週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十二週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音及代表單字：girl、ham、insect。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十三週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解有聲 g 與無聲 c 的差異。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十四週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解地震來時的自我保護方法。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十五週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>2. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十六週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音及代表單字：juice、key、lamp、map。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十七週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 How are you? I'm fine. 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解大寫小字母的書寫位置。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十八週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Ll、Mm。</p> <p>2. 能聽、說字母 Ll、Mm 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p> <p>3. 能利用手影比出認識的動物單字。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十九週	1	Review 2	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Gg ~Mm。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Gg ~Mm 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Gg ~Mm 的代表單字：girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第二十週	1	Review 2	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Gg ~Mm。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Gg ~Mm 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Gg ~Mm 的代表單字：girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。</p> <p>4. 能聽、說並使用 Units 3 ~4 的生活用語。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第廿一週	1	Review 2	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字： apple、bag、cup、duck、elephant、fox、girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

**彰化縣德興國小 110 學年度第 2 學期一年級彈性學習 生活美語 課程計畫**  
每週一節共 20 節

課程名稱	Bravo! ABC 4	實施年級	一年級	教學節數	本學期共( 20 )節																																																																												
彈性學課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程																																																																																
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。																																																																																
本教育階段 總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解																																																																																
課程目標	1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法，並能搭配節奏韻文念讀。 4. 能聽懂與說出生活用語。 5. 能吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。																																																																																
配合融入之領域或 議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>國語文</td> <td style="width: 25%;"><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>本土語</td> <td style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 環境教育		<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 海洋教育				<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育				<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育				<input type="checkbox"/> 法治教育				<input type="checkbox"/> 科技教育				<input type="checkbox"/> 資訊教育				<input type="checkbox"/> 能源教育				<input type="checkbox"/> 安全教育				<input type="checkbox"/> 防災教育				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育				<input type="checkbox"/> 家庭教育				<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				<input type="checkbox"/> 多元文化教育				<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育				<input type="checkbox"/> 國際教育				<input type="checkbox"/> 原住民教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育																																																																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 人權教育																																																																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 環境教育																																																																														
	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 海洋教育																																																																														
			<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																																																														
			<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育																																																																														
			<input type="checkbox"/> 法治教育																																																																														
			<input type="checkbox"/> 科技教育																																																																														
			<input type="checkbox"/> 資訊教育																																																																														
			<input type="checkbox"/> 能源教育																																																																														
			<input type="checkbox"/> 安全教育																																																																														
			<input type="checkbox"/> 防災教育																																																																														
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育																																																																														
			<input type="checkbox"/> 家庭教育																																																																														
			<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養																																																																														
			<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																																																														
			<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育																																																																														
			<input type="checkbox"/> 國際教育																																																																														
			<input type="checkbox"/> 原住民教育																																																																														
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量																																																																																

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第一週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第二週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 並跟唱本單元生活用語歌謠。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第三週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第四週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的發音及代表單字：quilt、rabbit、snake。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第五週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第六週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 I don't know. 並跟唱本單元生活用語歌謠。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第七週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 I don't know.。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第八週	1	Review 1	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn ~Ss。 2. 能聽辨並說出字母 Nn ~Ss 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn ~Ss 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第九週	1	Review 1	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn ~Ss。 2. 能聽辨並說出字母 Nn ~Ss 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn ~Ss 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake。 4. 能聽、說並使用 Units 1 ~2 的生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十週	1	Unir 3 Tt Uu Vv	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的發音及代表單字： tiger、umbrella、van。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十一週	1	Unir 3 Tt Uu Vv	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十二週	1	Unir 3 Tt Uu Vv	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 Come in, please. 並跟唱本單元生活用語歌謠。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十三週	1	Unir 3 Tt Uu Vv	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 Come in, please.。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十四週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的發音及代表單字：wolf、box、yellow、zoo。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十五週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十六週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、念唱字母發音韻文。</li> <li>能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</li> <li>能聽、說生活用語 See you. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</li> </ol>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十七週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 See you.。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十八週	1	Review 2	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Tt ~Zz。 2. 能聽辨並說出字母 Tt ~Zz 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Tt ~Zz 的代表單字：tiger、umbrella、van、wolf、ax、yellow、zoo。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十九週	1	Review 2	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Tt ~Zz。 2. 能聽辨並說出字母 Tt ~Zz 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Tt ~Zz 的代表單字：tiger、umbrella、van、wolf、box、yellow、zoo。 4. 能聽、說並使用 Units 3 ~4 的生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第二十週	1	Review 2	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn ~Zz。 2. 能聽辨並說出字母 Nn ~Zz 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn ~Zz 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snak、tiger、umbrella、van、wolf、box、yellow、zoo。 4. 能聽、說並使用 Units 1 ~4 的生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。