

彰化縣伸東國民小學 110 學年度學校課程評鑑檢核表（一〇八課綱版）

填表學校：伸東國小

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景,能呼應課綱之基本理念、目標,具適切性及理想性。					√	本校學校課程願景結合學生圖像,規劃出能呼應新課綱之基本理念與目標,並透過全體師生及家長的努力,結合社區資源,讓學生學習具適切性及理想性,展現「精彩伸東」~生動精彩的課程總體架構。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃,能適合學生學習需要,獲致高學習效益。					√	各領域及彈性學習課程之學習節數規劃,透過本校教師們的協力合作與討論,規劃出能適合學生學習之需求與效益,亦能展現學校特色,並經學校課發會審查通過報府備查。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目,如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	本校課程總體內容架構,含課綱及縣府規定之必備項目,在實施課程評鑑時均能符應依規畫執行,同時做滾動式修正或提供做為下學年度課程計畫規劃及改進之參考。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃,本校100%符合課綱規定,且經課發會審查通過並報府備查。
3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√	本校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸,如「科學與探究」、「語文與寰宇」、「品德與美感」都能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結,融入課程設計,展現學生圖像與特質。		

課程設計		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				√	本校依據學校現況與背景，透過SWOT分析與行動策略，盤點學校內外部與社區資源，結合行政端與教師們共同設計並規劃出學校課程總體架構。	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				√	本校總體課程設計與規劃，乃透過學年會議、領域研究會、教師專業學習社群、彈性學習課程規劃小組的參與研商，並結合學校資源、教師專長、學生特性及社區家長期望等所共同發展出來，並經學校課發會審議通過。	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				√	教務處持續規劃辦理素養導向相關研習，增進教師新課綱課程規畫之能力，在領域課程教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中之學習重點，包括學習內容及學習表現。低年級85%教師能依領域課程規劃執行，並使用素養導向教學，達成學習階段的核心素養。	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				√	本校一至三年級領域課程在單元/主題之教學設計上，85%能適合學生之能力、興趣及動機，並提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之機會，同時安排學習情境具脈絡化、意義化及適性化之特徵，豐富學生之學習經驗。	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					√	本校一至三年級新課綱課程設計各領域內容架構，95%符合課綱及縣府規定課程計畫所應包含之各項目，如年級課程目標或該教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要，皆有清楚臚列。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					√	本校在規劃同一學習階段課程設計內容架構上，95%在課程的順序性、繼續性及統整性都能符合規定，並且能依照學生的程度，編定適合學生的課程內容，同時針對弱勢族群，也有規劃適當的補救教學措施，以利課程之銜接。

		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	在各領域課程設計，95%內容皆能以核心素養為中心，且能掌握教學重點、時間及進度，並呼應教學單元/主題，在評量方面採多元化方式，課程間彼此呼應且具邏輯關連性。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			✓		評鑑課程實施結果，發現30%的教師在規劃跨領域或統整課程單元/主題時，主題內容間較缺少關連之統整精神，常流於科目間的課程結合而非跨領域的學習，已提醒改進。
課程設計	8. 發展過程		8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	本校在各領域課程規劃與設計發展過程中，教師群會主動蒐集、參考及評估該領域課程設計所需之重要資料。以檢視低年級「生活」課程為例，從認識校園植物、植物的基本構造、愛護大自然的課程設計，教師群從學生先備經驗之鏈結，以螺旋式課程建構學生學習鷹架，並結合社區巡禮、網路教材資源，以豐富學生的學習內容與架構。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	本校在領域課程設計與規劃，100%透過學年會議、領域研究會、教師專業學習社群會議的參與研商，提供相關意見與可行教學實施方式，並經學校課發會審議通過。
	9. 學習效益		9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓	本校在各彈性學習課程之單元或主題內容的設計規劃上，教師都能依據學校願景與學生圖像，並依各年級學生心智發展及學習需求規劃課程，並將在地文化融合於課程之中。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓	本校在各彈性學習課程之教材、內容與活動教學設計上，85%能適提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之機會，課程規畫多元，培養學生相關核心素養能力，唯在適性化上的學習經驗可再針對特殊學生作個別需求規劃。

		10. 內 容 結 構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合縣府規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				√	評鑑本校一至三年級彈性學習課程計畫之內容架構，95%能符合縣府規定課程計畫所應內含之項目，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、議題融入內容摘要、自編或選用之教材、學習資源和評量方式等，皆有清楚臚列其中。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				√	評鑑本校一至三年級規劃之彈性學習課程內容，在統整性主題/專題/議題探究及其他類課程規劃皆符合課綱之規定，同時學習節數亦符合所應訂之規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				√	本校一至三年級各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間有85%符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則，以建構適宜的內容結構。
課程 設計		11. 邏 輯 關 聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				√	評鑑一至三年級各彈性學習課程之規劃主題，如「科學與探究」、「語文與寰宇」、「品德與美感」85%都能呼應學校課程願景及發展特色，並展現學生圖像與特質。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√	一至三年級各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等之規劃與設計，85%彼此間具相互呼應之邏輯合理性。如主題內容結合學校活動和社會脈動設計課程，能和學生真實情境結合，並配合教學的內容進度，進行多元評量。以評鑑「品德與美感」為例，能依據各項指標，依照不同年級，由淺入深，更透過自我檢核表，核對日常生活行為，同時每學年有8個核心價值配合學校活動進行。

		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	本校在彈性學習課程規劃與設計過程中，能90%配合學校願景、學生圖像，蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料。以評鑑品格教育為例，在課程設計規劃以學生先備經驗為基礎，結合教師手冊及網路相關資料，搭配學校活動及校園品德典範人物看板之教學，培養學生透過品格價值的認知與結合時事，進而達到自我省思的目的，同時融入品格教育指標，公開表揚優秀學生，作為同儕之典範與學習。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					√	本校彈性學習課程規劃與設計，經由彈性學習課程規劃小組、學年會議、教師專業學習社群之共同討論、規劃、設計，課程內容能按照年級的不同，而有深度的延長，發展活動特色，其過程具專業參與性，並經學校課發會審議通過。
課程 實施	各課 程實 施準 備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	校內教師因師資穩定，故在人力與專長的規劃上，以專才專任為原則，且能達85%做有效之實施各領域及彈性學習節數課程之安排。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	本校行政主管和教師100%皆已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解，而遇新進教師未參加過此研習者，也能協助安排相關進修活動。

			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√	教務處於每學期積極規劃教師參與領域研究會、學年會議及專業學習社群進行專業知能研討與對話，並逐年實施公開授課，透共同備課、觀課及議課活動，提供彼此教學經驗之分享，也能熟知並改善本身任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				√	本校課程計畫於每學年初獲主管機關備查後，於開學前，皆能按時上傳學校網路首頁提供學生、家長與民眾查詢。
課程實施	各課程實施準備	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				√	各領域及彈性學習課程所需審定本教材，由本校各學年、教學領域研究及專業學習社群透過會議及教師的專業，依教材選定規則、呼應課程目標來審查教材資源並有詳實紀錄。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√	本校行政端積極配合提供各教學領域教學設備與需求，建置完善的學生學習場域，並隨時檢視教學環境與設備的安全性，95%皆能符應教師教學與學生學習所需。
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√	本校為促進課程實施及其效果，搭配相關課程及彈性學習課程規劃學生才藝活動展演、語文競賽、英語單字王檢定、閱讀及親職學習護照等活動，讓親師生共同參與學校的學習活動，促進學習氛圍與效果。	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√	透過週三進修及各項研習活動，提升本校教師在新課綱課程規劃、設計與教學的能力，使教師得依部定、校訂的各階段課程設計重點，規畫相符合的核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標，同時經由教師專業社群與各項會議的對話與討論讓教師的課程設計與

								教學實施更確實，學生學習更具成效。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√	85%教師能針對本身所授課的課程內容、學習重點、學生特質及資源條件等面向，設計符合課程計畫之多元教學策略，讓學生有效學習，並能因應學生個別學習需求，納入相關資源進行適性化教學。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√	85%教師在教學過程中，能適時透過學習評量之內容及方法，檢視學生學習的表現狀況，是否符合課程計畫之規劃，藉以調整教師教學設計與方式，並做為加強學生學習之輔導與補救措施之依據。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√	本校教務處於每學期皆有規劃學年、教學領域研究及專業學習社群會議，讓教師透過分享與對話，共同討論各課程之教學實施與評量情形，並針對課程與教學計畫適時做滾動式的修正。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√	本校採逐年實施12年國教，評鑑一至三年級學生在各領域的學習表現上，85%都能符應一至三年級教育階段的核心素養指標及學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√	學生在各領域的表現上，85%都能達到課綱核心素養及學習重點，也有80%學生在非意圖性學習上有潛在的正向教育學習價值之顯現，例如：閱讀習慣的養成、分組合作的展現。
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				√	教師從學生在各領域的學業評量及多元評量中檢視學習表現，發現85%的學生在學習結果的表現上皆能符合學習目標之成效，對於未達標的學生，教師則能規劃相關補救教學措施，

									持續追蹤學生學習狀況，以利下一個年級或學習階段的持續進展。
課程 效果	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					√	教師透過學生平時表現與多元評量發現，90%學生於各彈性學習課程之學習結果都能符合課程設計之預期目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	教師從學生各項日常活動及競賽表現觀察上，可明顯發現有85%學生因各彈性學習課程之非意圖性學習結果而有積極正面價值的展現。例如：學生能獨立完成教師指派的工作~負責的表現等。
	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	對於學生在各類彈性課程學習之學習成就，相較109學年度課程評鑑的表現，約有10%的進步展現，且教師能依據自己的專業，提供本校在彈性學習課程的設計上做滾動式的修正，以利學生持續進展，達成預期教育之成效。	
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√	本校課程總體架構透過教師們通力合作、用心的規劃與設計，透過學生平時各項表現及學習評量結果，可發現85%學生在各領域及彈性學習課程之學習結果，能符合課程的預期教育成效與適性教育特質。