

彰化縣縣立伸東國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校課程發展 SWOT 分析與行動策略：

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
地理環境	學校環境視野遼闊，美化綠化相當幽雅。	校區僅一條較大幹道通過，學生上下學交通擁塞。	周邊有部份新興社區，社區資源豐富可結合教學。	本鄉外來人口少，且人口有外流情形。
	→營造友善且具美感校園，引導學生全人發展。 →整合校內外人力資源，維護校園及交通導護安全。			
課程計畫推動經驗	目前全校計 22 班，規模適中適合推展教育新制度。	校本課程研發人才不足，教師專長能力有限。	已有前導學校經驗，故教師在課程計畫推動較有概念。	教師流動率低，教育觀念較守成。
	→積極鼓勵教師以專業社群方式發展課程方案。 →強化教師專業成長，提升教師專業素養，透過專業對話、省思與滾動式教學修正，增強對學校本位課程的專業能力。			
硬體設施	教室內部硬體設備新穎充分，教學資源規劃適當，有利教學。	無法像小型及偏遠學校，獲得偏遠地區特別經費補助。	注重多元教學及能力的培養，以設備支援教學。	經費有限，將來可能無法滿足師生的需求。
	→爭取中央及地方經費編列預算補助，支援學校硬體改善設備及學習資源。 →化有限空間為無限創意，活化空間能量。			

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
教師條件	部分教師有特殊專長，協助推動發展學校特色。	教師較專注於教學工作，尤其是所謂智育能力的要求。	教師進修意願高。能聘具專長的教師，發展學校特色。	教師教學時數多，授課科目多，教材研究時間少。部分教師心態保守，對改革不具信心。
	→舉辦校內研習，並透過教師經驗分享與對話增能。 →善用教師專業成長，建立備課、觀課、議課教學制度，活化課程精進教學。			
行政人員	行政團隊精神素質高效率佳，行政團隊合作無間，橫向聯繫密切。心胸開放，樂於接納各方意見，並重視學生的受教權。	教師兼行政工作，工作量大，負擔沉重。教學被諸多的行政工作(各項計畫、報表、成果、評鑑等)牽絆壓力大。	有危機意識；團隊合作無間。	倦勤；時間不夠，業務量多，支持力度不夠。
	→建立行政 SOP 流程並加強各處室組織橫向聯繫，提升行政專業效率。 →多給予行政人員實質鼓勵，提升其工作自信及成就感。			
學生能力	學生純樸、率直、可塑性高；.學校社團多元化，學生多元展能。	學生素質參差不齊，缺乏主動學習的積極精神；且缺乏國際教育視野。	發展多元能力，促進潛能發揮。強化生活教育，並發揮境教功能。	同儕影響大，教師個人力量薄弱；家庭的教養方式嚴重影響學生的學習。
	→徵求學習扶助及輔導義工，利用臨時約聘人員協助教學輔導工作。 →透過多元及社團學習活動，涵養學生知識與才能，強化國際視野。			
家長條件	對學校事務，家長大多能支持、配合。	家長支援教學活動機會偏少。	成立班親會，推動親師合作。	家長之文化刺激不足。
	→定期舉辦班親會進行溝通說明。型塑家長學習共同體，培訓多元志工服務團。 →辦理家長聯誼活動，激發家長整合力。			
社區文化環境	對學校事務，家長大多能支持、配合。	家長與社區支援教學活動機會偏少。	成立班親會，推動親師合作；營造社區、學校之生命共同體，建立雙邊良好關係。	家長之文化刺激不足；參與動機、意見不同時，難以整合。
	→整合社區資源，發展本校特色課程。 →開放學校設備，提供社區使用；並積極爭取地方熱心人士協助支援學校活動。			