

彰化縣縣立新水國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創意用心、活力希望之學校願景，並以厚植學力、健康樂活、創新卓越、適性展能為教育目標，培養兼具五力的好兒童，以落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀悅讀	53	48	53	48	32	28
	科技大觀園					21	20
	國際教育					21	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	學校活動、議題宣導	10	12	10	12	10	12
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
課程名稱						
閱讀悅讀	32	28	74	68	53	35
科技大觀園	21	20	21	20	21	18
國際教育	21	20			21	18
學校活動、議題宣導	10	12	10	12	10	19
合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立新水國民小學 111 學年度第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(32)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活 與人際溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。				
課程目標	1. 透過學習閱讀，具備良好的閱讀習慣，並藉以認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 以閱讀所培養的語文素養為基礎，結合科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。 3. 閱讀各類文本，提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。 4. 經由閱讀，連結生活經驗，學習觀察社會現象與議題，理解並尊重多元文化。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第1~2週	4	王維-相思 (唐詩探究)	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。	1. 認識性別之間的差異。 2. 了解性別差異對生活的影響。 3. 能尊重並接納個體差異。 4. 能設身處地為人著想。 5. 能建立肯定自我的觀念與行為。 6. 能依個人興趣、專長與特質立下志向。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。 4. 蕭敬騰有哪些令你學習的地方？ 5. 上台發表心得。	1. 能運用摘要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	學習單
第3~4週	4	王維-送別 (唐詩探究)	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 2c-II-2 澄清及珍	1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。	1. 透過閱讀歷史，了解名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。	1. 能運用摘要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	學習單

			視自己的角色與權利，並具備責任感。					
第 5~6 週	3	王維-雜詩 (唐詩探究)	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀歷史，了解名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能運用摘要策略擷取大意。 4. 表達自我觀點，並能與他人討論。 	
第 7~8 週	3	王維-渭城曲 (唐詩探究)	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀歷史，了解名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用摘要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。 	學習單
第 9~10 週	3	王維-九月九日憶山東兄弟 (唐詩探究)	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀歷史，了解名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用摘要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。 	學習單

			差異，避免對他人產生偏見。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。					
第 11~12 週	3	李白-獨坐敬亭山 (唐詩探究)	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。	1. 透過閱讀歷史，了解名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。	1. 能運用摘要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	學習單
第 13~14 週	3	李白-月下獨酌 (唐詩探究)	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。	1. 透過閱讀歷史，了解名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。	1. 能運用摘要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	學習單
第 15~16 週	3	李白-靜夜思 (唐詩探究)	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，	1. 透過閱讀歷史，了解名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取	1. 能運用摘要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討	學習單

			社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	增進對文本的理解。		大意。	論。	
第 17~18 週	3	李白-夜宿山寺 (唐詩探究)	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。	1. 透過閱讀歷史，了解名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。	1. 能運用摘要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	學習單
第 19~21 週	3	李白-清平調(一) (唐詩探究)	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。	1. 透過閱讀歷史，了解名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。	1. 能運用摘要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	學習單

彰化縣縣立新水國民小學 111 學年度第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(28)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活 與人際溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。				
課程目標	1. 透過學習閱讀，具備良好的閱讀習慣，並藉以認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 以閱讀所培養的語文素養為基礎，結合科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。 3. 閱讀各類文本，提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。 4. 經由閱讀，連結生活經驗，學習觀察社會現象與議題，理解並尊重多元文化。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第1~2週	3	杜牧-江南春(唐詩探究)	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。	1. 透過閱讀歷史，了解名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。	1. 能運用摘要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	學習單
第3~4週	3	杜牧-泊秦淮(唐詩探究)	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。	1. 透過閱讀歷史，了解名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。	1. 能運用摘要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	學習單
第5~6週	3	史帝夫·賈	國 5-II-6 運用適合學	1. 運用摘要策	1. 透過閱讀歷史，了解	1. 師生共讀文本並透	1. 能運用摘	

		杜牧-秋夕 (唐詩探究)	習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。	名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。	過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。	要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	
第 7~8 週	3	杜牧-清明 (唐詩探究)	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。	1. 透過閱讀歷史，了解名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。	1. 能運用摘要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	學習單
第 9~10 週	3	杜牧-贈別 (唐詩探究)	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 2c-II-2 澄清及珍	1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。	1. 透過閱讀歷史，了解名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。	1. 能運用摘要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	學習單

第 11~12 週	3	李白-黃鶴樓送孟浩然之廣陵(唐詩探究)	<p>視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀歷史，了解名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用摘要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。 	學習單
第 13~14 週	3	蘇軾-題西林壁(唐詩探究)	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀歷史，了解名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用摘要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。 	學習單
第 15~16 週	3	蘇軾-春晚(唐詩探究)	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀歷史，了解名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用摘要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。 	學習單

			<p>差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>					
第 17~18 週	2	蘇軾-中秋 (唐詩探究)	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀歷史，了解名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用摘要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。 	學習單
第 19~20 週	2	蘇軾-飲湖 上初晴後雨 (唐詩探究)	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀歷史，了解名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用摘要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。 	學習單

彰化縣新水國民小學 112 學年度第一學期彈性學習課程（校訂課程）

項目：其它類課程(學校活動、議題宣導)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	性別平等宣導	E-C1	1.認識身體自主權，預防性騷擾。 2.了解身體的隱私處。 3.清楚的拒絕他人不合理的要求。	1.了解每個人都有身體自主權。 2.認識身體的隱私權。	2	參與討論 課堂問答	自編教材	
第四週	家暴防治宣導	E-A3	1.知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2.學習面對家庭問題，並尋求資源解決。	1.知道家庭暴力發生時，正確的應變及求助管道。	2	參與討論 課堂問答	自編教材	
第六週	交通安全宣導	E-A3	1.能認識行人應遵守的交通安全規則。 2.能遵守交通安全法則，保護自身路上行走的安全。	1.行人交通安全規則。 2.常見的交通標誌。	2	參與討論 課堂問答	自編教材	
第七週	戶外教育	E-B2	1.善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 2.豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境。	參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	4	活動參與 學習單	自編教材	

				合計	10		
--	--	--	--	----	----	--	--

彰化縣新水國民小學 112 學年度第二學期彈性學習課程（校訂課程）

項目：其他類課程(學校活動、議題宣導)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	性別平等宣導	E-C1	1.認識身體自主權，預防性騷擾。 2.能說出與異性相處應注意的事項。 3.能表現關心與尊重異性的態度。	1.了解每個人都有身體自主權。 2.認識身體的隱私權。 3.培養尊重異性的態度與行為。	1	參與討論 課堂問答	自編教材	
第四週	交通安全宣導	E-A3	1.能認識行人應遵守的交通安全規則。 2.能遵守交通安全法則，保護自身路上行走的安全。	1.行人交通安全規則。 2.常見的交通標誌。	1	參與討論 課堂問答	自編教材	
第十二週	校慶系列活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。	8	動態展演 作品展覽 態度檢核	自編教材	
第十三週	母親節感恩活動	E-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過溫馨獻卡，表達對長輩感恩的心。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情	2	溫馨獻卡 作品展覽	自編教材	

				操。				
				合計	12			

彰化縣新水國小 111 學年度第一學期四年級 科技大觀園 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	文書萬花筒	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 讓學生了解文書處理軟體 2. 學會 Word 的基本操作 3. 知道 Word 有那些常見的應用作品				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 應用設定字型、插入與修改圖片、製作表格等編輯的技能，加強對資料的整理、分析與應用的能力。 3. 在編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 4. 藉由 Word 的文書編輯功能，將校刊編排、功課表、專題報告、海報等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	軟體練習操作、口頭問答、學習評量				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一課 Word 文書超 能力	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用	1. 認識什麼是 Word? 2. 知道文書編輯的	1. 認識什麼是 Word，可以做哪些事 2. 了解為何要文書編輯，有什麼好處或影響	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自編教材

			資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	優點 3. 練習開啟 Word 軟體 4. 認識 Word 的操作介面	3. 認識常見的文書軟體 4. 練習開啟 Word 視窗 5. 認識 Word 的操作介面		
第 2 週	1	第一課 Word 文書超能力	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	1. 練習輸入法切換技巧 2. 練習輸入文字和標點符號 3. 學會設定文字格式 4. 學會插入圖片 5. 學習另存新檔	1. 先認識語言列的按鈕，練習利用滑鼠切換輸入法，利用鍵盤的快速鍵來切換輸入法 2. 了解全形和半形符號的差別 3. 練習輸入文字和標點符號，並認識有哪些快速鍵可以直接輸入全形的標點符號 4. 學會設定文字格式，和插入圖片 5. 學會儲存檔案，練習新增一個自己的資料夾	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自編教材
第 3 週	1	第二課 對抗流感小絕招	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 認識文書編輯的重要 2. 學會設定版面邊界與行距 2. 練習複製文字格式 3. 加入項目符號	1. 知道文書編輯的重要，有哪些重點可以更吸引人 2. 練習設定文件的版面邊界與文字行距 3. 利用複製格式功能，快速將其他文字套用相同的字型樣式 4. 學會加入項目符號或編號，將文字內容變整齊	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自編教材
第 4 週	1	第二課 對抗流感小絕招	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 p-II-1 能認識與使用	1. 加入漸層背景和頁面框線 2. 設定文繞圖	1. 學會加入漸層色彩背景 2. 學會設定頁面的框線設計 3. 練習將文字段落調整縮排退一	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自編教材

			<p>資訊科技以表達想法。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	3. 學習列印作品	<p>段距離</p> <p>4. 學會插入圖片，並設定圖片和文字的排列方式</p> <p>5. 學會列印作品</p>		
第 5 週	1	第三課 滿滿的祝賀 -生日卡片	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 設定版面邊界與行距</p> <p>2. 加入滿版的背景圖案</p> <p>3. 插入文字藝術師</p>	<p>1. 瞭解如何設定版面的邊界與內文行與行的距離</p> <p>2. 學習加入滿版的背景圖案</p> <p>3. 學會加入文字藝術師</p> <p>4. 設定文字藝術師的樣式效果</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	自編教材
第 6 週	1	第三課 滿滿的祝賀 -生日卡片	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 加入文字方塊</p> <p>2. 學會圖片的去背與複製圖片</p>	<p>1. 練習加入文字方塊，並輸入文字內容</p> <p>2. 設定文字方塊的樣式</p> <p>3. 插入圖片並且練習去除背景</p> <p>4. 練習將圖片複製與貼上</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	自編教材
第 7 週	1	第四課 好朋友通訊 錄	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科</p>	<p>1. 認識表格的基本概念</p> <p>2. 認識插入表格的</p>	<p>1. 認識表格的基本概念，並了解表格可以做什麼</p> <p>2. 學習如何插入表格，知道有哪</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	自編教材

			<p>技分享學習資源與心得。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>三種方法</p> <p>3. 學會欄與列的選取、插入、刪除</p>	<p>幾種插入表格的方法</p> <p>3. 練習如何選取欄位、插入欄位、刪除欄位</p> <p>4. 練習如何選取列、插入列、刪除列</p>		
第 8 週	1	<p>第四課</p> <p>好朋友通訊錄</p>	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 學會調整欄寬和列高的各種方法</p> <p>2. 學會合併儲存格</p>	<p>1. 學會自動調整欄寬</p> <p>2. 學會平均分配列高</p> <p>3. 練習用拖曳方式調整列的高度</p> <p>4. 學習設定平均分配列高</p> <p>5. 學會將多個儲存格合併為一大格儲存格</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	自編教材
第 9 週	1	<p>第四課</p> <p>好朋友通訊錄</p>	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 學會設計表格樣式與資料對齊</p> <p>2. 練習插入大頭照與變更圖案</p>	<p>1. 學會設計表格樣式</p> <p>2. 學習將表格內容文字對齊</p> <p>3. 練習將表格中插入大頭照</p> <p>4. 學會變更圖片</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	自編教材

第 10 週	1	<p>第五課 昆蟲的奧秘 -蝴蝶的一生</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 認識 SmartArt 圖形是什麼</p> <p>2. 插入 SmartArt 圖形</p>	<p>1. 認識有哪些圖形化工具，各有哪些概念用途</p> <p>2. 插入 SmartArt 流程圖，練習圖形的基本操作</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	自編教材
第 11 週	1	<p>第五課 昆蟲的奧秘 -蝴蝶的一生</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 快速建立圖形內容</p> <p>2. 設計 SmartArt 圖形</p>	<p>1. 利用文字階層設定，快速建立項目內容</p> <p>2. 學會 SmartArt 圖形設計</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	自編教材

第 12 週	1	<p>第五課 昆蟲的奧秘-蝴蝶的一生</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將圖形變更不同類型的圖形 2. 作出加上圖片的 SmartArt 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會變更不同的圖形 2. 試著做出加上圖片的 SmartArt 圖形 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	自編教材
第 13 週	1	<p>第六課 報告封面-防災總動員</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識蒐集資料的好幫手 2. 了解封面製作重點 3. 學會套用封面範本 4. 插入圖案並加上文字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道如何蒐集資料 2. 認識製作封面的重點 3. 學會套用封面範本，並輸入文字 4. 插上一個圖案，並新增文字，試著做出圖案的標題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	自編教材

第 14 週	1	第六課 報告封面 - 防災總動員	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用複製貼上修改，改標題文字 2. 學會物件對齊與均分 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用複製貼上並修改文字，完成圖案標題輸入 2. 利用物件對齊垂直置中和水平均分，完成圖案標題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	自編教材
第 15 週	1	第六課 報告封面 - 防災總動員	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會網路下載圖片 2. 加上網頁超連結 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會利用網路下載需要的資料圖片 2. 利用文字方塊，加入資料來源 3. 設定網址的連結 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	自編教材

第 16 週	1	第七課 專業的報告 內頁	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識專業的報告重點 2. 學會尋找與取代功能 3. 套用標題樣式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解一份專業報告有那些東西 2. 利用尋找與取代功能，將範例文章中的錯字做修正 3. 將標題快速套用內建的文字樣式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	自編教材
第 17 週	1	第七課 專業的報告內 頁	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會標題樣式的修改 2. 插入分頁符號 3. 用標題建立目錄 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用修改樣式的方法，快速修改文字樣式 2. 學會插入分頁符號，多新增一頁 3. 利用有設定樣式的標題，快速自動建立目錄 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	自編教材

			題。				
第 18 週	1	第七課 專業的報告內 頁	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會插入頁碼 2. 認識什麼是 PDF 3. 將檔案匯出成 PDF 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會插入報告中的頁碼 2. 認識 PDF 是什麼 3. 將報告檔案匯出成 PDF 檔 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	自編教材
第 19 週	1	第八課 上傳到 Google 雲端硬碟	<p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自訂項目符號的圖案 2. 製作浮水印背景 3. 加上頁面框線 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自行製作項目符號的圖案 2. 利用圖片製作浮水印背景 3. 學會加上頁面的框線 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	自編教材

			解、分享寫作樂趣。				
第 20-21 週	2	第八課 上傳到 Google 雲端硬碟	<p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Google 雲端硬碟是什麼 2. 練習雲端硬碟的基本操作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Google 雲端硬碟是什麼 2. 登入雲端硬碟 3. 練習上傳檔案和資料夾到雲端硬碟 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	自編教材

彰化縣新水國小 111 學年度第二學期四年級 科技大觀園 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	簡報萬花筒	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	1. 讓學生了解簡報處理軟體 2. 學會 PowerPoint 的基本操作 3. 知道 PowerPoint 有那些常見的應用作品							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 能認識簡報與功能，培養利用 PowerPoint 製作簡報或專題報告的能力。 2. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 3. 在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 4. 認識網路倫理以及相關法律，明瞭網路資源與著作權的重要性。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	軟體練習操作、口頭問答、學習評量							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一課 簡報知多少	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	1. 認識簡報是什麼 2. 知道有哪些人會常使用簡報	1. 簡報的介紹 2. 簡報軟體 PowerPoint 3. 簡報編輯重點	1. 認識簡報是什麼 2. 了解有哪些人需要使用簡報 3. 知道有哪些常見的簡報軟體 4. 認識簡報的編輯	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自編教材

			題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	3. 認識簡報軟體 PowerPoint 4. 認識編輯簡報的技巧、流程與重點 5. 認識 PowerPoint 2016 介面		必備技巧、製作流程，和需要注意的重點 5. 開啟 PowerPoint2016，認識基本操作介面		
第 2 週	1	第一課 簡報知多少	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 快速地完成一份簡報 2. 體驗簡報的檢視模式 3. 學會另存新檔	1. 完成一份簡報 2. 檢視模式 3. 另存新檔	1. 利用範例的檔案來快速完成一份簡報 2. 體驗簡報有哪些檢視模式，並了解各自的差別 3. 學習另存新檔，並知道儲存和另存的不同	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自編教材
第 3 週	1	第二課 認識爬蟲類	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 了解編輯簡報的必備技巧 2. 開啟舊檔 3. 學會新增投影片 4. 加入文字藝術師標題	1. 簡報的必備技巧 2. 新增投影片 3. 文字藝術師標題	1. 了解編輯簡報的必備技巧 2. 學會開啟舊檔，設定投影片大小 3. 練習新增投影片，並學會管理移動 4. 學會插入文字藝術師標題並做設定	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自編教材
第 4 週	1	第二課 認識爬蟲類	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 設定文字格式與項目符號	1. 項目符號 2. 設定版面配置 3. 插入線上圖片	1. 練習設定文字格式 2. 學會插入項目符號	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	自編教材

			<p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>2. 學會修改版面配置</p> <p>3. 使用插入線上圖片</p> <p>4. 學會投影片放映技巧</p>	<p>4. 投影片放映技巧</p>	<p>號</p> <p>3. 練習修改版面配置</p> <p>4. 學會插入線上的圖片</p> <p>5. 練習投影片的三種放映技巧</p>	<p>4. 相互觀模</p>	
第 5 週	1	第三課 我們這一班	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 學會套用相簿範本</p> <p>2. 學會插入照片，並練習剪裁</p> <p>3. 了解如何將照片校正調整</p>	<p>1. 相簿範本</p> <p>2. 插入照片與裁剪</p> <p>3. 照片色彩校正</p>	<p>1. 練習套用內建的相簿範本</p> <p>2. 練習插入準備好的照片，並修改相簿文字</p> <p>3. 將照片調整，並做剪裁</p> <p>4. 照片太暗，利用校正做調整</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	自編教材
第 6 週	1	第三課 我們這一班	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科</p>	<p>1. 練習將圖片加上動畫效果</p> <p>2. 將投影片加上背景音樂</p>	<p>1. 圖片動畫效果</p> <p>2. 背景音樂</p>	<p>1. 將照片分別套用動畫效果</p> <p>2. 練習將數張照片同步套上相同動畫</p> <p>3. 將投影便加上好聽的背景音樂，並</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	自編教材

			<p>技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			做相關設定		
第 7 週	1	<p>第四課 資安小達人</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 認識 SmartArt 圖形的用途</p> <p>2. 設定投影片方向</p> <p>3. 設計圖案標題</p>	<p>1. SmartArt 圖形</p> <p>2. 投影片方向</p> <p>3. 圖案標題</p>	<p>1. 認識什麼是 SmartArt 圖形，並了解可以做哪些事</p> <p>2. 學會設定投影片的方向，並加上背景圖片</p> <p>3. 試著加入圖案並編輯文字，來製作標題</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	自編教材
第 8 週	1	<p>第四課 資安小達人</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>1. 練習將物件對齊和均分</p> <p>2. 學會幫圖片去背</p>	<p>1. 物件對齊與均分</p> <p>2. 圖片去背</p>	<p>1. 認識對齊和均分功能</p> <p>2. 學會將物件作對齊</p> <p>3. 學會將物件均分排列</p> <p>4. 練習將圖片去除背景</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	自編教材

			自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。					
第 9 週	1	第四課 資安小達人	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	1. 學會加入 SmartArt 圖形，並完成	1. 加入 SmartArt 圖形	<p>1. 練習加入清單圖形</p> <p>2. 在圖形中完成文字輸入</p> <p>3. 學會設計 SmartArt 的樣式</p> <p>4. 學會加入有圖片的 SmartArt 圖形</p> <p>5. 完成圖片 SmartArt</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	自編教材
第 10 週	1	第五課 台灣古蹟巡禮	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 認識投影片母片</p> <p>2. 學會複製貼上簡報中的文字</p>	<p>1. 投影片母片</p> <p>2. 複製貼上文字</p>	<p>1. 認識什麼是投影片母片</p> <p>2. 學會複製貼上投影片文字</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	自編教材

第 11 週	1	第五課 台灣古蹟巡禮	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 運用投影片母片來設定全部的投影片</p> <p>2. 學會插入編碼和頁尾文字</p>	<p>1.編輯母片</p> <p>2.插入編號與頁尾</p>	<p>1. 學會利用投影片母片做編輯，達成一次設定所有簡報</p> <p>2. 練習插入投影片編號與頁尾文字</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	自編教材
第 12 週	1	第五課 台灣古蹟巡禮	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 插入線上影片來豐富內容</p> <p>2. 了解轉場的設定與效果</p>	<p>1. 線上影片</p> <p>2. 轉場效果</p>	<p>1. 練習線上找影片</p> <p>2. 並插入到簡報中</p> <p>3. 練習設定投影片的轉場效果</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	自編教材
第 13 週	1	第六課 龜兔賽跑小動畫	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用</p>	<p>1. 了解故事腳本的規畫技巧</p> <p>2. 利用插入圖說文字讓角色作互動</p> <p>3. 學會讓文字物件設定活潑動畫</p>	<p>1. 腳本規劃</p> <p>2. 插入圖說文字</p> <p>3. 讓文字動起來</p>	<p>1. 認識故事腳本的規畫技巧</p> <p>2. 練習插入圖說文字，並設定字型和圖案樣式，完成角色說話</p> <p>3. 將圖說文字設定</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	自編教材

			<p>用方法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			<p>動畫效果，讓對話動起來</p>		
第 14 週	1	第六課 龜兔賽跑小動畫	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 練習依序將角色設定路徑動畫</p>	<p>1. 角色路徑動畫</p>	<p>1. 依照故事內容，將角色套用移動路徑的動畫</p> <p>2. 並設定移動路線和距離</p> <p>3. 再設定移動的開始和結束時間，完成故事中的情節</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>自編教材</p>
第 15 週	1	第六課 龜兔賽跑小動畫	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科</p>	<p>1. 將動畫結合音效，讓故事更生動</p> <p>2. 將完成的簡報轉存為 MP4 影片檔案</p>	<p>1. 動畫結合聲音</p> <p>2. 轉存 mp4 影片檔</p>	<p>1. 將角色套上合適的聲音效果，將整個動畫更生動活潑</p> <p>2. 練習將簡報儲存，並轉存為 MP4 影片檔</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>自編教材</p>

			<p>技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>					
第 16 週	1	第七課 我是小小調查員	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 學會製作漸層背景</p> <p>2. 認識表格，並學會插入表格的方法</p> <p>3. 學會編輯美化表格</p>	<p>1. 漸層背景</p> <p>2. 插入表格</p> <p>3. 編輯美化表格</p>	<p>1. 練習插入漸層背景</p> <p>2. 認識表格的相關名詞</p> <p>3. 練習插入表格</p> <p>4. 編輯美化表格內容</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	自編教材
第 17 週		第七課 我是小小調查員	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用</p>	<p>1. 練習加入影像庫的圖片</p> <p>2. 練習複製投影片</p> <p>3. 學會插入圖表與美化圖表</p>	<p>1. 影像庫圖片</p> <p>2. 複製投影片</p> <p>3. 圖表與美化</p>	<p>1. 學會插入影像庫中的圖片</p> <p>2. 認識影像庫、線上、此裝置，有哪些不同</p> <p>3. 學會複製投影片</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	自編教材

			<p>用方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>			4. 學會插入圖表與美化	
第 18 週	第八課 防疫新生活-問答遊戲	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識如何規劃問答遊戲的頁面 2. 學會用 Word 來編寫簡報大綱 3. 學會匯入大綱來製作簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答遊戲的規劃 2. 編寫大綱 3. 從大綱插入投影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識問答遊戲該如何規劃 2. 利用 Word 來編寫簡報的大綱 3. 將大綱匯入簡報中，來快速完成簡報內容 	自編教材	

第 19 週		第八課 防疫新生活-問答 遊戲	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	1. 學會製作問答按鈕	1. 設計問答按鈕	<p>1. 利用插入圖案，來製作開始按鈕</p> <p>2. 利用插入圖案，來製作答對按鈕</p> <p>3. 利用插入圖案，製作答錯按鈕</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	自編教材
第 20 週		第八課 防疫新生活-問答 遊戲	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生</p>	<p>1. 利用連結動作製作按鈕跳頁</p> <p>2. 練習設定切換頁面的音效</p>	<p>1. 按鈕互動連結</p> <p>2. 切換音效</p>	<p>1. 學會設定按鈕的互動超連結，來完成當按下哪個按鈕時，要跳到哪一格頁面</p> <p>2. 學會分別將投影片設定合適的切換頁面音效</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	自編教材

			活的趣味。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像 力， 豐富創作主題。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立新水國民小學 111 學年第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 2. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 3. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1~6 週	6	國家與國旗	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	認識國旗	1. 能認識國旗 2. 能設計自己的國旗	1. 國旗介紹 2. 國家位置介紹 3. 搶答插旗, 看誰可以佔領最多國家 4. 國旗的故事 5. 各國國旗設計理念 6. 自製國旗	活動評量	自編教材
第 7~11 週	5	各國美食	英文 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	認識各國美食	能說出各國代表食物	1. 各國的代表食物 2. 介紹食物的形容詞 3. 基本數字介紹 4. 介紹各種食物的價格	活動評量	自編教材
第 12~16 週	5	各國的錢幣	英文 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	認識各國的錢幣	1. 能認識各國的錢幣 2. 能設計自己的錢幣	1. 我們國家錢幣的設計理念 2. 我們國家幣值的介紹 3. 各個國家錢幣的設計理念 4. 各國國家幣值的介紹 5. 我是大富翁 6. 設計自己的錢幣	活動評量	自編教材
第 17~21 週	5	四季	英文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	認識四季	1. 能認識四季 2. 能製作四季小書	1. 我們的四季。 2. 南北半球季節的不同	活動評量	自編教材

		綜合 2b-II-1 體會 團隊合作的意義，並 能關懷團隊的成員。 藝 1-II-6 能使用視 覺元素與想像力， 豐富創作主題。			3. 各國四季的代 表風景 4. 票選春夏秋冬 各國最美的風 景 5. 製作自己的季 節小書		
--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立新水國民小學 111 學年第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節																																		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																						
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。																																						
課程目標	1. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 2. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 3. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。																																						
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/>國語文</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/>本土語</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>數學</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>社會</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>科技</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/></td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/></td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/></td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/></td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/></td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/></td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/></td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
課程架構																																							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																															

第 1~5 週	5	動物	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	認識動物	能認識動物	1. 小小動物園 2. 動物寶寶和聲音 3. 介紹各國的動物 4. 世界特色動物園介紹 5. 我是動物園園長	活動評量	自編教材
第 6~10 週	5	生活中的禮儀	英文 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	認識生活中的禮儀	能說出活中的禮儀	1. 在學校各場合應遵守的禮儀 在學校, 什麼時候要保持安靜? 2. 在公共場合的禮儀 3. 繪本 No, David	活動評量	自編教材
第 11~15 週	5	生活中的色彩	英文 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	認識顏色	能說出各種顏色	1. 繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 2. 三原色的應用	活動評量	自編教材
第 16~20 週	5	不同的交通工具	英文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	認識交通工具	能說出不同的交通工具	1. 介紹生活中的交通工具 2. 交通工具的演變	活動評量	自編教材