

彰化縣縣立新水國民小學 111 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創意用心、活力希望之學校願景，並以厚植學力、健康樂活、創新卓越、適性展能為教育目標，培養兼具五力的好兒童，以落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀悅讀	53	48	53	48	32	28
	科技大觀園					21	20
	國際教育					21	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	學校活動、議題宣導	10	12	10	12	10	12
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
							節數
課程名稱							
閱讀悅讀	32	28	74	68	53	35	
科技大觀園	21	20	21	20	21	18	
國際教育	21	20			21	18	
學校活動、議題宣導	10	12	10	12	10	19	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立新水國民小學 111 學年度第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(32)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活 與人際溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。				
課程目標	1. 透過學習閱讀，具備良好的閱讀習慣，並藉以認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 以閱讀所培養的語文素養為基礎，結合科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。 3. 閱讀各類文本，提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。 4. 經由閱讀，連結生活經驗，學習觀察社會現象與議題，理解並尊重多元文化。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第1~2週	4	吳季剛	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。	1. 認識性別之間的差異。 2. 了解性別差異對生活的影響。 3. 能尊重並接納個體差異。 4. 能設身處地為人著想。 5. 能建立肯定自我的觀念與行為。 6. 能依個人興趣、專長與特質立下志向。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。 4. 吳季剛有哪些令你學習的地方？ 5. 上台發表心得。	1. 能運用摘要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	學習單
第3~4週	4	孔子	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 2c-II-2 澄清及珍	1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。	1. 透過閱讀歷史、了解中國名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。	1. 能運用摘要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	學習單

			視自己的角色與權利，並具備責任感。					
第 5~6 週	3	秦始皇	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀歷史、了解中國名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能運用摘要策略擷取大意。 4. 表達自我觀點，並能與他人討論。 	
第 7~8 週	3	漢武帝	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀歷史、了解中國名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用摘要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。 	學習單
第 9~10 週	3	司馬遷	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀歷史、了解中國名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用摘要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。 	學習單

			差異，避免對他人產生偏見。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。					
第 11~12 週	3	曹操	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。	1. 透過閱讀歷史、了解中國名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。	1. 能運用摘要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	學習單
第 13~14 週	3	諸葛亮	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。	1. 透過閱讀歷史、了解中國名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。	1. 能運用摘要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	學習單
第 15~16 週	3	陶淵明	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，	1. 透過閱讀歷史、了解中國名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取	1. 能運用摘要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討	學習單

			<p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	增進對文本的理解。		大意。	論。	
第 17~18 週	3	唐太宗	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀歷史、了解中國名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用摘要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。 	學習單
第 19~21 週	3	武則天	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀歷史、了解中國名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用摘要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。 	學習單

彰化縣縣立新水國民小學 111 學年度第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(28)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活 與人際溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。				
課程目標	1. 透過學習閱讀，具備良好的閱讀習慣，並藉以認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 以閱讀所培養的語文素養為基礎，結合科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。 3. 閱讀各類文本，提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。 4. 經由閱讀，連結生活經驗，學習觀察社會現象與議題，理解並尊重多元文化。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第1~2週	3	李白	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。	1. 透過閱讀歷史、了解中國名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。	1. 能運用摘要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	學習單
第3~4週	3	杜甫	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。	1. 透過閱讀歷史、了解中國名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。	1. 能運用摘要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	學習單
第5~6週	3	玄奘	國 5-II-6 運用適合學	1. 運用摘要策	1. 透過閱讀歷史、了解	1. 師生共讀文本並透	1. 能運用摘	

			<p>習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>略，摘取故事大意。</p> <p>2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。</p>	<p>中國名人的豐功偉績。</p> <p>2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。</p>	<p>過引導提問理解文本內容。</p> <p>2. 故事內容討論。</p> <p>3. 運用摘要策略擷取大意。</p>	<p>要策略擷取大意。</p> <p>2. 表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	
第 7~8 週	3	惠能	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>1. 運用摘要策略，摘取故事大意。</p> <p>2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 透過閱讀歷史、了解中國名人的豐功偉績。</p> <p>2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。</p>	<p>1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。</p> <p>2. 故事內容討論。</p> <p>3. 運用摘要策略擷取大意。</p>	<p>1. 能運用摘要策略擷取大意。</p> <p>2. 表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	學習單
第 9~10 週	3	趙匡胤	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍</p>	<p>1. 運用摘要策略，摘取故事大意。</p> <p>2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 透過閱讀歷史、了解中國名人的豐功偉績。</p> <p>2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。</p>	<p>1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。</p> <p>2. 故事內容討論。</p> <p>3. 運用摘要策略擷取大意。</p>	<p>1. 能運用摘要策略擷取大意。</p> <p>2. 表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	學習單

			視自己的角色與權利，並具備責任感。					
第 11~12 週	3	王安石	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀歷史、了解中國名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用摘要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。 	學習單
第 13~14 週	3	蘇東坡	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀歷史、了解中國名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用摘要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。 	學習單
第 15~16 週	3	岳飛	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀歷史、了解中國名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用摘要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。 	學習單

			差異，避免對他人產生偏見。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。					
第 17~18 週	2	成吉思汗	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。	1. 透過閱讀歷史、了解中國名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。	1. 能運用摘要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	學習單
第 19~20 週	2	朱元璋	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 運用摘要策略，摘取故事大意。 2. 運用預測、提問、摘要等閱讀理解策略，增進對文本的理解。	1. 透過閱讀歷史、了解中國名人的豐功偉績。 2. 了解孕育名人的歷史背景、人物特色，以及事件發生歷程。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 故事內容討論。 3. 運用摘要策略擷取大意。	1. 能運用摘要策略擷取大意。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	學習單

彰化縣新水國民小學 111 學年度第一學期彈性學習課程（校訂課程）

項目：其它類課程(學校活動、議題宣導)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	性別平等宣導	E-C1	1.認識身體自主權，預防性騷擾。 2.了解身體的隱私處。 3.清楚的拒絕他人不合理的要求。	1.了解每個人都有身體自主權。 2.認識身體的隱私權。	2	參與討論 課堂問答	自編教材	
第四週	家暴防治宣導	E-A3	1.知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2.學習面對家庭問題，並尋求資源解決。	1.知道家庭暴力發生時，正確的應變及求助管道。	2	參與討論 課堂問答	自編教材	
第六週	交通安全宣導	E-A3	1.能認識行人應遵守的交通安全規則。 2.能遵守交通安全法則，保護自身路上行走的安全。	1.行人交通安全規則。 2.常見的交通標誌。	2	參與討論 課堂問答	自編教材	
第七週	戶外教育	E-B2	1.善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 2.豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境。	參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	4	活動參與 學習單	自編教材	

				合計	10		
--	--	--	--	----	----	--	--

彰化縣新水國民小學 111 學年度第二學期彈性學習課程（校訂課程）

項目：其他類課程(學校活動、議題宣導)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	性別平等宣導	E-C1	1.認識身體自主權，預防性騷擾。 2.能說出與異性相處應注意的事項。 3.能表現關心與尊重異性的態度。	1.了解每個人都有身體自主權。 2.認識身體的隱私權。 3.培養尊重異性的態度與行為。	1	參與討論 課堂問答	自編教材	
第四週	交通安全宣導	E-A3	1.能認識行人應遵守的交通安全規則。 2.能遵守交通安全法則，保護自身路上行走的安全。	1.行人交通安全規則。 2.常見的交通標誌。	1	參與討論 課堂問答	自編教材	
第十二週	校慶系列活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。	8	動態展演 作品展覽 態度檢核	自編教材	
第十三週	母親節感恩活動	E-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過溫馨獻卡，表達對長輩感恩的心。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情	2	溫馨獻卡 作品展覽	自編教材	

				操。				
				合計	12			

彰化縣新水國小 111 學年度第一學期三年級 科技大觀園 彈性學習課程 (校訂課程)

學習主題名稱 (中系統)	科技小尖兵	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	軟體操作、口頭問答、地圖手繪路線、英文短句打字練習、中文短句打字練習、繪圖與填色練習、「火星上的第一棵植物」設計繪圖作品。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1~2 週	2	<p>一、我們的好朋友-電腦 (議題：資訊、科技、品德)</p>	<p>科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 品 EJU4 自律負責。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能辨識電腦硬體。 3. 能操作電腦開關機。 4. 能操作滑鼠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 2. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。 3. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。 4. 操作電腦開機。 5. 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。 6. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。 7. 操作電腦關機。 8. 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。 9. 從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。 10. 開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】 	自編教材
第 3~4 週	2	<p>二、點點按按玩電腦 (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識軟硬體電腦設備。 2. 學會清潔與保養電腦。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 4. 變換桌面背景，調整桌面圖示。 5. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 6. 開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【Windows 介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】 	自編教材

第 5~7 週	3	三、好用的應用軟體 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	<p>1. 體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。</p> <p>2. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。</p>	<p>1. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。</p> <p>2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。</p> <p>3. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。</p> <p>4. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。</p> <p>5. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。</p> <p>6. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。</p> <p>7. 開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	自編教材
第 8~10 週	3	四、檔案管理小達人 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 認識二進位，能分辨檔案大小。</p> <p>2. 能操作檔案與資料夾。</p> <p>3. 能按照路徑尋找檔案。</p>	<p>1. 觀察課本圖形，描述整理資料的好處。</p> <p>2. 辨識檔案名稱與類型。</p> <p>3. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。</p> <p>4. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。</p> <p>5. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。</p> <p>6. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。</p> <p>7. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。</p> <p>8. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。</p> <p>9. 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	自編教材
第 11~13 週	3	五、英文打字 ABC (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數</p>	<p>1. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。</p>	<p>1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。</p> <p>2. 練習打字指法，學習正確姿</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p>	自編教材

			<p>位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>位習慣的介紹。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>2. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。 3. 練習英文打字。</p>	<p>勢。 3. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 4. 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 5. 開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。</p>	<p>3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	
第 14~16 週	3	六、中文輸入ㄅ ㄆ (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 2. 練習中文打字。</p>	<p>1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。 2. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。 3. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 4. 練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。 5. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。</p>	<p>1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	自編教材
第 17~18 週	2	七、電腦繪圖小畫家 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。 2. 學會運用想像力，填入色彩。</p>	<p>1. 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 2. 開啟小畫家軟體，認識介面。 3. 運用直線工具繪製聖誕樹。 4. 運用不同的筆刷繪製雪人。 5. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 6. 開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。</p>	<p>1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【小畫家介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	自編教材
第 19~21 週	3	八、彩繪創作與運算思維 (議題：資訊)	<p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資</p>	<p>科議 P-II-1 基本的造形概念。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體</p>	<p>1. 學會組合影像。 2. 能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。</p>	<p>1. 認識運用運算思維的思考步驟。 2. 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 3. 運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。</p>	<p>1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】</p>	自編教材

		<p>訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>創作、聯想創作。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>			【電腦大富翁】	
--	--	--	--	--	--	----------------	--

彰化縣新水國小 111 學年度第二學期三年級 科技大觀園 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	影像設計我最行	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	1. 讓學生了解繪圖軟體 PhotoCap6 2. 學會 PhotoCap6 的基本操作 3. 知道 PhotoCap6 可以做出哪些常用的作品							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工設計、影像編修的應用能力。 2. 了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。 3. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧並設計作品。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	軟體練習操作、口頭問答、學習評量							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一課 認識 PhotoCap6	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活	1. 認識 PhotoCap 可以做什麼 2. 下載安裝 PhotoCap 6	1. PhotoCap 6 的介紹 2. PhotoCap 6 下載安裝 3. 數位影像基本觀念	1. 認識 PhotoCap6 可以做什麼。 2. 下載並安裝 PhotoCap6 的軟體。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自編教材

			之重要性。資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	3. 認識 PhotoCap 6 的基本介面 4. 認識數位影像的基本概念		3. 認識 PhotoCap6 的介面和基本工具按鈕。 4. 讓同學知道數位影像、像素和解析度的觀念。		
第 2 週	1	第一課 認識 PhotoCap6	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	1. 基本操作練習 2. 載入影像，旋轉版面 3. 改片影像大小 4. 裁切影像 5. 儲存檔案	1. 基本操作練習	1. 小試身手-練習 基本操作： 先載入影像，並旋轉版面。 接著改變影像大小再裁切。 最後儲存。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自編教材
第 3 週	1	第二課 影像智慧王	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 學習影像調整基本技巧 2. 加入濾鏡的特效 3. 將照片變形特效	1. 影像調整基本技巧 2. 照片加上濾鏡和變形特效	1. 學會如何影像調整技巧： 例如將偏暗的照片，利用色階調整調亮；或是微調照片的對比亮度；和照片的飽和度等。 2. 試著加上濾鏡效果，讓照片有不同的呈現。 3. 利用改變照片的寬高比例，讓照片變形，呈現有趣畫面。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自編教材
第 4 週	1	第二課 影像智慧王	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 將照片選取裁切	1. 照片裁切並套用 2. 漸層背景 3. 插入照片物件和	1. 利用選取工具裁切照片，再套用照	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	自編教材

			<p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 套用照片形狀 加入漸層背景 學會插入照片物件和影像物件 利用複製橡皮章 認識工作檔與專案檔 	<p>影像物件</p> <ol style="list-style-type: none"> 複製橡皮章 工作檔與專案檔 	<p>片形狀。</p> <ol style="list-style-type: none"> 試著開啟新的編輯，加上漸層的背景。 學會插入照片物件和影像物件。 利用複製橡皮章功能豐富整個畫面。 認識工作檔和專案檔的差別。 	<ol style="list-style-type: none"> 相互觀模 	
第 5 週	1	<p>第三課</p> <p>自己製作學生證</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習修片技巧，如紅眼、雜點、黑斑 製作大頭照 調整照片的角度，並加入向量圖物件 	<ol style="list-style-type: none"> 修片技巧 製作大頭照 	<ol style="list-style-type: none"> 學習修片技巧一，將照片的紅眼消除。 學習修片技巧二，將雜點或黑斑去除。 利用 PhotoCap6 提供的大頭照功能，製作自己的大頭貼。 先調整照片的角度，再加上向量圖形物件。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀模 	自編教材
第 6 週	1	<p>第三課</p> <p>自己製作學生證</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 套用名片模板 設計學生證的文字與底色 試著列印作品及儲存專案檔 	<ol style="list-style-type: none"> 名片模板應用 修改學生證的文字和底色 列印和儲存專案 	<ol style="list-style-type: none"> 練習套用名片模板，並加入照片開啟照片邊框。 刪除模板上多餘的文字與物件。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀模 	自編教材

			資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。			3. 練習修改文字，編輯學生證的底色 4. 學會列印作品。 5. 練習儲存專案		
第 7 週	1	第四課 照片外框好好玩	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 認識外框的原理 2. 學會套用圖面外框、遮罩外框 3. 認識輸出尺寸 4. 套用各種外框	1. 外框的原理與套用 2. 外框的輸出尺寸與比較 3. 各種外框的套用	1. 了解外框的原理，並認識 PhotoCap6 提供的圖面外框、遮罩外框和多圖外框。 2. 設定外框的輸出尺寸，並認識影像尺寸和外框尺寸的比較。 3. 開始套用不同的外框，圖片外框、遮罩外框、多圖外框。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自編教材
第 8 週	1	第四課 照片外框好好玩	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與	1. 練習影像批次處理，並設定尺寸和格式 2. 套用拼貼設計	1. 批次處理功能 2. 拼貼風格的套用	1. 先新增一個作品資料夾。 2. 學會批次處理功能將多張照片，批次將外框並設定影像尺寸和格式。 3. 照片的進階，使用拼貼風格或套用模板。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自編教材

			形式，美化生活、增加生活的趣味。					
第 9-10 週	2	第五課 杜絕霸凌宣導海 報	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>社 Ac- II -2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>1. 認識什麼是圖層</p> <p>2. 知道海報的構圖</p> <p>3. 利用魔術棒去除單色背景</p> <p>4. 利用套索工具去除多色背景</p> <p>5. 將影像合成與設定柔邊</p>	<p>1. 圖層是什麼</p> <p>2. 魔術棒工具</p> <p>3. 套索工具</p> <p>4. 影像合成與設定柔邊</p>	<p>1. 先認識圖層是什麼。</p> <p>2. 瞭解本課要製作的海報構圖。</p> <p>3. 利用魔術棒去除單色的背景，再儲存呈透明的背景。</p> <p>4. 利用套索工具去除多色的背景。</p> <p>5. 將兩張影像合成一起，並設定柔邊效果讓合成更自然。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	自編教材
第 11 週	1	第五課 杜絕霸凌宣導海 報	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>1. 利用魔術橡皮擦修飾邊緣</p> <p>2. 學會仿製筆刷工具，仿製天空</p> <p>3. 加入標題文字，完成海報標題</p> <p>4. 學會分割列印，完成大張海報</p>	<p>1. 魔術橡皮擦</p> <p>2. 仿製筆刷工具</p> <p>3. 加入標題文字</p> <p>4. 分割列印</p>	<p>1. 利用魔術橡皮擦工具，將去背的邊緣修飾。</p> <p>2. 學會利用筆刷工具仿製天空圖案。</p> <p>3. 試著加上文字方塊，完成海報標題。</p> <p>4. 最後了解如何分割列印大海報。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	自編教材

			社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。					
第 12-13 週	2	第六課 我的水果桌曆	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 新增一份桌曆模板</p> <p>2. 製作桌曆封面</p> <p>3. 學會編排月曆物件</p>	<p>1. 桌曆模板，載入照片</p> <p>2. 桌曆封面製作</p> <p>3. 編排月曆的日期</p>	<p>1. 學會新增桌曆模板，將所有照片載入</p> <p>2. 先製作桌曆的封面，加上合適文字。</p> <p>3. 開始試著編排月曆的日期與設定。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	自編教材
第 14 週	1	第六課 我的水果桌曆	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 設計月曆的內頁照片</p> <p>2. 分別美化編輯每頁內頁</p> <p>3. 輸出桌曆</p>	<p>1. 月曆的內頁編輯與美化</p> <p>2. 桌曆輸出</p>	<p>1. 設計每一月份的圖片，分別做美化編輯，例如套用照片形狀等</p> <p>2. 將做好的桌曆輸出出來。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	自編教材

第 15-16 週	2	第七課 寶可夢生日賀卡	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 利用向量工廠一繪製寶可夢球</p> <p>2. 將繪製好的圖案儲存 PNG 檔案</p>	<p>1. 向量工廠繪製圖案</p> <p>2. 儲存為 PNG 檔案</p>	<p>1. 利用向量工廠的繪圖工具，開始繪製寶可夢球。</p> <p>繪製步驟：</p> <p>繪製兩個正圓形物件</p> <p>利用刪除節點，將圓形變成半圓形</p> <p>將兩個物件用對齊功能，結合一起</p> <p>再加上細部的物件完成寶可夢球</p> <p>2. 將繪製好的圖案存成 PNG 檔</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	自編教材
第 17 週	1	第七課 寶可夢生日賀卡	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行</p>	<p>1. 新增明信片的新編輯</p> <p>2. 背景加上喜歡的圖樣</p> <p>3. 加入文字方塊物件並美化</p> <p>4. 插入對話框物件</p>	<p>1. 明信片的新編輯</p> <p>2. 文字方塊的標題</p> <p>3. 對話框物件</p>	<p>1. 先新增明信片大小的新編輯</p> <p>2. 將背景填入喜歡的圖樣。</p> <p>3. 再加上文字方塊物件，將標題文字設定不同顏色字型。</p> <p>4. 試著加上對話框物件完成邀請卡。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	自編教材

			創作。					
第 18-19 週	2	第八課 可愛萬花筒寫真書	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 學會萬花筒效果，製作材質素材 2. 套用寫真書模板 3. 設計藝術字標題	1. 萬花筒效果製作材質素材 2. 寫真書模板 3. 標題藝術字效果	1. 試著將自己的照片套上萬花筒效果製作出材質素材。 2. 先開啟寫真書模板，並加上照片。 3. 練習將標題設計藝術字效果。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自編教材
第 20 週	1	第八課 可愛萬花筒寫真書	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 加入材質底色及設計照片 2. 刪除、增加頁面與調整頁面順序 3. 完成輸出寫真書	1. 寫真書底色設定 2. 寫真書頁面的編輯 3. 輸出寫真書	1. 將之前做的材質素材加入寫真書底色，並完成內頁內容。 2. 學會將寫真書多的頁面刪除、增加，並調整寫真書頁面順序。 3. 最後將寫真書輸出。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自編教材

彰化縣縣立新水國民小學 111 學年第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節																																					
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																									
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。																																									
課程目標	1. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 2. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 3. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。																																									
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/>國語文</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/>本土語</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>數學</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>社會</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>科技</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/></td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/></td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/></td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>								<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																			
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/>																																			
課程架構																																										
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																																		

第 1~6 週	6	新住民議題	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化	1. 閱讀新住民繪本	1. 能認識新住民議題	1. 閱讀新住民繪本 2. 故事內容討論 3. 重述故事	1. 口說評量 2. 完成學習單	自編教材
第 7~11 週	5	認識越南	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 認識越南的位置 2. 越南的天氣 3. 越南主要都市	1. 能指出越南在亞洲地圖上的位置 2. 能描述越南的天氣 3. 能認識越南主要的大都市 4. 能完成越南地圖著色	1. 介紹越南在亞洲地圖上的位置 2. 介紹越南的天氣 3. 認識越南主要的大都市 4. 分組進行越南地圖著色	1. 積極參與 2. 實作評量	自編教材
第 12~16 週	5	越南中秋節	英文 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 認識越南 2. 越南中秋節 3. 中秋節的比較	1. 能認識越南 2. 能了解越南中秋節 3. 能尊重多元文化	1. 畫出越南國旗 2. 了解越南中秋節	1. 積極參與 2. 實作評量	自編教材
第 17~21 週	5	越南美食	英文 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 越南美食的特色	1. 說出越南美食特色 2. 能覺察越南美食的特殊口味，包容文化多元性	1. 介紹常見的越南美食：越南春捲、河粉、魚露蝦餅、越南法國麵包 2. 觀賞越南法國麵包的料理過程影片	1. 實作評量 2. 完成學習單	自編教材

彰化縣縣立新水國民小學 111 學年第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 2. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 3. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。							
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; border: none;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 67%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1~5 週	5	認識日本	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 認識日本的位置 2. 日本的天氣 3. 日本主要都市	1. 能指出日本在亞洲地圖上的位置 2. 能描述日本的天氣 3. 能認識日本主要的大都市 4. 能完成日本地圖著色	1. 介紹日本在亞洲地圖上的位置 2. 介紹日本的天氣 3. 認識日本主要的大都市 4. 分組進行日本地圖著色	1. 積極參與 2. 實作評量	自編教材
第 6~10 週	5	日本兒童節	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 認識日本 2. 認識日本女兒節、男兒節	1. 能認識日本 2. 能了解日本女兒節、男兒節的由來 3. 能製作鯉魚旗 4. 能尊重多元文化	1. 畫日本國旗 2. 了解日本女兒節、男兒節的由來 3. 製作鯉魚旗 4. 尊重多元文化	1. 積極參與 2. 完成學習單	自編教材
第 11~15 週	5	日本傳統服飾	英文 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 英語服飾教學 2. 世界民族服飾介紹	1. 能說出服飾的英語單字 2. 能辨識各國服飾	1. 學習服飾英文單字 2. 學習世界民族服飾 3. 創意走秀	1. 踴躍參與 2. 口說評量	自編教材
第 16~20 週	5	日本美食	英文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 日本美食 2. 製作壽司	1. 能認識日本美食 2. 能製作創意料理	1. 學習藤球規則 2. 體驗製作壽司	1. 踴躍參與 2. 享受製作壽司的樂趣	自編教材