

彰化縣新水國民小學 111 學年度第一學期六年級綜合領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	1. 探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。 2. 覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。 3. 了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。 4. 了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。 5. 了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。				
領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
重大議題融入	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>				

【環境教育】
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週 8/29-9/02	探索課程	3	綜-E-A2	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
第二週 9/05-9/09	努力學習	3	綜-E-A2	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
第三週 9/12-9/16	當時間的主人	3	綜-E-A2	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

第四週 9/19-9/23	時間管理高手	3	綜-E-A2	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週 9/26-9/30	理財小達人	3	綜-E-A2	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週 10/03-10/07	理財小達人	3	綜-E-A2	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週 10/10-10/14	持續發展	3	綜-E-A2	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

第八週 10/17-10/21	服務的真諦	3	綜-E-C2	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他的情懷。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第九週 10/24-10/28	服務的真諦	3	綜-E-C2	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他的情懷。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十週 10/31-11/04	服務中學習	3	綜-E-C2	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他的情懷。	1. 活動參與 2. 服務計畫 3. 學習紀錄 4. 實作評量 5. 討論發表 6. 態度評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十一週 11/07-11/11	服務中成長	3	綜-E-C2	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他的情懷。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

<p>第十二週 11/14-11/18</p>	<p>服務中成長</p>	<p>3</p>	<p>綜-E-C2</p>	<p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
<p>第十三週 11/21-11/25</p>	<p>我們這一家</p>	<p>3</p>	<p>綜-E-B1</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>
<p>第十四週 11/28-12/02</p>	<p>親情交流站</p>	<p>3</p>	<p>綜-E-B1</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>

第十五週 12/05-12/09	親情交流站	3	綜-E-B1	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量	【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E12規劃個人與家庭的生活作息。
第十六週 12/12-12/16	互動一家親	3	綜-E-B1	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E12規劃個人與家庭的生活作息。
第十七週 12/19-12/23	危機要提防	3	綜-E-A3	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	
第十八週 12/26-12/30	危機急轉彎	3	綜-E-A3	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	

第十九週 1/02-1/06	化險為夷	3	綜-E-A3	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	
第廿週 1/09-1/13	化險為夷	3	綜-E-A3	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	
第廿一週 1/16-1/20	持續發展	3	綜-E-A2	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣新水國民小學 111 學年度第二學期六年級綜合活動領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節。
課程目標	1. 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。 2. 覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。 3. 了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。 4. 認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。				
領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
重大議題融入	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。				
課程架構					

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/17	單元一 生命的故事 活動 1 我的成長	3	綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第二週 2/20-2/24	單元一 生命的故事 活動 2 生命中的變化	3	綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 分享討論 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我省思	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第三週 2/27-3/03	單元一 生命的故事 活動 2 生命中的變化	3	綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 分享討論 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我省思	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第四週 3/06-3/10	單元二 保護地球行動 活動 1 生態環境改變	3	綜-E-C1	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 活動參與 2. 資料蒐集 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

<p>第五週 3/13-3/17</p>	<p>單元二 保護地球行動 活動1 生態環境改變</p>	<p>3</p>	<p>綜-E-C1</p>	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>1. 活動參與 2. 資料蒐集 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思</p>	<p>【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
<p>第六週 3/20-3/24</p>	<p>單元二 保護地球行動 活動2 珍惜生態環境</p>	<p>3</p>	<p>綜-E-C1</p>	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>1. 活動參與 2. 態度評定 3. 成果發表 4. 自我省思</p>	<p>【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
<p>第七週 3/27-3/31</p>	<p>單元二 保護地球行動 活動2 珍惜生態環境</p>	<p>3</p>	<p>綜-E-C1</p>	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>1. 活動參與 2. 態度評定 3. 成果發表 4. 自我省思</p>	<p>【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
<p>第八週 4/03-4/07</p>	<p>單元三 文化無邊界 活動1 文化面面觀</p>	<p>3</p>	<p>綜-E-C3</p>	<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>1. 活動參與 2. 成果發表 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思</p>	<p>【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>

第九週 4/10-4/14	單元三 文化無邊界 活動 1 文化面面觀	3	綜-E-C3	3c-III-1 尊重與關懷 不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 活動參與 2. 成果發表 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
第十週 4/17-4/21	單元三 文化無邊界 活動 2 在地文化族群探索	3	綜-E-C3	3c-III-1 尊重與關懷 不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 活動參與 2. 蒐集整理 3. 成果發表 4. 態度評定 5. 自我省思	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
第十一週 4/24-4/28	單元三 文化無邊界 活動 2 在地文化族群探索	3	綜-E-C3	3c-III-1 尊重與關懷 不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 活動參與 2. 蒐集整理 3. 成果發表 4. 態度評定 5. 自我省思	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
第十二週 5/01-5/05	單元四 活用資源便利多 活動 1 資源搜查線	3	綜-E-A3	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 態度評定 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 資料蒐集	
第十三週 5/08-5/12	單元四 活用資源便利多 活動 1 資源搜查線	3	綜-E-A3	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活	1. 態度評定 2. 活動參與 3. 討論發表	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

					問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	4. 資料蒐集	
第十四週 5/15-5/19	單元四 活用資源便利多 活動 2 善用資源	3	綜-E-A3	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 討論發表	
第十五週 5/22-5/26	單元四 活用資源便利多 活動 2 善用資源	3	綜-E-A3	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 討論發表	
第十六週 5/29-6/02	單元一 生命的故事 活動 1 我的成長	3	綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十七週 6/05-6/09	單元一 生命的故事 活動 1 我的成長	3	綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十八週 6/12-6/16	畢業週	3					

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。