

## 彰化縣新水國民小學 111 學年度第一學期六年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 5 )節，本學期共( 105 )節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。</li> <li>2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。</li> <li>3. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。</li> <li>4. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。</li> <li>5. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。</li> <li>6. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。</li> <li>7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
重大議題融入	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>				

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。

**【生命教育】**

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

**【多元文化教育】**

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

**【品德教育】**

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

**【家庭教育】**

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

**【海洋教育】**

海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

**【國際教育】**

國 E5 體認國際文化的多樣性。

國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

**【生涯規劃教育】**

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

**【資訊教育】**

資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

**【閱讀素養】**

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

**【環境教育】**

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

## 課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週 8/29   9/2	品格修養 一、神奇的藍絲帶	5	【一、神奇的藍絲帶】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【一、神奇的藍絲帶】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【一、神奇的藍絲帶】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（習作） 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論	【一、神奇的藍絲帶】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

<p>第二週 9/5   9/9</p>	<p>品格修養 一、神奇的藍絲帶 二、跑道</p>	<p>5</p>	<p><b>【一、神奇的藍絲帶】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 <b>【二、跑道】</b> 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p><b>【一、神奇的藍絲帶】</b> 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 <b>【二、跑道】</b> 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p><b>【一、神奇的藍絲帶】</b> ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 <b>【二、跑道】</b> Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（習作） 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論</p>	<p><b>【一、神奇的藍絲帶】</b> <b>【人權教育】</b> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 <b>【生命教育】</b> 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【二、跑道】</b> <b>【人權教育】</b> 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>
----------------------------------	-----------------------------------	----------	--	---	---	--	---

<p>第三週 9/12   9/16</p>	<p>品格修養 二、跑道 三、說話也要停看聽</p>	<p>5</p>	<p><b>【二、跑道】</b> 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 <b>【三、說話也要停看聽】</b> 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3</p>	<p><b>【二、跑道】</b> 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 <b>【三、說話也要停看聽】</b> 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p><b>【二、跑道】</b> ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 <b>【三、說話也要停看聽】</b> ◎Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-3 議論文本的結構。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（聆聽） 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p><b>【二、跑道】</b> <b>【人權教育】</b> 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯E7 培養良好的人際互動能力。 <b>【三、說話也要停看聽】</b> <b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>
------------------------------------	------------------------------------	----------	---	---	--	--	--

<p>第四週 9/19   9/23</p>	<p>品格修養 三、說話也要停看聽 四、朱子治家格言選 <b>◎作文教學 1: 影響我最深的一句話 (記敘文)</b></p>	<p>5</p>	<p>【三、說話也要停看聽】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3 【四、朱子治家格言選】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【三、說話也要停看聽】 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【四、朱子治家格言選】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>【三、說話也要停看聽】 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【四、朱子治家格言選】 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-4 古典詩文。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(寫大綱) 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 觀察紀錄 6. 態度檢核</p>	<p>【三、說話也要停看聽】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【四、朱子治家格言選】 【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
------------------------------------	---	----------	--	---	--	---	---

<p>第五週 9/26   9/30</p>	<p>品格修養 四、朱子治家格言選 統整活動一</p>	<p>5</p>	<p>【四、朱子治家格言選】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【統整活動一】 國-E-A1 國-E-B2</p>	<p>【四、朱子治家格言選】 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【統整活動一】 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>【四、朱子治家格言選】 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 【統整活動一】 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（寫大綱） 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 觀察紀錄</p>	<p>【四、朱子治家格言選】 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>第六週 10/3   10/7</p>	<p>品格修養 統整活動一 臺灣印象 五、山的巡禮</p>	<p>5</p>	<p>【統整活動一】 國-E-A1 國-E-B2 【五、山的巡禮】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3</p>	<p>【統整活動一】 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 【五、山的巡禮】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>【統整活動一】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【五、山的巡禮】 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（寫大綱） 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 觀察紀錄</p>	<p>【五、山的巡禮】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

<p>第七週 10/10   10/14</p>	<p>臺灣印象 五、山的巡禮 六、東海岸鐵路</p>	<p>5</p>	<p><b>【五、山的巡禮】</b> 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3 <b>【六、東海岸鐵路】</b> 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1</p>	<p><b>【五、山的巡禮】</b> 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 <b>【六、東海岸鐵路】</b> 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p><b>【五、山的巡禮】</b> Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 <b>【六、東海岸鐵路】</b> ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（報告、觀察） 3. 實作評量（觀察） 4. 習作評量</p>	<p><b>【五、山的巡禮】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 <b>【六、東海岸鐵路】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--------------------------------------	------------------------------------	----------	---	--	---	---	---



<p>第八週 10/17   10/21</p>	<p>臺灣印象 六、東海岸鐵路 七、蚵鄉風情 <b>◎作文教學 2:</b> <b><u>我一個人的時候(新詩)</u></b></p>	<p>5</p>	<p><b>【六、東海岸鐵路】</b> 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 <b>【七、蚵鄉風情】</b> 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C3</p>	<p><b>【六、東海岸鐵路】</b> 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 <b>【七、蚵鄉風情】</b> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p>	<p><b>【六、東海岸鐵路】</b> ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 <b>【七、蚵鄉風情】</b> Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量 (朗讀)</li> <li>4. 實作評量 (發表)</li> <li>5. 實作評量 (寫作)</li> <li>6. 習作評量</li> <li>7. 實作評量 (聆聽)</li> <li>8. 實作評量 (報告)</li> <li>9. 習作評量 (記錄)</li> </ol>	<p><b>【六、東海岸鐵路】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【七、蚵鄉風情】</b> <b>【閱讀素養】</b> 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。</p>
--------------------------------------	--	----------	---	--	---	---	---

<p>第九週 10/24   10/28</p>	<p>臺灣印象 七、蚵鄉風情 統整活動二</p>	<p>5</p>	<p><b>【七、蚵鄉風情】</b> 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C3 <b>【統整活動二】</b> 國-E-A1 國-E-B2 國-E-C3</p>	<p><b>【七、蚵鄉風情】</b> 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 <b>【統整活動二】</b> 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p>	<p><b>【七、蚵鄉風情】</b> Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 <b>【統整活動二】</b> Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p>	<p>1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（聆聽） 3. 實作評量（報告） 4. 習作評量（記錄）</p>	<p><b>【七、蚵鄉風情】</b> <b>【閱讀素養】</b> 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。</p>
<p>第十週 10/31   11/4</p>	<p>臺灣印象 統整活動二</p>	<p>5</p>	<p><b>【統整活動二】</b> 國-E-A1 國-E-B2 國-E-C3</p>	<p><b>【統整活動二】</b> ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p><b>【統整活動二】</b> ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（聆聽） 3. 實作評量（報告） 4. 習作評量（記錄）</p>	<p><b>【統整活動二】</b> <b>【資訊教育】</b> 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>

<p>第十一週 11/7   11/11</p>	<p>閱讀階梯一 進入雨林</p> <p>思考的藝術 八、大小剛好的鞋子</p>	<p>5</p>	<p><b>【進入雨林】</b> 國-E-A3 國-E-B3 國-E-B3</p> <p><b>【八、大小剛好的鞋子】</b> 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p><b>【進入雨林】</b> 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p><b>【八、大小剛好的鞋子】</b> 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p>	<p><b>【進入雨林】</b> Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p><b>【八、大小剛好的鞋子】</b> Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 (聆聽) 4. 習作評量</p>	<p><b>【進入雨林】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <b>【閱讀素養】</b> 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 <b>【八、大小剛好的鞋子】</b> <b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 <b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
--------------------------------------	--	----------	--	---	---	---	--

<p>第十二週 11/14   11/18</p>	<p>思考的藝術 八、大小剛好的鞋子 九、沉思三帖</p>	<p>5</p>	<p>【八、大小剛好的鞋子】 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 【九、沉思三帖】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【八、大小剛好的鞋子】 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【九、沉思三帖】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>【八、大小剛好的鞋子】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【九、沉思三帖】 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。</p>	<p>1. 實作評量（朗讀） 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 自我評量</p>	<p>【八、大小剛好的鞋子】 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【九、沉思三帖】 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
---------------------------------------	---------------------------------------	----------	---	--	---	--	---

<p>第十三週 11/21   11/25</p>	<p>思考的藝術 九、沉思三帖 十、狐假虎威 <b>◎作文教學 3: 談合作—議論文</b></p>	<p>5</p>	<p>【九、沉思三帖】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【十、狐假虎威】 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C2</p>	<p>【九、沉思三帖】 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【十、狐假虎威】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>【九、沉思三帖】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【十、狐假虎威】 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-4 古典詩文。</p>	<p>1. 實作評量（朗讀） 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 口頭評量</p>	<p>【九、沉思三帖】 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【十、狐假虎威】 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
---------------------------------------	--	----------	--	---	---	--	---

<p>第十四週 11/28   12/2</p>	<p>思考的藝術 十、狐假虎威 統整活動三</p>	<p>5</p>	<p>【十、狐假虎威】 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C2 【統整活動三】 國-E-A1</p>	<p>【十、狐假虎威】 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【統整活動三】 6-III-6 練習各種寫作技巧。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>【十、狐假虎威】 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 ©Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【統整活動三】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 實作評量（朗讀） 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量</p>	<p>【十、狐假虎威】 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第十五週 12/5   12/9</p>	<p>思考的藝術 統整活動三  文學長廊 十一、我願</p>	<p>5</p>	<p>【統整活動三】 國-E-A1 【十一、我願】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【統整活動三】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 【十一、我願】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p>	<p>【統整活動三】 Ad-III-4 古典詩文。 ©Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【十一、我願】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量</p>	<p>【十一、我願】 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>

<p>第十六週 12/12   12/16</p>	<p>文學長廊 十一、我願 十二、最好的味覺禮物</p>	<p>5</p>	<p><b>【十一、我願】</b> 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 <b>【十二、最好的味覺禮物】</b> 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C2</p>	<p><b>【十一、我願】</b> 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 <b>【十二、最好的味覺禮物】</b> 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p>	<p><b>【十一、我願】</b> Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 <b>【十二、最好的味覺禮物】</b> Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 實作評量（朗讀） 2. 口頭評量 3. 實作評量（聆聽） 4. 實作評量（發表） 5. 習作評量</p>	<p><b>【十一、我願】</b> <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【國際教育】</b> 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 <b>【十二、最好的味覺禮物】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
---------------------------------------	--------------------------------------	----------	---	---	--	--	---

<p>第十七週 12/19   12/23</p>	<p>文學長廊 十二、最好的味覺禮物 十三、空城計 <b>◎作文教學 4:</b> <b><u>一則故事的省思、</u></b> <b><u>一則新聞給我的</u></b> <b><u>啟示</u></b></p>	<p>5</p>	<p>【十二、最好的味覺禮物】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C2 【十三、空城計】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【十二、最好的味覺禮物】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【十三、空城計】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>【十二、最好的味覺禮物】 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【十三、空城計】 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（聆聽） 3. 實作評量（發表） 4. 習作評量</p>	<p>【十二、最好的味覺禮物】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【十三、空城計】 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
---------------------------------------	---	----------	--	--	---	--	---



<p>第十八週 12/26   12/30</p>	<p>文學長廊 十三、空城計 十四、桂花雨</p>	<p>5</p>	<p>【十三、空城計】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【十四、桂花雨】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C2</p>	<p>【十三、空城計】 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【十四、桂花雨】 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>【十三、空城計】 Ad-III-4 古典詩文。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【十四、桂花雨】 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>1. 實作評量（報告） 2. 實作評量（聆聽） 3. 實作評量（發表） 4. 實作評量（資料整理） 5. 習作評量</p>	<p>【十三、空城計】 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【十四、桂花雨】 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
<p>第十九週 1/2   1/6</p>	<p>文學長廊 十四、桂花雨</p>	<p>5</p>	<p>【十四、桂花雨】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C2</p>	<p>【十四、桂花雨】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>【十四、桂花雨】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 實作評量（報告） 2. 實作評量（聆聽） 3. 實作評量（發表） 4. 實作評量（資料整理） 5. 習作評量</p>	<p>【十四、桂花雨】 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

<p>第廿週 1/9   1/13</p>	<p>文學長廊 統整活動四</p>	<p>5</p>	<p>【統整活動四】 國-E-A1 國-E-B2</p>	<p>【統整活動四】 5-III-11 大量閱讀多元 文本，辨識文本中議題 的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作 技巧。</p>	<p>【統整活動四】 Ac-III-4 各類文句表達 的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、 現代散文、少年小說、 兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Be-III-3 在學習應用方 面，以簡報、讀書報告、 演講稿等格式與寫作方 法為主。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 實作評量 (寫作) 6. 習作評量</p>	
<p>第廿一週 1/16   1/20</p>	<p>閱讀階梯二 故事的真相</p>	<p>5</p>	<p>【故事的真相】 國-E-A2 國-E-B2 國-E-C3</p>	<p>【故事的真相】 5-III-4 區分文本中的 客觀事實與主觀判斷之 間的差別。 5-III-8 運用自我提 問、推論等策略，推論 文本隱含的因果訊息或 觀點。 5-III-9 因應不同的目 的，運用不同的閱讀策 略。</p>	<p>【故事的真相】 Bc-III-1 具邏輯、客 觀、理性的說明，如科 學知識、產品、環境等。 ◎Cc-III-1 各類文本中 的藝術、信仰、思想等 文化內涵。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 實作評量 (寫作) 6. 習作評量</p>	<p>【故事的真相】 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏 見，並避免歧視行為的 產生。 【資訊教育】 資E11 建立康健的數 位使用習慣與態度。 【閱讀素養】 閱E7 發展詮釋、反 思、評鑑文本的能力。 【國際教育】 國E10 了解並體會國 際弱勢者的現象與處 境。</p>

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣新水國民小學 111 學年度第二學期六年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 5 )節，本學期共( 90)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。</li> <li>2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。</li> <li>3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。</li> <li>4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。</li> <li>5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。</li> <li>6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</li> <li>7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
重大議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p>				

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

**【生命教育】**

生 E5 探索快樂與幸福的異同。

**【多元文化教育】**

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

**【品德教育】**

品 EJU7 關懷行善。

**【家庭教育】**

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

**【海洋教育】**

海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

**【國際教育】**

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

**【生涯規劃教育】**

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

**【閱讀素養】**

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

**【環境教育】**

環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13   2/17	人間有情 一、過故人莊	5	【一、過故人莊】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【一、過故人莊】 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	【一、過故人莊】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	【一、過故人莊】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二週 2/20   2/24	人間有情 一、過故人莊 二、把愛傳下去	5	【一、過故人莊】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【二、把愛傳下去】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【一、過故人莊】 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【二、把愛傳下去】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取	【一、過故人莊】 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【二、把愛傳下去】 Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	【一、過故人莊】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【二、把愛傳

				大意。	里、國族及其他社群的關係。		<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p>
<p>第三週 2/27   3/03</p>	<p>人間有情 二、把愛傳下去 三、山村車軌察</p> <p>◎<b>作文教學 1:</b> <b>愛的力量—議論文</b></p>	5	<p>【二、把愛傳下去】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p> <p>【三、山村車軌察】</p> <p>國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3</p>	<p>【二、把愛傳下去】</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>【三、山村車軌察】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>【二、把愛傳下去】</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【三、山村車軌察】</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量（朗讀）</p> <p>4. 實作評量（發表）</p> <p>5. 實作評量（寫作）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【二、把愛傳下去】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>【三、山村車軌察】</p> <p>【生涯規畫、教育】</p>

					古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第四週 3/06   3/10	人間有情 三、山村車軌察 統整活動一	5	<p>【三、山村車軌察】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3</p> <p>【統整活動一】 國-E-B1 國-E-C3</p>	<p>【三、山村車軌察】 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>【統整活動一】 4-3-2 會查字 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>【三、山村車軌察】 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【統整活動一】 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量（朗讀）</li> <li>4. 實作評量（發表）</li> <li>5. 實作評量（寫作）</li> <li>6. 習作評量</li> </ol>	<p>【三、山村車軌察】 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【統整活動一】 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

							閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第五週 3/13   3/17	人間有情 統整活動一  海天遊蹤 四、巨人的階梯	5	【統整活動一】 國-E-B1 國-E-C3 【四、巨人的階梯】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	【統整活動一】 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 【四、巨人的階梯】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	【統整活動一】 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 【四、巨人的階梯】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	【統整活動一】 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【四、巨人的階梯】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】



							<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
<p>第六週 3/20   3/24</p>	<p>海天遊蹤 四、巨人的階梯 五、馬達加斯加，出發！</p>	<p>5</p>	<p>【四、巨人的階梯】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3 【五、馬達加斯加，出發！】 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1</p>	<p>【四、巨人的階梯】 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【五、馬達加斯加，出發！】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>【四、巨人的階梯】 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【五、馬達加斯加，出發！】 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量</p>	<p>【四、巨人的階梯】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【五、馬達加斯加，出發！】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 C1 能從海洋精神之</p>

							<p>宏觀、冒險、不畏艱難 中，實踐道德的素養，主動關注海洋公 共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
<p>第七週 3/27   3/31</p>	<p>海天遊蹤 五、馬達加斯加，出發！ 六、沉睡的天空之城 ◎<b>作文教學 2:</b> <b>一趟畢業之旅、最難忘的旅遊</b> <b>(記敘文)</b></p>	5	<p>【五、馬達加斯加，出發！】 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1 【六、沉睡的天空之城】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3</p>	<p>【五、馬達加斯加，出發！】 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【六、沉睡的天空之城】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞</p>	<p>【五、馬達加斯加，出發！】 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【六、沉睡的天空之城】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量(朗讀) 4. 實作評量(發表) 5. 實作評量(寫作) 6. 習作評量</p>	<p>【五、馬達加斯加，出發！】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難</p>

彙，分辨詞義。  
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。  
5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

達的情感與意義。  
Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  
Ba-III-1 順敘與倒敘法。  
Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。  
【多元文化教育】  
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  
【國際教育】  
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  
【六、沉睡的天空之城】  
【多元文化教育】  
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  
【戶外教育】  
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能

							力。 【國際教育】 國 E5 體認 國際文化的 多樣性。
第八週 4/03   4/07	海天遊蹤 六、沉睡的天空之城 統整活動二	5	【六、沉睡的天空之城】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3 【統整活動二】 國-E-B2 國-E-C1	【六、沉睡的天空之城】 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【統整活動二】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	【六、沉睡的天空之城】 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【統整活動二】 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	【六、沉睡的天空之城】 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E5 體認 國際文化的 多樣性。 【統整活動二】 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本。 閱 E1 0 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒

							材中汲取與學科相關的知識。 【國際素養】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第九週 4/10   4/14	海天遊蹤 統整活動二  閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記	5	【統整活動二】 國-E-B2 國-E-C1 【驚蟄驅蟻記】 國-E-A2 國-E-C1	【統整活動二】 5-3-45-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【驚蟄驅蟻記】 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	【統整活動二】 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【驚蟄驅蟻記】 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	【統整活動二】 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際素養】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【驚蟄驅蟻記】 【環境教育】 環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境

							中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E6 發展向文本提問的能力。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十週 4/17   4/21	童年故事 七、油條報紙·文字夢	5	【七、油條報紙·文字夢】 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C3	【七、油條報紙·文字夢】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	【七、油條報紙·文字夢】 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	【七、油條報紙·文字夢】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

					藝術、信仰、思想等文化內涵。		
第十一週 4/24   4/28	童年故事 八、雕刻一座小島 ◎ <b>作文教學 3:</b> <b>給自己的一封信</b> (應用文)	5	【八、雕刻一座小島】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3	【八、雕刻一座小島】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	【八、雕刻一座小島】 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 口頭評量 2. 實作評量(發表) 3. 習作評量 4. 實作評量(朗讀)	【八、雕刻一座小島】 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十二週 5/01   5/05	童年故事 九、童年·夏日·棉花糖	5	【九、童年·夏日·棉花糖】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	【九、童年·夏日·棉花糖】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【九、童年·夏日·棉花糖】 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-5 藉由敘述事件	1. 口頭評量 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(朗讀) 4. 實作評量(寫作)	【九、童年·夏日·棉花糖】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

				5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	與描寫景物間接抒情。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
第十三週 5/08   5/12	童年故事 統整活動三	5	【統整活動三】 國-E-B1	【統整活動三】 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	【統整活動三】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	【統整活動三】 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十四週 5/15   5/19	成長與祝福 十、追夢的翅膀	5	【統整活動三】 國-E-B1 【十、追夢的翅膀】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【十、追夢的翅膀】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	【十、追夢的翅膀】 Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	【十、追夢的翅膀】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週 5/22   5/26	成長與祝福 十、追夢的翅膀 十一、祝賀你，孩子 ◎ <u>作文教學 4:</u> <u>小學生活點滴</u>	5	【十、追夢的翅膀】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【十一、祝賀你，孩子】 國-E-A1	【十、追夢的翅膀】 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯	【十、追夢的翅膀】 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作）	【十、追夢的翅膀】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。



			國-E-B1 國-E-C1	想力等寫作基本能力。 【十一、祝賀你，孩子】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	藝術、信仰、思想等文化內涵。 【十一、祝賀你，孩子】 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-4 直接抒情。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	作) 6. 習作評量	涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【十一、祝賀你，孩子】 【生涯規畫教育】 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第十六週 5/29   6/02	成長與祝福 十一、祝賀你，孩子 統整活動四	5	【十一、祝賀你，孩子】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【統整活動四】 國-E-B1	【十一、祝賀你，孩子】 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【統整活動四】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題	【十一、祝賀你，孩子】 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【統整活動四】 Bb-III-4 直接抒情。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	【十一、祝賀你，孩子】 【生涯規畫教育】 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【統整活動四】

				的訊息或觀點。			【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週 6/05   6/09	成長與祝福 統整活動四  閱讀階梯二 桃花源	5	【統整活動四】 國-E-B1 【桃花源】 國-E-B1	【統整活動四】 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【桃花源】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	【統整活動四】 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【桃花源】 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同

							學科主題的文本。
第十八週 6/12   6/16	成長與祝福 統整活動四  閱讀階梯二 桃花源	5	【統整活動四】 國-E-B1 【桃花源】 國-E-B1	【統整活動四】 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【桃花源】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	【統整活動四】 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【桃花源】 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。