

彰化縣立新水國民小學 111 學年度第一學期四年級英語領域／科目課程（彈性課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版 Wonder World 3	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1.能理解各主題內容，如：天氣、時間、文具、物品及位置等。 2.能認讀並使用相關各主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能寫出各主題相關之字彙和句子。 6.能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各主題歌謠。				
領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。				

	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>
--	---

重大議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
--------	---

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週	天氣 Weather	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-□-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-□-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-□-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-□-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-□-3 片語及句子</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現</p>

		<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>◎1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-□-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-□-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-□-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-□-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-□-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-□-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-□-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3b-□-2 摘取相關資料</p>	<p>的重音。</p> <p>◎Ab-□-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-□-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-□-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>音 P-□-2 音樂與生活。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INd-□-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INg-□-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-□-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>		<p>象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>
--	--	--	---	--	--	---

				<p>中的重點。</p> <p>3c-□-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-□-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>2-□-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-□-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>2c-□-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>pc-□-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>			
第二週	天氣 Weather	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-□-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-□-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-□-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-□-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-□-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-□-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-□-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼音）。</p> <p>◎Ac-□-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的</p>

		<p>動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>◎2-□-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-□-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-□-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-□-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-□-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-□-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3b-□-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-□-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-□-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【藝術領域】</p>	<p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-□-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>音 P-□-2 音樂與生活。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INd-□-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INg-□-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-□-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>原因。</p>
--	--	---	---	--	------------

				<p>2-□-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-□-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>2c-□-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>pc-□-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>			
第三週	天氣 Weather	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-□-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-□-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-□-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-□-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-□-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-□-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-□-2 能辨識課堂中</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-□-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-□-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-□-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-□-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-□-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-□-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>

		<p>官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>所學的字詞。</p> <p>◎3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-□-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-□-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-□-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3b-□-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-□-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-□-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>2-□-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-□-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>【自然科學領域】</p>	<p>【藝術領域】</p> <p>音 P-□-2 音樂與生活。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INd-□-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INg-□-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-□-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				2c-□-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 pc-□-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。			
第四週	天氣 Weather	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-□-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-□-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-□-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-□-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-□-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-□-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-□-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-□-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-□-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-□-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-□-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-□-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-□-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-□-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>音 P-□-2 音樂與生活。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INd-□-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>

				<p>字詞。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-□-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3b-□-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-□-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-□-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>2-□-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-□-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>2c-□-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>pc-□-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>INg-□-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-□-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>		
第五週	時間 Time	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-□-3 能聽辨字詞是</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-□-2 簡易的生活</p>	活動評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合

		<p>習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-□-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-□-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-□-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-□-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-□-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>用語。</p> <p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-□-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p>	<p>課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>作與和諧人際關係。</p>
--	--	---	--	--	-------------------------------	------------------

<p style="text-align: center;">第六週</p>	<p>時間 Time</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-□-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-□-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-□-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-□-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-□-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-□-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-□-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-□-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
--	--------------------	--------------------------------------	--	---	--	---	---

				時間加減問題。			
第七週	時間 Time	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-□-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-□-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-□-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-□-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-□-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-□-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-□-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-□-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。			
第八週	時間 Time	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-□-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-□-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-□-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-□-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-□-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-□-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-4 解決四則估算之</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-□-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-□-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。			
第九週	時間 Time	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-□-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-□-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-□-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-□-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-□-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-□-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-□-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-□-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-□-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-□-4 能臨摹抄寫課堂</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-□-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-□-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的</p>

			<p>生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>中所學的句子。</p> <p>◎5-□-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-□-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-□-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>			<p>文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>
第十週	時間 Time	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-□-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-□-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-□-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-□-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-□-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-□-4 能使用簡易的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-□-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-□-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得</p>

			<p>神。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>教室用語。</p> <p>◎2-□-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-□-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-□-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-□-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-□-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-□-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-□-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>			<p>資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>
第十一週	文具 Stationery	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-□-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-□-9 能聽懂簡易的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-□-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消</p>

			<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>日常生活用語。</p> <p>◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-□-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-□-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-□-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-□-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-□-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-□-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-□-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-□-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INg-□-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	耗。	
第十二週	文具 Stationery	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-□-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-□-8 能聽懂簡易的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-□-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-□-3 第二學習階段</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物</p>

			<p>句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>教室用語。</p> <p>◎1-□-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-□-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-□-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-□-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-□-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-□-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-□-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>所學字詞。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-□-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視 A-□-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>Ing-□-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>作業評量</p>	<p>質的行為，減少資源的消耗。</p>
第十三週	文具 Stationery	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-□-7 能聽懂課堂中</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-□-2 簡易的生活</p>	<p>活動評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E17 養成日</p>

		<p>文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>所學的字詞。</p> <p>◎1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-□-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-□-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-□-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-□-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-□-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-□-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-□-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>用語。</p> <p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-□-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視 A-□-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>Ing-□-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
--	--	---	---	--	-------------------------------	----------------------------------

<p>第十四週</p>	<p>文具 Stationery</p>	<p>1</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-□-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-□-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-□-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-□-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-□-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-□-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-□-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-□-1 透過各種感官</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-□-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-□-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-□-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INg-□-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
-------------	--------------------------	----------	--	---	--	---	--

				了解生活週遭事物的屬性。			
第十五週	地震 Earthquake	1	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-□-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-□-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-□-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-□-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-□-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-□-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-□-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-□-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ca-□-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-□-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-□-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
第十六週	地震 Earthquake	1	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-□-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-□-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的</p>

			<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>◎1-□-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-□-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-□-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-□-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-□-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-□-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ca-□-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-□-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-□-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
第十七週	地震 Earthquake	1	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-□-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-□-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-□-4 能使用簡易的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-□-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-□-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ca-□-1 生活周遭潛藏</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>

			<p>學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>教室用語。 ◎2-□-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-□-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-□-1 能專注於教師的說明與演示。 6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合活動領域】 3a-□-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>危機的情境。 Ca-□-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-□-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>		
第十八週	地震 Earthquake	1	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>【英語領域】 ◎1-□-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-□-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-□-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-□-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-□-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-□-3 能看懂課堂中</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-□-2 簡易的生活用語。 Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。 B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-□-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ca-□-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-□-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-□-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>

				<p>所學的句子。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-□-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>			
第十九週	地震 Earthquake	1	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-□-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-□-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-□-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-□-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-□-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-□-1 覺察生活中潛</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-□-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-□-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ca-□-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-□-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-□-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

				藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			
第廿週 1/09-1/13	地震 Earthquake	1	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-□-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-□-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-□-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-□-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-□-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-□-7 能描述自己和他人的作品的特徵。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-□-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜</p>	<p>【英語領域】</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-□-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-□-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-□-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

				的互動與溝通態度和技巧。 2b-□-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			
第廿一週	地震 Earthquake	1	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-□-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-□-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-□-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-□-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-□-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-□-7 能描述自己和他人的作品的特徵。</p> <p>【綜合活動領域】</p>	<p>【英語領域】</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-□-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-□-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-□-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

			員合作達成團體目標。	2a-□-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-□-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			
--	--	--	------------	--	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立新水國民小學 111 學年度第二學期四年級英語領域／科目課程（彈性課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	Wonder World 4	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1.能理解各主題內容，如：房間名稱、動作、食物與動物等等。 2.能認讀並使用相關各主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4.能寫出各主題相關之字彙和句子。 5.能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 6.能朗讀和吟唱各主題歌謠。				
領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				

	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進際關係，與團隊成員合作達成團體標。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>
--	---

重大議題融入	<p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【環境教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
---------------	--

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週	房間 Rooms/Saving Energy	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡	【英語領域】 ◎1-□-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-□-4 能聽辨句子的語調。	【英語領域】 ◎Ab-□-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-□-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-□-3 片語及句子	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用

		<p>易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，</p>	<p>◎1-□-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-□-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-□-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-□-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-□-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-□-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-□-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-□-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-□-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-□-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-□-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-□-3 能以正確的發</p>	<p>的重音。</p> <p>◎Ab-□-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-□-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-□-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-□-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-□-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-□-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-□-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-□-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-□-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-□-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INa-□-8 日常生活中常</p>		<p>水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------

			<p>理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-□-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-□-1 能專注於教師的說明與演示。 6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-□-4 認真完成教師交待的作業。 7-□-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 1b-□-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-□-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-□-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-□-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-□-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合活動領域】 2a-□-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>用的能源。 INg-□-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-□-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>3d-□-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p> <p>【自然領域】</p> <p>po-□-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>			
第二週	房間 Rooms/Saving Energy	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-□-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-□-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-□-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-□-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-□-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-□-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-□-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-□-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-□-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-□-6 能以正確的發</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-□-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-□-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-□-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-□-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-□-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-□-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-□-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-□-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-□-1 居民的生活方式與空間利用，和其居</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

		<p>文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-□-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-□-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-□-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-□-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-□-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-□-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-□-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1b-□-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-□-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問</p>	<p>住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-□-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-□-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-□-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-□-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INa-□-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INg-□-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-□-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>題。</p> <p>2a-□-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-□-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-□-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-□-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-□-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p> <p>【自然領域】</p> <p>po-□-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>			
第三週	房間 Rooms/Saving Energy	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-□-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-□-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-□-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-□-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-□-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-□-8 能聽懂簡易的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-□-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-□-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-□-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-□-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-□-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-□-2 簡易的生活用語。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

		<p>句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>教室用語。</p> <p>◎1-□-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-□-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-□-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-□-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-□-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-□-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-□-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-□-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-□-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-□-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課</p>	<p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-□-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-□-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-□-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-□-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-□-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-□-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-□-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INa-□-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>ING-□-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>ING-□-3 可利用垃圾減</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				<p>堂練習活動。</p> <p>6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-□-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-□-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1b-□-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-□-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-□-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-□-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-□-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-□-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-□-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p> <p>【自然領域】</p> <p>po-□-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	
--	--	--	--	---	-----------------------------	--

<p>第四週</p>	<p>房間 Rooms/Saving Energy</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自</p>	<p>【英語領域】 ◎1-□-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-□-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-□-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-□-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-□-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-□-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-□-2 能念出英語的語音。 ◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-□-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-□-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-□-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-□-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-□-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-□-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-□-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-□-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-□-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-□-2 簡易的生活用語。 Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。 B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-□-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Aa-□-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-□-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-□-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【綜合活動領域】 Ba-□-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
------------	-----------------------------------	----------	--	---	--	---	--

		<p>己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>4-□-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-□-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-□-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-□-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-□-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-□-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1b-□-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-□-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-□-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-□-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-□-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具</p>	<p>Cd-□-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-□-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INa-□-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INg-□-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-□-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>		
--	--	---	---	---	--	--

				備責任感。 【綜合活動領域】 2a-□-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。 3d-□-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。 【自然領域】 po-□-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。			
第五週	動作 Verbs	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	【英語領域】 ◎1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-□-1 能專注於教師的說明與演示。 6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。 【藝術領域】 1-□-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-□-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-□-7 能描述自己和他人的作品的特徵。	【英語領域】 ◎Ac-□-2 簡易的生活用語。 【藝術領域】 視 A-□-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
第六週	動作 Verbs	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	【英語領域】 ◎1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-□-1 能專注於教師的說明與演示。 6-□-2 積極參與各種課	【英語領域】 ◎Ac-□-2 簡易的生活用語。 【藝術領域】 視 A-□-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與

			<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>堂練習活動。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-□-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-□-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>2-□-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>		<p>使用資訊科技以表達想法。</p>
第七週	動作 Verbs	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-□-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-□-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>2-□-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-□-2 簡易的生活用語。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 A-□-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>
第八週	動作 Verbs	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-□-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-□-2 簡易的生活用語。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 A-□-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>

			<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>1-□-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>2-□-7 能描述自己和他人的作品的特徵。</p>			
第九週	<p>動作</p> <p>Classroom Rules / Animal Abilities</p>	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進實際關係，與團隊成員合作達成團體標。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ti-□-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-□-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-□-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-□-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

				<p>環境的現象。</p> <p>tr-□-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-□-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>			
第十週	<p>動作</p> <p>Classroom Rules / Animal Abilities</p>	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-□-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-□-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-□-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>神。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進實際關係，與團隊成員合作達成團體標。</p>	<p>教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ti-□-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-□-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-□-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	與態度。		
第十一週	食物 Food	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-□-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-□-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-□-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-□-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-□-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-□-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-□-4 所學的字母</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

		<p>思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>重音。</p> <p>◎1-□-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-□-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-□-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-□-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-□-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-□-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-□-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-□-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-□-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-□-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-□-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-□-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-□-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-□-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-□-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Af-□-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-□-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-□-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-□-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>【數學領域】</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>◎5-□-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-□-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-□-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-□-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-□-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-□-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-□-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-□-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-□-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-□-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-□-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>		
--	--	--	--	---------------------------------	--	--

				4a-□-2 展現促進健康的行為。 【數學領域】 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。			
第十二週	食物 Food	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-□-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-□-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-□-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-□-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-□-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-□-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-□-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-□-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-□-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-□-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-□-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-□-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-□-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-□-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-□-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-□-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-□-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-□-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Af-□-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>【健康與體育領域】</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

			<p>健康的問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>易句型的句子。 ◎3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-□-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-□-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-□-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-□-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-□-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-□-1 能專注於教師的說明與演示。 6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-□-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2b-□-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-□-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-□-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Ea-□-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-□-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-□-3 飲食選擇的影響因素。 【數學領域】 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>【健康與體育領域】 1a-□-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-□-2 了解促進健康生活的方法。 1b-□-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-□-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-□-1 遵守健康的生活規範。 2b-□-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-□-2 展現促進健康的行為。</p> <p>【數學領域】 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>			
第十三週	食物 Food	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及</p>	<p>【英語領域】 ◎1-□-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-□-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-□-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-□-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-□-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-□-8 能聽懂簡易的</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-□-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-□-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-□-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-□-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-□-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-□-2 簡易的生活用語。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

		<p>句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>教室用語。</p> <p>◎1-□-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-□-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-□-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-□-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-□-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-□-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-□-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-□-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-□-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-□-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課</p>	<p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-□-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-□-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Af-□-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-□-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-□-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-□-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>【數學領域】</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				<p>堂練習活動。</p> <p>6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-□-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-□-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-□-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-□-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-□-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-□-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-□-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-□-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-□-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-□-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-□-2 展現促進健康的行為。</p> <p>【數學領域】</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				以做簡單推論。			
第十四週	食物 Food	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-□-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-□-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-□-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-□-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-□-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-□-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-□-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-□-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-□-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-□-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-□-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-□-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-□-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-□-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-□-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-□-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-□-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-□-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Af-□-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-□-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-□-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-□-3 飲食選擇的影</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

			<p>4-□-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-□-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-□-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-□-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-□-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-□-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-□-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-□-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-□-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-□-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-□-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>響因素。</p> <p>【數學領域】</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>1b-□-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-□-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-□-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-□-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-□-2 展現促進健康的行為。</p> <p>【數學領域】</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>			
第十五週	動物 Animals	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-□-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-□-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-□-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-□-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-□-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-□-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-□-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-□-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-□-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-□-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-□-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-□-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

			<p>道如何欣賞美的事物。</p>	<p>◎2-□-2 能念出英語的語音。 ◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-□-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-□-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-□-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-□-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-□-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-□-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-□-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-□-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-□-1 能專注於教師的說明與演示。 6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-□-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助</p>	<p>◎D-□-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-□-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>		
--	--	--	-------------------	---	---	--	--

				學習。 【自然領域】 pc-□-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。			
第十六週	動物 Animals	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-□-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-□-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-□-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-□-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-□-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-□-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-□-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-□-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-□-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-□-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-□-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-□-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-□-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-□-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-□-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-□-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-□-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-□-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

				<p>◎3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-□-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-□-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-□-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-□-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-□-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-□-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【自然領域】</p> <p>pc-□-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>			
第十七週	動物 Animals	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-□-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-□-4 能聽辨句子的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-□-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-□-2 單音節、多音節，及重音音節。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生</p>

		<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>語調。</p> <p>◎1-□-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-□-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-□-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-□-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-□-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-□-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-□-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-□-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-□-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-□-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-□-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>◎Ab-□-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-□-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-□-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-□-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-□-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-□-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>		<p>命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>◎5-□-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-□-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-□-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【自然領域】</p> <p>pc-□-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>			
第十八週	動物 Animals	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-□-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-□-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-□-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-□-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-□-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-□-9 能聽懂簡易的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-□-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-□-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-□-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-□-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-□-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-□-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

		<p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>日常生活用語。</p> <p>◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-□-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-□-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-□-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-□-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-□-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-□-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-□-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-□-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-□-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-□-3 樂於回答教師或</p>	<p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-□-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-□-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

				<p>同學所提的問題。</p> <p>7-□-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【自然領域】</p> <p>pc-□-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>				
第十九週	動物 Prepositions Personal Safety	and	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-□-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-□-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-□-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-□-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-□-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-□-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 能積極參與各種</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-□-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ac-□-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-□-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-□-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

			<p>號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>課堂練習活動。</p> <p>6-□-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-□-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>◎9-□-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1c-□-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-□-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-□-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-□-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-□-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-□-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>		
第廿週	動物 Prepositions Personal Safety	and 1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-□-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-□-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

		<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決</p>	<p>◎2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-□-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-□-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-□-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-□-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-□-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-□-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-□-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>◎9-□-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1c-□-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-□-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>通。</p> <p>◎D-□-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ac-□-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-□-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-□-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>3c-□-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-□-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-□-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-□-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>【綜合領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。