

彰化縣大竹國民小學一百一十學年度課程發展委員會

暨教科書選購委員會委員名單

時間：111年5月3日

地點：視聽教室

主席：黃馭寰校長

紀錄：徐玉珊

黃馭寰 (校長)		陳金生 (家長代表)		黃俊聰 (六年級)	
張卜仁 (教務主任)		廖乙如 (家長代表)		黃佩佳 (科任代表)	
陳虹君 (總務主任)		周珮嫻 (一年級)		陳薇文 何忻愉 (科任代表)	
沈勇志 (學務主任)		賴惠美 (二年級)		詹惠茹 (特教班代表)	
侯毅津 (輔導主任)		陳雅鐘 (三年級)		許嘉晉 (教師會代表)	
徐玉珊 (教學組長)		蔡州宙 (四年級)			
蘇盈瑩 (行政代表)		許乃華 (五年級)			

彰化縣大竹國小 110 學年度課程發展委員會暨教科書選購委員會

第三次會議紀錄

- 一、開會時間：111 年 5 月 3 日(星期二)
- 二、開會地點：視聽教室
- 三、主席：黃校長 馭寰
- 四、出席人員：張卜仁主任、陳虹君主任、沈勇志主任、侯毅津主任、陳金生會長、廖乙如小姐、徐玉珊組長、蘇盈瑩組長、周珮嫻師、賴惠美師、陳雅鐘師、蔡州宙師、許乃華師、黃俊聰師、黃佩佳師、陳薇文師、詹惠茹師、許嘉晉師。
- 五、主席致詞
- 六、討論議題：

◆討論(一) 就本校 111 學年度各學年學習領域彈性課程規劃，提請審查。

▼一二年級彈性三節規劃為閱讀-1、數位學習-1、生活美語-1。

▼三四年級彈性四節規劃為閱讀-1、數位學習-1、生活數學-1、生活美語-1。

說明：(一)根據 108 課綱

1. 國民小學階段每節上課時間為 40 分鐘，學校須依據規範的各領域及彈性學習的學習節數進行課程規劃，各校可以視課程實施及學生學習進度需求，經學校課程發展委員會通過後，彈性調節每節分鐘數與年級、班級的組合。
2. 學校可彈性調整或重組領域學習節數，實施各種學習形式的跨領域統整課程，並可進行不同教師間的協同教學，此類跨領域統整課程最多可佔領域學習課程總節數五分之一。
3. 本土語文/新住民語文的課程實施，應依學生實際需求，選擇閩南語文、客家語文、原住民族語文或新住民語文其中一項進行學習。
4. 彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動；課程可以跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力。

(二)依據國民中小學九年一貫課程綱要總綱規定，領域節數百分比：

1. 語文學習領域暫學習節數之 20%~30%。但國民小學一、二年級語文領域學習節數得併同生活課程學習節數彈性實施之。
2. 健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之 10%~15%。
3. 學校應依前揭比例計算各學習領域之全學年或全學期節數，並配合實際教學需要，安排各週之學習節數。
4. 學校應配合各領域課程綱要之內容及進度，安排適當節數進行資訊及家政實習。

決議：無異議全數通過，1-4 年級之彈性課程規劃為上述。

1.課程規劃

國民小學及國民中學部定課程及校訂課程之規劃，如表4所示。

表 4 國民小學及國民中學課程規劃

教育階段	階段 年級	國民小學						國民中學		
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
		一	二	三	四	五	六	七	八	九
部定課程	語文	國語文(6) 本土語文/ 新住民語文(1)		國語文(5) 本土語文/ 新住民語文(1)		國語文 (5) 本土語文/ 新住民語文(1)		國語文(5)		
	數學	數學(4)		數學(4)		英語文(2)		英語文(3)		
	社會			社會(3)		社會(3)		社會(3) 歷史、地理、公民 與社會)		
	自然科學	生活 課程 (6)		自然科學(3)		自然科學(3)		自然科學 (3) 理化、生物、地球 科學)		
	藝術			藝術(3)		藝術(3)		藝術(3) (音樂、視覺藝術、 表演藝術)		
	綜合活動			綜合活動(2)		綜合活動(2)		綜合活動(3) 家政、童軍、輔導		
	科技							科技(2) (資訊科技、 生活科技)		
	健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3) (健康教育、體育)		
	領域學習節數	20 節		25 節		26 節		29 節		
	校訂課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	2-4 節		3-6 節		4-7 節		3-6 節	
社團活動與技藝課程										
特殊需求領域課程										
其他課程										
學習總節數		22-24 節		28-31 節		30-33 節		32-35 節		

◆討論(二) 預估本校 111 學年度語文選修開課班別，提請審查。

▼新住民語班(4 班實體教學)(1 班視訊課程)：

越南語-2 班、印尼語-2 班、柬埔寨語-1 班(視訊)

▼原住民語班(2 班實體教學)(4 班視訊課程)：

泰雅語 1 班、鑾群布農語 1 班、南排灣語 1 班、卡群布農語 1 班

海岸阿美語 1 班、太魯閣語 1 班

▼台灣手語班 1 班

說明：111 學年度語文選修預選 (1-6 年級)之人數如下

1.新住民語選修人數：(1)越南語：25 名 (2)印尼語：3 名 (3)泰語：2 名 (4)菲律賓語：1 名

2.客家語選修人數：(1)四縣腔：2 名

3.原住民語選修人數：(1)海岸阿美語：2 名 (2)南排灣語：1 名 (3)卡群布農語：1 名 (4) 太魯閣語：1 名 (5)鑾群布農語：1 名 (6)賽考利克泰雅語:1 名。

決議：無異議全數通過 111 學年度語文選修開課班別。

◆討論(三) 審查 111 學年度教科書版本。(請參閱附件)

決議：無異議全數通過 111 學年度教科書版本，若遇不可逆之情況，則以第二順位依序遞補。

七、臨時動議：無

八、散會

彰化市大竹國小111學年度第一學期教科書版本選用順序

科目	年	順位一	順位二	順位三
本國語文(首)	1	翰林	康軒	南一
本國語文習作(首)	1	翰林	康軒	南一
本國語文	1	翰林	康軒	南一
本國語文習作	1	翰林	康軒	南一
數學	1	南一	康軒	翰林
數學習作	1	南一	康軒	翰林
數學習作附	1	南一	康軒	翰林
生活	1	康軒	南一	翰林
生活習作	1	康軒	南一	翰林
健康與體育	1	翰林	南一	康軒
本土語言	1	康軒	真平	
本土語言CD	1	康軒	真平	
校訂課程-生活美語	1	翰林	何嘉仁	康軒
校訂課程-閱讀	1	閱讀小達人	每日一文	快樂看故事
校訂課程-數位學習	1	奇異國數學	宏全	

科目	年級	順位一	順位二	順位三
本國語文	2	翰林	康軒	南一
本國語文習作	2	翰林	康軒	南一
數學	2	康軒	南一	翰林
數學習作	2	康軒	南一	翰林
數學習作附	2	康軒	南一	翰林
生活	2	南一	翰林	康軒
生活習作	2	南一	翰林	康軒
健康與體育	2	南一	康軒	翰林
本土語言	2	康軒	真平	
本土語言CD	2	康軒	真平	
校訂課程-生活美語	2	何嘉仁	翰林	康軒
校訂課程-生活美語CD	2	何嘉仁	翰林	康軒
校訂課程-閱讀	1	閱讀小達人	每日一文	快樂看故事
校訂課程-數位學習	1	奇異國數學	宏全	

科目	年	順位一	順位二	順位三
本國語文	3	康軒	南一	翰林
本國語文習作	3	康軒	南一	翰林
數學	3	南一	康軒	翰林
數學習作	3	南一	康軒	翰林
數學習作附	3	南一	康軒	翰林
社會	3	南一	康軒	翰林
社會習作	3	南一	康軒	翰林
自然與生活科技	3	翰林	南一	康軒
自然習作	3	翰林	南一	康軒
藝術與人文	3	翰林	康軒	
綜合活動	3	南一	翰林	康軒
健康與體育	3	翰林	南一	康軒
英語	3	何嘉仁 super fun	康軒 wonder Word	翰林Here we go
英語習作	3	何嘉仁	康軒	翰林
英語CD	3	何嘉仁	康軒	翰林
本土語言	3	真平	康軒	
本土語言CD	3	真平	康軒	
校訂課程-電腦	3	奇異國數學	宏全	碁峯

科目	年級	順位一	順位二	順位三
本國語文	4	康軒	翰林	南一
本國語文習作	4	康軒	翰林	南一
數學	4	翰林	南一	康軒
數學習作	4	翰林	南一	康軒
數學習作附	4	翰林	南一	康軒
社會	4	南一	康軒	翰林
社會習作	4	南一	康軒	翰林
自然與生活科技	4	南一	翰林	康軒
自然習作	4	南一	翰林	康軒
藝術與人文	4	翰林	康軒	
綜合活動	4	南一	翰林	康軒
健康與體育	4	南一	康軒	翰林
英語	4	何嘉仁 Super Fun	翰林 Here we go	康軒wonder Word
英語習作	4	何嘉仁	翰林	康軒
英語CD	4	何嘉仁	翰林	康軒
本土語言	4	康軒	真平	
本土語言CD	4	康軒	真平	
校訂課程-電腦	4	奇異國數學	宏全	

科目	年	順位一	順位二	順位三
本國語文	5	南一	翰林	康軒
本國語文習作	5	南一	翰林	康軒
數學	5	康軒	南一	翰林
數學習作	5	康軒	南一	翰林
數學習作附	5	康軒	南一	翰林
社會	5	南一	康軒	翰林
社會習作	5	南一	康軒	翰林
自然與生活科技	5	南一	康軒	翰林
自然習作	5	南一	康軒	翰林
藝術與人文	5	翰林	康軒	
綜合活動	5	翰林	康軒	南一
健康與體育	5	翰林	南一	康軒
英語	5	康軒Follow Me	翰林Dino on the go	何嘉仁e-satr
英語習作	5	康軒	南一	何嘉仁
英語CD	5	康軒	南一	何嘉仁
本土語言	5	真平	康軒	
本土語言CD	5	真平	康軒	
電腦	5	碁峰Power Point	小石頭Power Point	宏權-威導

科目	年級	順位一	順位二	順位三
本國語文	6	康軒	翰林	南一
本國語文習作	6	康軒	翰林	南一
數學	6	南一	康軒	翰林
數學習作	6	南一	康軒	翰林
數學習作附	6	南一	康軒	翰林
社會	6	康軒	南一	翰林
社會習作	6	康軒	南一	翰林
自然與生活科技	6	翰林	南一	康軒
自然習作	6	翰林	南一	康軒
藝術與人文	6	翰林	康軒	
綜合活動	6	南一	翰林	康軒
健康與體育	6	康軒	南一	翰林
英語	6	康軒Follow Me	何嘉仁e-satr	翰林Hooray
英語習作	6	康軒	何嘉仁	翰林
英語CD	6	康軒	何嘉仁	翰林
本土語言	6	真平	康軒	
本土語言CD	6	真平	康軒	
電腦	6	智識家Scratch3	碁峰Scratch3	巨岩Scratch3

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(一) 年級

領域科目：(國語)

教師兼
數學組長 徐玉珊

評選日期：111 年 4 月 15 日

面向	評選指標	版本				
		翰林版	康軒版	南一版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化, 以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂, 圖表的編排、使用適切。	5	4	4		
	4. 內容富變化, 能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	4	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	5	4		
	6. 內容份量適當, 符合課程設計需要。	5	5	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4	4		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	4	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯, 符合教學重點、教學期程。	4	4	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	4	5		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4	4		
	12. 評量方式多元化, 評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動, 份量、難易度適中。	4	5	4		
三、裝訂版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化, 符合教學目標。	5	4	4		
	16. 印刷品質與紙質良好, 不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全, 妥善耐用。	5	5	5		
四、事項配合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊, 編排清楚、索引容易。	5	4	4		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	4	4	4		
	20. 出版公司有課程與教學的網站, 提供對話的管道。	4	4	4		
總分		92	89	87		
選用順位(排序)		1	2	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分, 後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分, 後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者 簽名	<p>葉依汝 吳曉寧 游淑貞</p> <p>張宗龍 賴嘉美 黃明月</p>
-----------	---------------------------------------

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(一) 年級

領域科目：(數學)

教師兼教學組長 徐玉珊

評選日期：111 年 4 月 15 日

面向	評選指標	版本				
		南 一 版	康 軒 版	翰 林 版	版	版
一、 教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	4	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	5	5		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	5	5		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	4	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	5	5		
二、 教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	4	5		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	5	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	5	5		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5	5		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	5	5		
三、 裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	4	4	4		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5	5		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、 配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		97	96	95		
選用順位(排序)		(1)	(2)	(3)		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名：賴美慧、黃明月、葉依涵、吳麗琴、游淑貞、趙富君

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(一) 年級

領域科目：(生活)

教師兼教學組長 徐玉珊

評選日期：111 年 4 月 10 日

面向	評選指標	版本				
		康新 版	南一 版	翰林 版	版 ₂₀	版 ₂₁
一、 教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5	4		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	4	4	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	5	4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	4	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4	4		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	4	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4	4		
二、 教學與 評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	4	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程	5	5	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	4	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4	5		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	4	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	5	5		
三、 裝 版 訂 面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	4		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	4	4	4		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	4		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	4	4	4		
四、 配 項 合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	4	4	4		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		91	88	86		
選用順位(排序)		1	2	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者 簽名	洪君 賴美美 游淑貞 呂震寧 葉依法 黃明月
-----------	---------------------------

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(一) 年級

領域科目：(英語)

教師兼教學組長 徐玉珊

評選日期：111 年 4 月 20 日

面向	評選指標	版本				
		何嘉弘版 Puh world	翰林 HooRay	康軒 BRAVO	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5	4		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	4	5	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	4	4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	4	5		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	4	4		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	5	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4	4		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	5	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	4	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	4	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	5	4		
三、裝訂版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	4	4	4		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	4	5	5		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、事項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	4	5	4		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		89	92	86		
選用順位(排序)		2	1	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名：
 王智仁、許碧娟、張富屏、顧辛克、楊淑芬
 林鈺珩、張以玉、蔡卅宙、張璜
 林欣屏

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(一) 年級 領域科目：(健康與體育) 教師兼(教)組長徐玉珊 評選日期：111 年 4 月 19 日

面向	評選指標	版本				
		南 一 版	翰 林 版	康 軒 版	版	版
一、 教材 內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	5	4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	5	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	4	5		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	5	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	5	5		
二、 教學 與 評量 設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	4	3		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	5	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5	5		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5	5		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5	5		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	5	4		
三、 裝 訂 面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	4	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	4	4		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、 事 配 項 合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		95	96	94		
選用順位(排序)		2	1	3		

評選方式：

- 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
- 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
- 每項以 1~5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者 簽名	陳依鈴	杜潔瑩	吳玉屏	陳楚玄	林柏川
	黃明月	黃怡嘉	趙伶莉	王忻琦	

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

教師代表 徐玉珊
教學組長

(一) 年級

領域科目：(閩南語)

評選日期： 年 月 日

面向	評選指標	版本				
		康軒版	真平版	版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	4			
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	4			
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	3			
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	3			
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	4			
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	4			
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	4			
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	4			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	4			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	4			
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	4			
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	4			
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	4			
三、版面裝訂	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	4			
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	4			
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5			
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5			
四、事項符合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	4			
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5			
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5			
總分		98	82			
選用順位(排序)		1	2			

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名	曾麗雲、林淑慧、洪佳華、林育佳 趙伶莉、蕭莫世、徐碧桂、許心華
-------	------------------------------------

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(一) 年級

領域科目：(閱讀)

教師兼 徐玉珊
教學組長

評選日期：111 年 4 月 28 日

面向	評選指標	版本			
		國語 版	國文 版	快樂 版	版
一、 教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5	4	
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	5	
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	4	4	
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5	5	
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	4	4	
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	5	4	
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	4	4	
二、 教學與 評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5	4	
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	4	4	
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	4	5	
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5	5	
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5	5	
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	4	4	
三、 裝訂 版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	4	5	
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5	5	
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5	
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	4	5	
四、 事 項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	4	
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	4	
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5	
總分		20	12	10	
選用順位(排序)		1	2	3	

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者 簽名
賴喜美 譚雪 李依法 黃明月
洪富 陳雅惠

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(一) 年級 領域科目：(數位學習) 評選日期：111 年 4 月 27 日

面向	評選指標	版本				
		奇異版	宏全版	版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5			
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	5			
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	4	4			
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	3			
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	3	3			
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	4			
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	4			
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	5			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	4			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	3			
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	5			
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	4			
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	4			
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5			
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5			
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5			
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	4	5			
四、事項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	4	4			
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	4	3			
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	4			
總分		91	84			
選用順位(排序)		1	2			

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名	許力仁、黃俊鵬、林哲承、周珮嫻、 許力仁、賴嘉美、楊淑慧、謝育亨、陳雅真
-------	---

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(二) 年級

領域科目：(國語)

教師兼教學組長 徐玉珊

評選日期：111 年 4 月 20 日

面向	評選指標	版本				
		翰林版	南一版	康軒版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化, 以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂, 圖表的編排、使用適切。	5	4	4		
	4. 內容富變化, 能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	4	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4	4		
	6. 內容份量適當, 符合課程設計需要。	4	4	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4	5		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯, 符合教學重點、教學期程。	5	5	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5	5		
	12. 評量方式多元化, 評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	4	5		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動, 份量、難易度適中。	5	4	4		
三、裝訂版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	4	5		
	15. 圖片活潑化、生活化, 符合教學目標。	4	4	4		
	16. 印刷品質與紙質良好, 不反光。	4	5	5		
	17. 裝訂堅固安全, 妥善耐用。	4	5	5		
四、配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊, 編排清楚、索引容易。	5	4	4		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	4	4	4		
	20. 出版公司有課程與教學的網站, 提供對話的管道。	4	4	4		
總分		92	88	90		
選用順位(排序)		1	3	2		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分, 後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分, 後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名：杜潔瑩、林淑慧、許碧娟、楊曼娜、鍾丞宇、薛佩文、周珮嫻

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(二) 年級

領域科目：(數學)

教師兼教學組長 徐玉珊

評選日期：111 年 4 月 20 日

面向	評選指標	版本				
		康軒版	翰林版	南一版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	4	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	4	4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	4	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4	5		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	5	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	4	5		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5	5		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	5	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	4	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5	5		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	4	5		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	4	4		
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5	4		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	4	5	5		
四、事項配合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	4	5	4		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	4	4	4		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	4	4	4		
總分		93	90	91		
選用順位(排序)		1	3	2		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名：杜潔瑩、林淑慧、許碧娟、楊曼娜、鍾丞宇、蔣佩文、周佩嫻

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(二) 年級 領域科目：(生 活) 教師兼教學組長徐玉珊 評選日期：111 年 4 月 20 日

面向	評 選 指 標	版本				
		南 一 版	康 軒 版	翰 林 版	版	版
一、 教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	4	4	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	4	4	4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	4	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4	4		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	4	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4	4		
二、 教學與 評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	3	3		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	4	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	4	3		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	4	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	3	4	4		
三、 裝 版 訂 面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	4	4		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5	4		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	4		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、 事 配 項 合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	4	4	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	4	4	4		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	4	4	4		
總分		85	83	81		
選用順位(排序)		1	3	2		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者
簽名
杜潔瑩、林淑慧、許碧娟、楊曼娜、鍾丞宇
蔣佩文、周珮娟

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(二) 年級 領域科目：(英語) 評選日期：111 年 4 月 20 日

教師兼教學組長 徐玉珊

面向	評選指標	版本				
		翰林 版 Horray 3	何嘉德 版 Fun World 3	康軒 版 Follow me 3	版	版
一、 教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	4	5	5		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	5	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	5	4		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	4	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4	3		
二、 教學與 評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	5	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	3	5	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	4	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	5	5		
三、 裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	4		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5	5		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	4		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、 事配 項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	4		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		89	96	88		
選用順位(排序)		2	1	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名：許碧娟、王智仁、洪富、顧宇志、楊淑琴、蔡錦前、張如玉、蔡卅宙、張瑱、林欣屏

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(二) 年級

領域科目：(健康與體育)

教師兼教學組長 徐玉珊

評選日期：111 年 4 月 20 日

面向	評選指標	版本				
		南 一 版	康 軒 版	翰 林 版	版	版
一、 教材 內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	4	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	4	5	4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	4	5		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	5	4		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	5	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	5	5		
二、 教學 與 評 量 設 計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	4	5		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	5	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5	5		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	4	5		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	5	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	5	4		
三、 裝 訂 面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	4	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5	4		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	4	5	4		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	4	5		
四、 事 配 項 合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	4	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	4	4		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	4		
總分		95	93	90		
選用順位(排序)		1	2	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者 簽名	杜潔瑩	黃怡嘉	許嘉宏	陳楚玄	林怡州
	陳依鈴	黃明月	趙伶莉	何忻玆	

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(二) 年級 領域科目：(閩南語) 評選日期： 年 月 日

徐玉珊 教學組長

面向	評選指標	版本				
		康軒版	真平版	版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	4			
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	4			
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	4	4			
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5			
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4			
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	5			
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	5			
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	4			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	4			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5			
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5			
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5			
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	5			
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5			
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5			
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5			
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5			
四、配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5			
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	4	4			
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5			
總分		96	93			
選用順位(排序)		1	2			

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名	湯怡亭、林淑慧、吳麗琴、林子仁 趙伶莉、蕭英世、李麗玲、許口華
-------	------------------------------------

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(二) 年級

領域科目：(閱 讀)

教師兼
教學組長
徐玉珊
評選

日期：111 年 4 月 20 日

面向	評選指標	版本				
		小 達人 閱 讀 版	每 一 日 文 版	快 看 樂 事 版	版	版
一、 教材 內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	4	4		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	4	4	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	5	4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	5	5		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	4	4		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	4	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	5	4		
二、 教學 與 評量 設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	4	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	5	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	4	5		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	5	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	4	4		
三、 裝 訂 面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	4	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	4	4		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	4	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	4	4		
四、 事 配 項 合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	4	4	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	4	4		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	4	5	5		
總分		91	90	89		
選用順位(排序)		1	2	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者
簽名

杜潔瑩、林淑慧、許碧娟、楊雯娜、鍾丞亨
蔣佩文、周珮嫻

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(二) 年級

領域科目：(數位學習)

教師兼徐玉珊
教學組長

評選日期：111 年 4 月 27 日

面向	評選指標	版本				
		奇里版	宏全版	版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	4			
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化, 以學生學習經驗為中心編寫。	5	4			
	3. 文字敘述簡潔易懂, 圖表的編排、使用適切。	5	5			
	4. 內容富變化, 能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	5			
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	4			
	6. 內容份量適當, 符合課程設計需要。	4	4			
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	5			
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯, 符合教學重點、教學期程。	4	4			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	3			
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4			
	12. 評量方式多元化, 評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	4			
	13. 習作內容能配合課本之教學活動, 份量、難易度適中。	5	3			
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	4	5			
	15. 圖片活潑化、生活化, 符合教學目標。	4	5			
	16. 印刷品質與紙質良好, 不反光。	5	4			
	17. 裝訂堅固安全, 妥善耐用。	4	4			
四、配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊, 編排清楚、索引容易。	5	4			
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	4	5			
	20. 出版公司有課程與教學的網站, 提供對話的管道。	5	4			
總分		90	85			
選用順位(排序)		1	2			

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分, 後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分, 後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名	孫國州、黃俊鴻、林怡冰、周珮嫻 許力仁、賴嘉美、楊淑慧、謝清婷 陳雅真
-------	---

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(三) 年級

領域科目：(國語)

教師兼教學組長 徐玉珊

評選日期：111 年 4 月 21 日

面向	評選指標	版本				
		南 一 版	康 軒 版	翰 林 版	版	版
一、 教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	4	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	4	5	5		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	5	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	5	4		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	4	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	4	4		
二、 教學與 評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	4	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	5	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5	5		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	5	5		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	5	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	4	4		
三、 裝 訂 面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	4	5	4		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5	5		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	4	5		
四、 事 項 合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		92	94	90		
選用順位(排序)		2	1	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名：劉韻芝、黃舒敏、許新良、蕭英世、孫國州、蔡卅宙

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(二) 年級

領域科目：(數學)

教師兼教學組長 徐玉珊

評選日期：111 年 4 月 21 日

面向	評選指標	版本				
		南 一 版	康 軒 版	翰 林 版	版	版
一、 教材 內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	4	4		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	4	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	4	4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	4	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4	4		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	5	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4	4		
二、 教學 與 評 量 設 計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	4	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	4	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	4	5		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	5	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	5	5		
三、 裝 訂 面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	4	5	4		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	4	5	5		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	4		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	4	5	5		
四、 事 配 項 合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	4		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		93	91	88		
選用順位(排序)		1	2	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名：許嘉慧、蕭英世、陳國洲、黃舒敏、劉韻立
蔡卅甫

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(三) 年級

領域科目：(社會)

教師兼
教學組長
徐玉珊

評選日期：111 年 04 月 20 日

面向	評選指標	版本				
		新 軒 版	南 一 版	翰 林 版	版	版
一、 教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	5	4		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	4	4	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	4	4	4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	5	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	5	3		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	5	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	5	3		
二、 教學與 評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	5	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	5	5		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	5	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	5	4		
三、 裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	4	5	4		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、 事配 項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		91	99	85		
選用順位(排序)		2	1	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者
簽名
 溫伊婷 張于真 郭智瑩 陳雅鏡 王舒敏
 楊曼娜 劉韻芝 曾柔華 林雅欣 游淑貞
 楊淑芬

111.04.20

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(三) 年級

領域科目：(自然)

教師兼徐玉珊
教學組長評選

日期：111 年 4 月 20 日

面向	評選指標	版本				
		南 一 版	翰 林 版	康 軒 版	版	版
一、 教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	5	4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5	5		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	5	5		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	5	3		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	5	5		
二、 教學與 評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5	5		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	5	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5	5		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5	5		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5	5		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	4	3		
三、 裝 訂 面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5	5		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、 事 配 項 合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	4	5	3		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		98	99	93		
選用順位(排序)		2	1	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者 簽名	賴芸A 郭安瑩 陳雅惠 賴芸美 黃佩佳 許乃華 林柏州 黃尚鴻 蔡卅 宙 許佩文 柯志芳
-----------	---

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(三) 年級

領域科目：(藝術與人文)

評選日期：111 年 4 月 20 日

教學組長 徐玉珊

面向	評選指標	版本				
		翰林版	康軒版	版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5			
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	4			
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	5			
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5			
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	4			
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	5			
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	5			
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	4			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	5			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	4			
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5			
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	4			
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	4			
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	4	4			
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5			
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5			
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	4	5			
四、事項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	4			
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5			
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5			
總分		96	92			
選用順位(排序)		1	2			

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名	黃舒敏	陳鳳真	陳佳如	李依法	張新
	吳其俐	魏敏敏	蕭怡莉	王智仁	

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(三) 年級

領域科目：(健康與體育)

教師兼教學組長 徐玉珊

評選日期：111 年 4 月 20 日

面向	評選指標	版本				
		康軒版	南一版	翰林版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	4	4	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	4	5	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	4	4	5		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	4	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	5	5		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	4	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	5	4		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	4	5		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	4	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	4	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	4	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	4	4		
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	4	4	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	4	5	5		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	4	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	4	5	5		
四、事項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	4	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		88	89	93		
選用順位(排序)		3	2	1		
<p>評選方式：</p> <p>1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)</p> <p>2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。</p> <p>3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。</p> <p>評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。</p>						
評選者簽名	<p>許茹子 黃怡嘉 黃明月 陳楚文 楊柏州</p> <p>陳依鈴 杜潔瑩 趙伶莉 邱所玲</p>					

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(三) 年級

領域科目：(綜合活動)

教師兼教學組長 徐玉珊

評選日期：111 年 4 月 21 日

面向	評選指標	版本				
		南 一 版	翰 林 版	康 軒 版	版	版
一、 教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(學習表現及學習內容)。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化,以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂,圖表的編排、使用適切。	5	4	5		
	4. 內容富變化,能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5	5		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	5	4		
	6. 內容份量適當,符合課程設計需要。	5	3	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	5	3		
二、 教學與 評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	3	5		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯,符合教學重點、教學期程。	5	5	3		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5	3		
	12. 評量方式多元化,評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	4	5		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動,份量、難易度適中。	5	5	3		
三、 裝訂 版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	4	4	5		
	15. 圖片活潑化、生活化,符合教學目標。	5	5	4		
	16. 印刷品質與紙質良好,不反光。	5	4	5		
	17. 裝訂堅固安全,妥善耐用。	4	5	3		
四、 配合 事項	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊,編排清楚、索引容易。	4	4	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	4		
	20. 出版公司有課程與教學的網站,提供對話的管道。	4	4	5		
總分		94	90	85		
選用順位(排序)		1	2	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分,後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分,後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名：許國洲、蕭莫世、黃舒敏、許嘉友、劉韻芝、蔡卅甫

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(三) 年級

領域科目：(英語)

教師兼教學組長 徐玉珊

評選日期：110年4月20日

面向	評選指標	版本				
		翰林 版	何嘉仁 Super Fun 版	康軒 Smart 版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	4	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	4	5	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	5	5		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	5	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4	4		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	5	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4	4		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	4	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	5	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5	5		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	4	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	5	4		
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	4	5	4		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5	4		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	4	4	4		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、事項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	4	5	4		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		87	94	88		
選用順位(排序)		3	1	2		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名：王智仁、許碧娟、洪錦、顧辛走、楊敬亭、蔣銘利、張白玉、蔡州宙、張瑱、林欣屏

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(三) 年級

領域科目：

(閩南語)

教師印秉徐玉珊
教學組長

評選日期：111 年 4 月 20 日

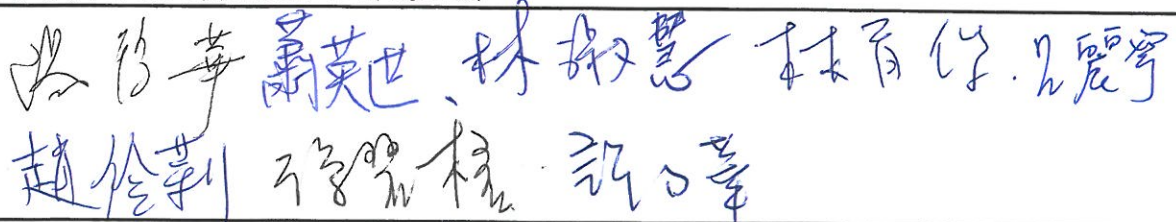
面向	評選指標	版本				
		康軒 版	真平 版	版	版	版
一、 教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	3	5			
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化, 以學生學習經驗為中心編寫。	3	4			
	3. 文字敘述簡潔易懂, 圖表的編排、使用適切。	5	4			
	4. 內容富變化, 能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5			
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	4			
	6. 內容份量適當, 符合課程設計需要。	4	4			
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	3	5			
二、 教學與 評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯, 符合教學重點、教學期程。	3	4			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	3	3			
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	3	4			
	12. 評量方式多元化, 評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	4			
	13. 習作內容能配合課本之教學活動, 份量、難易度適中。	3	4			
三、 裝訂 版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	4			
	15. 圖片活潑化、生活化, 符合教學目標。	4	3			
	16. 印刷品質與紙質良好, 不反光。	5	5			
	17. 裝訂堅固安全, 妥善耐用。	5	5			
四、 事配 項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊, 編排清楚、索引容易。	3	5			
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	3	4			
	20. 出版公司有課程與教學的網站, 提供對話的管道。	3	4			
總分		77	85			
選用順位(排序)		2	1			

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分, 後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分, 後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者
簽名



彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(三) 年級

領域科目：(

電腦)

教師兼教學組長 徐玉珊

評選日期：111 年 4 月 27 日

面向	評選指標	版本				
		基礎版	宏全版	奇異版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	4	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	4	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	5	5		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	3	5	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	5	5		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	4	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	3	4	5		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	5	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	4	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5	5		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	4	5		
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	4	4	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	4	4	5		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	4		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	4	4	4		
四、事項配合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	4	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	4	5	4		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	4		
總分		88	91	92		
選用順位(排序)		3	2	1		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名	<p>孫國州、黃俊鴻、林碧冰、周珮嫻</p> <p>許力仁、賴嘉美、楊淑芬、謝清婷</p> <p>陳雅惠</p>
-------	--

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(四) 年級

領域科目：(國語)

教師兼
教學組長 徐玉珊

評選日期：111 年 4 月 27 日

面向	評選指標	版本				
		南 一 版	康 軒 版	翰 林 版	版	版
一、 教材 內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	5	4		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	4	5	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	4	4	5		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	5	5		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	4	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	5	5		
二、 教學 與 評量 設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	5	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5	5		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	4	5		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	5	5		
三、 裝 訂 面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	4		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	4	5	5		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	4	4	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	4		
四、 事 配 項 合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	4	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	4	5	4		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	4	5	5		
總分		90	95	93		
選用順位(排序)		3	1	2		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者
簽名
陳雅鐘、張正英、林志慧、陳鳳貞、謝清琦
林育竹、陳楚文

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(四) 年級

領域科目：(數學)

教師兼評選員 徐玉珊

評選日期：111 年 4 月 27 日

面向	評選指標	版本				
		南一版	康軒版	翰林版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	4	5		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	4	5		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	5	4		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	5	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	5	5		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	3	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	5	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5	5		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5	5		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5	5		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	4	5		
三、裝訂版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	4		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	4	4		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		95	94	96		
選用順位(排序)		2	3	1		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名：陳雅鐘、吳明志、林志為、陳鳳真、謝清婷、林敏、陳其文

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(四) 年級

領域科目：(綜合活動)

教學組長 徐玉珊

評選日期：111 年 4 月 27 日

面向	評選指標	版本				
		南 一 版	康 軒 版	翰 林 版	版	版
一、 教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	4	4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	4	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4	4		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	4	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	5	5		
二、 教學與 評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	4	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	3	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5	5		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	5	5		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	5	5		
三、 裝訂 版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	4	3	4		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、 配 項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	4	4	4		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		93	90	91		
選用順位(排序)		1	3	2		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者 簽名	陳雅鐘 張如古 林志慧 陳鳳貞 謝清婷 林弘 陳慧玄
-----------	-------------------------------

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(四) 年級 領域科目：(社會) 評選日期：111 年 04 月 20 日

教師兼教學組長 徐玉珊

面向	評選指標	版本				
		康軒版	南一版	翰林版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5	4		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	4	5	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	5	4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	5	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	5	4		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	5	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4	3		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	4	3		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	5	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	4	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	5	4		
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5	5		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		93	96	86		
選用順位(排序)		2	1	3		

評選方式：

- 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
- 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
- 每項以 1~5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名： 瑞伊婷 張于真 郭智瑩 陳雅鐘 曾柔暉 劉韻蓮
 李舒欣 楊景娜 林雅欣 游淑貞 楊淑琴

111. 04. 20

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(四) 年級 領域科目：(自然與生活) 評選日期：111 年 4 月 20 日

面向	評選指標	版本				
		南 一 版	翰 林 版	康 軒 版	版	版
一、 教材 內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	4	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	5	4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5	5		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	4	4		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	4	3		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	5	5		
二、 教學 與評 量設 計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	4	5		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	4	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5	5		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	4	3		
三、 裝 訂 面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5	5		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、 事 配 項 合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		98	94	90		
選用順位(排序)		1	2	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者 簽名	陳雅惠、賴芸琪、賴慧美、許佩文、許子豪 林柏州、黃俊鴻、蔡卅宙、黃佩佳、林志慧 郭名瑩
-----------	---

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(四) 年級

領域科目：(藝術與人文)

評選日期：111 年 4 月 20 日

教學組長 徐玉珊

面向	評選指標	版本				
		翰林版	版	康軒版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5		5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5		5		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5		4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5		5		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5		4		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5		5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5		4		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5		5		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5		5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5		5		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5		5		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5		5		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4		4		
三、裝訂版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5		5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	4		4		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	4		4		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5		5		
四、事項配合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5		5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5		5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5		5		
總分		97		94		
選用順位(排序)		1		2		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名	陳鳳貞 陳佳雯 李依法 黃舒敏 吳芸俐 賴淑敏 趙玲莉 王智仁 邱瑋琦
-------	--

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(四) 年級

領域科目：(健康與體育)

教師兼
教學組長 徐玉珊

評選日期：11 年 4 月 20 日

面向	評選指標	版本				
		康軒版	南一版	翰林版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化, 以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂, 圖表的編排、使用適切。	4	5	4		
	4. 內容富變化, 能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	4	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4	4		
	6. 內容份量適當, 符合課程設計需要。	4	5	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	5	5		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	4	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯, 符合教學重點、教學期程。	4	4	3		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	5	5		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5	5		
	12. 評量方式多元化, 評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	4	5		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動, 份量、難易度適中。	5	5	5		
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化, 符合教學目標。	4	4	3		
	16. 印刷品質與紙質良好, 不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全, 妥善耐用。	5	5	5		
四、事項符合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊, 編排清楚、索引容易。	4	4	4		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站, 提供對話的管道。	5	5	5		
總分		91	93	90		
選用順位(排序)		2	1	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分, 後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分, 後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名	黃怡嘉、陳依鈴、杜潔瑩、黃明月、許嘉辰、 趙玲莉、陳芝玄、何忻吟、林怡州
-------	---

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(四) 年級

領域科目：(英語)

評選日期：111 年 4 月 20 日

教學組長 徐玉珊

面向	評選指標	版本				
		Wonder World 3 版	何嘉軒 Super Fun 3 版	翰林 Super Magic 3 版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化, 以學生學習經驗為中心編寫。	4	5	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂, 圖表的編排、使用適切。	5	5	5		
	4. 內容富變化, 能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	5	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	5	5		
	6. 內容份量適當, 符合課程設計需要。	5	5	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	4	5		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5	5		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯, 符合教學重點、教學期程。	4	5	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	5	5		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5	5		
	12. 評量方式多元化, 評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	4	5		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動, 份量、難易度適中。	5	5	5		
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化, 符合教學目標。	5	5	5		
	16. 印刷品質與紙質良好, 不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全, 妥善耐用。	5	5	5		
四、事項配合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊, 編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站, 提供對話的管道。	5	5	5		
總分		96	98	97		
選用順位(排序)		3	1	2		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分, 後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分, 後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名：許碧娟、王智仁、洪富君、顏辛志、楊淑琴、蔡錦莉、張如丁、蔡州宙、張璵、林欣屏

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(四) 年級

領域科目：(閩南語)

教師兼教學組長 徐玉珊

評選日期：111 年 4 月 20 日

面向	評選指標	版本				
		康軒版	真平版	版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	5			
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	4	4			
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	4			
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	4			
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4			
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	4			
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	4			
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	4			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	4			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5			
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5			
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	4			
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	4			
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	4			
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5			
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	4	4			
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5			
四、事項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5			
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5			
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5			
總分		93	88			
選用順位(排序)		1	2			

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名	林育仁 吳裕華 蕭英世 林淑慧 趙伶莉 吳麗亭 徐麗楓 沈心華
-------	------------------------------------

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(四) 年級

領域科目：(電腦)

教學組長 徐玉珊

評選日期：111 年 4 月 27 日

面向	評選指標	版本				
		宏全版	奇異版	版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	4			
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	5			
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	4	5			
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	4			
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	5			
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	5			
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	5			
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	5			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	4			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	4			
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	4			
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5			
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	5			
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	4	5			
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	4	5			
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	4	3			
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	4	5			
四、事項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5			
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	4			
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	4	5			
總分		88	92			
選用順位(排序)		2	1			

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名：孫國洲、黃俊聰、林碧冰、周珮嫻、許力仁、賴嘉慧、楊淑芬、謝清婷、陳雅惠

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(五) 年級

領域科目：(數學)

教師兼
教學組長 徐玉珊

評選日期：111 年 4 月 13 日

面向	評選指標	版本				
		敦 南 版	康 軒 版	南 一 版	版	版
一、 教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	5	5		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	5	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	5	5		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	4	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4	4		
二、 教學與 評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	5	5		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	4	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	4	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5	5		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	5	4		
三、 裝訂 版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	4	4	4		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	4	4	4		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、 事配 項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		90	93	91		
選用順位(排序)		3	1	2		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者 簽名	王 顧 陳 洪 黃 陳 舒 辛 依 錦 俊 佳 政 文 玲 華 瑋 雯
-----------	---

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(五) 年級 領域科目：(國語) 評選日期：111 年 4 月 13 日

教師兼
數學組長
徐玉珊

面向	評選指標	版本				
		翰林版	康軒版	南一版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	5	5		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	4	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	4	5		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	4	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4	4		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5	5		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	4	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	4	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5	5		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	4	4		
三、裝版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	4	4	5		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	4	4	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	4	4	4		
總分		90	89	92		
選用順位(排序)		2	3	1		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者 簽名	王 顧 陳 黃 陳 行 辛 依 俊 佳 政 友 欣 亭 瑋 政
-----------	--

彰化市大竹國小評選 11 | 學年度第一學期教科書選用評選表

(五)年級

領域科目：(綜合活動)

評選日期：111年4月13日

面向	評選指標	版本				
		翰林版	康軒版	南一版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(學習表現及學習內容)。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化,以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂,圖表的編排、使用適切。	5	5	5		
	4. 內容富變化,能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	4	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	4	4		
	6. 內容份量適當,符合課程設計需要。	4	4	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4	4		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	4	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯,符合教學重點、教學期程。	4	4	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	4	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4	4		
	12. 評量方式多元化,評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動,份量、難易度適中。	5	5	5		
三、版面裝訂	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化,符合教學目標。	5	5	5		
	16. 印刷品質與紙質良好,不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全,妥善耐用。	5	5	5		
四、事項配合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊,編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站,提供對話的管道。	5	5	5		
總分		93	92	91		
選用順位(排序)		1	2	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳5、佳4、尚可3、差2、極差1)給分,後統計總分。
3. 每項以1~5給分,後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名	王舒欣 顧辛堃 陳依鈴 張菁菁 陳佳西
-------	---------------------------------

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(五) 年級

領域科目：(社會)

教師兼教學組長 徐玉珊

評選日期：111 年 04 月 20 日

面向	評選指標	版本				
		康軒版	南一版	翰林版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(學習表現及學習內容)。	5	5	4		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化,以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂,圖表的編排、使用適切。	4	5	4		
	4. 內容富變化,能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	5	5		
	6. 內容份量適當,符合課程設計需要。	4	5	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4	4		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯,符合教學重點、教學期程。	5	5	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	5	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4	4		
	12. 評量方式多元化,評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	4	5		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動,份量、難易度適中。	3	4	4		
三、裝訂版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化,符合教學目標。	5	5	5		
	16. 印刷品質與紙質良好,不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全,妥善耐用。	5	5	5		
四、事項配合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊,編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站,提供對話的管道。	5	5	5		
總分		92	96	91		
選用順位(排序)		2	1	3		

評選方式：

- 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
- 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分,後統計總分。
- 每項以 1~5 給分,後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

楊淑芬

評選者簽名：溫仲婷 張真真 郭姿瑩 陳雅麗 劉穎芝
楊曼娜 王舒收 林雅欣 游淑貞 曾柔華

111.04.20

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(五) 年級 領域科目：(自然與生活科技) 教師兼徐玉珊 教學組長 評選日期：111 年 4 月 20 日

面 向	評 選 指 標	版 本				
		南 一 版	康 軒 版	翰 林 版	版	版
一、 教材 內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	4	5	4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	4	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	5	5		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	5	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	4	4		
二、 教學 與評 量設 計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5	5		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	4	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	4	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	3	3		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	4	4		
三、 裝、 版 面 訂	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5	5		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、 事 配 項 合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		94	92	89		
選用順位(排序)		1	2	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者 簽名	黃佩佳 郭智瑩 柏其A 陳雅惠 賴嘉美 許心華 林柏州 黃俊鴻 蔡卅宙 許佩文 林士慧
-----------	--

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(五) 年級

領域科目：(藝術與人文)

評選日期：111 年 4 月 20 日

教學組長 徐玉珊

面向	評選指標	版本				
		翰林版	版	康軒版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(學習表現及學習內容)。	5		5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化,以學生學習經驗為中心編寫。	5		5		
	3. 文字敘述簡潔易懂,圖表的編排、使用適切。	5		5		
	4. 內容富變化,能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5		4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5		4		
	6. 內容份量適當,符合課程設計需要。	5		4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5		4		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5		5		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯,符合教學重點、教學期程。	5		5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5		5		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5		5		
	12. 評量方式多元化,評量面向兼顧認知、情意與技能。	5		5		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動,份量、難易度適中。	5		5		
三、裝訂版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5		5		
	15. 圖片活潑化、生活化,符合教學目標。	5		5		
	16. 印刷品質與紙質良好,不反光。	4		4		
	17. 裝訂堅固安全,妥善耐用。	5		5		
四、配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊,編排清楚、索引容易。	4		4		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5		5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站,提供對話的管道。	4		4		
總分		97		93		
選用順位(排序)		1		2		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分,後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分,後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名：陳佳如、李依法、吳芸婷、陳鳳貞、柯柯、黃舒敏、賴嘉敏、趙伶莉、王智仁

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(五) 年級

領域科目：(健康與體育)

教師兼徐玉珊
教學組長

評選日期：111 年 4 月 20 日

面向	評選指標	版本				
		南 一 版	翰 林 版	康 軒 版	版	版
一、 教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	4	4	4		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	4	5	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	5	4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	5	5		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4	4		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	5	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	5	4		
二、 教學與 評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	5	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	4	5		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5	5		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	5	4		
三、 裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5	4		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	4		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、 事配 項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		92	97	88		
選用順位(排序)		2	1	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者 簽名	陳依 蔡 莊潔 蔡 黃 財 許 嘉 五 趙 伶 荆 黃 怡 嘉 陳 其 玄 何 珩 琦 林 柏 竹
-----------	--

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(五) 年級

領域科目：(英語)

評選日期： 年 月 日

教學組長 徐玉珊

面向	評選指標	版本				
		康軒 版 Follow me 5	翰林 版 King's 5 Hippo 5	何嘉仁 版 E-Scans 5	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(學習表現及學習內容)。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化,以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂,圖表的編排、使用適切。	5	5	5		
	4. 內容富變化,能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	4	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	3	4		
	6. 內容份量適當,符合課程設計需要。	5	5	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	4	4		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	4	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯,符合教學重點、教學期程。	5	5	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5	5		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4	3		
	12. 評量方式多元化,評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	4	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動,份量、難易度適中。	5	4	3		
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化,符合教學目標。	5	5	5		
	16. 印刷品質與紙質良好,不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全,妥善耐用。	5	5	5		
四、事配合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊,編排清楚、索引容易。	5	5	4		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站,提供對話的管道。	5	5	4		
總分		95	92	88		
選用順位(排序)		1	2	3		

評選方式：
 1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
 2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
 3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。
 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名
 王智仁、許曉娟、張詠、顧辛志
 林麗娟、張如、蔡卅宙、張真、楊淑琴
 林欣屏

彰化市大竹國小評選 110 學年度第二學期教科書選用評選表

(五) 年級

領域科目：(閩 南 語)

評選日期：111 年 4 月 20 日

面 向	評 選 指 標	版 本				
		真 平 版	康 軒 版	版	版	版
一、 教材 內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(學習表現及學習內容)。	5	5			
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化,以學生學習經驗為中心編寫。	5	5			
	3. 文字敘述簡潔易懂,圖表的編排、使用適切。	5	5			
	4. 內容富變化,能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	4			
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	5			
	6. 內容份量適當,符合課程設計需要。	4	3			
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	5			
二、 教學 與 評量 設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯,符合教學重點、教學期程。	4	3			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5			
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5			
	12. 評量方式多元化,評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5			
	13. 習作內容能配合課本之教學活動,份量、難易度適中。	5	4			
三、 裝 訂 面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5			
	15. 圖片活潑化、生活化,符合教學目標。	5	5			
	16. 印刷品質與紙質良好,不反光。	5	5			
	17. 裝訂堅固安全,妥善耐用。	5	5			
四、 事 配 項 合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊,編排清楚、索引容易。	5	5			
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5			
	20. 出版公司有課程與教學的網站,提供對話的管道。	4	4			
總分		97	93			
選用順位(排序)		1	2			

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分,後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分,後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者 簽名	<p>林淑慧 林育仁 蕭英世 趙伶莉 吳震宇 徐碧梅 邱華</p>
-----------	---------------------------------------

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(五) 年級

領域科目：(電腦)

教師兼徐玉珊
教學組長

評選日期：111 年 4 月 27 日

面向	評選指標	版本				
		小石頭 版 PP2019	崑崙 版 PP2019	宏全 版 威導	版	版
一、 教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	5	5		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	4	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4	4		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	5	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	5	5		
二、 教學與 評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	4	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	5	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	4	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	5	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	5	5		
三、 裝訂 版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5	5		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、 事 配 合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		94	95	93		
	選用順位(排序)	2	1	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者 簽名	孫國州、黃尚瑋、林招新、周珮嫻
	許力仁、賴嘉美、楊淑慧、謝清婷
	陳雅惠

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(六) 年級

領域科目：(國語)

教師兼教學組長 徐玉珊

評選日期：111 年 4 月 20 日

面向	評選指標	版本				
		康軒版	南版	翰林版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	5	5		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5	5		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	5	5		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	5	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	5	5		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	4	5		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	4	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	3	3		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	3	3		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	4	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	4	5		
三、裝版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5	5		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	4	4	4		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	4	4		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	4	4	4		
總分		96	89	92		
選用順位(排序)		1	3	2		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名	鄧華、林怡利、魏怡敏、林雅欣 莊銘鈞、黃怡嘉
-------	---------------------------

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(六) 年級

領域科目：(數學)

教師 徐玉珊
教學組長

評選日期：111 年 4 月 20 日

面向	評選指標	版本				
		康軒版	南一版	翰林版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化, 以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂, 圖表的編排、使用適切。	5	5	5		
	4. 內容富變化, 能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5	5		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	5	5		
	6. 內容份量適當, 符合課程設計需要。	5	5	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	5	5		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	4	3		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯, 符合教學重點、教學期程。	5	5	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	3	4	3		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	3	4	3		
	12. 評量方式多元化, 評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	5	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動, 份量、難易度適中。	5	5	4		
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化, 符合教學目標。	4	4	4		
	16. 印刷品質與紙質良好, 不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全, 妥善耐用。	5	5	5		
四、事項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊, 編排清楚、索引容易。	4	4	4		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站, 提供對話的管道。	4	4	4		
總分		91	94	88		
選用順位(排序)		2	1	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分, 後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分, 後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名：許乃華、林昭祈、魏淑敏、林雅欣、黃怡嘉、蘇鈞珣

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(六) 年級

領域科目：(社會)

教師兼教學組長 徐玉珊

評選日期：111 年 04 月 20 日

面向	評選指標	版本				
		康軒版	南一版	翰林版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	4	4		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	4	4	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	5	4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	4	5		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	4	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	5	5		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5	5		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	4	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	5	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5	5		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	5	5		
三、裝訂版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5	4		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、事項符合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		96	95	91		
選用順位(排序)		1	2	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者 簽名	溫伊婷 張于真 郭雪瑩 陳雅鏡 王舒欣
	楊曼娜 曾柔華 劉韻芝 林雅欣 游淑貞

111.04.20

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(六) 年級

領域科目：(自然與生活科技)

教師兼教學組長 徐玉珊

評選日期：111 年 4 月 20 日

面向	評選指標	版本				
		翰林版	南一版	康軒版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	5	4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5	5		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	5	5		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	5	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	5	5		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5	5		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	5	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5	5		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5	5		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5	5		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	4	4		
三、裝訂版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5	5		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、事項配合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		100	99	98		
選用順位(排序)		1	2	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者 簽名	林柏州 郭昭榮 賴芸凡 陳雅惠 黃佩佳 郭華
	黃育鴻 蔡卅宙 賴婁美 許佩文 林志慧

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(六) 年級

領域科目：(藝術)

教師兼教學組長 徐玉珊

評選日期：111 年 4 月 20 日

面向	評選指標	版本				
		翰林版	原野版	版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	4			
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	5			
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	5			
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	4			
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	3	3			
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	4			
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	3	3			
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	3	3			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	4			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5			
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4			
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	4			
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	5			
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5			
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5			
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5			
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5			
四、事項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5			
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5			
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	4	3			
總分		89	86			
選用順位(排序)		1	2			

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名	黃芸俐	黃舒敏	陳鳳貞	李依涵	趙玲莉	陳佳琪	王智仁
-------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(六) 年級

領域科目：(健康與體育)

教師兼教組長 徐玉珊

評選日期：111 年 4 月 19 日

面向	評選指標	版本				
		康軒版	南一版	翰林版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5	4		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	4	5	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	4	5		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	4	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4	4		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	4	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	5	5		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	4	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	4	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	5	5		
三、裝訂版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	4		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	4	4	4		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	4	4	4		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	4	5		
四、事配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	4		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	4	4		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	4		
總分		95	90	85		
選用順位(排序)		1	2	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名	黃怡嘉、陳依鈴、杜潔瑩、黃明月、許嘉辰、趙伶莉、陳慧貞、許所琦、林柏州
-------	-------------------------------------

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(六) 年級

領域科目：(英語)

教學組長 徐玉珊

評選日期：111 年 4 月 20 日

面向	評選指標	版本				
		康軒 版	何E-sta 版	翰 版	Hay 版	版
一、 教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	4	4		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	4	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	4	4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	3	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	4	3		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	4	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	5	4		
二、 教學與 評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5	5		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	4	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	4	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	3	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	5	4		
三、 裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	4	4		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	4	4		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	4	4		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	4	4		
四、 事配 項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	4	4	4		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	4		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	4	4	4		
總分	100	96	83	80		
選用順位(排序)		1	2	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者
簽名
王智仁、許碧娟、連富、顧辛志、楊淑琴
蔣錫新、張欣志、蔡卅宙、張瑱
林欣屏

彰化市大竹國小評選 110 學年度第二學期教科書選用評選表

(六)年級

領域科目：(國語)

評選日期： 年 月 日

面向	評選指標	版本				
		康軒版	真平版	版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5			
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	5			
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	5			
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	5			
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	5			
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	3	4			
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	5			
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	3	4			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5			
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5			
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5			
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	5			
三、裝訂版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5			
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5			
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5			
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5			
四、配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5			
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5			
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	4	4			
總分		93	97			
選用順位(排序)		2	1			

評選方式：

- 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
- 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
- 每項以 1~5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名	林淑慧 呂麗華 呂怡寧 林育信 趙怡荊 蕭英世 許麗梅 許心華
-------	------------------------------------

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

(六) 年級

領域科目：(電腦)

教師兼教學組長 徐玉珊

評選日期：111 年 4 月 27 日

面向	評選指標	版本				
		巨岩版 <i>scratch</i>	暮峯版 <i>scratch</i>	智識家版 <i>scratch</i>	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化, 以學生學習經驗為中心編寫。	4	4	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂, 圖表的編排、使用適切。	4	4	5		
	4. 內容富變化, 能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	4	5		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4	4		
	6. 內容份量適當, 符合課程設計需要。	3	4	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4	4		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	4	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯, 符合教學重點、教學期程。	4	4	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	4	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4	4		
	12. 評量方式多元化, 評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	4	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動, 份量、難易度適中。	4	4	4		
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	4	4	5		
	15. 圖片活潑化、生活化, 符合教學目標。	4	4	5		
	16. 印刷品質與紙質良好, 不反光。	4	4	5		
	17. 裝訂堅固安全, 妥善耐用。	5	5	5		
四、配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊, 編排清楚、索引容易。	4	4	4		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	4	4	4		
	20. 出版公司有課程與教學的網站, 提供對話的管道。	4	4	4		
總分		81	82	87		
選用順位(排序)		3	2	1		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分, 後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分, 後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名	孫國洲、黃俊鴻、林智彬、周琨開 許力仁、賴嘉慧、楊淑琴、謝清婷 陳雅惠
-------	---

彰化市大竹國小評選 111 學年度第一學期教科書選用評選表

教師兼教學組長 徐玉珊

(文) 年級

領域科目：(綜合)

評選日期：111 年 4 月 20 日

面向	評選指標	版本				
		康軒版	南一版	翰林版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	5	5		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5	5		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	5	5		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	5	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	5	4		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5	5		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	5	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	4	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	4	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	4	5		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	3	5	4		
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	3	4	3		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	3	5	4		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	3	4	3		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、事配合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	3	4	3		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		88	94	89		
選用順位(排序)		3	1	2		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。

評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名：許正華 黃怡嘉 魏維敏 林雅欣 林哲承