#### 彰化縣縣立大竹國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表



「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動, 提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。課程計書必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學 進度。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校地理位置、人文特色及學生特質等背景、以培養尊重多元文化、善於思考判斷並能終身學習為課程目 標,並發展國際教育、閱讀理解及資訊教育為特色,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / ☑逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

[本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

#### 表格列數請自行增刪

	年級	一年	手級	二年	手級	三年	手級	四年	手級
類別	细和力份	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
	課程名稱	節數							
統整性	國際教育(美語)	20	20	20	20	20	20	20	20
主題/	閱讀	19	19	19	19	19	19	19	19
專題/ 議題	生活數學					20	20	20	20
探究									
社團活									
動與技									
新细和	數位學習	20	20	20	20	20	20	20	20
其他類課程	交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1
WICHT									
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80

年級	五年	手級	六年	手級
细知夕较	上學期	下學期	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數	節數	節數
閱讀	20	20	20	19
電腦資訊課程	20	20	20	19
本位活動主題課程	20	20	20	19
國語補救教學	20	20	20	19
數學補救教學	20	20	20	19
合計	100	100	100	95

## 彰化縣大竹國民中(小)學 111 學年度第一學期三年級閱讀教學彈性學習課程(校訂課程)

明培业太	實施年級	_	教學	上組 此 10 \				
阅韻教月	(班級組別)	_	節數	本學期共(19)節				
1. ■統整性排	<b>架究課程(■</b> 主	題□專題■	議題)					
2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)								
			. —	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				
1				** * * * * * * * * * * * * * * * * *				
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,								
7		專門課程□覺	豐育班專門課程					
	• •	¬nn 24 臼 55 ■	■ムリゕゟ□コ	- 1007 上 1 1 1007 上 ナーム ソ マチレートロル上 岩一 樹 オ ム ト 樹 羽 一 かてじ 上 N カ 餅				
本土語	【/新住氏語文[	」服務学習■	₽外教月□切	±除或稅除父流□目冶沽動□班級輔导□学生目王学省□領域補救教学				
配合各單元:	,引導學生從事	多元的閱讀	, 並學習與人	討論分享。				
E-A1 認識國		,培養國語文	工的興趣,能造	E用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。				
				平決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。				
	• • • • •			后動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。				
E-B1 理解與	運用國語文在F	日常生活中學	基習體察他人的	的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。				
E-C1 閱讀各	類文本,從中步	<b>音養是非判</b> ଞ	<b>听的能力,以了</b>	7解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進				
公民意	識。							
E-C2 與他人	互動時,能適均	刀運用語文創	5力表達個人想	思法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的				
重要性	0							
E-C3 閱讀各	類文本,培養政	里解與關心本	大土及國際事務	<b>务的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。</b>				
一、能用心料	<b>青讀,為未來構</b>	築夢想,擬	定具體的計畫	,付出行動的力量,築夢踏實。				
二、結合生活	<b>舌經驗</b> ,學習安	排時間充實	心靈,在生活	中發現情趣,提升生活品質,活得豐富精采。				
三、藉由閱讀	賣文章,體驗民	俗活動、民	俗藝術,從而	建立文化概念,認識傳統和現代的異同和演變。				
四、藉由閱訂	賣,學習科學求	真的精神,	不斷的探索發	現,我們人類的生活就能不斷改善,世界就能不斷進步。				
五、透過名家	<b>家作品選讀</b> ,培	養學生閱讀	習慣,擴大閱	讀領域。				
六、配合各單	單元和其他領域	, 引導學生	從事多元的閱	讀,並學習與人討論分享。				
	2. 3. □ ■ □	問讀教育  1. ■統聖 (	□ 1. ■統整性探究課程(■主題□■ 1. ■統整性探究課程(■主題□專題■ 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動與技藝課程(□社團活動與技藝課程(□ 1 中國 1 中	<ul> <li>閱讀教育 (班級組別) <ul> <li>1.■統整性探究課程(■主題□專題■議題)</li> <li>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</li> <li>3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上售事 實優類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</li> <li>4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班配合各單元,引導學生從事多元的閱讀,並學習與人配合各單元,引導學生從事多元的閱讀,並學習與人配合各單元,引導學生從事多元的閱讀,並學習與人配合各單元,引導學生從事多元的閱讀,並學習與人配合各單元,引導學生從事多元的閱讀,並學習與人配合各單元,引導學生從事多元的閱讀,並學習與人配合各單元,引導學生從事多元的閱讀,並學習與人配合各單之的與趣,能這是一人記述過國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活度一日</li> <li>E-A2 透過國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活度一日</li> <li>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的是一日</li> <li>E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以可公民意識。</li> <li>E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想重要性。</li> <li>E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務一、能用心精讀,為未來構築夢想,擬定具體的計畫二、結合生活經驗,學習安排時間充實心靈,在生活三、藉由閱讀文章,體驗民俗活動、民俗藝術,從而</li> </ul> </li> </ul>				

	配合融入之領域或議題		■國語文 □英語 3 □數學 ■健康 9 程	文 □本土語 與體育 ■生活課	■生命教育 □安全教育	<ul><li>□人權教育</li><li>□ 環境教育</li><li>□ 法治教育</li><li>□ 科技教育</li><li>□ 資訊教育</li><li>□ 防災教育</li><li>■ 閱讀素養</li><li>□ 多元文化</li><li>■ 家庭教育</li><li>□ 原住民教育</li><li>■ 戶外教育</li></ul>	□能源教育 :教育					
7	表現化	壬務	<ol> <li>口語表達:用完</li> <li>合作學習:與小</li> </ol>	<ol> <li>聆聽態度:安靜專注的聽故事,不隨意打岔。</li> <li>口語表達:用完整的語句回答問題,不岔開話題。</li> <li>合作學習:與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。</li> <li>學習單:根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</li> </ol>								
					課程第	架構						
教學 期程		教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單				
第1週	1	晨 10 鐘先跑去了一詩選讀分樹生哪一童精集	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表現排揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落意。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段大量,就立立方,找出支持的。 5-Ⅱ-7 就出支持的。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀,體會閱讀,體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與區的閱讀社群活動。	1.能聽會言之與慣文感之。 2.能趣,章。 2.能趣,章。 2.能趣,章。 4.探養語內的學一点,是一個學生,也可以們們學生,也可以們們學生,也可以們們學生,也可以們們學生,也可以們們學生,也可以們們學生,也可以們們學生,可以們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。         Ab-II-11,800 個常用字音和字義。         Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。         Ad-II-3 故事文等。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容: 詩是最精鍊、最有韻味的文學 作品,更多了孩,更多了孩,更多方為 小學生設計的童詩選集。 完真計學生設計的童詩選集臺灣、 中青三代創作者——林良、方素學、 中青三代創作者——林人之。 中青三代創作者。 中青三代創作者。 大人之。 一人之。 一人之。 一人之。 一人之。 一人之。 一人之。 一人之。 一	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文:林世仁主編 出版:親子天下 出版日期:二〇一〇年十一月				

				<b>台</b> .		了個個點應合字法由的框字		
				象。		子們很難體會童詩中的情意。		
						(2)這本書除了幫助孩子理解童		
						詩、品味童詩,還教導孩子發		
						揮想像,創造童詩,並進而愛		
						上童詩。		
						(3)書中篇章的安排,提供老師		
						在做童詩教學時,利用活潑有		
						趣的引導,可以省去教學的負		
						擔。		
						4.學生進行閱讀理解題目的練		
						<sup></sup> 경진 ° 넘 °		
		看笑	◎5-Ⅱ-3 讀懂與	1.能培養良好的	Aa-II-1 標注注	1.分組進行閱讀、討論。	口頭評量	作者:鄒敦怜、林
		話學	學習階段相符的	聆聽態度,並學	音符號的各類	2.本書內容:	紙筆評量	麗麗
		成語	文本。	會使用禮貌語	文本。	本套書以有趣的生活點滴故	參與討論	出版社:螢火蟲
		1-6	5-Ⅱ-4 掌握句子	言,適當應對。	Ab-II-11,800 個	事,介紹成語的意思,化解了	自我評量	出版日期:二〇〇
			和段落的意義與	2.能培養閱讀的	常用字的字	孩子與成語第一類接觸的緊	活動評量	五年二月~二〇
			主要概念。	興趣、態度和習	形、字音和字	張。「笑話」與「成語」的組合,		一三年一月
			5-Ⅱ-6 運用適合	慣,並流暢朗讀	義。	也引發了孩子學習語文的熱烈		
			學習階段的摘要	文章表達的情	Ac-II-4 各類文句	情緒。		
第			策略,擷取大意。	感。	的語氣與意義。	3.教師的運用:		
2	1		5-Ⅱ-7 就文本的	3.能閱讀不同表	Ad-II-3 故事、童	本套書以「幽默一下」、「成語		
週			觀點,找出支持的	述方式的文	詩、現代散文	   加油站」、「成語試金石」、「成		
			理由。	章,從問答中掌	等。	   語萬事通」等四部分伸展成語		
			5-Ⅱ-8 運用預	握文章大意。		學習的觸角。讀完本書,孩子		
			測、推論、提問等			更可熟練的運用成語,認識更		
			策略,增進對文本			豐富的成語樣貌。教師可以找		
			的理解。			適合和學生分享的故事,作為		
			5-Ⅱ-9 覺察自己			教學之用。		
			的閱讀理解情			4.藉由提問,讓學生在文章中找		
		1		l .	1			

			況,適時調整策 略。 5-Ⅱ-10 透過大量			出答案並標示起來,學習抓取 文章重點。 5.學生進行閱讀理解題目的練		
			閱讀,體會閱讀的 樂趣。			꿥。		
第 3 週	1	每一故事天會個語 天會 150 日 50	5-Ⅱ-1 以適切的 速率朗讀文本,表 現抑揚頓挫與情 感。 5-Ⅱ-4 掌握句子	3.能培養閱讀的	個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文	的生活日常,進而將成語融入 他們所熟知的「狀況劇」中, 讓孩子可以透過故事大量認知	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	作者:鄒敦怜 出版社:三采文化 出版日期:二〇一 二年九月
第		大家來說	的閱讀社群活動。  5-Ⅲ-1 以適切的  速率朗讀文本,表	1.能培養良好的 聆聽態度,並學		出答案並標示起來,學習抓取 文章重點。 5.學生進行閱讀理解題目的練 習。 1.分組進行閱讀。 2.本書內容:	口頭評量 紙筆評量	作者:顏福南 出版社:文經社
4 週	1	繞□ 令	現抑揚頓挫與情 感。 5-Ⅱ-4 掌握句子	會使用禮貌語 言,適當應對。 2.探索新環境,	認念。 Ac-Ⅱ-4 各類文 句的語氣與意	本書有四十三則繞口令及六首 臺語童謠。每則繞口令都有指 導和創作部分,以遊戲方式做	參與討論 自我評量	出版日期:二〇〇 〇年九月

和段落的意義與 主要概念。	培養觀察力,透	義。	最好的發音訓練。這是一本有		
工女(Mi.心 *	過語言文字,描	<b>∧</b> d-Ⅲ-2 管音的	關繞口令獨一無二的好書。		
<b>г п 7</b> 競分未的					
	<b>家</b> 。				
		等。			
5-Ⅱ-12 主動參與			4.學生進行閱讀理解題目的練		
班級、學校或社區			習。		
的閱讀社群活動。					
5-Ⅱ-1 以適切的	1.認真聆聽同學	Ab- II -5 3,000	1.分組進行閱讀、討論。	口頭評量	繪者:劉彤渲
速率朗讀文本,表	分享自己的經	個常用語詞的	2.本書內容:	紙筆評量	出版社:九歌出版
現抑揚頓挫與情	驗。	認念。	第二十一屆 <u>九歌現代少兒文學</u>	參與討論	社
感。	2.能認識常用中	Ac-Ⅱ-4 各類文	<u>獎</u> 榮譽獎作品,一本神祕的古	自我評量	出版日期:二○一
5-Ⅱ-2 理解各種	國文字,並學會	句的語氣與意	書,牽起祖孫三代的奇緣,主		三年八月
標點符號的用法。	使用字(詞)	義。	角因為母親的過世,讓疏離的		
◎5-Ⅱ-3 讀懂與	典,有效蒐集各	Ad-Ⅱ-1 意義	父子不得不相依為命,為了夢		
學習階段相符的	種資料,解決問	段。	想造一艘船,讓他們用愛與希		
文本。	題。	Ad-Ⅱ-2 篇章的	望一起攜手,完成一艘夢想中		
5-Ⅱ-4 掌握句子	3.能培養閱讀的	大意、主旨與簡	的古帆船。		
和段落的意義與	興趣、態度和習	單結構。	4.學生進行閱讀理解題目的練		
主要概念。	慣,並流暢朗讀	Ad-Ⅱ-3 故事、	習。		
5-Ⅱ-5 認識記		童詩、現代散文			
		•			
	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持。 5-Ⅱ-10 透過大讀 數學上別。 5-Ⅱ-12 學社以讀明 5-Ⅱ-1 數數學是 5-Ⅱ-1 數數學是 5-Ⅱ-1 數數學是 5-Ⅱ-1 數數學是 5-Ⅱ-1 數數學是 5-Ⅱ-2 學社以讀數學是 5-Ⅱ-1 數數學是 5-Ⅱ-2 學問題的, 第四十一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	5-Ⅱ-7 就文本的 觀點,找出支持的 理由。 5-Ⅱ-10 透過大量 閱讀,體會閱讀的 樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與 班級、學校或社區 的閱讀社群活動。  5-Ⅱ-1 以適切的 建率期揚頓挫與情 驗。 5-Ⅱ-1 以適切的 表彰。 現抑揚頓挫與情	5-Ⅱ-7 就文本的 觀點,找出支持的 果由。 5-Ⅱ-10 透過大量 閱讀,體會閱讀的 樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與 班級、學校或社區 的閱讀社群活動。 5-Ⅱ-1 以適切的 速率朗讀文本,表 現抑揚頓挫與情 感。 5-Ⅱ-2 理解各種 標點符號的用法。 ②5-Ⅱ-3 讀懂與 典,有效蒐集各 學習階段相符的 文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子 和段落的意義與 主要概念。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與 主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記 敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合 學習階段的摘要  並於自然的現 太意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-4 各類文 句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義 段。 Ad-Ⅱ-1 意義 段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的 大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-2 篇章的 大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、	透大自然的現象。	大意、主旨與簡

			5-Ⅱ-7 就文本的		閒娛樂等文化			
			觀點,找出支持的		內涵。			
			理由。		◎Cb-Ⅱ-1 各類			
			5-Ⅱ-8 運用預		文本中的親屬			
			測、推論、提問等		關係、道德倫			
			策略,增進對文本		理、儀式風俗等			
			的理解。		文化內涵。			
			5-Ⅱ-9 覺察自己		◎Cb-Ⅱ-2 各類			
			的閱讀理解情		文本中所反映			
			況,適時調整策		的個人與家			
			略。		庭、郷里、國族			
			5-Ⅱ-10 透過大量		及其他社群的			
			閱讀,體會閱讀的		關係。			
			樂趣。		◎Cc-Ⅱ-1 各類			
			5-Ⅱ-11 閱讀多元		文本中的藝			
			文本,以認識議		術、信仰、思想			
			題。		等文化內涵。			
			5-Ⅱ-12 主動參與					
			班級、學校或社區					
			的閱讀社群活動。					
		青蛙	5-Ⅱ-1 以適切的	1.能培養閱讀的		1.分組進行閱讀、討論。	口頭評量	作者:艾諾・洛貝
		和蟾	速率朗讀文本,表	興趣、態度和習	個常用語詞的	2.本書內容:	紙筆評量	爾
		蜍	現抑揚頓挫與情	慣,並流暢朗讀		故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這	參與討論	譯者:黨英台
第			感。	文章表達的情		對寶貝兄弟日常生活中互動的	自我評量	出版社:上誼文化
6	1	好朋	5-Ⅱ-4 掌握句子	感。		小故事,青蛙與蟾蜍有著不同		出版日期:二〇〇
週		友	和段落的意義與	2.能閱讀介紹臺	義。	的特質,但他們對待對方的真		一年五月
			主要概念。	灣生物的書		情真愛真關懷,超越了個性上		
			5-Ⅱ-7 就文本的	籍,並說出內容	大意、主旨與簡			
			觀點,找出支持的	要點。	單結構。	誼。		

			理由。	3.學習敘述性的	Ad-Ⅱ-3 故事、	3.教師的運用:		
				描寫技巧,培養	童詩、現代散文			
			閱讀,體會閱讀的	語文表現能力。	等。	他的心一直處在寧靜喜悅裡,		
			樂趣。			他用心中那分不變的好及快樂		
			5-Ⅱ-12 主動參與			來面對他的生活及好朋友。蟾		
			班級、學校或社區			蜍倒像是真實生活裡的人,帶		
			的閱讀社群活動。			點傻勁,懶懶拙拙的,又有點		
						任性,但卻帶著至真至情。當		
						他發現自己對不起朋友時,會		
						真心的道歉。		
						(2)本書中共有五個小故事,分		
						別為「工作表」、「花園」、「餅		
						乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請		
						學生對故事的題目發表自己的		
						想法。		
						4.學生進行閱讀理解題目的練		
						꿜 .		
		青蛙	◎5-Ⅱ-3 讀懂與	1.能培養良好的	Ab- II -5 3,000	1.分組進行閱讀、討論。	口頭評量	作者:艾諾・洛貝
		和蟾	學習階段相符的	聆聽態度,並學	個常用語詞的	2.本書內容:	紙筆評量	爾
		蜍	文本。	會使用禮貌語	認念。	故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋	參與討論	譯者:黨英台
			5-Ⅱ-4 掌握句子	言,適當應對。		友的互動,闡述同理心、互助	自我評量	出版社:上誼文化
第		快樂	和段落的意義與	2.能培養閱讀的		及關心在朋友之間的重要性。	活動評量	公司
7	1	時光	主要概念。	興趣、態度和習		青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人		出版日期:二〇〇
週			5-Ⅱ-6 運用適合	•		意表的行為和想法,讓故事的		一年五月
			學習階段的摘要	文章表達的情		發展充滿幽默風趣的驚喜,可		
			策略,擷取大意。	感。	單結構。	以充分感青蛙和蟾蜍的童心及		
			5-Ⅱ-7 就文本的	3.能覺察自己的		純真的友誼。		
			觀點,找出支持的	心情好壞,並尋	•			
			理由。	求解決辦法,轉	等。	仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容,		

				換正向的能量。	○Ch-Ⅱ-1 久新	以「友誼」為主題,找兩種可		
				79年1月177紀里。	文本中的親屬	以當成好朋友的主角,例:課		
					X本中的祝働   關係、道德倫	文中的小丑魚和海葵、蠑螈和		
					理、儀式風俗等			
					文化內涵。	亮等,進行小組故事創作圖畫		
					◎Cb-Ⅱ-2 各類			
					文本中所反映	大綱,進一步體會「好朋友」		
					的個人與家	的互助共生關係,並在日常人		
					庭、郷里、國族	際關係中加以實踐。		
					及其他社群的	4.學生進行閱讀理解題目的練		
					關係。	꿜 .		
		新世	5-Ⅱ-1 以適切的	1.能培養良好的	Ab- II -5 3,000	1.分組進行閱讀、討論。	口頭評量	作者:鍾怡雯
		紀散	速率朗讀文本,表	聆聽態度,並學	個常用語詞的	2.本書內容:	紙筆評量	出版社:九歌出版
		文	現抑揚頓挫與情	會使用禮貌語	認念。	此書為鍾怡雯散文作品的彙	參與討論	社
		家:鍾	感。	言,適當應對。	Ac-Ⅱ-4 各類文	編,能從鍾怡雯書寫的文字	自我評量	出版日期:二〇一
		怡雯	5-Ⅱ-4 掌握句子	2.能輕鬆自然的	句的語氣與意	中,看到她許多的生命經驗。		一年一月
		精選	和段落的意義與	表達自己的意	義。	3.學生進行閱讀理解題目的練		
		集	主要概念。	思與人應對,並	Ad-Ⅱ-2 篇章的	꿛 .		
第			5-Ⅱ-7 就文本的	用標準國語說	大意、主旨與簡			
8	1		觀點,找出支持的	簡單的故事。	單結構。			
週			理由。	3.能培養閱讀的	Ad-Ⅱ-3 故事、			
			5-Ⅱ-10 透過大量	興趣、態度和習	童詩、現代散文			
			閱讀,體會閱讀的	慣,並流暢朗讀	等。			
			樂趣。	文章表達的情				
			5-Ⅱ-12 主動參與	感。				
			班級、學校或社區					
			的閱讀社群活動。	描寫技巧,培養				
			4531251.	語文表現能力。				
	1							

	小女	5-Ⅱ-1 以適切的	1.引導學生以自	Ab- II -5 3,000	1.認識自然段	口頭評量	小女生
	生	速率朗讀文本,表	身經驗,閱讀文	個常用語詞的	(1)請學生讀一讀「自然段」的	紙筆評量	康軒三上教師手
		現抑揚頓挫與情	本,並提出看	認念。	定義。	參與討論	₩
		咸。	法。	Ac-Ⅱ-4 各類文	(2)教師說明「每個段落開始的	自我評量	
		5-Ⅱ-2 理解各種	2.能應用注音及	句的語氣與意	第一行要空兩格,稱為自然		
		標點符號的用法。	語言文字,輔助	義。	段」。請學生翻到第五課課文,		
		◎5-Ⅱ-3 讀懂與	記錄訊息。	Ad-Ⅱ-2 篇章的	在每一個自然段落前以①②③		
		學習階段相符的	3.能輕鬆自然的	大意、主旨與簡	④標示段落別。		
		文本。	表達自己的意	單結構。	(3) 指導學生在課文段落上,以		
		5-Ⅱ-4 掌握句子	思與人應對,並	Ad-Ⅱ-3 故事、	數字表示標上自然段號。		
		和段落的意義與	用標準國語說	童詩、現代散文	(4)教師要求學生二人一組,互		
		主要概念。	簡單的故事。	等。	相檢查確認對方已掌握自然段		
		5-Ⅱ-5 認識記	4.能在口述作文		的學習。		
第		敘、抒情、說明及	和筆述作文		2.認識意義段		
9	1	應用文本的特徵。	中,培養豐富的		(1)請學生讀一讀「意義段」的		
週		5-Ⅱ-6 運用適合	想像力,欣賞擬		定義。		
		學習階段的摘要	人化的想像趣		(2)教師提問:		
		策略,擷取大意。	味。		①學生四~六人一組,教師分		
		5-Ⅱ-7 就文本的			組發下引導單和圓形小貼紙,		
		觀點,找出支持的			指導學生在貼紙上標注①~④		
		理由。			【表示段落】,並依提示將圓形		
		5-Ⅱ-8 運用預			小貼紙貼在適當的地方。		
		測、推論、提問等			②想一想:為什麼作者要這樣		
		策略,增進對文本			分段?是不是每一段都在說不		
		的理解。			同的事情?還是有哪些段落在		
		5-Ⅱ-9 覺察自己			表達同一件事?		
		的閱讀理解情			③哪些段落在說同一件事?請		
		況,適時調整策			把它們找出來,並寫一寫這幾		
		略。			段在說哪一件事?		

			5-Ⅱ-10 透過大量			A.第一段在敘述什麼事呢?	
			閱讀,體會閱讀的			(事件的起因。)	
			樂趣。			B.第二、三段的內容重點一樣	
			5-Ⅱ-11 閱讀多元			嗎?(敘述作者和小女生的互	
			文本,以認識議			動經過。)	
			題。			C.第四段的內容重點是什麼	
			5-Ⅱ-12 主動參與			呢?(事件的結果,作者和小	
			班級、學校或社區			女生像一家人。)	
			的閱讀社群活動。			3.教師歸納重點:請學生再找一	
						找,哪些課文出現很多自然	
						段?為什麼需要合併自然段為	
						意義段呢?透過活動,再次的	
						   深入了解文章,增進對「意義	
		丸子	5-Ⅱ-1 以適切的	1.能培養良好的	Ab- II -5 3,000	1.教師利用「六何法」(何人	九子與我
		與我	速率朗讀文本,表	ト ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	   個常用語詞的		康軒三上教師手
			現抑揚頓挫與情	會使用禮貌語	認念。	   Where、何事 What、為何 Why、	III
			咸。	言,適當應對。	Ac-Ⅱ-4 各類文	如何 how ),引導學生找出重	
			5-Ⅱ-4 掌握句子	2.能輕鬆自然的			
			和段落的意義與	表達自己的意		2.閱讀思考	
第			主要概念。	思與人應對,並		(1)故事中丸子的最後任務是什	
10	1		5-Ⅱ-7 就文本的	用標準國語說		麼?牠如何達成任務?(①陪	
週			觀點,找出支持的	簡單的故事。		伴小佳度過大手術的難關。②	
			理由。			一早就到病房探望小佳,陪伴	
						小佳走向手術室,給她勇氣。	
			閱讀,體會閱讀的	慣,並流暢朗讀	等。	小佳原本很緊張,丸子一早特	
			樂趣。	文章表達的情	ਹੈ <sup>*</sup>	別來病房看她。拍拍丸子,讓	
			5-Ⅱ-12 主動參與			小佳感到放鬆許多。陪伴小佳	
			班級、學校或社區	4.能在口述作文		一起走向手術室,給她勇氣。	

			的閱讀社群活動。	和筆述作文		守候在手術房外。晚上小佳痛		
				中,培養豐富的		到睡不著,丸子陪小佳。讓她		
				想像力,欣賞擬		摸著毛,終於進入夢鄉。)		
				人化的想像趣		(2)在醫院的小佳為什麼最期待		
				味。		九子的到來? 九子對住院的小		
						佳,帶來哪些幫助?(丸子在		
						醫院遇到小佳,小佳在丸子陪		
						伴下,有勇氣度過不舒服,會		
						開心的笑了。陪伴小佳,安慰		
						小佳,給小佳勇氣。)		
		臺灣	5-Ⅱ-1 以適切的	1.能利用注音符	Ab- II -5 3,000	1.分組進行閱讀、討論。	口頭評量	作者:林鴻堯
		河川	速率朗讀文本,表	號閱讀生活故	個常用語詞的	2.本書內容:	紙筆評量	出版社:聯經出版
		之	現抑揚頓挫與情	事,培養自我學	認念。	作者透過精緻的手繪圖,特殊	參與討論	公司
		美一	感。	習的能力。	Ac-Ⅱ-4 各類文	的書本設計,將 <u>淡水河</u> ——這	自我評量	出版日期:二〇〇
		一淡	5-Ⅱ-2 理解各種	2.理解故事中所	句的語氣與意	條臺灣第三大的河川,匯聚了		七年十月
		水河	標點符號的用法。	要表達的意思。	義。	<u>大漢溪、新店溪</u> 和 <u>基隆河</u> ,從		
			◎5-Ⅱ-3 讀懂與	3.能培養觀察能	Ad-Ⅱ-1 意義	歷史中一路行過臺灣的都會和		
			學習階段相符的	力, 感受生活中	段。	鄉野。		
第			文本。	的種種趣味。	Ad-Ⅱ-2 篇章的	3.教師針對文意進行說明:		
11	1		5-Ⅱ-4 掌握句子		大意、主旨與簡	這是第一本以長軸模式,將淡		
週			和段落的意義與		單結構。	水河從淡水出海口到 <u>北横</u> 群		
			主要概念。		Ad-Ⅱ-3 故事、	山,以手繪的方式,將沿途流		
			5-Ⅱ-5 認識記		童詩、現代散文	域做了最完整的呈現。目睹滄		
			敘、抒情、說明及		等。	海變桑田,時代的起伏興衰,		
			應用文本的特徵。		Ca-Ⅱ-1 各類文	人事的聚散離合,也讓孩子感		
			5-Ⅱ-6 運用適合		本中的飲食、服	受到一條河川所孕育的生命與		
			學習階段的摘要		飾、交通工具、	歷史。		
Í			策略,擷取大意。		名勝古蹟及休	4.讓學生口述發表對環保的想		
					閒娛樂等文化	法。		

					内涵。	5.學生進行閱讀理解題目的練		
					○Cb-Ⅱ-1 各類			
					文本中的親屬			
					關係、道德倫			
					理、儀式風俗等			
					文化內涵。			
					○Cb- II -2 各類			
					文本中所反映			
					的個人與家			
					庭、郷里、國族			
					及其他社群的			
					關係。			
					◎Cc-Ⅱ-1 各類			
					文本中的藝			
					術、信仰、思想			
					等文化內涵。			
		臺灣	5-Ⅱ-1 以適切的	1.能培養良好的		1.分組進行閱讀、討論。	口頭評量	出版社:遠流
		古蹟	速率朗讀文本,表	聆聽態度,並學	個常用語詞的	2.本書內容:	紙筆評量	出版日:二〇〇四
		之美	現抑揚頓挫與情	會使用禮貌語	認念。	文建會規畫以古蹟美感的表現	參與討論	年三月
			感。	言,適當應對。	Ac-Ⅱ-4 各類文	為重,編選近七十處古蹟,含	自我評量	
			5-Ⅱ-4 掌握句子	2.能認識常用中	句的語氣與意	本島與離島。透過文字說明各		
第			和段落的意義與	國文字,並學會	義。	古蹟的歷史與美感價值,全書		
12	1		主要概念。	使用字(詞)	Ad-Ⅱ-2 篇章的	中、英文對照,兩百頁,這些		
週			5-Ⅱ-7 就文本的	典,有效蒐集各	大意、主旨與簡	文化遺產的空間之美、造型之		
			觀點,找出支持的	種資料,解決問	單結構。	美、構造之美、工藝之美,以		
			理由。	題。	Ad-Ⅱ-3 故事、	及人文之美在逐頁的圖文編排		
			5-Ⅱ-10 透過大量	3.能培養閱讀的	童詩、現代散文	中,展現無遺。		
			閱讀,體會閱讀的	興趣、態度和習	等。	3.教師可運用全書彩色印刷,節		
			樂趣。	慣,並流暢朗讀		錄位在學校附近的古蹟,做深		

				文章表達的情		入簡介,並鼓勵學生利用假日		
				感。		與家人實地參觀,與本書做對		
						照。		
						4.學生進行閱讀理解題目的練		
						꿜 。		
		科學	5-Ⅱ-1 以適切的	1.能培養良好的	Ab- II -5 3,000	1.分組進行閱讀、討論。	口頭評量	文:史蒂夫•塞特
		小百	速率朗讀文本,表	聆聽態度,並學	個常用語詞的	2.本書內容:	紙筆評量	福德
		科	現抑揚頓挫與情	會使用禮貌語	認念。	你知道便利貼是怎麼發明的	參與討論	譯:王原賢
			感。	言,適當應對。	Ac-Ⅱ-4 各類文	嗎?呼拉圈是玩具還是健身器	自我評量	出版社:貓頭鷹
			5-Ⅱ-2 理解各種	2.能輕鬆自然的	句的語氣與意	材?橡皮擦是橡膠做的嗎?科	活動評量	出版日期:一九九
			標點符號的用法。	表達自己的意	義。	學世界裡,有許許多多有趣的		八年十一月
			◎5-Ⅱ-3 讀懂與	思與人應對,並	Ad-Ⅱ-2 篇章的	發明過程。有時候生活中一個		
			學習階段相符的	用標準國語說	大意、主旨與簡	簡單的問題,卻怎麼也想不出		
			文本。	簡單的故事。	單結構。	原因,科學小百科就是你的好		
			5-Ⅱ-4 掌握句子	3.能培養閱讀的	Ad-Ⅱ-3 故事、	<b>幫手</b> 。		
			和段落的意義與	興趣、態度和習	童詩、現代散文	3.教師可運用全書彩色印刷,節		
第 1	3 1		主要概念。	慣,並流暢朗讀	等。	錄位在學校附近的古蹟,做深		
週			5-Ⅱ-5 認識記	文章表達的情		入簡介,並鼓勵學生利用假日		
			敘、抒情、說明及	感。		與家人實地參觀,與本書做對		
			應用文本的特徵。	4.能在口述作文		照。		
			5-Ⅱ-6 運用適合	和筆述作文		4.學生進行閱讀理解題目的練		
			學習階段的摘要	中,培養豐富的		習。		
			策略,擷取大意。	想像力,欣賞擬				
			5-Ⅱ-7 就文本的	人化的想像趣				
			觀點,找出支持的	味。				
			理由。					
			5-Ⅱ-8 運用預					
			測、推論、提問等					
			策略,增進對文本					

			的理解。					
			5-Ⅱ-9 覺察自己					
			的閱讀理解情					
			況,適時調整策					
			略。					
			5-Ⅱ-10 透過大量					
			閱讀,體會閱讀的					
			樂趣。					
			5-Ⅱ-11 閱讀多元					
			文本,以認識議					
			題。					
		臺灣	◎5-Ⅱ-3 讀懂與	1.能培養良好的	Ab- II -5 3,000	2.本書內容:	口頭評量	文:王奕期、吳漢
		的古	學習階段相符的	聆聽態度,並學	個常用語詞的	本書介紹臺灣各縣市著名的名	紙筆評量	恩等
		蹟:南	文本。	會使用禮貌語	認念。	勝古蹟。用淺白的文字,介紹	參與討論	出版社:遠足文化
		臺灣	5-Ⅱ-4 掌握句子	言,適當應對。	Ac-Ⅱ-4 各類文	各古蹟的歷史、建築特色及人	自我評量	出版日期:二〇〇
			和段落的意義與	2.能輕鬆自然的	句的語氣與意	文特點等。特別的是裡面有許		五年三月
			主要概念。	表達自己的意	義。	多繪製精美細緻的圖片和多幅		
			5-Ⅱ-5 認識記	思與人應對,並	Ad-Ⅱ-2 篇章的	局部特寫的照片,讓讀者在翻		
			敘、抒情、說明及	用標準國語說	大意、主旨與簡	閱時,也享受到隨書遊覽的樂		
第 14	1		應用文本的特徵。	簡單的故事。	單結構。	趣。		
週	1		5-Ⅱ-6 運用適合	3.學習敘述性的	Ad-Ⅱ-3 故事、	3.教師簡介書籍特色後,可請學		
			學習階段的摘要	描寫技巧,培養	童詩、現代散文	生依照個人家鄉的所在,尋找		
			策略,擷取大意。	語文表現能力。	等。	附近的古蹟特色,透過小組分		
			5-Ⅱ-8 運用預	4.能覺察自己行	◎Cb-Ⅱ-1 各類	享、表達,尋訪家鄉的風貌。		
			測、推論、提問等	為的動機,並慎	文本中的親屬	4.學生進行閱讀理解題目的練		
			策略,增進對文本	重做決定,避免	關係、道德倫	꿜 .		
			的理解。	造成不良的後	理、儀式風俗等			
			5-Ⅱ-9 覺察自己	果。	文化內涵。			
			的閱讀理解情		◎Cb-Ⅱ-2 各類			

			況,適時調整策		文本中所反映			
			略。		的個人與家			
			5-Ⅱ-10 透過大量		庭、郷里、國族			
			閱讀,體會閱讀的		及其他社群的			
			樂趣。		關係。			
		安平	5-Ⅱ-1 以適切的	1.能培養良好的	Ab- II -5 3,000	1.分析讀不懂句子的問題	口頭評量	安平古堡參觀記
		古堡	速率朗讀文本,表	聆聽態度,並學	個常用語詞的	當我們閱讀書籍或文章,遇到	紙筆評量	康軒三上教師手
		參觀	現抑揚頓挫與情	會使用禮貌語	認念。	不懂的句子時,可以透過兩種	參與討論	₩
		記	感。	言,適當應對。	Ac-Ⅱ-4 各類文	簡單的方法,幫助我們解決困	自我評量	
			5-Ⅱ-4 掌握句子	2.能輕鬆自然的	句的語氣與意	難,快速的掌握重點。		
			和段落的意義與	表達自己的意	義。	2.尋找解決方法		
			主要概念。	思與人應對,並	Ad-Ⅱ-2 篇章的	※讀不懂→(1)找句型		
			5-Ⅱ-7 就文本的	用標準國語說	大意、主旨與簡	看標點符號→放回文本檢視→		
			觀點,找出支持的	簡單的故事。	單結構。	問題解決		
			理由。	3.能培養閱讀的	Ad-Ⅱ-3 故事、	(1) 找句型		
			5-Ⅱ-8 運用預	興趣、態度和習	童詩、現代散文	教師引導學生大聲朗讀句子,		
第 15	1		測、推論、提問等	慣,並流暢朗讀	等。	並輔助提醒說明。		
週	1		策略,增進對文本	文章表達的情		3.中層有許多細樹枝,因為這裡		
			的理解。	感。		大魚進不去,所以是小魚最安		
			5-Ⅱ-10 透過大量			全的生活空間。		
			閱讀,體會閱讀的			◎因為所以表示因果的句		
			樂趣。			型→可以判斷小魚在中層生活		
			5-Ⅱ-12 主動參與			的原因。		
			班級、學校或社區			(1)看標點符號		
			的閱讀社群活動。			①我們先參觀陳列館,裡面放		
						著許多文物:有安平的史料,		
						有古城的模型,還有地圖、照		
						片和畫作。		
						◎冒號代表說明後面列出的物		

						品→可以判斷這些都是陳列館		
						   裡的文物。		
						②圍爐、守歲、拜年等,都是		
						過年常見的傳統習俗活動。		
						   ◎用頓號隔開短語→可以判斷		
						出這些都是過年的傳統習俗活		
						動。		
		伊索	5-Ⅱ-1 以適切的	1.能培養良好的	Ab- II -5 3,000	1.分組進行閱讀、討論。	口頭評量	伊索寓言
		寓言	速率朗讀文本,表	聆聽態度,並學	個常用語詞的	2.文章欣賞:	紙筆評量	康軒三上教師手
			現抑揚頓挫與情	會使用禮貌語	認念。	本篇故事分別描述了伊索寓言	參與討論	₩
			感。	言,適當應對。	Ac-Ⅱ-4 各類文	中,兩則關於狐狸的故事,這	自我評量	
			5-Ⅱ-4 掌握句子	2.能輕鬆自然的	句的語氣與意	兩隻狐狸,遇到不同的事件,		
			和段落的意義與	表達自己的意	義。	都運用了自己的方法解決困		
			主要概念。	思與人應對,並	Ad-Ⅱ-2 篇章的	境。讀完這兩則故事會讓讀者		
			5-Ⅱ-7 就文本的	用標準國語說	大意、主旨與簡	進一步,想閱讀其他伊索寓言		
			觀點,找出支持的	簡單的故事。	單結構。	中,關於狐狸的故事。		
第 16	1		理由。	3.能培養閱讀的	Ad-Ⅱ-3 故事、	3.教師可以讓學生比較故事和		
週	1		5-Ⅱ-10 透過大量	興趣、態度和習	童詩、現代散文	課文之間的差異,透過不同版		
			閱讀,體會閱讀的	慣,並流暢朗讀	等。	本的童話,思考哪種安排更能		
			樂趣。	文章表達的情		表達故事的寓意。		
			5-Ⅱ-12 主動參與	<b>感</b> 。		4.學生進行閱讀理解題目的練		
			班級、學校或社區	4.能在口述作文		<u> </u>		
			的閱讀社群活動。	和筆述作文				
				中,培養豐富的				
				想像力,欣賞擬				
				人化的想像趣				
				味。				
第 17	1	影響	◎5-Ⅱ-3 讀懂與	1.能培養閱讀的	Ab- II -5 3,000	1.分組進行閱讀、討論。	口頭評量	作者: 奧斯卡•王
週	1	孩子	學習階段相符的	興趣、態度和習	個常用語詞的	2.本書內容:	紙筆評量	爾德

一生	文本。	慣,並流暢朗讀	認念。	本書收錄王爾德的九篇童話,	參與討論	譯:林侑青
的奇	5-Ⅱ-4 掌握句子	文章表達的情	Ac-Ⅱ-4 各類文	教導孩子美好的品格。如在快	自我評量	出版社:目川文化
幻名	和段落的意義與	感。	句的語氣與意	樂王子裡,真正的快樂是分享		出版日期:二〇一
著:王	主要概念。	2.能藉由閱讀了	義。	給需要的人。少年國王,能站		八年八月
爾德	5-Ⅱ-6 運用適合	解不同國家的	Ad-Ⅱ-1 意義	在別人的立場為別人著想。 <u>西</u>		
童話	學習階段的摘要	風貌。	段。	班牙公主,拿別人的真心當成		
全	策略,擷取大意。	3.能在口述作文	Ad-Ⅱ-2 篇章的	自己的享樂,不顧別人感受,		
集一	5-Ⅱ-7 就文本的	和筆述作文	大意、主旨與簡	會使人心碎。夜鶯與玫瑰,真		
一快	觀點,找出支持的	中,培養豐富的	單結構。	愛是願意為對方付出全部的愛		
樂王	理由。	想像力,欣賞擬	Ad-Ⅱ-3 故事、	心。忠誠的友誼,真正的友誼		
子	5-Ⅱ-8 運用預	人化的想像趣	童詩、現代散文	需要彼此以忠實的心相待。漁		
	測、推論、提問等	味。	等。	夫和他的靈魂,靈魂失去良心		
	策略,增進對文本	4.探索新環境,	Ca-Ⅱ-1 各類文	會變得無所適從。星孩,看重		
	的理解。	培養觀察力,透	本中的飲食、服	一個人良善的心。		
	5-Ⅱ-10 透過大量	過語言文字,描	飾、交通工具、	3.教師可以推薦學生自主閱		
	閱讀,體會閱讀的	述大自然的現	名勝古蹟及休	讀,作為延伸教學之用。		
	樂趣。	象。	閒娛樂等文化	4.學生進行閱讀理解題目的練		
			内涵。	꿜 .		
			◎Cb-Ⅱ-1 各類			
			文本中的親屬			
			關係、道德倫			
			理、儀式風俗等			
			文化內涵。			
			◎Cb-Ⅱ-2 各類			
			文本中所反映			
			的個人與家			
			庭、郷里、國族			
			及其他社群的			
			關係。			

								1
					◎Cc-Ⅱ-1 各類			
					文本中的藝			
					術、信仰、思想			
					等文化內涵。			
		巨人	5-Ⅱ-1 以適切的	1.能培養良好的	Ab- II -5 3,000	1.分組進行閱讀。	口頭評量	巨人和春天
		和春	速率朗讀文本,表	聆聽態度,並學	個常用語詞的	2.本書內容:	紙筆評量	文:郝廣才
		天	現抑揚頓挫與情	會使用禮貌語	認念。	大雪紛飛的冬夜裡,巨人發現	參與討論	圖:王家珠
			感。	言,適當應對。	Ac-Ⅱ-4 各類文	外面有個小孩子凍得全身發	自我評量	出版社:格林文化
			5-Ⅱ-4 掌握句子	2.能說出自己對	句的語氣與意	抖,他趕緊把小孩帶進屋裡,		出版日期:二○一
			和段落的意義與	故事的看法,並	義。	為他準備食物、用熱水幫他洗		○年十一月
			主要概念。	分享個人經驗。	Ad-Ⅱ-2 篇章的	澡。這個小孩一笑,屋子裡的		
			5-Ⅱ-7 就文本的	3.能培養閱讀的	大意、主旨與簡	草和花就開了,原來,這個小		
			觀點,找出支持的	興趣、態度和習	單結構。	孩子就是春天。巨人嘗到幸福		
			理由。	慣,並流暢朗讀	Ad-Ⅱ-3 故事、	的感覺,想要獨占春天,捨不		
			5-Ⅱ-10 透過大量	文章表達的情	童詩、現代散文	得讓他離開自己的屋子。屋外		
ht 10			閱讀,體會閱讀的	感。	等。	的樹木花草和動物們卻因此等		
第 18	1		樂趣。			不到春天,一直無法從冬眠中		
週			5-Ⅱ-12 主動參與			醒來。最後巨人明白,他的心		
			班級、學校或社區			其實可以和世界一樣大,他把		
			的閱讀社群活動。			春天送回到屋外,陽光普照大		
						地。		
						3.本篇故事跟課文一樣屬於超		
						現實文本,巨人、春天、花園		
						三個跟課文一樣的元素,教師		
						可以此作為學生閱讀比較不同		
						故事,卻具有相同主旨的文本		
						特色。		
						4.學生進行閱讀理解題目的練		
						图。		
						<u> </u>		

		小王	5-Ⅱ-1 以適切的	1.能輕鬆自然的	Ab- II -5 3,000	1.分組進行閱讀、討論。	口頭評量	作者:安東尼•聖
		子	速率朗讀文本,表	表達自己的意	個常用語詞的	2.文章分析:	紙筆評量	修伯里
			現抑揚頓挫與情	思與人應對,並	認念。	該書為小王子全文故事,且有	參與討論	出版社:高寶
			感。	用標準國語說	Ac-Ⅱ-4 各類文	附圖,可引起學生的閱讀興趣。	自我評量	出版日期:二〇一
			5-Ⅱ-4 掌握句子	簡單的故事。	句的語氣與意	3.可引導學生閱讀整個故事,也	朗讀評量	五年十月
			和段落的意義與	2.會主動閱讀適	義。	可針對片段進行討論。		
			主要概念。	合自己程度的	Ad-Ⅱ-2 篇章的	4.學生進行閱讀理解題目的練		
第 19	1		5-Ⅱ-7 就文本的	故事書,並理解	大意、主旨與簡	<sup>징징</sup> 。		
週			觀點,找出支持的	故事意涵,領會	單結構。			
			理由。	故事所要表達	Ad-Ⅱ-3 故事、			
			5-Ⅱ-10 透過大量	的豐富想像力。	童詩、現代散文			
			閱讀,體會閱讀的	3.學習敘述性的	等。			
			樂趣。	描寫技巧,培養				
			5-Ⅱ-12 主動參與	語文表現能力。				
			班級、學校或社區					
			的閱讀社群活動。					

## 彰化縣大竹國民中(小)學 111 學年度第二學期三年級閱讀教學彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	閱讀教育 (班級組別)	Ξ	教學 節數	本學期共(19)節	
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能班 4.□其他類課程	(□社團活動□. 	技藝課程) 畫請統一上傳 習策略□職業 意發展□獨立 育班專門課程	教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 研究或專長領域	
設計理念	配合各單元,引導學生從	事多元的閱讀,	並學習與人討	<b>计論分享。</b>	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	_	寫、作」的基本	本語文素養,立	識個人特質,發展生命潛能。 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用 員合作之素養。	]在
課程目標	2. 能專注聆聽,不打岔干 3. 能主動關心同學,與他	擾他人說話,並 人和睦相處,建	述抓取重要訊息 建立友善關係與	適應能力與情緒反應,建立尋求他人協助的問題解決策略。 急,並做適度的回應,建立基本語文素養。 與助人的品德。 豐排便,建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。	
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □數學 ■健康與體育	<ul><li>□本土語</li><li>■生活課程</li></ul>	■生命教育 □安全教育	育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	
表現任務	<ul><li>5. 聆聽態度:安靜專注的</li><li>6. 口語表達:用完整的語</li><li>7. 合作學習:與小組同學</li><li>8. 學習單:根據提示完成</li></ul>	台回答問題, 合作演出故事	不岔開話題。 人物的對話與1	動作。	

					課程	架構		
教學 期程	節數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學 習單
第 1 週	1	康電書事聲書愛蛙呱軒子故有 : 責呱呱	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能覺察自己對 新環境的尋求 力。 2.能發現學校、主 為一 為一 為一 為一 為一 。 3.藉 , 以 明 的 , 習 。 。 。 。 。 3.藉 , 以 明 , 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Aa-Ⅱ-1 標注注 音符號的各類 文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字 義。 Ad-Ⅱ-2 篇章即 大意、主旨與單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散等。	呱呱呱」。 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容: 林煥彰先生創作給兒童的短詩,每一首都充滿童趣,適合學生自行朗讀欣賞。 3.教師的運用:這本書所寫的詩,都取材於生活中的小小發現、小小觀察,與本單元的主題相符。教師可	□頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 2 週	1	康軒3 下習 作閱 讀文 章: <u>許</u>	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息,有適切的表 情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞	1.能覺察自己對 新環境的適應 力,並尋求協 助。 2.能發現學校生	A a-Ⅱ-1 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字	1.全班共同閱讀「許願」。 2.指導學生先默讀,再以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說: (1)關於許願的敘述,哪一個是	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

		願	的内容。 3-I-3 運用注音符 號表達想法,記錄 訊息。	活美好的人、 事、物,建立正 向的學習態度。 3.藉由聆聽故	Ad-Ⅱ-2 篇章的	正確的? (2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (3)關於在羅馬許願的說法,哪		
			5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。	事,以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Ad-Ⅱ-3 故事、	(5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真? 4.教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。 5.學生進行閱讀理解題目的練		
第 3 週	1	童詩 開 門: 蠢	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	新環境的適應力,並尋求協助。 2.能發現學校生活美好的人、事、物,建立正	形、字音和字 義。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ad-II-3 故事、	習。  1.全班共同聆聽「春雨」。 2.文章欣賞:這篇文章以時間的 敘述手法,在視覺、聽覺、觸 覺上描寫春天的驟雨。大雨給 人的感覺和小兩完全不同。文中運用多種修辭技巧,例如運用 髮人的手法和生動詞語的描 越,使讀者有身歷其境的感受,最後作者寫下對春雨的感受,最後作者寫下對春雨的感受;是一篇非常生動的文章。 3.教師針對文章進行運用: (1)指導學生一邊讀,一邊想像文字背後所表現的景致。 (2)鼓勵學生用圖畫的方式,表 現上述文字的場景,畫完之後	參與討論	康軒 3 下教材

						再相互比對。 (3)教師解說作者描寫的「景象」,請學生想像。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 2.指導學生以適合文意的語氣朗讀,或分組輪流朗讀。 3.說一說 (1)「小龜」是誰的名字? (2)為什麼媽媽會認為小龜喜歡住在陽臺? (3)小龜住在陽臺並不會很孤單,從哪裡可以知道答案? 4.請學生重述故事內容。 5.指導學生邊讀邊想,第二次朗讀時,速度放慢,圈出每段的關鍵詞句,朗讀完畢分享討論。		
第 4 週	1	康電書事聲書畫黃莉軒子故有 愛人菜	情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞	1.能專注聆聽, 不打岔干擾他 人說話。 2.根據故事說出 語意完整的句子,分享「愛在哪裡」。 3.用心閱讀文章,以完整的語意說出向他人 表達的謝意。	音符號的各類 文本。 Ab-II-11,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ad-II-3 故事、	1.全班共同閱讀「愛書人黃茉莉」。 2.本書內容:黃茉莉瘦小害羞,天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋,她只喜歡讀書;長大後,大家約、跳舞,她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明,故事從黃茉莉的外表開始,直接切入對書的愛與熱愛,內容溫馨自然又令人會心一笑。 3.請學生就書名猜一猜書中會	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

					等。	有怎樣的內容。			
					<del>寸</del> °				
						4.鼓勵學生課後閱讀,並在課堂			
						上和同學分享故事內容。			
						5.鼓勵學生口頭發表讀後感想			
						以及自己的收穫。			
		康軒	1-I-3 能理解話	1.能專注聆聽,	Aa-Ⅱ-1 標注注	1.全班共同閱讀「深山留學夏令	口頭評量	康軒 3 下教材	
		電子	語、詩歌、故事的	不打岔干擾他	音符號的各類	營」。	紙筆評量		
		書故	訊息,有適切的表	人說話。	文本。	2.本書內容:和家人或好朋友從	參與討論		
		事有	情跟肢體語言。	2.根據故事說出	Ab- II -1 1,800	事喜歡的活動是一件美好的	自我評量		
		聲	2-I-2 說出所聽聞	語意完整的句	個常用字的字	事,但如果不是和家人、好友,			
		書:深	的內容。	子,分享「愛在	形、字音和字	卻又必須一起生活,該如何和			
		山留	3-I-3 運用注音符	哪裡」。	義。	陌生人相處呢?這本書就是描			
		學夏	號表達想法,記錄	3.用心閱讀文	Ad-Ⅱ-2 篇章的	寫在這樣的背景下,一群彼此			
		<b>全營</b>	訊息。	章,以完整的語	大意、主旨與簡	不熟悉的小朋友一起探險和學			
			5-I-3 讀懂與學習	意說出向他人	單結構。	習的故事。生活中的小摩擦如			
<i>k</i> 5			階段相符的文本。	表達的謝意。	Ad-Ⅱ-3 故事、	何化解?新奇的森林生活如何			
第	1				童詩、現代散文	展開?這群小朋友又會遇到哪			
5	1				等。	些有趣的事呢?看完本書可以			
週						解決這些疑惑。			
						3.請學生就書名猜一猜書中會			
						有怎樣的內容。			
						4.教師簡介本書作者、書中內容			
						要點。			
						5.鼓勵學生課後閱讀,並在課堂			
						上和同學分享故事內容。			
						6.鼓勵學生口頭發表讀後感想			
						以及自己的收穫。			
						7.學生進行閱讀理解題目的練			
						習。			
						<u> </u>			

		康軒3 下教 師手	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息,有適切的表	1.能專注聆聽, 不打岔干擾他 人說話。	Aa-Ⅱ-1 標注注 音符號的各類 文本。	1.全班共同聆聽「劉錫欽的捕蠅器」。 2.教師先請學生對照前後句	□頭評量 紙筆評量 參與討論	康軒 3 下教材
第 6 週	1	册: 劉 錫欽 的捕 蠅器	情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	2.根據故事說出語意完整的句子,分享「愛在哪裡」。 3.用心閱讀文章,以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、	子,再猜一猜下列詞語的意思: (1)成效不彰:事物顯現的功效不明顯。 (2)請君入甕:比喻以其人之法,還治其人之身。 3.參考文章內容說一說下列問題,進行閱讀理解題目的練習: (1)劉錫欽的捕蠅器是根據蒼蠅的什麼習性製成的? (2)從本文可知劉錫欽是個怎樣的人?請從文章中找出兩個理	自我評量	
						由證明你的看法。 (3)請學生根據文章描述,畫出 捕蠅器的樣子。		
第 7 週	1	康軒3 下作聽事:	語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符	1.能專注聆聽, 不打岔干擾他 人說話。 2.根據故事說出 語意完整的句子,分享「愛在哪裡」。 3.用心閱讀文章,以完整的語意說出向他人 表達的謝意。	音符號的各類 文本。 Ab-II-11,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ad-II-3 故事、	1.教師引導學生閱讀「鉛筆」。 2.指導學生先默讀,再以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說: (1)牧羊人用石磨在羊群身上做記號,有什麼優點和缺點? (2)法貝爾和康蒂分別在石磨在裡面加入什麼?改良了石磨的	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

					等。	習。		
		康軒3	1-I-3 能理解話	1.專注聆聽故	Aa-Ⅱ-1 標注注	1.全班共同閱讀「樂高積木」。	口頭評量	康軒3下教材
		下習	語、詩歌、故事的	事,複述故事內	音符號的各類	2.指導學生先默讀,再以適合文	紙筆評量	
		作聆	訊息,有適切的表	容。	文本。	意的語氣朗讀。	參與討論	
		聽故	情跟肢體語言。	2.專注聆聽同學	Ab- II -1 1,800	3.說一說:	自我評量	
		事: 樂	2-I-2 說出所聽聞	描繪人物動	個常用字的字	(1)樂高的故鄉在哪?創始人是		
第		高積	的內容。	作、表情與對	形、字音和字	誰?		
8	1	杰	3-I-3 運用注音符	話,推斷人物的	義。	(2)樂高公司依序遇到哪些困		
週			號表達想法,記錄	個性特點。	Ad-Ⅱ-2 篇章的	難?如何解決困難?		
			訊息。	3.理解作者在故	大意、主旨與簡	(3)樂高公司對世界的影響是什		
			5-I-3 讀懂與學習	事中所要傳達	單結構。	麼呢?		
			階段相符的文本。	的訊息與看法。	Ad-Ⅱ-3 故事、	4.學生進行閱讀理解題目的練		
					童詩、現代散文	<sup></sup> 된 °		
					等。			
		康軒	1-I-3 能理解話	1.專注聆聽故	Aa-Ⅱ-1 標注注	1.全班共同閱讀「科學小百	口頭評量	康軒 3 下教材
		電子	語、詩歌、故事的	事,複述故事內	音符號的各類	科」。	紙筆評量	
		書故	訊息,有適切的表	容。	文本。	2.本書內容:你知道便利貼是怎	參與討論	
		事有	情跟肢體語言。	2.專注聆聽同學	Ab- II -1 1,800	麼發明的嗎?呼拉圈是玩具還	自我評量	
		聲	2-I-2 說出所聽聞	描繪人物動	個常用字的字	是健身器材?橡皮擦是橡膠做		
		書:科	的內容。	作、表情與對	形、字音和字	的嗎?在科學世界裡,有許許		
第 9		學小	3-I-3 運用注音符	話,推斷人物的	義。	多多有趣的發明過程。有時候		
湖 週	1	百科	號表達想法,記錄	個性特點。	Ad-Ⅱ-2 篇章的	生活中一個簡單的問題,卻怎		
7.0			訊息。	3.理解作者在故	大意、主旨與簡	麼也想不出原因,科學小百科		
			5-I-3 讀懂與學習	事中所要傳達	單結構。	就是你的好幫手。		
			階段相符的文本。	的訊息與看法。	Ad-Ⅱ-3 故事、	3.教師針對本書的運用:指導學		
					童詩、現代散文	生閱讀本書的目錄,學習使用		
					等。	百科全書的方法。		
						4.學生進行閱讀理解題目的練		
						<sup>권</sup> :		

第 10 週	1	康軒3 下 新 冊 :	語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.專注聆聽故事,複述故事內容。 2.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話,推斷人物的個性特點。 3.理解作者在故事中所要傳養的訊息與看法。	文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.全班共同閱讀「勇氣」。 2.本書內容: 本書描繪人們如何鼓起勇氣面對生活的困境,從書中可以引導學生培養勇氣。 3.教師簡介本書內容要點。 4.鼓勵學生課後閱讀,並在課堂上和同學分享故事內容。 5.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6.學生進行閱讀理解題目的練習。	康軒 3 下教材
第 11	1	康軒3 下師冊 黒蜜	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.專注聆聽故事內容。 2.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話,推斷人物的個性特點。 3.理解作者在故事中所要傳養的訊息與看法。	Aa-Ⅱ-1 標注注 音符號的各類 文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。	1.全班共同聆聽「蘋果甜蜜蜜」。 2.本書內容:小惠的媽媽故鄉在越南,媽媽會聽會講中文,可是不太會寫,爸爸種的蜜蘋果跟媽媽一樣來自外地,他們一起努力呵護蘋果樹,希望它能快快長大。 3.教師與學生共讀這本書,一起討論情節,以循序漸進的方式引導孩子,從故事裡體會深層意義。 4.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5.學生進行閱讀理解題目的練習。	康軒 3 下教材

		康軒3	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的	1.專注聆聽故 事,複述故事內		1.全班共同聆聽「油桐花下的精靈」。	口頭評量 紙筆評量	康軒3下教材
		師手	訊息,有適切的表	容。	文本。	2.本書內容:油桐花下有精靈	參與討論	
		冊:迪	情跟肢體語言。	2.專注聆聽同學	Ab- II -1 1,800	嗎?五月間像白雪般的油桐	自我評量	
		桐花	2-I-2 說出所聽聞	描繪人物動	個常用字的字	花,灑遍了鄉間,在這樣浪漫		
		下的	的內容。	作、表情與對	形、字音和字	的景色下,又會發生什麼樣的		
		精靈	3-I-3 運用注音符	話,推斷人物的	義。	故事呢?一個從小聰明伶俐、		
			號表達想法,記錄	個性特點。	Ad-Ⅱ-2 篇章的	乖巧聽話的五年級女生,因為		
			訊息。	3.理解作者在故	大意、主旨與簡	父母親的離婚,她採取了非常		
			5-I-3 讀懂與學習	事中所要傳達	單結構。	極端的「行為叛逆」來表達不		
			階段相符的文本。	的訊息與看法。	Ad-Ⅱ-3 故事、	滿,叛逆到幾乎沒有都市學校		
					童詩、現代散文	肯收容她。後來,父親將她送		
					等。	到位於山林間的「小青山小		
第 12						學」。在這裡,她遇到一隻神祕		
週	1					的鍬形蟲、一個「隱身同學」、		
						一位脾氣古怪的射箭教練,和		
						一群純樸又愛耍寶的同學,曲		
						折的故事情節就這樣展開了。		
						故事中可以看到這些青春期的		
						孩子在遭遇困難時,勇敢的面		
						對問題,還技巧的協助成人走		
						出心中的陰霾。		
						3.教師與學生共讀這本書,一起		
						討論情節,以循序漸進的方式		
						引導孩子,從故事裡體會「成		
						長」的深層意義。		
						4.教師鼓勵學生課後閱讀,並在		
						課堂上和同學分享故事內容。		
						5.鼓勵學生口頭發表讀後感想		

						以及自己的收穫。			
						6.學生進行閱讀理解題目的練			
						習。			
		康軒3	1-I-3 能理解話	1.能抓取重要訊	Aa-Ⅱ-1 標注注		口頭評量	康軒 3	 下数材
		下教	語、詩歌、故事的	息。	音符號的各類	大教室:100 個你不可不知的關	紙筆評量	/2(+1 <b>3</b>	1 47/1/1
		師手	訊息,有適切的表	, , ,	文本。	鍵地貌」。	參與討論		
		冊:臺	情跟肢體語言。	畫出想像畫。	Ab- II -1 1,800	2.本書內容:臺灣就是一座活的			
		灣空	<b>2-I-2</b>   說出所聽聞	3.能主動關心同	個常用字的字	地科教室!書中介紹了一百個	口状川里		
		写土 中地	的内容。	學,培養助人的	形、字音和字	臺灣最關鍵的地科知識景點,			
		理大	3-I-3 運用注音符	品德。	が・子自和子       義。	主題囊括地質、火山、臺地、			
		生八 教	S-1-3 建用注音机		<sup>我 °</sup>   Ad-Ⅱ-2 篇章的				
		<b></b> 文:	訊息。		大意、主旨與簡				
		至· 100個				延奏・主恋・産業・本洛・文     通等。用了超過一百五十幅珍			
		你不				貴的空拍圖片,從空中觀察臺			
		可不	階段相符的文本。		童詩、現代散文				
<b>给 1</b> 9		知的			里时、現代取义   等。				
第 13	1	•			寺。	色,深切而具體的認識這塊土   地。			
週		關鍵							
		地貌				3.本課課文介紹作者家鄉野柳			
						的特殊地質,學生可以藉由本			
						書發現臺灣還有許多有趣的地			
						質、地景,等著我們去探索,			
						學生也可在書中找到自己家鄉			
						的相關資訊。			
						4.教師鼓勵學生課後閱讀,並在			
						課堂上和同學分享故事內容。			
						5.鼓勵學生口頭發表讀後感想			
						以及自己的收穫。			
						6.學生進行閱讀理解題目的練			
						習。			

第 14 週	康習聆故事失的處軒作聽 : 出石	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能抓取重要訊息。 2.能發揮創意, 畫出想像畫。 3.能主動關心同學,培養助人的 品德。	音符號的各類 文本。 Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。	1.全班共同閱讀「消失中的石虎」。 2.指導學生先默讀,再以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說: (1)請學生閱讀,並說一說文章的形式屬於哪類文章。 (2)請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵,可以如何讀懂圖表的資訊。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 15 1	康下師冊蠑螈哪裡軒教手:(), )	2-I-2 說出所聽聞	1.能抓取重要訊息。 2.能發揮創意, 畫出想像畫。 3.能主動關心同學,培養助人的品德。	音符號的各類 文本。 Ab-II-11,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ad-II-3 故事、	1.全班共同閱讀「小蠑螈,睡哪裡?」。 2.本書內容:描寫小男孩在森林裡發現小蠑螈,想把牠帶回家,卻發現自己的房間得先變成大自然的一部分。 3.教師可利用本書與孩子討論,喜歡一個事物,最好的方法不是把牠帶回家,而是讓牠在原來生長的環境裡好好長大。指導學生學習尊重不同的生命,保育動物。 4.教師鼓勵學生課後閱讀,並在課堂上和同學分享故事內容。 5.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

6.學生進行閱讀理解題目的練							
					習。		
	康軒3	1-I-3 能理解話	1.善用圖書館資	Aa-Ⅱ-1 標注注	1.全班共同閱讀「晨讀 10 分	口頭評量	康軒 3 下教材
	下教	語、詩歌、故事的	源,培養閱讀興	音符號的各類	鐘:文學大師短篇名作選」。	紙筆評量	
	師手	訊息,有適切的表	趣。	文本。	2.本書內容:精選世界各國文壇	參與討論	
	冊:晨	情跟肢體語言。	2.用正確的發音	Ab- II -1 1,800	大師二十四篇短篇名作,作者	自我評量	
	讀 10	2-I-2 說出所聽聞	說出自己的看	個常用字的字	分別來自不同文化背景,各篇		
	分	的內容。			文章蘊含了對全球人類以及自		
第 16	鐘:文	3-I-3 運用注音符	暢,表達的語意	義。	然萬物的關懷,反映現代人對		
週	學大	號表達想法,記錄	要完整清楚。	Ad-Ⅱ-2 篇章的	人之所以為人的省思。		
	師短	訊息。	3.運用注音符號	大意、主旨與簡	3.教師鼓勵學生課後閱讀,並在		
	篇名	5-I-3 讀懂與學習	的輔助,閱讀課	單結構。	課堂上和同學分享故事內容。		
	作選	階段相符的文本。	外讀物。	Ad-Ⅱ-3 故事、	4.鼓勵學生口頭發表讀後感想		
				童詩、現代散文	以及自己的收穫。		
				等。	5.學生進行閱讀理解題目的練		
					習。		
	康軒3	1-I-3 能理解話	1.善用圖書館資	Aa-Ⅱ-1 標注注	1.全班共同閱讀「聰明的鼷鹿:	口頭評量	康軒 3 下教材
	下教	語、詩歌、故事的	源,培養閱讀興	音符號的各類	印尼傳統童話」。	紙筆評量	
	師手	訊息,有適切的表	趣。	文本。	2.本書內容:本課內容即改寫自	參與討論	
	冊:聰	情跟肢體語言。	2.用正確的發音	Ab- II -1 1,800	印尼民間故事「聰明的鼷鹿」,	自我評量	
	明的	2-I-2 說出所聽聞	說出自己的看	個常用字的字	故事是說在一個炎熱的午後,		
第 17	鼷	的內容。	法,語速要流	形、字音和字	鼷鹿到溪邊喝水,突然老虎跳		
週 1	鹿:印	3-I-3 運用注音符	暢,表達的語意	義。	出來要吃掉牠,鼷鹿對老虎		
	尼傳	號表達想法,記錄	要完整清楚。	Ad-Ⅱ-2 篇章的	說:「我啊!實在是太小隻了,		
	統童	訊息。	3. 運用注音符號	大意、主旨與簡	不合你的胃口!我帶你去抓人		
	話	5-I-3 讀懂與學習	的輔助,閱讀課	單結構。	類當晚餐」。陸續有小男孩、老		
		階段相符的文本。	外讀物。	Ad-Ⅱ-3 故事、	人家經過,鼷鹿都說不適合、		
				童詩、現代散文	不美味,直到一位年輕人過		
				等。	來,鼷鹿告訴老虎這個人可以		

第 18	1	康下作聽事錄的軒習聆故:蓋賴	語、詩歌、故事的 訊息,有適切的表 情跟肢體語言。	源,培養閱讀興趣。  2.用正確的發音說出自己的看法,語速要流暢,表達的語意要完整清楚。	音符號的各類 文本。 Ab-II-11,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ad-II-3 故事、	(3)你從夏綠蒂兩次行動中發現	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 19 週	1	康軒3 下師手 莊 婆	語、詩歌、故事的 訊息,有適切的表	源,培養閱讀興趣。  2.用正確的發音說出自己的看法,語速要流暢,表達的語意要完整清楚。	音符號的各類 文本。 Ab- II -1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ad- II -2 篇章的	1.全班共同閱讀「花婆婆」。 2.本書內容: 小女孩答應爺爺,要做一件令世界變得更美麗的事。於是,她在口袋裡裝滿魯冰花的種子,一邊散步,一邊把種子灑在經過的路旁,第二年春天,小鎮裡處處都開滿了魯冰花。在現今社會,由於家	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

	5-I-3 讀懂與學習	的輔助,閱讀課	單結構。	中只有一個小孩非常普遍,也	
	階段相符的文本。	外讀物。	Ad-Ⅱ-3 故事、	造成孩童自我觀念較重,缺乏	
			童詩、現代散文	為他人服務的精神。這本書則	
			等。	提供了一個很好的典範,讓學	
				生學習如何在追求自我和造福	
				他人之間取得平衡。	
				3.藉由本書的引導,可讓學生了	
				解,即使是一件小事,只要心	
				存善念,努力盡自己的責任,	
				一定可以讓世界更美好。	
				4.教師鼓勵學生課後閱讀,並在	
				課堂上和同學分享故事內容。	
				5.鼓勵學生口頭發表讀後感想	
				以及自己的收穫。	
				6.學生進行閱讀理解題目的練	
				뀔 .	

# 彰化縣大竹國民中(小)學 111 學年度第一學期三年級生活數學彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱		數學盒子 數學好好玩	實施年級(班級組別	三年紀	及	教學節數	本學期共(20)	節	
彈性學習課 類別	程	1. ☑統整性(主題、 2. □社團活動與技 3. □其他類課程 □本土語文/新住		が□技藝課程)	<b>祭或校際交</b> 涉	流□自治	台活動□班級輔導[	]學生自主學習[	]領域補救教學
呼應學校背景 課程願景及特 發展		從生活中發現問題 解統整。	,進而產生興趣並	解決問題,培養主	E動探究終身	學習的	態度;並能利用科	學且有步驟的方	式分析判斷,理
核心素養		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題 和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
課程目標		一、能比較 10000 二、認識生活情境中 三、透過閱讀文章認 四、透過閱讀文章認	與容量相關的數學問識運用簡單圖形切割	問題,認識水資源並 別、重組,形成另一	能計算出用水個圖形方式的	、 水量, 並			用。
配合融入之領域 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ☑綜合活動 □安全教育 □防災教育 ☑閱讀素養 □多元文化教育							教育 □能源教育 文化教育		
				課程架	構				
■ 教學進世     教學東元名稱   ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・					自編自選教材 /學習單				

	單元二	●n-II-2 熟練較大	●N-3-2 加減直	能比較 10000 以	【數學好好玩】	紙筆評量	期初將自編學
第 1-5 週 5	四位數的加減	位數之加、減、	式計算:含加、	內數量的大小關	購物高手		習單裝訂成冊
		乘計算或估算,	减法多次進、退	係,並做四位數	透過遊戲,讓學		發下,於課堂中
		並能應用於日常	位。	的估算與加減。	生練習四位數		使用。
		解題。	●N-3-8 解題:		的大小比較,及		
		●n-II-4 解決四則	四則估算。具體		四位數的估算		
		估算之日常應用	生活情境。較大		與加減。		
		問題。	位數之估算策				
			略。能用估算檢				
			驗計算結果的				
			合理性。				
第 6-11 週 5	單元三	●n-II-2 熟練較大	●N-3-15 容	認識生活情境中	【數學盒子】節	實作	
	公升和毫升	位數之加、減、	量:「公升」、「毫	與容量相關的數	約用水大作戰	紙筆評量	
		乘計算或估算,	升」。實測、量	學問題,認識水	透過閱讀文章		
		並能應用於日常	<b>感、</b> 估測與計	資源並能計算出	認識水資源及		
7 0 11 <u>M</u> 0		解題。	算。單位換算。	用水量,並知道	節約省水的重		
		●n-II-4解決四則		節約省水的重要	要與方法。		
		估算之日常應用		與方法。			
		問題。					
	單元六	●n-II-9 理解長	●S-3-4 幾何形	透過閱讀文章認	【數學盒子】數	紙筆	
	面積	度、角度、面積、	體之操作:以操	識運用簡單圖形	學藝術大師艾	實作	
		容量、重量的常	作活動為主。平	切割、重組,形	雪	學習單習寫	
		用單位與換算,	面圖形的分割	成另一個圖形方	透過閱讀文章		
第 12-15 週 5		培養量感與估測	與重組。初步體	式的藝術創作,	認識數學應用		
		能力,並能做計	驗展開圖如何	經驗數學應用在	在藝術美術上		
		算和應用解題。	黏合成立體形	藝術美術上的應	的創作。		
		認識體積。	體。知道不同之	用。			
		●s-II-4 在活動	展開圖可能				

		中,認識幾何概	黏合成同一形				
		念的應用,如旋	狀之立體形體。				
		轉角、展開圖與					
		空間形體。					
	單元八	●n-II-2 熟練較大	●N-3-16 重	透過閱讀文章認 識生活中出現的	【數學盒子】公	紙筆	
	公斤和公克	位數之加、減、	量:「公斤」「公	不同重量單位及	斤和斤傻傻分	實作	
		乘計算或估算,	克」。實測、量	有關重量的成語。	不清	學習單習寫	
第 <b>16-20</b> 週	5	並能應用於日常	感、估測與計		透過閱讀文章		
第 10-20 過	J	解題。	算。單位換算。		認識不同的重		
		●n-II-4 解決四則			量單位及有關		
		估算之日常應用			重量的成語。		
		問題。					

### 彰化縣大竹國民中(小)學 111 學年度第二學期三年級生活數學彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	數學盒子 數學好好玩	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程	1. ☑統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	從生活中發現問題,進而 解統整。	從生活中發現問題,進而產生興趣並解決問題,培養主動探究終身學習的態度;並能利用科學且有步驟的方式分析判斷,理 解統整。						
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
課程目標	一、能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律。透過具體觀察及探索,察覺簡單數量模式,並能做簡單的推理。 二、認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。認識時刻和時間。能解決生活中,常見時刻或時間量相關的加減問題。 三、認識一位小數。認識「十分位」的位名和位值,並進行位值單位的換算。比較一位小數的大小。能用直式計算,解決一位小數的加減問題。 四、能報讀生活中常見的一維表格。能報讀生活中常見的二維表格。能做表格的應用。							
配合融入之領域或議題			☑綜合活動	□生命教育 □安全教育				
	課程架構							

教學進度 數學進度 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-7 週 7	單元三 尋找規律	●r-II-2 認識一維 及二維之數量模 式,並能說明與 簡單推理。	●R-3-2 數量模式與推理(I):以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理,例如數列、一維圖表等。	能察覺簡單數列 和簡單圖形序列 的規律。透過具 體觀察及探索, 察覺簡單數量模 式,並能做簡單 的推理。	【數學盒子】神 奇的星期幾 透過文章帶領 學生觀察生活 中日期的規律。	紙筆評量 學習單習寫	期初將自編學習單裝訂成冊發下,於課堂中使用。
第 8-10 週 3	時間	●n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。	●N-3-17時間:「日」、「日」、「分」、「砂」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	認識日、時、分、 秒的時間單位及 其關係。認識時 刻和時間。能解 決生活中,常見 時刻或時間量相 關的加減問題。	【數學盒子】神啊!請給我多一點時間透過文章讓學生延伸學習關於時間的規畫與運用。	實作紙筆評量	
第 11-18 週 8	單元五 小數	●n-II-7 理解小數 的意義與位值結 構,並能做加、 減、整數倍的直 式計算與應用。	●N-3-10 一位 小數:認識小數 與小數點。結合 點數、位值表 徵、位值表。位 值單位「十分 位」。位值單位 換算。比較、加	認識一位小數。 認識「十分位」 的位名和位值, 並進行位值單位 的換算。比較一位小數的大小。 能用直式計算, 解決一位小數的	【數學好好玩】 9.9 挑戰賽 透過遊戲的趣 味性,讓學生練 習一位小數的 加減。	紙筆 實作 學習單習寫	

			減(含直式計	加減問題。			
			算)與解題。				
	單元九	●d-II-1 報讀與製	●D-3-1 一維表	能報讀生活中常  見的一維表格。	【數學盒子】屬	紙筆	
	統計表	作一維表格、二	格與二維表	能報讀生活中常	於你的代表色	實作	
		維表格與長條	格:以操作活動	見的二維表格。 能做表格的應	延伸學習統計	學習單習寫	
第 16-20 週	5	圖;報讀折線	為主。報讀、說	用。	表在日常生活		
		圖,並據以做簡	明與製作生活		周遭的應用。		
		單推論。	中的表格。二維				
			表格含列聯表。				

### 彰化縣大竹國民中(小)學 111 學年度第一學期三年級生活美語彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	生活美語 Super Fun 1	實施年級 (班級組別)	3上	教學 節數	本學期共(	20	)節	
彈性學習課程 類別	<ul><li>2.□社團活動與技藝課程</li><li>3.□其他類課程</li></ul>	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以學生為主題,培養尊重 致用之目標。	多元文化與增強	生國際視野的能力,期能: 	透過語言:	增進溝通能力	J,思 <sup>思</sup>	考判斷並能解決問題,達成學以	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	<ol> <li>能聽辨、唸讀生活用</li> <li>能聽辨、唸讀各單元</li> <li>能夠使用適當的英語</li> <li>能夠與團隊合作,從</li> </ol>	語及教室用語的單字與句型 的單字與句型 學習策略,強化 雙向互動與討論	熟悉其發音與基本的字母 ,連結生活情境,培養基 ,了解使用情境及語意, 上自主學習能力。 倫的過程中,提升思辨與 ,實現自我認同與尊重他	本對話能 並應用於解決問題	力。 日常生活溝通	j o		
配合融入之領域或議題	■數學  □社會  □		藝術 ■綜合活動 斗技	□生命教育 □安全教育	育 □防災勢	育 □和	環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 科技教育 □資訊教育 □能源教育 関讀素養 □多元文化教育 原住民教育■戶外教育 □國際教育	
			課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	預備暖身週	英.1□◎句◎句◎謂詞◎簡語◎簡用◎簡語◎含寫.堂詞4.己6教示6.各動6教的語Ⅱ-1母.1□的Ⅱ中 1.易。1.易語2.易。3.個字Ⅱ中。Ⅱ的1.1面。1.易語2.易。3.個字Ⅱ中。Ⅱ的1.1面。 1.易語 1.日母。1.日母。1.日母。1.日母。1.日母。1.日母。1.日母。1.日母。	英a-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 京書Ⅱ-1 京及-Ⅲ-1 京及-Ⅲ-1 一 のののののののののののののののののののののののののののののののののの	1.寫並基規 2.活語境話 3.單型境用通 4.當略習 5.作與中解力 6.及俗我人態字熟本則能用,,能能元,及於。 的,能,討,決。 其文認。說 - 發母 、 內,能,對,與	上班級、座號與 英文名字。 3. 請學生輪流 自我介紹,視情	活動評量 1. 能使用用語。 能與不可語。 能與不可語,能與不可語,能與不可語,能與不可語,能以不可。 能以不可, 能以不可, 能以不可, 能以不可, 能以不可, 能以不可, 能不可, 能不可, 能不可, 是, 就不可, 是,	

	6-Ⅱ-4 32 4 2 5 7-Ⅱ-1 2 7-Ⅱ-1 2 8 7-Ⅲ-2 9 9 7-Ⅲ-2 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9			唸1·唸2.位數的接的3.上1·數出4.圖數的 《1.子母手跟2.一指3.字戲味4.子歌英,。教學,人著活教寫、字該請片出數 字播書,指讀教字出教母,性播書。數學 可依到一行。在數意讓字生並種。 表 C 帶學母 唸,字可果加 C 帶字生 請序同組之 黑字指學。觀用動 》 D 唸生一 出請母搭遊學 C D 動字生 奇報數,後 板 一生 察英物 或字一邊 任學。配 習 或字 要 要 字 再 個唸 文 電 邊		
 Aa-Ff	<b>英語領域</b> 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。	<b>英語領域</b> Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。	1.能聽、說、讀、 寫字母 Aa - Zz, 並熟悉其發音與	《Listen and Say》 1. 以 CD 或電子	<b>觀察評量</b> 能參與討論, 並運用於實際	

- 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
- □ 1- II 7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。
- ◎2-Ⅱ-2 能唸出 英語的語音。
- ◎2-Ⅱ-3 能說出 課堂中所學的字 詞。
- **◎2-Ⅱ-4** 能使用 簡易的教室用 語。
- 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫 字母。
- 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫 字母。
- 5-Ⅱ-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個 字母。
- ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 6-Ⅱ-1 能專注於 教師的說明與演 示。
- 6-Ⅱ-2 積極參與 各種課堂練習活 動。
- 7-Ⅱ-1 善用預

- Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母的 辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子
- ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。
- ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。
   ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。
   B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

### **數學領域** N-1-1 一百以內 的數。

- 基本的字母拼讀 規則。
- 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語,連結生活情境,培養基本對話能力。
- 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型,了解使用情境及語意,並應用於日常生活溝通。
- 4.能夠使用適當 的英語學習策 略,強化自主學 習能力。
- 5.能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。
- 6.能認識臺灣及 其他國家的風俗 文化,實現自我 認同與尊重他 人。

- 書播放 ABC Song,引導學生 吟唱字母歌。
- 2. 使用 Aa-Ff 的字母卡,帶領學生唸讀字母名與字母音。
- 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁,引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。
- 4. 教師利用黑 板四格線或電 子書,示範大小 寫字母的筆劃 與書寫方式,並 讓學生以手指 在空中跟著寫。

# 《延伸活動—全神貫注》

# 《Find, Count, and Write》

1. 教師抽點學

生活情境中。

#### 活動評量

- 1. 能辨識字 母 Aa-Ff 字 形、讀音與代 表單字。
- 2. 能參與活 動。

### 口語評量

- 1. 能吟唱歌 曲並聽懂歌曲 內容。
- 2. 能聽辨並 說出 Aa-Ff 讀 音、發音與代 表字。
- 3. 能聽辨並 說出英文數字 1-5。

### 紙筆評量

- 1. 能書寫大 小寫字母 Aa-Ff。
- 2. 能完成課本與習作的練習。

		習、複習強化學習效果。 數學領域 n-l-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。			生唸讀字母卡 上的字母名及字母音。 2. 教師引導學生分辨字母 b 與 d。 3. 請學生觀察圖片、分辨並數出字母 b 和 d 的數量。 4. 用英文數字來核對答案。		
					《Listen and Circle》  1. 教師說明題意和作題方式。 2. 播放 CD,請學生完大數學生完對答案,同時類學生的代表的學生的代表字與對應字與對應字母。		
					《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Alphabet 1 的聽 力與閱讀練習。		
第3週 1	Alphabet <b>2</b> Gg-Mm	<b>英語領域</b> 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組	<b>英語領域</b> Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz,並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生	《Listen and Say》 1.以CD或電子 書播放 ABC Song,引導學生 吟唱字母歌。	<b>觀察評量</b> 能參與討論, 並運用於實際 生活情境中。 活動評量	

- 合。
- ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。
- ◎1-Ⅱ-6 能聽辨 句子的節奏。
- ◎1-Ⅱ-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。
- ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
- ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- **2-Ⅱ-1** 能說出 **26** 個字母。
- ◎2-Ⅱ-2 能唸出 英語的語音。
- ◎2-Ⅱ-3 能說出 課堂中所學的字 詞。
- **◎2-Ⅱ-4** 能使用 簡易的教室用 語。
- **3-Ⅱ-1** 能辨識 **26** 個印刷體大小寫字母。
- **4-Ⅱ-1** 能書寫 **26** 個印刷體大小寫字母。
- 5-Ⅱ-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個 字母。
- ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。

- ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。
- ○Ac-Ⅱ-1 簡易 的教室用語。 ○Ac-Ⅱ-2 簡易
- 的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生 活溝涌。
- 活用語及教室用語,連結生活情境,培養基本對話能力。
- 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型,了解使用情境及語意,並應用於日常生活溝通。
- 4.能夠使用適當 的英語學習策 略,強化自主學 習能力。
- 5.能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。
- 6.能認識臺灣及 其他國家的風俗 文化,實現自我 認同與尊重他 人。

- 2. 使用 Gg-Mm 的字母卡,帶領 學生唸讀字母 名與字母音。
- 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁,引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。
- 4. 教師利用黑板四格線或電子書,示範大小寫字母的筆劃,與書寫方式手指。 等學生以手指。

### 《延伸活動— 字母接龍》

- 1. 教師複習字 母 Aa~Mm 的字 母、發音及代表 字。
- 2. 全班拍手打 節奏,讓每位學 生依序跟著節 奏唸出 Aa~Mm 字母名及字母 音。待學生熟悉 後,增加代表 字。
- 3. 剛開始以正 常速度進行,待 學生熟悉後可 逐漸加快速 度,以增加活動

- 1. 能辨識字 母 **Gg-Mm** 字 形、讀音與代 表單字。
- 2. 能參與活動。

### 口語評量

- 1. 能吟唱歌 曲並聽懂歌曲 內容。
- 2. 能聽辨並 說出 **Gg-Mm** 讀音、發音與 代表字。

### 紙筆評量

- 1. 能書寫大 小寫字母 Gg-Mm。
- 2. 能理解字 母書寫的格線 位置。
- 3. 能完成課 本與習作的練 習。

		6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。			的趣味性和挑戰度。 《Listen and Write》 1. 引導學生唸、Kk、Mm。 2. 請學生觀察與討論學生體等字置生依成人類等學生完對答案,被對實力。 3. 请置,被對為實力。 其他實際,對為關於	
					《Listen and Circle》 1. 教師說明題。 2. 播說所題方,習,經濟學生於一個學生,實際的一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,	
第4週 1	Alphabet <b>3</b> Nn-Ss	<b>英語領域</b> 1-Ⅱ-1 能聽辨 26	<b>英語領域</b> Aa-Ⅱ-1 字母名	1.能聽、說、讀、 寫字母 Aa - Zz,	《Listen and Say》	<b>觀察評量</b> 能參與討論,

個字母。

1-Ⅱ-2 能聽辨英 語的子音、母音 及其基本的組 合。

◎1-Ⅱ-4 能聽辨 句子的語調。

◎1-Ⅱ-6 能聽辨 句子的節奏。

◎1-Ⅱ-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。

◎1-Ⅱ-8 能聽懂 簡易的教室用 語。

◎1-Ⅱ-9 能聽懂 簡易的日常生活 用語。

2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。

◎2-Ⅱ-2 能唸出 英語的語音。

◎2-Ⅱ-3 能說出 課堂中所學的字 詞。

◎2-Ⅱ-4 能使用 簡易的教室用 語。

3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫 字母。

4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫 字母。

5-Ⅱ-1 能正確地 認讀與聽寫26個 字母。

稱。

Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母的 辨識及書寫。 **◎Ab-Ⅱ-1** 子 音、母音及其組 合。 ○Ac-Ⅱ-1 簡易

的教室用語。 ○Ac-Ⅱ-2 簡易 的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。

並熟悉其發音與 基本的字母拼讀 規則。

2.能聽辨、唸讀生 活用語及教室用 語,連結生活情 境,培養基本對 話能力。

3.能聽辨、唸讀各 單元的單字與句 型,了解使用情 境及語意,並應 用於日常生活溝 捅。

4.能夠使用適當 的英語學習策 略,強化自主學 習能力。

5.能夠與團隊合 作,從雙向互動 與討論的過程 中,提升思辨與 解決問題的能 力。

6.能認識臺灣及 其他國家的風俗 文化, 實現自我 認同與尊重他 人。

1. 以 CD 或電子 書播放 ABC Song,引導學生 吟唱字母歌。

2. 使用 Nn-Ss 的 1. 能辨識字 字母卡,帶領學 生唸讀字母名 與字母音。

3. 將字母代表 字卡貼在對應 的字母卡旁,引 **導學生唸出字** 母名、字母音與 代表單字。

4. 教師利用黑 板四格線或電 子書,示範大小 寫字母的筆劃 與書寫方式,並 讓學生以手指 在空中跟著寫。

### 《延伸活動— 即時反應》

1. 教師複習字 母發音及代表 字。

2. 教師在黑板 上任意寫出一 個字母,再連續 唸出四、万個單 字,學生聽單字 立即判斷該字 中是否含黑板 上字母的發 音,如果有,請 學生拍手,如果 並運用於實際 牛活情境中。

### 活動評量

母 Nn-Ss 字 形、讀音與代 表單字。

2. 能參與活 動。

#### 口語評量

1. 能吟唱歌 曲並聽懂歌曲 內容。

2. 能聽辨並 說出 Nn-Ss 讀 音、發音與代 表字。

### 紙筆評量

1. 能書寫大 小寫字母 Nn-Ss °

2. 能完成課 本與習作的練 習。

<ul><li>◎5- II -2 在聽讀</li><li>時,能辨識書本</li><li>中相對應的書寫</li></ul>	沒有該字母的 發音,則不做動 作。
文字。	《Listen and Write》
示。 6-Ⅱ-2 積極參與 各種課堂練習活 動。	1. 引導學生唸         出字母 E、Q、R。         2. 請學生觀察         範例,說出字母
7-Ⅱ-1 善用預 習、複習強化學 習效果。	E和F的差異處。 3. 請學生依照 相同邏輯思 考,完成題目,
	(有) 元成超日 ( 並核對答案。 4. 視情況討論 其他字母字形
	的相似與相異 處。 《Listen and
	Circle 》         1. 教師說明題         意和作題方式。
	2. 播放 CD,請 學生完成練習。 3. 核對答案,同
	時帶領學生唸 讀題目中的代 表字與對應字 母。
	<b>《習作練習》</b> 請學生翻開習
	作,完成 Alphabet 3 的聽 力與閱讀練習。

Г							
第 5 週	1	Alphabet <b>4</b>	英語領域	英語領域	1.能聽、說、讀、	《Listen and	觀察評量
		Tt-Zz	1-Ⅱ-1 能聽辨 26	Aa-Ⅱ-1 字母名	寫字母 Aa - Zz,	Say》	能參與討論,
			個字母。	稱。	並熟悉其發音與	1. 以 CD 或電子	並運用於實際
			1-Ⅱ-2 能聽辨英	Aa-Ⅱ-2 印刷體	基本的字母拼讀	書播放 ABC	生活情境中。
			語的子音、母音	大小寫字母的	規則。	Song,引導學生	
			及其基本的組	辨識及書寫。	2.能聽辨、唸讀生	吟唱字母歌。	活動評量
			合。	◎Ab-Ⅱ-1 子	活用語及教室用	2. 使用 Tt-Zz 的	1. 能辨識字
			◎1-Ⅱ-4 能聽辨	音、母音及其組	語,連結生活情	字母卡,帶領學	母 Tt-Zz 字
			句子的語調。	合。	境,培養基本對	生唸讀字母名	形、讀音與代
			◎1-Ⅱ-6 能聽辨	◎Ac-Ⅱ-1 簡易	話能力。	與字母音。	表單字。
			句子的節奏。	的教室用語。	3.能聽辨、唸讀各	3. 將字母代表	2. 能參與活
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	單元的單字與句	字卡貼在對應	動。
			課堂中所學的字	的生活用語。	型,了解使用情	的字母卡旁,引	
			詞。	B-Ⅱ-1 第二學	境及語意,並應	導學生唸出字	口語評量
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂	習階段所學字	用於日常生活溝	母名、字母音與	1. 能吟唱歌
			簡易的教室用	詞及句型的生	通。	代表單字。	曲並聽懂歌曲
			語。	活溝通。	4.能夠使用適當	4. 教師利用黑	內容。
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂	12117	的英語學習策	板四格線或電	2. 能聽辨並
			簡易的日常生活	綜合活動領域	略,強化自主學	子書,示範大小	
			用語。	Bb-Ⅱ-3 團體活	習能力。	寫字母的筆劃	音、發音與代
			2-Ⅱ-1 能說出 26		5.能夠與團隊合	與書寫方式,並	表字。
			個字母。	10日1907(107)文	作,從雙向互動	讓學生以手指	100
			◎2-Ⅱ-2 能唸出		與討論的過程	在空中跟著寫。	紙筆評量
			英語的語音。		中,提升思辨與	正工   四四 四 列	1. 能書寫大
			◎2-Ⅱ-3 能說出		解決問題的能	《延伸活動—	小寫字母
			課堂中所學的字		力。	尋找另一半》	Tt-Zz •
			詞。		6.能認識臺灣及	1. 教師將學生	2. 能完成課
			◎2-Ⅱ-4 能使用		其他國家的風俗	分成大寫和小	本與習作的練
			簡易的教室用		文化,實現自我	寫組。每位學生	習。
			語。		認同與尊重他	依大、小寫任	
			3-Ⅱ-1 能辨識 26		人。	務,在紙上寫下	
			個印刷體大小寫			任意一個字母。	
						<b>2.</b> 請學生起立	
			7 7			並繞行教室,限	
			4- II -1 能書寫 26   個印刷體大小寫				
			個印刷短人小為   字母。			時內找到大、小 寫可正確配對	
			* *				
			5-Ⅱ-1 能正確地			的同學,並請	

認讀與聽寫 26 個	其簽名。時間到
字母。	時,獎勵有最多
◎5-Ⅱ-2 在聽讀	簽名的學生。
時,能辨識書本	3. 完成一回合
中相對應的書寫	後,交換大、小
文字。	寫任務,再進行
6-Ⅱ-1 能專注於	另一回合。
教師的說明與演	
示。	《Listen and
6-Ⅱ-2 積極參與	Write »
各種課堂練習活	1. 引導學生唸
動。	出字母X、T、V、
7-Ⅱ-1 善用預	L o
習、複習強化學	2. 請學生觀察
習效果。	題目中的筆劃
4.3. A 3-4-1 A-1 B	可以組成哪些
綜合活動領域	字母,完成題目
2b-Ⅱ-2 參加團	並核對答案。
體活動,遵守紀	3. 請學生分
律、重視榮譽	組,利用手邊的
感,並展現負責	物品在桌上排
的態度。	出字母,互相觀
	察與討論。
	《Listen and
	Circle >
	1. 教師說明題
	意和作題方式。
	2. 播放 CD,請
	學生完成練習。
	3. 核對答案,同
	時帶領學生唸
	讀題目中的代
	表字與對應字
	<u></u> •
	《習作練習》

第 6 週 1 Topic 1 英語領域 英語領域 1.能聽、說、讀、 《暖身活動》 觀察評量 (原學的)	
第6週       Topic 1       英語領域       其語領域       1.能聽、說、讀、       《暖身活動》       觀察評量         第2日 Aa - II - 5 能聽辨 課堂中所學的片 語、句子及其重 音。       Aa- II - 2 印刷體 活動評量       基本的字母拼讀 記識故事角色。       生活情境中。         大小寫字母的 句子的節奏。       例Ab- II - 1 子       活動評量       活動評量         第6週       大別語及書寫。       2.能聽辨、唸讀生 行用語及教室用       所謂學生觀 所謂 所謂學生觀 所謂 所謂 所謂 所謂	
第6週       1       Topic 1       英語領域       5       1       (職身活動)       観察評量         (1)	
◎1-II-5 能聽辨       Aa-II-1 字母名       寫字母 Aa-Zz ,       1. 播放 CD 或電	
<ul> <li>課堂中所學的片 稱。</li> <li>益熟悉其發音與 子書,引導學生 並運用於實際 認識故事角色。</li> <li>生活情境中。</li> <li>大小寫字母的 規則。</li> <li>②1-Ⅱ-6 能聽辨 辨識及書寫。</li> <li>句子的節奏。</li> <li>③Ab-Ⅱ-1 子</li> <li>活用語及教室用 察圖片並以問 1. 能理解故</li> </ul>	
語、句子及其重 Aa-Ⅱ-2 印刷體 基本的字母拼讀 認識故事角色。 生活情境中。	
音。	
◎1-II-6 能聽辨       辨識及書寫。       2.能聽辨、唸讀生       狀況,請學生觀       活動評量         句子的節奏。       ◎Ab-II-1 子       活用語及教室用       察圖片並以問       1. 能理解故	
句子的節奏。 ◎Ab-Ⅱ-1 子 活用語及教室用 察圖片並以問 1. 能理解故	
	1
◎1-Ⅱ-7 能聽懂   音、母音及其組   語,連結生活情   題討論思考、推   事情境與脈	
課堂中所學的字  合。     境,培養基本對  測人物個性及  絡。	
詞。	
◎1-Ⅱ-8 能聽懂 的教室用語。 3.能聽辨、唸讀各 單元生活用語	
簡易的教室用 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易 單元的單字與句 《 <b>情境討論》</b> 與主要句型,	
語。 的生活用語。 型,了解使用情 1.引導學生觀 並了解使用時	
◎1-Ⅱ-9 能聽懂 B-Ⅱ-1 第二學 境及語意,並應 察圖片,請學生 機。	
簡易的日常生活 習階段所學字 用於日常生活溝 試著描述三張 3. 能參與活	
用語。	
◎1-II-10 能聽   活溝通。	
懂簡易句型的句 ◎C-Ⅱ-1 國內 的英語學習策 自我介紹、打招 口語評量	
子。 (外)招呼方 略,強化自主學 呼、生日祝福等 1. 能說出本	
◎2-Ⅱ-3 能說出│式。     習能力。    句子,請學生猜│單元生活用語│	
課堂中所學的字 5.能夠與團隊合 測句意。 與主題句型。	
詞。 綜合活動領域 作,從雙向互動 3.請學生分 2.能用英文	
◎2-II-4 能使用 Ba-II-1 自我表 與討論的過程 組,各組以一個 做簡單的自我	
簡易的教室用   達的適切性。  中,提升思辨與  圖片為任務,思 介紹。	
語。	

◎2- [[ -5	能使用 象的了解與適	力。	自己是圖片人	
簡易的日	常生活 切服務。	6.能認識臺灣及	物會如何說明	
用語。		其他國家的風俗	或回應。	
◎2- Ⅱ -6	能以正	文化,實現自我		
確的發音	及適切	認同與尊重他	《Story Time》	
的語調說	出簡易	人。	1. 播放 CD 或電	
句型的句	子。		子書,請學生仔	
6-Ⅱ-1 能	專注於		細觀看聆聽故	
教師的說	明與演		事。	
示。			2. 引導學生觀	
6-Ⅱ-2 積	極參與		察故事情境,或	
各種課堂	練習活		以問題 Q&A 說	
動。			出故事大意。	
6-Ⅱ-3 樂	於回答		3. 教師逐句帶	
教師或同	學所提		唸故事對話、講	
的問題。			解故事內容。	
6-Ⅱ-4 認	真完成		4. 再次播放 CD	
教師交待	的作		或電子書,請學	
業。			生跟著覆誦對	
7-Ⅱ-1 善	用預		話。	
習、複習	強化學			
習效果。			《問題與討論》	
7-Ⅱ-2 能	妥善運		確認每位學生	
用情境中	的非語		都理解故事內	
言訊息以	幫助學		容後,以分組的	
꿜 .			方式進行問題	
◎8-Ⅱ-1	能了解		討論。	
國內外基	本的招			

			4-←3π			<b>// 7.7 (井.) イチ</b> L	
			呼方式。			《延伸活動—	
						單字地雷》	
			綜合活動領域			1. 將學生分為	
			1a-Ⅱ-1 展現自			數組。	
			己能力、興趣與			2. 教師指定故	
			長處,並表達自			事對話中的一	
			己的想法和感			個單字寫在黑	
			受。			板上。每組派一	
			3b-Ⅱ-1參與學校			名代表起立,每	
			或社區服務學			人負責一個角	
			習,並分享心			色朗讀故事對	
			得。			話。當唸到指定	
			行°				
						單字時,不能出	
						聲只能以唇形	
						表示。如不小心	
						唸出或反應較	
						慢,即淘汰坐	
						下。	
						3. 統計得分,給	
						予獎勵。	
第7週	1	Topic 1	英語領域	英語領域	1.能聽、說、讀、	《暖身活動》	
		·	◎1-Ⅱ-4 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母名		播放 CD 或電子	
			句子的語調。	稱。	並熟悉其發音與	書,請學生仔細	
			◎1-Ⅱ-5 能聽辨			<b>聆聽故事對話</b>	
			課堂中所學的片	大小寫字母的	規則。	以外,也要注意	
			語、句子及其重 音。	辨識及書寫。   ◎Ab- II -1 子	2.能聽辨、唸讀生 活用語及教室用	母個用巴的特   色與語調變化。	
			◎1-Ⅱ-6 能聽辨	音、母音及其組	語,連結生活情	<b>二兴</b> 昭	
			句子的節奏。	合。	境,培養基本對	《角色扮演》	
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂	○Ac-Ⅱ-1 簡易	話能力。	1. 請學生朗讀	
			課堂中所學的字	的教室用語。	3.能聽辨、唸讀各		

詞。 ·
◎1-Ⅱ-9 能聽懂 簡易的日常生活
用語。
◎1-Ⅱ-10 能聽
懂簡易句型的句 子。
。 ◎2-Ⅱ-3 能說出
課堂中所學的字
詞。
◎2-Ⅱ-5 能使用
簡易的日常生活
用語。 <b>◎2-Ⅱ-6</b> 能以正
確的發音及適切
的語調說出簡易
句型的句子。
◎3-Ⅱ-2 能辨識
課堂中所學的字 詞。
◎3-Ⅱ-3 能看懂
課堂中所學的句
子。
6-Ⅱ-1 能專注於
教師的說明與演 示。
6-Ⅱ-2 積極參與
各種課堂練習活
動。
6-Ⅱ-3 樂於回答
教師或同學所提 的問題。
6-Ⅱ-4 認真完成
教師交待的作
業。
7-Ⅱ-1 善用預

習、複習強化學

◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

**綜合活動領域** Cb-Ⅱ-1 服務對 象的了解與適 切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行 動的參與與分 享。 單元的單字與句型,了解使用情境及語意,並應用於日常生活溝通。

4.能夠使用適當 的英語學習策 略,強化自主學 習能力。 5.能夠與團隊合 作,從難包互動

5.能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。

6.能認識臺灣及 其他國家的風俗 文化,實現自我 認同與尊重他 人。 引導學生加入 適當的語調、表 情或情緒。 2. 以分組方式 進行角色扮演。

## 《Read and Match》

1. 請學生在小 組內唸讀故事 對話,並重述故 事內容。

2. 引導學生觀察圖片,說出圖片情境,並試著以 My name is Emma. I'm ten years old. 描述識別證的內容,再請與人物圖連線配對。3. 核對答案。

### 《延伸活動》

- 1. 請學生仿照 Read and Match 識別證,在白紙 上設計自己的 識別證。
- 2. 每位學生將 識別證拿在手 上或貼於胸前。
- 3. 請全班起 立,相互以 My name is \_\_\_\_. I'm years old. 自我 介紹。

			習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。			《習作練習》 請學生翻開習 作,完成 P.10~11 的讀寫練習。		
			<b>綜合活動領域</b> 3b-Ⅱ-1 參與學校 或社區服務學 習,並分享心 得。					
第8週	1	Topic 1	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅱ-5 能聽辨 課堂中所學的片 語、句子及其重 音。	<b>英語領域</b> Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母的	規則。	《暖身活動》 請學生觀察 P.32 的圖片,引導學 生說出圖片中 的情境。	並運用於實際生活情境中。	
			<ul><li>◎1-Ⅱ-7 能聽懂</li><li>課堂中所學的字</li><li>詞。</li><li>◎1-Ⅱ-10 能聽</li></ul>	辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子 音、母音及其組 合。	境,培養基本對	《Theme Words》 1. 教師閃示單	活動評量 1. 能辨識主 題單字與句 型,並且了解	
			懂簡易句型的句子。 ②2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	<ul><li>◎Ac-Ⅱ-1 簡易 的教室用語。</li><li>◎Ac-Ⅱ-2 簡易 的生活用語。</li><li>B-Ⅱ-1 第二學</li></ul>	3.能聽辨、唸讀各	字字卡 Mike 的圖片面,帶領 學生辨識及唸 讀。唸完後將字 卡以磁鐵貼放	語意及使用情境。 <b>2.</b> 能參與活動。	
			◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內	用於日常生活溝 通。 4.能夠使用適當 的英語學習策	在黑板上,依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單	1. 能聽辨並 唸讀主題單字 與句型。	
			<ul><li>◎3-Ⅱ-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。</li><li>◎3-Ⅱ-3 能看懂 課堂中所學的句</li></ul>	(外) 招呼方式。	略,強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作,從雙向互動 與討論的過程	字字卡 Mike 的文字面,以發 音規則引導學 生拼讀。請一位 學生上台,將單	2. 能以 What's your name? 詢問 他人名字,並 以 My name	

				T
子。	中,提升思辨與	字字卡的文字	is . / l'm . 說	
◎5-Ⅱ-2 在聽讀	解決問題的能	面,貼放到該單	明自己的名	
時,能辨識書本	力。	字字卡圖片面	字。	
中相對應的書寫	6.能認識臺灣及	下方。依此步		
文字。	其他國家的風俗	驟,完成其餘單		
◎5-Ⅱ-3 能以正 /************************************	文化,實現自我	字之練習。		
確的發音及適切	認同與尊重他	3. 教師任意以		
的速度朗讀簡易 句型的句子。	人。	手指黑板上的 單字字卡,請全		
◎5-Ⅱ-4 能運用		班學生一起唸		
所學的字母拼讀		出單字,重複數		
規則讀出英文字		次,並可視學生		
詞。		學習狀況施以		
6-Ⅱ-1 能專注於		個別或分組練		
教師的說明與演		習。		
示。		4. 若時間許		
6-Ⅱ-2 積極參與		可,進行延伸活		
各種課堂練習活		動:為小狗命		
動。		名。		
6-Ⅱ-3 樂於回答				
教師或同學所提		《 Pattern 》		
的問題。		1. 引導學生觀		
6-Ⅱ-4 認真完成		察並描述圖片		
教師交待的作		情境,再試著唸		
業。		出對話框內的		
7-Ⅱ-1 善用預		句子。		
習、複習強化學		2. 教師張貼並		
習效果。		唸出句型條		
7- II -2 能妥善運 用情境中的非語		What's your name? \ My		
		name		
言訊息以幫助學習。		is .		
◎8-Ⅱ-1 能了解		l'm . 的句		
國內外基本的招		子,請學生跟		
呼方式。		讀,並提示句		
1,7324		意,讓學生理解		
		使用情境。		

						3. 教師學全班,與全班,人答讀答學問題,與後個問學的,與一個學問題,與一個學們可以一個學問題,與一個學們可以一個學們一個學們可以一個學們可以一個學們一個學們一個學們一個學們一一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一		
第 9 週	1	Topic 1	英語領域 ◎1-Ⅱ-5 課一5 課一5 第一5 第一5 第一5 第一5 第一5 第一5 第一5 第一5 第一5 第	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字語領域 Aa-Ⅱ-2 印刷。 Aa-Ⅱ-2 印刷的。 ②Ab-Ⅱ-1 及 簡。 ②Ac-Ⅱ-1 語 簡。 ②Ac-Ⅱ-2 語 用 第 學 的	e 1. 能聽、說、讀熟寫字母 Aa - Zz, 並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、室實生活用語養基本對情力讀生活,連結學對於實質學對於實質學可解使用於的實質的,並應可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	《教your name? 等以 What's your name? 為開學 與開學 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	觀察參運活 話別用解情。 1. 題用解情。 2. 分寫規。 3. 動。	
			句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂 課堂中所學的句	◎C-Ⅱ-1 國內 (外)招呼方 式。	5. 能夠與團隊合 作,從雙向互動與討 論的過程中,提升思	3. 請各組小組 長檢查同學們 是否完成名字	□語評量 <b>1.</b> 能聽辨並 唸讀主題句型	

子。		辨與解決問題的能	紀錄,並選出或	與生活用語。	
4-Ⅱ-3 能臨摹抄	綜合活動領域	力。	抽點組內的兩	2. 能用英文	
寫課堂中所學的	Bb-Ⅱ-3 團體活	6. 能認識臺灣及	位學生上台演	進行簡單的問	
字詞。	動的參與態度。	其他國家的風俗文	示對話。	候與對話。	
4-Ⅱ-4 能臨摹抄		化,實現自我認同與			
寫課堂中所學的		尊重他人。	《My Notes》	紙筆評量	
句子。			1. 請學生觀察	1. 能完成課	
◎5-Ⅱ-2 在聽讀			例句,說出句中	本的讀寫練	
時,能辨識書本			哪些字母為大	<u> </u>	
中相對應的書寫			寫,再引導學生	2. 能完成習	
文字。			思考、分析和歸	作的聽力與讀	
◎5-Ⅱ-3 能以正			納什麼情況下	寫練習。	
確的發音及適切			須使用大寫字		
的速度朗讀簡易			1 0		
句型的句子。			2. 請學生唸讀		
6-Ⅱ-1 能專注於			書寫規則的中		
教師的說明與演			文說明,教師適		
示。			度說明並以		
6-Ⅱ-2 積極參與			Story Tim 的對		
各種課堂練習活			話句子為例,引		
動。			導學生說出大		
7-Ⅱ-1 善用預			寫字母的書寫		
習、複習強化學			規則。		
習效果。			3. 請學生閱讀		
7-Ⅱ-2 能妥善運			Read and Write		
用情境中的非語			題目句子,並依		
言訊息以幫助學			書寫規則完成		
習。			作答。		
			4. 核對答案,並		
國內外基本的招			請學生說明原		
呼方式。			因。		
1/12/					
綜合活動領域			《延伸活動—		
2b-Ⅱ-2 参加團			重組句子》		
體活動,遵守紀			1.教師在課前依		
律、重視榮譽			學生組數準備		
			對應數量的句		
			對應數重的例		

			的態度。			子單紙統 中 中 中 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明		
第 10 週	1	Topic 1	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅱ-5 能聽辨	<b>英語領域</b> Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印料第 ② 和	1.能聽、說· Zz 寫為 Aa - Zz 說· Aa - Zz 說· Aa - Zz 說· Aa - Zz 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說	《暖身活動》 請學上, 學生, 問題, 明 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	<b>觀</b> <b>翻</b> <b>新</b> <b>新</b> <b>野</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>	

			言訊息以幫助學			1. 引導學生觀		
			習。			察並描述圖片		
						情境,再試著唸		
						出對話框內的		
						句子。		
						2. 教師張貼並		
						<u>唸出句型條</u>		
						How old are		
						you? \landalim		
						years old. 的句		
						子,請學生跟		
						讀,並提示句		
						意,讓學生理解		
						使用情境。		
						3. 教師與全班		
						學生問答後,再		
						以分組或個人		
						輪流進行問答。		
						4. 請學生唸讀		
						出表格的問答		
						句子,抽點學生		
						説明句意、重點		
						並參考下方情		
						境圖思考其它		
						可能的應用情		
F-F	_		***** \\=\	****** \\=`\_		境。		
第 11 週	1	Topic 1	英語領域	英語領域	1.能聽、說、讀、		觀察評量	
			◎1-Ⅱ-5 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母名	寫字母 Aa - Zz,	1. 教師以 How	能參與討論,	
			課堂中所學的片	稱。	並熟悉其發音與	old are you? 作	並運用於實際	
			語、句子及其重	Aa-Ⅱ-2 印刷體		為開頭,隨機指	生活情境中。	
			音。	大小寫字母的	規則。	定學生回答。		
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂		2.能聽辨、唸讀生		活動評量	
			簡易的教室用	②Ab-Ⅱ-1 子	活用語及教室用	自己印象最深	1. 能辨識主	
			<b></b> 語。	音、母音及其組	語,連結生活情	刻的生日,或是	題句型,並且	
			◎1-Ⅱ-10 能聽	合。	境,培養基本對	希望怎麼度過	了解語意及使	
			懂簡易句型的句	◎Ac-Ⅱ-1 簡易	話能力。	生日(可依學生	用情境。	
			子。	的教室用語。	3.能聽辨、唸讀各	情況以英文或	2. 能理解年	

- ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。
- ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- ◎3-Ⅱ-3 能看懂 課堂中所學的句 子。
- **4-Ⅱ-2** 能書寫自己的姓名。
- **4-Ⅱ-3** 能臨摹抄 寫課堂中所學的 字詞。
- 4-Ⅱ-4 能臨摹抄 寫課堂中所學的 句子。
- ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。
- ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- 6-Ⅱ-1 能專注於 教師的說明與演 示。
- 6-Ⅱ-2 積極參與 各種課堂練習活 動。
- 6-Ⅱ-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。
- 6-Ⅱ-4 認真完成 教師交待的作

◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

### 數學領域

N-1-1 一百以内 的數。 單元的單字與句型,了解使用情境及語意,並應用於日常生活溝通。

- 4.能夠使用適當 的英語學習策 略,強化自主學 習能力。
- 5.能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。
- 6.能認識臺灣及 其他國家的風俗 文化,實現自我 認同與尊重他 人。

中文分享)。

### 《 Practice 》

- 1. 請學生觀察 A 大題的圖片, 引導學生描述 圖片內容及人 物的年齡。
- 2. 教師說明題 意和作題方式。
- 3. 播放 CD,請學生完成練習。
- 4. 核對答案,請 學生複誦錄音 內容或說出大 意。
- 5. 視學生學習 狀況,進行不同 文化的教學補 充。
- 6. 請學生兩人 一組,進行 B 大 題的對話與書 寫練習。

### 《Fun Facts》

- 1. 請學生分組 討論、觀察並思 考圖片內容,再 依地標所顯示 年份寫下年齡。 2. 抽點學生分 享答案。
- 3. 若學生學習 狀況許可,也以 個人方式進行 練習,或延伸此

齡的計算方 式。

3. 能參與活 動。

### 口語評量

- 1. 能聽辨並 唸讀主題句 型。
- 2. 能用英文 進行簡單的問 候與對話。

### 紙筆評量

- 1. 能完成課本的讀寫練習。
- 2. 能完成習 作的聽力與讀 寫練習。

		業。 7-Ⅱ-1 善用預習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中幫助學習域 n-I-1 理解一千結內數據以上基礎。 則運算之基礎。			活動,請學生蒐集資學,計學生類學,計學生類學,計學與學學,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	
第 12 週 1	Review 1	<b>英語</b> (1-11-4 年 14-13年 14-14年 14-15年	英語 II-1 名稱 Aa-Ⅱ-1 子 辨 ② 音合 ② 的 ② 的 图 習詞活 ② ( 式 编 名 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語,連結生活情境,培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各	《Listen and Read》 1. 播於 CD 或電子細於 CD 或學學之 不可以 可以 不可以 可以 不可以 可以 可以 不可以 可以 不可以 可以 不可以 可以 不可以 不	觀察評量 能參用所 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

4-Ⅱ-2 - 1 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 -	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性	與討論時別。 6.能認識臺灣風自他	2. 重練訊 3. 題案 《Read》 1. 圖容 2. 讀生意 3. 意 4. 自卡組 的 1. 圖容 2. 讀生意 3. 意 4. 自卡組 的 1. 圖容 2. 讀生意 3. 意 4. 自卡组 京式取能完核	主型.完的動紙.讀的課習.作寫單字 能成口。筆能與鄉本。能數學 上一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	

			己的想法和感					
			受。			《延伸活動—		
						歌謠 A New		
						Friend》		
						1. 播放 CD 或電		
						子書,請學生仔		
						細聆聽歌謠。		
						2. 請學生唸讀		
						歌詞。		
						3. 播放 CD 或電		
						子書,請學生跟		
						著歌謠一起唱。		
						《習作練習》		
						請學生翻開習		
						作,完成 P.16~17		
						的聽力與讀寫		
						練習。		
第13週	1	Topic 2	英語領域	英語領域	1.能聽、說、讀、		觀察評量	
			◎1-Ⅱ-4 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母名	寫字母 Aa - Zz,	1. 引導學生觀	能參與討論,	
			句子的語調。	稱。	並熟悉其發音與	察圖片,請學生	並運用於實際	
			◎1-Ⅱ-5 能聽辨	Aa-Ⅱ-2 印刷體	基本的字母拼讀	試著描述圖片	生活情境中。	
			課堂中所學的片	大小寫字母的	規則。	中的情境、地	(大手) (大手)	
			語、句子及其重	辨識及書寫。	2.能聽辨、唸讀生	點、人物進行的	活動評量	
			音。	◎Ab-Ⅱ-1 子 辛- □辛异世织	活用語及教室用	活動與外型特	1. 能理解故	
			◎1- II -6 能聽辨   句子的節奏。	音、母音及其組合。		微等。 2	事情境與脈   絡。	
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂	○ Ac- II -1 簡易	境,培養基本對 話能力。	2. 帶唸圖片中 的句子, 請學生		
			課堂中所學的字	的教室用語。	3.能聽辨、唸讀各	猜測句意。	單元生活用語	
			前。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	單元的單字與句	<b>3.</b> 請學生分	與主要句型,	
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂	的生活用語。	型,了解使用情	組,各組以一個		
			簡易的日常生活	B-Ⅱ-1 第二學	境及語意,並應	圖片為任務,思		
			用語。	習階段所學字	用於日常生活溝	考和討論如果	3. 能參與活	
			◎1-Ⅱ-10 能聽	詞及句型的生	通。	自己是圖片人	動。	
			懂簡易句型的句	活溝通。	4.能夠使用適當	物會如何說明		
			子。		的英語學習策	或回應。	口語評量	
			◎2-Ⅱ-3 能說出	綜合活動領域	略,強化自主學	4. 教師事前準	1. 能說出本	

課	堂中所學的字
詞	0

- ◎2-Ⅱ-5 能使用 簡易的日常生活 用語。
- ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 6-Ⅱ-1 能專注於 教師的說明與演 示。
- **6-Ⅱ-2** 積極參與 各種課堂練習活 動。
- 6-Ⅱ-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。
- **6-Ⅱ-4** 認真完成 教師交待的作 業。
- 7-Ⅱ-1 善用預 習、複習強化學 習效果。
- 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

### 綜合活動領域

1a-Ⅱ-1 展現自 己能力、興趣與 長處,並表建自 己的想法和感 受。3d-Ⅱ-1 覺察 生活中環境的問 題,探討並執行 Ba-Ⅱ-1 自我表 達的適切性。

Ba-Ⅱ-3 人際溝 通的態度與技 巧。

Cd-Ⅱ-1 生活中 環境問題的覺 察。

Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。

習能力。

5.能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。

6.能認識臺灣及 其他國家的風俗 文化,實現自我 認同與尊重他 人。 備或由學生蒐 集雜誌、書報上 卡通、動畫人物 或運動員圖 片,請學生思 考、討論人物的 身材外型特徵。

### **《Story Time》**

- 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細觀看聆聽故事。
- 2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A 說出故事大意。
- 3. 教師逐句帶 唸故事對話、講 解故事內容。
- 4. 再次播放 CD 或電子書,請學 生跟著覆誦對 話。

### 《問題與討論》

確認每位學生 都理解故事內 容後,以分組的 方式進行問題 討論。

# 《延伸活動—故事創作》

- 1. 請學生分組。
- 2. 由教師任意 選出三個故事

單元生活用語 與主題句型。 2. 能用英文 描述外型特 徵。

		對環境友善的行動。			對話以內別語的外別的一個的學生的一個的學生的是一個的學生的是一個的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學	
第 14 週 1	Topic 2	<b>英語</b> · II -4 · II -4 · II -4 · II -4 · II -5 · II -6 · II -6 · II -6 · II -9 · II · II	英Aa-II-1 Aa-II-2 字書合 ②的 ②的 ③的 图	並基規定 2. 活語境話, 2. 活語境話, 2. 活語境話, 2. 活語境話, 2. 活語境話, 3. 能元, 及於。 2. 活語境話, 3. 能元, 及於。 数甚及生基。 哈里爾意常 使學化。 與實 生用情對 各句情應溝 當 學 6. 题 6. 意, 2. 能, 2. 能, 3. 是, 4. 能, 4. 能, 5. 能, 5. 能, 6. 是, 6. 是	《暖 CD 等事以每色 《 1. 故 引 適情 之	觀察 學與用於 實力 大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

用◎2-Ⅱ-6 图 2-Ⅲ-6 图 2-Ⅲ-6 图 2-Ⅲ-6 图 2-Ⅲ-6 图 3-Ⅲ-1 图 3-Ⅲ	巧Bb-的C象切Cb-的字
綜合活動領域 1a-Ⅱ-1 展現自 己能力、興趣與 長處,並表達自 己的想法和感 受。 2b-Ⅱ-2參加團體	

活動,遵守紀律、重視榮譽

的熊度。

感,並展現負責

-Ⅱ-3 團體活 的參與態度。 -Ⅱ-1 服務對 的了解與適 服務。 -Ⅱ-2 服務行 的參與與分

中,提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化,實現自 文化,實更重他 人。 2. 引導學生觀察圖片,說出圖片情境,並試著以 He's Ken. He's tall. 描述人物外型或情緒。

- 3. 依據故事內容,完成人物與活動圖片的連線配對。
- 4. 核對答案。

### 《延伸活動》

- 1. 請學生分組。
- 2. 教師先設定 一個活動情 境,例如:大掃 除、愛心義賣、 淨灘等。
- 3. 請學生分組 討論,以同組同 學的專長安排 活動執行的工 作分配。
- 4. 各組輪流發 表討論的結果 並說明工作分 配安排的理 由。如學生尚無 法 以英文完整表 達,可先以中文 說明。

### 《習作練習》

請學生翻開習作,完成 P.18~19

### 紙筆評量

能完成課本與 習作的讀寫練 習。

						的讀寫練習。		
第 15 週	1	Topic 2	英語領域	英語領域	1.能聽、說、讀、		觀察評量	
71 13 23	1	Topic 2	◎1-Ⅱ-5 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母名	寫字母 Aa - Zz,	請學生觀察 P.56		
			課堂中所學的片	稱。	並熟悉其發音與	的圖片,引導學		
			語、句子及其重	Aa-Ⅱ-2 印刷體	基本的字母拼讀	生說出圖片中	生活情境中。	
			音。	大小寫字母的	規則。	的情境。		
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂	辨識及書寫。	2.能聽辨、唸讀生		活動評量	
			課堂中所學的字	◎Ab-Ⅱ-1 子	活用語及教室用	《Theme	1. 能辨識主	
			詞。	音、母音及其組	語,連結生活情	Words》	題單字與句	
			◎1-Ⅱ-10 能聽	合。	境,培養基本對	1. 教師閃示單	型,並且了解	
			懂簡易句型的句	◎Ac-Ⅱ-1 簡易	話能力。	字字卡 strong	語意及使用情	
			子。	的教室用語。	3.能聽辨、唸讀各	的圖片面,帶領	境。	
			◎2-Ⅱ-3 能說出	◎Ac-Ⅱ-2 簡易		學生辨識及唸	2. 能參與活	
			課堂中所學的字	的生活用語。	型,了解使用情	讀。唸完後將字	動。	
			詞。	B-Ⅱ-1 第二學	境及語意,並應	卡以磁鐵貼放		
			◎2-Ⅱ-6 能以正	習階段所學字	用於日常生活溝	在黑板上,依此		
			確的發音及適切	詞及句型的生	通。	步驟完成所有	1. 能聽辨並	
			的語調說出簡易	活溝通。	4.能夠使用適當	單字的帶唸。	唸讀主題單字	
			句型的句子。	<b>◎C-Ⅱ-1</b> 國內	的英語學習策	2. 教師閃示單	與句型。	
			◎3-Ⅱ-2 能辨識	(外)招呼方	略,強化自主學	字字卡 strong	2. 能用英文	
			課堂中所學的字	式。	習能力。	的文字面,以發		
			詞。	/立人:工手L/西县	5.能夠與團隊合	音規則引導學	人的外型特	
			◎3-Ⅱ-3 能看懂	綜合活動領域	作,從雙向互動	生拼讀。請一位	徵。	
			課堂中所學的句子。	Ba-Ⅱ-1 自我表	與討論的過程	學生上台,將單		
			」	達的適切性。 Ba-Ⅱ-3 人際溝	中,提升思辨與 解決問題的能	字字卡的文字 面,貼放到該單		
			時,能辨識書本	通的態度與技	力。	字字卡圖片面		
			中相對應的書寫	巧。	6.能認識臺灣及	下方。依此步		
			文字。	Bb-Ⅱ-3 團體活	其他國家的風俗	驟,完成其餘單		
			◎5-Ⅱ-3 能以正	l l	文化,實現自我	字之練習。		
			確的發音及適切	7/11/2/ 不心又	認同與尊重他	<b>3</b> . 教師任意以		
			的速度朗讀簡易		人。	手指黑板上的		
			句型的句子。			單字字卡,請全		
			◎5-Ⅱ-4 能運用			班學生一起唸		
			所學的字母拼讀			出單字,重複數		
			規則讀出英文字			次,並可視學生		
			詞。			學習狀況施以		

	/mm/-P/3/44/
6-Ⅱ-1 能專注於	個別或分組練
教師的說明與演	習。
示。	
6-Ⅱ-2 積極參與	《延伸活動—
各種課堂練習活	老師說》
動。	1. 教師以單字
7-Ⅱ-1 善用預	卡帶唸單字,並
習、複習強化學	請學生一起設
習效果。	計對應的動作。
7-Ⅱ-2 能妥善運	2. 請全班起
用情境中的非語	立,和中文「老
言訊息以幫助學	師說」玩法一樣
習。	進行遊戲。
	定11/四成。
ムナ A ンズギI AボI_A	// 2
綜合活動領域	《 Pattern 》
<b>1a-Ⅱ-1</b> 展現自	1. 引導學生觀
	察並描述圖片
長處,並表達自	情境,再試著唸
己的想法和感	出對話框內的
受。	句子。
	2. 教師張貼並
	<u>唸出句型條</u>
	<u> I'm </u>
	You're
	He's
	<mark>She's</mark> . 的句
	子,請學生跟
	讀,並提示句
	意,讓學生理解
	使用情境。
	3. 教師先描述
	自己,由各組輪
	流以不同人稱
	進行唸讀。
	4. 請學生唸讀
	出表格的問答
	句子,抽點學生
	コ 1川巡口4・丁

						公田万字 壬剛		
						説明句意、重點		
						點並參考下方		
						情境圖思考其		
						它可能的應用		
						情境。		
第 16 週	1	Topic 2	英語領域	英語領域	1.能聽、說、讀、	《 Practice 》	觀察評量	
			◎1-Ⅱ-5 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母名	寫字母 Aa - Zz,	1. 引導學生以	能參與討論,	
			課堂中所學的片	稱。	並熟悉其發音與	He's /	並運用於實際	
			語、句子及其重	Aa-Ⅱ-2 印刷體	基本的字母拼讀	She's 分別	生活情境中。	
			音。	大小寫字母的	規則。	描述人物的外		
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂	辨識及書寫。	2.能聽辨、唸讀生	型身材。	活動評量	
			簡易的教室用	◎Ab-Ⅱ-1 子	活用語及教室用	2. 請學生觀察	1. 能辨識主	
			語。	音、母音及其組	語,連結生活情	情境圖並帶唸	題句型與生活	
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂	合。	境,培養基本對	對話,接著說明		
			簡易的日常生活	 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易	話能力。	活動進行方式。	解語意及使用	
			用語。	的教室用語。	3.能聽辨、唸讀各	3. 教師先在心	情境。	
			◎1-Ⅱ-10 能聽	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	單元的單字與句	中設定一張圖	2. 能理解並	
			懂簡易句型的句	的生活用語。	型,了解使用情	片,請學生猜,		
			子。	B-Ⅱ-1 第二學	境及語意,並應	做為示範後,再		
			◎2-Ⅱ-6 能以正	習階段所學字	用於日常生活溝	請學生分組進	3. 能參與活	
			確的發音及適切	詞及句型的生	通。	行活動,教師適		
			的語調說出簡易	活溝通。	4.能夠使用適當	時協助、引導。	±/J	
			句型的句子。	○C- II -1 國內	的英語學習策	提醒學生,活動	口語評量	
			◎3-Ⅱ-3 能看懂	(外)招呼方	略,強化自主學	時加入 Try	<b>1.</b> 能聽辨並	
			課堂中所學的句	式。	習能力。	again. Good job.		
				II, °	5.能夠與團隊合	等日常生活用	與生活用語。	
			•	綜合活動領域				
			4-Ⅱ-3 能臨摹抄		作,從雙向互動	語,增加口語應		
			寫課堂中所學的	Bb-Ⅱ-3 團體活	與討論的過程	用。	進行簡單的對	
			字詞。	動的參與態度。	中,提升思辨與	4. 抽點數組學	話。	
			4-Ⅱ-4 能臨摹抄		解決問題的能	生上台演練。	<b>3.</b> 唸讀句子	
			寫課堂中所學的		力。	// N. A N 1 N	時會在正確的	
			句子。		6.能認識臺灣及	《My Notes》	地方停頓。	
			◎5-Ⅱ-2 在聽讀		其他國家的風俗	1. 請學生觀察	Anf <del>Anf</del> λατέ ⊨=	
			時,能辨識書本		文化,實現自我	並說出例句是	紙筆評量	
			中相對應的書寫		認同與尊重他	由幾個單字所	1. 能完成課	
			文字。		人。	組成的,再引導	本的讀寫練	
			◎5-Ⅱ-3 能以正			學生思考如何	羽。 首。	

確的發音及適切	區分句子中的 2. 第	能完成習
的速度朗讀簡易		り聽力與讀
句型的句子。		来習。
6-Ⅱ-1 能專注於	離會出現什麼	
教師的說明與演	樣問題或狀況。	
示。	2. 請學生唸讀	
6-Ⅱ-2 積極參與	書寫規則的中	
各種課堂練習活	文說明,教師適	
動。	度說明並以	
7-Ⅱ-1 善用預	Story Time 的	
習、複習強化學	對話句子為	
習效果。	例。請學生唸讀	
7-Ⅱ-2 能妥善運	句子,每唸一個	
用情境中的非語	單字拍手一下。	
言訊息以幫助學	3. 請學生閱讀	
羽。 首	Read and Write	
◎8-Ⅱ-1 能了解	題目句子,並依	
國內外基本的招	書寫規則完成	
呼方式。	作答。	
	4. 核對答案,並	
綜合活動領域	請學生說明原	
2b-Ⅱ-2 參加團	因。	
體活動,遵守紀		
律、重視榮譽	【延伸活動─	
感,並展現負責	破解密碼》	
的態度。	1. 教師事先將	
	句型不分字距	
	地寫在紙上,做	
	成紙籤,並視班	
	級組數製作數	
	份,一份4句。	
	2. 教師將學生	
	分成數組,各組	
	發下一份句型	
	紙籤及一張白	
	紙。請各組學生	
	將句型紙條按	

						字間空格剪下		
						後,貼在另一張		
						白紙上。		
						3. 核對答案。		
						// ସସ / L. / Lb ସସ \\		
						《習作練習》		
						請學生翻開習		
						作,完成 P.20~21		
						的聽力與讀寫		
						練習。		
第 17 週	1	Topic 2	英語領域	英語領域	1.能聽、說、讀、		觀察評量	
			◎1-Ⅱ-5 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母名	寫字母 Aa - Zz,	請學生觀察 P.60	能參與討論,	
			課堂中所學的片	稱。	並熟悉其發音與	的圖片,引導學	並運用於實際	
			語、句子及其重	Aa-Ⅱ-2 印刷體	基本的字母拼讀	生說出圖片中	生活情境中。	
			<b> </b>	大小寫字母的	規則。	的情境。		
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂	辨識及書寫。	2.能聽辨、唸讀生		活動評量	
			課堂中所學的字	⊚Ab-Ⅱ-1 子	活用語及教室用	《Theme	1. 能辨識主	
			詞。	音、母音及其組	語,連結生活情	Words »	題單字與句	
			◎1-Ⅱ-10 能聽	合。	境,培養基本對	1. 教師閃示單	型,並且了解	
			懂簡易句型的句	◎Ac-Ⅱ-1 簡易	話能力。	字字卡 tired	語意及使用情	
			子。	的教室用語。	3.能聽辨、唸讀各	的圖片面,帶領		
			◎2-Ⅱ-3 能說出	◎Ac-Ⅱ-2 簡易		學生辨識及唸	2. 能參與活	
			課堂中所學的字	的生活用語。	型,了解使用情	讀。唸完後將字	動。	
			詞。	B-Ⅱ-1 第二學	境及語意,並應	卡以磁鐵貼放		
			◎2-Ⅱ-6 能以正	習階段所學字	用於日常生活溝	在黑板上,依此	口語評量	
			確的發音及適切	詞及句型的生	通。	步驟完成所有	1. 能聽辨並	
			的語調說出簡易	活溝通。	4.能夠使用適當	單字的帶唸。	唸讀主題單字	
			句型的句子。	◎C-Ⅱ-1 國內	的英語學習策	2. 教師閃示單	與句型。	
			◎3-Ⅱ-2 能辨識		略,強化自主學	字字卡 tired	2. 能以 Are	
			課堂中所學的字	式。	習能力。	的文字面,以發		
			詞。		5.能夠與團隊合	音規則引導學	問他人情緒,	
			◎3-Ⅱ-3 能看懂	綜合活動領域	作,從雙向互動	生拼讀。請一位		
			課堂中所學的句	Ba-Ⅱ-1 自我表	與討論的過程	學生上台,將單	簡單句回答。	
			子。	達的適切性。	中,提升思辨與	字字卡的文字		
			◎5-Ⅱ-2 在聽讀	Ba- II -3 人際溝	解決問題的能	面,貼放到該單		
			中相對應的書寫	巧。	6.能認識臺灣及	下方。依此步		
			時,能辨識書本	通的態度與技	力。	字字卡圖片面		

文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於	縣,完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以 手指黑板上的 單字字卡,請全 班學生一起唸 出單字,重複數 次,並可視學生 學習狀況施以 個別或分組練
教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成	習。 《延伸活動一 察言觀色》 將全班分為數 組,每組輪流派 一位代表上台 抽一張字卡,不 可讓台下同學
教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學	看到字卡內容,用臉部表情表達出情緒或 感覺,台下同組 組員猜答。(依 序露出眼睛、鼻子、嘴巴,越早 猜中得越多分
習。 <b>綜合活動領域 1a-II-1</b> 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	數) 《Pattern》 1. 引導學生觀 察並描述圖片 情境,再試著唸 出對話框內的 句子。 2. 教師張貼並 唸出句型條

						Are you ? No, l'm not. l'm ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
第 18 週	1	Topic 2	英語領域 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨 課堂中所子 師一子 等 會 1-Ⅱ-9 能聽 管 一一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	<b>英語領域</b> Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小識及書寫 內子書寫 內子書寫 內子書寫 內子書 內子書 內子書 內子書 內子書 內子子 一子 一	境,培養基本對 話能力。 3.能聽辨、唸讀各	境。 <b>《暖身活動》</b> 教師以 Are you happy / tired / sad / angry? 作為開頭,隨答為開頭學學學問題。 會情緒。 《Practice》 1. 請題學生體局描述人物的情緒。 教育學的學學的學學的學學的學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學	<b>觀察</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b>	

`	
	ſ.
= 17	l c
пп	1 1

- ◎3-Ⅱ-3 能看懂 課堂中所學的句 子。
- **4-Ⅱ-3** 能臨摹抄 寫課堂中所學的 字詞。
- ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。
- ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- 6-Ⅱ-1 能專注於 教師的說明與演 示。
- 6-Ⅱ-2 積極參與 各種課堂練習活 動。
- 6-Ⅱ-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。
- **6-Ⅱ-4** 認真完成 教師交待的作 業。
- **7-Ⅱ-1** 善用預習、複習強化學習效果。
- 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

# **綜合活動領域** 1d-Ⅱ-1 覺察情

◎C-Ⅱ-1 國內 (外)招呼方 式。

# **綜合活動領域**Ad-Ⅱ-1 情緒的 辨識與調適。 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。

的英語學習策略,強化自主學習能力。

- 5.能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。
- 6.能認識臺灣及 其他國家的風俗 文化,實現自我 認同與尊重他 人。

意和作題方式。 3. 播放 CD,請

- 學生完成練習。 4. 核對答案,請 學生複誦錄音 內容或說出大 意。
- 5. 視學生學習 狀況,進行不同 文化的教學補 充。
- 6. 請學生兩人 一組,進行 B 大 題的對話與書 寫練習。

#### 《Fun Facts》

- 1. 引導學生 happy、tired、sad 和 angry,哪一 些是正面/負面 情緒,在哪些情 境下會有這些 情緒,以及有 面情緒時該怎 麼解決。

## 口語評量

- 1. 能聽辨並 唸讀主題句 型。
- 2. 能用英文 進行簡單的問 答與對話。

#### 紙筆評量

- 1. 能完成課本的讀寫練習。
- 2. 能完成習 作的聽力與讀 寫練習。

		緒的變化,培養正向思考的態度。			享答案。 4. 若時間許可,請學生寫下自己的經驗或以圖畫呈現。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P.22~23	
第19週 1	Review 2	英語領域	英語領域	1.能聽、說、讀、	"	觀察評量
		<ul><li>◎1-Ⅱ-4 能聽辨</li><li>句子的語調。</li><li>◎1-Ⅱ-5 能聽辨</li><li>課堂中所學的片</li></ul>	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母的	並熟悉其發音與	Read》 1. 播放 CD 或電 子書,請學生仔 細聆聽閱讀短	能參與討論, 並運用於實際 生活情境中。
		語、句子及其重 音。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂	辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子 音、母音及其組	2.能聽辨、唸讀生 活用語及教室用 語,連結生活情	文。 2. 引導學生觀 察圖片並說出	<b>活動評量</b> 1. 複習 Topic 2 所學的單字
		簡易的日常生活 用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽	合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易 的教室用語。	3.能聽辨、唸讀各		
		懂簡易句型的句子。 ②2-Ⅱ-5 能使用 簡易的日常生活	<ul><li>○Ac-II-2 簡易的生活用語。</li><li>B-II-1 第二學習階段所學字</li></ul>	單元的單字與句型,了解使用情境及語意,並應用於日常生活溝	注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組	情境,能透過 引導與討論完 成練習。 3. 能歸納整
		用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正 確的發音及適切	詞及句型的生 活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內	通。 4.能夠使用適當 的英語學習策	並輪流唸出短文。	理閱讀內容。 3. 能參與活 動。
		的語調說出簡易 句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識	(外)招呼方式。	略,強化自主學 習能力。 5.能夠與團隊合	《Read and Connect》 1. 請學生閱讀	口 <b>語評量</b> 1. 能聽辨並
		課堂中所學的字 詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂	<b>綜合活動領域</b> Ba-Ⅱ-1 自我表 達的適切性	作,從雙向互動	作題方式。 2. 以問答或劃 重點的方式,訓	唸讀 Topic 2 的 主題單字與句 型。
		課堂中所學的句子。	Ba- II - 2 與家 人、同儕及師長	解決問題的能	練學生擷取資訊的閱讀能力。	2. 能進行並 完成自我介紹

		4-Ⅱ-2 能書寫自	的互動。	6.能認識臺灣及	3. 請學生完成	的口語統整活	
		己的姓名。	Ba-Ⅱ-3 人際溝	其他國家的風俗	題目,並核對答	動。	
		4-Ⅱ-3 能臨摹抄	通的態度與技	文化,實現自我	案。		
		寫課堂中所學的	巧。	認同與尊重他		紙筆評量	
		字詞。	Cb-Ⅱ-1 服務對	人。	《 Read and	1. 能透過閱	
		◎5-Ⅱ-2 在聽讀	象的了解與適		Match 》	讀與擷取資訊	
		時,能辨識書本	切服務。		1. 引導學生唸	的練習,完成	
		中相對應的書寫			讀句子,再向學	課本的讀寫練	
		文字。			生提問,確認句	꿜 。	
		◎5-Ⅱ-3 能以正			意理解程度。	2. 能完成習	
		確的發音及適切			2. 請學生觀察	作的聽力與讀	
		的速度朗讀簡易			圖片,說出圖片	寫練習。	
		句型的句子。			人物外型身材		
		6-Ⅱ-1 能專注於			特徵、情緒和進		
		教師的說明與演			行的活動。		
		示。			3. 教師說明題		
		6-Ⅱ-2 積極參與			意與作題方		
		各種課堂練習活			式,學生完成作		
		動。			答後核對答案。		
		7-Ⅱ-1 善用預			,, -		
		習、複習強化學			《Read, Write,		
		習效果。			and Say »		
		7-Ⅱ-2 能妥善運			1. 請學生觀察		
		用情境中的非語			圖片,並說明內		
		言訊息以幫助學			容。		
		羽。 百			2. 引導學生唸		
		<b>岭</b> 人江新石县			讀句子,再向學		
		綜合活動領域			生提問,確認句意理解程度。		
		<b>1a-Ⅱ-1</b> 展現自己能力、興趣與			3. 請學生完成		
					.,,		
		長處,並表達自 己的想法和感			自己的隊員 卡,並輪流在小		
		受。			和內介紹自己。		
		支。 3b-Ⅱ-1 參與學校					
		或社區服務學			《延伸活動—		
		習,並分享心			歌謠 Tall and		
		得。			Short 》		
1	1	1.3	l .	1		l .	

						1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌語。 3. 播放 CD 或電子書,請學生唸讀歌語於 CD 或電子書、語學生唱。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P.24~25的聽習。	
第 20 週	1	Culture &	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅱ-4 能聽辨	<b>英語領域</b> Aa-Ⅱ-2 印刷體	1.能聽、說、讀、 寫字母 Aa - Zz,	《Story Time》 1. 播放 CD 或電	<b>觀察評量</b> 能參與討論,
		Festivals	句子的語調。	大小寫字母的	並熟悉其發音與	子書,請學生仔	並運用於實際
		i estivais	◎1-Ⅱ-5 能聽辨	辨識及書寫。	基本的字母拼讀	細聆聽故事對	业建内於真际     生活情境中。
			課堂中所學的片	が	基本リテタが頑     規則。	話。	土冶[現中 *
			語、句子及其重	音、母音及其組	1 2 2 1 4	2. 引導學生觀	活動評量
			音。	合。	活用語及教室用	察故事情境	1. 認識聖誕
			ョ ° ◎1-Ⅱ-7 能聽懂	□ °   ⊚Ac-Ⅱ-1 簡易		景以争	節相關習俗。
			課堂中所學的字	的教室用語。	境,培養基本對	Q&A 說出重點	2. 能理解故
			就主十 <u>川字</u> 町子 詞。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易		句子或故事大	事內容並進行
			◎1-Ⅱ-10 能聽	的生活用語。	3.能聽辨、唸讀各	意。	角色扮演。
			懂簡易句型的句	B-Ⅱ-1 第二學	單元的單字與句	3. 教師逐句帶	3. 能參與活
			子。	習階段所學字	型,了解使用情	唸故事對話	動。
				詞及句型的生	境及語意,並應	後,適度說明句	<i>32</i> /J
			課堂中所學的字	活溝通。	用於日常生活溝	意和故事大意。	口語評量
			司。	◎C-Ⅱ-2 國內	通。	4. 再次播放 CD	1. 能聽辨並
			◎2-Ⅱ-6 能以正		4.能夠使用適當	或帶唸故事對	說出 聖誕節
			確的發音及適切	俗。	的英語學習策	話。請學生朗	相關單字與用
			的語調說出簡易		略,強化自主學	讀,同時注意語	語。
			句型的句子。	數學領域	習能力。	氣、語調和聲音	2. 能朗讀並
			◎3-Ⅱ-2 能辨識	S-2-1 物體之幾	5.能夠與團隊合	表情變化。	吟唱歌謠,並
			課堂中所學的字	何特徵。	作,從雙向互動	5. 請學生進行	理解歌詞含
			詞。	S-2-2 簡單幾何	與討論的過程	角色扮演的活	意。

4-Ⅱ-3 能臨摹抄	形體。	中,提升思辨與	動。		
寫課堂中所學的		解決問題的能		紙筆評量	
字詞。		力。	《延伸活動一	能完成習作的	
4-Ⅱ-4 能臨摹抄		6.能認識臺灣及	製作聖誕樹》	讀寫練習。	
寫課堂中所學的		其他國家的風俗	1. 課前依學生		
句子。		文化,實現自我	人數或分組組		
◎5-Ⅱ-2 在聽讀		認同與尊重他	數影印附錄七		
時,能辨識書本		人。	活動附件的創		
中相對應的書寫			意七巧板,並請		
文字。			學生剪開備用。		
◎5-Ⅱ-3 能以正			2. 請學生分		
確的發音及適切			組,以七巧板拼		
的速度朗讀簡易			出聖誕樹,再將		
句型的句子。 《5. H. 4. 生涯里			七巧板聖誕樹		
<ul><li>◎5-Ⅱ-4 能運用</li><li>所學的字母拼讀</li></ul>			貼在紙上,並著		
			色、發揮創意設 計聖誕樹或寫		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			上祝福的話語。		
6-Ⅲ-1 能專注於			3. 請學生分享		
教師的說明與演			作品。		
示。					
6-Ⅱ-2 積極參與			《Song》		
各種課堂練習活			1. 引導學生唸		
動。			讀歌詞,再由教		
7-Ⅱ-1 善用預			師帶唸歌詞,並		
習、複習強化學			適時解釋句意。		
習效果。			2. 播放 CD,請		
7-Ⅱ-2 能妥善運			學生跟唱。		
用情境中的非語			3. 可參考電子		
言訊息以幫助學			書律動影片,或		
習。			請學生設計動		
◎8-Ⅱ-3 能了解			作,讓學生邊跳		
課堂中所介紹的			邊唱。		
國外主要節慶習			4. 以 CD 或電子		
俗。			書中的歌曲音		
A-1 15A EX2 14H			樂卡拉版吟唱。		
數學領域					

s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 s-Ⅱ-4 在活動	《習作練習》 請學生翻開習 作,完成 P.26~27 的讀寫練習。	
中,認識幾何概 念的應用,如旋 轉角、展開圖與 空間形體。		

註:行列太多或不足,請自行增刪。

# 彰化縣大竹國民中(小)學 111 學年度第二學期三年級生活美語彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	生活美語	實施年級 (班級組別)	3下	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文	(□社團活動□技藝	··, ,,	祭交流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以學生為主題,培養尊重 致用之目標。	多元文化與增進國	國際視野的能力,期	能透過語言	言增進溝通能力,思考判斷並能解決問題,達成學以
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	<ol> <li>能聽、說、讀、寫字</li> <li>能聽辨、唸讀生活用</li> <li>能聽辨、唸讀各單元</li> <li>能夠使用適當的英語</li> <li>能夠與團隊合作,從</li> <li>能認識臺灣及其他國</li> </ol>	語及教室用語, 的單字與句型,可 學習策略,強化自 雙向互動與討論的	連結生活情境,培養 了解使用情境及語意 目主學習能力。 內過程中,提升思辨	基本對話能,並應用於	(三力。 (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三)
配合融入之領域或議題	■數學  □社會  □	本土語  自然科學 □藝術  生活課程 □科技		品德教育 □生命教育 能源教育 □安全教育	

	課程架構										
教學進度	教學單	節	學習重點	<u>ኔ</u>	銀羽口播	維照工金	<b>拉里十</b> 上	融入議題			
(週次)	元名稱	數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點			
第1週	預暖備週	1	英1-Ⅱ-26 ◎辨片重◎懂字◎懂語◎懂活2-9 出◎出字◎用語◎識大3-課詞4-Ⅱ-5 中句 -7 中 -8 的 -9 的。能母2-課詞2-簡。3-16 信寫2中 -2 的 -4 的 -1 個字能所 能學 能所子 能所 能教 能日 說。能語能所 能教 能同母辨學 書 第一4 的	英域 Aa字稱 Aa印大字辨書◎ -1 的用 AC 第習所詞語 Ⅱ日。Ⅱ刷小母識寫 AC 簡教語Ⅱ二階學。 1 名 -2 品寫的及。Ⅲ易室。 -3 學段字	1.短組拼讀字 2.辨活室結境本力 3.辨書的型用意於溝 4.用語略主力 5.團從與母,讀與。 、用用生,對。 、寫單,情,日通 適學,學。 隊雙討能音並規書 能唸語語活培話 能唸各字了境並常。能當習強習 能合向論聽音運則寫 聽讀及,情養能 聽讀單與解及應生 夠的策化能 夠作互的辨 用唸單 生教連 基 與元句使語用活 使英 自 與,動過	《暖身活動》 1. 教師說明教室常規。 2. 請學生檢查課本狀態,並寫上班級、座號與英文名字。 3. 視情況指派英語小老師或分組組長。 《教室用語》 1. 教節帶唸教室用語,並搭配手勢或圖片,引導學生聽辨與理解。 2. 播放 CD 或電子書,請學生跟學生做出該動作。 4. 請每位學生做出對應動作。 4. 請每位學生做出對應動作。 4. 請每位學生做出對應動作。 4. 請每位學生做出對應動作。 2. 教節在黑板上學生做出對應。 2. 教師在黑板上寫出數字 1-15,一面寫,一面請學生思數字 1-15,一面寫,一個數字,請學生說出該數字。 《ABC Review》 1. 播放 CD 或電子書,帶唸字母名字。對節令出代表字。 2. 教師哈出子母音,帶唸字母名字,對節唸出子母音,對節唸出代表字,請全班學生說出字母子母名。 4. 教師唸出代表字,請全班學生說出字母名。	概能令動活 1.單語 2.和 3.個口 1.說語 2.說品數學解文字 1.說語 2.說出名代字 1.單語 2.和 3.個口 1.說語 2.說出名代字 1.15 能出名代字 1.15 能出名代字 1.15 能出名代字 1.15 能出名代字 1.15 能进名,并不能不够。 1.15 能出名代表,并不能够多。 1.15 能比名代表,并不能够多。 1.15 能比名代表,并不能够多。 1.15 能比名代表,并不能够多。 1.15 能比名代表,并不能够多。 1.15 能比名代表,并不能够多。 1.15 能出名代表,并不能够多。 1.15 能出名代表,并不能够多。 1.15 能出名代表,并不能够多。 1.15 能比名代表,并不能够多。 1.15 能比。 1.15 能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	閱教閱一情要的習礎應字閱養讀 讀育 E1 程中用以科識備彙 E1			

			自-Ⅱ-1 地 6-Ⅲ-1 調字 26 Ⅲ-1 調字 6-Ⅲ-1 調字 6-Ⅲ-1 調字 6-Ⅲ-1 前。 6-Ⅲ-2 種。 6-Ⅲ-3 師問 26 Ⅲ-3 師問 26 Ⅲ-3 師問 26 Ⅲ-3 師問 27 種語 響可 26 Ⅲ-3 師問 27 順用言習 4		程思問力 6. 灣家化我重中與的 能及的,認他與能 認其風實同人	5. 視學生學習狀況,以問題討論引導學生辨別字母音及其發音部位。 6. 教師播放 CD 或電子書,帶動字母歌。		
	Phonics		<b>英語領域</b> 1-Ⅱ-2 能聽辨 英語的子音、母 音及其基本的組	<b>英語領</b> 域 Aa-Ⅱ-1 字母名	1. 能聽辨 短母音音 組,並運用 拼讀規則唸	《Listen and Say》  1. 教師將字母卡 A、a 黏貼在黑板上,帶領學生唸出字母名和字母音。 並以相同步驟教授字母 Ee、li、Oo	<b>觀察評量</b> 能參與討論, 並運用於實際 生活情境中。	<b>閱讀素養 教育 閱 E1</b> 認識 一般生活
第 2 週	<b>1</b> a, e, i, o, u	1	合。 <b>◎ 1- II -4</b> 能聽 辨句子的語調。 <b>◎ 1- II -6</b> 能聽	稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫	<ul><li>讀與書寫單</li><li>字。</li><li>2. 能聽</li><li>辨、唸讀生</li></ul>	和 Uu, 引導學生熟練母音的發音。 2. 教師依序唸讀五個發音代表字, 請學生仔細聽並試著說出當中的母 音。	<b>活動評量</b> 1. 能聽辨字 母讀音。	情境中需 要使用 的,以及學 習學科基
			辨句子的節奏。 ◎ 1- II -7 能聽	字母的辨識及	活用語及教室用語,連	3. 播放 CD 或電子書,或由教師依序 帶唸發音代表字,引導學生運用字母	2. 能熟悉字 母拼讀規則。	礎知識所 應具備的

	株字田 5元 12 CC 83 PP	<del>1</del> 67	<b>分十八二八十</b>	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	2 社会的工	스크를
	懂課堂中所學的	書寫。	結生活情	拼讀法唸讀短母音與子音所組成的	3. 能參與活	字詞彙。
	字詞。	© Ab- ∏	境,培養基	字詞。	動。	閱 E12 培
		-1 子	本對話能	4. 教師任意說出一個代表字,請學		養喜愛閱
	出英語的語音。	音、母音	力。	生立刻跟讀並以手指指出課本上對	口語評量	讀的態度。
	◎ 2-Ⅱ-3 能說	及其組	3. 能聽	應單字和代表字圖。	1. 能聽辨並	
	出課堂中所學的	合。	辨、唸讀與		唸讀字母的發	
	字詞。		書寫各單元	《Point and Say》	音。	
	◎ 2-Ⅱ-6 能以	-2 單	的單字與句	1. 教師請學生唸出 e 的發音[E],再	2. 能聽辨並	
	正確的發音及適	音節、多	型,了解使	在 e 後方加上 g,引導學生拼讀-eg	拼讀短母音代	
	切的語調說出簡	音節,及	用情境及語	[Eg],最後在-eg 前加上I,請學生唸	表字。	
	易句型的句子。	重音音	意,並應用	出 leg [lEg]。以此步驟,依序完成 box	3. 能吟唱歌	
	3-Ⅱ-1 能辨識	節。	於日常生活	和 cup 的拼讀。	曲並理解歌曲	
	26 個印刷體大		溝通。	2. 請學生分組,在組內輪流拼讀字	內容。	
	小寫字母。	-4 所學	4. 能夠使	例。教師於組間指導並給予回饋。		
	◎ 3-Ⅱ-2 能辨	的字母	用適當的英	3. 抽點數位學生唸讀字例。視學生	紙筆評量	
	識課堂中所學的	拼讀 規	語學習策	學習狀況,以其他母音或子音字母代	能完成習作的	
	字詞。	則(含看	略,強化自	換練習。	聽辨與書寫練	
	◎3-Ⅱ-3 能看懂	字讀	主學習能		뀰 。	
	課堂中所學的句	音、聽音	力。	《Listen and Chant》		
	子。	拼字)。	5. 能夠與	1. 引導學生描述情境圖的內容。		
	4-Ⅱ-1 能書寫	© Ac-Ⅱ	團隊合作,	2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並		
	26 個印刷體大	-1 簡易	從雙向互動	將不熟悉的字圈起來。		
	小寫字母。	的教室	與討論的過	3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌		
	5-Ⅱ-1 能正確	用語。	程中,提升	詞,再由教師帶唸韻文數次。		
	地認讀與聽寫	© Ac- ∏	思辨與解決	4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請		
	26 個字母。	-2 簡易	問題的能	學生輪流吟唱韻文。		
		的生活	力。			
	讀時,能辨識書	用語。	6. 能認識	《習作練習》		
	-><1 \40\\\ \  \\ \  \  \  \  \	, 13 PP	/4010101070	" H 11 " H //		

			本字。 © 5-II-3 能應的學生 5-II-3 能及實子 II-4 的數學 5-II-4 的數學 II-4 的數學 II-4 的數學 II-4 的數學 II-4 的數學 II-2 種類 II-2 類別 II-2 III-2	B-Ⅱ-1 第四學 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	臺灣及其他國家的風俗文化,實現自我認同與尊重他人。	請學生翻開習作,完成 Phonics 1 的 聽力練習。		
第 3 週	Phonics ag, ug	1	學習。 <b>英語領域</b> 1-II-2 能聽辨 英語的子音、 等語 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	<b>英域</b> Aa-Ⅱ-1 語 Aa-Ⅱ-1 母。Ⅲ-1 母。Ⅲ小母識寫 別小母識寫	1. 能語音組拼讀字。 組拼讀字。 知识 類響 是 2. 於用用 2. 於用 第 2. 於 第 3. 3. 3. 4. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5	《Listen and Say》  1. 教師引導學生唸讀 A、a、E、e、E、e、E、D、D、D、D、D、D的發音。 2. 教師請學生唸出 a 的發音[A],在 a 後方加上 g,帶唸-ag [Ag],並請學生唸讀數次,最後在-ag 前加上 b,請學生唸出 bag [bAg]。以此步驟完成 bug 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書,引導學生 跟讀,並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字,請學	概察評量 能參與討論 並運用於中。	<b>閱教</b> 閱一情要的習礎應字 <b>蒙</b> 超一情要的習礎應字 <b>以</b> 科識備彙 <b>以</b> 科識備彙

	字詞。	
	◎ 2-Ⅱ-2 能唸	-1 子
	出英語的語音。	音、母音
	◎ 2-Ⅱ-3 能說	及其組
	出課堂中所學的	合。
	字詞。	
	◎ 2-Ⅱ-6 能以	-2 單
	正確的發音及適	音節、多
	切的語調說出簡	音節,及
	易句型的句子。	重音音
	3-Ⅱ-1 能辨識	節。
	26 個印刷體大	
	小寫字母。	-4 所學
	◎ 3-Ⅱ-2 能辨	的字母
	識課堂中所學的	拼讀 規
	字詞。	則(含和
	◎3-Ⅱ-3 能看懂	字讀
	課堂中所學的句	音、聽音
	子。	拼字)。
	4-Ⅱ-1 能書寫	
	26 個印刷體大	-1 簡易
	小寫字母。	的教室
	5-Ⅱ-1 能正確	用語。
	地認讀與聽寫	
	26 個字母。	-2 簡易
	◎ 5-Ⅱ-2 在聽	的生活
	讀時,能辨識書	用語。
	本中相對應的書	B- <u>∏</u> -1
	寫文字。	第二學
	◎ 5-Ⅱ-3 能以	習階段
	正確的發音及適	所學字
	切的速度朗讀簡	詞及句
	易句型的句子。	型的生
	◎ 5-Ⅱ-4 能運	活溝通
	用所學的字母拼	
	讀規則讀出英文	
1	· · ·	I

字詞。

-1 子 音、母音 及其組 合。 -2 單 音節、多 音節,及 重音音 節。 -4 所學 的字母 拼讀 規 則(含看 字讀 音、聽音 拼字)。 -1 簡易 的教室 用語。 -2 簡易 的生活 用語。 B- ∏ -1 第二學

型的生 活溝通。

境,培養基 本對話能 力。 3. 能聽 辨、唸讀與 書寫各單元 的單字與句 型,了解使 用情境及語 意, 並應用 於日常生活 溝通。 4. 能夠使 用適當的英 語學習策 略,強化自 主學習能 力。

5. 能夠與 團隊合作, 從雙向互動 與討論的過 程中,提升 思辨與解決 問題的能 力。

6. 能認識 臺灣及其他 國家的風俗 文化,實現 自我認同與 尊重他人。

牛立刻跟讀並以手指指出課本上對 應單字和代表字圖。

#### 《 Point and Say 》

- 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學 步驟,完成其他發音字例的拼讀。
- 2. 請學生分組輪流拼讀字例。
- 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字 首音的子音字母,右側寫上音組-ag 和-ug,引導學生拼讀子音與音組。

#### **《Listen and Circle》**

- 1. 引導學生唸讀撰項的發音字例。
- 2. 教師說明題意和作題方式。
- 3. 請學生完成練習並核對答案。

#### 《Listen and Chant》

- 1. 引導學生描述情境圖的內容。
- 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並 將不熟悉的字圈起來。
- 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌 詞,再由教師帶唸韻文數次。
- 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請 學生輪流吟唱韻文。

# 《習作練習》

請學生翻開習作,完成 Phonics 2 的 聽力練習。

動。

## 口語評量

- 1. 能聽辨並 唸讀字母的發
- 2. 能聽辨並 拼讀短母音音 組-ag 與-ug 的 代表字。
- 3. 能吟唱歌 曲並理解歌曲 內容。

#### 紙筆評量

能完成習作的 聽辨與書寫練 習。

閱 E12 培 養喜愛閱 讀的態度。

			6-Ⅱ-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-Ⅱ-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 7-Ⅱ-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。					
			英語領域	英語領	1. 能聽辨	《Listen and Say》	觀察評量	閱讀素養
			1-Ⅱ-2 能聽辨	域	短母音音	1. 教師引導學生唸讀 A、a、E、e、	能參與討論,	教育
			英語的子音、母	Aa- II -1	組,並運用	[]、[]、〇、〇、〇、U、U 的發音。	並運用於實際	閱 E1 認識
			音及其基本的組	字母名	拼讀規則唸	2. 教師請學生唸出 e 的發音[E],在 e	生活情境中。	一般生活
			合。	稱。	讀與書寫單	後方加上 t,帶唸-et [Et],並請學生		情境中需
			◎1-Ⅱ-4 能聽	Aa- II -2	字。	唸讀數次,最後在-et 前加上 p,請學	活動評量	要使用
			辨句子的語調。	印刷體	2. 能聽	生唸出 pet [pEt]。以此步驟完成 pit	1. 能聽辨字	的,以及學
			◎1-Ⅱ-6 能聽	大小寫	辨、唸讀生	的拼讀。	母讀音。	習學科基
			辨句子的節奏。	字母的	活用語及教	3. 教師播放 CD 或電子書,引導學生	2. 能熟悉字	礎知識所
	Phonics		◎1-Ⅱ-7 能聽	辨識及	室用語,連	跟讀,並同時以手指指出所唸的字。	母拼讀規則。	應具備的
第4週	₿	1	懂課堂中所學的	書寫。	結生活情	4. 教師任意說出一個代表字,請學	3. 能參與活	字詞彙。
	et, it		字詞。	⊚ Ab- ∏	境,培養基	生立刻跟讀並以手指指出課本上對	動。	閱 E12 培
			◎ 2-Ⅱ-2 能唸	-1 子	本對話能	應單字和代表字圖。		養喜愛閱
			出英語的語音。	音、母音	力。		口語評量	讀的態度。
			◎ 2-Ⅱ-3 能說	及其組	3. 能聽	《Point and Say》	1. 能聽辨並	
			出課堂中所學的	合。	辨、唸讀與	1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學	唸讀字母的發	
			字詞。		書寫各單元	步驟,完成其他發音字例的拼讀。	音。	
			◎ 2-Ⅱ-6 能以	-2 單	的單字與句	2. 請學生分組輪流拼讀字例。	2. 能聽辨並	
			正確的發音及適	音節、多	型,了解使	3. 教師在黑板左側寫下四個可為字	拼讀短母音音	
			切的語調說出簡	音節,及	用情境及語	首音的子音字母,右側寫上音組-et	組-et 與-it 的	
			易句型的句子。	重音音	意,並應用	和-it,引導學生拼讀子音與音組。	代表字。	

3-Ⅱ-1 能辨識	節。	於日常生活		3. 能吟唱歌
26 個印刷體大	© Ab- ∐	溝通。	《Listen and Circle》	曲並理解歌曲
小寫字母。	-4 所學	4. 能夠使	1. 引導學生唸讀選項的發音字例。	內容。
◎ 3-Ⅱ-2 能辨	的字母	用適當的英	2. 教師說明題意和作題方式。	
識課堂中所學的	拼讀 規	語學習策	3. 請學生完成練習並核對答案。	紙筆評量
字詞。	則(含看	略,強化自		能完成習作的
◎3-Ⅱ-3 能看懂	字讀	主學習能	《Listen and Chant》	聽辨與書寫練
課堂中所學的句	音、聽音	力。	1. 引導學生描述情境圖的內容。	羽。
子。	拼字)。	5. 能夠與	2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並	
4-Ⅱ-1 能書寫	© Ac- <u>I</u> I	團隊合作,	將不熟悉的字圈起來。	
26個印刷體大	-1 簡易	從雙向互動	3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌	
小寫字母。	的教室	與討論的過	詞,再由教師帶唸韻文數次。	
5-Ⅱ-1 能正確	用語。	程中,提升	4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請	
地認讀與聽寫	© Ac-Ⅱ	思辨與解決	學生輪流吟唱韻文。	
26 個字母。	-2 簡易	問題的能		
◎ 5-Ⅱ-2 在聽	的生活	力。	《習作練習》	
讀時,能辨識書	用語。	6. 能認識	請學生翻開習作,完成 Phonics 3 的	
本中相對應的書	B- ∏ -1	臺灣及其他	聽力練習。	
寫文字。	第二學	國家的風俗		
◎ 5-Ⅱ-3 能以	習階段	文化,實現		
正確的發音及適	所學字	自我認同與		
切的速度朗讀簡	詞及句	尊重他人。		
易句型的句子。	型的生			
◎ 5-Ⅱ-4 能運	活溝通。			
用所學的字母拼				
讀規則讀出英文				
字詞。				
6-Ⅱ-1 能專注				

			於教師的說明與					
			演示。					
			6-Ⅱ-2 積極參					
			與各種課堂練習					
			活動。					
			7-Ⅱ-2 能妥善					
			運用情境中的非					
			語言訊息以幫助					
			學習。					
			英語領域	英語領	1. 能聽辨	《Listen and Say》	觀察評量	閱讀素養
			1-Ⅱ-2 能聽辨	域	短母音音	1. 教師引導學生唸讀 A、a、E、e、	能參與討論,	教育
			英語的子音、母	Aa- ∏ -1	組,並運用	[]、[]、○、○、□、□ 的發音。	並運用於實際	閱 E1 認識
			音及其基本的組	字母名	拼讀規則唸	2. 教師請學生唸出 a 的發音[A],在	生活情境中。	一般生活
			合。	稱。	讀與書寫單	a 後方加上 p,帶唸-ap [Ap],並請學		情境中需
			◎1-Ⅱ-4 能聽	Aa- <u>I</u> I -2	字。	生唸讀數次,最後在-ap 前加上 m,	活動評量	要使用
			辨句子的語調。	印刷體	2. 能聽	請學生唸出 map [mAp]。以此步驟完	1. 能聽辨字	的,以及學
			◎1-Ⅱ-6 能聽	大小寫	辨、唸讀生	成 mop 的拼讀。	母讀音。	習學科基
	Phonics		辨句子的節奏。	字母的	活用語及教	3. 教師播放 CD 或電子書,引導學生	2. 能熟悉字	礎知識所
第 5 週	4	1	◎1-Ⅱ-7 能聽	辨識及	室用語,連	跟讀,並同時以手指指出所唸的字。	母拼讀規則。	應具備的
	ap, op		懂課堂中所學的	書寫。	結生活情	4. 教師任意說出一個代表字,請學	3. 能參與活	字詞彙。
			字詞。	© Ab- ∏	境,培養基	生立刻跟讀並以手指指出課本上對	動。	閱 E12 培
			◎ 2-Ⅱ-2 能唸	-1 子	本對話能	應單字和代表字圖。		養喜愛閱
			出英語的語音。	音、母音	力。		口語評量	讀的態度。
			◎ 2-Ⅱ-3 能說	及其組	3. 能聽	《Point and Say》	1. 能聽辨並	
			出課堂中所學的	合。	辨、唸讀與	1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學	唸讀字母的發	
			字詞。		書寫各單元	步驟,完成其他發音字例的拼讀。	音。	
			◎ 2-Ⅱ-6 能以	-2 單	的單字與句	2. 請學生分組輪流拼讀字例。	2. 能聽辨並	
			正確的發音及適	音節、多	型,了解使	3. 教師在黑板左側寫下四個可為字	拼讀短母音音	

┃	
	的
易句型的句子。   重音音   意,並應用   和-op,引導學生拼讀子音與音組。   代表字。	
3- II -1 能辨識 じ。 於日常生活	
26 個印刷體大 ◎ Ab- II	曲
小寫字母。 -4 所學 4. 能夠使 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 內容。	
◎ 3- II -2 能辨 的字母 用適當的英 2. 教師說明題意和作題方式。	
識課堂中所學的   拼讀 規   語學習策   3. 請學生完成練習並核對答案。   <b>紙筆評量</b>	
字詞。    則(含看 略,強化自                   能完成習作	的
◎3-Ⅱ-3 能看懂 字讀 主學習能 《Listen and Chant》 聽辨與書寫	練
課堂中所學的句 音、聽音 力。 1. 引導學生描述情境圖的內容。 習。	
子。 拼字)。 5. 能夠與 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並	
4-Ⅱ-1 能書寫 ◎ Ac-Ⅱ 團隊合作, 將不熟悉的字圈起來。	
26 個印刷體大 -1 簡易 從雙向互動 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌	
小寫字母。   的教室  與討論的過  詞,再由教師帶唸韻文數次。	
5-Ⅱ-1 能正確 用語。 程中,提升 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請	
地認讀與聽寫 ◎ Ac-Ⅱ 思辨與解決 學生輪流吟唱韻文。	
<b>26</b> 個字母。	
◎ 5- II - 2 在聽 的生活 力。 <b>《習作練習》</b>	
讀時,能辨識書 用語。 6. 能認識 請學生翻開習作,完成 Phonics 4 的	
本中相對應的書 B-Ⅱ-1 臺灣及其他 聽力練習。	
寫文字。    第二學  國家的風俗	
◎ 5-II-3 能以 習階段 文化,實現	
正確的發音及適同學字。自我認同與	
切的速度朗讀簡 詞及句  尊重他人。	
易句型的句子。  型的生	
◎ 5-Ⅱ-4 能運 活溝通。	
用所學的字母拼	
讀規則讀出英文	

			字詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。					
第6週	Topic 1	1	<b>英語領域</b> ◎ 1-Ⅱ-7 能聽 懂課堂中字的 1-Ⅱ-9 能聽的字 1-Ⅱ-9 能聽問語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽問語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能節易語。 ◎ 2-Ⅱ-3 能學可以 2-Ⅱ-5 能別等。 ◎ 2-Ⅱ-5 能別等。 ◎ 2-Ⅱ-5 能別	英域 Aa-Ⅱ十字辨書 ◎ -1 音及合 ◎ -1 的用語 Ⅱ-2 開小母識寫 Ab-Ⅰ,其。 Ac 簡教語 1 日體寫的及。Ⅱ 音組 Ⅱ易室。	1. 短組拼讀字 2. 辨活室結境本力 3. 辨書能音並規書 能唸語語活培話 能唸各聽音運則寫 聽讀及,情養能 聽讀單辨 用唸單 生教連 基	《暖身活動》 播放 CD 或電子書,幫助學生複習故事角色。 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子,請學生猜測句意。 3. 請學生分組,各組以一個圖片為任務,思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境,或以問	型與生活用語,並了解使用時機。	科科動的 品品合諧係 閱教閱一情要教 了作性 育溝和關 養認活需 原外

工体的移立工资	© Ac- ∏	的單字與句	斯 O & A 铅山	口語評量	65.11工段
正確的發音及適			題 Q&A 說出故事大意。		的,以及學
切的語調說出簡	-2 簡易	型,了解使	3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說	能唸讀本單元	習學科基
易句型的句子。	的生活	用情境及語	明句意和故事大意。	單字、句型與	礎知識所
◎ 3-Ⅱ-2 能辨	用語。	意,並應用	4. 再次播放 CD 或電子書,請學生跟	生活用語。	應具備的
識課堂中所學的	B- ∏ -1	於日常生活	著覆誦對話。		字詞彙。
字詞。	第二學	溝通。			閱 E7 發展
◎3-Ⅱ-3 能看懂	習階段	4. 能夠使	《問題討論》		詮釋、反
課堂中所學的句	所學字	用適當的英	確認每位學生都理解故事內容後,以		思、評鑑文
子。	詞及句	語學習策	分組的方式進行問題討論;或是針對		本的能力。
◎ 5-Ⅱ-2 在聽	型的生	略,強化自	彩虹實驗進行跨領域教學補充。		閱 E12 培
讀時,能辨識書	活溝通。	主學習能			養喜愛閱
本中相對應的書		力。	《延伸活動—限時賽》		讀的態度。
寫文字。	自然科	5. 能夠與	1. 將學生分為數組,各組先在小組		
6-Ⅱ-1 能專注	學領域	團隊合作,	内練習,以一人一句的方式輪流唸讀		自然科學
於教師的說明與	INd- <b>I</b> I -2	從雙向互動	課文。		領域
演示。	物質或	與討論的過	2. 請各組輪流上台,由教師限時一		
6-Ⅱ-2 積極參	自然現	程中,提升	分鐘,該組學生每人依序唸讀課文。		藝術領域
與各種課堂練習	象的改	思辨與解決	在時間內唸讀句數最多的組別獲勝。		
活動。	變情	問題的能	3. 以組別進行活動後,可改成個人		
6-Ⅱ-3 樂於回	形,可以	力。	賽,增加活動的挑戰性。		
答教師或同學所	運用測	6. 能認識			
提的問題。	量的工	臺灣及其他			
7-Ⅱ-2 能妥善	具和方	國家的風俗			
運用情境中的非	法得知。	文化,實現			
語言訊息以幫助		自我認同與			
學習。	藝術領	尊重他人。			
4.0	域	7 ± 10/ <b>C</b>			
自然科學領域	视 E-Ⅱ-1				
口尔州子识域	/ί <b>- 1</b> - <b>1</b>				

			ai-Ⅱ-2 透過探	色彩感				
			討自然與物質世	知、造形				
			界的規律性,感	與空間				
			受發現的樂趣。	的探索。				
			藝術領域					
			視 1-Ⅱ-2 能探					
			索視覺元素,並					
			表達自我感受與					
			想像。					
			英語領域	英語領	1. 能聽辨	《暖身活動》	觀察評量	科技教育
			◎ 1-Ⅱ-4 能聽	域	短母音音	播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽	能參與討論,	科 E2 了解
			辨句子的語調。	Aa- II -2	組,並運用	故事對話以外,也要注意每個角色的	並運用於實際	動手實作
			◎1-Ⅱ-5 能聽	印刷體	拼讀規則唸	特色與語調變化。	生活情境中。	的重要性。
			辨課堂中所學的	大小寫	讀與書寫單			
			片語、句子及其	字母的	字。	《小小讀者劇場》	活動評量	品德教育
			重音。	辨識及	2. 能聽	1. 將學生分為數組,並依據學生學	1. 能理解故	品 E3 溝通
			◎1-Ⅱ-6 能聽	書寫。	辨、唸讀生	習狀況指定所扮演的角色。	事情境與脈	合作與和
第 <b>7</b> 週	Topic 1	1	辨句子的節奏。		活用語及教	2. 每組學生在小組內以適當的情	絡。	諧人際關
<b>分</b> / 四	TOPIC 1	1	◎1-Ⅱ-7 能聽	-1 子	室用語,連	緒、口氣和語調唸讀自己的台詞。如	2. 能聽辨本	係。
			懂課堂中所學的	音、母音	結生活情	果時間及學生程度許可,教師可要求	單元單字、句	
			字詞。	及其組	境,培養基	學生更動部分課文。	型與生活用	閱讀素養
			◎ 1-Ⅱ-9 能聽	合。	本對話能	3. 各組輪流上台或起立表演。	語,並了解使	教育
			懂簡易的日常生		力。		用時機。	閱 E1 認識
			活用語。	-1 簡易	3. 能聽	《Look and Match》	3. 能參與活	一般生活
			◎1-Ⅱ-10 能聽	的教室	辨、唸讀與	1. 請學生在小組內唸讀故事對話,	動。	情境中需
			懂簡易句型的句	用語。	書寫各單元	並重述故事內容。		要使用
			子。		的單字與句	2. 引導學生觀察圖片,說出圖片情	口語評量	的,以及學

◎ 2-Ⅱ-5 能使	-2 簡易	型,了解使	境,並試著以 It's 描述物品	1. 能唸讀本	習學科基
用簡易的日常生	的生活	用情境及語	名稱或顏色,再請與圖片連線配對。	單元單字、句	礎知識所
活用語。	用語。	意,並應用	3. 核對答案。	型與生活用	應具備的
◎ 2-Ⅱ-6 能以	B- <u>∏</u> -1	於日常生活		<b></b> 語。	字詞彙。
正確的發音及適	第二學	溝通。	《延伸活動》	2. 能用不同	閱 E7 發展
切的語調說出簡	習階段	4. 能夠使	1. 每位學生拿出兩項文具分別放在	的語調或情感	詮釋、反
易句型的句子。	所學字	用適當的英	手上和桌上。	呈現對話內	思、評鑑文
◎ 3-Ⅱ-2 能辨	詞及句	語學習策	2. 學生兩兩一組,相互向同學以 It's	容。	本的能力。
識課堂中所學的	型的生	略,強化自	<u>a marker</u> . It's <u>red</u> . 描述手上文具後,		閱 E12 培
字詞。	活溝通。	主學習能	再以相同的句型說明桌上的文具。	紙筆評量	養喜愛閱
◎3-Ⅱ-3 能看懂		力。	3. 如學生程度許可,可仿照 Look and	能完成課本與	讀的態度。
課堂中所學的句	藝術領	5. 能夠與	Match 情境,以 What's this/that?、	習作的讀寫練	
子。	域	團隊合作,	What color is it? 進行問答。	習。	藝術領域
◎ 5-Ⅱ-2 在聽	視 E- Ⅱ -1	從雙向互動			
讀時,能辨識書	色彩感	與討論的過	《習作練習》		
本中相對應的書	知、造形	程中,提升	請學生翻開習作,完成 P.10~11 的讀		
寫文字。	與空間	思辨與解決	寫練習。		
◎ 5-Ⅱ-3 能以	的探索。	問題的能			
正確的發音及適		力。			
切的速度朗讀簡		6. 能認識			
易句型的句子。		臺灣及其他			
6-Ⅱ-1 能專注		國家的風俗			
於教師的說明與		文化,實現			
演示。		自我認同與			
6-Ⅱ-2 積極參		尊重他人。			
與各種課堂練習					
活動。					
6-Ⅱ-4 認真完					

			成教師交待的作					
			業。					
			7-Ⅱ-2 能妥善					
			運用情境中的非					
			語言訊息以幫助					
			學習。					
			藝術領域					
			視1-Ⅱ-2 能探					
			索視覺元素,並					
			表達自我感受與					
			想像。					
			英語領域	英語領	1. 能聽辨	《暖身活動》	觀察評量	品德教育
			◎1-Ⅱ-7 能聽	域	短母音音	請學生觀察 P.32 的圖片,引導學生說	能參與討論,	品 E3 溝通
			懂課堂中所學的	Aa- II -1	組,並運用	出圖片中的情境。	並運用於實際	合作與和
			字詞。	字母名	拼讀規則唸		生活情境中。	諧人際關
			◎1-Ⅱ-8 能聽	稱。	讀與書寫單	《Theme Words》		係。
			懂簡易的教室用	Aa- II -2	字。	1. 教師閃示單字字卡 a pencil 的圖	活動評量	
			語。	印刷體	2. 能聽	片面,帶領學生辨識及唸讀。唸完後	1. 能辨識主	閱讀素養
第8週	Topic 1	1	◎1-Ⅱ-9 能聽	大小寫	辨、唸讀生	將字卡以磁鐵貼放在黑板上,依此步	題單字與句	教育
为 6 週	TOPIC 1	1	懂簡易的日常生	字母的	活用語及教	驟完成所有單字的帶唸。	型,並且了解	閱 E1 認識
			活用語。	辨識及	室用語,連	2. 教師閃示單字字卡 a pencil 的文	語意及使用情	一般生活
			◎ 1-Ⅱ-10 能聽	書寫。	結生活情	字面,以發音規則引導學生拼讀。請	境。	情境中需
			懂簡易句型的句		境,培養基	一位學生上台,將單字字卡的文字	2. 能參與活	要使用
			子。	-1 子	本對話能	面,貼放到該單字字卡圖片面下方。	動。	的,以及學
			◎ 2-Ⅱ-3 能說	音、母音	力。	依此步驟,完成其餘單字之練習。		習學科基
			出課堂中所學的	及其組	3. 能聽	3. 教師任意以手指黑板上的單字字		礎知識所
			字詞。	合。	辨、唸讀與	卡,請全班學生一起唸出單字。	口語評量	應具備的

◎ 2-Ⅱ-4 能使		書寫各單元	4. 請學生觀察圖片,說出故事主角	1. 能聽辨並	字詞彙。
用簡易的教室用	-1 簡易	的單字與句	人物用文具所排出的文字。	唸讀主題單字	閱 E7 發展
語。	的教室	型,了解使		與句型。	詮釋、反
◎ 2-Ⅱ-5 能使	用語。	用情境及語	《Pattern》	2. 能以	思、評鑑文
用簡易的日常生		意,並應用	1. 引導學生觀察並描述圖片情境,	What's	本的能力。
活用語。	-2 簡易	於日常生活	再試著唸出對話框內的句子。	this/that? 詢	閱 E12 培
◎ 2- Ⅱ -6 能以	的生活	溝通。	2. 教師張貼並唸出句型條 What's	問不同距離的	養喜愛閱
正確的發音及適	用語。	4. 能夠使	this/that?、It's的句子,請學生	物品名稱,並	讀的態度。
切的語調說出簡	B- ∏ -1	用適當的英	跟讀,並提示句意。	以 It's	
易句型的句子。	第二學	語學習策	3. 教師與全班學生問答後,再以分	回答。	
◎ 3- Ⅱ -2 能辨	習階段	略,強化自	組或個人輪流進行問答。		
識課堂中所學的	所學字	主學習能	4. 請學生唸讀出表格的問答句子,		
字詞。	詞及句	力。	抽點學生說明句意、重點並參考下方		
◎3-Ⅱ-3 能看懂	型的生	5. 能夠與	情境圖,思考其他可能的應用情境。		
課堂中所學的句	活溝通。	團隊合作,			
子。	© D- ∐	從雙向互動	《延伸活動—忽近忽遠》		
◎ 5- Ⅱ -2 在聽	-1 所學	與討論的過	1. 將學生分組。		
讀時,能辨識書	字詞的	程中,提升	2. 教師在黑板的兩端貼上兩張單字		
本中相對應的書	簡易歸	思辨與解決	字卡,站得離其中一張字卡較近,並		
寫文字。	類。	問題的能	問 What's this/that?,各組代表依教		
◎ 5- Ⅱ -3 能以		力。	師與圖卡距離選擇回答正確的字卡。		
正確的發音及適		6. 能認識	3. 活動進行數回,教師更換單字字		
切的速度朗讀簡		臺灣及其他	卡的圖片以增加學生的練習機會。		
易句型的句子。		國家的風俗			
◎ 5- Ⅱ -4 能運		文化,實現			
用所學的字母拼		自我認同與			
讀規則讀出英文		尊重他人。			
字詞。					

			6-Ⅱ-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-Ⅱ-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-Ⅱ-3 樂於回 答教師或同學所				
			提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的計語言訊息以幫助學習。 ◎ 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡				
第 9 週	Topic 1	1	易歸類。 <b>英語領域</b> ◎ 1-Ⅱ-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。 ◎ 1-Ⅱ-9 能聽 懂簡易的日常生	<b>英語領</b> 域 Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2	1. 能聽辨 短母音音 組,並運用 拼讀規則唸 讀與書寫單 字。	《暖身活動》 教師在黑板貼上單字字卡,或是選定學生的文具,以 What's this/that? 向學生提問,隨機指定學生回答。	品德教育 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。

活用語。	印刷體	2. 能聽	1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話,	1. 能辨識主	閱讀素養
◎ 1-Ⅱ-10 能聽	大小寫	辨、唸讀生	接著說明活動進行方式。	題句型與生活	教育
懂簡易句型的句	字母的	活用語及教	2. 教師抽點兩位學生示範後,請全	用語,並且了	閱 E1 認識
子。	辨識及	室用語,連	班學生起立並進行活動,教師適時協	解語意及使用	一般生活
◎ 2-Ⅱ-3 能說	書寫。	結生活情	助、引導。	情境。	情境中需
出課堂中所學的	© Ab- ∐	境,培養基	3. 請各組小組長檢查同學們是否完	2. 能理解並	要使用
字詞。	-1 子	本對話能	成活動,並選出或抽點組內的兩位學	分類基本的書	的,以及學
◎ 2-Ⅱ-5 能使	音、母音	力。	生上台演示對話。	寫規則。	習學科基
用簡易的日常生	及其組	3. 能聽		3. 能參與活	礎知識所
活用語。	合。	辨、唸讀與	《My Notes》	動。	應具備的
◎ 2-Ⅱ-6 能以	© Ac-Ⅱ	書寫各單元	1. 請學生觀察例句,先圈出句中的 a		字詞彙。
正確的發音及適	-1 簡易	的單字與句	和 an,再引導學生思考、分析和歸	口語評量	閱 E7 發展
切的語調說出簡	的教室	型,了解使	納單字在什麼情況下使用 a 或 an。	1. 能聽辨並	詮釋、反
易句型的句子。	用語。	用情境及語	2. 請學生唸讀書寫規則的中文說	唸讀主題句型	思、評鑑文
◎ 3-Ⅱ-2 能辨		意,並應用	明,教師適度說明並以學生所學過的	與生活用語。	本的能力。
識課堂中所學的	-2 簡易	於日常生活	單字為例,引導學生說出並正確分辨	2. 能用英文	閱 E12 培
字詞。	的生活	溝通。	a/an 的用法。	進行簡單對	養喜愛閱
◎3-Ⅱ-3 能看懂	用語。	4. 能夠使	3. 請學生完成 Read and Circle。	話。	讀的態度。
課堂中所學的句	B- <u>∏</u> -1	用適當的英	4. 核對答案,並請學生說明原因。		
子。	第二學	語學習策		紙筆評量	
4-Ⅱ-3 能臨摹	習階段	略,強化自	《延伸活動一句子偵探》	1. 能完成課	
抄寫課堂中所學	所學字	主學習能	1. 將學生分為數組。教師依組數準	本的讀寫練	
的字詞。	詞及句	力。	備內容相同的紙條數份,每份的紙條	羽。 首。	
4-Ⅱ-4 能臨摹	型的生	5. 能夠與	内容包含 It's、a、an 以及本課單字。	2. 能完成習	
抄寫課堂中所學	活溝通。	團隊合作,	2. 教師給學生看圖(可用字卡或事	作的聽力與讀	
的句子。	© D- ∐	從雙向互動	先在網路找圖片),學生依據圖片以	寫練習。	
◎ 5-Ⅱ-2 在聽	-1 所學	與討論的過	拿到的紙條拼出 It's 的句子。		
讀時,能辨識書	字詞的	程中,提升			

	+	ロコからだけなれて上	// 되지 ///ct: 되지 \\	
本中相對應的		思辨與解決	《習作練習》	
寫文字。	類。	問題的能	請學生翻開習作,完成 P.12~13 的聽	
◎ 5-Ⅱ-3 能以		力。	力與讀寫練習。	
正確的發音及	適	6. 能認識		
切的速度朗讀	簡	臺灣及其他		
易句型的句子	0	國家的風俗		
6-Ⅱ-1 能專注		文化,實現		
於教師的說明	與	自我認同與		
演示。		尊重他人。		
6-Ⅱ-2 積極參				
與各種課堂練				
活動。				
6-Ⅱ-3 樂於叵				
答教師或同學				
提的問題。	71			
6-Ⅱ-4 認真完				
成教師交待的	íF			
業。				
7-Ⅱ-1 善用預				
習、複習強化	学			
習效果。				
7-Ⅱ-2 能妥善				
運用情境中的	非			
語言訊息以幫	助			
學習。				
◎ 9- Ⅱ-1 能夠				
將所學字詞做	<b> </b>			
易歸類。				

			英語領域	英語領	1. 能聽辨	《暖身活動》	觀察評量	品德教育
			◎ 1-Ⅱ-7 能聽	域	短母音音	請學生觀察 P.36 的圖片,引導學生說	能參與討論,	品 E3 溝通
			懂課堂中所學的	Aa- ∏ -1	組,並運用	出圖片中的情境。	並運用於實際	合作與和
			字詞。	字母名	拼讀規則唸		生活情境中。	諧人際關
			◎1-Ⅱ-8 能聽	稱。	讀與書寫單	《Theme Words》		係。
			懂簡易的教室用	Aa- <u>I</u> I -2	字。	1. 教師閃示單字字卡 red 的圖片	活動評量	
			語。	印刷體	2. 能聽	面,帶領學生辨識及唸讀。唸完後將	1. 能辨識主	閱讀素養
			◎ 1-Ⅱ-9 能聽	大小寫	辨、唸讀生	字卡以磁鐵貼放在黑板上,依此步驟	題單字與句	教育
			懂簡易的日常生	字母的	活用語及教	完成所有單字的帶唸。	型,並且了解	閱 E1 認識
			活用語。	辨識及	室用語,連	2. 教師閃示單字字卡 red 的文字	語意及使用情	一般生活
			◎ 1-Ⅱ-10 能聽	書寫。	結生活情	面,以發音規則引導學生拼讀。請一	境。	情境中需
			懂簡易句型的句	© Ab- ∐	境,培養基	位學生上台,將單字字卡的文字面,	2. 能參與活	要使用
			子。	-1 子	本對話能	貼放到該單字字卡圖片面下方。依此	動。	的,以及學
第 <b>10</b> 週	Topic 1	1	◎ 2-Ⅱ-3 能說	音、母音	力。	步驟,完成其餘單字之練習。		習學科基
77 <b>10</b> 22	Topic 1	_	出課堂中所學的	及其組	3. 能聽	3. 教師任意以手指黑板上的單字字		礎知識所
			字詞。	合。	辨、唸讀與	卡,請全班學生一起唸出單字。	口語評量	應具備的
			◎ 2-Ⅱ-4 能使	© Ac-Ⅱ	書寫各單元		1. 能聽辨並	字詞彙。
			用簡易的教室用	-1 簡易	的單字與句	《Pattern》	唸讀主題單字	閱 E7 發展
			語。	的教室	型,了解使	1. 引導學生觀察並描述圖片情境,	與句型。	詮釋、反
			◎ 2-Ⅱ-5 能使	用語。	用情境及語	再試著唸出對話框內的句子。	2. 能以 What	思、評鑑文
			用簡易的日常生		意,並應用	2. 教師張貼並唸出句型條 What	color is it?詢	本的能力。
			活用語。	-2 簡易	於日常生活	color is it?、It's 的句子,請學	問物品的顏	閱 E12 培
			◎ 2-Ⅱ-6 能以	的生活	溝通。	生跟讀,並提示句意。	色,並以	養喜愛閱
			正確的發音及適	用語。	4. 能夠使	3. 教師與全班學生問答後,再以分	It's 回	讀的態度。
			切的語調說出簡	B- <u>∏</u> -1	用適當的英	組或個人輪流進行問答。	答。	
			易句型的句子。	第二學	語學習策	4. 請學生唸讀出表格的問答句子,		
			◎ 3-Ⅱ-2 能辨	習階段	略,強化自	抽點學生說明句意、重點並參考下方		
			識課堂中所學的	所學字	主學習能	情境圖,思考其他可能的應用情境。		

	\	r		
字詞。	詞及句	力。		
◎3-Ⅱ-3 能看懂	型的生	5. 能夠與	《延伸活動—Color or Word》	
課堂中所學的句	活溝通。	團隊合作,	1. 教師事先在白紙上以本課所學的	
子。	© D- ∐	從雙向互動	顏色寫上單字(字的顏色和名稱不	
◎ 5-Ⅱ-2 在聽	-1 所學	與討論的過	同)。	
讀時,能辨識書	字詞的	程中,提升	2. 教師請全班起立。事先指定學生	
本中相對應的書	簡易歸	思辨與解決	唸出「單字書寫的顏色」或「單字」,	
寫文字。	類。	問題的能	唸錯的學生則坐下。進行數回活動	
◎ 5-Ⅱ-3 能以		力。	後,最多學生站著的組別獲勝。	
正確的發音及適		6. 能認識		
切的速度朗讀簡		臺灣及其他		
易句型的句子。		國家的風俗		
◎ 5-Ⅱ-4 能運		文化,實現		
用所學的字母拼		自我認同與		
讀規則讀出英文		尊重他人。		
字詞。				
6-Ⅱ-1 能專注				
於教師的說明與				
演示。				
6-Ⅱ-2 積極參				
與各種課堂練習				
活動。				
6-Ⅱ-3 樂於回				
答教師或同學所				
提的問題。				
6-Ⅱ-4 認真完				
成教師交待的作				
業。				
术				

			7-Ⅱ-1 善用預					
			習、複習強化學					
			習效果。					
			7-Ⅱ-2 能妥善					
			運用情境中的非					
			語言訊息以幫助					
			學習。					
			◎ 9-Ⅱ-1 能夠					
			將所學字詞做簡					
			易歸類。					
			英語領域	英語領	1. 能聽辨	《暖身活動》	觀察評量	品德教育
			◎1-Ⅱ-9 能聽	域	短母音音	教師在黑板貼上單字字卡,或是指定	能參與討論,	品 E3 溝通
			懂簡易的日常生	Aa- II -1	組,並運用	教室内的物品,以 What color is it?	並運用於實際	合作與和
			活用語。	字母名	拼讀規則唸	向學生提問,隨機指定學生回答。	生活情境中。	諧人際關
			◎1-Ⅱ-10 能聽	稱。	讀與書寫單			係。
			懂簡易句型的句	Aa- <u>I</u> I -2	字。	《 Practice 》	活動評量	
			子。	印刷體	2. 能聽	1. 引導學生描述 A 大題的圖片內容。	1. 能辨識主	閱讀素養
			◎ 2-Ⅱ-3 能說	大小寫	辨、唸讀生	2. 教師說明題意和作題方式,並請	題句型,並且	教育
  第 <b>11</b> 週	Topic 1	1	出課堂中所學的	字母的	活用語及教	學生完成練習。	了解語意及使	閱 E1 認識
为 ** 過	Topic 1	_	字詞。	辨識及	室用語,連	3. 核對答案,請學生複誦錄音內容	用情境。	一般生活
			◎ 2-Ⅱ-5 能使	書寫。	結生活情	或說出大意。	2. 能參與活	情境中需
			用簡易的日常生		境,培養基	4. 請學生兩人一組,進行 B 大題的	動。	要使用
			活用語。	-1 子	本對話能	練習。		的,以及學
			◎ 2-Ⅱ-6 能以	音、母音	力。		口語評量	習學科基
			正確的發音及適	及其組	3. 能聽	《Fun Facts》	1. 能聽辨並	礎知識所
			切的語調說出簡	合。	辨、唸讀與	1. 引導學生說出圖片中蔬果的顏	唸讀主題句型	應具備的
			易句型的句子。		書寫各單元	色。	與生活用語。	字詞彙。
			◎ 3-Ⅱ-2 能辨	-1 簡易	的單字與句	2. 請學生分組,在小組內與同學討	2. 能用英文	閱 E7 發展

	<b>举用带开长</b> 窗 <i>析</i>	的料学	刑. マ細床	<b>公常目的装用含物的药名,可分药</b>	主法装用的药	☆ 平 . □
	識課堂中所學的	的教室	型,了解使	論常見的蔬果食物的顏色,再依顏色	表達蔬果的顏	<b>詮釋、反</b>
	字詞。	用語。	用情境及語	挑選食物,設計屬於自己的健康彩虹	色。	思、評鑑文
	◎ 3-Ⅱ-3 能看	© Ac-Ⅱ	意,並應用	果汁後,與同組同學分享。	3. 能用英文	本的能力。
	懂課堂中所學的	-2 簡易	於日常生活	3. 抽點數位學生分享答案。	進行簡單對	閱 E12 培
	句子。	的生活	溝通。	4. 若學生學習狀況許可,也可延伸	話。	養喜愛閱
	4-Ⅱ-3 能臨摹	用語。	4. 能夠使	此活動,請學生票選、投票,選出看		讀的態度。
	抄寫課堂中所學	B- <u>∏</u> -1	用適當的英	起來最美味或最健康的果汁。或是補	紙筆評量	
	的字詞。	第二學	語學習策	充跨領域的健康蔬果知識。	1. 能完成課	健康與體
	4-Ⅱ-4 能臨摹	習階段	略,強化自		本的讀寫練	育領域
	抄寫課堂中所學	所學字	主學習能	《習作練習》	7月 首 °	
	的句子。	詞及句	力。	請學生翻開習作,完成 P.14~15 的聽	2. 能完成習	
	◎ 5-Ⅱ-2 在聽	型的生	5. 能夠與	力與讀寫練習。	作的聽力與讀	
	讀時,能辨識書	活溝通。	團隊合作,		寫練習。	
	本中相對應的書	© D- ∐	從雙向互動			
	寫文字。	-1 所學	與討論的過			
	◎ 5-Ⅱ-3 能以	字詞的	程中,提升			
	正確的發音及適	簡易歸	思辨與解決			
	切的速度朗讀簡	類。	問題的能			
	易句型的句子。		力。			
	6-Ⅱ-1 能專注	健康與	6. 能認識			
	於教師的說明與	體育領	臺灣及其他			
	演示。	域	國家的風俗			
	6-Ⅱ-2 積極參	Ea- ∏ -1	文化,實現			
	與各種課堂練習	食物與	自我認同與			
	活動。	營養的	尊重他人。			
	6-Ⅱ-3 樂於回	種類和	.,			
	答教師或同學所	需求。				
	提的問題。	ma.⊂ Ea- II -2				
	1年11日松	Lα II -Z				

			6-Ⅱ-4 認真完	飲食搭				
			成教師交待的作	配、攝取				
			業。	量與家				
			7-Ⅱ-1 善用預	庭飲食				
			習、複習強化學	型態。				
			習效果。					
			7-Ⅱ-2 能妥善					
			運用情境中的非					
			語言訊息以幫助					
			學習。					
			健康與體育領域					
			1a-Ⅱ-2 了解促					
			進健康生活的方					
			法。					
			英語領域	英語領	1. 能聽辨	《Listen and Read》	觀察評量	環境教育
			◎ 1-Ⅱ-7 能聽	域	短母音音	1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆	能參與討論,	環 E5 覺知
			懂課堂中所學的	Aa- <u>I</u> I -2	組,並運用	聽閱讀短文。	並運用於實際	人類的生
			字詞。	印刷體	拼讀規則唸	2. 引導學生觀察圖片並說出情境。	生活情境中。	活型態對
			◎ 1-Ⅱ-10 能聽	大小寫	讀與書寫單	3. 播放 CD,請學生跟讀,同時注意		其他生物
	Review		懂簡易句型的句	字母的	字。	語氣、語調和聲音表情變化。	活動評量	與生態系
第 12 週	1	1	子。	辨識及	2. 能聽	4. 請學生分組並輪流唸出短文。	1. 複習 Topic	的衝擊。
	Τ.		◎ 2-Ⅱ-3 能說	書寫。	辨、唸讀生		1 所學的單字	海洋教育
			出課堂中所學的		活用語及教	《Read and Match》	句型,並應用	海 E16 認
			字詞。	-1 子	室用語,連	1. 請學生閱讀作題方式。	在活動中。	識家鄉的
			◎ 2-Ⅱ-6 能以	音、母音	結生活情	2. 以提問引導學生掌握短文重點,	2. 了解圖片	水域或海
			正確的發音及適	及其組	境,培養基	或請學生將文中關鍵字圈起來,以訓	情境,能透過	洋的汙
			切的語調說出簡	合。	本對話能	練擷取資訊的閱讀能力。	引導與討論完	染、過漁等

易句型的句子。		力。	3. 請學生完成題目,並核對答案。	成練習。	環境問題。
◎ 3-Ⅱ-2 能辨	-1 簡易	3. 能聽		3. 能歸納整	多元文化
識課堂中所學的	的教室	辨、唸讀與	《Listen, Read, and Circle》	理閱讀內容。	教育
字詞。	用語。	書寫各單元	1. 引導學生唸讀短文,再向學生提	4. 能參與活	多 E1 了解
◎ 3-Ⅱ-3 能看		的單字與句	問,確認句意理解程度。	動。	自己的文
懂課堂中所學的	-2 簡易	型,了解使	2. 請學生觀察右頁圖片,說出物品		化特質。
句子。	的生活	用情境及語	名稱,再描述其顏色。	口語評量	閱讀素養
4-Ⅱ-3 能臨摹	用語。	意,並應用	3. 教師說明題意與作題方式,學生	1. 能聽辨並	教育
抄寫課堂中所學	B- <u>∏</u> -1	於日常生活	完成作答後核對答案。	唸讀 Topic 1	閱 E5 發展
的字詞。	第二學	溝通。		的主題單字與	檢索資
4-Ⅱ-4 能臨摹	習階段	4. 能夠使	《Read, Write, and Say》	句型。	訊、獲得資
抄寫課堂中所學	所學字	用適當的英	1. 請學生觀察圖片,描述圖片內容。	2. 能用英語	訊、整合資
的句子。	詞及句	語學習策	2. 引導學生唸讀句子,再向學生提	正確表達出自	訊的數位
◎ 5-Ⅱ-3 能以	型的生	略,強化自	問,確認句意理解程度。	己的喜好。	閱讀能力。
正確的發音及適	活溝通。	主學習能	3. 教師說明題意和作題方式。		閱 E7 發展
切的速度朗讀簡		力。	4. 學生唸讀自己所完成的短文。	紙筆評量	詮釋、反
易句型的句子。	綜合活	5. 能夠與		1. 能透過閱	思、評鑑文
◎ 5-Ⅱ-4 能運	動領域	團隊合作,	《Song》	讀與擷取資訊	本的能力。
用所學的字母拼	Aa- <u>I</u> I -2	從雙向互動	1. 引導學生唸讀歌詞。	的練習,完成	閱 E12 培
讀規則讀出英文	自己感	與討論的過	2. 播放 CD 或電子書,請學生跟唱。	課本的讀寫練	養喜愛閱
字詞。	興趣的	程中,提升	3. 請學生邊唱邊做動作,可挑戰以	<sup>፺</sup>	讀的態度。
6-Ⅱ-1 能專注	人、事、	思辨與解決	歌曲音樂卡拉版吟唱。	2. 能完成習	閱 E14 喜
於教師的說明與	物。	問題的能		作的聽力與讀	歡與他人
演示。	Cd- <u>I</u> I -1	力。	《習作練習》	寫練習。	討論、分享
6-Ⅱ-2 積極參	生活中	6. 能認識	請學生翻開習作,完成 P.16~17 的聽		自己閱讀
與各種課堂練習	環境問	臺灣及其他	力與讀寫練習。		的文本。
活動。	題的覺	國家的風俗			綜合活動
6-Ⅱ-4 認真完	察。	文化,實現			領域
於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。	物。 Cd-II-1 生活中 環境問 題的覺	問題的能力。 6. 能認識 臺灣及其他 國家的風俗	《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P.16~17 的聽	作的聽力與讀	歡 討 自 的 綜 合

			成教師交待的作		自我認同與			
			業。		尊重他人。			
			7-Ⅱ-1 善用預					
			習、複習強化學					
			習效果。					
			7-Ⅱ-2 能妥善					
			運用情境中的非					
			語言訊息以幫助					
			學習。					
			綜合活動領域					
			1a-II-1 展現自					
			己能力、興趣與					
			長處,並表達自					
			己的想法和感					
			受。					
			3d-II-1 覺察生					
			活中環境的問					
			題,探討並執行					
			對環境友善的行					
			動。		C. L. Thefa de l'Ac			27 A det
			英語領域	英語領	1. 能聽辨	(Theme Page)	觀察評量	生命教育
			◎ 1- Ⅱ -7 能聽	域	短母音音	1. 引導學生觀察圖片,請學生試著	能參與討論,	生 E7 發展
<b>答 42</b> 年	T: 0		懂課堂中所學的	Aa- II -2	組,並運用	描述三張圖片的情境。	並運用於實際	設身處
第 13 週	Topic 2	1	字詞。	印刷體	拼讀規則唸	2. 帶唸圖片中的句子,請學生猜測	生活情境中。	地、感同身
			<b>◎ 1- II -8</b> 能聽	大小寫 字母的	讀與書寫單 字。	句意。 2 注與什么细,夕细N /四國日為	(大部) (大部)	受的同理
			懂簡易的教室用		~	3. 請學生分組,各組以一個圖片為	活動評量	心及主動
			語。	辨識及	2. 能聽	任務,思考和討論如果自己是圖片人	1. 能理解故	去愛的能

◎1-Ⅱ-9 能聽	書寫。	辨、唸讀生
懂簡易的日常生		活用語及教
活用語。	-1 子	室用語,連
◎ 1-Ⅱ-10 能聽	音、母音	結生活情
懂簡易句型的句	及其組	境,培養基
子。	合。	本對話能
◎ 2-Ⅱ-3 能說	© Ac-Ⅱ	力。
出課堂中所學的	-1 簡易	3. 能聽
字詞。	的教室	辨、唸讀與
◎ 2-Ⅱ-4 能使	用語。	書寫各單元
用簡易的教室用	© Ac-Ⅱ	的單字與句
語。	-2 簡易	型,了解使
◎ 2-Ⅱ-5 能使	的生活	用情境及語
用簡易的日常生	用語。	意,並應用
活用語。	B- ∏ -1	於日常生活
◎ 2-Ⅱ-6 能以	第二學	溝通。
正確的發音及適	習階段	4. 能夠使
切的語調說出簡	所學字	用適當的英
易句型的句子。	詞及句	語學習策
◎ 3-Ⅱ-2 能辨	型的生	略,強化自
識課堂中所學的	活溝通。	主學習能
字詞。		力。
◎3-Ⅱ-3 能看懂	綜合活	5. 能夠與
課堂中所學的句	動領域	團隊合作,
子。	Aa- II -1	從雙向互動
◎ 5-Ⅱ-2 在聽	自己能	與討論的過
讀時,能辨識書	做的事。	程中,提升
+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	CL TI C	ロコ から パヒュル・コ・ト

本中相對應的書 Cb-Ⅱ-2

物會如何說明或回應。

#### 《Story Time》

- 1. 播放 CD 或電子書, 請學生仔細觀 看聆聽故事。
- 2. 引導學生觀察故事情境,或以問 題 Q&A 說出故事大意。
- 3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說 明句意和故事大意。
- 4. 再次播放 CD 或電子書, 請學生跟 著覆誦對話。

#### 《問題討論》

確認每位學生都理解故事內容後,以 分組的方式進行問題討論。

### 《延伸活動—導演選角》

- 1. 每位學生先在一張白紙上寫下擅 長的能力。
- 2. 教師指定數位學生擔任導演,負 責組織表演團隊:一位唱歌、一位跳 舞、兩位美工。請導演們以 Can you sing/dance/draw? 詢問其他學生,尋 找並組織團隊成員。當某位學生加入 導演團隊後,須跟著導演一起詢問, 尋找下位成員。
- 3. 最先組織完成的團隊獲勝。

思辨與解決

4. 視時間進行數回,改由其他學生

事情境與脈 絡。

- 2. 能聽辨本 單元單字、句 型與生活用 語,並了解使 用時機。
- 3. 能參與活 動。

### 口語評量

- 1. 能唸讀本 單元單字、句 型與生活用 語。
- 2. 能用本單 元句型進行溝 通、完成活 動。

力,察覺自 己從他者 接受的各 種幫助,培 養感恩之 1,7 0 品德教育

品 E3 溝通 合作與和 諧人際關

係。

品 E7 知行 合一。

## 閱讀素養 教育

閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用 的,以及學 習學科基 礎知識所 應具備的 字詞彙。 閱 E7 發展 詮釋、反 思、評鑑文 本的能力。

			寫文字。	服務行	問題的能	擔任導演,或加入其他能力需求。		閱 E12 培
			6-Ⅱ-1 能專注	動的參	力。			養喜愛閱
			於教師的說明與	與與分	6. 能認識			讀的態度。
			演示。	享。	臺灣及其他			
			6-Ⅱ-2 積極參		國家的風俗			綜合活動
			與各種課堂練習		文化,實現			領域
			活動。		自我認同與			
			6-Ⅱ-3 樂於回		尊重他人。			
			答教師或同學所					
			提的問題。					
			7-Ⅱ-2 能妥善					
			運用情境中的非					
			語言訊息以幫助					
			學習。					
			綜合活動領域					
			1a-II-1 展現自					
			己能力、興趣與					
			長處,並表達自					
			己的想法和感					
			受。					
			3b-II-1 參與學					
			校或社區服務學					
			習,並分享心					
			得。					
			英語領域	英語領	1. 能聽辨	《暖身活動》	觀察評量	品德教育
第 14 週	Topic 2	1	◎1-Ⅱ-4 能聽	域	短母音音	播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽	能參與討論,	品 E3 溝通
			辨句子的語調。	Aa- <u>I</u> I -2	組,並運用	故事對話以外,也要注意每個角色的	並運用於實際	合作與和

◎ 1-Ⅱ-5 能聽	印刷體	拼讀規則唸	特色與語調變化。	生活情境中。	諧人際關
辨課堂中所學的	大小寫	讀與書寫單			係。
片語、句子及其	字母的	字。	《故事大車拼》	活動評量	品 E7 知行
重音。	辨識及	2. 能聽	1. 請教師事先影印故事對話數份,	1. 能理解故	合一。
◎ 1-Ⅱ-6 能聽	書寫。	辨、唸讀生	並將對話打散。再將學生分組,每組	事情境與脈	
辨句子的節奏。		活用語及教	發下一份打散的對話紙條。	絡。	閱讀素養
◎ 1-Ⅱ-7 能聽	-1 子	室用語,連	2. 請各組將對話順序排好完成故	2. 能聽辨本	教育
懂課堂中所學的	音、母音	結生活情	事,再一起唸出完整故事,最快且順	單元單字、句	閱 E1 認識
字詞。	及其組	境,培養基	序正確無誤組即可獲勝。	型與生活用	一般生活
◎ 1-Ⅱ-9 能聽	合。	本對話能	3. 視教學情況,可更換組別或加入	語,並了解使	情境中需
懂簡易的日常生		力。	Topic 1 故事對話增加難度。	用時機。	要使用
活用語。	-1 簡易	3. 能聽		3. 能參與活	的,以及學
◎ 1-Ⅱ-10 能聽	的教室	辨、唸讀與	《Read and Circle》	動。	習學科基
懂簡易句型的句	用語。	書寫各單元	1. 請學生分組,請學生在小組內閱		礎知識所
子。		的單字與句	讀故事對話並試著重述故事。	口語評量	應具備的
◎ 2-Ⅱ-3 能說	-2 簡易	型,了解使	2. 引導學生觀察左方人物及引導學	1. 能唸讀本	字詞彙。
出課堂中所學的	的生活	用情境及語	生唸讀描述能力的句子。	單元單字、句	閱 E7 發展
字詞。	用語。	意,並應用	3. 請學生依據故事內容判斷,完成	型與生活用	詮釋、反
◎ 2-Ⅱ-5 能使	B- ∏ -1	於日常生活	圈選後核對答案。	<b></b> 。	思、評鑑文
用簡易的日常生	第二學	溝通。		2. 能結合過	本的能力。
活用語。	習階段	4. 能夠使	《延伸活動》	去所學,用英	閱 E12 培
◎ 2-Ⅱ-6 能以	所學字	用適當的英	1. 請學生分組。	文正確描述他	養喜愛閱
正確的發音及適	詞及句	語學習策	2. 教師事先印出某位動畫或公眾人	人特徵。	讀的態度。
切的語調說出簡	型的生	略,強化自	物的圖片,貼在黑板上並寫出介紹該		
易句型的句子。	活溝通。	主學習能	人物的句子,引導學生唸讀。	紙筆評量	
◎ 3-Ⅱ-2 能辨		力。	3. 請學生仿照範例,在小組內討論	能完成課本與	
識課堂中所學的		5. 能夠與	並決定要介紹的人物後,寫下描述該	習作的讀寫練	
字詞。		團隊合作,	位人物的名字、年紀及及專長等句	羽。 首	

◎3-Ⅱ-3 能看懂	從雙向互動	子。	
課堂中所學的句	與討論的過	4. 請學生輪流在小組內唸讀,再請	
子。	程中,提升	各組代表上台演示。	
◎ 5-Ⅱ-2 在聽	思辨與解決		
讀時,能辨識書	問題的能	《習作練習》	
本中相對應的書	力。	請學生翻開習作,完成 P.18~19 的讀	
寫文字。	6. 能認識	寫練習。	
◎ 5- Ⅱ -3 能以	臺灣及其他		
正確的發音及適	國家的風俗		
切的速度朗讀簡	文化,實現		
易句型的句子。	自我認同與		
6-Ⅱ-1 能專注	尊重他人。		
於教師的說明與			
演示。			
6-Ⅱ-2 積極參			
與各種課堂練習			
活動。			
6-Ⅱ-4 認真完			
成教師交待的作			
業。			
7-Ⅱ-1 善用預			
習、複習強化學			
習效果。			
7-Ⅱ-2 能妥善			
運用情境中的非			
語言訊息以幫助			
學習。			
子日。			

			英語領域	英語領	1. 能聽辨	《暖身活動》	觀察評量	品德教育
			◎ 1-Ⅱ-7 能聽	域	短母音音	請學生觀察 P.56 的圖片,引導學生說	能參與討論,	品 E3 溝通
			懂課堂中所學的	Aa- ∏ -1	組,並運用	出圖片中的情境。	並運用於實際	合作與和
			字詞。	字母名	拼讀規則唸		生活情境中。	諧人際關
			◎ 1-Ⅱ-8 能聽	稱。	讀與書寫單	《Theme Words》		係。
			懂簡易的教室用	Aa- <u>I</u> I -2	字。	1. 教師閃示單字字卡 a bear 的圖	活動評量	
			語。	印刷體	2. 能聽	片面,帶領學生辨識及唸讀。唸完後	1. 能辨識主	閱讀素養
			◎ 1-Ⅱ-9 能聽	大小寫	辨、唸讀生	將字卡以磁鐵貼放在黑板上,依此步	題單字與句	教育
			懂簡易的日常生	字母的	活用語及教	驟完成所有單字的帶唸。	型,並且了解	閱 E1 認識
			活用語。	辨識及	室用語,連	2. 教師閃示單字字卡 a bear 的文	語意及使用情	一般生活
			◎ 1-Ⅱ-10 能聽	書寫。	結生活情	字面,以發音規則引導學生拼讀。請	境。	情境中需
			懂簡易句型的句	© Ab- ∏	境,培養基	一位學生上台,將單字字卡的文字	2. 能參與活	要使用
			子。	-1 子	本對話能	面,貼放到該單字字卡圖片面下方。	動。	的,以及學
) 第 <b>1</b> 5 週	Topic 2	ic 2 1	◎ 2-Ⅱ-3 能說	音、母音	力。	依此步驟,完成其餘單字之練習。		習學科基
N1 13 KB	Topic 2		出課堂中所學的	及其組	3. 能聽	3. 教師任意以手指黑板上的單字字		礎知識所
			字詞。	合。	辨、唸讀與	卡,請全班學生一起唸出單字。	口語評量	應具備的
			◎ 2-Ⅱ-4 能使	© Ac- ∏	書寫各單元		1. 能聽辨並	字詞彙。
			用簡易的教室用	-1 簡易	的單字與句	《Pattern》	唸讀主題單字	閱 E7 發展
			語。	的教室	型,了解使	1. 引導學生觀察並描述圖片情境,	與句型。	詮釋、反
			◎ 2-Ⅱ-5 能使	用語。	用情境及語	再試著唸出對話框內的句子。	2. 能以 Is it	思、評鑑文
			用簡易的日常生	© Ac-Ⅱ	意,並應用	2. 教師張貼並唸出句型條 ls it a	a? 詢問	本的能力。
			活用語。	-2 簡易	於日常生活	? \ Yes, it is. \ No, it isn't. It's a	動物的名稱,	閱 E12 培
			◎ 2-Ⅱ-6 能以	的生活	溝通。	的句子,並閃示單字圖卡,	並以 Yes/No	養喜愛閱
			正確的發音及適	用語。	4. 能夠使	代換問句中的動物名稱後詢問學生。	簡答句回答。	讀的態度。
			切的語調說出簡	B- ∏ -1	用適當的英	3. 將學生分組,依據教師所閃示的		
			易句型的句子。	第二學	語學習策	字卡互相提問與回答。		
			◎ 3-Ⅱ-2 能辨	習階段	略,強化自	4. 請學生唸讀出表格的問答句子,		
			識課堂中所學的	所學字	主學習能	抽點學生說明句意、重點並參考下方		

1 1	1				1	
	字詞。	詞及句	力。	情境圖,思考其他可能的應用情境。		
	◎3-Ⅱ-3 能看懂	型的生	5. 能夠與			
	課堂中所學的句	活溝通。	團隊合作,	《延伸活動—我速動物通》		
	子。	© D- ∏	從雙向互動	1. 教師閃示單字卡,引導學生唸讀。		
	◎ 5-Ⅱ-2 在聽	-1 所學	與討論的過	2. 將學生分組。各組輪流上台,教		
	讀時,能辨識書	字詞的	程中,提升	師閃示單字卡,小組成員輪流唸出字		
	本中相對應的書	簡易歸	思辨與解決	卡上的動物,最快完成組別獲勝。		
	寫文字。	類。	問題的能	3. 視學習狀況,可加入 Topic 1 單字		
	◎ 5-Ⅱ-3 能以		力。	增加挑戰性。		
	正確的發音及適		6. 能認識			
	切的速度朗讀簡		臺灣及其他			
	易句型的句子。		國家的風俗			
	◎ 5-Ⅱ-4 能運		文化,實現			
	用所學的字母拼		自我認同與			
	讀規則讀出英文		尊重他人。			
	字詞。					
	6-Ⅱ-1 能專注					
	於教師的說明與					
	演示。					
	6-Ⅱ-2 積極參					
	與各種課堂練習					
	活動。					
	6-Ⅱ-3 樂於回					
	答教師或同學所					
	提的問題。					
	6-Ⅱ-4 認真完					
	成教師交待的作					
	業。					
			l .			

			7-Ⅱ-1 善用預 習、複習強化學					
			習效果。					
			7-Ⅱ-2 能妥善					
			運用情境中的非					
			語言訊息以幫助					
			學習。					
			◎9-Ⅱ-1 能夠					
			將所學字詞做簡					
			易歸類。					
			英語領域	英語領	1. 能聽辨	《暖身活動》	觀察評量	品德教育
			◎1-Ⅱ-7 能聽	域	短母音音	教師在黑板貼上單字字卡,或事先在	能參與討論,	品 E3 溝通
			懂課堂中所學的	Aa- II -1	組,並運用	網路上找圖片,並以 Is it? 向學	並運用於實際	合作與和
			字詞。	字母名	拼讀規則唸	生提問,隨機指定學生回答。	生活情境中。	諧人際關
			◎1-Ⅱ-9 能聽	稱。	讀與書寫單			係。
			懂簡易的日常生	Aa- <u>I</u> I -2	字。	《 Practice 》	活動評量	
			活用語。	印刷體	2. 能聽	1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話,	1. 能辨識主	閱讀素養
			◎1-Ⅱ-10 能聽	大小寫	辨、唸讀生	教師參考動物七巧板範例,利用附件	題句型與生活	教育
第 16 週	Topic 2	1	懂簡易句型的句	字母的	活用語及教	七拼出一至二隻動物。	用語,並且了	閱 E1 認識
71 10 23	Topic 2	_	子。	辨識及	室用語,連	2. 教師說明活動方式,請學生拚完	解語意及使用	一般生活
			◎ 2-Ⅱ-3 能說	書寫。	結生活情	七巧板後互相猜答。	情境。	情境中需
			出課堂中所學的	© Ab- ∏	境,培養基	3. 視教學狀況,可補充延伸繪本	2. 能理解並	要使用
			字詞。	-1 子	本對話能	《Color Zoo》。	分類基本的書	的,以及學
			◎ 2-Ⅱ-5 能使	音、母音	力。		寫規則。	習學科基
			用簡易的日常生	及其組	3. 能聽	《My Notes》	3. 能參與活	礎知識所
			活用語。	合。	辨、唸讀與	1. 請學生觀察 Ken 和 Emma 的對	動。	應具備的
			◎ 2-Ⅱ-6 能以	© Ac-Ⅱ	書寫各單元	話,再引導學生思考各句中紅字部分		字詞彙。
			正確的發音及適	-1 簡易	的單字與句	意義有何不同,並觀察襪子、手套、	口語評量	閱 E7 發展

	切的語調說出簡	的教室	型,了解使	褲子上的配對,說出不同人稱所搭配	1. 能聽辨並	詮釋、反
	易句型的句子。	用語。	用情境及語	的 be 動詞。	唸讀主題句型	思、評鑑文
	◎ 3-Ⅱ-2 能辨	© Ac-Ⅱ	意,並應用	2. 請學生閱讀 Read and Circle 題目	與生活用語。	本的能力。
	識課堂中所學的	-2 簡易	於日常生活	句子,並依人稱圈出正確的 be 動詞。	<b>2</b> . 能用英文	閱 E12 培
	字詞。	的生活	溝通。	3. 核對答案,並請學生說明原因。	進行簡單的對	養喜愛閱
	◎3-Ⅱ-3 能看懂	用語。	4. 能夠使		話。	讀的態度。
	課堂中所學的句	B- <u>∏</u> -1	用適當的英	《延伸活動一聆聽大自然》		
	子。	第二學	語學習策	1. 教師事先準備各種動物叫聲,請	紙筆評量	
	4-Ⅱ-3 能臨摹	習階段	略,強化自	一位學生上台戴耳機聆聽後(或閃示	1. 能完成課	
	抄寫課堂中所學	所學字	主學習能	字卡,由學生發揮創意模仿該動物叫	本的讀寫練	
	的字詞。	詞及句	力。	聲),模仿所聽到的動物叫聲。	꿜。	
	4-Ⅱ-4 能臨摹	型的生	5. 能夠與	2. 台下學生以 Is it a? 猜猜看台	2. 能完成習	
	抄寫課堂中所學	活溝通。	團隊合作,	上學生所模仿的動物,並舉手搶問,	作的聽力與讀	
	的句子。	© D- ∏	從雙向互動	由戴耳機的學生以 Yes, it is.或 No, it	寫練習。	
	◎ 5-Ⅱ-2 在聽	-1 所學	與討論的過	isn't.,逐步引導台下學生猜出正確答		
	讀時,能辨識書	字詞的	程中,提升	案。		
	本中相對應的書	簡易歸	思辨與解決	3. 抽點數位學生上台進行數回。		
	寫文字。	類。	問題的能			
	◎ 5-Ⅱ-3 能以		力。	《習作練習》		
	正確的發音及適		6. 能認識	請學生翻開習作,完成 P.20~21 的聽		
	切的速度朗讀簡		臺灣及其他	力與讀寫練習。		
	易句型的句子。		國家的風俗			
	6-Ⅱ-1 能專注		文化,實現			
	於教師的說明與		自我認同與			
	演示。		尊重他人。			
	6-Ⅱ-2 積極參					
	與各種課堂練習					
	活動。					

提的問題。 6- II-4 認真完 成教師交待的作業。 7- II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ② 9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。				6-Ⅱ-3 樂於回 答教師或同學所					
成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、被習強化學習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ⑤ 9-II-1 能夠 將所學字詞做簡 易歸類。  英語領域 英語領域 短母音音 循環性中所學的 含 1-II-7 能聽 複 短母音音 描述理用 字母名 第一章									
# 7-II-1 善用預習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ② 9-II-1 能夠 將所學字詞做簡 易歸類。  英語領域 英語領 域 短母音音 描樂堂中所學的 Aa-II-1 組,並運用 方容包名 情識規則唸 空詞。 ② 9-II-I-8 能聽 稱。 2- 2 字の名									
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ② 9-II-1 能夠將所學字剖做簡易歸類。  英語領域 ② 1-II-7 能聽懂樂量中所學的字詞。 ③ 1-II-8 能聽稱音字母名。 ③ 1-II-8 能聽稱音字母名。 ③ 1-II-8 能聽稱音字母名。 ③ 1-II-8 能聽稱音字母名。 ③ 1-II-9 能聽有音。									
<ul> <li>習效果。         <ul> <li>7-II-2 能妥善</li></ul></li></ul>				7-Ⅱ-1 善用預					
7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。 ② 9-II-1 能夠 將所學字詞做簡 易歸類。  英語領域 ② 1-II-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。 ③ 1-II-8 能聽 「管題易的教室用 語。 ③ 1-II-9 能聽 「懂簡易的教室用 語。 ③ 1-II-9 能聽 「懂簡易的教室用 語。 ③ 1-II-9 能聽 「懂簡易的母室上 活用語。 》 1-II-9 能聽 「使簡易的日常生 方中的 2-II-1 經驗 「使簡易的日常生 方中的 2-II-1 表 聽 「使簡易的日常生 方中的 3-II-1 表 聽 「使簡易的日常生 方中的 4-II-1 表 表 聽 「使簡易的母室」 「可问體 2-III-1 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表				習、複習強化學					
<ul> <li>第17 週</li> <li>Topic 2</li> <li>Topic 2</li> <li>「Topic 2 1 では、 このでは、 このでは</li></ul>				習效果。					
語言訊息以幫助 學習。 ③ 9・II-1 能夠 將所學字詞做簡 易歸類。 ③ 1・II-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。 ⑤ 1・II-8 能聽 管簡易的教室用 語。 ⑥ 1・II-9 能聽 「1 和				7-Ⅱ-2 能妥善					
學習。 ◎ 9-II-1 能夠 將所學字詞做簡 易歸類。 ◎ 1-II-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。 ◎ 1-II-8 能聽 種簡易的教室用 語。 ◎ 1-II-9 能聽 大小寫 ⑨ 1-II-9 能聽 ★大小寫 ※ 1. 能聽辨 短母音音 超,並運用 学母名 節製書寫單 (Theme Words) 1. 教師閃示單字字卡 sing 的圖片 面,帶領學生辨識及唸讀。唸完後將 ※ 字卡以磁鐵貼放在黑板上,依此步驟 懂簡易的日常生 字母的 活用語。 ※ 2. 教師閃示單字字卡 sing 的圖片 面,帶領學生辨識及唸讀。唸完後將 字卡以磁鐵貼放在黑板上,依此步驟 懂簡易的大空用 近頭之 第四章字與句 類實之 類實之 類實之 表面,帶領學生辨識及唸讀。唸完後將 字上別磁鐵貼放在黑板上,依此步驟 質問另的日常生 注明音字的帶唸。 完成所有單字的帶唸。 三記 教育 型,並且了解 関臣1 認識 一般生活				運用情境中的非					
● 9-II-1 能夠 將所學字詞做簡 易歸類。 ● 1-II-7 能聽 懂課堂中所學的 字母名 「中國 1-II-8 能聽 每。 ● 1-II-8 能聽 「中國 1-II-9 能聽 「中國 1-III-9 能聽 「中國 1-II-9 能聽 「中國 1-III-9 能聽 「中國 1-II-9 能認 「中國 1-II-9 能 「中國 1-II-9 能				語言訊息以幫助					
解所學字詞做簡 易歸類。    英語領域   英語領域   短母音音   短母音音   描述   近課堂中所學的   字母名   拼讀規則唸   資惠書寫單   上圖片中的情境。   生活情境中。   諸人際關係。   上面   上面   上面   上面   上面   上面   上面   上				· -					
現				/ •					
第 17 週       英語領域 © 1-II-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。       英語領域 短母音音 知識       1. 能聽辨 短母音音 持讀規則唸 賣與書寫單       《暖身活動》 指圖片中的情境。       觀察評量 能參與討論, 立運用於實際 生活情境中。       品 E3 溝通 企作與和 生活情境中。         第 17 週       1 個額       2 日本									
第 17 週 Topic 2 Topic 3 Topic 4 Topic 2 Topic 3 Topic 4 Topic 2 Topic 3 Topic 4 Topic 3 Topic 4 Topic 4 Topic 4 Topic 5 Topi									
(素)									
第 17 週       Topic 2       1       字詞。 ⑤ 1- II -8 能聽 懂簡易的教室用 語。 ⑥ 1- II -9 能聽 懂簡易的日常生 污母的 所用語。       字母名 稱。 日本品 II -2 字。 印刷體 字。 日本品 II -2 時態 所未完養 字。 日本品 II -2 時態 所未完養 完成所有單字的帶唸。 室用語,連       (Theme Words) (大小寫 辨、唸讀生 字。 日本語及教 完成所有單字的帶唸。 完成所有單字的帶唸。 空用語,連       1. 能辨識主 程間多的日常生 完成所有單字的帶唸。 空用語,連       (表記 五、能辨 五、能辨 五、能辨 五、定成所有單字的帶唸。 空用語,連       1. 能辨識主 2. 教師閃示單字字卡 sing 的文字       関 E1 認識 語意及使用情					• •				
(第 17 週							出圖片中的情境。		
(第 17 週							//	生活情境中。	
Topic 2   1   語。				7.2				イギルエロ	係。
● 1-II-9 能聽 大小寫 辨、唸讀生 字卡以磁鐵貼放在黑板上,依此步驟 題單字與句 <b>教育</b> 懂簡易的日常生 字母的 活用語及教 完成所有單字的帶唸。 型,並且了解 閱 E1 認識 活用語。 辨識及 室用語,連 2. 教師閃示單字字卡 sing 的文字 語意及使用情 一般生活	第17週	Topic 2	1			,			HH7 <del>파 파 카</del>
懂簡易的日常生 字母的 活用語及教 完成所有單字的帶唸。 型,並且了解 閱 E1 認識活用語。 辨識及 室用語,連 2. 教師閃示單字字卡 sing 的文字 語意及使用情 一般生活									
活用語。 辨識及 室用語,連 2. 教師閃示單字字卡 sing 的文字 語意及使用情 一般生活							, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
┃									
懂簡易句型的句 ◎ Ab-Ⅱ 境,培養基 位學生上台,將單字字卡的文字面, 2. 能參與活 要使用									

	子。	-1 子
	◎ 2-Ⅱ-3 能說	音、母音
	出課堂中所學的	及其組
	字詞。	合。
	◎ 2-Ⅱ-4 能使	
	用簡易的教室用	-1 簡易
	語。	的教室
	◎ 2-Ⅱ-5 能使	用語。
	用簡易的日常生	⊚ Ac- II
	活用語。	-2 簡易
	◎ 2-Ⅱ-6 能以	的生活
	正確的發音及適	用語。
	切的語調說出簡	B- <u>∏</u> -1
	易句型的句子。	第二學
	◎ 3-Ⅱ-2 能辨	習階段
	識課堂中所學的	所學字
	字詞。	詞及句
	◎3-Ⅱ-3 能看懂	型的生
	課堂中所學的句	活溝通。
	子。	© D- ∏
	◎ 5-Ⅱ-2 在聽	-1 所學
	讀時,能辨識書	字詞的
	本中相對應的書	簡易歸
	寫文字。	類。
	◎ 5-Ⅱ-3 能以	
	正確的發音及適	
	切的速度朗讀簡	
	易句型的句子。	

本對話能 力。

4. 能夠使 用適當的英 語學習策 略,強化自 主學習能 力。

5. 能夠與 團隊合作五動 與討論的 程中,與 思辨 問題 力。

貼放到該單字字卡圖片面下方。依此 步驟,完成其餘單字之練習。

3. 教師任意以手指黑板上的單字字 卡,請全班學生一起唸出單字。

#### 《 Pattern 》

- 引導學生觀察並描述圖片情境, 再試著唸出對話框內的句子。
- 3. 將學生分組,依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。
- 4. 請學生唸讀出表格的問答句子, 抽點學生說明句意、重點並參考下方 情境圖,思考其他可能的應用情境。

### 《延伸活動—神機妙算》

- 1. 每位學生從課本的五項技能中預 測哪一項是班上最多人擁有或擅長 的,並在紙上寫下排名。
- 2. 請全班分為數組,每組推派一位 調查員、一位記錄員。在組內進行對 話練習,並記錄組員具備的能力。
- 各組調查完畢後,由教師加總或由全班一起計算並統計排名。
- 4. 獎勵正確預測的學生。

動。

### 口語評量

1. 能聽辨並 唸讀主題單字 與句型。

2. 能以 Can you \_\_\_? 詢問他人所具備的能力,同時能表達自己會做與不會做的事情。

	將所學字詞做簡 易歸類。			
	學習。 ◎ 9- II -1 能夠			
	語言訊息以幫助			
	運用情境中的非			
	¯ ¯ 7- II - 2 能妥善			
	習、複習強化學習效果。			
	7-Ⅱ-1 善用預			
	業。			
	成教師交待的作			
	6-Ⅱ-4 認真完			
	提的問題。			
	答教師或同學所			
	′□勁   6-Ⅱ-3 樂於回			
	活動。			
	6-Ⅱ-2 積極參 與各種課堂練習			
	演示。			
	於教師的說明與			
	6-Ⅱ-1 能專注			
	字詞。			
	讀規則讀出英文	尊重他人。		
	用所學的字母拼	文化,實現 自我認同與		

	懂簡易的日常生	Aa- <u>I</u> I -1	組,並運用	問,隨機指定學生回答。	並運用於實際	合作與和
	活用語。	字母名	拼讀規則唸		生活情境中。	諧人際關
	◎1-Ⅱ-10 能聽	稱。	讀與書寫單	《Practice》		係。
	懂簡易句型的句	Aa- <u>I</u> I -2	字。	1. 引導學生描述 A 大題的圖片內容。	活動評量	
	子。	印刷體	2. 能聽	2. 教師說明題意和作題方式,並請	1. 能辨識主	閱讀素養
	◎ 2-Ⅱ-3 能說	大小寫	辨、唸讀生	學生完成練習。	題句型,並且	教育
	出課堂中所學的	字母的	活用語及教	3. 核對答案,請學生複誦錄音內容	了解語意及使	閱 E1 認識
	字詞。	辨識及	室用語,連	或說出大意。	用情境。	一般生活
	◎ 2-Ⅱ-5 能使	書寫。	結生活情	4. 請學生兩人一組,進行 B 大題的	2. 能參與活	情境中需
	用簡易的日常生		境,培養基	練習。	動。	要使用
	活用語。	-1 子	本對話能			的,以及學
	◎ 2-Ⅱ-6 能以	音、母音	力。	《Fun Facts》	口語評量	習學科基
	正確的發音及適	及其組	3. 能聽	1. 請學生說出圖片中的動物並唸讀	1. 能聽辨並	礎知識所
	切的語調說出簡	合。	辨、唸讀與	句子,由教師引導學生觀察動物的特	唸讀主題句型	應具備的
	易句型的句子。		書寫各單元	徵並討論: 鯨魚在哪裡生活?除了鯨	與生活用語。	字詞彙。
	◎ 3-Ⅱ-2 能辨	-1 簡易	的單字與句	魚,還有哪些動物會在水裡活動?你	2. 能用英文	閱 E7 發展
	識課堂中所學的	的教室	型,了解使	聽過鳥叫聲嗎?企鵝有翅膀,牠是鳥	表達動物所具	詮釋、反
	字詞。	用語。	用情境及語	類嗎?圖片中蜜蜂正在做什麼?老	備的能力。	思、評鑑文
	◎ 3-Ⅱ-3 能看		意,並應用	虎會游泳嗎?	3. 能用英文	本的能力。
	懂課堂中所學的	-2 簡易	於日常生活	2. 請學生分組,在小組內與同學觀	進行簡單對	閱 E12 培
	句子。	的生活	溝通。	察、描述圖片內容,完成分類。	話。	養喜愛閱
	4-Ⅱ-3 能臨摹	用語。	4. 能夠使	3. 抽點數位學生分享答案。		讀的態度。
	抄寫課堂中所學	B- <u>∏</u> -1	用適當的英	4. 若時間許可,可以請學生分組討	紙筆評量	
	的字詞。	第二學	語學習策	論或尋找動物資料,並分享其他動物	1. 能完成課	自然科學
	4-Ⅱ-4 能臨摹	習階段	略,強化自	所擁有的能力或技能。	本的讀寫練	領域
	抄寫課堂中所學	所學字	主學習能		<sup>&gt; 기기                                  </sup>	
	的句子。	詞及句	力。	《習作練習》	2. 能完成習	
	◎ 5-Ⅱ-2 在聽	型的生	5. 能夠與	請學生翻開習作,完成 P.22~23 的聽	作的聽力與讀	
<u> </u>	•					

讀時,能辨識書	活溝通。	團隊合作,	力與讀寫練習。	寫練習。	
本中相對應的書		從雙向互動	737 13719 11	7.3 WIT I	
寫文字。	-1 所學	與討論的過			
◎ 5- Ⅱ -3 能以	字詞的	程中,提升			
正確的發音及適		思辨與解決			
切的速度朗讀簡		問題的能			
易句型的句子。		力。			
6-Ⅱ-1 能專注	自然科	6. 能認識			
於教師的說明與		臺灣及其他			
演示。	INb- <u>II</u> -7	國家的風俗			
6-Ⅱ-2 積極參	動植物	文化,實現			
與各種課堂練習	體的外	自我認同與			
活動。	部形態	尊重他人。			
6-Ⅱ-3 樂於回	和內部				
答教師或同學所	構造,與				
提的問題。	其生				
7-Ⅱ-1 善用預	長、行				
習、複習強化學	為、繁衍				
習效果。	後代和				
7-Ⅱ-2 能妥善	適應環				
運用情境中的非	境有關。				
語言訊息以幫助					
學習。					
自然科學領域					
tc-Ⅱ-1 能簡單					
分辨或分類所觀					
察到的自然科學					

			現象。							
			po-Ⅱ-1 能從日							
			常經驗、學習活							
			動、自然環境,							
			進行觀察,進而							
			能察覺問題。							
			英語領域	英語領	1. 能聽辨	《Listen and Read》	觀察評量	環境教育		
			◎ 1-Ⅱ-4 能聽	域	短母音音	1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆	能參與討論,	環 E2 覺知		
			辨句子的語調。	Aa- <u>I</u> I -2	組,並運用	聽閱讀短文。	並運用於實際	生物生命		
			◎ 1-Ⅱ-5 能聽	印刷體	拼讀規則唸	2. 引導學生觀察圖片並說出情境。	生活情境中。	的美與價		
			辨課堂中所學的	大小寫	讀與書寫單	3. 播放 CD,請學生跟讀。		值,關懷		
			片語、句子及其	字母的	字。	4. 請學生分組並輪流唸出短文。	活動評量	動、植物的		
			重音。	辨識及	2. 能聽		1. 複習 Topic	生命。		
					◎1-Ⅱ-10 能聽	書寫。	辨、唸讀生	《Read and Mark O or X》	2 所學的單字	
			懂簡易句型的句	© Ab- ∏	活用語及教	1. 請學生閱讀作題方式。	句型,並應用	多元文化		
						子。	-1 子	室用語,連	2. 以提問引導學生掌握短文重點,	在活動中。
第 20 週	Review 2	1	◎ 2-Ⅱ-6 能以	音、母音	結生活情	請學生將句子中表示能力和動物字	2. 了解圖片	多E6 了解		
为 20 旭	Neview 2	1	正確的發音及適	及其組	境,培養基	詞圈起來,再請學生完成作答。	情境,能透過	各文化間		
			切的語調說出簡	合。	本對話能	3. 請學生完成題目,並核對答案。	引導與討論完	的多樣性		
			易句型的句子。	© Ac- ∏	力。		成練習。	與差異性。		
			◎ 3-Ⅱ-2 能辨	-1 簡易	3. 能聽	《Listen, Read, and Check》	3. 能歸納整			
			識課堂中所學的	的教室	辨、唸讀與	1. 請學生分組並闔上課本。	理閱讀內容。	閱讀素養		
			字詞。	用語。	書寫各單元	2. 請學生仔細聽謎語,並與組員討	3. 能參與活	教育		
			◎3-Ⅱ-3 能看		的單字與句	論後將答案記錄下來。	動。	閱 E7 發展		
			懂課堂中所學的	-2 簡易	型,了解使	3. 請學生翻開課本,由教師引導唸		詮釋、反		
			句子。	的生活	用情境及語	讀句子。	口語評量	思、評鑑文		
			4-Ⅱ-2 能書寫	用語。	意,並應用	4. 公布前三題謎底,再請小組討論	1. 能聽辨並	本的能力。		
			自己的姓名。	B- <u>∏</u> -1	於日常生活	第四題的答案。完成後核對答案。	唸讀 Topic 2	閱 E12 培		

拉伯 4	4-Ⅱ-3 能臨摹 炒寫課堂中所學 的-Ⅱ-4 能中所學 的子Ⅱ-4 能中的 寫5-Ⅱ-2 在聽 讀中文三五一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	第習所詞型活◎國(呼 <b>自學IN</b> 動體之階學及的溝 C-內外方 <b>然領</b> II 物外方學與字句生通Ⅱ-1 別式 科域 I-物外,	溝4. 用語略主力 5. 團從與程思問力 6. 過學,學。 隊雙討中辨題。 % 的策化能 夠作互的提解能 認识使英 自 與,動過升決 識:	《Read, Write, and Say》  1. 請學生觀察圖片,並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子,再向學生提問,確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生輪流唸讀自己的短文。  《Song》  1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書,請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作,可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。  《習作練習》  請學生翻開習作,完成 P.24~25 的聽	的主題單字與 2. 能進行介介 動。 紅筆行介介整 動。 紅筆子 五. 能類習 五. 能類習 五. 能類習 五. 能聽習 五. 能聽習 五. 能聽習 五. 能聽習 五. 能聽習	養讀 閱數計自的 自領 綜領 題度 喜人分讀。 自領 絲塊 活域 合城
工士 5 6 点 河 7 克 言 点	正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5- II -4 能運	<b>學領域</b> INb-Ⅱ-7 動植物	程中,提升思辨與解決問題的能力。	3. 請學生邊唱邊做動作,可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 《習作練習》	課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀	

			常經驗、學習活	Ba- <u>∏</u> -1				
			動、自然環境,	自我表				
			進行觀察,進而	達的適				
			能察覺問題。	切性				
				Ba- <u>I</u> I -3				
			綜合活動領域	人際溝				
			1a-Ⅱ-1 展現自	通的態				
			己能力、興趣與	度與技				
			長處,並表達自	巧。				
			己的想法和感					
			受。					
			英語領域	英語領	1. 能聽辨	《Story Time》	觀察評量	家庭教育
			◎1-Ⅱ-4 能聽	域	短母音音	1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆	能參與討論,	家 E6 覺察
			辨句子的語調。	Aa- <u>I</u> I -2	組,並運用	聽故事對話。	並運用於實際	與實踐兒
			◎ 1-Ⅱ-5 能聽	印刷體	拼讀規則唸	2. 引導學生觀察故事情境圖,或以	生活情境中。	童在家庭
			辨課堂中所學的	大小寫	讀與書寫單	故事 Q&A 說出重點句子或故事大		中的角色
			片語、句子及其	字母的	字。	意。	活動評量	責任。
			重音。	辨識及	2. 能聽	3. 教師逐句帶唸故事對話後,適度	1. 認識母親	家 E7 表達
	Culture		◎ 1-Ⅱ-7 能聽	書寫。	辨、唸讀生	說明句意和故事大意。	節相關習俗。	對家庭成
第 20 週	&	1	懂課堂中所學的	⊚ Ab- II	活用語及教	4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請	2. 能理解故	員的關心
	Festivals		字詞。	-1 子	室用語,連	學生朗讀,同時注意語氣、語調和聲	事內容並進行	和情感。
			◎ 1-Ⅱ-10 能聽	音、母音	結生活情	音表情變化。	角色扮演。	
			懂簡易句型的句	及其組	境,培養基	5. 請學生進行角色扮演的活動。	3. 能參與活	閱讀素養
			子。	合。	本對話能		動。	教育
			◎ 2-Ⅱ-3 能說	© Ac- ∏	力。	《延伸活動》		閱 E7 發展
			出課堂中所學的	-1 簡易	3. 能聽	1. 請學生在紙上畫 Venn Diagram,	口語評量	詮釋、反
			字詞。	的教室	辨、唸讀與	左方的圈圈代表自己,右方的圈圈代	1. 能聽辨並	思、評鑑文
			◎ 2-Ⅱ-6 能以	用語。	書寫各單元	表媽媽或一位家人。	說出 母親節	本的能力。

正確的發音及適	© Ac- II	的單字與句	2. 請學生在圓圈內分別寫上自己和	相關單字與用	閱 E13 願
切的語調說出簡	-2 簡易	型,了解使	家人不同之處,並在圓圈交集處寫上	語。	意廣泛接
易句型的句子。	的生活	用情境及語	兩人的相同之處。	2. 能朗讀並	觸不同類
◎ 3-Ⅱ-2 能辨	用語。	意,並應用	3. 請學生分享作品。	吟唱歌謠,並	型及不同
識課堂中所學的	B- ∏ -1	於日常生活		理解歌詞含	學科主題
字詞。	第二學	溝通。	《Song》	意。	的文本。
4-Ⅱ-3 能臨摹	習階段	4. 能夠使	1. 引導學生唸讀歌詞。		閱 E14 喜
抄寫課堂中所學	所學字	用適當的英	2. 播放 CD 或電子書,請學生跟唱。	紙筆評量	歡與他人
的字詞。	詞及句	語學習策	3. 請學生邊唱邊做動作,可挑戰以	能完成習作的	討論、分享
4-Ⅱ-4 能臨摹	型的生	略,強化自	歌曲音樂卡拉版吟唱。	讀寫練習。	自己閱讀
抄寫課堂中所學	活溝通。	主學習能			的文本。
的句子。	© C- II -2	力。	《習作練習》		
◎ 5-Ⅱ-2 在聽	國內外	5. 能夠與	請學生翻開習作,完成 P.26~27 的讀		
讀時,能辨識書	主要節	團隊合作,	寫練習。		
本中相對應的書	慶習俗。	從雙向互動			
寫文字。		與討論的過			
◎ 5-Ⅱ-3 能以		程中,提升			
正確的發音及適		思辨與解決			
切的速度朗讀簡		問題的能			
易句型的句子。		力。			
◎ 5-Ⅱ-4 能運		6. 能認識			
用所學的字母拼		臺灣及其他			
讀規則讀出英文		國家的風俗			
字詞。		文化,實現			
6-Ⅱ-1 能專注		自我認同與			
於教師的說明與		尊重他人。			
演示。					
6-Ⅱ-2 積極參					

與各種課堂練習	
活動。	
7-Ⅱ-1 善用預	
習、複習強化學	
習效果。	
7-Ⅱ-2 能妥善	
運用情境中的非	
語言訊息以幫助	
學習。	
◎ 8- Ⅱ-3 能了	
解課堂中所介紹	
的國外主要節慶	
習俗。	

# 彰化縣大竹國民中(小)學 111 學年度第一學期三年級數位學習彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	雲端數學-奇異國	實施年級 (班級組別)	3上	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1.□統整性(主題、專題、 2.□社團活動與技藝課程 3.■其他類課程 □本土語文/新住民語文	(□社團活動□技藝課		∑流□自治	台活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		存檔後題題動畫詳解	,由錯題詳解中養	<b></b>	室中進行,每位學生一部電腦上網操作。電腦會 隨主學習的能力。教師可以給學生設定各自的目 標分
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術 數-E-A3 能觀察出日常生 生活的應用。	操作能力、並能指認是 活問題和數學的關聯 數字及算術符號之間的 。 基本統計圖表之能力 品中的數學形體或式 品中的數學形體或式 事情,以及和他人有何 解決問題並尊重不同的	基本的形體與相對的 ,並能嘗試與擬訂的 的轉換能力,並能影 。 樣的素養。 条理溝通的態度。 的問題解決想法。	關係,在 解決問題的 快練操作日	將數學語言運用於日常生活中。 日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常 日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形 語言文化比較。
課程目標	1.認識 10000 以內的數, 2.認識角和直角,進行角 3.熟練 10000 以內加減的 4.熟練二、三位數乘以一 5.認識毫米及毫米和公分 6.理解除法的意義,學習	的大小比較,並由邊 直式計算及估算。利 位數的計算,並解決 的化聚與比較,進行	長和角的特性,認用加減互逆做驗算 生活中的兩步驟問 長度複名數的加減	<ul><li>識正方形。</li><li>題。</li><li>認識數</li></ul>	

	7.能用秤測量物體的重	重量,報讀物體的	重量,進行公斤	<b>广和公克換算以解</b>	決重量比較和	加減的問題。	)			
	8.認識簡單同分母分數,理解分數和1的關係,以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。									
	9.能報讀生活中常見-	9.能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形,並找出下一個。								
	■國語文 □英語文 □本土語 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教						■品德教育			
配合融入之領域	■數學  □社會	■自然科學 □	]藝術 ■綜	□生命教育	□法治教育	■科技教育	□資訊教育	□能源教育		
或議題	合活動			□安全教育	□防災教育	■閱讀素養	■多元文化教	<b></b>		
	□健康與體育   □生活課程 ■科技   □生涯規劃教育 ■家庭教育 ■原住民教育■戶外教育 □國際教育							□國際教育		
	課程架構									

教學進度	節數	教學單元名 稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	一、10000 以 內的數 1-1 認識 10000 以內 的數	n-II-1 理解 一億以內數 位值結構為 據算與估算 基礎。	N-3-1 一萬以 一萬位 一萬位 一萬位 一萬位 一萬位 一萬 一萬 一萬 一萬 一萬 一萬 一萬 一 一 一 一	1.透過具體操作,認識 10000 以內的數詞序列。	1-1 認識10000 以內的 數 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評 量	
第二週	1	一、10000 以 內的數 1-2 點數錢 幣、1-3 比大 小、練習園地	n-II-1 理解 一億以內數, 位值結構,各種 工工。 基礎。	N-3-1 萬位 高台 高台 高台 高台 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 る る る る	2. 使用錢幣進 行10000以內的 數數與做數。 3. 解決10000以 內兩數的大小 比較和應用。	1-2 點數錢幣 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量	
第三週	1	二、角與形狀 2-1 認識 角、2-2 角的 大小比較	n-II-9 長面重位養能計題 理度量用,估能用 解、、單培測做解 解、、單培測做解	N-3-13 角 度(同 S-3-1) 度(同 S-3-1) 度(具體步。 角度 中 直接 中 直接 中 直接 中 直接 的 度 的 度 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.透過描角的 活動,認識角及 其構成要素。 2.透過操作比較角的大小。	2-1 認識角 2-2 角的大小比較 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評 量 作業評量	

			積。	度(同				
				N-3-13): 以具 體操作為主。				
第四週	1	二、 角與形 狀 2-3 認識直 角、2-4 正方 形與長方形	n-II-9 9月容積量與量力算。。 理度量用,估能用體解、、單培測做解 開體	N-3-13 角與角 度(同 S-3-1) 與具都度(制體學學學) 主。角度較認度 直接較 直接較 。 額度 的 直接 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	3. 透過觀察及 操作邊長和 4. 由邊長和 的特性,認識 方形和長方形。	2-3 認識直角 2-4 正方形與長方形 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評 量 作業評量	
第五週	1	三、10000 以 內的加減 3-1 10000 以 內的加法、 3-2 10000 以 內的滅法	n-II-2 熟練 於加算能解題 大、或應題決日。 所以 所以 所以 所以 所以 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所		減估算,檢驗	3-1 10000 以內的加法 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評 量 四頭評量 作業評量	
第六週	1	三、10000 以 內的加減、 戲中學數學 (一) 3-3 加與 減、遊戲中學 數學(一)	加算能解用。 減估用。 水或應題II-4 解之 期 期 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	N-3-2 算多 加:次解。 到 到 为 之 第 多 第 5 4 8 5 4 8 5 6 8 6 8 7 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8		3-3 加與減 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評 量 課堂問答 作業評量	
第七週	1	四、乘法 4-1 二位數 乘以一位	n-II-2 熟練 較大位數之 加、減、乘計	N-3-3 乘以一 位數:乘法直式 計算。教師用位		4-1 二位數乘以一位數	奇異國數學 線上實作評 量	

第八週	1	數、4-2 三位 數 數 數 。 2 三位 。 2 三一位 表 。 2 三一位 數 。 4-3 二 章 , 4-3 二 章 , 4-3 二 章	算能解 n-II-2 數、算於 熟之乘, 日 較加算能期 点点 一位減估用。 前一位減估用。	值直理二 N-3-数算的式性、 然算被位 乘乘教念算被位 就的乘數 以法師說的乘數 明合數。 一直用明合數。	題 2. 境以題 2. 境以題 2. 境以題 生位數 生位數 生位數 理解於三位 讀並、 理解於的 精乘問 觸乘內 解表的	奇異國數學 線上教學  4-2 三位數乘以一位 數 奇異國數學 線上教學	口頭討論 作業評量 奇異國數學 線量實作 量 学問 等 作業評量
第九週	1	五、毫米與 數 5-1 認識毫 米、5-2 的 換 算 與 比 較	n-II-B 面重位養能計題積-9、、的換感,和認理度量用,估能用體解、、單培測做解	N-3-12 長度: 「毫米」。實 測、量感、估測 與計算。單位換 算。	驟門)。認是不舍所。認是不是,一個人工,不是一個人工,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	5-1 認識毫米 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評 量 四頭評量 作業評量
第十週	1	五、毫米與 數。 5-3 長度的 加減、5-4 數 線	有 n-長面重位養能計題積 n-數數數。 □ 9 年 □ 1 度積量與量力算。。 □ 4 標分做 理度量用,估能用體 能整、較 解、、單培測做解	N-3-12 	3. 能解決長度 時成, 的問題。 4. 認整整 線上做加、 第. 上做加 第. 上做加 第. 上做加 第. 上做加 第. 上做加 5. 一次 5. 一、 5. 一 5. 一 5. 一 5. 一 5. 一 5. 一 5. 一 5. 一	5-3 長度的加減 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評 量 可解評量 作業評量

		1	1 11					
			加減,理解整					
			數、分數、小					
			數都是數。					
第十一週	1	學習加油讚	n-II-1 理解	N-3-1 一萬以	1. 熟練三位數	綜合與應用	奇異國數學	
		(-)	一億以內數的	內的數:含位值	乘以一位數的	奇異國數學	線上實作評	
		綜合與應	位值結構,並	積木操作活	問題。	線上教學	量	
		用、探索中學	據以作為各種		2. 熟練數線。	<b>冰工</b> 教子	口頭評量	
		數學、看繪本	運算與估算之				作業評量	
							77 未 可 里	
		學數學	基礎。	表。位值單位	鈍角。			
			n-II-2 熟練	「千」。位值單	4. 熟練正方形			
			較大位數之	位換算。	與長方形的性			
			加、減、乘計	N-3-2 加減直	質。			
			算或估算,並	式計算:含加、				
			能應用於日常	減法多次進、退	展開圖。			
			解題。	位。	6. 統整公尺公			
			n-II-4 解決	須處理數字中	分毫米。			
			四則估算之日	有 0 的題型。教				
			常應用問題。	學可先在有位				
			n-II-8 能在	值的表格中學				
			數線標示整	習計算。				
			数、分数、小					
			-, - , -, -, -, -,	-				
			數並做比較與	位數:乘法直式				
			加減,理解整	計算。教師用位				
			數、分數、小					
			數都是數。	直式計算的合				
			n-II-9 理解	理性。被乘數為				
			長度、角度、	二、三位數。				
			面積、容量、	N-3-8 解題:四				
			重量的常用單	則估算。具體生				
			位與換算,培	活情境。較大位				
			養量感與估測	數之估算策				
			能力,並能做					
			計算和應用解					
			題。認識體	合理性。				
			積。	N-3-12 長度:				
			S-II-4 在活	「毫米」。實				
			動中,認識幾					
			何概念的應	與計算。單位換				
			用,如旋轉	算。				
			角、展開圖與	N-3-11 整數數				

	空間形體。	線:認識數線,				
	<b>至</b> 间 炒 随 °	• • • • •				
		含報讀與標				
		示。連結數序、				
		長度、尺的經				
		驗,理解在數線				
		上做比較、加、				
		減的意義。				
		S-3-4 幾何形				
		體之操作:以操				
		作活動為主。平				
		面圖形的分割				
		與重組。初步體				
		驗展開圖如何				
		黏合成立體形				
		體。知道不同之				
		展開圖可能黏				
		合成同一形狀				
		之立體形體。				
第十二週 1 六、除法	n-II-3 理解	N-3-4 除法:除	1. 透過分裝活	6-2 平分與除	奇異國數學	
6-1 分裝與	除法的意義,	法的意義與應	動,理解除法意	奇異國數學	線上實作評	
除、6-2 平分	能做計算與估	用。基於 N-2-9	義,並記錄為除	線上教學	量	
與除	算,並能應用	之學習,透過幾	法算式。		作業評量	
	於日常解題。	個一數的解題	2. 透過平分活		口頭評量	
		方法,理解如何	動,理解除法意			
		用乘法解決除	義,並記錄為除			
		法問題。熟練十	法算式。			
		十乘法範圍的	-			
		除法,做為估商				
		的基礎。				
第十三週 1 六、除法、	n-II-3 理解	N-3-4 除法:除	3. 學習除法直	6-3 除法與直式	奇異國數學	
遊戲中學數	除法的意義,	法的意義與應	式計算。	奇異國數學	線上實作評	
學(二)	能做計算與估	用。基於 N-2-9		線上教學	量	
6-3 除法與	算,並能應用	之學習,透過幾			作業評量	
直式、遊戲中	於日常解題。	個一數的解題			口頭評量	
學數學(二)	, , ,	方法,理解如何				
		用乘法解決除				
		法問題。熟練十				
		十乘法範圍的				
		除法,做為估商				

				的基礎。				
第十四週	1	七、克 7-1 認識認 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元	n-II-9 和	N-3-16 重、 重重、 重、 重、 重、 重、 東) 東) 東) 東) 東) 東) 東) 東) 東) 東)	1.位克在度2.秤斤與3.秤斤與4.的估認公及面象識並進讀識並進讀立量。重斤知上。1能行。3能行。1量量」道的 公以實 公以實 公感置「重刻 斤1測 斤3測 斤與單「重刻 斤1測 斤3測 斤與 公量	7-1 認識公斤、7-2 認 識公克、7-3 幾公斤幾 公克 奇異國數學 線上教學	奇線量作口 數學評量	
第十五週	1	七、克 7-4 重 與 校、7-5 的 計 算 的 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	n-II-度面重位養能計題積-9、、的換感,和認理度量用,估能用體解、、單培測做解	N-3-16 重量: 「公斤」、「公斤」、「 克」。實測與計 感、單位換算。	公並。 公並。 公並。 公並。 公並。 公前 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		奇異國數學 線上實 作業 計量 作 對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
第十六週	1	八、 分數 8-1 幾分之 幾、8-2 分數 與 1	n-II分、的與等義認母與。 一日分、的與等義認母與。 理數整、。數應單之的 解的數計認的用異比意	操作活動與整 對 好 好 的 數 與 單 同 數 與 數 成 的 分 的 於 。 牽 算 結 果 皆	1. 認識質() 2. 認識的 () 2. 理解 () 2. 理解 () 数 ()	8-1 幾分之幾、8-2 分 數與 1 奇異國數學 線上教學	奇異	

				<b>述。知道「和笙</b>				
第十七週	1	八、 分數 8-3 分數的 大小比較	n-1I分、的與等義認母與。 日分、的與等義認母與。 母減意應值,識分加 理數整、。數應單之的	减於N-分操數分較義與不位為數減於知了9分活驗分加牽算過數礎比知道的簡數動。數、涉結2之,較道的「意單:與簡比減之果。點連、「意和義同結整單」的分皆以數結加和義等。 合 同 意數 單 整、等。	4. 進行同分母分數之大小比較。	8-3 分數的大小比較 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量 作頭評量	
第十八週	1	九、 列表與 規律 9-1 生活中 的表格、9-2 分類與製作 表格	d-II-1 報讀 報維 報 報 報 報 者 是 係 題	D-3-1 一維表 格與二維表	1. 報讀生活中 常見的一維或 二維表 2. 分類及製作 二維表格。	9-1 生活中的表格 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評 量 作業評量 口頭評量	
第十九週	1	九、 列表與 規律 9-3 圖案的 規律、9-4 數 形的規律	r-II-2 認識 一維及二維之 數量模式,並	R-3-2 數量模 式與推理(I):	3.律合個4.律形個緊圖大學與關鍵的,圖觀的並案察數數找。簡字找或單與出國人。如此一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	9-3 圖案的規律 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評 量 作業評量 口頭評量	
第二十週	1	學習加油讚(二) 綜合與應 用數學、看會學學	n-II-6 一日分、的與等義認理數整、。數應值,識 解的數計認的用異	義。牽涉之分數	1. 數 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 2 是 1 是 2 是 2 是	<b>綜合與應用</b> 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評 量 作業評量 口頭評量	

·				
	分母分數之比	不超過2。以單		
	較與加減的意	位分數之點數		
	義。	為基礎,連結整		
		數之比較、加、		
		減。知道「和等		
	能做計算與估	於1」的意義。		
	算,並能應用	N-3-4 除法:除		
	於日常解題。	法的意義與應		
	r-II-2 認識	用。基於 N-2-9		
	一維及二維之	之學習,透過幾		
	數量模式,並	個一數的解題		
	能說明與簡單	方法,理解如何		
	推理。	用乘法解決除		
		法問題。熟練十		
		十乘法範圍的		
		除法,做為估商		
		的基礎。		
		R-3-2 數量模		
		式與推理(I):		
		以操作活動為		
		主。一維變化模		
		式之觀察與推		
		理,例如數列、		
		一維圖表等。		

# 化縣大竹國民中(小)學111學年度第二學期三年級數位學習彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	雲端數學-奇異國	實施年級 (班級組別)	3下	教學 節數	本學期共(20	) 節
彈性學習課程 類別	1.□統整性(主題、專題、 2.□社團活動與技藝課程 3.■其他類課程 □本土語文/新住民語文	(□社團活動□技藝課		∑流□自治	台活動□班級輔導	■學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		存檔後題題動畫詳解	,由錯題詳解中養	<b></b>		基生一部電腦上網操作。電腦會 隨 如師可以給學生設定各自的目 標分
核心素養	生活的應用。	操作能力、並能指認是 話問題和數學的關聯 數字及算術符號之間的 基本統計圖表之能力品中的數學形體或式 品中的數學形體或式 事情,以及和他人有何 解決問題並尊重不同的	基本的形體與相對關 ,並能嘗試與擬訂與 的轉換能力,並能影 。 樣的素養。 条理溝通的態度。 的問題解決想法。	關係,在1 解決問題的 快練操作日	日常生活情境中, 的計畫。在解決問 日常使用之度量衡	
課程目標	1.認識 10000 以內的數, 2.認識角和直角,進行角 3.熟練 10000 以內加減的 4.熟練二、三位數乘以一 5.認識毫米及毫米和公分 6.理解除法的意義,學習	的大小比較,並由邊 直式計算及估算。利 位數的計算,並解決 的化聚與比較,進行	長和角的特性,認用加減互逆做驗算 生活中的兩步驟問題 長度複名數的加減	<ul><li>識正方形。</li><li>題。</li><li>認識數</li></ul>	和長方形。	

	7.能用秤測量物體的重	重量,報讀物體的重量,進行公	斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。					
	8.認識簡單同分母分數	女,理解分數和1的關係,以單位	位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。					
	9.能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形,並找出下一個。							
	■國語文 □英語文 □本土語      □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育							
配合融入之領域	■數學  □社會	■自然科學 □藝術 ■綜	□生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育					
或議題	合活動		□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育					
	□健康與體育   □生活課程 ■科技   □生涯規劃教育 ■家庭教育 ■原住民教育■戶外教育 □國際教育							
	課程架構							

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	1	一、 除法 1-1 二位數除以 一位數	n-II-3 理解除 法的意義,能做 計算與估算,並 能應用於日常 解題。	N-3-5 N-3-5 实計位明合數 所以法教概計。、 以法教概計。、 一直師念算被三	1. 能用除法直式,解决二位數除以一位數的問題。	1-1 二位數除以一位數	奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量	
第二週	1	一、除法 1-2 三位數除以 一位數、練習園 地	n-II-3 理解除 法的意義,能做 計算與估算,並 能應用於日常 解題。	N-3-5 除除。的式用的 除法教概計。、 以法教概計。、 口直師念算被三	2. 能用除法直式,解決三位數除以一位數的問題。	1-2 三位數除以一位數 數 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量	
第三週	1	二、 公升與毫 升 2-1 認識毫升、 2-2 認識公升	n-II-9 理 度 積的常 第 度 量 單 、、 、、 、、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	N-3-15 容 量:「公升」。 量:「公升」。 電完升」。 場實 測與計算。 位換算。	1. 位其實認公單一 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	2-1 認識毫升 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量	

			積。				
第四週	1	二、公升與毫升 2-3 容量的單位 換算與比較、 2-4 容量的計 算、練習園地	有 n-II-9 理 所	N-3-15 容 量:「公升」。 量:「公升」。 電心 電心 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影	3. 認位 電子 電子 電子 の の の の の の の の の の の の の		奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量
第五週	1	三、分數 3-1 單位分數的 累積、3-2 同分 母分數的加減	n-11-6 一分加的應分應單之的 一分加的應分應單之的 理的整計識義。的於分較義 與整計識義識分加 數算等,簡數減	N-分合整單比的之結2之礎之減等義9分作經分、義數皆單數連較知19分作經分、義數皆單為結、道」單:動。分、牽運超分基整加「的單:動。分、牽運超分基整加「的局結與簡數減涉算過數 數、和意	1. 認識2以內的 簡單分詞分類 2. 解的 分數。	3-1 單位分數的累積 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作 作業 中 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可
第六週	1	三、 会數學 (一) 3-3分數習園 用、遊戲中學 (一)	n-II-6 分加的應分應單之的 理的數無 要 數整計 設 意 。 的 於 分 較 義 。 的 於 分 較 義 。 的 於 分 校 , 的 於 分 的 。 的 的 的 的 。 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	N-分合整單比的之結2之礎之9分作經分、義數皆單點,此 簡數活驗母加。與不位為結、 單:動。分、牽運超分基整加 同結與簡數減涉算過數 數、	3. 解決同分母分數的加減應用問題。	3-3 分數的應用 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量

				35 2 V F 4			
				減。知道「和 等於1」的意 義。			
第七週	1	四、圓4-1 認識圓、4-2 使用圓規	S-II-3 透過形 一個形 一個形 一個形 一個形 一個形 一個形 一個形 一個	S-3-3 、 徑規的 : 周圓與「在 圓圓與「使半 圓圓與用徑	1.境認2.動徑周3.學畫4.動徑的透及識透認、。認會圓透,、大過描圓過識半 識使。過能直小生圓。操圓徑 圓用 操以徑。据圓徑 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人名 人名 人名 人名 人名 人名	4-1 認識圓 奇異國數學線上教學	奇異國數學 與實作 等量 作 理 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明
第八週	1	五、 兩步驟應 用問題 5-1 加減與除法 兩步驟問題	n-II-5 在具體 情境中,解決兩 步驟應用問題。	N-3-7 解題用題 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述	1. 能以兩步驟 算式解決具體 情境中加與除	5-1 加減與除法兩步 驟問題 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量
第九週	1	五、 兩步驟應 用問題 5-2 乘法兩步驟 問題、練習園地	n-II-5 在具體 情境中,解決兩 步驟應用問題。	N-3-7 縣應與 解題用與 於、 與 與 於 來 與 與 是 於 來 與 是	3. 能以兩步驟 算式解決具體 情境中連乘的	5-2 乘法兩步驟問題 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量
第十週	1	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學	n-II-3 理解除 法的意義,能做 計算與估算,並 能應用於日常 解題。 n-II-5 在具體	N-3-5 除以一 位數: 公數算。 就計算。 所位值式 說明直式計 的合理性。 被	1. 熟練三位數 除以一位數問 題。 2. 解決先除再 減、連乘的兩步 驟問題。	<b>綜合與應用</b> 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量

		情步n-分加的應分應單之的分面要三邊境驟II母、意用數用異比意II圖素角形中應-6分減義。的於分較義-3形,形與中應-6分減義。的於分較義-3形,形與解問理的整計識義識分加。透構識常。與解解 數算等,簡數減 過成常見兩。同 倍與值並	乘減解式N-分合整單比的之結2之礎之減等義S-心「徑規的、與題。3-母操數同較意分果以點,比。於。3-」半」畫圓加除。 9分作經分、義數皆單數連較知1 3「徑能指。與之不 簡數活驗母加。與不位為結、道」 圓圓」使定除應含 單:動。分、牽運超分基整加「的 :周與伊半除應含 單:動。分、牽運超分基整加「的 :周與用半、用併 同結與簡數減涉算過數 數、和意 圓、直圓徑	題。		
第十一週	1 六、一位小數 6-1 認識一位小 數、6-2 小數化 聚與大小比較	n-II-7 理解小數的意義與位 值結構,並能做加、減、整數倍 的直式計算與 應用。	N-3-10 一位 小數小數 小數外數 一位 小。 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	1.透過操作活 動,並將小位 數在位進行一數 在。 2.能的的較 大小比較。	6-1 認識一位小數 6-2 小數化聚與大小 比較 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量

				11 41 11 11 / 人			
				比較、加減(含 直式計算)與 解題。			
第十二週	1	六、一位小數 6-3小數的加 減、練習園地、 遊戲中學數學 (二)	n-II-7 理解小數的意義與位值結構,並數的 值結構、整數的 的直式計算與 應用。	N-3-10 記數與合表。十單較式題一部點、位單」算( ) () () () () () () () () () () () ()	3.透過具體情 境,進行一位小 數的加減計算 及直式計算。	6-3小數的加減 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量
第十三週	1	七、 時間 7-1 1日是 24 時、7-2 1時是 60 分	n-II-10 理解 時間的加減運 算,並應用於日 常的時間加減 問題。	N-3-17 目「「量計位識題時」」、 時」、 質別間。 減。 類間類型 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	日、小時的換算。 2.能理解1小時 有60分鐘,並 做小時、分鐘的 換算。	奇異國數學線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量
第十四週	1	七、 時間 7-3 1分是 60 秒、7-4 時間的 計算、練習園地	n-II-10 理解 時間的加減運 算,並應用於日 常的時間加減 問題。	N-3-17 日、「量計位識的時」、分測與單認問。減。以與單認問。以。與與單認問。以。與與單認問。以與單認問。以與單認問。以與單認問	做分鐘、 秒算。 4.能理 時期 意 常見的的 時 見 的 的 前 明 問 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 的 的 的 加 、 、 、 、 、 問 的 加 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	7-3 1分是 60 秒 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量
第十五週	1	八、 乘與除 8-1 乘除關係	r-II-1 理解乘 除互逆,並能應 用與解題。	R-3-1 乘法與 除法的關係: 乘除互逆。應 用於驗算與解 題。	1.在具體情境中認識係。 中認關係。 2.運開集除互 逆關等 等案。	8-1 乘除關係 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量

第十六週	1	八、 乘與除 8-2 乘與除的應 用、練習園地	r-II-1 理解乘 除互逆,並能應 用與解題。	R-3-1 乘法與 除法的關係: 乘除互逆。應 用於驗算與解 題。	3.解決乘數(被 乘數)未知的問題。 4.解決除數(被 除數)未知的問題。		奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量
第十七週	1	九、面積 9-1認識平方公 分、9-2用平方 公分板算面積	n-II-9 理解 理人 理人 一角容用, 一角容用, 一角容用, 一角容明, 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	N-3-14 面 積:「平方公 分」。實測、 感、 信測與計	1.作公位位形2.板實乘形透,分,計的用進測法面遇認的並算面平行,簡積則強化的體1積其面。公積而長點體十積其圖。公積而長點操平單為圖 分的使方算	9-1 認識平方公分 9-2 用平方公分板算 面積 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量
第十八週	1	九、 面積 9-3 算面積、練 習園地	n-II-9 理 理 明 是 章 是 量 單 等 用 等 用 等 用 等 用 等 用 , 測 計 則 計 則 制 制 制 和 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-3-14 面 積:「平方公 分」。實測、量 感、估測與計 算。	3. 透過2個半格 合成1格點算平 面圖形的面積。		奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量
第十九週	1	學習(二)與應用, 經合學數學 索中學數學	n-II-7 前標減式。 11-7 11-7 11-7 11-7 11-7 11-7 11-7 11-	N-3-10 記數與合表。十單較式題不過 一部數數、值位換加算 一部點、位單」算(別 17 日 17 日 17 日 17 日 17 日 17 日 17 日 17	1.算2.數問3.刻問4.小題5.公能時能、題能問題能數。能分報間解被。解的。解的 運板並 除數 兩間 一法 平行並 一法 平行 中間 一點 平行點	<b>綜合與應用</b> 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量

			用積 II-10 時算常問 II-10 的題 可以 II-10 的應間 可以 II-1 的	「「量計位認問N-積分感算R-除乘用題時秒感算的識題-:」、。-法除於。」、。格時的4 平實測 乘關逆算分測間。加型面方測與 法係。與分測與單 減。 量計 與:應解、、與單 減。 量計 與:應解	數6.的的7.相長形進組算知的一個獨立 面形相屬面 面形相 人名 一個		
第二十週	1	數學樂園 圓形建築物、大 特價	S-II-3 透過平 面圖形的構成 要素,認識常見 三角形與圓。	S-3-3 []:「圓:「圓:「圓」、二半徑」。能使用徑 ]。指定 # 6	1. 認識服 世界 報 形 建 程 理 等 便 是 活 方 式 的 。 2. 從 質 人 表 , 的 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	<b>圓形建築物</b> 奇異國數學 線上教學	奇異國數學 線上實作評量 作業評量 口頭評量

# 彰化縣縣立大竹國民小學 111 學年度第一學期三年級 課程名稱:議題主題式課程與教育宣導-交通安全

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
20	交通安全教育 1.我會看紅綠燈 2. 我會過馬路	1	1.知道紅綠燈所代表的意義。 2.能正確的過馬路,或利用地下道、天橋過馬路。 3.走在馬路上時,知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答 實際操作	

# 彰化縣縣立大竹國民小學 111 學年度第二學期三年級 課程名稱: 議題主題式課程與教育宣導-交通安全

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
20	交通安全教育 馬路如虎口		1.知道紅綠燈所代表的意義。 2.能正確的過馬路,或利用地下道、天橋過馬路。 3.走在馬路上時,知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答 實際操作	