

## 彰化縣縣立大竹國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

# 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地理位置、人文特色及學生特質等背景、以培養尊重多元文化、善於思考判斷並能終身學習為課程目標，並發展國際教育、閱讀理解及資訊教育為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

**(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)**

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育(美語)	20	20	20	20	20	20	20	20
	閱讀	19	19	19	19	19	19	19	19
	生活數學					20	20	20	20
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	數位學習	20	20	20	20	20	20	20	20
	交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
閱讀	20	20	20	19
電腦資訊課程	20	20	20	19
本位活動主題課程	20	20	20	19
國語補救教學	20	20	20	19
數學補救教學	20	20	20	19
合計	100	100	100	95

## 彰化縣大竹國民中(小)學 111 學年度第一學期二年級數位學習(雲端數學)彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	雲端數學	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ●其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導●學生自主學習●領域補救教學				
設計理念	<p>本教材課程在校在家皆可進行。在校以班級為單位，一週一節課在電腦教室中進行，每位學生一部電腦上網操作。電腦會隨機出題，自動批改，成績存檔後題題動畫詳解，由錯題詳解中養成學生自主學習的能力。教師可以給學生設定各自的目標分數，並將達成結果記錄在學習記單上，培養其自我管理向上成長的志向。</p> <p>此活動配合校內數學科授課進度進行，讓學生從真實操作中掌握數、量、形的概念與關係，培養其批判、分析和解決問題的能力。並配合數學領域的主張，對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展，同時也加強數學內容與電腦科技領域之間的連結。</p> <p>學生在家也能不受時空限制的隨時上網使用，對數學低成就學生幫助最大，多練習勤能補拙以提高數學成績。</p> <p>教師從電腦上可以觀察學生個別歷程紀錄，知道其上網時間與做題看詳解的時間，可個別指導進而調整其學習落差。</p> <p>此活動在段考前可進行抽考或競賽，藉以激勵數學學科的學習，鼓勵學生親近數學。抽考考卷的設計、批改與登錄分數等都由電腦代勞，可降低老師們勞務性工作，易於活動的持續舉辦。</p>				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。				

	<p>3. 使用電腦為教具，結合科技素養運用於數學程序及解決問題的能力。</p> <p>4. 充分運用校內電腦教室設備，學習跨領域/科目所需的數學知能。</p> <p>5. 培養學生自主學習的習慣與能力，訂定目標分數達成自我要求。</p>
配合融入之領域或議題	<p>● 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p>● 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術</p> <p><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 ● 科技</p> <p><input type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ● 品德教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 ● 科技教育 ● 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 ● 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ● 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>

表現任務	1.單元評量自我學習 2.學習紀錄單登錄 3.電腦教室上機操作 4.抽考活動評量 5.校內校外上網補救學習
------	---

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週	1	一、200以內的數	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1. 認識 200 以內的數的概念。 2. 認識「百位」。 3. 200 以內的數的位值與化聚。	【活動一】全班整隊帶到電腦教室，分配本學期的座位與講解規則。 【活動二】會用電腦帳號與密碼登入使用與正常登出。 【活動三】練習登入使用「200以內的數」單元。	1. 計算書寫於數學練習簿上，利於檢討核對。	學期學習單黏貼於數學練習簿或是家庭聯絡簿上。方便學生登錄。
第二週	1	一、200以內的數	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建	使用 100 元。能用 >、< 和 = 表示 200 以內的數的大小關係。	【活動四】教師巡視學生使用，觀察並個別指導。 【活動五】使用雲端數學「200以內的數」單元，做完 20 題舉手，老師輔導其登記學習紀錄單與看錯題的詳解。	2. 電腦批改後成績登記在學習紀錄單上面。	

			定。	立數感。包含已學習之更小幣值。R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。				
第三週	1	二、量長度	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。	【活動一】使用雲端數學「量長度」單元，做完 20 題舉手，老師輔導其登記學習紀錄單與看錯題的詳解。 【活動二】告訴學生在家也可以使用，將使用網址抄錄在家庭聯絡簿上。	達到三次目標分數且登錄於學習紀錄單上即可，不須過度的評量。	依學生數學成就訂定不同的目標分數。此目標分數可隨時調整。
第四週	1	二、量長度	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。	【活動三】使用雲端數學「量長度」單元，做完 20 題舉手，老師輔導其登記學習紀錄單與看錯題的詳解。 【活動四】觀察並挑選小老師人選		
第五週	1	三、二位數的直式加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸	1. 能做加減法的直式紀錄。能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。能理解並用直式計算二位數的	【活動一】使用雲端數學「二位數的直式加減」單元。 【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。		

				結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	加減問題。			
第六週 1	1	三、二位數的直式加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	能做加減法的直式紀錄。 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 3. 能理解並用直式計算二位數的加減問題。	【活動三】使用雲端數學「二位數的直式加減」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。		
第七週	1	三、二位數的直式加減	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。	【活動五】使用雲端數學「二位數的直式加減」單元。 【活動六】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。	1. 公告下週抽考活動。 2. 抽考三個單元。	
第八週	1	四、幾時幾分	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	【活動一】使用雲端數學「幾時幾分」單元。 【活動二】看學生的學習紀錄單並個別指導。	3. 抽考當日朝會時公布每班抽考名單。	

第九週	1	四、幾時幾分	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1. 透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。 2. 透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。	【活動三】使用雲端數學「幾時幾分」單元。 【活動四】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。	4. 頒發抽考優異學生獎項。	
第十週	1	五、面積	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	認識面積。 能做面積的直接比較。 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。	【活動一】使用雲端數學「面積」單元。 【活動二】看學生的學習紀錄單並個別指導，特別獎勵在家使用者。		
第十一週	1	六、兩步驟的加減	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	【活動一】使用雲端數學「兩步驟的加減」單元。 【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。		

第十二週	1	六、兩步驟的加減	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。	【活動三】使用雲端數學「兩步驟的加減」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。	1. 公告下週抽考活動。 2. 抽考四五六單元	
第十三週	1	七、2、5、4、8的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 3. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	【活動一】使用雲端數學「2、5、4、8 的乘法認識形狀」單元。 【活動二】看學生的學習紀錄單並個別指導。	3. 抽考當日朝會時公布每班抽考名單。	
第十四週	1	七、2、5、4、8 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 解決被乘數為2、5、4、8 的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。 熟練 2、5、4、8 的乘法。	【活動三】使用雲端數學「2、5、4、8 的乘」單元。 【活動四】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。	4. 頒發抽考優異學生獎項	
第十五週	1	七、2、5、4、8 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法	理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 解決被乘數為2、5、4、8 的乘	【活動五】使用雲端數學「2、5、4、8 的乘法減一減與加減應用」。 【活動六】看學生的學習紀錄單		

				應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法： 乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	法問題(乘數 $\leq 10$ )。 3. 熟練 2、5、4、8 的乘法。。	並個別指導。		
第十六週	1	八、平面圖形與立體形體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	認識生活中物體上的平面、邊和角。 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	【活動一】使用雲端數學「平面圖形與立體形體」單元。 【活動二】看學生的學習紀錄單並個別指導。		
第十七週	1	八、平面圖形與立體形體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立	1. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2. 認識正方體和長方體的邊與	【活動三】使用雲端數學「平面圖形與立體形體」單元。 【活動四】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。		



				體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	邊、面與面的關係。			
第十八週	1	九、3、6、9、7的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。 熟練3、6、9、7的乘法。	【活動一】使用雲端數學「3、6、9、7的乘法」。 【活動二】看學生的學習紀錄單並個別指導。		
第十九週	1	九、3、6、9、7的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。 熟練3、6、9、7的乘法。 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	【活動三】使用雲端數學「3、6、9、7的乘法」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。		
第廿週	1	十、容量與重量	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	1. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。	【活動一】使用雲端數學「容量與重量」單元。 【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。	1. 公告下週抽考活動。 2. 抽考七八九十單元。	

## 彰化縣大竹國民中(小)學 111 學年度第二學期二年級數位學習(雲端數學)彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	雲端數學	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ●其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導●學生自主學習●領域補救教學				
設計理念	<p>本教材課程在校在家皆可進行。在校以班級為單位，一週一節課在電腦教室中進行，每位學生一部電腦上網操作。電腦會隨機出題，自動批改，成績存檔後題題動畫詳解，由錯題詳解中養成學生自主學習的能力。教師可以給學生設定各自的目標分數，並將達成結果記錄在學習記單上，培養其自我管理向上成長的志向。</p> <p>此活動配合校內數學科授課進度進行，讓學生從真實操作中掌握數、量、形的概念與關係，培養其批判、分析和解決問題的能力。並配合數學領域的主張，對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展，同時也加強數學內容與電腦科技領域之間的連結。</p> <p>學生在家也能不受時空限制的隨時上網使用，對數學低成就學生幫助最大，多練習勤能補拙以提高數學成績。</p> <p>教師從電腦上可以觀察學生個別歷程紀錄，知道其上網時間與做題看詳解的時間，可個別指導進而調整其學習落差。</p> <p>此活動在段考前可進行抽考或競賽，藉以激勵數學學科的學習，鼓勵學生親近數學。抽考考卷的設計、批改與登錄分數等都由電腦代勞，可降低老師們勞務性工作，易於活動的持續舉辦。</p>				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。				

	<p>3. 使用電腦為教具，結合科技素養運用於數學程序及解決問題的能力。</p> <p>4. 充分運用校內電腦教室設備，學習跨領域/科目所需的數學知能。</p> <p>5. 培養學生自主學習的習慣與能力，訂定目標分數達成自我要求。</p>
配合融入之領域或議題	<p>● 國語文□英語      □本土語      ● 國語文□英語</p> <p>    文                      □自然科學   □藝術      文</p> <p>● 數學□社會        □生活課程   ●科技      ● 數學□社會</p> <p>□健康與體育       □綜合活動      □健康與體育</p> <p>□性別平等教育   □人權教育   □環境教育   □海洋教育   ●品德教育</p> <p>●生命教育        □法治教育   ●科技教育   ●資訊教育   □能源教育</p> <p>□安全教育        □防災教育   ●閱讀素養   □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育   ●家庭教育   □原住民教育 □戶外教育   □國際教育</p>
表現任務	<p>1.單元評量自我學習   2.學習紀錄單登錄   3.電腦教室上機操作   4.抽考活動評量   5.校內校外上網補救學習</p>

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編教材 或學習單
第一週	1	一、1000以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1. 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位值、化聚。	【活動一】全班整隊帶到電腦教室，分配本學期的座位與講解規則。 【活動二】會用電腦帳號與密碼登入使用與正常登出。 【活動三】練習登入使用「1000 以內的數」單元。	1. 計算書寫於數學練習簿上，利於檢討核對。	學期學習單黏貼於數學練習簿或是家庭聯絡簿上。方便學生登錄。

第二週	1	一、1000 以內的數	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數	1. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。2. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。	【活動四】教師巡視學生使用，觀察並個別指導。 【活動五】使用雲端數學「1000 以內的數」單元，做完 20 題舉手，老師輔導其登記學習紀錄單與看錯題的詳解。	2. 電腦批改後成績登記在學習紀錄單上面。	
				感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。				
第三週	1	二、三位數的加減	理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	【活動一】使用雲端數學「三位數的加減」單元，做完 20 題舉手，老師輔導其登記學習紀錄單與看錯題的詳解。 【活動二】告訴學生在家也可以使用，將使用網址抄錄在家庭聯絡簿上。	達到三次目標分數且登錄於學習紀錄單上即可，不須過度的評量。	依學生數學成就訂定不同的目標分數。此目標分數可隨時調整。

第四週	1	二、三位數的加減	<p>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p>	<p>能連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位、百位數的加減估算。</p>	<p>【活動三】使用雲端數學「三位數的加減」單元，做完 20 題舉手，老師輔導其登記學習紀錄單與看錯題的詳解。</p> <p>【活動四】觀察並挑選小老師人選</p>		
第五週	1	三、公尺與公分	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。</p> <p>2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。</p>	<p>【活動一】使用雲端數學「公尺與公分」單元。</p> <p>【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。</p>		

第六週	1	三、公尺與公分	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 能做公尺的計算。	【活動三】使用雲端數學「公尺與公分」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。		
第七週	1	四、乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。	【活動一】使用雲端數學「乘法」單元。 【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。	1. 公告下週抽考活動。 2. 抽考三個單元。	
第八週	1	四、乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。	【活動三】使用雲端數學「乘法」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。	3. 抽考當日朝會時公布每班抽考名單。	
第九週	1	五、分類與統計	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。	【活動一】使用雲端數學「分類與統計」單元。 【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。	4. 頒發抽考優異學生獎項。	

第十週	1	五、分類與統計	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	1. 能用圖畫、文字或表格記錄分類的分類之結果。	【活動三】使用雲端數學「分類與統計」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導，特別獎勵在家使用者。		
第十一週	1	六、兩步驟應用問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	【活動一】使用雲端數學「兩步驟應用問題」單元。 【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。		
第十二週	1	六、兩步驟應用問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	【活動三】使用雲端數學「兩步驟應用問題」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄單	1. 公告下週抽考活動。 2. 抽考四五單	
						並個別指導。	六單元	
第十三週	1	七、年、月、日	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	認識年、月、日的關係。 認識大月、小月。 認識平年、閏年。 能查月曆點數日數。	【活動一】使用雲端數學「年、月、日」單元。 【活動二】看學生的學習紀錄單並個別指導。	3. 抽考當日朝會時公布每班抽考名單。	

第十四週	1	七、年、月、日	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	能查月曆點數日期。 認識一星期。 能查月曆做年、月、星期和日的化聚。	【活動三】使用雲端數學「年、月、日」單元。 【活動四】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。	4. 頒發抽考優異學生獎項	
第十五週	1	八、分分看	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	【活動一】使用雲端數學「分分看」。 【活動二】看學生的學習紀錄單並個別指導。		
第十六週	1	八、分分看	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與	1. 能操作具體物解決等分除問題。 2 能使用圖像表	【活動三】使用雲端數學「分分看」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄單		
			動。	平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	並個別指導。		



第十七週	1	九、分數	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識： 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	在連續量的情境中，認識平分的意義。 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	【活動一】使用雲端數學「分數」單元。 【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。		
第十八週	1	九、分數	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識： 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。	【活動三】使用雲端數學「分數」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。		

<p>第十九週</p>	<p>1</p>	<p>十、周界與周長</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>	<p>1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。</p>	<p>【活動一】使用雲端數學「周界與周長」單元。 【活動二】看學生的學習紀錄單並個別指導。</p>	<p>1. 公告下週抽考活動。 2. 抽考七八九十單元。</p>	
<p>第廿週</p>	<p>1</p>	<p>十、周界與周長</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>	<p>1. 認識周長，並能做周長的實測與計算。</p>	<p>【活動三】使用雲端數學「周界與周長」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。</p>	<p>抽考當日朝會時公布每班抽考名單。 頒發抽考優異學生獎項</p>	

## 彰化縣大竹國民中(小)學 111 學年度第一學期二年級國際教育(美語)彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	Fun World 3	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。							
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解							
課程目標	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> <b>數學</b> <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> <b>綜合活動</b> <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>生活課程</b> <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>品德教育</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>生命教育</b> <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>安全教育</b> <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>閱讀素養</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>多元文化教育</b> <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>國際教育</b>				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

<p>第一週</p>	<p>1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Animals Around Us</b></p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>英語 1- II -1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -1 能說出 26 個字母。 ◎2- II -2 能唸出英語的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>英語 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生彼此認識。</li> <li>2. 班級常規建立。</li> <li>3. 認識教材主要角色。</li> <li>4. 能聽、唱主題曲和數字歌。</li> <li>5. 認識英語數字 1-10。</li> <li>6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。</li> </ol>	<p>《活動一》 <b>Back to back</b> 教師跟學生打招呼，並做自我介紹或介紹教師暑假去過的地方。 教師說明教室常規。</p> <p>《活動二》 <b>Meets the Alphabet</b> 教師利用 youtube 歌曲資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vD980vvDNEs">https://www.youtube.com/watch?v=vD980vvDNEs</a> 複習字母表。 待熟練後，教師可請學生進行大小寫配對、字母順序等。</p> <p>《活動三》 <b>Review 1 to 10</b> 教師複習數字 1 到 10 的英文，並引導學生開口說。 教師使用數字卡介紹 11 到 15。 進行數字傳球活動，教師發下一顆球，請同學開始進行數數，球傳到哪一個同學，同學要接續上一位同學後的數字，如果無法在三秒鐘內念出，要負責重新唱過 1 到 15 的數字歌。</p>	<p>觀察評量能參與課堂活動 能就教師提問回應 實作評量能進行字母配對與排出字母順序等</p> <p>觀察評量能參與課堂活動 能就教師提問回應</p>	<p>教材電子書</p> <p>Youtube 網路資源</p> <p>字母閃示卡</p> <p>數字字卡</p> <p>軟球</p>
------------	----------	---	--	--	---	---	---

						<p>《活動四》Simon Says, “I know the rules.”</p> <p>教師引導學生認識第 10 頁的教室用語。待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。</p> <p>利用老師說活動，增加同學學習動機與興趣，教師從中觀察同學學習成效，對於需要加強部分，再多練習。</p>		
第二週	1	Animals Around Us	<p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>1◎2-II-3 能說出課堂中所學</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</li> <li>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>4. 能聽懂本單元故事。</li> </ol>	<p>《活動一》Are you my mother?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WH_SK0Jvq8M">https://www.youtube.com/watch?v=WH_SK0Jvq8M</a></p> <p>教師以自己媽媽的照片(或自己小孩的照片)，引起學生討論動機。</p> <p>教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？這本書可能內容會是甚麼? Can you tell me about your mother? Where Is your mother?</p> <p>教師一邊念故事，一邊利用 T-Chart (二維</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能進行課堂實驗</p>	<p>自己或家人的照片繪本</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>T Chart</p> <hr style="width: 50px; margin: 0 auto;"/> </div>

		<p>的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>字)。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p>		<p>表格)如下讓同學把出現的動物貼/畫/寫在表格中，協助同學了解各種動物的差別。教師利用出現過動物及交通工具的圖片 kitten, hen, dog, cow, car, boat, airplane, Snort，請同學故事發生的順序。(可視狀況決定是否要加入交通工具)。</p> <p>請同學說一說有沒有與父母或親人走失的經驗，這時候會是甚麼感覺？後來是怎麼解決的。</p>	<p>動物與交通工具閃示卡</p>
--	--	--	---	--	--	-------------------

<p>第三週</p>	<p>1</p>	<p><b>Animals Around Us</b></p>	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 1- II -1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -1 能說出 26 個字母。 ◎2- II -2 能唸出英語的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4- II -2 能書寫自己的姓名。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所</p>	<p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 英語 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>《活動二》 <b>Reader's Theatre Time!</b> 教師將全班分成數組，演出”Are you my mother?”讀者劇場。請同學小組練習數分鐘，全組一起演出。教師給予同學回饋。 Are you my mother RT script: Mother bird: I have to go find food for my baby. Baby bird: Where is my mother? I will go and find my mother. Baby bird: Are you my mother? Kitten: No. Baby bird: Are you my mother? Dog: No. Baby bird: Are you my mother? Hen: No. Baby bird: Are you my mother? Cow: No. Baby bird: Are you my mother? Mother Bird: Yes. You find me!</p>	<p>觀察評量能參與課堂活動能就教師提問回應能進行課堂實驗</p> <p>RT 劇本</p>
------------	----------	---------------------------------	--	--	---	--	--

			<p>學的字詞。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>					
第四週	1	<p>Animals Around Us</p>	<p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2- II -1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- II -2 能唸出英語的語音。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>英語</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</li> <li>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</li> <li>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</li> <li>4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</li> <li>5. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</li> <li>6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代</li> </ol>	<p>《活動三》 What does An Ant to Do with An Apple?</p> <p>教師進教室先以”Hi./Hello./Good morning.”跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。</p> <p>複習 Alphabet Song。教師複習字母 Aa 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。</p> <p>教授字母聲音”a says 'æ' ... æ - æ - æ ”。</p> <p>教師提供 apple 單字</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能進行課堂實驗</p>	<p>教材電子書</p> <p>字母卡</p> <p>閃示卡</p>



		<p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本</p>	<p>音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>卡，提問 "What's this?"，帶答”apple”。</p> <p>指著 ant 單字卡問 "And 'a' is for ... (將卡片翻到背面) "ant!". ，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。教師把 Book 1 的單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。</p> <p>教師發給同學圖，老師念，請同學聽聲音，如果該字有 æ，請同學圈出該圖。教師念出本課隱藏單字，如學生有聽到 æ 聲音則要在胸前兩手成圈，如果該字沒有 æ 聲音則要在胸前兩手成叉。教師亦可請同學出題。</p> <p>教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說”A says æ.”。</p>	
--	--	--	--	----------------------------------	--	--

			<p>的招呼方式。</p>					
<p>第五週</p>	<p>1</p>	<p>Animals Around Us</p>	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</li> <li>2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</li> <li>3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</li> <li>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</li> <li>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</li> <li>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</li> </ol>	<p>《活動四》Bees, Buzz, Bird! 教師進教室先以”A says æ. A says æ. Every letter has a sound. A says æ.”，帶同學複習字母 A 的聲音。 複習 Hi./Hello. 複習 Alphabet song。 教師複習字母 Bb 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big B/small b。 教授字母聲音”b says 'b' ... b - b - b ”。 教師提供 book 單字卡，提問 ”What's this?”，帶答”book”。 指著 bird 單字卡問 ”And 'b' is for ... (將卡片翻到背面) ”bird!”，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 教師示範給同學看，如果老師唸到 æ 的聲音同學要兩手做成圓(類似 apple 形狀)，如果老師唸到 æ 的聲</p>	<p>觀察評量能參與課堂活動 能就教師提問回應 能進行課堂實驗</p>	<p>教材電子書  字母卡  閃示卡</p>

			<p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p>		<p>音同學要用身體演成 teapot 狀，如果不是 a 或 b 聲音則雙手交叉成 X 狀。</p> <p>教師以本課出現的單字包括 airplane, astronaut, apple, ant, book, bird, cup, cake, cat, bear, bee, butterfly, cloud 等，念給同學聽。</p> <p>請同學聽音做出動作，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母 b 聲音為止。</p> <p>教師念三個字如 bees, buzz, bird，請同學想這三個字相同的地方。</p> <p>請同學想另一個與他們相同的字如 book, butterfly, boy。</p> <p>教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說”B says b.”。</p>		
<p>第六週</p>	<p>1</p>	<p>Animals Around Us</p>	<p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>英語</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用</p>	<p>《活動五》Mystery Bag</p> <p>教師進教室先以”A says a. A says a. Every letter has a sound. A</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p>	<p>教材電子書</p>

		<p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2- II -1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- II -2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>語 It's your turn. , 並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>says a. B says b. B says b. Every letter has a sound. B says b.”, 帶同學複習字母 A 與 B 的聲音。</p> <p>複習 Good morning. 。</p> <p>複習 Alphabet song 。</p> <p>教師複習字母 Cc 的筆順與相對位置, 教師一邊寫一邊說 Big C/small c 。</p> <p>教授字母聲音" c says 'k' ... k - k - k " 。</p> <p>教師提供 cat 單字卡, 提問 "What's this?", 帶答" cat" 。</p> <p>指著 cup 單字卡問 "And 'c' is for ... (將卡片翻到背面) "cup!". , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p>教師請同學把字母卡 a, b, c 放到桌上。</p> <p>老師念 a 或 b 或 k 的聲音, 請同學拿起該聲音的字母卡。</p> <p>教師也可請同學出題。第二輪可以唸出例字 airplane, astronaut, apple, ant, book, bird, cup, cake,</p>	<p>能進行課堂實驗</p>	<p>字母卡</p> <p>閃示卡</p>
--	--	--	--	--	--	----------------	-----------------------

		<p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>cat, bear, bee, butterfly, cloud，教師念到甚麼，請同學舉起相對應的字母卡。</p> <p>練習至教師評估大部分同學都已經熟悉 æ 或 b 或 k 的聲音為止。</p> <p>教師把幾項已學過字母開頭物品或單字圖片(可同一字多放幾個)放入一個不透明袋子中，袋外可做一點小裝飾(如畫?等)。</p> <p>請學生輪流抽出一項物品或是一張卡片唸出來，待每位學生都各拿到一張卡時，請學生去找相同發音的字卡，找到至少一個夥伴及算完成任務。</p> <p>教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說”C says k.”。</p> <p><b>《活動六》I’m A Little Teapot</b>          教師進教室先以”A says æ . A says æ . Every letter has a sound. A says æ . B says b. B says</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>b. Every letter has a sound. B says b. C says k. C says k. Every letter has a sound. C says k.”，帶同學複習字母 A, B 與的聲音。</p> <p>複習 Alphabet song。</p> <p>教師複習字母 Aa~Cc 的閃示卡，讓同學熟悉大小寫與順序。</p> <p>複習字母 Aa~Cc 的例字。</p> <p>利用“Circle the letter ____.”協助同學熟悉教室用語與字母。</p> <p>教師利用 I’m a little teapot 曲調教唱歌曲”(T)Listen, listen, Listen, listen to me. Pat, Daisy, Ruby and Andy. (S)Listen, listen, Listen, listen to you. Wow, a bird is singing now!”。</p> <p>加入動作唱到 Listen 時將手放到耳朵旁。</p> <p>分組輪唱歌曲。</p> <p>指定同學分別當 Pat, Daisy, Ruby 與 Andy，唱到人名時同學要指指自己。</p> <p>教師念二個字一組，如果開頭聲音相同則同學要起立，如果開頭聲音不同則要坐</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						下。 相同字組建議 ant, apple; bird, book, cat, cake 等。不同字組教師則隨意念。 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫。		
第七週	1	Bubbles, Bubbles, Everywhere	<p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>《活動一》The Bubble Maker</p> <p>教師與同學打招呼。</p> <p>教師以吸管與泡泡水，向同學吹出幾個泡泡，引起同學學習動機，說說自己吹泡泡的經驗。</p> <p>教師給每位同學一杯單純的水與一根吸管，請同學試著用這杯水吹出泡泡，提問” Can you blow bubbles?”，請同學以 Yes./No. 回答。</p> <p>請同學說說看，為什麼這杯水與平常的泡泡水有甚麼不同，為什麼會吹不出泡泡呢。</p> <p>《活動二》The Bubble Factory by Tomie dePaola</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能進行課堂實驗</p>	<p>泡泡水</p> <p>水</p> <p>吸管</p> <p>杯子</p> <p>Youtube 資源或繪本</p> 

		<p>用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=x1JSbey2P10&amp;t=16s">https://www.youtube.com/watch?v=x1JSbey2P10&amp;t=16s</a></p> <p>教師呈現繪本 The Bubble Factory，向同學介紹本書的作者與插畫家。</p> <p>教師藉由書中圖片，藉由提問如這對雙胞胎的個性如何，為什麼會這麼認為呢？繪本中提供了那些線索呢。不以讀懂書中內文為重點，而是透過提問引導同學觀察插畫中的線索，進行預測。</p> <p>教師可提問一次吹泡泡時會有幾個泡泡？同學從哪裡得到線索是兩個呢？或是接下來會生甚麼事呢？</p> <p>如時間不足，教師不用將繪本讀完，可以引導同學熟悉字母 Bb，或是數一數有幾個 B 等。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--



<p>第八週</p>	<p>1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Bubbles, Bubbles, Everywhere</b></p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學</p>	<p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</li> <li>能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。</li> <li>能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</li> <li>能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</li> <li>能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</li> <li>能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</li> <li>能夠流暢朗讀字母韻文。</li> </ol>	<p>《活動三》Let' s Make Bubble Paint 教師發下學習單的形狀模板，並先在背面寫上他們的名字。 每位同學一支吸管，在所選擇的顏料輕輕吹一些泡泡，將紙模輕輕地放在襯衫紙上，請同學進行泡泡畫創作。 同學用完一種顏色後，可以換其他顏色。 如教師或同學不熟悉如何進行泡泡化操作，可參考 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z4i3Pp_ciwA">https://www.youtube.com/watch?v=z4i3Pp_ciwA</a>。 《活動四》Make Friends with Animals 教師進教室先以” Hi./Hello./Good morning.” 跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 複習 Alphabet Song。 教師複習字母 Dd 的筆順與相對位置，</p>	<p>活動評量 能用泡泡進行泡泡畫創作 觀察評量能參與課堂活動 能就教師提問回應 能熟悉字母與單字</p>	<p>學習單 顏料 吸管 Youtube 資源</p> <p>教材電子書 字母卡 閃示卡</p>
------------	----------	--	--	--	--	---	--

		<p>的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>教師一邊寫一邊說 Big D/small d。</p> <p>教授字母聲音" d says 'd' ... d - d - d "。</p> <p>教師提供 duck 單字卡，提問 "What's this?"，帶答" duck"。</p> <p>指著 duck 單字卡問" And 'd' is for ... (將卡片翻到背面) "It's a duck!"，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p>教師把單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。</p> <p>教師發給同學圖，老師念，請同學聽聲音，如果該字有 d，請同學圈出該圖。</p> <p>教師念出本課隱藏單字，如學生有聽到 d 聲音則要在胸前兩手成圈，如果該字沒有 d 聲音則要在胸前兩手成叉。教師亦可請同學出題。</p> <p>教師複習今日所學之內容，並完成習</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

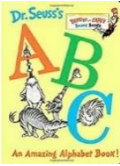
						<p>作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說” A says æ.”。</p>		
<p>第九週</p>	<p>1</p>	<p>Bubbles, Bubbles, Everywhere</p>	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的</p>	<p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</li> <li>2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</li> <li>3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</li> <li>4. 能流暢朗讀字母韻文。</li> <li>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</li> <li>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</li> </ol>	<p>《活動五》E is for Elephant! 教師進教室先 D says d. D says d. Every letter has a sound. D says d.”，帶同學複習字母 D 的聲音。 複習 I’ m sorry./That’ s OK. 複習 Alphabet song。 教師複習字母 Ee 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big E/small e。 教授字母聲音”e says ’ε’ ... ε - ε - ε ”。 教師提供 elephant 單字卡，提問 ”What’ s this?”，帶答” It’ s an elephant”。 指著 bird 單字卡問”And ’e’ is for ...（將卡片翻到背面） ”elephant!”.，教師</p>	<p>觀察評量能跟念發音與韻文能以問候語打招呼能唱出字母歌</p>	<p>教材電子書 字母卡 閃示卡</p>

		<p>句子。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p>		<p>確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p>教師示範給同學看，如果老師唸到 e 的聲音同學要兩手做成圓，如果不是 e 聲音則雙手交叉成 X 狀。</p> <p>教師以本課出現的單字包括 elephant, 等，念給同學聽。</p> <p>教師念三個字如 egg, elephant, elk, 請同學想這三個字相同的地方。</p> <p>教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說” E says ε.”。</p> <p>《活動六》Mystery Bag</p> <p>教師進教室先以” D says d. D says d. Every letter has a sound. D says d. E says ε. E says ε. Every letter has a sound. E says ε.”，帶同學複習字</p>		
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

						<p>母 D 與 E 的聲音。</p> <p>復習 Good morning. 。</p> <p>復習 Alphabet song 。</p> <p>教師復習字母 Ff 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big F/small f 。</p> <p>教授字母聲音 "F says 'f' ... f - f - f" 。</p> <p>教師提供 cat 單字卡，提問 "What's this?"，帶答 "It's a fan." 。</p> <p>指著 fan 單字卡問 "And 'c' is for ..." (將卡片翻到背面) "fan!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p>教師請同學把字母卡 d, e, f 放到桌上。</p> <p>老師念 d 或 ε 或 f 的聲音，請同學拿起該聲音的字母卡。</p> <p>教師也可請同學出題。第二輪可以唸出例字 duck, dog, egg, elephant, fish, fan，教師念到</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>甚麼，請同學舉起相對應的字母卡。</p> <p>練習至教師評估大部分同學都已經熟悉 d 或 ε 或 f 的聲音為止。</p> <p>教師把幾項已學過字母開頭物品或單字圖片(可同一字多放幾個)放入一個不透明袋子中，袋外可做一點小裝飾(如畫?等)。</p> <p>請學生輪流抽出一項物品或是一張卡片唸出來，待每位學生都各拿到一張卡時，請學生去找相同發音的字卡，找到至少一個夥伴及算完成任務。</p> <p>教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說” F says f.”。</p>		
第十週	1	Bubbles, Bubbles, Everywhere	<p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>英語</p> <p>Aa- II -1 字母名</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。</p>	<p>活動七》I’ m A Little Teapot</p> <p>教師進教室先以” D says d. D says d. Every letter has a sound.</p>	<p>口語評量能唸出字母 def 聲音</p> <p>活動評量能熟悉</p>	<p>教材電子書</p> <p>字母卡</p> <p>閃示卡</p>

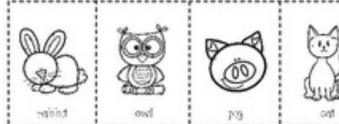
		<p>豐富的想像力。</p> <p>英語</p> <p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2- II -1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- II -2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>D says d. E says ε. E says ε.</p> <p>Every letter has a sound. E says ε. F says f. F says f.</p> <p>Every letter has a sound. F says f.”，帶同學複習字母 DEF 與的聲音。</p> <p>複習 Alphabet song。</p> <p>教師複習字母 Aa~Ff 的閃示卡，讓同學熟悉大小寫與順序。</p> <p>複習字母 Aa~Ff 的例字。</p> <p>利用“Circle the letter ____.”協助同學熟悉教室用語與字母。</p> <p>教師利用 I’ m a little teapot 曲調教唱歌曲”</p> <p>(T)Listen, listen, Listen, listen to me. Pat, Daisy, Ruby and Andy.</p> <p>(S)Listen, listen, Listen, listen to you. Wow, a bird is singing now!”。</p> <p>加入動作唱到</p>	<p>ABC 大小寫與例字能唱出歌曲</p> <p>活動評量能唱出歌曲並加上動作</p>	
--	--	---	---	---	---	--	--

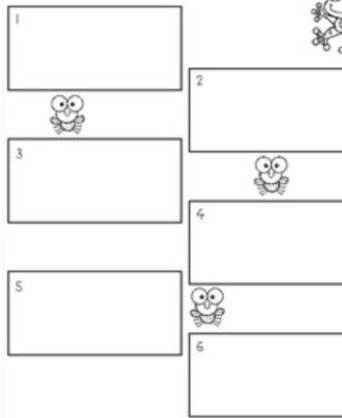
			<p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>Listen 時將手放到耳朵旁。</p> <p>分組輪唱歌曲。</p> <p>指定同學分別當 Pat, Daisy, Ruby 與 Andy, 唱到人名時同學要指指自己。</p> <p>教師念二個字一組, 如果開頭聲音相同則同學要起立, 如果開頭聲音不同則要坐下。</p> <p>相同字組建議 ant, apple; bird, book, cat, cake 等。不同字組教師則隨意念。</p> <p>教師複習今日所學之內容, 並完成習作或課本或作業本中的書寫。</p>		
<p>第十一週</p>	<p>1</p>	<p>Bubbles, Bubbles, Everywhere</p>	<p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p> <p>英語</p> <p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>英語</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes. , 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let' s go. , 並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>《活動八》Dr. Seuss' ABC</p> <p>教師以 youtube 影片資源介紹本書 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0ExLhIxG2_I">https://www.youtube.com/watch?v=0ExLhIxG2_I</a> , 並鼓勵同學一起唱, 可以從 A~F 即可。</p> <p>請同學想一想還有哪些 D 或 E 或 F 開頭得字呢?</p>	<p>口語評量能唸出字母 def 聲音</p> <p>活動評量能熟悉 ABC 大小寫與例字</p> <p>能唱出歌曲</p> <p>活動評量能唱出歌</p>	<p>Youtube 資源 繪本</p> 



		<p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2- II -1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- II -2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>		<p>將同學三到四人一組，請他們說出/畫出或寫出他們所知道這幾個字母開頭的字。</p> <p>請同學上台利用繪本中句型念出他們所想的字。” Big D, little d, what begins with D? ...D d D.” 。重複 E 及 F</p> <p>同學如果想不出來，可以跟著 youtube 歌曲唱出來即可。</p>	<p>曲並加上動作</p>	
--	--	--	--	--	---	---------------	--

			<p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>					
第十二週	1	<p>I'm special!</p>	<p>英語</p> <p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2- II -1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- II -2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>英語</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes. , 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let' s go. , 並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>《活動一》I Don' t Want to Be A Frog <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4ldgVHRDZsc&amp;t=169s">https://www.youtube.com/watch?v=4ldgVHRDZsc&amp;t=169s</a></p> <p>教師與同學打招呼, 並複習字母 Dd~Ff。教師以繪本或繪本簡報介紹” I Don' t Want to Be A Frog”。</p> <p>教師先從繪者與作者先開始介紹, 協助同學了解作者與繪者資訊。</p> <p>請同學觀察封面, 以句子” What do you see?” 來提問, 請同學以” I see _____.” 回答。</p> <p>教師以” Why does the frog want to be</p>	<p>觀察評量能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p>	<p>繪本(或簡報檔)</p> 

		<p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D- III -2 故事發展的排序。</p>		<p>someone else?” 提問，請同學觀察為什麼青蛙不想當青蛙。請同學想一想自己是不是也有不想當自己而想當別人的經驗呢？為什麼？</p> <p>教師提問同學從青蛙的故事學到了甚麼呢？</p> <p>《活動二》I Don' t Want to Be A Frog Story Setting</p> <p>教師以 W 問題為同學簡單複習故事，或是請同學發表故事的內容。</p> <p>教師利用學習單，請同學排出青蛙想變成不同動物的順序。</p> <div data-bbox="1435 959 1771 1082" style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">  </div> <p>教師利用學習單的第二部分，請同學寫/畫出本故事的順序。</p>	
--	--	---	---	--	--	--

						 <p>教師發下包括” Characters, setting, problem, solution” 四格分析表格學習單給同學，請同學用畫或寫的，分析本書的結構。</p>	
<p>第十三週</p>	<p>1</p>	<p>I'm special!</p>	<p>英語 1- II -1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -1 能說出 26 個字母。 ◎2- II -2 能唸出英語的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學</p>	<p>英語 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</li> <li>2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。</li> <li>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</li> <li>4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</li> <li>5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的</li> </ol>	<p>活動三》I Want to Be A… 教師再念一次故事，可請同學負責念” I don' t to be a frog.” 句子。 教師請同學發表，如果可以的話，想變成甚麼動物?為什麼? 請同學把想變成的動物畫下來，並在學習單上寫上原因。 《活動四》Hide and</p>	<p>繪本學習單 教材電子書 閃示卡 字母卡</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>能完成學習單</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師</p>

		<p>的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D- III -2 故事發展的排序。</p>	<p>大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>Seek GHIs</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>複習 Aa~Ff</p> <p>Chant。</p> <p>帶領學生跟唸單字。如：Gg, Gg, /g/, /g/. /g/, /g/, girl. /g/, /g/, goat. I' m a girl. I have a goat.。</p> <p>以同樣步驟介紹 Hh 和 Ii。</p> <p>請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Gg、Hh、Ii 代表字。</p> <p>完成 Seek 活動。</p>	<p>提問回應</p>
--	--	--	--	--	---	-------------

<p>第十四週</p>	<p>1</p>	<p>I'm special!</p>	<p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。</p>	<p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-III-2 故事發</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</li> <li>2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</li> <li>3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</li> <li>4. 能流暢朗讀字母韻文。</li> <li>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</li> <li>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</li> </ol>	<p>《活動五》Story Time 教師利用單字卡複習 Gg、Hh、Ii 代表字、字母以及發音。 請學生看 Story，以圖片引導學生進入故事情境。 教師引導” I have an idea./Good idea.” 句型鼓勵學生發表。 教師說明 I have an idea./Good idea. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 完成習作練習。 《活動六》Interesting Pyramid 教師跟學生打招呼。 複習大小寫字母 Aa~Ff。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能熟悉故事中出現的字母與字詞</p>

		<p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>展的排序。</p>		<p>請學生翻開課本 40~41 頁，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境，並為同學介紹金字塔歷史與特色。</p>	
<p>第十五週</p>	<p>1</p>	<p>英語</p> <p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2- II -1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- II -2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學</p> <p>I'm special!</p>	<p>英語</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye. , 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please. , 並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>活動七》 Meet GgHhIi</p> <p>教師複習字母 Aa~Ff 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big G/small g。</p> <p>教授字母聲音" g says 'g' ... g - g - g "。</p> <p>教師提供 girl 單字卡，提問 "What's this?"，帶答" A girl"。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能跟念發音與韻文</p> <p>實作評量</p> <p>能完成書寫練習</p>

		<p>的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D- III -2 故事發展的排序。</p>		<p>指著 girl 單字卡問" And 'g' is for ... (將卡片翻到背面) "Girl!". , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p>教師把 Book 1 的單字圖片卡貼在黑板上, 提供視覺化輔助, 帶領同學複習字母字首音。</p> <p>教師發給同學圖, 老師念, 請同學聽聲音, 如果該字有 g, 請同學圈出該圖。</p> <p>依該方式分別介紹 Hh 及 Ii。</p> <p>教師複習今日所學之內容, 並完成習作或課本或作業本中的書寫。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--



<p>第十六週</p>	<p>1</p>	<p>I'm special!</p>	<p>英語 1- II -1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -1 能說出 26 個字母。 ◎2- II -2 能唸出英語的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4- II -2 能書寫自己的姓名。</p>	<p>英語 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- II -1 國內(外)招呼方式。 D- III -2 故事發</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye. , 並使用於生活中。</li> <li>2. 能聽、說教室用語 Line up, please. , 並作出適當回應。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</li> </ol>	<p>活動七》Alfie and Bet' s ABC pop-up Alphabet <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kOKYV7G72CY">https://www.youtube.com/watch?v=kOKYV7G72CY</a> 教師以繪本”Alfie and Bet' s ABC pop-up Alphabet” , 帶同學一起複習 Aa~Kk 。 請同學一起拿出手指來跟著書一起描。 教師發下 Gg、Hh、Ii 的 Pop-up 學習單(用硬紙印)請同學剪出立體的 Gg、Hh 及 Ii。</p>	<p>觀察評量能參與課堂活動 實作評量能完成立體書</p>	<p> 繪本</p>

			<p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>展的排序。</p>			
<p>第十七週</p>	1	<p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>英語</p> <p>英語</p> <p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的</p> <p><b>Make friends with animals</b></p>	<p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>英語</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye. ，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please. ，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm</p>	<p>《活動一》Is That A Frog?</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>如果情況許可，教師可先準備青蛙蛋及蝌蚪，裝在玻璃罐中，帶到教室，營造學習情境與引起學生學習動機。</p> <p>教師提問，協助同學生了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。</p>	<p>玻璃瓶</p> <p>青蛙蛋</p> <p>蝌蚪</p> <p>學習單</p>	<p>觀察評量</p> <p>能觀察青蛙不同的成長週期</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能觀察校園的水生動物</p> <p>能比較人與青蛙相</p>

		<p>句子。</p> <p>2- II -1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- II -2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化</p>	<p>則（含看字讀音、聽音拼音）。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>帶領同學到校園中進行水生動物觀察，或是就老師所準備的青蛙蛋、蝌蚪或影片進行觀察。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wAcwjWi6I9Y">https://www.youtube.com/watch?v=wAcwjWi6I9Y</a></p> <p>發下 Venn Diagram 學習單，請同學進行人與青蛙的比較。</p> <p>請同學進行口頭發表，說說人與青蛙的相同與相異之處。</p> <p>《活動二》What do frogs eat?</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>教師請同學簡短說說青蛙與人的相似與相異之處。</p> <p>教師提問 What do frogs eat?，請同學思考青蛙吃甚麼?之後同學分組進行第二輪討論。</p> <p>各組發下空白圖畫紙一張，請同學設想 frog 愛吃甚麼呢? 還可以發生甚麼事呢? 請小組在圖畫紙上共同創作。</p>	<p>先前所作的 Venn Diagram 比較</p> <p>圖畫紙</p> <p>教材電子書</p> <p>字母卡</p> <p>閃示卡</p>	<p>似與相異之處</p> <p>觀察評量</p>
--	--	--	--	---	---	--	---------------------------

			<p>學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>各組上台發表畫作並說明青蛙愛吃的食物。</p> <p>播放影片和小朋友說明青蛙愛吃的食物。(如 flies, vitamin, mineral powder, crickets, wax worm and wax worm)</p> <p>人工飼養影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CPKoGlsmSpk">https://www.youtube.com/watch?v=CPKoGlsmSpk</a></p>		
第十八週	1	<p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>英語</p> <p>英語</p> <p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2- II -1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- II -2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>Make friends with animals</b></p>	<p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>英語</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>《活動三》Hide and Seek JKLMs</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>複習 Aa~I。</p> <p>帶領學生跟唸單字。如：Jj, Jj, /j/, /j/. /j/, /j/, jam。</p> <p>以同樣步驟介紹 Kk、LL 和 Mm。</p> <p>請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Jj、Kk、Ll、Mm 代表字。</p> <p>完成 Seek 活動。</p> <p>活動四》Story Time</p> <p>教師利用單字卡複習 Jj、Kk、Ll、Mm 代表字、字母以及發音。</p>	<p>教材電子書</p> <p>字母卡</p> <p>閃示卡</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能跟念發音與韻文</p> <p>作評量</p> <p>能找出隱藏單字圖</p>	

		<p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p>		<p>請學生看 Story，以圖片引導學生進入故事情境。</p> <p>教師引導” This is for you./Thank you.” 句型鼓勵學生發表。</p> <p>教師說明 This is for you./Thank you. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</p> <p>完成習作練習。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十九週</p>	<p>1</p>	<p>Make friends with animals</p>	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 英語 英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p> <p>《活動六》 Beautiful Windmill and Tulips 教師跟學生打招呼。 複習大小寫字母 Aa~Mm。 請學生翻開課本 50~51 頁，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境，並為同學介紹荷蘭風車與鬱金香。</p> <p>《活動七》 Meet JjKkLlMm 教師複習先前學過字母的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big J/small j。 教授字母聲音"j says 'j' ... j - j - j"。 教師提供 jam 單字卡，提問 "What's this?"，帶答"Jam"。 指著 jam 單字卡問"And 'j' is for ... (將卡片翻到背面) "Jam!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 依該方式分別介紹 Kk、Ll 及 Mm。 教師複習今日所</p>	<p>教材電子書 字母卡 閃示卡</p>	<p>觀察評量能參與課堂活動 能就教師提問回應 能唸出腳色對話</p>
-------------	----------	----------------------------------	--	---	--	------------------------------	---

			<p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫。		
第二十週	1	<p>複習及評量</p>	<p>英語</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 所學的字母拼讀規則。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>《活動一》Songs and Chants Review</p> <p>請學生唸 Aa~Mm 發音韻文。</p> <p>複習先前所學的歌曲。</p> <p>做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。</p>	<p>歌曲及韻文</p> <p>代表字卡 字母卡</p>	<p>觀察評量能參與課堂活動</p> <p>活動評量能參與課堂活動</p>

				Ac-II-3 第一學習階段所學字詞。		請學生翻開課本第 36 頁。教師說 1, 2, 3, go! 後，學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡後，說出兩張遊戲卡上共同有的代表字、字母大小寫或代表字圖。		
--	--	--	--	---------------------	--	---	--	--



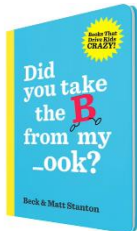
## 彰化縣大竹國民中(小)學 111 學年度第二學期二年級國際教育(美語)彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	Fun World 4	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共( 20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> <b>數學</b> <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> <b>綜合活動</b> <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>生活課程</b> <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>品德教育</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>生命教育</b> <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>安全教育</b> <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>閱讀素養</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>多元文化教育</b> <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>國際教育</b>
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	預備週	<p>生活</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>生活</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生彼此認識。</li> <li>2. 班級常規建立。</li> <li>3. 認識教材主要角色。</li> <li>4. 能聽、唱主題曲和數字歌。</li> <li>5. 認識英語數字 1-10。</li> <li>6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。</li> </ol>	<p>《活動一》How's Your Winter Break? 教師跟學生打招呼，並做自我介紹或介紹教師寒假的經歷。 教師說明教室常規。</p> <p>《活動二》Review the Alphabet 教師利用網路或參考教材資源，複習字母表。 待熟練後，教師可請學生自行認讀字母。</p> <p>《活動三》Review 1 to 15 教師複習數字 1 到 15 的英文，並引導學生開口說，複習 1~15 的數字歌。 教師使用數字卡介紹 20 到 100。 進行數字賓果活動，教師發下 3*3(或 4*4 或 5*5 依學生程度而訂)，請同學將數字 1~20 任選，寫進 Bingo 卡中，請同學念出自己想要的數字，最先連成三條線獲勝。</p> <p>《活動四》Jeopady! 教師引導學生認識第 10 頁的教室用語。 待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 實作評量 能進行字母配對與 排出字母順序等</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p>	<p>教材電子書</p> <p>Youtube 網路資源</p> <p>字母閃示卡</p> <p>數字字卡</p> <p>Bingo 卡</p> <p>Jeopady PPT 檔案</p>

						<p>語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。</p> <p>利用 Jeopardy 活動，增加同學學習動機與興趣，教師從中觀察同學學習成效，對於需要加強部分，再多練習。</p>	
第二週	1	<p><b>Make Friends with Books</b></p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>英語 1- II -1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -1 能說出 26 個字母。 ◎2- II -2 能唸出英語的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>數學 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>英語 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>《活動一》My Favorite Book? 教師與同學打招呼。 教師請同學說說自己最喜歡的書是甚麼?以及為什麼最喜歡這本書? 教師與同學分享” Did you take B from my _ook?” by Beck and Matt Stanton <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IM1tOWa4shg">https://www.youtube.com/watch?v=IM1tOWa4shg</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1JcbQPnb88w">https://www.youtube.com/watch?v=1JcbQPnb88w</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wSrWmGJ9eR0">https://www.youtube.com/watch?v=wSrWmGJ9eR0</a> ，並請同學觀察封面以及書本構造，了解書的結構。 提問同學這本書是關於甚麼? B 真的消失了嗎?本書的目的是甚麼? 如同學剛開始不清楚本書的目的，教師可以提示幾個選項，如幫助讀者熟悉文字，或是寓教於樂或為文本賦予更多涵義等。 活動二》 Did You Take B from My _ook? 教師請同學看書(Did</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能說出紙本書的結構</p>	<p>繪本</p> 

		<p>◎2- II -5 能使用簡易的日常 生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及 適切的語調說出簡易句型的 句子。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學 的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大 小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所 學的字詞。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明 與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練 習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學 所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的 作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化 學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的 非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本 的招呼方式。</p>	<p>詞。</p> <p>B- II -1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生活 溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內 (外)招呼方 式。</p>		<p>you take the B from my _ook? 教師呈現繪本 Did you take the B from my _ook?。 教師請同學一起念少掉 b 的這些字，加上 b 之後會 變成甚麼字呢? 教師可利用本書協助學 生複習字母 b 的聲音與常用 字，也可以請同學想一想如 果換成字母 N 或 O 或 P 呢? 如時間不足，教師不用 將繪本讀完，只需引導學生 熟悉所欲學習的字母及可。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第三週</p>	<p>1</p>	<p><b>Make Friends with Books</b></p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 數學 N-1-1 一百以內的數。 英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。</p>	<p>《活動三》What's your favorite? 教師預先在教室中貼好 A~P 的字母，方便後續活動使用。 教師請大家說一說最喜歡的物品/動物/飲料或任何東西，並將該字寫在黑板上。 教師發下中或大型便利貼，請學生在便利貼上寫下自己喜歡的英文。 請同學選一項自己剛剛所提最喜歡的物品寫在便利貼上，並貼到教室中教師預先寫好的字母下方。 全班一起檢視同學所寫的物品，是不是有些共同點呢? 是不是有相同的字母開頭的呢?哪個字母出現最多次呢? 將統計數字轉換成長條圖。</p>	<p>繪本</p> 
------------	----------	---------------------------------------	--	---	---	--	---

			<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	式。				
第四週	1	Make Friends with Books	<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>數學</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使</p>	<p>《活動四》 Sailors on the Sea</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>學生唱數字歌。</p> <p>教師以故事角色 Ruby, Owl 及 Octopus 引導進入故事情境。</p> <p>以” What do you see?” 句型提問，請學生</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能跟念發音與韻文</p> <p>實作評量</p> <p>能找出隱</p>	<p>教材電子書</p> <p>字母卡</p> <p>教材電子書</p>

		<p>英語</p> <p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2- II -1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- II -2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>以” I see ____.” 回應。</p> <p>引導學生理解故事內容。教師提問，檢測學生是否了解故事。</p> <p>請學生依據情境，接下來他們會發生甚麼事呢？</p> <p>《活動五》 Hide and Seek NOPs</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>學生唱字母歌。</p> <p>教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。</p> <p>再帶唸單字以及字首字母發音，如： net, /n/。唸 /n/ 的同時，手指字首字母 n。</p> <p>以同樣步驟介紹 Oo 和 Pp。</p> <p>請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Nn、Oo、Pp 代表字。</p> <p>完成 Seek 活動。</p> <p>《活</p>	<p>藏單字圖</p>	
--	--	--	---	--	---	-------------	--

			<p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>					
第五週	1	<p><b>Make Friends with Books</b></p>	<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>數學</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>英語</p> <p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的</p>	<p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>英語</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策</p>	<p>《活動六》Chant, Chant, I can Say the Chant Well 教師跟學生打招呼。 學生唸 Nn、Oo、Pp 韻文。複習 Nn、Oo、Pp 大小寫字母。 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。 使用字母卡，帶領學生書寫 Nn、Oo、Pp，並提醒學生英文字母大小寫的差別。</p> <p>《活動七》Bring Me to the Story 請學生看故事圖片，引導學生進入故事情境。 教師提問” This is for you.”，鼓勵學生以”</p>	<p>能書寫大小寫字母</p> <p>觀察評量能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能進行角色扮演</p>	<p>教材電子書</p> <p>句型條</p> <p>角色頭套</p>



		<p>句子。</p> <p>2- II -1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- II -2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化</p>	<p>音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>Thank you.” 做回應。</p> <p>教師說明 Nice to meet you. 的使用時機，並提醒同學準時的重要性。</p> <p>請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</p> <p>完成習作練習。</p>	<p>觀察評量能參與課堂活動 能就教師提問回應</p>	
--	--	--	--	--	---	---------------------------------	--

			學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第六週	1	Amazing Seeds	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 數學 n-I-1 一百以內的數。英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	活動一》Plants, Flowers, and Seeds! 教師跟學生打招呼。 教師提問最近有看到那些花開了? 春天來了校園裡除了可以看到花外，可以找到種子嗎?我們一起去校園裡找一找種子吧! 教師提醒同學到校園觀察應注意的事項，並請同學覆述應注意的事項，例如：Don't pick plants./Don't touch unknown plants./Be nice to animals./Keep quiet.等。 教師將同學分組，引導同學到校園中觀察並蒐集植物種子。 請同學將蒐集到的種子放在桌上，全班進行 gallery walk。 請同學發表觀察心得，例如大花咸豐草的種子小小黑黑的，還會黏在衣服上；臺灣欒樹的種子是黑色的，而且圓圓的。	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能觀察並蒐集校園中植物的種子	句型條  校園中的植物種子

			<p>生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p>				
第七週	1	Amazing Seeds	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的</p>	<p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? /</p>	<p>活動二》Seeds Observation 教師預先準備好四到五種不同的水果，如木瓜、蘋</p>	<p>觀察評量能參與課堂活動</p>	<p>當季水果 水果刀</p>

		<p>人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大</p>	<p>技能。</p> <p>數學 n-I-1 一百以內的數。英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>I'm fine.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。</p>	<p>果、酪梨、柳丁等當季水果，並介紹水果的英文名。 請同學將水果的種子數量進行預測排序。 教師將學生分組，讓學生說說看他們的種子會長成怎麼樣? 應該要怎麼樣切水果可以更方便觀察呢? 請每組同學分別切開該組的水果，並數一數每樣水果分別有幾棵種子，將數量寫在黑板上。 讓學生觀察並說說看有這些種子有甚麼不同(shape, size, color)。 比較大家的預測是不是符合真實的狀況呢? 教師引導同學說一說為什麼不同的水果種子的數量不同呢?</p> <p>《活動三》How Many Seeds in A Pumpkin? by Margret McNamara ILT G. Brian Karas</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KuOBzoiTR-w">https://www.youtube.com/watch?v=KuOBzoiTR-w</a></p> <p>教師利用繪本提問關於南瓜的相關資料。 教師引導學生提出假設，南瓜裡大約會有多顆種子，請要怎麼樣算才會比較</p>	<p>能就教師提問回應</p> <p>能觀察並比較不同水果中種子的數量能比較不同種子的差異</p>	<p>觀察紀錄表</p>
--	--	--	--	---	---	---	--------------

			<p>小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>快呢?</p> <p>教師呈現繪本，並於其間進行相關提問。</p> <p>教師請學生一起進行繪本裡的 skip counting。如學生無法以英數超過一百，可以換以中文數。</p> <p>教師複習關於南瓜種子的相關知識，並發下 skip counting 學習單。</p>		
第八週	1	Amazing Seeds	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英語</p> <p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學</p>	<p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 一百以內的數。英語</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌</p>	<p>活動三》How Many Seeds in A Pumpkin? by Margret McNamara ILT G. Brian Karas</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KuOBzoiTR-w">https://www.youtube.com/watch?v=KuOBzoiTR-w</a></p> <p>教師利用繪本提問關於南瓜的相關資料。</p> <p>教師引導學生提出假設，南瓜裡大約會有多顆種子，請要怎麼樣算才會比較</p>	<p>觀察評量能專心聆聽故事能參與課堂活動並就教師提問做回應能兩兩一數五五數十十一數觀察評量能參與課</p>	<p>南瓜 Skip counting 學習單 繪本</p> 

		<p>的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2- II -1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- II -2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練</p>	<p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>快呢？</p> <p>教師呈現繪本，並於其間進行相關提問。</p> <p>教師請學生一起進行繪本裡的 skip counting。如學生無法以英數超過一百，可以換以中文數。</p> <p>教師複習關於南瓜種子的相關知識，並發下 skip counting 學習單。</p>	<p>堂活動</p>	
--	--	--	--	---	---	------------	--

			<p>習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>					
第九週	1	Amazing Seeds	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英語</p> <p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2- II -1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- II -2 能唸出英語的語</p>	<p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 一百以內的數。英語</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完</p>	<p>《活動四》 Under the Sea</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>複習大小寫字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>請學生翻開課本 Unit 2，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。</p> <p>教師提問，協助同學了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。</p> <p>請同學說說，進入圖書館要注意哪些事情呢？</p> <p>《活動五》 Hide and Seek</p> <p>QRs</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>複習 Nn, Oo, Pp Chant。</p> <p>帶領學生跟唸單字。</p> <p>如：quilt, /q/。唸 /q/ 的同時，手指字首字母 q。</p> <p>以同樣步驟介紹 Rr 和 Ss。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能跟念發音與韻文</p> <p>能書寫大小寫字母</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p>	<p>教材電子書</p> <p>字母卡</p> <p>教材電子書</p>

		<p>音。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>成附件小書的活動。</p>	<p>請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Qq、Rr、Ss 代表字。</p> <p>完成 Seek 活動。</p>		
--	--	--	---	------------------	--	--	--



			◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第十週	1	Amazing Seeds	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英語</p> <p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2- II -1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- II -2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的</p>	<p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 一百以內的數。英語</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</li> <li>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</li> <li>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</li> <li>4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</li> </ol>	<p>《活動六》Chant, Chant, I can Say the Chant Well 教師跟學生打招呼。 複習 Qq、Rr、Ss 大小寫字母。 學生唸 Qq、Rr、Ss 韻文。 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。 使用字母卡，帶領學生書寫 Qq、Rr、Ss，並提醒學生英文字母大小寫的差別。</p> <p>《活動七》Bring Me to the Story 教師利用單字卡複習 Qq、Rr、Ss 代表字、字母以及發音。 請學生看 Story Time，以圖片引導學生進入故事情境。 教師帶念” Have a nice day./You, too. ”，鼓勵學生一起跟念。 教師說明” Have a nice day./You, too. ” 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 將全班分組，各組輪流</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>能跟念句子</p> <p>能進行角色扮演</p>	<p>字母卡</p> <p>教材電子書</p> <p>句型條</p> <p>角色頭套</p>

			<p>句子。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p>		<p>扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</p> <p>完成習作練習。</p>		
第十一週	1	The Ants Go Marching	<p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>英語</p> <p>Aa- II -1 字母名</p>	<p>1. 能聽說日常用語</p> <p>Achoo. / Bless you. , 並使用於生活中。</p>	<p>活動一》What' s in the Box?</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>教師將麵粉、沙子、砂糖、泥土、黏土等寫在紙卡上，再分別放在不同的盒子裡。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能分辨不同物質的觸感</p> <p>能就教師提問回應</p>	<p>麵粉</p> <p>沙子</p> <p>砂糖</p> <p>泥土</p> <p>黏土</p>

		<p>結構，據以做為四則運算之基礎。英語</p> <p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2- II -1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- II -2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫</p>	<p>稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>2. 能聽、說教室用語</p> <p>Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>教師請同學上台挑戰，用手摸摸看五個盒子裡分別是甚麼。引導同學說說為什麼，並將正確紙卡貼在盒子上。</p> <p>教師提問，請同學發表五種東西的特徵。</p> <p>教師請同學看看自己的鞋底，請腳底有泥土的同學上台，請其他同學猜猜看他剛剛下課去了哪裡。</p> <p>教師提示同學校園中那些地方會有泥土呢?把同學的答案寫在黑板上，請上台同學公布答案。</p> <p>請同學進行口頭發表，說說大家有去過有泥土的地方嗎? 是否曾經觀察過泥土呢?</p> <p>教師將同學分組，請同學在校園四處觀察泥土，以及泥土中有甚麼動物嗎?</p> <p>回到教室後，請同學發表拜訪泥土的心得要。引導同學討論泥土中會出現的動物，如，蚯蚓、螞蟻、雞母蟲等。</p>	<p>能參與課堂活動</p>	
--	--	---	---	--	--	----------------	--

			<p>26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>					
第十二週	1	The Ants Go Marching	<p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。英語</p> <p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>英語</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主</p>	<p>《活動二》The Ants Go Marching</p> <p>教師提問上次在校園中是否有觀察到螞蟻的蹤跡？是否曾見過大排長龍的螞蟻？他們為什麼要排隊呢？每一隻螞蟻看起來都一樣嗎？</p> <p>教師引導同學說出如，螞蟻會一起合作搬東西、螞蟻看起來都長得一樣，只是有些比較大，有些比較小，有的顏色不一樣。</p> <p>教師以 youtube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pjw2A3QU8Qg">https://www.youtube.com/watch?v=Pjw2A3QU8Qg</a>，也可以加上動作，一起複習先前所學過的 skip counting。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能一起唱出歌曲</p> <p>能了解 skip counting 意義並進行數數</p>	<p>Youtube 影片學習單</p> <p>教材電子書</p>

		<p>2- II -1 能說出 26 個字母。                  ◎2- II -2 能唸出英語的語音。                  ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。                  ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。                  ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。                  ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。                  3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。                  ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。                  4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。                  4- II -2 能書寫自己的姓名。                  4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。                  5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。                  6- II -1 能專注於教師的說明與演示。                  6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。                  6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。                  6- II -4 認真完成教師交待的作業。                  7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>字)。                  ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。                  ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。                  Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。                  B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。                  ◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>要內容。</p>	<p>教師播放 YouTube” The Ants Go Marching “song，引導同學進入故事情境，如 I see ants go marching. It’ s raining.                  教師帶學生一起唸讀故事，並鼓勵學生一起讀出句子。                  完整歌詞可從 YouTube 影片下方展開完整資料取得。                  教師發下 skip counint 學習單，請同學分別圈出兩兩一數、三三一數、五五一數等。</p>	<p>能完成學習單</p>	
--	--	--	---	-------------	--	---------------	--



			<p>句子。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>讀字母韻文。</p>			
第十四週	1	The Ants Go Marching	<p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>英語</p> <p>Aa- II -1 字母名</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母</p>	<p>《活動五》Chant, Chant, I can Say the Chant Well</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>複習 Nn~Ss 大小寫字母。</p> <p>學生唸 Tt、Uu、Vv 韻</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能跟念發音與韻文</p>	字母卡

		<p>結構，據以做為四則運算之基礎。英語</p> <p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2- II -1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- II -2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫</p>	<p>稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>文。</p> <p>學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。</p> <p>使用字母卡，帶領學生書寫 Tt、Uu、Vv，並提醒學生英文字母大小寫的差別。</p> <p>《活動六》We Are in the Shark</p> <p>教師利用單字卡複習 Qq~Vv 代表字、字母以及發音。</p> <p>請學生看 Story Time，以圖片引導學生進入故事情境。</p> <p>教師引導” Let’ s play./ Hurry up./ Good job.” 句型鼓勵學生發表。</p> <p>教師說明 Let’ s play./ Hurry up./ Good job. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</p> <p>完成習作練習。</p>	<p>能書寫大小寫字母</p> <p>觀察評量能參與課堂活動能就教師提問回應</p> <p>能進行角色扮演</p>	<p>教材電子書</p> <p>句型條</p> <p>角色頭套</p> <p>繪本</p>  <p>學習單</p>
--	--	---	---	--	--	---	--



			<p>26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>					
第十五週	1	The Ants Go Marching	<p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。英語</p> <p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>英語</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>《活動七》An Alphabet of Stories  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TQcmPcl_6Ic">https://www.youtube.com/watch?v=TQcmPcl_6Ic</a></p> <p>教師以繪本” An Alphabet of Stories”，快速帶同學一起複習 Aa~Vv。請同學一起拿出手指來跟著書一起在空中書寫字母。</p> <p>教師帶讀繪本的 Tt、Uu、Vv 部分。</p> <p>教師發下 Ww 及 XxTt、Uu、Vv 文本的學習單，請同學圈出所有的 Tt、Uu、Vv。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>能進行角色扮演</p>	<p>教材電子書</p> <p>句型條</p> <p>角色頭套</p> <p>繪本</p>  <p>學習單</p>

		<p>2- II -1 能說出 26 個字母。                  ◎2- II -2 能唸出英語的語音。                  ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。                  ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。                  ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。                  ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。                  3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。                  ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。                  4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。                  4- II -2 能書寫自己的姓名。                  4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。                  5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。                  6- II -1 能專注於教師的說明與演示。                  6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。                  6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。                  6- II -4 認真完成教師交待的作業。                  7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>字)。                  ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。                  ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。                  Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。                  B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。                  ◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>					
<p>第十六週</p>	<p>1</p>	<p>Summer Time</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 英語 1- II -1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -1 能說出 26 個字母。 ◎2- II -2 能唸出英語的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>生活 <b>C-I-3</b> 探究生活事物的方法與技能。 英語 <b>Aa- II -1</b> 字母名稱。 <b>Aa- II -2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎<b>Ab- II -1</b> 子音、母音及其組合。 ◎<b>Ab- II -4</b> 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎<b>Ac- II -1</b> 簡易的教室用語。 ◎<b>Ac- II -2</b> 簡易的生活用語。 <b>Ac- II -3</b> 第二學習階段所學字詞。 <b>B- II -1</b> 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>《活動一》Summer Fun 教師跟學生打招呼。 教師請同學夏天很熱時週末最常和家人一起從事的消暑活動，請同學分享，教師再進行歸納。 教師將同學分成數組，利用圖卡展示數種不同的消暑方式照片(如吹冷氣、海邊戲水、吃冰、戴帽子、喝冷飲等)，請同學思考青蛙抽卡，各組進行討論、分享自己和家人的生活經驗，再設計該活動的動作。 請各組輪流派代表上台，請其他各組搶答，先猜出該組表演的活動名稱得分。 教師引導同學思考並說出戲水應該要注意的事項，還有家人通常會做哪些準備工作。 《活動二》Froggy's Lemonade Stand by Jonathan London ILT by Frank Remkiewicz <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GfIRr-Iu2vA">https://www.youtube.com/watch?v=GfIRr-Iu2vA</a></p>	<p>觀察評量能參與課堂活動 能就教師提問回應  能與同學進行小組討論  能知道安全戲水守則  觀察評量能參與課堂活動 能就教師提問回應  能一起做檸檬汁</p>	<p>情境圖卡      繪本   糖檸檬</p>

			<p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p>		<p>教師跟學生打招呼。</p> <p>教師介紹 Johathan London 繪本 Froggy' s Lemonade Stand 封面，提問 What do you see?/ Who is the author? 並鼓勵學生以 I see a ____./The author is 情____. 進行發表。</p> <p>教師呈現繪本，問同學他們最喜歡的飲料是甚麼? 有喝過 lemonade 嗎? Lemonade 是怎麼做出來的?。</p> <p>教師揭示繪本內容，請同學想想 Froggy 真的最後會因為賣 lemonade 而賺到錢嘛? 還是不會?</p> <p>教師帶同學一起讀 lemonade 的食譜(sugar, lemon juice, and water)，時間許可的話一起做 lemonade。</p>		
第十七週	1	<p>Summer Time</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>英語</p> <p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室</p>	<p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>英語</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使</p>	<p>《活動三》Picnic with Polar Bears</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>請學生翻開課本 Unit 4，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。</p> <p>教師提問，協助同學生</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能跟念發音與韻文</p> <p>實作評量</p> <p>能找出隱藏單字圖</p>	<p>教材電子書</p>	

		<p>用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2- II -1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- II -2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學</p>	<p>辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。</p> <p>請同學說說看，雨天/夏天喜歡跟家人一起做甚麼事?</p> <p>《活動四》Hide and Seek LMs</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>複習 Tt、Uu、Vv。</p> <p>帶領學生跟唸單字。</p> <p>如：watch /w/。唸 /w/ 的同時，手指字首字母 w。</p> <p>以同樣步驟介紹 Xx、Yy、Zz。</p> <p>請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Ww、Xx、Yy、Zz 代表字。</p> <p>完成 Seek 活動。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能跟念發音與韻文</p> <p>能書寫大小寫字母</p>	<p>教材電子書</p> <p>字母卡</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------

			<p>所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>				
第十八週	1	<p>Summer Time</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>英語</p> <p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2- II -1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- II -2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>英語</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zzv 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完</p>	<p>《活動五》Chant, Chant, I can Say the Chant Well 教師跟學生打招呼。 複習 Nn~Vv 大小寫字母。</p> <p>學生唸 Ww、Xx、Yy、Zz 韻文。</p> <p>學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。</p> <p>使用字母卡，帶領學生書寫 Ww、Xx、Yy、Zz，並提醒學生英文字母大小寫的差別。</p> <p>《活動六》Party with Polar Bears 教師利用單字卡複習 Ww~Zz 代表字、字母以及發音。</p> <p>請學生看 Story Time，以圖片引導學生進入故事情境。</p> <p>教師引導” Here you</p>	<p>能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>能進行角色扮演</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>能完成故</p>	<p>教材電子書</p> <p>字母卡</p> <p>教材電子書</p> <p>句型條</p>

			<p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>成附件小書的活動。</p>	<p>are. /Thank you very much.” 句型鼓勵學生發表。</p> <p>教師說明 Have a nice day. / You, too. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</p> <p>完成習作練習。</p>	<p>事對話</p>	<p>角色頭套</p>
<p>第十 九週</p>	<p>1</p>	<p>Summer Time</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。</p>	<p>《活動七》An Alphabet of Stories 教師以繪本” An Alphabet of Stories” ，快</p>	<p>能完成故事對話 觀察評量</p>	<p>繪本</p>

		<p>英語</p> <p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。          ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2- II -1 能說出 26 個字母。          ◎2- II -2 能唸出英語的語音。          ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。          ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。          ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。          4- II -2 能書寫自己的姓名。          4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。          5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>英語</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。          Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。          ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。          ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。          ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。          Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。          B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。          ◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz。的代表單字。          3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。          4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>速帶同學一起複習 Ww~Xx。          請同學猜猜看 Ww~Xx 的故事會是關於甚麼?並請同學發表。          教師帶讀繪本的 Ww~Xx 部分，看看誰猜度對。          教師發下 Ww~Xx 文本的學習單，請同學圈出所有的 Ww~Xx。</p>	<p>能參與課堂活動          能就教師提問回應          能完成學習單</p>	<p>學習單</p> 
--	--	--	--	--	---	--	--



			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>					
第二十週	1	複習及評量週	<p>英語</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。Ab-I-1 所學的字母拼讀規則。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第一學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>活動一》Songs and Chants Review</p> <p>請學生唸 Nn-Zz 發音韻文。</p> <p>複習先前所學的歌曲。</p> <p>做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。</p> <p>請學生翻開課本第 36 頁。教師說 1, 2, 3, go! 後，學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡後，說出兩張遊戲卡上共同有的代表字、字母大小寫或代表字圖。</p> <p>《活動二》Alphabet Review</p> <p>先前所學的對話。</p> <p>將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。</p> <p>兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動。</p> <p>各代表，只有一次機會。必須正確唸出字母和字母韻文可停在前進的格子上，否則一樣退回原本位置。</p> <p>先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>依照班級獎勵制度予以獎勵。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動</p> <p>活動評量 能參與課堂活動</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動</p>	<p>歌曲及韻文</p> <p>代表字卡 字母卡</p> <p>對話卡</p>

## 彰化縣大竹國民中(小)學 111 學年度第一學期二年級閱讀教學彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	我是閱讀小達人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共 19 節
彈性學習課程四類規範	<p><b>1. 統整性探究課程</b> (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p><b>2. 社團活動與技藝課程</b> (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p><b>3. 特殊需求領域課程</b>                  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p><b>4. 其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導■學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>2. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>3. 培養兒童應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。</p>				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1身心素質與自我精進</li> <li><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</li> <li>■ A3規劃執行與創新應變</li> <li>■ B1符號運用與溝通表達</li> <li><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>■ B3藝術涵養與美感素養</li> <li>■ C1道德實踐與公民意識</li> <li>■ C2人際關係與團隊合作</li> <li><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</li> </ul>				

課程目標		1. 引導兒童從觀察校園植物和動物變化，發覺成長的改變。 2. 讓兒童了解成長帶來的喜悅。 3. 指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。 4. 引導兒童體會與自然接觸的快樂。 5. 鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。 6. 引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。 7. 能和同學分享閱讀課文的心得。 8. 能讀懂課文內容，了解課文大意。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 了解文章情意 2. 增加識字量 3. 朗讀文章						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週		第一站 名人堂-書 法家蘇東坡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	分組進行閱讀故事內容。 小組討論，分享故事中蘇東坡遇到的問題，如果是您，你會怎麼做？藉由分享告訴大家，父母親對我們的教誨，你是以敷衍的態度去面對還是像蘇東坡依樣用心實現。	朗讀 <input type="checkbox"/> 頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量	翰林版閱讀小達人

第 2 週		第一站 名人堂-蘇東坡的故事	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	分組進行閱讀故事內容。 小組討論，分享故事中蘇東坡遇到的問題，如果是您，你會怎麼做？藉由分享告訴大家，要抱持一顆謙虛的心，努力充實自己，才能獲得更多知識。	朗讀 口頭評量紙筆評量	翰林版閱讀小達人
第 3 週		第二站 成語典-三人成虎	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。	分組進行閱讀故事內容。 小組討論，分享故事中的魏王為何會輕信謠言。 藉由分享告訴大家，如果聽到有一些不確實的話，可能也會向魏王一樣久了以後就相信了，這樣對嗎?為什麼?	朗讀 口頭評量紙筆評量	翰林版閱讀小達人
第 4 週		第三站 品格營-小哈克送信(負責)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意	1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方	1、先全體念，再分組念，最後個別朗讀 2、教師將注音	朗讀 口頭評量紙筆評量	翰林版閱讀小達人

			<p>完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>	<p>式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>符號卡黏貼於黑板上 探討為什麼小哈克可以精準的將每封信送到收信人的手上 多觀察周遭的人事物，會有什麼幫助</p>		
第 5 週	第三站 品格營-誰弄壞了音樂盒	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1、教師領念，同學接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性 2、老師詞語解釋，引導學生了解 4、和同學一起探討如果你是小松鼠或是斑鳩，你敢不敢把你所看到的真相說出來。5.要怎麼做才符合公平正義的精神呢?</p>	<p>朗讀 口頭評量紙筆評量</p>	翰林版閱讀小達人	
第 6 週	第四站 童詩園-童詩兩首	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、</p>	<p>引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力能和同學分享閱讀課文的心</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方</p>	<p>1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性</p>	<p>朗讀 口頭評量紙筆評量</p>	翰林版閱讀小達人	

			<p>拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	得。	<p>式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關 6、由老師引導同學，可以多閱讀童詩，因為童詩都很容易閱讀又有趣的。。</p>		
第 7 週	第四站 童詩園- 詩歌 兩首	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力能和同學分享閱讀課文的心得。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺朗讀教師</p>	<p>朗讀 口頭評量紙筆評量</p>	翰林版閱讀小達人	

			5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。			任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關 6、由老師引導同學，可以多閱讀童詩，因為童詩都很容易閱讀又有趣的。。		
第 8 週		第五站 名人堂-用 愛補滿缺口 -羅慧夫	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。3、老師詞語解釋，引導學生了解。4、由老師引導學習故事中羅慧夫醫生，因為對台灣人的愛，所以努力的付出，希望台灣人能擁有幸福。	朗讀 口頭評量紙筆評量	翰林版閱讀小達人
第 9 週		第六站 成語典-以貌 取人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音	1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其	1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指	朗讀 口頭評量紙筆評量	翰林版閱讀小達人

			<p>流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>	<p>正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	<p>導兒童注意發音的正確性</p> <p>2、分組進行閱讀成語典內容。</p> <p>3、老師詞語解釋，引導學生了解</p> <p>4、教導小朋友不能只看對方長得好不好看，而是要看對方的行為來決定好不好。</p>		
第 10 週	第七站 品格營-糖果屋	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1.分組進行閱讀這故事的內容。</p> <p>2 老師可以準備蝴蝶及蜜蜂的圖片，讓小朋友認識蝴蝶及蜜蜂的外型及其他的特性，從小就建立小朋友對自然界昆蟲的興趣。</p> <p>3、老師詞語解釋，引導學生了解</p>	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人	
第 11 週	第八站 預言臺-飛鷹與奔	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重</p>	<p>1.教師引導運用問答討論的方</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確</p>	<p>1.分組進行閱讀這故事的內</p>	朗讀 口頭評量	翰林版閱讀小達人	



		<p>馬</p>	<p>對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>	<p>發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>容。 2 老師可以準備飛鷹與奔馬的圖片，讓小朋友認識飛鷹與奔馬的外型及其他的特性，從小就建立小朋友對自然界動物的興趣。3、老師詞語解釋，引導學生了解</p>	<p>紙筆評量</p>	
<p>第 12 週</p>		<p>第九站 發明大王-愛迪生</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】</p>	<p>1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 3、老師詞語解釋，引導學生了解 4、由老師引導學習故事中發明大王-愛迪生，因為有很強烈的好奇心，再加上認真地做實驗所以努力的付出，是不是應</p>	<p>朗讀 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>翰林版閱讀小達人</p>

					生 E2 理解人的身體與心理面向。	該學習他的行為?為什麼?		
第 13 週		第十站 成語典-指鹿為馬	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份，發音正確無誤者過關。 6、由老師引導小朋友要有判別是非的觀念，並教導相信親眼所見的事。	朗讀 口頭評量紙筆評量	翰林版閱讀小達人
第 14 週		第十一站 品格營-神奇的櫻桃	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也	1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1、先全體念，再分組念，最後個別念。 2、教師將注音符號卡黏貼於黑板上。 3.探討阿國宣洩	朗讀 口頭評量紙筆評量	翰林版閱讀小達人

			<p>能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>題及培養解決問題的能力。3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>脾氣的方法是否正確?或者有沒有更好的辦法。</p> <p>4. 分組並引導學生尋找自己的優點。</p>		
第 15 週	第十二站 生活誌-紋 白蝶飼養記	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文</p>	<p>1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1.分組進行閱讀這故事的內容。</p> <p>2 老師可以準備毛毛蟲與紋白蝶的圖片，讓小朋友認識毛毛蟲與紋白蝶的外型及其他的特性，從小就建立小朋友對自然界昆蟲的興趣。</p> <p>3、老師詞語解釋，引導學生</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量紙筆評量</p>	翰林版閱讀小達人	

			本。			了解事幫助別人。		
第 16 週		第十三站 名人堂-海倫·凱勒小時候	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	<p>1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。</p> <p>2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。3、老師詞語解釋，引導學生了解故事中海倫·凱勒，雖然看不到聽不見，但是她以堅強的意志力克服種種困難，還上了大學，四處演講，是不是應該學習她的行為?為什麼?</p>	朗讀 口頭評量紙筆評量	翰林版閱讀小達人
第 17 週		第十五站 品格營-祝你早日康復	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的</p>	<p>1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。</p> <p>2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。3、老師詞語解釋，引導學生了解</p>	朗讀 口頭評量紙筆評量	翰林版閱讀小達人

			<p>書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>	<p>【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	<p>4、教導小朋友正確的生病處理方式，在醫生專業的治療之下，病才會很快的好起來。</p>		
<p>第 18 週</p>		<p>第十六站 童話屋-刷牙了</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關。 6、由老師引導同學，狗母魚張開寬寬的大嘴的用意是什麼？ 自然界中的共生又是什麼？</p>	<p>朗讀 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>翰林版閱讀小達人</p>

<p>第 19 週</p>	<p>第十六站 童話屋-沙 士掉進森林 裡</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關。 6、引導學生尋找快樂，其實，快樂是可以自己製造的。試著找出讓自己快樂的方法。</p>	<p>朗讀 口頭評量紙筆評量</p>	<p>翰林版閱讀小達人</p>
---------------	---------------------------------------	---	---	---	---	------------------------	-----------------

## 彰化縣大竹國民中(小)學 111 學年度第二學期二年級閱讀教學彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	我是閱讀小達人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共 19 節
彈性學習課程四類規範	<p><b>1. ■統整性探究課程</b> (□主題□專題□議題)</p> <p><b>2. □社團活動與技藝課程</b> (□社團活動□技藝課程)</p> <p><b>3. □特殊需求領域課程</b>                      身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類: □創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域其他類: □藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p><b>4. □其他類課程</b>                      □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 ■學生自主學習 1. ■領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>2. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>3. 培養兒童應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。</p>				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p style="text-align: center;">■ A1身心素質與自我精進</p> <p>□ A2 系統思考與解決問題</p> <p style="padding-left: 20px;">■ A3規劃執行與創新應變</p> <p style="padding-left: 20px;">■ B1符號運用與溝通表達</p> <p>□ B2 科技資訊與媒體素養</p> <p style="padding-left: 20px;">■ B3藝術涵養與美感素養</p> <p style="padding-left: 20px;">■ C1道德實踐與公民意識</p> <p style="padding-left: 20px;">■ C2人際關係與團隊合作</p> <p>□ C3 多元文化與國際理解</p>				

課程目標		1. 引導兒童從觀察校園植物和動物變化，發覺成長的改變。 2. 讓兒童了解成長帶來的喜悅。 3. 指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。 4. 引導兒童體會與自然接觸的快樂。 5. 鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。 6. 引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。 7. 能和同學分享閱讀課文的心得。 8. 能讀懂課文內容，了解課文大意。						
配合融入之領域或議題		國語文 □英語文 □本土語 數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技		□性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育				
表現任務		了解文章情意 增加識字量 朗讀文章						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週		第一站 童話屋-猴子和小鳥	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來幫助學習。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關 6、由老師引導同學，要學故事中的小猴子體會鳥媽媽的心情，不要因為一時的快樂，卻造成別人的痛苦。 1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意	朗讀 □頭評量紙筆評量	翰林版閱讀小達人



第二週	第一站 童話屋-小松鼠佳佳	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關 6、由老師引導小朋友要有分享的觀念，從小就讓他們有好東西要和好朋友分享的觀念，讓小朋友都學會做一個樂於分享的人。	朗讀 口頭評量紙筆評量	翰林版閱讀小達人
第三週	第一站 童話屋- 彼德與狼	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤 6、由老師引導學習故事中的彼德，遇到困難時，不要緊張，只要冷靜下來就可以找到解決	朗讀 口頭評量紙筆評量	翰林版閱讀小達人

第四週	第二站 寓言臺-塞翁失馬	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	問題的方法。 1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關 6、老師引導學生得到了不必感到得意；失去了也不用太過難過，用平常心去看待就可以了。	朗讀 口頭評量紙筆評量	翰林版閱讀小達人
第五週	第二站 寓言臺-缺腿的狐狸	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 教導學生有能力施捨他人，千萬不要等著別來來施捨自己。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】	1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關 6、老師由故事中	朗讀 口頭評量紙筆評量	翰林版閱讀小達人

			5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	引導學生，我們要做一個施捨別人的人，千萬不要做等別人施捨的人。		
第六週	第二站 寓言臺-驢子和騾子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 教導學生分工合作的概念，當同伴需要幫忙，就一定要伸出援手，工作才能順利的完成。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關 6、老師由故事中引導學生，當朋友需要您幫忙的時候，一定要伸出援手協助他，這樣才能順利完成工作。	朗讀 口頭評量紙筆評量	翰林版閱讀小達人	

<p>第七週</p>		<p>第三站 生活誌-彩色的世界</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關 6、由老師引導同學，我們的世界是千變萬化的，只要用心去觀察，就會發現世界的美麗。</p>	<p>朗讀 口頭評量紙筆評量</p>	<p>翰林版閱讀小達人</p>
<p>第八週</p>	<p>1</p>	<p>第三站 生活誌-誰在說話</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	<p>1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關 6、由老師引導同學，仔細的聆聽各種聲音，您會發現這世界是非常的有趣，也更讓我們認識這個世界。</p>	<p>朗讀 口頭評量紙筆評量</p>	<p>翰林版閱讀小達人</p>

<p>第九週</p>	<p>1</p>	<p>第三站 生活誌-特別的味道</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上台朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關 6、由老師引導同學，平時出去玩的時候，也要多運用鼻子，來聞一聞這世界的味道，您會發現非常多的樂趣的。</p>	<p>朗讀 口頭評量紙筆評量</p>	<p>翰林版閱讀小達人</p>
<p>第十週</p>		<p>第四站 童詩園-詩兩首</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【人權教育】人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和</p>	<p>1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上台朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關 6、由老師引導同學，可以多閱讀童詩，因為童詩都很容易閱讀又有趣的。</p>	<p>朗讀 口頭評量紙筆評量</p>	<p>翰林版閱讀小達人</p>

					<p>諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>			
第十一週	第四站童詩園-春	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	<p>1、請兒童先自行試念。</p> <p>2、教師範念、領念，全班念，再分組念，最後個別念。</p> <p>3、請兒童單獨念套色的語詞，教師矯正發音。</p> <p>4、鼓勵同學多珍惜春天的時光，因為春天是非常美好的季節，小朋友要多到戶外去走一走，感受大自然的美好。</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	翰林版閱讀小達人	

第十二週	第四站 童詩園-兒歌兩首	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。Ad-I-3 故事、童詩等。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1、請兒童先自行試念。 2、教師範念、領念，全班念，再分組念，最後個別念。 3、請兒童單獨念套色的語詞，教師矯正發音。 4、由老師引導同學多去戶外運動，戶外的溜滑梯很好玩，但是也要注意安全。運動的主要目的是維持身體的健康，鼓勵小朋友多去戶外運動。	朗讀 口頭評量紙筆評量	翰林版閱讀小達人
第十三週	第五站 生活誌-爸爸的好朋友	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。 3、將語句長條張貼於黑板上。	朗讀 口頭評量紙筆評量	翰林版閱讀小達人

			<p>習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>		<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。</p> <p>5、發音正確無誤者過關。</p> <p>6、由老師引導學生說明只要一個人找到興趣，時時努力，一定都會有成功的機會。</p>		
<p>第十四週</p>		<p>第五站 生活誌-阿嬤的絲瓜</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p>	<p>1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>教師先製作一三種讀音字卡，以及有一字不同讀音的語詞數個</p> <p>教師先將一字的</p>	<p>朗讀 口頭評量紙筆評量</p>	<p>翰林版閱讀小達人</p>



		<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>		<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>讀音字卡貼在黑板上，說明一有三種讀音，每個讀音都是一個家，請兒童幫忙找家人 教師閃示語詞卡，請兒童上臺，將語詞卡貼到正確的讀音卡後面，並讀出正確的讀音，答對後，請兒童們一起念讀一次。 當找到全部正確家人之後，教師帶領兒童再複習一次 教師再將語詞卡發給兒童，請三位兒童拿一字的讀音字站在講臺上，限時內要找到所有的家人，完成的隊伍馬上蹲下就獲勝</p>		
<p>第十五週</p>	<p>第五站 姐姐在減肥</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率</p>	<p>1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩</p>	<p>1、教師範念、領念，全班念，再分組念，最後個別念。 準備本單元學過的生字卡 2、教師先抽出兩張生字卡，揭示並指導兒童念出教師示範用這兩張生字卡造句。 3、接著讓兒童依序到臺前抽出兩張生字卡並造句</p>	<p>朗讀 口頭評量紙筆評量</p>	<p>翰林版閱讀小達人</p>

			正確地朗讀文本。		等。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	4、兒童抽出生字卡後，要先揭示給大家看，並將生字正確念出無誤後再造句 5、由老師引導減肥的正確觀念，除了吃3 低的食物，還要配合運動，並且多多的曬太陽獲得維生素 D, 自然就可以控制體重了		
第十六週	第六站 童話屋-小猴子和海狸	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊	1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 3、老師詞語解釋，引導學生了解 4、由老師引導學習故事中海狸先生，因為對家人的愛，所以努力的付出，希望家人能擁有幸福。	朗讀 口頭評量紙筆評量	翰林版閱讀小達人	

					戲權利的需求。 【閱讀素養教育】閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫 作題材。			
第十七週	第六站 童話屋-蝸牛去散步	1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方的發 言。 2-I-1 以正確發音流利 的說出語意完整的 話。 4-I-2 利用部件、部首 或簡單造字原理，輔 助識字。 養成良好的書寫姿 勢，並保持整潔的書 寫習慣。 認識基本筆畫、筆 順，掌握運筆原則，寫 出正確及工整的國 字。5-I-1 以適切的速 率正確地朗讀文本。	1.教師引導運用問答 討論的方式，讓學生 發揮想像力，自由發 表。 引導學生勇於發問、 探索問題及培養解決 問題的能力。 引導學生思考遇到問 題時可以如何解決問 題的可能方法。	Ab-I-1 1,000 個常 用 字的字形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個常用字的 使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部 件的空間結 構。Ac-I-1 常用標點 符 號。 Ac-I-2 簡單的基本句 型。 Ac-I-3 基本文句的語氣 與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日 常生活相關的文化內 涵。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲 權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然 環境的美、平衡、與 完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【戶外教育】戶 E1 善 用教室 外、戶外及校外教 學，認識生活環境 (自 然或人為)。	1、老師先範讀再 帶領小朋友朗讀本 文。 2、分組朗讀本文再 個別朗讀並糾正發 音。 3、老師詞語解 釋， 引導學生了解 4、由 老師引導學習故事中 小中配合小曼的步 調，從中學到放慢腳 步，享受悠閒的生活 步調	朗讀 口頭評量紙筆評量	翰林版閱讀小達人	

第十八週	第六站 童話屋- 嘍啾猴和變色龍	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關。 6、由老師引導說明校有校規，家家有規，班有班規，我們是團體中的一份子所以應該都要遵守共同的規定。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人
第十九週	第六站 生活誌-好玩的萬花筒	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-I-1 根據表	1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與	1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關。 6、由老師引導學生多去接觸科學的玩具，只小小朋友	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人

			<p>達需要，使用常用標點符號。</p>		<p>他人的權利。  <b>【環境教育】</b>                  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關動、植物的生命。  <b>【閱讀素養教育】</b>閱                  E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。懷</p>	<p>動動腦、動動手，就可讓生活充滿新奇及創意。</p>		
--	--	--	----------------------	--	---	------------------------------	--	--

彰化縣縣立大竹國民小學 111 學年度第二學期二年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導-交通安全

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
20	交通安全教育 馬路如虎口	1	1. 認識行人安全過馬路 5 步驟-停、看、轉、揮、動。 2. 認知馬路的危險性及其容易發生之危險行為。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 認識兒童交通事故發生原因 2. 認識安全過馬路 5 步驟並實地演練操作。 3. 認識馬路上那些行為容易造成危險。	問答 實際操作	

彰化縣縣立大竹國民小學 111 學年度第二學期二年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導-交通安全

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
20	交通安全教育 行人穿越馬路相關守則	1	1. 認識行人專用號誌及使用規則。 2. 了解行人隨意穿越馬路的危險性。 3. 強化行人遵守交通安全的態度及實踐的重要性。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 行人穿越馬路時應該怎麼做。 2. 行人交通事故發生的探究。 3. 遵守交通號誌及規則的重要性。	問答 實際操作	