彰化縣縣立大竹國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度</mark>。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校地理位置、人文特色及學生特質等背景、以培養尊重多元文化、善於思考判斷並能終身學習為課程目標,並發展國際教育、閱讀理解及資訊教育為特色,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 → 全面實施 12 年國教 / ☑逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

	年級	一台	F級	二年	F級	三年	手級	四年	手級
類別	Will don to ddi	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性	國際教育(美語)	20	20	20	20	20	20	20	20
主題/	閱讀	19	19	19	19	19	19	19	19
專題/ 議題	生活數學					20	20	20	20
探究									
社團活									
動與技 藝課程									
11 h	數位學習	20	20	20	20	20	20	20	20
其他類課程	交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1
, ,									
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80

年級	五年	手級	六年	手級
Will den de Ali	上學期	下學期	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數	節數	節數
閱讀	20	20	20	19
電腦資訊課程	20	20	20	19
本位活動主題課程	20	20	20	19
國語補救教學	20	20	20	19
數學補救教學	20	20	20	19
合計	100	100	100	95

彰化縣大竹國民中(小)學 111 學年度第一學期二年級數位學習(雲端數學)彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	雲端數學	實施年級(班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節				
彈性學習課程四 類規範	2. □社團活動與技藝課3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理 用資優類:□創造力 其他類:[藝術才能班4. ●其他類課程	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ●其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導●學生自主學習●領域補救教									
設計理念	隨機出題,自動批改,) 標分數,並將達成結果 此活動配合校內數學科 的能力。並配合數學領 領域之間的連結。 學生在家也能不受時空 教師從電腦上可以觀察	成績存檔後題題動記錄在學習記單」 授課進度進行,讓 域的主張,對於名 限制的隨時上網係 學生個別歷程紀錄 抽考或競賽,藉以	」畫詳解,由錯題詳解 上,培養其自我管理向 選學生從真實操作中掌 各主題的呈現強調彼此 使用,對數學低成就學 發,知道其上網時間與 以激勵數學學科的學習	中養成學的 上成長的 上數、量 上間適合學 上間 題 動 最 是 生幫 助 最 是 生幫 助 最 是 其做 題 動 學	生自主學習的 可志向。 、形的概念與 是生的認知發 是大,多練習 解的時間,可	成力。 與關係, 展 , 同 動能 酮 別	學生一部電腦上網操作。電腦會 教師可以給學生設定各自的目 培養其批判、分析和解決問題]時也加強數學內容與電腦科技 拙以提高數學成績。 指導進而調整其學習落差。 考卷的設計、批改與登錄分數				
本教育階段 總綱核心素 養或校訂素 養	☑A1 身心素質與自我精進 ☑A2 系統思考與解決問題 ☑B1 符號運用與溝通表達 ☑C2 人際關係與團隊合作 ☑C3 多元文化與國際理解										
課程目標	1. 提供學生適性學習的機 2. 培養好奇心及觀察規律										

配合融入之域或記		3. 使用電腦為教具,結合科技素養運用於數學程序及解決問題的能力。 4. 充分運用校內電腦教室設備,學習跨領域/科目所需的數學知能。 5. 培養學生自主學習的習慣與能力,訂定目標分數達成自我要求。 ● 國語文□英語文 □本土語 ● 數學□社會 □自然科學 □藝術 □生活課程 ●科技 □生活課程 ●科技 □综合活動 □生活課程 ●科技 □生涯規劃教育 ●家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育										
表現任		1.單元評量	1.單元評量自我學習 2.學習紀錄單登錄 3.電腦教室上機操作 4.抽考活動評量 5.校內校外上網補救學習									
				課程	架構脈絡							
教學期程	節數	單元與活 動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單				
第一週	1	一、200 以內的數	n-I-1 理解一千以 內數的位值結構, 據以做為四則運算 之基礎。	N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1. 認識 200 以 內 數的概念。 2. 認識「百 位」。 3. 200 以內數的 位值與化聚。	【活動一】全班整隊帶到電腦教室,分配本學期的座位與講解規則。 【活動二】會用電腦帳號與密碼登入使用與正常登出。 【活動三】練習登入使用「200以內的數」單元。	1.計算書寫 於數學練習 簿上,利於 檢討核對。	學單數 簿 選 數 簿 選 數 簿 爽 縣 方 登 。				
第二週	1	一、200 以內的數	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四則 運算之基礎。 n-I-3 應用加法和 減法的計算或估算 於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語 言中的運算符號、 關係符號、算式約	N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值電位值單位「百」。位值單位換算。N-2-5 解題:100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略,協助建	使用 100 元。 能用>、<和 =表示 200 以 內數的大小關 係。	【活動四】教師巡視學生使用,觀察並個別指導。 【活動五】使用雲端數學「200以內的數」單元,做完 20題舉手,老師輔導其登記學習紀錄單與看錯題的詳解。	2. 電腦批改 後成績登記 在學習紀錄 單上面。					

		定。	立數感。包含已學				
			習之更小幣值。R-				
			2-1 大小關係與遞				
			移律:「>」與				
			「<」符號在算式				
			中的意義,大小的				
			遞移關係。				
		n-I-7 理解長度及	N-2-11 長度:「公	1. 能理解用不同	【活動一】使用雲端數學「量	達到三次目	依學生數
		其常用單位, 並做	分」、「公尺」。實	個別單位測量同	長度」單元,做完 20 題舉	標分數且登	學成就訂
第三週 1		實測、估測與計	測、量感、估測與	一長度時, 其測	手,老師輔導其登記學習紀錄	錄於學習紀	定不同的
	二、量長	算。	計算。單位換算。	量結果的單位數	單與看錯題的詳解。	錄單上即	目標分
	度		S-2-3 直尺操作:	不同,並能說明	【活動二】告訴學生在家也可	可,不須過	數。
			測量長度。報讀公	原因。	以		此目標分
			分數。指定長度之	2. 認識公分,並	使用,將使用網址抄錄在家庭	度的評量。	數可隨時
			線段作圖。		聯		
				使用公分刻度尺	絡簿上。		調整。
				測量長度。			
		n-I-7 理解長度及	N-2-11 長度:「公	認識公分,並使	【活動三】使用雲端數學「量		
		其常用單位,並做	分」、「公尺」。實	用公分刻度尺測	長度」單元,做完 20 題舉		
		實測、估測與計	測、量感、估測與	量長度。	手,老師輔導其登記學習紀錄		
第四週 1		算。	計算。單位換算。	透過實測培養長	單與看錯題的詳解。		
1	二、量長		S-2-3 直尺操作:	度的量感,並進	【活動四】觀察並挑選小老師		
	度		測量長度。報讀公	行估測。	人		
			分數。指定長度之	能使用直尺處	選		
			線段作圖。	理與線段有關的			
				問題。能做長度			
				(公分)的合成和			
				分解。			
		n-I-2 理解加注和	N-2-2 加減算式與	1. 能做加減法的	■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■		
		減法的意義,熟練			位數的直式加減」單元。		
第五週	三、二位	基本加減法並能流	理解多位數加減計	能透過錢幣圖	【活動二】達到目標已完成任		
1	數	暢計算。	算的原理與方法。	像,解決二位數	務的小老師可以出列輔導同		
	的直式加	IØHI JE ∘	初期可操作、横	的加減問題。	學。		
	減		式、直式等方法並	能理解並用直	1		
	1/24		陳,二年級最後歸	式計算二位數的			

8-1 端州醫羽雏积計畫/新雏

Q_1 溫州 图 3	沟通和	十事(新運						
				結於直式計算,做 為後續更大位數計 算之基礎。直式計 算的基礎為位值概 念與基本加減法, 教師須說明直式計 算的合理性。	加減問題。			
第六週 1	1	三、二位數的直式加減	n-I-2 理解加法和 減法的意義,熟練 基本加減法並能流 暢計算。	N-2-2 加減算式與 直理解的期間 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別	能做加減法的直式紀錄。 能透過錢幣圖 像,解決二位數 的加減問題。 3. 能理解並用 式計算問題。	【活動三】使用雲端數學「二 位數的直式加減」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄 單並個別指導。		
第七週	1	三、二位 數的直式 加減	n-I-3 應用加法 和減法的計算或 估算於日常應用解 題。 r-I-3 認識加減互 逆,並能應用與解 題。	R-2-4 加法與減法 的關係: 加減互 逆。應用於驗算與 解題。	1. 認識加減法的 互逆關係。 2. 能用加減法的 互逆關係檢驗答 案的合理性。	【活動五】使用雲端數學「二 位數的直式加減」單元。 【活動六】達到目標已完成任 務的小老師可以出列輔導同 學。解問題。	1. 公告下週 抽考活動。 2. 抽考三個 單元。	
第八週	1	四、幾時 幾分	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	能報讀鐘面上 的時刻是幾時幾 分。 能認識數字鐘, 並能與鐘面時刻 相對應。	【活動一】使用雲端數學「幾 時幾分」單元。 【活動二】看學生的學習紀錄 單並個別指導。	3. 抽考當日朝會時公布每班抽考名單。	

Γ	Q_1 : 當州: 图3	4=EX5=-	P==1 Xh=H	n-I-9 認識時刻與	N 0 10 碎面的味	1. 透過觀察鐘	【活動三】使用雲端數學「幾	
	第九週	1	四、幾時幾分	時間常用單位。	刻:以操作活動為 主。以鐘面時針與 分針之位置認識 「幾時幾分」。含 兩整時時刻之間的 整時點數(時間加 減的前置經驗)。	面,能知道某時 刻經過幾小時或 幾分鐘後的時 刻。 2. 透過觀察鐘 面,能點數兩時 刻之間的時間。	情幾分」單元。 【活動四】達到目標已完成任 務的小老師可以出列輔導同 學。解問題。	4. 頒發抽考優異學生獎項。
=	第十週	1	五、面積	n-I-8 認識容量、 重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的	認識面積。 能做面積的直接 比較。 能做面積的間 接比較。 4. 能做面積的個 別單位比較。	【活動一】使用雲端數學「面積」單元。 【活動二】看學生的學習紀錄 單 並個別指導,特別獎勵在家使 用 者。	
					單元學習。 S-2-5 面積:以具 體操作為主。初步 認識、直接比較、 間接比較(含個別 單位)。			
	第十一週	1	六、兩步 驟的加減	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題: 兩步驟應用問(加、減混合、加減混合、加減混合、加減減減。一个,與與解不不會,不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1. 能在具體情境中,解決兩步驟問題。 2. 能在具體情境中,認識加數順序改變,並不影響其和的性質。	【活動一】使用雲端數學「兩步驟的加減」單元。 【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。	

8-1 端州醫羽運和計畫/新運

Q_1 端州趨羽雏积計	上畫/新運				
第十二週 1	n-I-5 在具體情境 中,解決簡單兩步 驟的加減 驟應用問題。	驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1. 能在具體情境中,解決兩步驟問題。	【活動三】使用雲端數學「兩步驟的加減」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。	1. 公告下週 抽考活動。 2. 抽考四五 六單元
第十三週	n-I-4 理解乘法的 意義,熟練十十乘 法,並初步進行分 裝與平分的除法活 動。 動乘法	N-2-6 乘法: 乘法 的意義與應用。 學習乘法過程,逐 步發展「倍」的概 念,做為統整乘法 應用情境的語言。	經驗生活單位 所現像 所現個問連中 所題 所題 一數。 一數。 一數。 一數。 一數。 一數。 一數。 一數。	【活動一】使用雲端數學「2、5、4、8的乘法認識形狀」單元。 元。 【活動二】看學生的學習紀錄單並個別指導。	3. 抽考當日朝會時公布每班抽考名單。
第十四週 1	n-I-4 理解乘法的 意義,熟練十十乘 法,並初步進行分 裝與平分的除法活 七、2、 5、 4、8 的乘 法	N-2-6 乘法: 乘法的意義與應用。 學習乘法過程,的 學習聚「倍」 。 ,做為統整乘言。 於一2-7 十十乘法: 乘除自式熱藥為目 一樣。 於一次,以熟練為目標。	理解乘法意 義,並使 算式記錄。 解決被乘數為 2、5、4、8的 乘法問題(乘數 ≦10)。 熟練 2、5、4、 8的乘法。	【活動三】使用雲端數學「2、 5、4、8的乘」單元。 【活動四】達到目標已完成任 務的小老師可以出列輔導同 學。解問題。	4. 頒發抽考優異學生獎項
第十五週 1	七、2、 5、4、8 的乘法 n-I-4 理解乘法的 意義,熟練十十乘 法,並初步進行分 裝與平分的除法活 動。	N-2-6 乘法: 乘法 的意義與應用。在 學習乘法過程,逐 步發展「倍」的概 念,做為統整乘法	理解乘法意 義,並使用乘法 算式記錄。 解決被乘數為 2、5、4、8 的 乘	【活動五】使用雲端數學「2、 5、4、8 的乘法減一減與加減 應用」。 【活動六】看學生的學習紀錄 單	

第十六週	1	八、平面 一	s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何特徵。n-I-7理解長度及其常用單位,並創與計算。 s-I-1 從操作活	應N-2-除,。 2-特為描實幾面),念、單作平體面的類-2-長直識邊的十計練 體以進活體體與結、、單作平體面的類-2-長直識邊的十計練 體以進活體體與結、、另一2-長直識邊的一十計練 體以進活體體與結、、另一2-長直識邊的一個人,與活面。圖幾。 4 : 尺特長計高統則 2 操行動認包體與結、 5 是 2 是 1	法 10)。 3. 熟 2、5、 4、 8 認識上角 3 認能上角 3 認能上角 3 認能上角 3 認能上角 3 認能上面 平頂數 角長係 正 1. 認識正方體、 1. 認識正方體、	並個別指導。 【活動一】使用雲端數學「平面圖形與立體形體」單元。 【活動二】看學生的學習紀錄 單並個別指導。	
第十七週	1	八、平面 圖形與立 體 形體	動,初步認識物體 與常見幾何形體的 幾何特徵。	何特徵: 以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立	日. 認識正方體、 長方體及其頂 點、邊和面的個數。 2. 認識正方體和 長方體的邊與	面圖形與立體形體」單元。 【活動四】達到目標已完成任 務的小老師可以出列輔導同 學。解問題。	

2_1 謂州 趣	4/4≡田 ¥1/1∃	十三(五)三田						
				體形體),並連結幾何概念(如長、 短、大等)。 S-2-2 簡單作活動 體:以內等的 主。包操平面 與立體形體 與立體形體 與描述平面 與描述體 數與 數與 數與 數與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	邊、面與面的關 係。			
第十八週	1	九、3、 6、9、7 的乘法	n-I-4 理解乘法的 意義,熟練十十乘 法,並初步進行分 裝與平分的除法活 動。	N-2-6 乘法:乘法 的意義與應用。 學習乘法信員」的 步發展「倍」的 念,情境整語, 應用情境的 應用十計 。 N-2-7 式熟練 一 。 以熟練為目標。	解決被乘數為 3、6、9、7 的 乘法問題(乘數 ≦10)。 熟練 3、6、9、 7 的乘法。	【活動一】使用雲端數學「3、6、9、7的乘法」。 【活動二】看學生的學習紀錄 單並個別指導。		
第十九週	1	九、3、 6、9、7 的乘法	n-I-4 理解乘法的 意義,熟練十十乘 法,並初步進行分 裝與平分的除法活 動。	N-2-6 乘法: 乘法 的意義與應用, 乘法 的意義與過程, 的 學習乘法倍」的 多級 。 , 。 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 ,	解決被乘數為 3、6、9、7的 乘法問題(乘數 ≦10)。 熟練 3、6、9、 7的乘法。 能在給定的情 境中,提問題。	【活動三】使用雲端數學「3、6、9、7的乘法」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄 單並個別指導。		
第廿週	1	十、容量 與重量	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積: 以操作品動為主。此階段量的教學應包含初步認識、間接比較(含質,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,	1. 認識容量,並 做直接比較、間 接比較與個別單 位比較。	【活動一】使用雲端數學「容量與重量」單元。 【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。	1. 公告下週 抽考活動。 2. 抽考七八 九十單元。	

彰化縣大竹國民中(小)學 111 學年度第二學期二年級數位學習(雲端數學)彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	雲端數學	實施年級(班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節					
彈性學習課 程四類規 範	2. □社團活動與技藝課3. □特殊需求領域課程身障類:□生活管理用資優類:□創造力其他類:[藝術才能理法]4. ●其他類課程	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導●學生自主學習●領域補救教									
設計理念	隨機出題,自動批改,標分數,並將達成結果 此活動配合校內數學和 的能力。並配合數學等 領域之間的連結。 學生在家也能不受時等 教師從電腦上可以觀察 此活動在段考前可進行	成績存檔後題是是記錄在學習記以授課進度進行項域的主張,對認限制的隨時上沒學生個別歷程」由考或競賽,	題動畫詳解,由錯題詳解「單上,培養其自我管理向,讓學生從真實操作中掌於各主題的呈現強調彼此網使用,對數學低成就學紀錄,知道其上網時間與	中養成學生 上成長的志 握數、量、 這 這 這 是 對 這 是 對 這 是 學 生 生 幫 助 最 大 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是	自主學習的能 向。 形的概念與關 的認知發展, 二,多練習勤能 是的時間,可能	位學生一部電腦上網操作。電腦會力。教師可以給學生設定各自的目係,培養其批判、分析和解決問題同時也加強數學內容與電腦科技 能補拙以提高數學成績。 個別指導進而調整其學習落差。 由考考卷的設計、批改與登錄分數					
本教育階段 總綱核心素 養或校訂素 養	☑A1 身心素質與自我精之 ☑A2 系統思考與解決問 ☑B1 符號運用與溝通表之 ☑C2 人際關係與團隊合 ☑C3 多元文化與國際理	題 達 作									
課程目標			索數學的信心與正向態度。 推論、溝通和數學表述等各	 							

	3. 使用電腦為教具,結合科技素養運用於數學程序及解決問題的能力。 4. 充分運用校內電腦教室設備,學習跨領域/科目所需的數學知能。 5. 培養學生自主學習的習慣與能力,訂定目標分數達成自我要求。 ■ 國語文□英語 文 □自然科學 □藝術 文 □自然科學 □藝術 文 □自然科學 □藝術 ○ 數學□社會 □ 世別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ●品德教育 □ 生命教育 □法治教育 ●科技教育 ●資訊教育 □能源教育 □ 安全教育 □防災教育 ●閱讀素養 □多元文化教育 □ 生活課程 ●科技 ●數學□社會 □ 健康與體育 □ 綜合活動 □ 健康與體育										
表現任	務	1.單元評量自我學習 2.學習紀錄單登錄 3.電腦教室上機操作 4.抽考活動評量 5.校內校外上網補救學習									
				課程	架構脈絡						
教學期程	節數	單元與活 動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編教材 或學習單			
第一週	1	一、1000 以內的數	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據做為四則運 算之基礎。 r-I-1 學習數語言 中的運算符號、關 係式約定。	N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1.建立 1000 以 內的數詞序列。 2.1000 以內的 說、讀、聽、 寫、做。 3.1000 以內數 的 位值、化聚。	【活動一】全班整隊帶到電腦教室,分配本學期的座位與講解規則。 【活動二】會用電腦帳號與密碼登入使用與正常登出。 【活動三】練習登入使用 「1000 以內的數」單元。	1. 計算書寫 於數學練習 簿上,利於 檢討核對。	學期 學 學 學 學 學 學 是 為 第 題 等 題 等 。 是 等 。 是 生 等 。 是 生 等 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			

	1331年101	<u>:十里/站:埋</u>						
第二週	1	一、1000 以內的數	n-I-1 理解一千以 內數的位值結構, 據以做為四則運算 之基礎。 r-I-1 學習數學語 言中的運算符號、 關係符號、算式約 定。	N-2-1 一千以内的 數:含位值積點 作活動。結表徵、 值表。位值單位 (查看」。位值單位 換算。 N-2-5 解題:100 元、500 元。與 作活動為主義元 等。 路,協助建立數	1. 認識 500 元 和 1000 元的幣值 及錢幣 (1 元、50 元、100 元)的 混合使 用。2. 能用 > 和 <的符號表數 的大小關係。	【活動四】教師巡視學生使用, 觀察並個別指導。 【活動五】使用雲端數學「1000 以內的數」單元,做完20 題舉手,老師輔導其登記學習紀錄單與看錯題的詳解。	2. 電腦批改後成績登記在學習紀錄單上面。	
				感。包含已學習之 更小幣值。 R-2-1 大小關係與 遞移律:「>」與 「<」符號在算式 中的意義,大小的 遞移關係。				
第三週	1	二、三位數的加減	理解加法和減法的 意義,熟練基本加 減法並能流暢計 算。 應用加法和減法的 計算或估算於日常 應用解題。	N-2-2 加減算式與 直式計算: 用位數 完式計算: 用位數 完成 知期方域 知期方域 可與與作、方 大方 大方 大方, 直至 大方 大方 大方 大方 大方 大方 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 能理解加法直式計算,並使用加法直式解決三位數的加法同之。 (二次進位)。 2. 能理解減法直式計算,並使用減法直式計算,並使用減法直域的減法問題(一次退位)。	【活動一】使用雲端數學「三位數的加減」單元,做完 20 題舉手,老師輔導其登記學習 紀錄單與看錯題的詳解。 【活動二】告訴學生在家也可 以使用,將使用網址抄錄在家 庭聯絡簿上。	達到三次目標分數且登錄於學習紀錄單上即可, 所評量。	依學定目數標 學成不標。分時 數訂的 目可 整。
				昇的台埋性。 				

8-1 端州醫羽連积計畫(新運 理解加法 N-2-2 加減算式 能連結加與減 【活動三】使用雲端數學「三 和減法的意義,熟 與直式計算:用位 的關係,解決 位數的加減」單元, 做完 20 練基本加減法並能 值理解多位數加減 「加數未知」、 題舉手,老師輔導其登記學習 流暢計算。 計算的原理與方 「減數未知」、 紀錄單與看錯題的詳解。 第四週 二、三位 應用加法和減法的一法。初期可操作、 「被加數未知」 【活動四】觀察並挑選小老師 數的加減 計算或估算於日常 横式、直式等方法 和「被減數未 人選 並陳, 二年級最後 應用解題。 知」的問題。 r-I-3 認識加減互 歸結於直式計算, 能做簡單的十 逆, 並能應用與解 做為後續更大位數 位、百位數的加 題。 計算之基礎。直式 減估算。 計算的基礎為位值 概念與基本加減 法,教師須說明直 式計算 的合理性。 N-2-3 解題: 加減 應用問題。加數、 被加數、減數、被 減數未知之應用 解題。連結加與減 的關係。(R-2-4) N-2-4 解題: 簡單 加減估算。具體生 活情境。以百位數 估算為主。 第五週 1. 認識公尺,了 【活動一】使用雲端數學「公 三、公尺 n-I-7 理解長度及 N-2-11 長度:「公 與公分 其常用單位, 並做 分」、「公尺」。實 解公尺和公分的 尺與公分」單元。 實測、估測與計 測、量感、估測與 關係, 並進行公 【活動二】達到目標已完成任 算。 計算。單位換算。 分和公尺的單位 務的小老師可以出列輔導同 換算。 學。 2. 透過實測培養

長度的量感, 並

進行估測。

Q_1 端州醫羽迪和計畫/新迪

第六週	1	三、公尺與公分	n-I-7 理解長度及 其常用單位,並做 實測、估測與計 算。	N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 能做公尺的計 算。	【活動三】使用雲端數學「公 尺與公分」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄 單並個別指導。		
第七週	1	四、乘法	n-I-4 理解乘法 的意義,熟練十十 乘法,並初步進行 分裝與平分的除 法活動。	N-2-6 乘法: 乘法 的意義與應用。在 學習乘法過程, 逐 步發展「倍」的概 念, 做為統整乘法 應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法: 乘除直式計算的基 礎, 以熟練為目標。	1. 能解決 10、 1、 0 的乘法問題。	【活動一】使用雲端數學「乘法」單元。 【活動二】達到目標已完成任 務的小老師可以出列輔導同 學。解問題。	1. 公告下週 抽考活動。 2. 抽考三個 單元。	
第八週	1	四、乘法	n-I-4 理解乘法 的意義,熟練十十 乘法,並初步進行 分裝與平分的除法 活動。 r-I-2 認識加法和 乘法的運算規律。	N-2-7 十十乘 法:乘除直式計算 的基礎,以熟練為 目標。 R-2-3 兩數相乘的 順序不影響其積: 乘法交換律。可併 入其他教學活動。	1. 能在具體情境中,認識乘法交換律。	【活動三】使用雲端數學「乘法」 單元。 【活動四】看學生的學習紀錄 單並個別指導。	3. 抽考當日朝會時公布每班抽考名單。	
第九週	1	五、分類 與統計	d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、 呈現資料、生活物件或幾何形體。討 論分類之中還可以 再分類的情況。	1. 能對生活中的 事物做分類,並 進行大分類下的 小分類。	【活動一】使用雲端數學「分類與統計」單元。 【活動二】達到目標已完成任 務的小老師可以出列輔導同 學。解問題。	4. 頒發抽考 優異學生獎 項。	

第十週	1	五、分類與統計	d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、 呈現資料、生活物件或幾何形體。討 論分類之中還可以 再分類的情況。	1. 能用圖畫、文字或表格記錄分類的分類之結果。	【活動三】使用雲端數學「分類與統計」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄 單並個別指導,特別獎勵在家 使用者。		
第十一週	1	六、兩步 驟應用問 題	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題:兩步 驟應用問題(加、 減、乘)。加減混 合、加與乘、減與 乘之應用解題。不 含併式。不含連 乘。	1. 能在具體情境中,解決兩步驟問題(先乘後加、減,不含併式)。	【活動一】使用雲端數學「兩步驟應用問題」單元。 【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。		
第十二週	1	六、兩步 驟應用問 題	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題:兩步 驟應用問題(加、 減、乘)。加減混 合、加與乘、減與	1. 能在具體情境中,解決兩步驟問題(先加、減 後	【活動三】使用雲端數學「兩步驟應用問題」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄 單	1. 公告下週 抽考活動。 2. 抽考四五	
				乘之應用解題。不 含併式。不含連 乘。	乘,不含併式)。	並個別指導。	六單元	
第十三週	1	七、年、月、日	n-I-9 認識時刻與 時間常用單位。	N-2-14 時間: 「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	認識年、月、日的關係。認識大月、小月。認識平年、閏年。能查月曆點數日數。	【活動一】使用雲端數學 「年、月、日」單元。 【活動二】看學生的學習紀錄 單並個別指導。	3. 抽考當日朝會時公布每班抽考名單。	

第十四週	七、年、月、日	n-I-9 認識時刻與 時間常用單位。	N-2-14 時間: 「年」、「月」、「星期」、「日」。理解 所列時間單位之關 係與約定。	能查月曆點數 日期。 認識一星期。 能查月曆做年、 月、星期和日的 化聚。	【活動三】使用雲端數學 「年、月、日」單元。 【活動四】達到目標已完成任 務的小老師可以出列輔導同 學。解問題。	4. 頒發抽考優異學生獎項	
第十五週	八、分分	n-I-4 理解乘法的 意義,熟練十十乘 法,並初步進行分 裝與平分的除法活 動。	N-2-9 解題:分裝 與平分。除操作 動為主。除法 經驗。理義與 平分之 導。 學生 題過程, 以 題 一之 一子 一十十 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 能使用連減、 連加或乘法,解 決包含除問題。	【活動一】使用雲端數學「分分看」。 【活動二】看學生的學習紀錄 單並個別指導。		
第十六週	八、分分 看	n-I-4 理解乘法的 意義,熟練十十乘 法,並初步進行分 裝與平分的除法活	N-2-9 解題:分裝 與平分。以操作活 動為主。除法前置 經驗。理解分裝與	1. 能操作具體物 解決等分除問 題。 2 能使用圖像表	【活動三】使用雲端數學「分分看」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄 單		
		動。	平分之意義與方法。引導學生在解題過程,發現問題和乘法模式的關連。 N-2-7 十十乘法: 乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。	徵解決等分除問題,進而使用乘法算式記錄解題 過程。	並個別指導。		

Q_1 滯州學羽迪和計畫/新迪

第十七週	1 九、分數	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數 的認識: 從等分配的活動 (如摺紙)認能「 分為」。 分為一」。 的 一」。 的 一」。 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	在連續量的情境中,認識平分的意義。 在連續量的情境中,認識量的情境中,認識單位分數的意義,含分學的用語。	【活動一】使用雲端數學「分數」單元。 【活動二】達到目標已完成任 務的小老師可以出列輔導同 學。解問題。	
第十八週	1 九、分數	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識: 從等分配的活動 (如摺紙)認識單的 分為全部的「母」。 一」。的一一 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	知道日常語言 「的一半」、「的 二分之一」、「的 四分之一」 通意義。 能比較特定單位 分數的大小 (1/2、1/4、 1/8)。	【活動三】使用雲端數學「分數」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄 單並個別指導。	

第十九週	1	十、周長與周長	s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾 何特徵: 進操作活 與進一時, 進大 與進一時, 與進一時, 一十十二 一十十二 一十十二 一十十二 一十十二 一十十二 一十十二 一十十	1. 認識平面圖形 的內部、外部及 其周界。 2. 認識周長,並 能做周長的實測 與計算。	【活動一】使用雲端數學「周界 與周長」單元。 【活動二】看學生的學習紀錄 單並個別指導。	1. 公告下週抽考活動。2. 抽考工人九十單元。	
第廿週	1	十、周界與周長	s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之 體之 物體之 完體。 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 認識周長,並能做周長的實測與計算。	【活動三】使用雲端數學「周界與周長」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄 單並個別指導。	抽考當日朝會時代名單。獨發抽考優異學生獎項	

彰化縣大竹國民中(小)學111學年度第一學期二年級國際教育(美語)彈性學習課程(校訂課程)

課程》	名稱	Fur	n World 3	實施年級 (班級組別)	二年絲	B	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學 程 類》	<u>.</u>	2. □社團活 3. □其他類		土團活動□技		交際交流[]自治活動[]班級輔導□學生自主學習	習□領域補救	工 教學
呼應學景及特展	程願	• - • -				. –	-	,提升學生學習的渴望與 詳體的生活和生命更為美		,善盡國民
核心:	素養	☑A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑B1符號運用與溝通表達 ☑C2人際關係與團隊合作 ☑C3 多元文化與國際理解								
課程	目標	進 (二)培養英 (三)提升學 (四)建構有 (五)尊重與	訂彈性學習課程結合生 這而協助學生於潛移默(語文聽、說、讀、寫的 習英語文的興趣並涵育 致的英語文學習方法, 悅納多元文化,培養國 英語文進行邏輯思考、	七中熟悉英語文 能力,應用於日 積極的學習的度 強化自學能力, 際視野與全球永	。 常生活溝通。 ,主動涉獵各領域知 奠定終身學習之基磷 續發展的世界觀。	1識。	·閱讀素養,更			
配合融領域或	_	■數學 社會 自然科學 製術 ■综合活動 ̄ ̄ー							□ に 定育	
					課程架	.				
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表明 (校訂或相關4	-	學習內容(校訂)	學習	图目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單

	1		生活	生活	1. 師生彼此認識。	《活動一》Back to	觀察評量	教材電子
			6-I-3 覺察生活中的規範與禮	E-I-2 生活規範	2. 班級常規建立。	back	能參與課	書
			儀,探究其意義,並願意遵	的實踐。	3. 認識教材主要角	教師跟學生打招呼,	堂活動	
			\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ 	英語	色。	並做自我介紹或介紹	能就教師	
				Aa-Ⅱ-1 字母名	4. 能聽、唱主題曲	教師暑假去過的地	提問回應	
			英語	稱。	和數字歌。	方。	實作評量	57 . 1
			1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體	5. 認識英語數字 1-	教師說明教室常規。	能進行字	Youtube 網路資源
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學	大小寫字母的	10 °	《活動二》Meets the	母配對與	約
			的字詞。	辨識及書寫。	6. 能聽、說及辨識	Alphabet	排出字母	
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室	◎Ac-Ⅱ-1 簡易	常用的教室用語。	教師利用 youtube 歌曲	順序等	
			用語。	的教室用語。		資源		字母閃示
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常	◎Ac-Ⅱ-2 簡易		https://www.youtube.com/watch		卡
			生活用語。	的生活用語。		?v=vD980vvDNEs 複習字母 表。	觀察評量	
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的	Ac-Ⅱ-3 第二學		衣。 待熟練後,教師可請	能參與課	
			句子。	習階段所學字		付款練後,教師可謂 學生進行大小寫配	堂活動	數字字卡
第 1		Animals	2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	詞。		学生進17人小為癿 對、字母順序等。	能就教師	
1 週		Around	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語			《活動三》Review 1	提問回應	軟球
<u>10</u>		Us	音。			to 10		甲人环
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學			教師複習數字 1 到 10		
			的字詞。			的英文,並引導學生		
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室			開口說。		
			用語。			教師使用數字卡介紹		
			◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常			11到15。	觀察評量	
			生活用語。			進行數字傳球活動,	能參與課	
			◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及			教師發下一顆球,請	堂活動	
			適切的語調說出簡易句型的			同學開始進行數數,	能就教師	
			句子。			球傳到哪一個同學,	提問回應	
			3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大			同學要接續上一位同		
			小寫字母。			學後的數字,如果無		
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學			法在三秒鐘內念出,		
			的字詞。					
						- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			H7.1-9-0			要負責重新唱過1到 15的數字歌。		

					《活動四》Simon Says, "I know the rules." 教師引導學生認識第 10 頁的教室用語。 待熟練後,教師做一 動作,學生說出相對		
					應的用語,或者教師 說一教室用語,學生 做出動作。 利用老師說活動,增 加同學學習動機與興 趣,教師從中觀察同 趣,教師從中觀察同 學學習成效,對於需 要加強部分,再多練習。		
第二週	Animals Around Us	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ②1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ③1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ③1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ③2-II-2 能唸出英語的語音。 1◎2-II-3 能說出課堂中所學	生活 C-I-1事物特性 與現象的探究。 英語 Aa-Ⅱ-1字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2印刷體 大鄉識及書寫子書 ②Ab-Ⅱ-1子及 曾合。 ②Ab-Ⅱ-4所 門。 ○Ab-Ⅱ-4所 則, 會看 等 會看 等 等 言 音 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1. 能聽說日常用語 Hello./Hi.,並使用 於生活中。 2. 能聽、說教室用 語 Look.,並作出 適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡 單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故 事。	留。 《活動一》Are you my mother? https://www.youtube.com/watch?v=WH_SKOJvq8M 教師以自己媽媽的照片(或自己小孩的照片),引起學生討論動機。 教師呈現繪本封面,請同學觀察封面,再請同學說出他們看到甚麼?這本書可能內容會是甚麼? Can you tell me about you mother? Where Is your mother? 教師一邊念故事,一邊利用 T-Chart (二維	觀察 堂 能	自己或家人的照片 繪本 Are Mother? Mother? T Chart

	的字詞。	字)。	表格)如下讓同學把出	
	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室	◎Ac-Ⅱ-1 簡易	現的動物貼/畫/寫在表	動物與交
	用語。	的教室用語。	格中,協助同學了解	通工具閃
	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	各種動物的差別。	示卡
	生活用語。	的生活用語。	教師利用出現過動物	
	◎2-Ⅱ-6能以正確的發音及	Ac-Ⅱ-3 第二學	及交通工具的圖片	
	適切的語調說出簡易句型的	習階段所學字	kitten, hen, dog, cow,	
	句子。	詞。	car, boat, airplane,	
	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大	B-Ⅱ-1 第二學	Snort,請同學故事發	
	小寫字母。	習階段所學字	生的順序。(可視狀況	
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學	詞及句型的生	決定是否要加入交通	
	的字詞。	活溝通。	工具)。	
	4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大	◎C-Ⅱ-1 國內	請同學說一說有沒有	
	小寫字母。	(外)招呼方	與父母或親人走失的	
	4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。	式。	經驗,這時候會是甚	
	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所		麼感覺?後來是怎麼	
	學的字詞。		解決的。	
	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫			
	26 個字母。			
	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明			
	與演示。			
	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練			
	習活動。			
	6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學			
	所提的問題。			
	6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的			
	作業。			
	7-Ⅲ-1 善用預習、複習強化			
	學習效果。			
	7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的			
	非語言訊息以幫助學習。			
	◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本			
	的招呼方式。			

	1		生活	生活	1. 能聽說日常用語	《活動二》 Reader's	觀察評量	RT劇本
			2-I-2 觀察生活中人、事、物	C-I-1 事物特性	Hello. / Hi.,並使用	Theatre Time!	能參與課	
			的變化,覺知變化的可能因	與現象的探	於生活中。	教師將全班分成數	堂活動	
			素。	究。	2. 能聽、說教室用	組,演出"Are you my	能就教師	
			1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。	英語	語 Look.,並作出	mother?"讀者劇場。	提問回應	
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學	Aa-Ⅱ-1 字母名	適當回應。	請同學小組練習數分	能進行課	
			的字詞。	稱。	3. 能聽懂並跟讀簡	鐘,全組一起演出。	堂實驗	
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室	Aa-Ⅱ-2 印刷體	單的英文對話。	教師給予同學回饋。		
			用語。	大小寫字母的	4. 能吟唱歌曲並聽	Are you my mother RT		
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常	辨識及書寫。	懂主要內容。	script:		
			生活用語。	◎Ab-Ⅱ-1子		Mother bird: I have to		
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的	音、母音及其		go find food for my baby.		
			句子。	組合。		Baby bird: Where is my		
			2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	◎Ab-Ⅱ-4 所學		mother? I will go and		
			◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語	的字母拼讀規		find my mother.		
始		Animals	音。	則(含看字讀		Baby bird: Are you my		
第三週		Around	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學	音、聽音拼		mother?		
週		Us	的字詞。	字)。		Kitten: No. Baby bird: Are you my		
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室	◎Ac-Ⅱ-1 簡易		mother?		
			用語。	的教室用語。		Dog: No.		
			◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常	◎Ac-Ⅱ-2 簡易		Baby bird: Are you my		
			生活用語。	的生活用語。		mother?		
			◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及	Ac-Ⅱ-3 第二學		Hen: No.		
			適切的語調說出簡易句型的	習階段所學字		Baby bird: Are you my		
			句子。	詞。		mother? Cow: No.		
			3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大	B-Ⅱ-1 第二學		Baby bird: Are you my		
			小寫字母。	習階段所學字		mother?		
			◎3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學	詞及句型的生		Mother Bird: Yes. You		
			的字詞。	活溝通。		find me!		
			4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大	◎C-Ⅱ-1 國內				
			小寫字母。	(外)招呼方				
			4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。	式。				
			4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所					

			63 45c-2 *= 1					
			學的字詞。					
			5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫					
			26個字母。					
			6-Ⅱ-1能專注於教師的說明					
			與演示。					
			6- Ⅱ-2 積極參與各種課堂練					
			習活動。					
			6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學					
			所提的問題。					
			6-Ⅱ-4認真完成教師交待的					
			作業。					
			7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化					
			學習效果。					
			7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的					
			非語言訊息以幫助學習。					
			◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本					
			的招呼方式。					
	1		生活	生活	1. 能聽說日常用語	《活動三》What does	觀察評量	教材電子
			2-I-2 觀察生活中人、事、物	C-I-1 事物特性	Hello./Hi.,並使用	An Ant to Do with An	能參與課	書
			的變化,覺知變化的可能因	與現象的探	於生活中。	Apple?	堂活動	字母卡
			素。	究。	2. 能聽、說教室用	教師進教室先	能就教師	閃示卡
			1- Ⅱ -1 能聽辨 26 個字母。	英語	語 Look.,並作出	以"Hi./Hello./Good	提問回應	
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學	Aa-Ⅱ-1 字母名	適當回應。	morning."跟同學打招	能進行課	
		Animals	的字詞。	稱。	3. 能吟唱歌曲並聽	呼,帶同學複習招呼	堂實驗	
第四		Around	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室	Aa-Ⅱ-2 印刷體	懂主要内容。	語。 海羽 Almhohat Cong		
週		Us	用語。	大小寫字母的	4. 能正確聽辨與說	複習 Alphabet Song。		
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常	辨識及書寫。	出字母 Aa、Bb、	教師複習字母 Aa 的筆順與相對位置,教師		
			生活用語。	◎Ab-Ⅱ-1子	Cc ·			
			◎1- II -10 能聽懂簡易句型的	音、母音及其	5. 能辨識與書寫字	一邊寫一邊說 Big A/small a。		
			句子。	組合。	母 Aa、Bb、Cc 的	教授字母聲音"a says		
			2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	◎Ab-Ⅱ-4 所學	大小寫。			
			◎2- II -2 能唸出英語的語	的字母拼讀規	6. 能聽辨及說出			
			音。	則(含看字讀	Aa、Bb、Cc 的代	教師提供 apple 單字		

	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學	音、聽音拼	表單字。	卡,提問 "What's	
	的字詞。	字)。	7. 能流暢朗讀字母	this?",帶答"	
	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室	◎Ac-Ⅱ-1 簡易		apple" •	
	用語。	的教室用語。		指著 ant 單字卡問	
	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常	◎Ac-Ⅱ-2 簡易		"And 'a' is for (將卡	
	生活用語。	的生活用語。		片翻到背面) "ant!". ,	
	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及	Ac-Ⅱ-3 第二學		教師確認全班每位同	
	適切的語調說出簡易句型的	習階段所學字		學都能跟上並回答。	
	句子。	詞。		教師把 Book 1 的單字	
	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大	B-Ⅱ-1 第二學		圖片卡貼在黑板上,	
	小寫字母。	習階段所學字		提供視覺化輔助,帶	
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學	詞及句型的生		領同學複習字母字首	
	的字詞。	活溝通。		学 。	
	4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大	◎C-Ⅱ-1 國內		教師發給同學圖,老	
	小寫字母。	(外)招呼方		師念,請同學聽聲	
	4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。	式。		音,如果該字有 æ ,	
	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所			請同學圈出該圖。	
	學的字詞。			教師念出本課隱藏單	
	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫			字,如學生有聽到 &	
	26 個字母。			聲音則要在胸前兩手	
	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明			成圈,如果該字沒有	
	與演示。			æ 聲音則要在胸前兩	
	6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練			手成叉。教師亦可請	
	習活動。			同學出題。	
	6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學			教師複習今日所學之	
	所提的問題。			内容,並完成習作或	
	6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的			課本或作業本中的書	
	作業。			寫,教師要求同學一	
	7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化			邊寫一邊說"A says	
	學習效果。			æ." ·	
	7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的				
	非語言訊息以幫助學習。				
	◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本				

	=	的招呼方式。					
第五週	Animals Around Us	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ②1-II-7 能聽懂部易的教室用語。 ③1-II-8 能聽懂簡易的對常生活用語。 ③1-II-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ③2-II-2 能唸出英語音。 ③2-II-3 能說出課堂中所學的字記。 ③2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ⑥2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ⑥3-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ⑥3-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ⑥3-II-6 能以正確的發音型的句子。	生C-I-1 與究英 Aa-Ⅱ-1 字◎的則音字◎的◎的《 Yi 是 Aa-Ⅱ-1 字 1 字 1 字 1 字 1 字 1 字 1 字 1 字 1 字 1 字	1. 能正確聽辨與說出字。 2. 能辨識與書寫字的大寫。 3. 能聽辨及說的代表的, 4. 能與書寫的 5. 能聽辨及說的代表的。 5. 能與書寫的 6. 能到讀字 6. 能到讀字 6. 能夠依老師的書的 6. 能夠依若師的書的 6. 能夠依若師的書的 6. 能夠依然所為。 6. 能夠依然所為。	《活動四》Bees,Buzz, Bird! 教師建教室先以"A says æ. A says æ. Every letter has a sound. A says æ.",帶音。複習 Hi./Hello.複習 Alphabet song。教師與書一個數字是一個數字是一個數字是一個數字是一個數字是一個數字是一個數字是一個數字是	觀能堂能提能堂察參活就問進實評與動教回行驗單課,師應課	教書 字母卡 閃示卡

			4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎C-II-1 國内 (外)招呼方 式。		音同學要用身體演成 teapot 狀,如果不是 a 或 b 聲音則雙手交叉 成 X 狀。 教師以本課出現的單字包括 airplane, astronaut, apple, ant, book, bird, cup, cake, cat, bear, bee, butterfly, cloud 等,念給同學 聽。 請同學聽音做出動 作,統字母 b 聲音為止。 教師之三個字都已經熟。 教師之三個字相同的地 方。 請同學想另一個與他 們相同的字如 book, butterfly, boy。 教師沒習今日期		
			◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本			們相同的字如 book, butterfly, boy。		
第六週	1	Animals Around Us	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物 的變化,覺知變化的可能因 素。 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。	生活 C-I-1 事物特性 與現象的探 究。 英語	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.,並使用於生 活中。 2. 能聽、說教室用	《活動五》Mystery Bag 教師進教室先以"A says æ. A says æ. Every letter has a sound. A	觀察評量 能參與課 堂活動 能就教師 提問回應	教材電子書

	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學	Aa-Ⅱ-1 字母名	語 It's your turn.,	says æ. B says b. B says	能進行課	
	的字詞。	稱。	並作出適當回應。	b. Every letter has a	堂實驗	
	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室	Aa-Ⅱ-2 印刷體	3. 能聽懂並跟讀簡	sound. B says b.",帶		→ - -
	用語。	大小寫字母的	單的英文對話。	同學複習字母A與B		字母卡
	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常	辨識及書寫。	4. 能聽懂本單元故	的聲音。		
	生活用語。	◎Ab-Ⅱ-1子	事。	複習 Good		
	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的	音、母音及其		morning. °		
	句子。	組合。		複習 Alphabet song。		
	2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	◎Ab-Ⅱ-4 所學		教師複習字母 Cc 的筆		閃示卡
	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語	的字母拼讀規		順與相對位置,教師		
	音。	則(含看字讀		一邊寫一邊說 Big		
	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學	音、聽音拼		C/small c °		
	的字詞。	字)。		教授字母聲音"c says		
	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室	◎Ac-Ⅱ-1 簡易		'k' k - k - k " °		
	用語。	的教室用語。		教師提供 cat 單字卡,		
	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常	◎Ac-Ⅱ-2 簡易		提問 "What's this?",		
	生活用語。	的生活用語。		帶答" cat"。		
	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及	Ac-Ⅱ-3 第二學		指著 cup 單字卡問		
	適切的語調說出簡易句型的	習階段所學字		"And 'c' is for (將卡		
	句子。	詞。		片翻到背面)		
	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大	B-Ⅱ-1 第二學		"cup!". ,教師確認全		
	小寫字母。	習階段所學字		班每位同學都能跟上		
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學	詞及句型的生		並回答。		
	的字詞。	活溝通。		教師請同學把字母卡		
	4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大	◎C-Ⅱ-1 國內		a, b, c 放到桌上。		
	小寫字母。	(外)招呼方		老師念æ或b或k的		
	4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。	式。		聲音,請同學拿起該		
	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所			聲音的字母卡。		
	學的字詞。			教師也可請同學出		
	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫			題。第二輪可以唸出		
	26 個字母。			例字 airplane,		
	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明			astronaut, apple, ant,		
	與演示。			book, bird, cup, cake,		

6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練 cat, bear, bee, butterfly, cloud,教師念到甚 習活動。 麼,請同學舉起相對 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學 應的字母卡。 所提的問題。 練習至教師評估大部 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的 作業。 分同學都已經熟悉 æ 或b或k的聲音為 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化 ه ۱۲۰ 學習效果。 教師把幾項已學過字 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的 母開頭物品或單字圖 非語言訊息以幫助學習。 片(可同一字多放幾個) ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本 放入一個不透明袋子 的招呼方式。 中,袋外可做一點小 裝飾(如畫?等)。 請學生輪流抽出一項 物品或是一張卡片唸 出來,待每位學生都 各拿到一張卡時,請 學生去找相同發音的 字卡,找到至少一個 夥伴及算完成任務。 教師複習今日所學之 内容, 並完成習作或 課本或作業本中的書 寫,教師要求同學一 邊寫一邊說"C says k."。 《活動六》I'm A Little Teapot 教師進教室先以"A says æ. A says æ. Every letter has a sound. A says æ. B says b. B says

			b. Every letter has a	
			sound. B says b. C says	
			k. C says k. Every letter	
			has a sound. C says	
			k.",帶同學複習字母	
			A,B 與的聲音。	
			複習 Alphabet song。	
			教師複習字母 Aa~Cc	
			的閃示卡,讓同學熟	
			悉大小寫與順序。	
			複習字母 Aa~Cc 的例	
			字。	
			利用"Circle the letter	
			"協助同學熟悉教	
			室用語與字母。	
			教師利用 I'm a little	
			teapot 曲調教唱歌	
			∰"(T)Listen, listen,	
			Listen, listen to me. Pat,	
			Daisy, Ruby and Andy.	
			(S)Listen, listen, Listen,	
			listen to you. Wow, a	
			bird is singing now!" •	
			加入動作唱到 Listen	
			時將手放到耳朵旁。	
			分組輪唱歌曲。	
			指定同學分別當 Pat,	
			Daisy, Ruby 與 Andy,	
			唱到人名時同學要指	
			指自己。	
			教師念二個字一組,	
			如果開頭聲音相同則	
			同學要起立,如果開	
			頭聲音不同則要坐	
			- 水中日 IT IX 又上	

					下。相同字組建議 ant, apple; bird, book, cat, cake 等。不同字組教師則隨意念。教師複習今日所學之內容,並完成習作或課本或作業本中的書寫。		
第七週	Bubbles, Bubbles, Everywh ere	的字詞。	生 C-I-1 與究 英 Aa-II-1 字	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn. , 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Bubble Maker 教師與同學打招 呼。 教師以吸管與泡 泡水,向同學吹出幾 個泡泡,引起同學學 習動機,說說自己吹 泡泡的經驗。 教師給每位同學	觀察學動物回行變勢動物回行變勢動物回行變勢	泡水 水 管 子 Youtube 資 繪

	用語。	詞。	https://www.youtube	
	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常	B-Ⅱ-1 第二學	.com/watch?v=x1JSbe	
	生活用語。	習階段所學字	y2P10&t=16s	
	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及	詞及句型的生	教師呈現繪本	
	適切的語調說出簡易句型的	活溝通。	The Bubble	
	句子。	◎C-Ⅱ-1 國內	Factory,向同學介紹	
	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大	(外)招呼方	本書的作者與插畫	
	小寫字母。	式。	家。	
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學		教師藉由書中圖	
	的字詞。		片,藉由提問如這對	
	4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大		雙胞胎的個性如何,	
	小寫字母。		為什麼會這麼認為呢?	
	4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。		繪本中提供了那些線	
	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所		索呢。不以讀懂書中	
	學的字詞。		内文為重點,而是透	
	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫		過提問引導同學觀察	
	26 個字母。		插畫中的線索,進行	
	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明		預測。	
	與演示。		教師可提問一次	
	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練		吹泡泡時會有幾個泡	
	習活動。		泡?同學從哪裡得到線	
	6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學		索是兩個呢? 或是接	
	所提的問題。		下來會生甚麼事呢?	
	6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的		如時間不足,教	
	作業。		師不用將繪本讀完,	
	7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化		可以引導同學熟悉字	
	學習效果。		母 Bb,或是數一數有	
	7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的		幾個 B 等。	
	非語言訊息以幫助學習。			
	◎8-Ⅲ-1 能了解國內外基本			
	的招呼方式。			

	1	=	生活	生活	1. 能聽說日常用語	《活動三》Let's	活動評量	學習單
			2-I-2 觀察生活中人、事、物	C-I-1 事物特性	Good job. / Thank	Make Bubble Paint		顏料
			的變化,覺知變化的可能因	與現象的探	you.,並使用於生	教師發下學習單	能用泡泡	吸管
			素。	究。	活中。	的形狀模板,並先在	進行泡泡	Youtube
			4-I-1 利用各種生活的媒介與	英語	2. 能聽、說教室用		畫創作	資源
			素材進行表現與創作,喚起	Aa-Ⅱ-1 字母名		字。	觀察評量	
			豐富的想像力。	稱。	turn.,並作出適當	每位同學一支吸	能參與課	
				Aa-Ⅱ-2 印刷體	回應。	管,在所選擇的顏料	堂活動	
			英語	大小寫字母的	3. 能吟唱歌曲並聽	輕輕吹一些泡泡,將	能就教師	
			1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。	辨識及書寫。	懂主要內容。	紙模輕輕地放在襯衫	提問回應	
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學	◎Ab-Ⅱ-1子	4. 能正確聽辨與說	紙上,請同學進行泡	能熟悉字	
			的字詞。	音、母音及其	出字母 Dd、Ee、	泡畫創作。	母與單字	
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室	組合。	Ff °	同學用完一種顏		
			用語。	◎Ab-Ⅱ-4 所學	5. 能辨識與書寫字	色後,可以換其他顏		
		D 111	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常	的字母拼讀規	母 Dd、Ee、Ff 的	色。		
		Bubbles, Bubbles,	生活用語。	則(含看字讀	大小寫。	如教師或同學不		
第八		Everywh	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的	音、聽音拼	6. 能聽辨及說出	熟悉如何進行泡泡化		
週		ere	句子。	字)。	Dd、Ee、Ff 的代表	操作,可參考		
			2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易		https://www.youtube		教材電子
			◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語		7. 能夠流暢朗讀字	.com/watch?v=z4i3Pp		書
			音。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	母韻文。	_ciwA °		字母卡
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學	的生活用語。		《活動四》Make		閃示卡
			的字詞。	Ac-Ⅱ-3 第二學		Friends with		
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室	習階段所學字		Animals		
			用語。	詞。		教師進教室先		
			◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常	B-Ⅱ-1 第二學		以"Hi./Hello./Good		
			生活用語。	習階段所學字		morning."跟同學打		
			◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及	詞及句型的生		招呼,帶同學複習招		
			適切的語調說出簡易句型的	活溝通。		呼語。		
			句子。	◎C-Ⅱ-1 國內		複習 Alphabet		
			3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大	(外)招呼方		Song °		
			小寫字母。	式。		教師複習字母 Dd		
			◎3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學			的筆順與相對位置,		

的字詞。 教師一邊寫一邊說 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大 Big D/small d o 小寫字母。 教授字母聲音"d 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 savs 'd' ... d - d – d " ° 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所 學的字詞。 教師提供 duck 單 字卡,提問 "What's 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 this?",帶答" 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明 duck" 。 與演示。 指著 duck 單字卡 問"And 'd' is 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練 for ... (將卡片翻到 習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學 背面) "It's a duck!". ,教師確認 所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的 全班每位同學都能跟 作業。 上並回答。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化 教師把單字圖片 學習效果。 卡貼在黑板上,提供 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的 視覺化輔助,帶領同 學複習字母字首音。 非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本 教師發給同學 圖,老師念,請同學 的招呼方式。 聽聲音,如果該字有 d,請同學圈出該圖。 教師念出本課隱 藏單字,如學生有聽 到d聲音則要在胸前 兩手成圈,如果該字 沒有d聲音則要在胸 前兩手成叉。教師亦 可請同學出題。 教師複習今日所 學之內容,並完成習

					作或課本或作業本中 的書寫,教師要求同 學一邊寫一邊說"A		
第九週	Bubbles, Bubbles, Everywh ere	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化,覺知變化的可能因素。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ②1-II-7 能聽懂簡易的教室 用語。 ③1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ②2-II-2 能唸出英語音。 ③2-II-3 能說出課堂中所學的字。 ②1-II-5 能使用簡易的日常生活用意。 ③2-II-6 能以正確的發音及	生C-I-1。 第 Aa-II-1。 事的 等 Aa-II-1。 第 Aa-II-1。 第 Aa-II-2。 第 Ab-II-4 會 語。 第 日子 第 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	1. 能正確聽辨與說 出字母 Dd、Ee、 Ff。 2. 能辨識與書寫的 大, 能聽與書寫的 大, 能聽, 好, 能聽, 好, 能聽, 好, 是。 4. 故 等。 4. 故 等。 5. 能與 等。 6. 能與 等。 6. 能夠 於件小書的 5. 能 等。 6. 能 等 5. 能 等 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是	Elephant! 教師進教室先 D says d. D says d. Every letter has a sound. D says d.",帶同學複習字 母 D 的聲音。 複習 I'm sorry./That's OK. 複習 Alphabet	觀能音能語能母際思與以打唱歌量發文候呼字	教材電子書字示卡
		適切的語調說出簡易句型的	活溝通。		"elephant!". ,教師		

句子。	◎C-Ⅱ-1 國內	確認全班每位同學都	
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大	(外)招呼方		
小寫字母。	式。	教師示範給同學	
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學		看,如果老師唸到 e	
的字詞。		的聲音同學要兩手做	
4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大		成圓,如果不是 e 聲	
小寫字母。		音則雙手交叉成X	
4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。		狀。	
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所		教師以本課出現	
學的字詞。		的單字包括	
5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫		elephant,等,念給	
26 個字母。		同學聽。	
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明		教師念三個字如	
與演示。		egg, elephant,	
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練		elk,請同學想這三個	
習活動。		字相同的地方。	
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學		教師複習今日所	
所提的問題。		學之內容,並完成習	
6-Ⅱ-4認真完成教師交待的		作或課本或作業本中	
作業。		的書寫,教師要求同	
7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化		學一邊寫一邊說"E	
學習效果。		says ε ." \circ	
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的		《活動六》Mystery	
非語言訊息以幫助學習。		Bag	
◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本		教師進教室先	
的招呼方式。		以"D says d. D	
		says d. Every	
		letter has a sound.	
		D says d. E says	
		ε . E says ε .	
		Every letter has a	
		sound. E says	
		ϵ .",帶同學複習字	

		母 D 與 E 的聲音。
		複習 Good
		morning. °
		複習 Alphabet
		song °
		教師複習字母 Ff
		的筆順與相對位置,
		教師一邊寫一邊說
		Big F/small f °
		教授字母聲音"F
		says 'f' f - f
		教師提供 cat 單
		字卡,提問 "What's
		this?",带答" It'
		s a fan." °
		指著 fan 單字卡
		問"And 'c' is
		for(將卡片翻到
		背面) "fan!". , 教
		師確認全班每位同學
		都能跟上並回答。
		教師請同學把字
		母卡d, e, f 放到桌
		上。
		老師念 d 或
		f的聲音,請同學拿
		起該聲音的字母卡。
		教師也可請同學
		出題。第二輪可以唸
		出例字 duck,dog,
		egg, elephant,
		fish,fan,教師念到

						甚對 大悉為 過字幾袋點等 一片生時發少任 學作的學際應 新母 ε 即開可入袋。 請物出各請的個。 教內課寫學 要。師已的 項品字不做 ,		
	1		IL.YT.	4.7	1 4 形式 44 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	says f." °	<u> </u>	サルボフ
第十週	1	Bubbles, Bubbles, Everywh ere	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起	生活 C-I-1 事物特性 與現象的探 究。 英語 Aa-II-1 字母名	1. 能聽、說、讀及 寫大小寫字母 Aa- Ff。 2. 能聽、說及辨識 字母 Aa-Ff 的代表 單字。	活動七》I'm A Little Teapot 教師進教室先 以"D says d. D says d. Every letter has a sound.	口語評量 能唸出字 母 def 聲 音 活動評量 能熟悉	教材電子 書 字母卡 閃示卡

豐富的想像力。 稱。 3. 能聽說 Unit 1-D says d. E says 2 的日常用語,並 Aa-Ⅱ-2 印刷體 ε . E says ε . 英語 大小寫字母的 使用於生活中。 Every letter has a 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 辨識及書寫。 4. 能聽說 Unit 1sound. E says ε . F ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學 2 的教室用語,並 **⊙**Ab- Π -1 7 savs f. F savs f. 的字詞。 使用於生活中。 音、母音及其 Every letter has a ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室 組合。 sound. F says 用語。 f.",帶同學複習字 ○Ab-Ⅱ-4 所學 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常 母DEF與的聲音。 的字母拼讀規 牛活用語。 則(含看字讀 複習 Alphabet ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的 音、聽音拼 song ° 句子。 字)。 教師複習字母 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易 Aa~Ff 的閃示卡,讓 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語 的教室用語。 同學熟悉大小寫與順 音。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易 序。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學 的生活用語。 複習字母 Aa~Ff 的字詞。 的例字。 Ac-Ⅱ-3 第二學 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室 習階段所學字 利用 "Circle 用語。 the letter ." 詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常 B-Ⅱ-1 第二學 協助同學熟悉教室用 牛活用語。 習階段所學字 語與字母。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及 詞及句型的生 教師利用 I'm a 適切的語調說出簡易句型的 活溝涌。 little teapot 曲調 句子。 ○C-Ⅱ-1 國內 教唱歌曲" 3- Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大 (外)招呼方 (T)Listen, listen, 小寫字母。 式。 Listen, listen to ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學 me. Pat, Daisy, 的字詞。 Ruby and Andy. 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大 (S)Listen, listen, 小寫字母。 Listen, listen to 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。

4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所

學的字詞。

you. Wow, a bird is singing now!" • 加入動作唱到

ABC 大小 寫與例字 能唱出歌 活動評量 能唱出歌 曲並加上 動作

			5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫			Listen 時將手放到耳		
			26 個字母。			朵旁。		
			6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明			分組輪唱歌曲。		
			與演示。			指定同學分別當		
			6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練			Pat, Daisy, Ruby與		
			習活動。			Andy,唱到人名時同		
			6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學			學要指指自己。		
			所提的問題。			教師念二個字一		
			6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的			組,如果開頭聲音相		
			作業。			同則同學要起立,如		
			7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化			果開頭聲音不同則要		
			學習效果。			坐下。		
			7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的			相同字組建議		
			非語言訊息以幫助學習。			ant, apple; bird,		
			◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本			book, cat, cake		
			的招呼方式。			等。不同字組教師則		
						隨意念。		
						教師複習今日所		
						學之內容,並完成習		
						作或課本或作業本中		
						的書寫。		
	1		生活	生活	1. 能聽說日常用語	《活動八》Dr.	口語評量	Youtube
			2-I-2 觀察生活中人、事、物	C-I-1 事物特性		Seuss' ABC	能唸出字	資源
			的變化,覺知變化的可能因	與現象的探	Yes.,並使用於生	教師以 youtube	母 def 聲	繪本
			素。	究。	活中。	影片資源介紹本書	音	Dr. Seuss's
第		Bubbles,	4-I-1 利用各種生活的媒介與	英語	2. 能聽、說教室用	https://www.youtube	活動評量	B
+		Bubbles,	素材進行表現與創作,喚起		語 Let's go.,並	.com/watch?v=0ExLhI	能熟悉	
週		Everywh ere	豐富的想像力。	稱。	作出適當回應。	xG2_I , 並鼓勵同學一	ABC大小	An Amazing Alphabet Book!
		CIC	英語		3. 能聽懂並跟讀簡	起唱,可以從 A~F 即 可。	寫與例字	
			六品 1- II -1 能聽辨 26 個字母。	大小寫字母的	單的英文對話。	-	能唱出歌	
			○1-II-7 能聽懂課堂中所學	辨識及書寫。 ◎Ab- II -1 子	4. 能聽懂本單元故事。	請同學想一想還 有哪些 D 或 E 或 F 開	(注動) (計画) (計画) (計画) (計画) (計画) (計画) (計画)	
			的字詞。	,	す		活動評量	
			H17工品。	音、母音及其		頭得字呢?		

	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室	組合。	 將同學三到四人	曲並加上	
	用語。	◎Ab-Ⅱ-4 所學	一組,請他們說出/畫	動作	
	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常	的字母拼讀規	出或寫出他們所知道		
	生活用語。	則(含看字讀	這幾個字母開頭的		
	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的	音、聽音拼	字。		
	句子。	字)。	請同學上台利用		
	2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易	繪本中句型念出他們		
	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語	的教室用語。	所想的字。"Big D,		
	音。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	little d, what		
	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學	的生活用語。	begins with D?D		
	的字詞。	Ac-Ⅱ-3 第二學	d D."。重複 E 及		
	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室	習階段所學字	F		
	用語。	詞。	同學如果想不出來,		
	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常	B-Ⅱ-1 第二學	可以跟著 youtube 歌		
	生活用語。	習階段所學字	曲唱出來即可。		
	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及	詞及句型的生			
	適切的語調說出簡易句型的	活溝通。			
	句子。	◎C-Ⅱ-1 國內			
	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大	(外)招呼方			
	小寫字母。	式。			
	◎3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學				
	的字詞。				
	4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大				
	小寫字母。				
	4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。				
	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所				
	學的字詞。				
	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫				
	26 個字母。				
	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明				
	與演示。				
	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練				
	習活動。				

			6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第十二週	1	I'm special!	英語 1- II-1 能聽辨 26 個字母。 ②1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ③1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ③1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II-1 能說出 26 個字母。 ③2- II-2 能唸出英語的語音。 ③2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ③2- II-4 能使用簡易的教室用語。 ③2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ③2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英語 Aa-Ⅱ-1字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 大辨識 Ab-Ⅱ-1 字寫書寫子書紹內 解及 Ab-Ⅱ-1 子子	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.,並使用於生 活中。 2. 能聽、說教室用 語 Let's go.,並 作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡 單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽 懂主要內容。	Want to Be A Frog https://www.youtube . com/watch?v=41dgVH RDZsc&t=169s	觀察評量能多類。 能活動 能問回應	繪本(或簡報檔) TO BE A FROG

3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大 習階段所學字 someone else?"提 問,請同學觀察為什 小寫字母。 詞及句型的生 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學 活溝通。 麼青蛙不想當青蛙。 的字詞。 請同學想一想自己是 ◎C-Ⅱ-1 國內 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大 (外)招呼方 不是也有不想當自己 小寫字母。 式。 而想當別人的經驗呢? 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 為什麼? D-Ⅲ-2 故事發 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所 展的排序。 教師提問同學從青蛙 學的字詞。 的故事學到了甚麼呢? 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 《活動二》I Don't 26 個字母。 Want to Be A Frog 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明 Story Setting 與演示。 教師以 W 問題為同學 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練 簡單複習故事,或是 習活動。 請同學發表故事的內 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學 容。 教師利用學習單,請 所提的問題。 6-Ⅱ-4 認直完成教師交待的 同學排出青蛙想變成 作業。 不同動物的順序。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化 學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的 非語言訊息以幫助學習。 教師利用學習單的第 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本 二部分,請同學寫/畫 的招呼方式。 出本故事的順序。

						教師發下包 括"Characters, setting, problem, solution"四格分析 表格學習單給同學, 請同學用畫或寫的, 分析本書的結構。		
第十三週	1	I'm special!	英語 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學	英語 Aa-II-1字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的 辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子 音、母音及其 組合。 ◎Ab-II-4所學 的字母持讀規 則(含看字拼 字)。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.,並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let's go.,並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii的	活動三》I Want to Be A··· 教師再念一次故事,可請同學負責念"I don't to be a frog."句子。 教師請同學發表,如果可以的話,想變成甚麼動物?為什麼? 請同學把想變成的動物畫下來,並在學習單上寫上原因。 《活動四》Hide and	續 學 習 智 書 問 子 卡 卡	觀能堂能提 能習 觀能堂能評與動物區 於

	的字詞。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易	大小寫。	Seek GHIs	提問回應
	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室	的教室用語。	6. 能聽辨及說出	教師跟學生打招	
	用語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	Gg、Hh、Ii 的代表	呼。	
	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常	的生活用語。	單字。	複習 Aa~Ff	
	生活用語。	Ac-Ⅱ-3 第二學	7. 能夠流暢朗讀字	Chant •	
	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及	習階段所學字	母韻文。	帶領學生跟唸單	
	適切的語調說出簡易句型的	詞。		字。如:Gg, Gg,	
	句子。	B-Ⅱ-1 第二學		/g/, /g/. /g/, /g/,	
	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大	習階段所學字		girl. /g/, /g/,	
	小寫字母。	詞及句型的生		goat. I'm a girl.	
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學	活溝通。		I have a goat. ∘	
	的字詞。	◎C-Ⅱ-1 國內		以同樣步驟介紹	
	4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大	(外)招呼方		Hh和 Ii。	
	小寫字母。	式。		請學生找故事圖	
	4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。	D-Ⅲ-2 故事發		片中,隱藏的大小寫	
	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所	展的排序。		英文字母 Gg、Hh、I i	
	學的字詞。			代表字。	
	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫			完成 Seek 活動。	
	26 個字母。				
	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明				
	與演示。				
	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練				
	習活動。				
	6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學				
	所提的問題。				
	6-Ⅱ-4認真完成教師交待的				
	作業。				
	7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化				
	學習效果。				
	7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的				
	非語言訊息以幫助學習。				
	◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本				
	的招呼方式。				

		4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。	展的排序。		請學生翻開課本40~41 頁,請同學描述圖片。引導同學進入故事情境,並為同學介紹金字塔歷史與特色。		
第十五週	I'm pecial!	英語 1- II -1 能聽辨 26 個字母。 ②1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ③1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ③1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -1 能說出 26 個字母。 ③2- II -2 能唸出英語的語音。 ③2- II -3 能說出課堂中所學	英語 Aa-Ⅱ-1字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母的 辨識及書寫。 ⑥Ab-Ⅱ-1子 音、母音及其 組合。 ⑥Ab-Ⅱ-4 所學 的字母拼讀規 則(含看字拼讀 則(含看字拼言,聽音拼 字)。	語 Line up,	GgHhli 教師複習字母 Aa~Ff的筆順與相對 位置,教師一邊寫一 邊說 Big G/small g。 教授字母聲音"g says 'g' g - g	觀察 生	

	_	的字詞。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易	指著 girl 單字卡	
		◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室	的教室用語。	問"And 'g' is	
		用語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	for(將卡片翻到	
		◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常	的生活用語。	背面) "Girl!". ,教	
		生活用語。	Ac-Ⅱ-3 第二學	師確認全班每位同學	
		◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及	習階段所學字	都能跟上並回答。	
		適切的語調說出簡易句型的	詞。	教師把 Book 1	
		句子。	B-Ⅱ-1 第二學	的單字圖片卡貼在黑	
		3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大	習階段所學字	板上,提供視覺化輔	
		小寫字母。	詞及句型的生	助,帶領同學複習字	
		◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學	活溝通。	母字首音。	
		的字詞。	◎C-Ⅱ-1 國內	教師發給同學	
		4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大	(外)招呼方	圖,老師念,請同學	
		小寫字母。	式。	聽聲音,如果該字有	
		4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。	D-Ⅲ-2 故事發	g,請同學圈出該圖。	
		4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所	展的排序。	依該方式分別介	
		學的字詞。		紹Hh及Ii。	
		5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫		教師複習今日所	
		26 個字母。		學之內容,並完成習	
		6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明		作或課本或作業本中	
		與演示。		的書寫。	
		6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練			
		習活動。			
		6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學			
		所提的問題。			
		6-Ⅱ-4認真完成教師交待的			
		作業。			
		7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化			
		學習效果。			
		7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的			
		非語言訊息以幫助學習。			
		◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本			
		的招呼方式。			

第十六週	1	I'm special!	英語 1- II-1 能聽辨 26 個字母。 ②1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ③1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ③1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II-1 能說出 26 個字母。 ③2- II-2 能唸出英語的語音。 ③2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ③2- II-4 能使用簡易的教室用語。 ③2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ③2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英語 Aa-Ⅱ-1 字母名 Aa-Ⅱ-2 印刷的。 Aa-Ⅱ-2 印刷的。 ②Ab-Ⅱ-1 及 所謂 字子書 Ab-Ⅱ-1 及 所謂 字子書 Ab-Ⅱ-4 讀字拼 看音 Ac-Ⅱ-2 語 第 學	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye., 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please., 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	活動七》Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet https://www.youtube .com/watch?v=koKY V7G72CY 数師以繪本" Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet", 帶同學一起複習 Aa~Kk。 請同學一起拿出 手指來跟著書一起 描。 数師發下 Gg、 Hh、Ii 的 Pop-up 學習單(用硬紙印)請同 學剪出立體的 Gg、 Hh 及 Ii。	觀察 学 實 能 體	繪本
ू हु। इ			用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常 生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字		學剪出立體的 Gg、		

			4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所	展的排序。				
			學的字詞。	720.1347173				
			5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫					
			26 個字母。					
			6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明					
			與演示。					
			6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練					
			習活動。					
			6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學					
			所提的問題。					
			6-Ⅱ-4認真完成教師交待的					
			作業。					
			7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化					
			學習效果。					
			7-Ⅱ-2能妥善運用情境中的					
			非語言訊息以幫助學習。					
			◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本 的招呼方式。					
	1		生活	生活	1. 能聽說日常用語	《活動一》Is That A	玻璃瓶	觀察評量
			2-I-2 觀察生活中人、事、物	A-I-2 事物變化	Goodbye. / Bye. ,	Frog?	青蛙蛋	能觀察青
			的變化,覺知變化的可能因	現象的觀察。	並使用於生活中。	教師跟學生打招	蝌蚪	蛙不同的
			素。	英語	2. 能聽、說教室用	呼。		成長週期
			英語	Aa-Ⅱ-1 字母名	語 Line up,	如果情況許可,		能就教師
h.h.		Make	英語	稱。	please.,並作出適	教師可先準備青蛙蛋		提問回應
第十		friends	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體	當回應。	及蝌蚪,裝在玻璃罐		能參與課
七週		with	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學	大小寫字母的	3. 能吟唱歌曲並聽	中,帶到教室,營造		堂活動
1		animals	的字詞。	辨識及書寫。	懂主要內容。	學習情境與引起學生		스는 라티 / 글 사구
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室	◎Ab-Ⅱ-1子	4. 能正確聽辨與說	學習動機。	द x ३ यथ घघ	能觀察校
			用語。	音、母音及其	出字母Jj、Kk、	教師提問,協助 同學生了解故事情	學習單	園的水生
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常	組合。				動物 能比較人
			生活用語。 ②1 H 10 供酶糕節見句刊的	◎Ab-Ⅱ-4 所學	5. 能辨識與書寫字 日 I; x V x I 1 x Mm			與青蛙相
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的	的字母拼讀規	母 Jj、Kk、L1、Mm	137 1X °		六月吐旧

		學習效果。 7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ⑥8- II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	71. \	1	各組上台發表畫作並說明青蛙愛吃的食物。 播放影片和小朋友說明青蛙愛吃的食物。(如 flies, vitamin, mineral powder, crickets, wax worm and wax worm) 人工飼養影片https://www.youtube.com/watch?v=CPKoGlsmSpk	₩. I. I. === -	
第十八週	Make friends with animals	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 英語 英語 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	生活 A-I-2 事物變。 英語 Aa-II-1 字母語 Aa-II-2 印母寫 子子 印母寫子書 1-2 印母寫子書 1-3 日子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	1. 能正確聽辨與說出、Kk、Ll、Mm。 2. 能辨識與書寫、Kk、Ll、Mm的大小寫。 3. 能聽辨及說出,Mm的大小寫。 4. 能聽辨及說出,Mm的代表能之說出,Mm的代表能可以,Kk、Ll、Mm的代表的學習能與可以,其一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與	《活動三》Hide and Seek JKLMs 教師跟學生打招呼。 複習 Aa~I。 帶領學生跟唸單字。如: Jj, Jj, /j/, /j/. /j/, /j/, jam。 以同樣步驟介紹 Kk、LL和 Mm。 請學生找故事圖 片中,隱藏的大小寫 英文字母 Jj、Kk、 Ll、Mm 代表字。 完成 Seek 活動。 活動四》Story Time 教師利用單字卡 複習 Jj、Kk、Ll、 Mm 代表字、字母以 及發音。	教材電子書字示卡	觀察等。這一個學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的

◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室	的生活用語。	請學生看 Story,	
用語。	Ac-Ⅱ-3 第二學	以圖片引導學生進入	
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常	習階段所學字	故事情境。	
生活用語。	詞。	教師引導"This	
◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及	B-Ⅱ-1 第二學	is for you./Thank	
適切的語調說出簡易句型的	習階段所學字	you." 句型鼓勵學生	
句子。	詞及句型的生	發表。	
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大	活溝通。	教師說明 This is	
小寫字母。	◎C-Ⅱ-1 國內	for you./Thank you.	
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學	(外)招呼方	的使用時機。請各組	
的字詞。	式。	學生舉例在何種情况	
4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大		下適合使用此日常用	
小寫字母。		語。	
4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。		將全班分組,各 組輪流扮演故事當中	
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所		組輪流切演战争量中 的角色,練習故事對	
學的字詞。		話內容。	
5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫			
26 個字母。		完成習作練習。	
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明			
與演示。			
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練			
習活動。			
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學			
所提的問題。			
6- II -4 認真完成教師交待的 作業。			
7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化			
學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的			
的招呼方式。			
H 11 II - 1 / 1 7/1			

	1		生活	生活	1. 能聽、說、讀及	《活動六》Beautiful	教材電子	觀察評量
			2-I-2 觀察生活中人、事、物	A-I-2 事物變化	寫大小寫字母 Gg-	Windmill and Tulips	書	能參與課
			的變化,覺知變化的可能因	現象的觀察。	Mm ∘	教師跟學生打招	字母卡	堂活動
			素。	英語	2. 能聽、說及辨識	呼。	閃示卡	能就教師
			英語	Aa-Ⅱ-1 字母名	字母 Gg-Mm 的代表	複習大小寫字母		提問回應
			英語	稱。	單字。	Aa~Mm ∘		能唸出腳
			1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體	3. 能聽說 Unit 3-			色對話
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學	大小寫字母的	4 的日常用語,並	50~51 頁,請同學描		
			的字詞。	辨識及書寫。	使用於生活中。	述圖片。引導同學進		
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室	◎Ab-Ⅱ-1 子	4. 能聽說 Unit 3-			
			用語。	音、母音及其	4 的教室用語,並	學介紹荷蘭風車與鬱		
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常	組合。	使用於生活中。	金香。		
			生活用語。	◎Ab-Ⅱ-4 所學		《活動七》 Meet		
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的	的字母拼讀規		JjKkLlMm		
		Make	句子。	則(含看字讀		教師複習先前學		
第十		friends	2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	音、聽音拼		過字母的筆順與相對		
十 九		with	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語	字)。		位置,教師一邊寫一 邊說 Big J/small j。		
九週		animals	音。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易		0 /		
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學	的教室用語。		教授字母聲音"j		
			的字詞。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易		says 'j' j - j - j "。 教師提供 jam 單		
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室	的生活用語。		字卡,提問 "What's		
			用語。	Ac-Ⅱ-3 第二學		this?",帶答"		
			◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常	習階段所學字		Jam"。		
			生活用語。	詞。		- 指著 jam 單字卡		
			◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及	B-Ⅱ-1 第二學		問"And 'j' is for (將		
			適切的語調說出簡易句型的	習階段所學字		卡片翻到背面)		
			句子。	詞及句型的生		"Jam!".,教師確認		
			3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大	活溝通。		全班每位同學都能跟		
			小寫字母。	◎C-Ⅱ-1 國內		上並回答。		
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學	(外)招呼方		工业百石 依該方式分別介		
			的字詞。	式。		紹 Kk、Ll 及 Mm。		
			4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大			教師複習今日所		
			小寫字母。			장마리오 티 그 디기		

			4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所 學的字詞。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明 與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練 習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學 所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的 作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化 學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的 非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本 的招呼方式。		學之內容,並完成習作或課本或作業本中的書寫。		
第二十週	1	複習及評量	英語 ②5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ②5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ②6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 ③6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ③6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ③6- II-4 認真完成教師交待的作業。	英語 ②Aa-II-1 字母名稱。 ②Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。Ab-I-1 所學的字母拼讀規則。 ②Ac-II-1 簡易的教室 用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	《活動一》Songs and Chants Review 請學生唸 Aa~Mm 發音韻文。 複習先前所學的歌曲。 做出日常用語和教室 用語的簡單動作,引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。 教師做動作,請學生說出相對應的句子。	歌曲及韻文 代表字卡字母卡	觀察評量 能參與 當動 活動 評量 能 管活動 單 量

	Ac-II-3 第一學	請學生翻開課本第36	
	習階 段 所 學	頁。教師說 1, 2, 3, go!	
	字詞。	後,學生需要隨意秀	
		出自己任何一張遊戲	
		卡,參照自己和對方	
		的遊戲卡後,說出兩	
		張遊戲卡上共同有的	
		代表字、字母大小寫	
		或代表字圖。	

彰化縣大竹國民中(小)學111學年度第二學期二年級國際教育(美語)彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	Fun World 4	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課 程 類別	 ■統整性(主題、專題、議是 □社團活動與技藝課程(□社会) □其他類課程 □本土語文/新住民語文□用 	L團活動□技藝]自治	活動□班級車	補導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	以尊重學生生命主體為起點, 責任並展現共生智慧,成為具					學生學習的渴望與創新的勇氣,善盡國民 生活和生命更為美好。
核心素養	☑A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑B1符號運用與溝通表達 ☑C2人際關係與團隊合作 ☑C3 多元文化與國際理解					
課程目標	(一)透過校訂彈性學習課程結合生 進而協助學生於潛移默化 (二)培養英語文聽、說、讀、寫的 (三)提升學習英語文的興趣並涵育 (四)建構有效的英語文學習方法, (五)尊重與悅納多元文化,培養國[(六)培養以英語文進行邏輯思考、	中熟悉英語文。 能力,應用於日常 責極的學習態度, 強化自學能力,奠 祭視野與全球永續	生活溝通。 主動涉獵各領域知識。 定終身學習之基礎。 發展的世界觀。	閱讀素	素養,更	
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土■數學 □社會 □自然□健康與體育 ■生活	科學 □藝術	■綜合活動	生 ■安	命教育 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □ 5 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
			課程架構			

教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單
		7.1 /H3	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	生活 E-I-2 生活規範 的實踐。 英語 Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的 辨識及書寫。 ②Ac-II-1 簡易 的教室用語。 ③Ac-II-2 簡易	1. 師生彼此 認識。 2. 班級常規 建立。 3. 認識教材 主要角。 4. 能聽、唱 主題曲 字歌。 5. 認識英語 數字1-10。 6. 能聽、說	待熟練後,教師可請學	觀察 解 差	ク學習單 教材電子 書 Youtube 網路資源
第一週	1	預備週	 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學 	的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學 習階段所學字 詞。	及辨識常用 的教室用 語。	《活動三》Review 1 to 15 教師複習數字 1 到 15 的 英文,並引導學生開口說, 複習 1~15 的數字歌。 教師使用數字卡介紹 20 到 100。	能進行字與 排配對字等 觀察等 觀參 觀參 觀 體 數	字母閃示卡
			的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室 用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常 生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及 適切的語調說出簡易句型的			進行數字賓果活動,教師發下 3*3(或 4*4 或 5*5 依學生程度而訂),請同學將數字 1~20 任選,寫進 Bingo卡中,請同學念出自己想要的數字,最先連成三條線獲勝。		數字字卡 Bingo卡
			句子。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學 的字詞。			《活動四》Jeopady! 教師引導學生認識第10 頁的教室用語。 待熟練後,教師做一動 作,學生說出相對應的用		Jeopady PPT 檔案

						語,或者教師說一教室用語,學生做出動作。 利用 Jeopady 活動,增加同學學習動機與興趣,教師從中觀察同學學習成效,對於需要加強部分,再多練習。		
第週二	1	Make Friends with Books	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。數學 d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,能主動蒐集資料、分類的學說明。 其語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ②1-II-7 能聽懂簡易的教室 用語。 ③1-II-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③1-II-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ②2-II-2 能唸出英語的语音。 ③2-II-3 能說出課堂中所學的字記。 ①4-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	生活 D-I-3 應數 N-1-1 的	1. 常語 Be quiet,是 整語 Come here. 生 聽聞 可聽的 一个 是 不 是 不 是 不 是 不 是 不 是 不 是 不 是 不 是 不 是	《活動一》My Favorite Book? 教師與同學打招呼。 教師講同學說說自己最喜歡的書是甚麼?以及為什麼最喜歡這本書? 教師與同學分享"Did you take B from my _ook?" by Beck and Matt Stanton https://www.youtube.com/watch?v=1MItOW a4shg https://www.youtube.com/watch?v=1JcbQP nb88w https://www.youtube.com/watch?v=wSrWmG J9eRO ,並請同學觀察封面以及書	觀能堂能提能本構察學活就問說書問出的語言。	pid you take the Bo from my _ook?

	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常	詞。	 you take the B from my	
	生活用語。	B-Ⅱ-1 第二學	_ook?	
	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及	習階段所學字	教師呈現繪本 Did you	
	適切的語調說出簡易句型的	詞及句型的生	take the B from my	
	句子。	活溝通。	_ook? •	
	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大	◎C-Ⅱ-1 國內	教師請同學一起念少掉	
	小寫字母。	(外)招呼方	b的這些字,加上b之後會	
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學	式。	變成甚麼字呢?	
	的字詞。		教師可利用本書協助學	
	4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大		生複習字母b的聲音與常用	
	小寫字母。		字,也可以請同學想一想如	
	4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。		果換成字母N或O或P呢?	
	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所		如時間不足,教師不用	
	學的字詞。		將繪本讀完,只需引導學生	
	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫		熟悉所欲學習的字母及可。	
	26 個字母。			
	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明			
	與演示。			
	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練			
	習活動。			
	6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學			
	所提的問題。			
	6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的			
	作業。			
	7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化			
	學習效果。			
	7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的			
	非語言訊息以幫助學習。			
	◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本			
	的招呼方式。			
	L 24 L 1 / 1 / 2 / 2 /			
		I		

	Make	生活	生活	1. 能聽說日	《活動三》 What's your	繪本
	Friends	1-I-1 探索並分享對自己及相	D-I-3 聆聽與回	常用語 Be	favorite?	Wee .
	with	關人、事、物的感受與想	應的表現。	quiet.,並	教師預先在教室中貼好	Books That Drive Ride CRAZY!
	Books	法。	數學	使用於生活	A~P 的字母,方便後續活動	Did you take the B ,
		數學	N-1-1 一百以	中。	使用。	from my
		d-I-1	內的數。	2. 能聽、說	教師請大家說一說最喜	_ook?
		認識分類的模式,能主動蒐	英語	教室用語	歡的物品/動物/飲料或任何	Beck & Matt Stanton
		集資料、分類,並做簡單的	Aa-Ⅱ-1 字母名	Come	東西,並將該字寫在黑板	
		呈現與說明。	稱。	here.,並使	上。	
		英語	Aa-Ⅱ-2 印刷體	用於生活	教師發下中或大型便利	
		1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。	大小寫字母的	中。	貼,請學生在便利貼上寫下	
		◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學	辨識及書寫。	3. 能聽懂並	自己喜歡的的英文。	
		的字詞。	◎Ab-Ⅱ-1子	跟讀簡單的	請同學選一項自己剛剛	
		◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室	音、母音及其	英文句子。	所提最喜歡的物品寫在便利	
		用語。	組合。		貼上,並貼到教室中教師預	
第三		◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常	◎Ab-Ⅱ-4 所學		先寫好的字母下方。	
週	1	生活用語。	的字母拼讀規	要內容。	全班一起檢視同學所寫	
		◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的	則(含看字讀		的物品,是不是有些共同點	
		句子。	音、聽音拼		呢?	
		2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	字)。		是不是有相同的字母開	
		◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語	◎Ac-Ⅱ-1 簡易		頭的呢?哪個字母出現最多次	
		音。	的教室用語。		呢?	
		◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學	◎Ac-Ⅱ-2 簡易		將統計數字轉換成長條	
		的字詞。	的生活用語。		<u>E</u> 0	
		◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室	Ac-Ⅱ-3 第二學			
		用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常	習階段所學字			
		7,000 47,111 7,77 7,111	詞。			
		生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及	B-Ⅱ-1 第二學			
		適切的語調說出簡易句型的	習階段所學字			
		週切的語調說正面勿り至的	詞及句型的生			
		3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大	活溝通。			
		小寫字母。	②C-Ⅱ-1 國內			
		小為丁母 *	(外)招呼方			

			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	式。				
第四週	1	Make Friends with Books	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 數學 d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。	生活 D-I-3 聆聽與回 應的表現。 數學 N-1-1 一百以 內的數。 英語 Aa-II-1 字母名 稱。	1. 能聽說日 常用語 Be quiet.,並 使用於生活 中。 2. 能聽、說 教室用語 Come here.,並使	事情境。 以"What do you	觀察評量 能參與 堂活動 能跟 音與 音與 音與 音與 音與 音與 音與 音樂	教材電子書 字母卡教材電子書

	英語	Aa-Ⅱ-2 印刷體	用於生活	以" I see"回應。	藏單字圖	
	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。	大小寫字母的	中。	引導學生理解故事內		
	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學	辨識及書寫。	3. 能吟唱歌	容。教師提問,檢測學生是		
	的字詞。	◎Ab-Ⅱ-1子	曲並聽懂主	否了解故事。		
	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室	音、母音及其	要內容。	請學生依據情境,接下		
	用語。	組合。	4. 能正確聽	來他們會發生甚麼事呢?		
	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常	◎Ab-Ⅱ-4 所學	辨與說出字	《活動五》Hide and Seek		
	生活用語。	的字母拼讀規	母 Nn、Oo、	NOPs		
	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的	則(含看字讀	Pp °	教師跟學生打招呼。		
	句子。	音、聽音拼	5. 能辨識與	學生唱字母歌。		
	2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	字)。	書寫字母	教師使用單字卡,帶領		
	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語	◎Ac-Ⅱ-1 簡易	Nn · Oo · Pp	學生跟唸單字。		
	音。	的教室用語。	的大小寫。	再帶唸單字以及字首字		
	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	6. 能聽辨及	母發音,如: net, /n/。唸		
	的字詞。	的生活用語。	說出 Nn、	/n/ 的同時,手指字首字母		
	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室	Ac-Ⅱ-3 第二學	0o、Pp 的代	n °		
	用語。	習階段所學字	表單字。	以同樣步驟介紹 0o 和		
	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常	詞。	7. 能流暢朗	Pp °		
	生活用語。	B-Ⅱ-1 第二學	讀字母韻	請學生找故事圖片中,		
	◎2-Ⅱ-6能以正確的發音及	習階段所學字	文。	隱藏的大小寫英文字母 Nn、		
	適切的語調說出簡易句型的	詞及句型的生		Oo、Pp 代表字。		
	句子。	活溝通。		完成 Seek 活動。		
	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大	◎C-Ⅱ-1 國內		《活		
	小寫字母。	(外)招呼方				
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學	式。				
	的字詞。					
	4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大					
	小寫字母。					
	4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。					
	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所					
	學的字詞。					
	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫					
	26 個字母。					

			6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明 與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練 習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學 所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的 作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化 學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的 非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本 的招呼方式。					
第 週	1	Make Friends with Books	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。數學 d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。◎1-II-9 能聽懂簡易句型的	生活 D-I-3 聆聽。 數學 N-1-1 一內 英語 Aa-II-1 字母 Ab-II-1 子	1. 辨母 Nn Nn Np	can Say the Chant Well 教師跟學生打招呼。 學生唸 Nn、Oo、Pp 韻 文。複習 Nn、Oo、Pp 大小寫 字母。 學生分組,輪流唸韻 文。並輪流上台演出,培養 同學上台台風。 使用字母卡,帶領學生 書寫 Nn、Oo、Pp,並提醒學 生英文字母大小寫的差別。 《活動七》Bring Me to the Story 請學生看故事圖片,引	能小 觀能堂能提 能色 解多手 解與動教回 作演 看課 師應 角	教材電子書句色與語句。

	句子。	音、聽音拼	略。	Thank you."做回應。	觀察評量	
	2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	字)。	6. 能夠依老	教師說明 Nice to meet	能參與課	
	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語	◎Ac-Ⅱ-1 簡易		you. 的使用時機,並提醒同	堂活動	
	音。	的教室用語。	成附件小書	學準時的重要性。	能就教師	
	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	的活動。	請各組學生舉例在何種	提問回應	
	的字詞。	的生活用語。		情況下適合使用此日常用		
	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室	Ac-Ⅱ-3 第二學		語。		
	用語。	習階段所學字		將全班分組,各組輪流		
	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常	詞。		扮演故事當中的角色,練習		
	生活用語。	B-Ⅱ-1 第二學		故事對話內容。		
	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及	習階段所學字		完成習作練習。		
	適切的語調說出簡易句型的	詞及句型的生				
	句子。	活溝通。				
	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大	◎C-Ⅱ-1 國內				
	小寫字母。	(外)招呼方				
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學	式。				
	的字詞。					
	4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大					
	小寫字母。					
	4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。					
	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所					
	學的字詞。					
	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫					
	26 個字母。					
	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明					
	與演示。					
	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練					
	習活動。					
	6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學					
	所提的問題。					
	6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的					
	作業。					
	7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化					

	Amazing Seeds	學習效果。 7- II-2 能妥善運用情境中的 非語言訊息以幫助學習。 ◎8- II-1 能了解國內外基本 的招呼方式。 生活 2-I-1	生活	1. 能聽說日 党田茲 H ow	活動一》Plants, Flowers, and Seeds!	觀察評量	句型條
第 週	1	以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。英語 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的日常 生活用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常 生活用語。 ◎1-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常	C-I-3 事技數 n-I-1。 事技數 n-I-1。 f a a l I - 2 字書 1 - 1	常用 How are you? / I'm fine., if 所 fine., if 中 fine., if 中 fine., if 中 fine., if 中 fine., if how the fine.	教師跟學生打招呼。	能堂能提能蒐中種參活就問觀集植子與動教回察校物即應並園的	校園中的植物種子

			生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切可用語明說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-3 能書墓抄寫書記書墓抄寫書記書。 5-Ⅱ-1 能書墓抄寫書記書。 5-Ⅱ-1 能書墓抄寫書寫書記書。 6-Ⅱ-2 積極多與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-2 積極多與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或問題。 6-Ⅱ-4 被別答表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	B-Ⅱ-1第二學習階段可型。 同及通過。 ②C-Ⅱ-1 國內 (外)招呼方				
			作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化 學習效果。					
第七週	1	Amazing Seeds	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的	生活 C-I-3 探究生活 事物的方法與	1. 能聽說日 常用語 How are you?/	活動二》Seeds Observation 教師預先準備好四到五 種不同的水果,如木瓜、蘋	觀察評量 能參與課 堂活動	當季水果 水果刀

	人、事、物,覺察事物及環	技能。	I'm fine., 並	果、酪梨、柳丁等當季水	能就教師	
	境的特性。	數學	使用於生活	果,並介紹水果的英文名。	提問回應	
	數學	n-I-1 一百以內	中。	請同學將水果的種子數		
	n-I-1 理解一千以內數的位值	的數。英語	2. 能聽、說	量進行預測排序。		
	結構,據以做為四則運算之	Aa-Ⅱ-1 字母名	教室用語	教師將學生分組,讓學	能觀察並	
	基礎。	稱。	Follow me.,	生說說看他們的種子會長成	比較不同	觀察紀錄表
	英語	Aa-Ⅱ-2 印刷體	並使用於生	怎麼樣? 應該要怎麼樣切水	水果中種	
	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。	大小寫字母的	活中。	果可以更方便觀察呢?	子的數量	
	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學	辨識及書寫。	3. 能聽懂並	請每組同學分別切開該	能比較不	
	的字詞。	◎Ab-Ⅱ-1子	跟讀簡單的	組的水果,並數一數每樣水	同種子的	
	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室	音、母音及其	英文句子。	果分別有幾棵種子,將數量	差異	
	用語。	組合。	4. 能吟唱歌	寫在黑板上。		
	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常	◎Ab-Ⅱ-4 所學	曲並聽懂主	讓學生觀察並說說看有		
	生活用語。	的字母拼讀規	要內容。	這些種子有甚麼不同(shape,		
	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的	則(含看字讀		size, color) °		
	句子。	音、聽音拼		比較大家的預測是不是		
	2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	字)。		符合真實的狀況呢?		
	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語	◎Ac-Ⅱ-1 簡易		教師引導同學說一說為		
	音。	的教室用語。		什麼不同的水果種子的數量		
	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學	◎Ac-Ⅱ-2 簡易		不同呢?		
	的字詞。	的生活用語。		# N		
	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室	Ac-Ⅱ-3 第二學		《活動三》How Many Seeds		
	用語。	習階段所學字		in A Pumpkin?		
	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常	詞。		by Margret McNamara ILT G. Brian Karas		
	生活用語。	B-Ⅱ-1 第二學		Brian Karas		
	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及	習階段所學字		https://www.youtube.com/watc		
	適切的語調說出簡易句型的	詞及句型的生		h?v=KuOBzoiTR-w		
	句子。	活溝通。				
	3- Ⅱ -1 能辨識 26 個印刷體大	◎C-Ⅱ-1 國內		教師利用繪本提問關於		
	小寫字母。	(外)招呼方		南瓜的相關資料。		
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學	式。		教師引導學生提出假		
	的字詞。			設,南瓜裡大約會有多顆種		
	4- Ⅱ -1 能書寫 26 個印刷體大			子,請要怎麼樣算才會比較		

			小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ②8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			快呢? 教師呈現繪本,並於其間進行相關提問。 教師請學生一起進行繪本裡的 skip counting。如學生無法以英數超過一百,可以換以中文數。 教師複習關於南瓜種子的相關知識,並發下 skip counting 學習單。		
第週	1	Amazing Seeds	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。英語 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學	生活 C-I-3 探究生活 事物的方法與 技能。 數學 n-I-1 一百以內 的數。英語 Aa- II -1 字母名 稱。 Aa- II -2 印刷體 大小寫字母的 辨識及書寫。	1. 能聽說日 常用語 How are you? / I'm fine.,並 使用於生活 中。 2. 能聽、說 教室用語 Follow me., 並使用於生 活中。 3. 能吟唱歌	活動三》How Many Seeds in A Pumpkin? by Margret McNamara ILT G. Brian Karas https://www.youtube.com/watch?v=KuOBzoiTR-w 教師利用繪本提問關於南瓜的相關資料。 教師引導學生提出假設,南瓜裡大約會有多顆種子,請要怎麼樣算才會比較	觀能聽能堂就問能數十觀能察專故參活教做兩五十察參評。 課並提應一數數量課	南瓜 Skip counting 學習單 繪本 pumpkin?

	的字詞。	◎Ab-Ⅱ-1子	曲並聽懂主	快呢?	堂活動	
	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室	音、母音及其	要內容。	教師呈現繪本,並於其		
	用語。	組合。	4. 能正確聽	間進行相關提問。		
	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常	◎Ab-Ⅱ-4 所學	辨與說出字	教師請學生一起進行繪		
	生活用語。	的字母拼讀規	母 Qq 、Rr、	本裡的 skip counting。如學生		
	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的	則(含看字讀	Ss °	無法以英數超過一百,可以		
	句子。	音、聽音拼	5. 能辨識與	換以中文數。		
	2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	字)。	書寫字母	教師複習關於南瓜種子		
	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語	◎Ac-Ⅱ-1 簡易	Qq \ Rr \ Ss	的相關知識,並發下 skip		
	音。	的教室用語。	的大小寫。	counting 學習單。		
	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	6. 能聽辨及			
	的字詞。	的生活用語。	說出 Qq、			
	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室	Ac-Ⅱ-3 第二學	Rr、Ss 的代			
	用語。	習階段所學字	表單字。			
	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常	詞。	7. 能流暢朗			
	生活用語。	B-Ⅱ-1 第二學	讀字母韻			
	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及	習階段所學字	文。			
	適切的語調說出簡易句型的	詞及句型的生				
	句子。	活溝通。				
	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大					
	小寫字母。	(外)招呼方				
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學	式。				
	的字詞。					
	4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大					
	小寫字母。					
	4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。					
	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所					
	學的字詞。					
	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫					
	26 個字母。					
	6-Ⅱ-1能專注於教師的說明					
	與演示。					
	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練					

		習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第週	Amazin Seeds	9 — —	生活 C-I-3 探究法 事 技 學 n-I-1 向的 Aa-Ⅱ-2 中	母 Qq、Rr、Ss。 2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss的代表單字。 4. 能算字母。 4. 能讀字母說字母說字母說字母說字母說字母說字母說字母說字母說字母說字母說字母說字母說字	2,請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。 教師提問,協助同學生了解故事情境,並鼓勵學生進行發表。 請同學說說,進入圖書館要注意哪些事情呢? 《活動五》Hide and Seek QRSs 教師跟學生打招呼。	觀能堂能音能小 觀能堂能提察參活跟與書寫 察參活就問評與動念韻寫字 評與動教回量課 發文大母 量課 師應	教書 字 教書

音。	的教室用語。	成附件小書	請學生找故事圖片中,	
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	的活動。	隱藏的大小寫英文字母 Qq、	
的字詞。	的生活用語。		Rr、Ss 代表字。	
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室	Ac-Ⅱ-3 第二學		完成 Seek 活動。	
用語。	習階段所學字			
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常	詞。			
生活用語。	B-Ⅱ-1 第二學			
◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及	習階段所學字			
適切的語調說出簡易句型的	詞及句型的生			
句子。	活溝通。			
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大	◎C-Ⅱ-1 國內			
小寫字母。	(外)招呼方			
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學	式。			
的字詞。				
4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大				
小寫字母。				
4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。				
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所				
學的字詞。				
5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫				
26 個字母。				
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明				
與演示。				
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練				
習活動。				
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學				
所提的問題。				
6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的				
作業。				
7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化				
學習效果。				
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的				
非語言訊息以幫助學習。				

			◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本					
			的招呼方式。					
		Amazing	生活	生活	1. 能聽、	《活動六》Chant, Chant, I	觀察評量	字母卡
		Seeds	2-I-1	C-I-3 探究生活	說、讀及寫	can Say the Chant Well	能參與課	1 -3-1.
			以感官和知覺探索生活中的	事物的方法與	大小寫字母	教師跟學生打招呼。	堂活動	
			人、事、物,覺察事物及環	技能。	Nn-Ss °	複習 Qq、Rr、Ss 大小寫	能就教師	
			境的特性。	數學	2. 能聽、說	字母。	提問回應	
			數學	n-I-1 一百以內	及辨識字母	學生唸 Qq、Rr、Ss 韻	3,61,31,72,	サムト (表) フ
			n-I-1 理解一千以內數的位值	的數。英語	Nn-Ss 的代	文。	能跟念句	教材電子
			結構,據以做為四則運算之	Aa-Ⅱ-1 字母名	表單字。	學生分組,輪流唸韻	子	書
			基礎。	稱。	3. 能聽說	文。並輪流上台演出,培養		句型條
			英語	Aa-Ⅱ-2 印刷體	Unit 1-2 的	同學上台台風。	<u> </u>	与主队
			1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。	大小寫字母的	日常用語,	使用字母卡,帶領學生	能進行角	
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學	辨識及書寫。	並使用於生	書寫 Qq、Rr、Ss,並提醒學	色扮演	
			的字詞。	◎Ab-Ⅱ-1子	活中。	生英文字母大小寫的差別。		
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室	音、母音及其	4. 能聽說	《活動七》Bring Me to the		角色頭套
第十	1		用語。	組合。	Unit 1-2 的	Story		
週	1		◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常	◎Ab-Ⅱ-4 所學	教室用語,	教師利用單字卡複習		
			生活用語。	的字母拼讀規	並使用於生	Qq、Rr、Ss 代表字、字母以		
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的	則(含看字讀	活中。	及發音。		
			句子。	音、聽音拼		請學生看 Story Time,		
			2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	字)。		以圖片引導學生進入故事情		
			◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語	◎Ac-Ⅱ-1 簡易		境。		
				的教室用語。		教師帶念" Have a nice		
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學	◎Ac-Ⅱ-2 簡易		day./You, too. ",鼓勵學生		
			的字詞。	的生活用語。		一起跟念。 教師說明"Have a nice		
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室	Ac-Ⅱ-3 第二學		day./You, too. "的使用時		
			用語。	習階段所學字		機。請各組學生舉例在何種		
			◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常	詞。 B H 1 然一段		情況下適合使用此日常用		
			生活用語。	B-Ⅱ-1 第二學		阴水 過日 医用此口 市内		
			◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及	習階段所學字		記 *		
			適切的語調說出簡易句型的	詞及句型的生				

			可子。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的	活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國内 (外)招呼方 式。		扮演故事當中的角色,練習 故事對話內容。 完成習作練習。		
		The Ants	作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活	生活	1. 能聽說日	活動一》What's in the Box?	觀察評量	麵粉
第十一週	1	Go Marching	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值	A-I-2 事物變化 現象的觀察。 英語 Aa-II-1 字母名	常用語 Achoo. / Bless you., 並使用於生 活中。	教師跟學生打招呼。 教師將麵粉、沙子、砂 糖、泥土、黏土等寫在紙卡 上,再分別放在不同的盒子 裡。	能分辨不 同物質的 觸感 能就教師 提問回應	沙子 砂糖 泥土 黏土

結構,據以做為四則運算之 稱。 2. 能聽、說 教師請同學上台挑戰, 能參與課 教室用語 堂活動 基礎。英語 Aa-Ⅱ-2 印刷體 用手摸摸看五個盒子裡分別 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 大小寫字母的 是甚麼。引導同學說說為什 Come in., 辨識及書寫。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學 並使用於生 麼,並將正確紙卡貼在盒子 的字詞。 活中。 **○**Ab- **I**I -1 **子** ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室 音、母音及其 3. 能聽懂並 教師提問,請同學生發 用語。 組合。 跟讀簡單的 表五種東西的特徵。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常 英文句子。 ○Ab-Ⅱ-4 所學 教師請同學看看自己的 生活用語。 的字母拼讀規 4. 能聽懂本 鞋底,請腳底有泥土的同學 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的 則(含看字讀 單元故事。 上台,請其他同學猜猜看他 句子。 音、聽音拼 剛剛下課去了哪裡。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 字)。 教師提示同學校園中那 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易 些地方會有泥土呢?把同學的 音。 的教室用語。 答案寫在黑板上,請上台同 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易 學公布答案。 的字詞。 的生活用語。 請同學進行口頭發表, ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室 Ac-Ⅱ-3 第二學 說說大家有去過有泥土的地 用語。 方嗎? 是否曾經觀察過泥土 習階段所學字 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常 詞。 牛活用語。 B-Ⅱ-1 第二學 教師將同學分組,請同 ◎2-Ⅱ-6能以正確的發音及 習階段所學字 學在校園四處觀察泥土,以 適切的語調說出簡易句型的 詞及句型的生 及泥土中有甚麼動物嗎? 句子。 活溝通。 回到教室後,請同學發 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大 ○C-Ⅱ-1 國內 表拜訪泥土的心得要。引導 同學討論泥土中會出現的動 小寫字母。 (外)招呼方 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學 式。 物,如,蚯蚓、螞蟻、雞母 的字詞。 蟲等。 4- Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大 小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所 學的字詞。

5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫

		-						
			26 個字母。					
			6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明					
			與演示。					
			6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練					
			習活動。					
			6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學					
			所提的問題。					
			6-Ⅱ-4認真完成教師交待的					
			作業。					
			1-					
			學習效果。					
			¬¬¬ II -2 能妥善運用情境中的					
			非語言訊息以幫助學習。					
			◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本					
			的招呼方式。					
		The Ants	生活	生活	1. 能聽說日	《活動二》The Ants Go	觀察評量	Youtube 影
		Go	2-I-2 觀察生活中人、事、物	A-I-2 事物變化	常用語	Marching	能參與課	片
		Marching	的變化,覺知變化的可能因	現象的觀察。	Achoo. /	教師提問上次在校園中	堂活動	學習單
			素。		Bless	是否有觀察到螞蟻的蹤跡?	能就教師	
			數學	英語	you.,並使	是否曾見過大排長龍的螞蟻?	提問回應	
				Aa-Ⅱ-1 字母名	用於生活	他們為什麼要排隊呢?每一	1761-1 11/16	教材電子書
			結構, 據以做為四則運算之	稱。	中。	隻螞蟻看起來都一樣嗎?		
			基礎。英語	Aa-Ⅱ-2 印刷體	2. 能聽、說		能一起唱	
第十	1		1- II -1 能聽辨 26 個字母。	大小寫字母的	教室用語	螞蟻會一起合作搬東西、螞	出歌曲	
二週	•		○1- II - 7 能聽懂課堂中所學	辨識及書寫。	Come in.	蟻看起來都長得一樣,只是	能了解	
			的字詞。	◎Ab-Ⅱ-1子	並使用於生	有些比較大,有些比較小,	skip	
			○1- II -8 能聽懂簡易的教室	音、母音及其	活中。	有的顏色不一樣。	counting	
			用語。	組合。	3. 能聽懂並	教師以 youtube 影片	意義並進	
			/ l =	◎Ab-Ⅱ-4 所學	跟讀簡單的	https://www.youtube.com/w	行數數	
			生活用語。	的字母拼讀規	英文句子。	atch?v=Pjw2A3QU8Qg ,也可	女人女人	
			土/ □ □ □ · -	則(含看字讀	4. 能吟唱歌	以加上動作,一起複習先前		
			句子。	音、聽音拼	曲並聽懂主	所學過的 skip counting。		
			IJ1 °	ㅁ 케이터 3기	田业채里土	川字廻印J SKIP COUIIIIII 。		

	2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	字)。	要內容。	教師播放 YouTube" The		
	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語	◎Ac-Ⅱ-1 簡易		Ants Go Marching "song,	能完成學	
		的教室用語。		引導同學進入故事情境,如	習單	
	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學	◎Ac-Ⅱ-2 簡易		I see ants go marching.		
	的字詞。	的生活用語。		It's raining.		
	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室	Ac-Ⅱ-3 第二學		教師帶學生一起唸讀故		
	用語。	習階段所學字		事,並鼓勵學生一起讀出句		
	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常	詞。		子。		
	生活用語。	B-Ⅱ-1 第二學		完整歌詞可從 YouTube		
	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及	習階段所學字		影片下方展開完整資料取		
	適切的語調說出簡易句型的	詞及句型的生		得。		
	句子。	活溝通。		教師發下 skip counint		
	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大	◎C-Ⅱ-1 國內		學習單,請同學分別圈出兩		
	小寫字母。	(外)招呼方		兩一數、三三一數、五五一		
	◎3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學	式。		數等。		
	的字詞。					
	4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大					
	小寫字母。					
	4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。					
	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所					
	學的字詞。					
	5-Ⅱ-1能正確地認讀與聽寫					
	26個字母。					
	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明					
	與演示。					
	6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練					
	習活動。					
	6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學					
	所提的問題。 6 II 4 認真完成物研究结构					
	6-Ⅱ-4認真完成教師交待的 作業。					
	7- II -1 善用預習、複習強化					
	子自以木、					

			7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的 非語言訊息以幫助學習。					
			◎8-Ⅱ-1能了解國內外基本					
			的招呼方式。					
		The Ants	生活	生活	1. 能聽說日	《活動三》Here Comes the	觀察評量	教材電子
		Go	2-I-2 觀察生活中人、事、物	A-I-2 事物變化	常用語	Shark!	能參與課	書
		Marching	的變化,覺知變化的可能因	現象的觀察。	Achoo.	教師跟學生打招呼。	堂活動	字母卡
			素。		/Bless	複習大小寫字母 Qq、	能就教師	
			數學	英語	you.,並使	Rr · Ss ·	提問回應	
			n-I-1 理解一千以內數的位值	Aa-Ⅱ-1 字母名	用於生活	請學生翻開課本 Unit		
			結構,據以做為四則運算之	稱。	中。	3,請同學描述圖片。引導同		
			基礎。英語	Aa-Ⅱ-2 印刷體	2. 能聽、說		觀察評量	
			1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。	大小寫字母的	教室用語	教師提問,協助同學生	能參與課	
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學	辨識及書寫。		了解故事情境,並鼓勵學生	堂活動	教材電子
			的字詞。	◎Ab-Ⅱ-1子	並使用於生	進行發表。	能跟念發	書
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室	音、母音及其	活中。	請同學推測,大家最喜	音與韻文	
<i>太</i> 5 1			用語。	組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學	3. 能吟唱歌			
第十二四	1		◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常	的字母拼讀規	曲並聽懂主	《活動四》Hide and Seek	實作評量	
三週			生活用語。	則(含看字讀	要内容。 4. 能正確聽	Tt, Uu, Vvs 教師跟學生打招呼。	能找出隱 藏單字圖	
			◎1- II -10 能聽懂簡易句型的 句子。	音、聽音拼	4. 飛上催聴 辨與說出字	練習 Tt、Uu、Vv。		
			2- Ⅱ -1 能說出 26 個字母。	字)。	母 Tt 、 Uu 、	帶領學生跟唸單字。		
			②2-Ⅱ-2 能唸出英語的語	◎Ac-Ⅱ-1 簡易		如:Tt /t/。唸 /t/ 的同		
			音。	的教室用語。		時,手指字首字母t。		
			°	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	書寫字母	以同樣步驟介紹 Uu、		
			的字詞。	的生活用語。		Vv °		
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室	Ac-Ⅱ-3 第二學	的大小寫。	請學生找故事圖片中,		
			用語。	習階段所學字	6. 能聽辨及	隱藏的大小寫英文字母 Tt、		
			◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常	詞。	說出 Tt、	Uu、Vv 代表字。		
			生活用語。	B-Ⅱ-1 第二學	Uu、Vv 的代	完成 Seek 活動。		
			◎2-Ⅱ-6能以正確的發音及	習階段所學字	表單字。			
			適切的語調說出簡易句型的	詞及句型的生	7. 能流暢朗			

 句子。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ③3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 	
小寫字母。 ③3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能監摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與漢示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化	
②3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化	
的字詞。 4- II-1 能書寫 26 個印刷體大 小寫字母。 4- II-2 能書寫自己的姓名。 4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所 學的字詞。 5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6- II-1 能專注於教師的說明 與演示。 6- II-2 積極參與各種課堂練 習活動。 6- II-3 樂於回答教師或同學 所提的問題。 6- II-4 認真完成教師交待的 作業。 7- II-1 善用預習、複習強化	
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大 小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所 學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練 習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學 所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的 作業。 7-II-1 善用預習、複習強化	
小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化	
4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化	
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化	
學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練 習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學 所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的 作業。 7-II-1 善用預習、複習強化	
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練 習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學 所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的 作業。 7-II-1 善用預習、複習強化	
26 個字母。 6- II -1 能專注於教師的說明 與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學 所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的 作業。 7- II -1 善用預習、複習強化	
6- II -1 能專注於教師的說明 與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練 習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學 所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的 作業。 7- II -1 善用預習、複習強化	
與演示。 6- II - 2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II - 3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II - 4 認真完成教師交待的作業。 7- II - 1 善用預習、複習強化	
6- II - 2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II - 3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II - 4 認真完成教師交待的作業。 7- II - 1 善用預習、複習強化	
習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學 所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的 作業。 7- II -1 善用預習、複習強化	
6- II -3 樂於回答教師或同學 所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的 作業。 7- II -1 善用預習、複習強化	
所提的問題。	
6- II -4 認真完成教師交待的 作業。 7- II -1 善用預習、複習強化	
7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化	
學習效果。	
7- Ⅱ -2 能妥善運用情境中的	
非語言訊息以幫助學習。	
◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本	
的招呼方式。	
The Ants 生活 生活 生活 は、 生活 は、 能正確聽 《活動五》Chant, Chant, I 觀察評量	字母卡
Go 2-I-2 觀察生活中人、事、物 A-I-2 事物變化 辨與說出字 can Say the Chant Well 能參與課	1 子母ト
第十	
要學 英語 2. 能辨識與 母。 音與韻文	
n -I-1 理解一千以內數的位值 Aa -II-1 字母名 書寫字母 學生唸 $Tt \cdot Uu \cdot Vv$ 韻	

	結構,據以做為四則運算之	稱。	Tt · Uu · Vv	文。	能書寫大	
	基礎。英語	Aa-Ⅱ-2 印刷體	的大小寫。	學生分組,輪流唸韻	小寫字母	
	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。	大小寫字母的	3. 能聽辨及	文。並輪流上台演出,培養		
	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學	辨識及書寫。	說出 Tt、	同學上台台風。	觀察評量	教材電子
	的字詞。	◎Ab-Ⅱ-1子	Uu、Vv 的代	使用字母卡,帶領學生	能參與課	書
	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室	音、母音及其	表單字。	書寫 Tt、Uu、Vv,並提醒學	堂活動	
	用語。	組合。	4. 能夠流暢	生英文字母大小寫的差別。	能就教師	句型條
	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常	◎Ab-Ⅱ-4 所學	朗讀字母韻	《活動六》We Are in the	提問回應	
	生活用語。	的字母拼讀規	文。	Shark		角色頭套
	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的	則(含看字讀	5. 能適時運	教師利用單字卡複習		
	句子。	音、聽音拼	用課本所提	Qq~Vv 代表字、字母以及發		
	2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	字)。	供的學習策	音。		
	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語	◎Ac-Ⅱ-1 簡易	略。	請學生看 Story Time,	能進行角	
	音。	的教室用語。	6. 能夠依老	以圖片引導學生進入故事情	色扮演	繪本
	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	師的指導完	境。		
	的字詞。	的生活用語。	成附件小書	教師引導"Let's		AN PARTY
	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室	Ac-Ⅱ-3 第二學	的活動。	play./ Hurry up./Good		of STORIES
	用語。	習階段所學字		job."句型鼓勵學生發表。		1
	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常	詞。		教師說明 Let's		Tom the time to merated OLIVER SEFFERS
	生活用語。	B-Ⅱ-1 第二學		play./ Hurry up./Good		學習單
	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及	習階段所學字		job. 的使用時機。請各組學		
	適切的語調說出簡易句型的	詞及句型的生		生舉例在何種情況下適合使		
	句子。	活溝通。		用此日常用語。		
	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大	◎C-Ⅱ-1 國內		將全班分組,各組輪流		
	小寫字母。	(外)招呼方		扮演故事當中的角色,練習		
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學	式。		故事對話內容。		
	的字詞。			完成習作練習。		
	4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大					
	小寫字母。					
	4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。					
	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所					
	學的字詞。					
	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫					

			26個字母。 6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1能了解國內外基本的招呼方式。					
第五週	1	The Ants Go Marching	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。英語 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易句型的句子。	生活 A-I-2 事物變化 現象的觀察。 英語 Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母寫。 ②Ab-II-1 子音及組合。 ②Ab-II-4 所學的字母語 則(含香拼讀 讀音拼	1. 能聽說日常用語 Good afternoon. ,生活性中。 2. 能語語 Time to go home. 外話 中。 能簡可不能 中。 能簡可不能 中。 能簡可不能 中。 我是 一个, 我们是 我们是 一个, 我们是 我们是 一个, 我们是 一个, 我们是 一个, 我们是	https://www.youtube.com/watch?v=TQcmPc1_6Ic 教師以繪本"An Alphabet of Stories",快速帶同學一起複習Aa~Vv。 請同學一起拿出手指來 跟著書一起在空中書寫字 母。	觀察 堂 能	教育電子書 句型條 角色頭套 繪本 學習單

	2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	字)。			
	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語	◎Ac-Ⅱ-1 簡易			
		的教室用語。			
	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學	◎Ac-Ⅱ-2 簡易			
	的字詞。	的生活用語。			
	◎2-Ⅱ-4能使用簡易的教室	Ac-Ⅱ-3 第二學			
	用語。	習階段所學字			
	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常	詞。			
		B-Ⅱ-1 第二學			
	◎2-Ⅱ-6能以正確的發音及	習階段所學字			
	適切的語調說出簡易句型的	詞及句型的生			
	句子。	活溝通。			
	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大	◎C-Ⅱ-1 國內			
	小寫字母。	(外)招呼方			
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學	式。			
	的字詞。				
	4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大				
	小寫字母。				
	4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。				
	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所				
	學的字詞。				
	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫				
	26 個字母。				
	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明				
	與演示。				
	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練				
	習活動。				
	6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學				
	所提的問題。				
	6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的				
	作業。				
	7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化				
	學習效果。				

			7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的 非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本 的招呼方式。					
		Summer	生活	生活	1. 能聽說日	《活動一》Summer Fun	觀察評量	
		Time	2-I-1 以感官和知覺探索生活	C-I-3 探究生	常用語 Good		能參與課	情境圖卡
			中的人、事、物,覺察事物	活事物的方法	afternoon.	教師請同學夏天很熱時	堂活動	月児回ト
			及環境的特性。	與技能。	,並使用於	週末最常和家人一起從事的	能就教師	
			英語 1- II -1 能聽辨 26 個字母。	英語 Aa-Ⅱ-1 字母名	生活中。 2. 能聽、說	消暑活動,請同學分享,教 師再進行歸納。	提問回應	
			○1-II-7 能聽懂課堂中所學	稱。	2.	教師將同學分成數組,	能與同學	
			的字詞。	Aa-Ⅱ-2 印刷體		利用圖卡展示數種不同的消	進行小組	
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室	大小寫字母的	home.,並使		討論	
			用語。	辨識及書寫。	用於生活	戲水、吃冰、戴帽子、喝冷	. 4 7	
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常	◎Ab-Ⅱ-1 子	中。	飲等),請同學思考青蛙抽		
			生活用語。	音、母音及其	3. 能聽懂並	卡,各組進行討論、分享自		
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的	組合。	跟讀簡單的	己和家人的生活經驗,再設	能知道安	
第十	1		句子。	◎Ab-Ⅱ-4 所學	英文句子。	計該活動的動作。	全戲水守	
六週	1		2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	的字母拼讀規	4. 能吟唱歌		則	
			◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語	則(含看字讀	曲並聽懂主	臺,請其他各組搶答,先猜		<i>1</i> , △ →
			立。	音、聽音拼	要內容。	出該組表演的活動名稱得	觀察評量	繪本
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學	字)。		分。	能參與課	(material)
			的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。		教師引導同學思考並說 出戲水應該要注意的事項,	堂活動	LE MONEADE 170 MD
			〇2-11-4 庇仗用的勿时叙至 用語。	□ ③ Ac- II -2 簡易			能就教師 提問回應	A LAND
			□□ · □	的生活用語。		逐行家八週市首 \	1疋四凹應	manufacture I amount
			生活用語。	Ac-Ⅱ-3 第二學		《活動二》Froggy's		
			◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及	習階段所學字		Lemonade Stand		
			適切的語調說出簡易句型的	詞。		by Jonathan London ILT by		
			句子。	B-Ⅱ-1 第二學		Frank Remkiewicz	能一起做	\line
			3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大	習階段所學字		https://www.youtube.com/w	檸檬汁	糖
			小寫字母。	詞及句型的生		atch?v=GfIRr-Iu2vA		檸檬

			◎3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善月預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-1 善月預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-1 能子解國內外基本	活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國内 (外)招呼方 式。		教師跟學生打招呼。 教師介紹 Johathan London 繪本 Froggy's Lemonade Stand 封面,提問 What do you see?/ Who is the author? 並鼓勵學生以 I see a/The author is 情 進行發表。 教師呈現繪本,問同學 他們最喜歡的飲料是甚麼? 有喝過 lemonade 嗎? Lemonade 是怎麼做出來的?。 教師揭示繪本內容,請 同學想想 Froggy 真的最後會 因為賣 lemonade 而賺到錢嘛? 還是不會? 教師帶同學一起讀 lemonade 的食譜(sugar, lemon juice, and water),時間許可的話一起做		
						_		
第十週	1	Summer Time	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室	生活 C-I-3 探究生 活事物的方法 與技能。 英語 Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的	1. 能聽說日 常用語 Good afternoon. ,並使用於 生活中。 2. 能聽、說 教室用語 Time to go home. ,並使	《活動三》Picnic with Polar Bears 教師跟學生打招呼。 複習大小寫字母 Tt、 Uu、Vv。 請學生翻開課本 Unit 4,請同學描述圖片。引導同 學進入故事情境。	觀察與	教材電子書

	用語。	辨識及書寫。	用於生活	了解故事情境,並鼓勵學生		
	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常	◎Ab-Ⅱ-1子	中。	進行發表。		
	生活用語。	音、母音及其	3. 能吟唱歌	請同學說說看,兩天/夏	觀察評量	
	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的	組合。	曲並聽懂主	天喜歡跟家人一起做甚麼事?	能參與課	
	句子。	◎Ab-Ⅱ-4 所學	要內容。	《活動四》Hide and Seek	堂活動	教材電子
	2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	的字母拼讀規	4. 能正確聽	LMs	能跟念發	書
	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語	則(含看字讀	辨與說出字	教師跟學生打招呼。	音與韻文	字母卡
	音。	音、聽音拼	母 Ww、Xx、	複習 Tt、Uu、Vv。	能書寫大	
	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學	字)。	Yy ⋅ Zz ∘	帶領學生跟唸單字。	小寫字母	
	的字詞。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易	5. 能辨識與	如:watch /w/。唸 /w/ 的		
	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室	的教室用語。	書寫字母	同時,手指字首字母w。		
	用語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易		以同樣步驟介紹 Xx、		
	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常	的生活用語。	Yy、Zz 的大	Yy · Zz ·		
	生活用語。	Ac-Ⅱ-3 第二學	· ·	請學生找故事圖片中,		
	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及	習階段所學字		隱藏的大小寫英文字母Ww、		
	適切的語調說出簡易句型的	詞。	說出 Ww、	Xx、Yy、Zz 代表字。		
	句子。	B-Ⅱ-1 第二學	$Xx \cdot Yy \cdot Zz$	完成 Seek 活動。		
	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大		的代表單			
	小寫字母。	詞及句型的生	字。			
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學	活溝通。	7. 能夠流暢			
	的字詞。	◎C-Ⅱ-1 國內	朗讀字母韻			
	4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大		文。			
	小寫字母。	式。				
	4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。					
	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所					
	學的字詞。					
	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫					
	26 個字母。					
	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明					
	與演示。					
	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練					
	習活動。					
	6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學					

的招呼方式。	習。 外基本				
Ummer Time 生活 2-I-1 以感官和知覺的中的人、事、物,覺及環境的特性。英語 1- II-1 能聽辨 26 個色 ②1- II-7 能聽懂簡易用語。 ②1- II-8 能聽懂簡易用語。 ③1- II-9 能聽懂簡易生活用語。 ③1- II-10 能聽懂簡易空話用:10 能聽懂簡易空話用:2 能說出 26 個色。2- II-2 能唸出英語音。 ③2- II-3 能說出課堂的字詞。 ③2- II-3 能說出課堂的字詞。 ③2- II-5 能使用簡易用語。 ③2- II-5 能使用簡易用語。	 (素事物) (素事物) (声) (声) (声) (声) (力) (回) (回)	Ww、Xx、 Yy、Zzv 的 大小。 3. 說 Ww、Zz 的字。 4. 讀。 5. 課的 5. 课的 6. 能夠 6. 能夠	can Say the Chant Well 教師跟學生打招呼。 複習 Nn~Vv 大小寫字 母。 學生唸 Ww、Xx、Yy、Zz 韻文。 學生分組,輪流唸韻 文。並輪流上台演出,培養 同學上台台風。 使用字母卡,帶領學生 書寫 Ww、Xx、Yy、Zz,並提 醒學生英文字母大小寫的差 別。	能堂能提 能色 觀能堂能提 能參活就問 進扮 察參活就問 進扮 察參活就問 完成課 師應 角 量課 師應 故	教書 字母 * * * * * * * * * * * * * * * * * *

		◎2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 3-Ⅱ-1能辨識 26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字。11-1能書寫 26個印刷體大小寫字是能書寫書記記讀與語之名。 4-Ⅱ-3能書寫書記記讀與語之名。 4-Ⅱ-3能書寫書記記讀與語記讀與語寫 26個字是於教師的說明與6-Ⅱ-1。 第四十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	習階段所學字 詞-Ⅱ-1第二學 習問及一Ⅲ-19 同及通過 ②C-Ⅲ-1回 (外)	成附件小書的活動。	are. /Thank you very much." 句型鼓勵學生發表。 教師說明 Have a nice day. / You, too. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 將全班分組,各組輪流扮演故事當中的角色,練習故事對話內容。 完成習作練習。	事對話	角色頭套	
第十 九週Summer Time生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物,覺察事物 及環境的特性。生活 C-I-3 探究生 活事物的方法 與技能。1. 能聽、 説、讀及寫 大小寫字母 Tt-Zz。《活動七》An Alphabet of Stories 教師以繪本"An Alphabet of Stories",快 和 	1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物	C-I-3 探究生 活事物的方法	說、讀及寫 大小寫字母	Stories 教師以繪本"An	事對話	繪本	

	英語	英語	2. 能聽、說	速帶同學一起複習 Ww~Xx。	能參與課	
	1- Ⅱ -1 能聽辨 26 個字母。	Aa-Ⅱ-1 字母名	及辨識字母	請同學猜猜看 Ww~Xx 的	堂活動	
	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學	稱。	Tt-Zz。 的	故事會是關於甚麼?並請同學	能就教師	
	的字詞。	Aa-Ⅱ-2 印刷體	代表單字。	發表。	提問回應	
	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室	大小寫字母的	3. 能聽說	教師帶讀繪本的 Ww~Xx	能完成學	學習單
	用語。	辨識及書寫。	Unit 3-4 的		習單	AN
	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常	◎Ab-Ⅱ-1子	日常用語,	教師發下 Ww~Xx 文本的		AIPHABET of STORIES
	生活用語。	音、母音及其	並使用於生	學習單,請同學圈出所有的		P 1
	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的	組合。	活中。	Ww~Xx ∘		TESTER DEREGAS
	句子。	◎Ab-Ⅱ-4 所學	4. 能聽說			
	2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	的字母拼讀規	Unit 3-4 的			
	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語	則(含看字讀	教室用語,			
	音。	音、聽音拼	並使用於生			
	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學	字)。	活中。			
	的字詞。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易				
	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室	的教室用語。				
	用語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易				
	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常	的生活用語。				
	生活用語。	Ac-Ⅱ-3 第二學				
	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及	習階段所學字				
	適切的語調說出簡易句型的	詞。				
	句子。	B-Ⅱ-1 第二學				
	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大	習階段所學字				
	小寫字母。	詞及句型的生				
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學	活溝通。				
	的字詞。	◎C-Ⅱ-1 國內				
	4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大	(外) 招呼方				
	小寫字母。	式。				
	4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。					
	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所					
	學的字詞。					
	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫					
	26 個字母。					

			6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明 與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練 習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學 所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的 作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化 學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的 非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本 的招呼方式。					
第十二	1	複習及評量週	英語 ③5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ⑤5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ⑥6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 ⑥6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ⑥6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ⑥6- II-4 認真完成教師交待的作業。	英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨 識及書 寫。Ab-I-1 所學的 母拼讀規則。 ◎Ac-II-1 簡易的教室 用語。 Ac-II-2 簡易的生活用 語。 Ac-II-3 第一學習階 所學字詞。	1. 能聽、說。 RNn-Zz。 2. 能聽 Nn-Zz。 3. 能母 Nn-Zz。 3. 能母 Nn-Zz。 3. 能母 Nn-Zz。 3. 能母 Nn-Zz。 4. 能助日於說 Unit 1-4 的於說 Unit 1-4 的於生活中。 4. 能的於生活中。	活動一》Songs and Chants Review 請學生唸 Nn-Zz 發音韻文。複習先前所學的歌曲。做出日常用語和教室用語的簡單動作,引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的句子。	觀能動 活能動 觀能動 新香能動 觀能動	歌曲及韻文 代表 子 十 十 對話 十

彰化縣大竹國民中(小)學 111 學年度第一學期二年級閱讀教學彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	我是閱讀小達人	實施年 級(班級	二年級	教 學	本學期共 19 節
		組別)		節數	
	1.■統整性探究課程	(□主題□專用	題□議題)		
리마 나, 639 국회 스퍼	2.□社團活動與技藝詞	果程 (□社團活動	助□技藝課程)		
彈性學習課 程四類規 範	科技運用資優類:□創 域其他類:□藝術才能 4.□其他類課程	社會技巧□學習 造力 □領導才 班專門課程□問	能□情意發展□獨立研究 體育班專門課程	究或專長邻	字□定向行動□功能性動作訓練□輔助 頁 治活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學
設計理念		情意,陶冶性情,啟 ,從事思考、理解、	双發心智,解決問題。	養充生活經驗	,拓展多元視野,面對國際思潮,並激發兒童廣泛閱讀
本教育階段 總綱核心素 養或校訂素 養	■ A1身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理	養			

0 1 油品作数3230円]≐].∓	₹/☆r.÷H							
課程目標		2. 讓兒童了解成長 3. 指導兒童接近 4. 引導兒童體會身 5. 鼓勵兒童肯定員 6. 引導兒童培養園 7. 能和同學分享園	大自然,認識更多大自然中 與自然接觸的快樂。 自己的優點,改進缺點。 閱讀故事的興趣和能力。						
配合融入之 領域 議題		■數學 □社會	語文 □本土語 □自然科學 □藝術 [生活課程 □科技	□綜合活動		■生 育 □安	引平等教育 ■人權教 命教育 □法治教育 全教育 □防災教育 ■ 涯規劃教育 □家庭教	育 □科技教育 □資 ■閱讀素養 □多元立	資訊教育 □能源教 て化教育
表現任務		1. 了解文章情意 2. 增加識字量 3. 朗讀文章							
			課程架構						
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容(校	訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週		第一站 名人堂-書 法家蘇東坡	3-I-1 正確認念、 拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書	答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。3 引導學生可 考遇到問題時期 對明期時期期的可能方	符、介符的和寫法。A 調及其正確式。Aa-I-3 和三拼音的寫。 【品德教育良好生活習	可正確發音。A-I-2 學 EA-I-2 學 EA-I-2 學 EA-I-2 学 EA-I-2 学 EA-I-3 EA-I-3 EA	小組討論,分享故事中蘇東坡遇到的問題,如果是您,你會怎麼做? 藉由分享告訴大家,父母親對我們的教	朗讀 口頭評量紙筆評 量	翰林版閱讀小達人

0 1 温水下段 335円 10			-	-			-
第 2 週	第一站	1-I-1 養成專心聆聽			分組進行閱讀故事		翰林版閱讀小達人
	名人堂-蘇	的習慣,尊重對方		符、介符的正確發音		口頭評量紙筆評	
	東坡的故事	的發言。2-I-1 以正			小組討論,分享故	量	
		確發音流利的說出		調及其正確的標注方	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		
					問題,如果是		
		3-I-1 正確認念、	問、探索問題及培	和三拼音的拼讀和書	您,你會怎麼做?		
					藉由分享告訴大		
		號。	力。 3 引導學生思	【品德教育】品 E1	家,要抱持一顆謙		
		4-I-4 養成良好的書	考遇到問題時可以	良好生活習慣與德	虛的		
		寫姿勢,並保持整	如何解決問題的可	行。品 E3 溝通合作	心,努力充實自		
		潔的書寫習慣。	能方	與和諧人際關係。	己,才能獲得更多		
		5-I-1 以適切的速率	法。		知識。		
		正確地朗讀文本。					
第 3	第二站	1-I-1 養成專心聆聽	1.教師引導運用問	Aa-I-1 聲符、韻	分組進行閱讀故事	朗讀	翰林版閱讀小達人
週	成語典-三人	的習慣,尊重對方	答討論的方式,讓	符、介符的正確發音	內容。	口頭評量紙筆評	
	成虎	的發言。2-I-2 說出	學生發揮想像力,	和寫法。Aa-I-2 聲	小組討論,分享	量	
	/ J X/J/L	所聽聞的內容。	自由發表。	調及其正確的標注方	故事中的魏王為何		
		3-I-1 正確認念、	2 引導學生勇於發	式。	會輕信謠言。		
		拼讀及書寫注音符	問、探索問題及培	Aa-I-3 二拼音和	藉由分享告訴大		
		號。	養解決問題的能	三拼音的拼讀和書	家,如果聽到有一		
		4-I-4 養成良好的書	力。 3 引導學生思	寫。	些不確實的話,可		
		寫姿勢,並保持整	考遇到問題時可以	【品德教育】品 E1	能也會向魏王一樣		
		潔的書寫習慣。	如何解決問題的可	良好生活習慣與德	久了以後就相信		
		5-I-1 以適切的速率	能方	行。	了,這樣對嗎?為什	_	
		正確地朗讀文本。	法。		麼?		
第 4	第三站	1-I-1 養成專心聆聽	1.教師引導運用問	Aa-I-1 聲符、韻	1、先全體念,再分		翰林版閱讀小達人
週	品格營-小			符、介符的正確發音			THE PROPERTY OF ALLY
	哈克送信	的發言。2-I-1 以正			讀	量	
	(負責)		揮想像力,自		2、教師將注音		
	(只只/	流利的說出語意	サーバッタンフ 口	正確的標注方			
		NIC LIH ADULLING					

完整的話。 由發表。 式。 符號卡黏貼於黑板 | 3-I-1 正確認念、| 2引導學生勇於發 | Aa-I-3 二拼音和 拼讀及書寫注音符 問、探索問題及培 三拼音的拼讀和書 探討為什麼小哈克 養解決問題的能 可以精準的將每封 |4-I-4 養成良好的書||力。 3 引導學生思||【品德教育】品 E3 ||信送到收信人的手 寫姿勢,並保持整 | 考遇到問題時可以 溝通合作與和諧人際上 如何解決問題的可關係。 多觀察周遭的人事 潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率 能方 【閱讀素養教育】 物,會有什麼幫助 正確地朗讀文本。 法。 閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。 第 5 1-I-1 養成專心聆聽 1.教師引導運用問 Aa-I-1 聲符、韻 1、教師領念,同學朗讀 翰林版閱讀小達人 第三站 调 的習慣,尊重對方 答討論的方式,讓 符、介符的正確發音接力讀課文,並個 口頭評量紙筆評 品格營-誰 的發言。2-I-1 以正 學生發揮想像力, 和寫法。Aa-I-2 聲 別指導兒童注意發量 弄壞了音樂 確發音流利的說出 自由發表。 調及其正確的標注方音的正確性 2 引導學生勇於發 式。 語意完整的話。 2、老師詞語解 3-I-1 正確認念、問、探索問題及培 Aa-I-3 二拼音和 釋,引導學生了解 拼讀及書寫注音符 養解決問題的能 三拼音的拼讀和書 4、和同學一起探討 力。 3 引導學生思 寫。 如果你是小松鼠或 4-I-4 養成良好的書 |考遇到問題時可以 | 【品德教育】品 E1 | 是斑鳩,你敢不敢 寫姿勢,並保持整 如何解決問題的可 良好生活習慣與德 把你所看到的真相 能方 行。品 E3 溝通合作說出來。5.要怎麼 潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率 法。 與和諧人際關係。 做才符合公平正義 正確地朗讀文本。 精神呢? 1、教師領念,兒童問讀 翰林版閱讀小達人 第 6 第四站 调 的習慣,尊重對方 故事的興趣和能力 符、介符的正確發音接力讀課文,並個 口頭評量紙筆評 童詩園-童詩 的發言。2-I-1 以正 能和同學分享閱讀 |和寫法。Aa-I-2 聲 |別指導兒童注意發 |量 兩首 確發音流利的說出 課文的心 調及其正確的標注方音的正確性 語意完整的話。 3-I-1 正 確 認 念、

0.4 理址段到为中心工作	拼注3-1-3 符法。 4 良姿整習5切確本 7 1-3 符法。 4 的並的 速朗 1-1 的地。		Aa-I-3 二拼音 和三拼音 和書寫。 【品 E1 品 E2 品 E3 品 E3 品 E3 品 E3 品 E3 品 E6 展 E3 用 E3 用 E6 所屬 係。 人際關係。	2、魁相列、張上4、上任份、誤。同讀詩又將,排,語。請臺意。發過由,詩很趣班組成 長縣 童讀出 正關師以因易。成數 電調 正關師以因易。 於		
第7週 第四站 童詩園-詩歌 兩首	的發言。2-I-1 以正	故事的興趣和能力 能和同學分享閱讀 課文的心得。	符、介符的正確發音 和寫法。Aa-I-2 聲 調及其正確的標注方 式。 Aa-I-3 二 拼 音 和 三拼音的拼讀和書 寫。 【品德教育】品 E1	別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數 組,各組人數相 同,排成一列。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺	□頭評量紙筆評 量	翰林版閱讀小達人

	卦/☆ 广≥田						
		5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。			任意指出的部份。 5、發音正確無誤者 過關 6、由老師引導同 學,可以多閱讀童 詩,因為童詩都很 容易閱讀又有趣 的。。		
第 8 週	第五站名人堂-用爱補滿缺口-羅慧夫	的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊	答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及 實際決問題的能力。 3 引導學生可 對過到問題時 對過到問題時可 對例解決問題的可 能方	符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 【品德教育】品E1良好生活習慣與德行。品E3溝通合作	領小朋友朗讀本 文。 2、分組朗讀本文再 個別朗讀並糾正發 音。3、老師詞語解 釋,引導學生了解 4、由老師引導學習 故事中羅慧夫醫 生,因為對台灣人	□頭評量紙筆評 量	翰林版閱讀小達人
第 9 週	第六站 成語典-以貌 取人		1.教師引導運用問答討論的方式,讓學生發		接力讀課文,並個		翰林版閱讀小達人

	整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊	表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思力。 3 引導學生思 對過到問題時可的可能方 對何解決問題的可能方法。	寫。 Aa-I-4 結合韻的 拼讀 和 書寫。 【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守	正確性 2、分組進行閱讀 成語典內 容。 3、老師詞語解 釋,引導學生了不 4、教導小朋友不 能只看對方長得要 不好看對方的行為來決		
品格營-糖果屋	的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊	答討論的方式,讓 學生發揮想像力 自由發表。 2 引導學生勇於發 問、探索問題及培 養解決問題的能 力。 3 引導學生思 为。 3 引導學生思 力。 1	符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 【品德教育】品E1良好生活習慣與德行。品E3溝通合作與和諧人際關係。	故事的内容。 2 老師可以準備蝴蝶及蜜蜂的圖片,讓小朋友認識蝴蝶及蜜蜂的外型及其他的特性,從小就建立小朋友對自然界昆蟲	朗讀 □頭評量紙筆評 量	翰林版閱讀小達人
				1.分組進行閱讀這 故事的內	朗讀 □頭評量	翰林版閱讀小達人

1 型从段羽钿和江事/亦钿	對方的發言。	式,讓學生發揮想	發音和寫法。Aa-I-2	容。	紙筆評量	
			聲調及其正確的標注			
	利的說出語意完整			鷹與奔馬的圖片,		
	的話。	問、探索問題及培	Aa-I-3 二拼音和	讓小朋友認識飛鷹		
	3-I-1 正確認念、	養解決問題的能	三拼音的拼讀和書	與奔馬的外型及其		
	拼讀及書寫注音符	力。 3 引導學生思	寫。	他的特		
	號。	考遇到問題時可以	【品德教育】品 E1	性, 從小就建立小		
	3-I-3 運用注音符號		良好生活習慣與德			
	表達想法,記錄訊	能方	行。品 E3 溝通合作	的興趣。 3、老師		
	息。	法。	與和諧人際關係。	詞語解釋,引導學		
	4-I-4 養成良好的書			生了解		
	寫姿勢,並保持整					
	潔的書寫習慣。					
	5-I-1 以適切的速率					
	正確地朗讀文本。					
	1_I_1	1 数師ご道演田問	Ab-I-1 1000 個	1、耂師生節遍再帶	田灣	 翰林版閱讀小達人
) / J, G, H	(L 33 III					
發明大王-愛	的發言。2-I-1 以正				口與叶里枫丰叶 量	
迪生 迪生			Ab-I-2 700 個常	r -		
			用字的使用。Ab-I-3			
			常用字筆畫及部件的			
	輔助識字,也能利用			釋,引導學生了解		
			Ac-I-2 簡單的基本句			
			型。			
			Ac-I-3 基本文句			
		能方	的語氣與意			
	筆原則,寫出正確	法。		加上認真地做實驗		
	及工整的國字。		Ad-I-3 故事、童詩			
	5-I-1 以適切的谏率			出,是不是應		
	正確地朗讀文本。		【環境教育】環 E2			
	6-I-2 透過閱讀及觀		覺知生物生命的美與			
	察,積累寫作		價值,關懷動、植物			
	材料。		的生命。			
	1844.1		【品德教育】品 E1			
			良好生活習慣與德			
			行。			
			【生命教育】			

生 E2 理解人 該學習他的行 的身體與心理 為?為什麼? 向。 第 13 週 1、教師領念,兒童 朗讀 第十站 1-I-1 養成專心聆聽 1.教師引導運用問 Aa-I-1 聲符、韻 翰林版閱讀小達人 的習慣,尊重對方 答討論的方式,讓 符、介符的正確發音接力讀課文,並個 口頭評量紙筆評 成語典-指鹿 的發言。2-I-1 以正 學生發揮想像力, 和寫法。Aa-I-2 聲 別指導兒童注意發 量 為馬 確發音流利的說出 自由發表。 調及其正確的標注方音的正確性 語意完整的話。 2 引導學生勇於發 式。 2、將全班分成數 β-I-1 正確認念、問、探索問題及培 Aa-I-3 二拼音和 組,各組人數相 拼讀及書寫注音符 養解決問題的能 三拼音的拼讀和書 同,排成一列。 號。 力。 3 引導學生思 寫。 3、將語句長條張貼 3-I-3 運用注音符號 | 考遇到問題時可以 | 【品德教育】品 E1 | 於黑板 上。 表達想法,記錄訊 如何解決問題的可 良好生活習慣與德 4、請兒童輪流 息。 能方 行。品 E3 溝通合作上臺朗讀教師任意 指出的部份,發音 4-I-4 養成良好的書法。 與和諧人際關係。 寫姿勢,並保持整 正確無誤者過關。 潔的書寫習慣。 6、由老師引導小朋 5-I-1 以適切的速率 友要有判別是非的 觀 念,並教導相 正確地朗讀文本。 信親眼所見的事。 第 14 週 1-I-1 養成專心聆聽 1.教師引導運用問 Ab-I-1 1000 個 翰林版閱讀小達人 1、先全體念,再分朗讀 第十一站 的習慣,尊重對方 答討論的方式,讓 常 組念,最後個別 口頭評量紙筆評 品格營-神 的發言。2-I-1 以正 學生發揮想像力, 用字的字形、字音和 念。 奇的櫻桃 確發音流利的說出 自由發表。 字義。 2、教師將注音符號 語意完整的話。 2 引導學生勇於發 Ab-I-2 700 個常 卡黏貼於黑板上。 3-I-2 運用注音符號 問、探索問 用字的使用。Ab-I-3 3.探討阿國宣洩 輔助識字,也 常用字筆畫及部件的 間結構。

	· 幸/文广治田						
		能利用國字鞏固注音	題及培養解決問題	Ac-I-2 簡單的基本	脾氣的方法是否正		
		符號的學習。	的能力。3 引導學	句型。	確?或者有沒有更好		
		4-I-5 認識基本筆	生思考遇到問題時	Ac-I-3 基本文句	的辦法。		
		畫、筆順,掌握運	可以如何解決問題	的語氣與意	4. 分組並引導學		
		筆原則,寫出正確	的可能方法。	義。Ad-I-3 故	生尋找自己的優		
		及工整的國字。	0	事、童詩等。	黑占。		
		5-I-1 以適切的速率		【品德教育】品 E3			
		正確地朗讀文本。		溝通合作與和諧人際			
		5-I-4 了解文本中的		關係。			
		重要訊息與觀點。		【環境教育】環 E2			
				覺知生物生命的美與			
				價值,關懷動、植物			
				的生命。			
				【戶外教育】戶 E2			
				豐富自身與環境的互			
				動經驗,培養對生活			
				環境的覺知與敏感,			
				體驗與珍惜環境的			
				好。			
第 15 週	第十二站	1-I-1 養成專心聆聽	1.教師引導運用問	Aa-I-1 聲符、韻	1.分組進行閱讀這	朗讀	翰林版閱讀小達人
·	生活誌-紋	的習慣,尊重對方	答討論的方式,讓	符、介符的正確發音	故事的內	口頭評量紙筆評	
	白蝶飼養記	的發言。2-I-1 以正	學生發揮想像力,	和寫法。Aa-I-2 聲	容。	量	
		確發音流利的說出	自由發表。	調及其正確的標注方	2 老師可以準備毛		
		語意完整的話。	2 引導學生勇於發	式。	毛蟲與紋白蝶的圖		
		3-I-1 正確認念、	問、探索問題及培	Aa-I-3 二拼音和	片,讓小朋友認識		
		拼讀及書寫注音符	養解決問題的能	三拼音的拼讀和書	毛毛蟲與紋白蝶的		
		號。	力。 3 引導學生思	寫。	外型及其他的特		
		3-I-3 運用注音符號	考遇到問題時可以	【品德教育】品 E1	性,從小就建立小		
		表達想法,記錄訊	如何解決問題的可	良好生活習慣與德	朋友對自然界昆蟲		
		息。	能方	行。品 E3 溝通合作	的興趣。		
		4-I-4 養成良好的書	法。	與和諧人際關係。	3、老師詞語解釋,		
		寫姿勢,並保持整			引導學生		
		潔的書寫習慣。					
		潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速 率正確地朗讀文					

	7 M . SH	本。			了解事幫助別人。		
第 16 週	第十三站 名人· 凱勒小 時候	的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運	答討論的方式,讓學生發揮想。 學生發揮想。 2 引導學生勇於發問, 養解決問題的學生, 養解決問題的學生, 大遇到問題的學生, 如何解決問題問題的 對過解決問題的 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於	常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。Ab-I-3 常用字等畫。 用字的等畫。 Ac-I-2 簡單的基本 文	領小朋友朗讀本。 2、分朗明之祖朗讀本。 2、分朗明之祖朗讀並問讀之祖問讀之師, 3、以為明禮, 4、事不是, 4、事不是, 2、知明, 4、事不是, 2、知明, 4、事不是, 2、知明, 4、事不是, 3、是, 3、是, 4、事工語, 4、事工。 4	口頭評量紙筆評 量	翰林版閱讀小達人
第 17 週	第十五站 品格營-祝 你早日康復	的習慣,尊重對方 的發言。2-I-1 以正 確發音流利的說出 語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部	答討論的方式,讓學生發揮想像力, 自由發表。 2引導學生勇於發	向。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	領小朋友朗讀本 文。 2、分組朗讀本文再 個別朗讀並糾正發	口頭評量紙筆評 量	翰林版閱讀小達人

	かじ 予田						
		整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆	解決問題的可能方法。	了解每個人需求的不 同,並討論與遵守團	的生病處理方式, 在醫生專業的治療 之下,病才會很快 的好起		
第 18 週	童話屋-刷牙了	的發言。3-I-2 運用 注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固 注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部 首或簡單造字原理, 輔助識 字。 養成良好的書寫姿 勢,並保持整潔的	答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思 力。 3 引導學生思 力。 4 遇到問題時可 對何解決問題的可 能方	符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注。 Aa-I-3 二拼音的標語 三月 一月	接力讀課文,並個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組,各組人數相同,排成一列。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流	口頭評量紙筆評 量	翰林版閱讀小達人

	文尺言用						
第 19 週		1-I-1 養成專心聆	1.教師引導運用	Ab-I-1 1,000 個	1、教師領念,兒	朗讀	翰林版閱讀小達
		聽的習慣,尊重對	問答討論的方	常	童接力讀課文,	口頭評量紙筆評	人
		方的發言。3-I-2	式,讓學生發揮	用字的字形、字音	並個別指導兒童	量	
	裡	運用注音符號輔助	想像力,自由發	和字義。	注意發音的正確		
		識字,也能利用國	表。	Ab-I-3 常用字	性		
		字鞏固注音符號的	2 引導學生勇於	筆畫及部件的空間	2、將全班分成數		
		學習。	發問、探索問題	結構。	組,各組人數相		
		4-I-2 利用部件、	及培養解決問題	Ac-I-1 常用標點	同,排成一列。		
		部首或簡單造字原	的能力。3引	符號。	3、將語句長條張		
		理,輔助識 字。	導學生思考遇到	Ac-I-2 簡單的基	貼於黑板 上。		
		養成良好的書寫姿	問題時可以如何	本句型。	4、請兒童輪流		
				Ac-I-3 基本文			
		書寫習慣。	方	句的語氣與意	意指出的部份。		
		認識基本筆畫、筆		義。Ad-I-3 故	5、發音正確無誤		
		順,掌握運筆原		事、童詩等。Ca-I-	者過關。		
		則,寫出正確及工		1 各類文本中與	6、引導學生尋找		
		整的國字。		日常生活相 關 的	快樂,其實,快		
		5-I-1 以適切的速		文化内涵。	樂是可以自己製		
		率正確地朗讀文			造 的。試著找出		
		本。			讓自己快樂的方		
					法。		

彰化縣大竹國民中(小)學 111 學年度第二學期二年級閱讀教學彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	我是閱讀小達人
彈性學習課 程四類規 範	 1.■統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程
	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導■學生自主學習 1. ■領域補救教學
設計理念	1.使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2.使兒童能使用語文,表達情意,陶冶性情,啟發心智,解決問題。 3. 培養兒童應用中國語文,從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作,以擴充生活經驗,拓展多元視野,面對國際思潮,並激發兒童廣泛閱讀的 興趣,提升欣賞文學作品的能力,以體認中華文化精華。
本教育階段 總綱核心素 養或校訂素 養	■ A1身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解

	►/☆C≥ 田						
課程目標	1. 引導兒童從 2.讓兒童了解 3. 指導兒童接 4. 引導兒童體 5. 鼓勵兒童肯 6. 引導兒童培	1. 引導兒童從觀察校園植物和動物變化,發覺成長的改變。 2. 讓兒童了解成長帶來的喜悅。 3. 指導兒童接近大自然,認識更多大自然中有趣的景象。 4. 引導兒童體會與自然接觸的快樂。 5. 鼓勵兒童肯定自己的優點,改進缺點。 6. 引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。 7. 能和同學分享閱讀課文的心得。 8. 能讀懂課文內容,了解課文大意。					
配合融入之 領域或 議題 表現任務	8.能讀懂課文 國語文□英語文□本 數學□社會□自然和□健康與體育■生活 □解文章情意 增加識字量 朗讀文章	生命教育 □安全教育	□性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育□安全教育□防災教育 ■閱讀素養□多元文化教育生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育■戶外教育□國際教育				
	1740001		課程架	2構			
教學期程 節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)		學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	童話屋-猴子和小鳥	I-I-I 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方 的發言。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整 的話。 3-I-1 正確認念、拼 讀及書寫注音符號。	討論的方式,讓學 生發揮想像力,自 由發表。 由語句中分析語 詞、單字及注音符 號,讓學生知道注	Aa-I-1 聲符、韻符、 介符的正確發音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及其正確 的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼 音的拼讀和書寫。	童接力讀課文,並 個別指導兒童注意 發音的正確性 2、將全班分成數 組,各組人數相	朗讀 □頭評量紙筆評 量	翰林版閱讀小達人

1-I-1 養成專心聆聽 教師引導運用問答 Aa-I-1 聲符、韻符、發音的正確性 第一站 朗讀 翰林版閱讀小達人 第二调 童話屋-小松鼠佳佳 的習慣,尊重對方 討論的方式,讓學 介符的正確發音和寫2、將全班分成數 口頭評量紙筆評 組,各組人數相 牛發揮想像力,自法。 的發言。 2-I-2 說出所聽聞的 由發表。 Aa-I-2 聲調及其正確 同,排成一列。 內容。 引導學生深入體會 的標注方式。Aa-I-3 3、將語句長條張貼 β-I-1 正確認念、拼 與融入學校生活, 二拼音和三拼音的拼 於黑板上。 讀及書寫注音符號。 培養喜歡上學的習 讀和書 寫。 4、請兒童輪流上 4-I-4 養成良好的書 慣。 臺朗讀教師任意指 寫姿勢,並保持整 出的部份。 潔的書寫習慣。5-I-5、發音正確無誤者 過關 1 以適切的速率 正 確地朗讀文本。 6、由老師引導小 朋友要有分享的觀 念,從小就讓他們 有好東西要和好朋 友分享的觀念,讓 小朋友都學會做一 個樂於分享的人。 第一站 翰林版閱讀小達人 第三週 童話屋- 彼德與狼 的習慣,尊重對方 答討論的方式,讓 介符的正確發音和寫 童接力讀課文,並 口頭評量紙筆評 的發言。 學生發揮想像力, 法。 個別指導兒童注意 量 Aa-I-2 聲調及其正確 發音的正確性 2-I-1 以正確發音流 自由發表。 的話。 問、探索問題及培 二拼音和三拼音的拼 組,各組人數相 3-I-1 正確認念、拼 養解決問題的能 讀和書 寫。 同,排成一列。 3、將語句長條張貼 讀及書寫注音符號。力。 【品德教育】 4-I-4 養成良好的書 引導學生思考遇到 品 E3 溝通合作與和 於黑板上。 寫姿勢,並保持整 問題時可以如何解 諧人際關係。 4、請兒童輪流上 潔的書寫習慣。5-I- 決問題的可能方 【閱讀素養教育】閱 臺朗讀教師任意指 1 以適切的速率正 法。 E12 培養喜愛閱讀 出的部份。 確地朗讀文本。 的態度。 5、發音正確無誤 6、由老師引導學 習故事中的彼德, 遇到困難時 ,不要 緊張,只要冷靜下 來就可以找到解決

問題的方法。 第二站 1-I-1 養成專心聆聽的 1.教師引導運用問答 Aa-I-1 聲符、韻符、 1、教師領念,兒童 翰林版閱讀小達人 第四週 朗讀 寓言臺-塞翁失馬 習慣,尊重對方的發一討論的方式,讓學生於符的正確發音和寫 接力讀課文,並個別 口頭評量紙筆評量 發揮想像力,自由發 法。 指導兒童注意發音的 2-I-1 以正確發音流利 表。 Aa-I-2 聲調及其正確的正確性 2 引導學生感受自己 標注方式。Aa-I-3 二 2、將全班分成數 的說出語意完整的 和他人的情緒,尊重 拼音和三拼音的拼讀和組,各組人數相同, 3-I-1 正確認念、拼讀 │他人,並善用方法與│書 寫。Aa-I-4 結合韻 │排成一列。3、將語 人相處。 及書寫注音符號。 的拼讀和書寫。 句長條張貼於黑板 4-I-4 養成良好的書寫 【品德教育】 姿勢,並保持整潔的 品 E3 溝通合作與和諧 4、請兒童輪流上臺 書寫習慣。5-I-1 以適 人際關係。 朗讀教師任意指出的 【閱讀素養教育】閱 部份。 切的速率 正 確 地 朗 讀 文 本。 E1 認識一般生活情境 5、發音正確無誤者 中需要使用的,以及 過關 學習學科基礎知識所 6、老師引導學生得 應具備的字詞彙。 到了不必感到得意; 【戶外教育】戶 E1 善失去了也不用太過難 用教室 過,用平常心去看待 外、戶外及校外教 就可以了。 學, 認識生活環境 (自 然或人為)。 |1-I-1 養成專心聆聽 ||教師引導運用問答||Aa-I-1 聲符、韻符、||1、教師領念,兒 ||朗讀 第二站 翰林版閱讀小達人 第五週 寓言臺-缺腿的狐狸 的習慣,尊重對方 討論的方式,讓學 | 介符的正確發音和寫| 直接力讀課文,並 | 口頭評量紙筆評 的發言。 生發揮想像力,自法。 個別指導兒童注意 量 2-I-1 以正確發音流 由發表。 Aa-I-2 聲調及其正確發音的正確性 刷的說出語意完整 數導學生有能力施 的標注方式。Aa-I-3 2、將全班分成數 的話。 3-I-1 正確認念、拼 等著別來來施捨自 讀和書寫。Aa-I-4 同,排成一列。 讀及書寫注音符號。己。 結合韻的拼讀和書 3、將語句長條張貼 3-I-3 運用注音符號 寫。 於黑板上。 表達想法,記錄訊 【環境教育】 4、請兒童輪流上 息。 環 E1 參與戶外學習 臺朗讀教師任意指 與自然體驗,覺知自出的部份。 4-I-4 養成良好的書 寫姿勢,並保持整 然環境的美、平衡、5、發音正確無誤者 過關 潔的書寫習慣。 與完整性。 【閱讀素養教育】 6、老師由故事中

	÷1.≢•/☆广÷田						
		5-I-1 以適切的速率正			引導學生,我們要		
		確地朗讀文本。			做一個施捨別人的		
				的,以及學習學科基			
				礎知識所應具備的字	人施捨的人。		
				詞彙。			
				【戶外教育】			
				戶 E3 善用五官的感			
				知,培養眼、 耳、 鼻、舌、觸覺及心靈			
				界、 立、 胸寬 及 心 器 對環境 感受 的 能			
				力。			
第六週	第二站	1-I-1	1 教師引道猫田問	Aa-I-1 聲符、韻符、	1、教師領令,兒	朗讀	翰林版閱讀小達人
第八 <u>炮</u>	寓言臺-驢子和騾子			介符的正確發音和寫			+奶件//风内頃/17年/
		的發言。	學生發揮想像力,		個別指導兒童注意		
		2-I-1 以正確發音流		Aa-I-2 聲調及其正確		里	
				的標注方式。 $Aa-I-3$			
				1			
				二拼音和三拼音的拼			
				讀和書 寫。Aa-I-4			
		* ***	要伸出援手,工	結合韻的拼讀和書			
		3-I-3 運用注音符號		· ·	於黑板上。		
			成。		4、請兒童輪流上		
		息。	0	人 E4 表達自己對一			
		4-I-4 養成良好的書		個美好世界的想法,			
		寫姿勢,並保持整		並聆聽他人的想法。			
		潔的書寫習慣。5-I-			過關		
		1 以適切的速率 正			6、老師由故事中		
		確地朗讀文本。			引導學生,當朋友		
					需要您幫忙的時		
					候,一定要伸出援		
					手協助他,這樣才		
					能順利完成工作。		

1 	第三站	1-I-1 養成專心聆	1. 教師引導運用問	Aa-I-1 聲符、韻	1、教師領念,兒	朗讀	翰林版閱讀小達人
	生活誌-彩色的世界	聽的習慣,尊重對	答討論的方式,讓	符、介符的正確發	童接力讀課文,並	口頭評量紙筆評	
		方的發言。	學生發揮想像力,	音和寫法。	個別指導兒童注意	量	
		2-I-1 以正確發音	自由發表。	Aa-I-2 聲調及其正	發音的正確性		
		流利的說出語意完	2 引導學生勇於發	確的標注方式。Aa-	2、將全班分成數		
		整的話。	問、探索問題及培	I-3 二拼音和三拼	組,各組人數相		
		3-I-1 正確認念、拼	養解決問題的能	音的拼讀和書 寫。	同,排成一列。		
		讀及書寫注音符	力。	Aa-I-4 結合韻的拼	3、將語句長條張		
			3 引導學生思考遇到		貼於黑板上。		
		3-I-3 運用注音符號表			4、請兒童輪流上		
			問題的可能方法。		臺朗讀教師任意指出		
		4-I-4 養成良好的書			的部份。		
		寫姿勢,並保持整潔			5、發音正確無誤者		
		的書寫習慣。5-I-1			過關		
		以適切的速率 正 確			6、由老師引導同		
		地朗讀文本。			學,我們的世界是千		
					變萬化的,只要用心		
					去觀察,就會發現世		
<i>// / / / / El </i>		111美民東入阪脇幼	1 並加口強強軍田田然		界的美麗。	加 <i>津</i>	松井に開端、茶「
第八週 1	第三站 生活誌-誰在說話	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發				朗讀	翰林版閱讀小達人
	生,位於一世生就前	百良 [,] 导里到刀叫贫 言。	於 發揮想像力,自由發		別指導兒童注意發音	山政計里似丰計里	
		2-I-1 以正確發音流利		Aa-I-2 聲調及其正確的			
		的說出語意完整的		標注方式。Aa-I-3 二			
		話。		拼音和三拼音的拼讀和			
		3-I-1 正確認念、拼讀		書 寫。Aa-I-4 結合韻			
		及書寫注音符號。	力。	的拼讀和書寫。	句長條張貼於黑板		
		3-I-3 運用注音符號表	引導學生思考遇到問	【人權教育】	上。		
				人 E3 了解每個人需求			
		4-I-4 養成良好的書寫	題的可能方法。	的不同,並討論與遵			
		姿勢,並保持整潔的			部份。		
		書寫習慣。5-I-1 以適			5、發音正確無誤者		
		切的速率正確地朗		品 E3 溝通合作與和諧			
		讀 文 本。			6、由老師引導同		
I		i			學,仔細的聆聽各種		
				方 EO 超羽相互竞争的	脚立,你会祭珀汽叫		
				安 E9 學習相互尊重的			
				精神。	聲音,您會發現這世 界是非常的有趣,也 更讓我們認識這個世		

-1 彈性學習運和 第九週 1	注: 	1-I-1 養成惠心耹聽的	1.教師引導運用問答	Aa-I-1 聲符、韻符、	1、教師領念,兒童	朗讀	翰林版閱讀小達人
为儿型 1	生活誌-特別的味道	習慣,尊重對方的發		介符的正確發音和寫			中47月71以内頭/1722/C
		言。	發揮想像力,自由發		指導兒童注意發音的	- 政川 宝巛平川 宝	
		2-I-1 以正確發音流利		Aa-I-2 聲調及其正確的			
				標注方式。Aa-I-3 二			
		話。		拼音和三拼音的拼讀和			
				書 寫。Aa-I-4 結合韻			
				的拼讀和書寫。			
		3-I-3 運用注音符號表	問題時可以如何解決	【人權教育】	L ·		
		達想法,記錄訊息。	問題的可能方法。	人 E5 欣賞、包容個別	4、請兒童輪流上		
		4-I-4 養成良好的書寫		差異並尊重自己與他	臺朗讀教師任意指出		
		姿勢,並保持整潔的		人的權利。	的部份。		
		書寫習慣。5-I-1 以適		【品德教育】	5、發音正確無誤者		
		切的速率 正 確 地 朗		品 E2 自尊尊人與自愛	過關		
		讀 文 本。		愛人。			
				【閱讀素養教育】閱			
				E1 認識一般生活情境			
				中需要使用的,以及			
				學習學科基礎知識所			
	fate \ t		. 14 (應具備的字詞彙。		N. H. N. H.	LA LI DESHIPTE I ALL I
第十週	第四站			Aa-I-1 聲符、韻符、		,	翰林版閱讀小達人
	童詩園-詩兩首			介符的正確發音和寫			
		的話。	學生發揮想像力,	法。	個別指導兒童注意	量	
		3-I-1 正確認念、拼	自由發表。	Aa-I-2 聲調及其正確	發音的正確性		
		讀及書寫注音符號。	引導學生勇於發	的標注方式。Aa-I-3	2、將全班分成數		
		3-I-3 運用注音符號	問、探索問題及培	二拼音和三拼音的拼	組,各組人數相		
		表達想法,記錄訊	養解決問題的能	讀和書 寫。Aa-I-4	同,排成一列。		
		息。	力。	結合韻的拼讀和書			
		4-I-4 養成良好的書	· ·		於黑板上。		
		寫姿勢,並保持整					
				環 E1 參與戶外學習			
				與自然體驗,覺知自			
		1 以適切的速率正	/云 °				
		確地朗讀文本。		然環境的美、平衡、			
					過關		
					6、由老師引導同		
				人 E8 了解兒童對遊			
					詩,因 為童詩都很		
				【品德教育】	容易閱讀又有趣		
				品 E3 溝通合作與和	的。		

		諧人際關係。 【戶外教育】戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學, 認識生活環境 (自然或人為)。	
第一週 第四站童詩園-春	的習慣,尊重對方的 發言。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整 的話。 3-I-2 運用注音符號 輔助識字,也能利 用國字鞏固注音符	カ , 義。]頭評量

1-I-1 養成專心聆聽 1.教師引導運用問 Ab-I-1 1000 個常 1、請兒童先自行試 朗讀 翰林版閱讀小達人 第四站 第十二週 的習慣,尊重對方 答討論的方式,讓 用字的字形、字音和念。 口頭的發言。 學生發揮想像力, 字義。 2、教師範念、領 量 童詩園-兒歌兩首 口頭評量紙筆評

		2-I-1 以正確發音流	自由發表。	Ab-I-2700 個常用字	念,全班念,再分		
		利的說出語意完整	引導學生勇於發	的使用。	組念,最後個別		
		的話。	問、探索問題及培	Ab-I-3 常用字筆畫及	念。		
		3-I-2 運用注音符號	養解決問題的能	部件的空間結 構。	3、請兒童單獨念		
		輔助識字,也能利	力。	Ac-I-2 簡單的基本句	套色的語詞,教師		
		用國字鞏固注音符	引導學生思考遇到	型。	矯正發音。		
		號的學習。	問題時可以如何解	Ac-I-3 基本文句的語	4、由老師引導同		
		4-I-2 利用部件、部	決問題的可能方	氣與意義。	學多去戶外運動,		
		首或簡單造字原理,	法。	Ad-I-2 篇章的大	戶外的溜滑梯很好		
		輔助識字。		意。Ad-I-3 故事、	玩,但是也要注意		
		4-I-4 養成良好的書		童詩等。	安全。運動的主要		
		寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		【品德教育】	目地是維持身體的		
		潔的書寫習慣。5-I-		品 E2 自尊尊人與自	健康,鼓勵小朋友		
		1 以適切的速率正確			多去戶外運動。		
		地朗讀文本。5-I-4 了		品 E3 溝通合作與和諧			
		解文本中的 重 要 訊		人際關係。			
		息與觀點。		【家庭教育】			
				家 E5 了解家庭中各種 關係的互動(親子、手			
				開			
				等)。			
公 上.一	第五站	1-I-1 養成專心聆聽的	1 教師引道運田問答		1、数師領今,母	朗讀	翰林版閱讀小達人
第十三	I ' '	習慣,尊重對方的發					平877171以风 <u>闲</u> 顷717年71
週			發揮想像力,自由發		別指導兒童注意發音		
		2-I-1 以正確發音流利		Ab-I-2700 個常用字的			
				使用。	2、將全班分成數		
				Ab-I-3 常用字筆畫及			
				部件的空間結 構。			
		助識字,也能利用國					
		字鞏固注音符號的學			於黑板上。		
				Ac-I-3 基本文句的語氣 與意義。			
				兴 尽我 "			

Q_1	15十事(软组						
		習。		Ad-I-3 故事、童詩等。	4、請兒童輪流上臺		
		4-I-5 認識基本筆畫、		【品德教育】	朗讀教師任意指出的		
		筆順,掌握運筆原		品 E3 溝通合作與和諧	部份。		
		則,寫出正確及工整		人際關係。	5、發音正確無誤者		
		的國字。			過關。		
		5-I-1 以適切的速率		環 E2 覺知生物生命的			
		正確地朗讀文本。			說明只要一個人找到		
		5-I-4 了解文本中的重			興趣,時時努力,一		
		要訊息與觀點。			定都會有成功的機		
		安訊总與旣納。					
				戶 E2 豐富自身與環境	留 °		
				的互動經驗,培養對			
				生活環境的覺知與敏			
				感,體驗與			
				珍惜環境的好。			
第十四	第五站	1-I-1 養成專心聆聽	1.教師引導運用問	Ab-I-1 1000 個常	教師先製作一的三	朗讀	翰林版閱讀小達人
週	生活誌-阿嬤的絲瓜			用字的字形、字音和		,	1
旭		的發言。					
			學生發揮想像力,		有一字不同讀音的	里	
				Ab-I-2700 個常用字			
		利的說出語意完整的	2 引導學生勇於發	的使用。	教師先將一字的		
		話。	問、探索問題及培養	Ab-I-3 常用字筆畫及			
		4-I-1 認識常用國字至	解決問題的能力。	部件的空間結 構。			
				Ac-I-2 簡單的基本句			
			題時可以如何解決問				
			題的可能方法。				
1			7717777				

4-I-2 利用部件、部首 Ac-I-3 基本文句的語氣讀音字卡貼在黑板 與意義。 上,說明一有三種讀 或簡單造字原理,輔 助識字。5-I-1 以適切 Ad-I-3 故事、童詩等。 音,每個讀音都是一 Ca-I-1 各類文本中與日 個家,請兒童幫忙找 的速率正確地朗讀文 本。5-I-4 了解文本中 常生活相關的文化內 家人 教師閃示語詞 的重要訊息與觀點。6-涵。 I-2 透過閱讀及觀察, 【環境教育】 卡,請兒童上臺,將 環 E1 參與戶外學習與 語詞卡貼到正確的讀 積累寫作材 料。 自然體驗,覺知自然 音卡後面,並讀出正 環境的美、平衡、與 確的讀音,答對後, 完整性。 請兒童們一起念讀一 【品德教育】 次。 品 E3 溝涌合作與和諧 當找到全部正確家人 人際關係。 之後,教師帶領兒童 再複習一次 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境 教師再將語詞卡發給 中需要使用的,以及 兒童,請三位兒童拿 學習學科基礎知識所 一字的讀音字站在講 應具備的字詞彙。 臺上,限時內要找到 所有的家人,完成的 隊伍馬上蹲下就獲勝 第五站 |1-I-1 養成專心聆聽 | 1.教師引導運用問 | Ab-I-1 1,000 個常 1、教師範念、領 朗讀 翰林版閱讀小達人 第十五週 姐姐在减肥 念,全班念,再分 的習慣,尊重對方 答討論的方式,讓 用 口頭評量紙筆評 的發言。 學生發揮想像力,字的字形、字音和字組念,最後個別 2-I-1 以正確發音流 自由發表。 義。 利的說出語意完整 引導學生勇於發 Ab-I-2700 個常用字 準備本單元學過的 的話。 問、探索問題及培 的使用。 牛字卡 Ab-I-3 常用字筆畫及2、教師先抽出兩 3-I-2 運用注音符號 養解決問題的能 部件的空間結 張生字卡,揭示並 輔助識字,也能利 | 力。 號的學習。 問題時可以如何解 點符 號。 示範用這兩張生字 4-I-2 利用部件、部 決問題的可能方 Ac-I-2 簡單的基本句 卡造句。 首或簡單造字原理,法。 3、接著讓兒童依 輔助識字。 Ac-I-3 基本文句的語序到臺前抽出兩張 氣與意義。 牛字卡並浩句 5-I-1 以適切的速率 Ad-I-3 故事、童詩

01 階級類調用記事(如圖 正確地朗讀文本。 等。 4、兒童抽出生字 【環境教育】 卡後,要先揭示給大 環 E1 參與戶外學習與|家看,並將生字正確 自然體驗,覺知自然 念出無誤後再造句 環境的美、平衡、與 5、由老師引導減肥 完整性。 的正確觀念,除了吃 【戶外教育】 3 低的食 戶 E3 善用五官的感 物, 還要配合運動, 知,培養眼、 耳、 並且多多的晒太陽獲 鼻、舌、觸覺及心靈 得維生素 D, 自然就 對環境感受的能力。 可以控制體重了 【閱讀素養教育】閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫 作題材。 第六站 1-I-1 養成專心聆聽的 1.教師引導運用問答 Ab-I-1 1,000 個常 1、老師先範讀再 朗讀 翰林版閱讀小達人 第十六调 童話屋-小猴子和海狸 習慣,尊重對方的發 討論的方式,讓學生用 帶領小朋友朗讀本 □頭評量紙筆評量 發揮想像力,自由發 字的字形、字音和字 文。 2-I-1 以正確發音流利 表。 2、分組朗讀本文再 的說出語意完整的 引導學生勇於發問、 Ab-I-2700 個常用字的 個別朗讀並糾正發 話。 探索問題及培養解決使用。 3-I-2 運用注音符號輔 問題的能力。 Ab-I-3 常用字筆畫及部 3、老師詞語解 釋, 助識字,也能利用國 引導學生思考遇到問件的空間結 引導學生了解 4、由 題時可以如何解決問 構。Ac-I-1 常用標點 老師引導學習故事中 字鞏固注音符號的學 習。 符 號。 題的可能方法。 海狸先生,因為對家 養成良好的書寫姿 人的爱,所以努力的 Ac-I-2 簡單的基本句 型。 勢,並保持整潔的書 付出,希望家人能擁 寫習慣。 Ad-I-3 故事、童詩等。|有幸福。 認識基本筆畫、筆 Ca-I-1 各類文本中與日 順,掌握運筆原則,寫 常生活相關的文化內 涵。 出正確及工整的國 【環境教育】 字。5-I-1 以適切的揀 環 E1 參與戶外學習與 率正確地朗讀文本。 自然體驗,覺知自然 環境的美、平衡、與 完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊

			戲權利的需求。 【閱讀素養教育】閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫 作題材。			
第十七週第六章	屋-蝸牛去散步 習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利 的說出語意完整的 話。 4-I-2 利用部件、部首 或簡單造字原理,輔	討論的方式,讓學生發揮,讓學生發揮,讓學生勇於發問,以為一個人的學生,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	用 字的字形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個常用字的 使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部 件的空間結 構。Ac-I-1 常用標點 符 號。 Ac-I-2 簡單的基本句	帶領小朋友朗讀本 之、分組朗讀本文再 個別調查與關於 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	朗讀□頭評量紙筆評量	翰林版閱讀小達人

	0 1	田舎之女/主士台口子田舎区区 段3 444 部5
--	-----	--------------------------

		. 64 1			N. H. N. H.	LA LI DANGE CONT.
			Ab-I-1 1,000 個常			翰林版閱讀小達人
童話屋- 嗶啵猴和變					口頭評量	
			字的字形、字音和		紙筆評量	
	3-I-2 運用注音符號			發音的正確性		
			Ab-I-3 常用字筆畫及			
			部件的空間結			
			構。Ac-I-1 常用標			
	4-I-2 利用部件、部			3、將語句長條張貼		
			Ac-I-2 簡單的基本句	於黑板上。		
	******			4、請兒童輪流上		
			Ac-I-3 基本文句的語	臺朗讀教師任意指		
	勢,並保持整潔的	法。	氣與意義。	出的部份。		
	書寫習慣。		Ad-I-3 故事、童詩	5、發音正確無誤者		
	書寫習慣。 認識基本筆畫、筆 順,掌握運筆原則,		等。	過關。		
	順,掌握運筆原則,		Ca-I-1 各類文本中與	6、由老師引導說		
	寫出正確及工整的國字。5-I-1 以適切的		日常生活相關的文	明校有校規,家有		
			化內涵。	家規,班有班規,		
	速率正確地朗讀文			我們是團體中的一		
	本。			份子所以應該都要		
				遵守共同的規定 。		
			Ab-I-1 1000 個常			翰林版閱讀小達人
	的習慣,尊重對方	答討論的方式,讓	用字的字形、字音和	童接力讀課文,並	口頭評量紙筆評	
		學生發揮想像力,		個別指導兒童注意	量	
	1-I-3 能理解話語、	自由發表。	Ab-I-2700 個常用字	發音的正確性		
				2、將全班分成數		
			Ab-I-3 常用字筆畫及			
	跟肢體語言。2-I-1	養解決問題的能	部件的空間結	同,排成一列。		
			構。Ac-I-1 常用標	3、將語句長條張貼		
		引導學生思考遇到	點符 號。	於黑板上。		
	話。	問題時可以如何解	Ac-I-3 基本文句的語	4、請兒童輪流上		
	4-I-2 利用部件、部	決問題的可能方	氣與意義。	臺朗讀教師任意指		
	首或簡單造字原理,	法。	Ca-I-1 各類文本中與	出的部份。		
	輔助識字。5-I-1 以		日常生活相關的文	5、發音正確無誤者		
	適切的速率正確地朗		化內涵。	過關。		
	讀文本。5-I-4 了解			6、由老師引導學		
	文本中的重要訊息與		人 E5 欣賞、包容個			
	觀點。6-I-1 根據表		別差異並尊重自己與	玩具,只小小朋友		

	達需要,使用常用標	他人的權利。	動動腦、動動手,	
	點符號。	【環境教育】	就可讓生活充滿新	
		環 E2 覺知生物生命	奇及創意。	
		的美與價值,關動、		
		植物的生命。		
		【閱讀素養教育】閱		
		E11 低年級: 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。懷		

彰化縣縣立大竹國民小學 111 學年度第一學期二年級 課程名稱: 議題主題式課程與教育宣導-交通安全

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
20	交通安全教育馬路如虎口	1	1. 認識行人安全過馬路 5步驟-停、看、轉、 揮、動。 2. 認知馬路的危險性及 其容易發生之危險行 為。	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力理解並遵守社會道 德規範,培養公民意識,關懷生態 環境。	1. 認識兒童交通事故發生 原因 2. 認識安全過馬路5步驟 並實地演練操作。 3. 認識馬路上那些行為容 易造成危險。	問答實際操作	

彰化縣縣立大竹國民小學 111 學年度第二學期二年級 課程名稱: 議題主題式課程與教育宣導-交通安全

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
20	交通安全教育 行人穿越馬路相 關守則	1	1. 認識行人專用號誌及 使用規則。 2. 了解行人隨意穿越馬 路的危險性。 3. 強化行人遵守交通安 全的態度及實踐的重 要性。	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力理解並遵守社會道 德規範,培養公民意識,關懷生態 環境。	1. 行人穿越馬路時應該怎麼做。 2. 行人交通事故發生的探究。 3. 遵守交通號誌及規則的重要性。	問答實際操作	