



彰化縣縣立 大竹 國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

|                              |  |                |   |          |   |
|------------------------------|--|----------------|---|----------|---|
| 課程名稱                         | Fun World 1  | 實施年級<br>(班級組別) | — | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節   |
| 彈性學習<br>課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |   |
| 呼應學校<br>背景、課<br>程願景及<br>特色發展 | 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。   |                |   |          |   |
| 核心素養                         | <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解   |                |   |          |   |
| 課程目標                         | 1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。<br>2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。<br>3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。<br>4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。<br>5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。<br>6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。   |                |   |          |   |
| 配合融入<br>之領域或<br>議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                |   |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
| 課程架構                         |  |                |   |          |   |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習內容(校訂)   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式                  | 自編自選<br>教材<br>/學習單  |
|------|----|----------------------|---|--|--|---|-----------------------|---|
| 第一週  | 1  | New School, New Life | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。<br/>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p><b>數學領域</b><br/>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。<br/>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p><b>數學領域</b><br/>N-I-1 一百以內的數。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>師生彼此認識。</li> <li>班級常規建立。</li> <li>認識教材主要角色。</li> <li>能聽、唱主題曲和數字歌。</li> <li>認識英語數字 1-10。</li> <li>能聽、說及辨識常用的教室用語。</li> </ol> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>1. 教師自我介紹並點名認識學生<br/>2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），做完後將名牌擺在桌上。</p> <p><b>【角色介紹 &amp; 主題曲教學】</b><br/>1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。<br/>2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。<br/>3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。</p> <p><b>【數字教學】</b><br/>1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。<br/>2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。<br/>3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。<br/>4. 播放歌謠，學生跟唱。</p> <p><b>【教室用語教學】</b><br/>1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。<br/>2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。</p> | 觀察評量                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>互動式教學光碟</li> <li>課本附件：姓名立牌</li> <li>字母卡</li> <li>數字卡</li> </ol> |
|      | 1  | New School, New Life | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>  | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</li> <li>能聽、說教室用</li> </ol>   | <p><b>【暖身活動】</b><br/>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題</p>   | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量 | <ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>互動式教學光碟</li> </ol>  |

|     |   |                      |   |  |   |   |   |  |
|-----|---|----------------------|---|--|---|---|---|--|
| 第二週 |   |                      | <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br/>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br/>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>摹。<br/>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br/>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>E-I-2 生活規範的實踐。<br/>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>               | <p>語 Look.，並作出適當回應。<br/>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。<br/>4. 能聽懂本單元故事。</p>  | <p>引導學生回答。<br/>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br/>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Aa、Bb、Cc。<br/><b>【故事教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br/>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。<br/>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。<br/><b>【口說活動】</b><br/>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。<br/>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。<br/>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br/><b>【總結活動】</b><br/>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p> | <p>活動評量</p>                             | <p>4. 課本附件：角色指偶<br/>5. 字母卡</p>   |
| 第三週 | 1 | New School, New Life | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br/>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方</p>                             | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br/>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。<br/>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。<br/>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。<br/>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>播放 CD，複習故事內容。<br/><b>【生活用語教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。<br/>2. 教師說明 Hi. 和 Hello. 都是打招呼的用語，可交替使用。<br/>3. 播放 CD，請學生跟唸。<br/>4. 請學生分組練習對話。<br/><b>【教室用語教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。<br/>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。<br/>3. 播放 CD，請學生跟唸。<br/><b>【歌謠教學】</b></p>  | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量</p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 生活用語卡<br/>5. 教室用語卡</p> |

|     |   |                      |   |   |   |  |                                       |   |
|-----|---|----------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|---|
|     |   |                      | 式。<br><br><b>生活領域</b><br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。  | E-I-2 生活規範的實踐。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。   |   | 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。<br>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。<br>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。<br><b>【總結活動】</b><br>播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。   |                                       |   |
| 第四週 | 1 | New School, New Life | <b>英語領域</b><br>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。<br>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。<br>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br><br><b>生活領域</b><br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br><br><b>生活領域</b><br>C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。<br>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。<br>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。<br>4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。<br>5. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。<br>6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。<br>7. 能流暢朗讀字母韻文。 | <b>【暖身活動】</b><br>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。<br><b>【故事教學】</b><br>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。<br>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。<br><b>【字母教學】</b><br>1. 教師利用字母卡介紹字母 Aa、Bb、Cc，並認識字母筆順，<br>2. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。<br>3. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。<br>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。<br><b>【韻文教學】</b><br>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。<br>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量<br>作業評量 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 字母卡<br>5. 單字卡 |

|     |   |                      |  |  |  |  |  |   |
|-----|---|----------------------|--|--|--|--|--|---|
|     |   |                      |  |  |  |  |  |   |
| 第五週 | 1 | New School, New Life | <p><b>英語領域</b><br/> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。<br/> ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/> 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。<br/> ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/> 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/> 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/> 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/> 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/> ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br/> 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/> 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/> 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/> 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p><b>英語領域</b><br/> Aa-I-1 字母名稱。<br/> Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/> B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/> C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</li> <li>能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</li> <li>能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</li> <li>能夠流暢朗讀字母韻文。</li> <li>能適時運用課本所提供的學習策略。</li> <li>能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</li> </ol> | <p><b>【總結活動】</b><br/> 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b><br/> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/> 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。<br/> 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b><br/> 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。<br/> 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。<br/> 3. 教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b><br/> 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。<br/> 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—<b>有禮貌</b>，如何落實在生活中。<br/> 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。<br/> 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b><br/> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p> | <p>參與度評量<br/> 觀察評量<br/> 口語評量<br/> 活動評量<br/> 作業評量</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>互動式教學光碟</li> <li>字母卡</li> <li>單字卡</li> <li>課本附件：閱讀任務小書</li> </ol> |

|     |   |                    |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|--------------------|--|--|--|--|--|--|
| 第六週 | 1 | Happy Interactions | <p><b>英語領域</b><br/>         ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>         ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>         ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br/>         ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>         3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>         4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>         6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>         6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>         7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>         7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/>         ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br/> <b>生活領域</b><br/>         2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br/>         6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>         Aa-I-1 字母名稱。<br/>         Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>         ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br/>         ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br/>         B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br/>         C-II-1 國內(外)招呼方式。<br/> <b>生活領域</b><br/>         C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>         E-I-2 生活規範的實踐。<br/>         D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。<br/>         2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。<br/>         3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。<br/>         4. 能聽懂本單元故事。</p>     | <p><b>【暖身活動】</b><br/>         1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。<br/>         2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br/>         2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Dd、Ee、Ff。<br/> <b>【故事教學】</b><br/>         1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br/>         2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。<br/>         3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。<br/> <b>【口說活動】</b><br/>         1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。<br/>         2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。<br/>         3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br/> <b>【總結活動】</b><br/>         將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p> | <p>參與度評量<br/>         觀察評量<br/>         口語評量<br/>         活動評量</p> | <p>1. CD<br/>         2. CD Player<br/>         3. 互動式教學光碟<br/>         4. 課本附件：角色指偶<br/>         5. 字母卡</p> |
| 第七週 | 1 | Happy Interactions | <p><b>英語領域</b><br/>         ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>         ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>         ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br/>         ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>         3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>         4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>         6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>  | <p><b>英語領域</b><br/>         Aa-I-1 字母名稱。<br/>         Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>         ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br/>         ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br/>         B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br/>         C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>  | <p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。<br/>         2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。<br/>         3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。<br/>         4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>         播放 CD，複習故事內容。<br/> <b>【生活用語教學】</b><br/>         1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。<br/>         2. 教師說明 Good job. 用於稱讚他人；Thank you. 用於表達感謝。<br/>         3. 播放 CD，請學生跟唸。<br/>         4. 請學生分組練習對話。<br/> <b>【教室用語教學】</b><br/>         1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p>   | <p>參與度評量<br/>         觀察評量<br/>         口語評量<br/>         活動評量</p> | <p>1. CD<br/>         2. CD Player<br/>         3. 互動式教學光碟<br/>         4. 生活用語卡<br/>         5. 教室用語卡</p>   |

|     |   |  |  |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|---|--|--|--|
|     |   | <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>   | <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>   | <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>將全班分為數組，教師播放歌曲卡拉。教師指揮，指到的小組要接唱歌曲，未能順利接唱的小組被淘汰，最後未被淘汰的小組獲勝。可改為每組各派一位代表上台進行活動，若能順利唱完整首歌曲，則每組皆可得分。每次每組必須派不同組員上台遊戲。</p> |  |  |  |
| 第八週 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效</p> <p>Happy Interactions</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p>  | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b></p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Dd、Ee、Ff，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> |

|     |   |                    |  |  |   |  |  |   |
|-----|---|--------------------|--|--|---|--|--|---|
|     |   |                    | <p>果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>  |  | <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>   | <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b><br/>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。<br/>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b><br/>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>   |  |   |
| 第九週 | 1 | Happy Interactions | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。<br/>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。<br/>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。<br/>2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。<br/>3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。<br/>4. 能流暢朗讀字母韻文。<br/>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。<br/>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。<br/>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b><br/>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。<br/>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片中物品用放大鏡放大的部分像什麼字母，將照片和相似的字母連起來。<br/>3. 教師提問，請學生想想看生活中有哪些物品看起來也很像 Dd、Ee、Ff？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b><br/>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。<br/>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元事內容。</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡<br/>6. 課本附件：閱讀任務小書</p> |

|     |   |                    |  |  |  |   |  |  |
|-----|---|--------------------|--|--|--|---|--|--|
|     |   |                    |  |  |  | <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b><br/>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>  |  |  |
| 第十週 | 1 | Happy Interactions | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。<br/>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。<br/>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。<br/>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。<br/>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。<br/>4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>1. 教師將 Aa-Ff 的字母卡展示在黑板上。<br/>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。<br/>3. 隨意唸一字母，如：D，學生必須在小白板上寫出大寫字母 D 和小寫字母 d。<br/><b>【字母複習教學與活動】</b><br/>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Ff 字母及代表字。<br/>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。<br/>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。<br/>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。<br/><b>【綜合活動】</b><br/>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。<br/>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。<br/><b>【總結活動】</b><br/>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。<br/>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡<br/>6. 生活用語卡<br/>7. 教室用語卡<br/>8. 課本附件：小白板</p> |

|      |   |              |  |  |   |  |                               |   |
|------|---|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|---|
| 第十一週 | 1 | Be Proactive | <b>英語領域</b><br>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。                         | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br>C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes. , 並使用於生活中。<br>2. 能聽、說教室用語 Let' s go. , 並作出適當回應。<br>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。<br>4. 能聽懂本單元故事。     | 寫練習。<br><b>【故事教學】</b><br>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。<br>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。<br><b>【口說活動】</b><br>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。<br>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。<br>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。                              | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 課本附件：角色指偶<br>5. 字母卡 |
|      |   |              | 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br><b>生活領域</b><br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。  | <b>生活領域</b><br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。  |   | <b>【總結活動】</b><br>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。   |                               |   |
| 第十二週 | 1 | Be Proactive | <b>英語領域</b><br>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br>C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes. , 並使用於生活中。<br>2. 能聽、說教室用語 Let' s go. , 並作出適當回應。<br>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。<br>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 | <b>【暖身活動】</b><br>播放 CD，複習故事內容。<br><b>【生活用語教學】</b><br>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。<br>2. 教師說明 Are you ready? 用於詢問對方準備狀況；Yes. 表示已準備好；也可回答 No. 表示還沒有準備好。<br>3. 播放 CD，請學生跟唸。<br>4. 請學生分組練習對話。<br><b>【教室用語教學】</b><br>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 生活用語卡<br>5. 教室用語卡   |

|      |   |   |  |   |   |   |
|------|---|---|--|---|---|---|
|      |   | <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>  | <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>   |   | <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>播放歌曲卡拉，先請全班一起演唱，並跟著互動式教學光碟中的律動影片做動作。將全班分為兩大組，如：A 組演唱時，B 組跳律動；B 組演唱時，A 組跳律動。最後，全班一起演唱，並同時跳律動。</p>  |   |
| 第十三週 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b></p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Gg、Hh、Ii，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> |

|      |   |              |  |  |   |  |  |
|------|---|--------------|--|--|---|--|--|
|      |   |              | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  |  |   | <p>唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b><br/>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>  |  |
| 第十四週 | 1 | Be Proactive | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。<br/>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。<br/>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</li> <li>能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</li> <li>能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</li> <li>能流暢朗讀字母韻文。</li> <li>能適時運用課本所提供的學習策略。</li> <li>能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</li> </ol> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。<br/>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b><br/>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。<br/>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 G、H、I 圈起來。<br/>3. 教師提問，請學生看圖說出圖片所代表的地點或標示為何？這些標示通常會出現在哪些地方？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b><br/>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。<br/>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—<b>注意安全</b>，如何落實在生活中。<br/>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。<br/>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>互動式教學光碟</li> <li>字母卡</li> <li>單字卡</li> <li>課本附件：閱讀任務小書</li> </ol> |

|             |          |                     |   |   |   |  |   |  |
|-------------|----------|---------------------|---|---|---|--|---|--|
|             |          |                     |   |   |   | <p><b>【習作練習】</b><br/>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>   |   |  |
| <p>第十五週</p> | <p>1</p> | <p>Be Proactive</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br/>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br/>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br/>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>E-I-2 生活規範的實踐。<br/>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。<br/>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。<br/>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。<br/>4. 能聽懂本單元故事。</p>     | <p><b>【習作練習】</b><br/>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。<br/>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br/>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p><b>【故事教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br/>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。<br/>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b><br/>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。<br/>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。<br/>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量</p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 課本附件：角色指偶<br/>5. 字母卡</p> |
|             |          |                     | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br/>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>  | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p>  | <p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。<br/>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。<br/>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。<br/>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。<br/>2. 教師說明 Goodbye. / Bye. 都是說再見的用語，可交替使用。<br/>3. 播放 CD，請學生跟唸。<br/>4. 請學生分組練習對話。</p>  | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量</p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 生活用語卡<br/>5. 教室用語卡</p>   |

|      |   |                            |  |   |  |   |  |  |
|------|---|----------------------------|--|---|--|---|--|--|
| 第十六週 | 1 | Say goodbye to your friend | <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>     | <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> |  | <p><b>【教室用語教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</li> <li>教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</li> <li>播放 CD，請學生跟唸。</li> </ol> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</li> <li>播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</li> <li>待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。</p> |  |  |
| 第十七週 | 1 | Say goodbye to your friend | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</li> <li>能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</li> <li>能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</li> <li>能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</li> <li>能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm</li> </ol> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</li> <li>教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</li> <li>再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</li> </ol> <p><b>【字母教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用字母卡介紹字母 Jj、Kk、Ll、Mm，並認識字母筆順，</li> <li>教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母</li> </ol>   | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>互動式教學光碟</li> <li>字母卡</li> <li>單字卡</li> </ol> |

|             |  |   |  |  |   |  |  |
|-------------|--|---|--|--|---|--|--|
|             |  | <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>   |  | <p>的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>  | <p>名。</p> <p>3. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>   |  |  |
| <p>第十八週</p> | <p>1</p> <p>Say<br/>goodbye<br/>to your<br/>friend</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b></p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以字母 M 創作。</p> <p>3. 教師提問，請學生上台展示創作，請學生猜一猜同學畫的是什麼？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b></p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論一負責任，如何落實在生活中</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p> |

|      |                                     |   |  |  |   |  |  |  |
|------|-------------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
|      |                                     |   | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  |  |   | 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。<br>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼貼紙，完成作答。<br><b>【習作練習】</b><br>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。 |  |  |
| 第十九週 | Say<br>goodbye<br>to your<br>friend | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。<br/>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。<br/>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br/><br/><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。<br/>2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。<br/>3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。<br/>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>1. 將 Gg-Mm 字母卡展示在黑板上。<br/>2. 請學生拿出附件的小白板和色筆。<br/>3. 隨意唸一字母，如：K，學生必須在小白板上寫出大寫字母 K 和小寫字母 k。<br/><b>【字母複習教學與活動】</b><br/>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg-Mm 字母及代表字。<br/>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。<br/>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。<br/>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。<br/><b>【綜合活動】</b><br/>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。<br/>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。<br/><b>【總結活動】</b><br/>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。<br/>2. 請學生翻開習作，完成 ABC 大題</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p>   | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡<br/>6. 生活用語卡<br/>7. 教室用語卡<br/>8. 課本附件：小白板</p> |  |

|      |   |                            |  |   |   |   |                                       |   |
|------|---|----------------------------|--|---|---|---|---------------------------------------|---|
|      |   |                            |  |   |   | 的聽力練習、學習單及字母書寫練習。   |                                       |   |
| 第二十週 | 1 | Say goodbye to your friend | <b>英語領域</b><br>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。<br>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>B-I-1 第一學習階段           | 1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。<br>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表                       | <b>【暖身活動】</b><br>1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。<br>2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子  | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量<br>作業評量 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 字母卡<br>5. 單字卡 |
|      |   |                            | 語。<br>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。<br>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br><b>生活領域</b><br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br><br><b>生活領域</b><br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 單字。<br>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。<br>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。 | 內。<br>3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。<br><b>【字母複習教學與活動】</b><br>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母及代表字。<br>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。<br>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 |                                       | 6. 生活用語卡<br>7. 教室用語卡<br>8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板               |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立大竹國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

|                          |        |  |                   |          |          |  |      |                    |
|--------------------------|--------|--|-------------------|----------|----------|--|------|--------------------|
| 課程名稱                     |        | Fun World 2  | 實施年級<br>(班級組別)    | —        | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節  |      |                    |
| 彈性學習課程<br>類別             |        | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |          |          |  |      |                    |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |        | 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。   |                   |          |          |  |      |                    |
| 核心素養                     |        | <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解  |                   |          |          |  |      |                    |
| 課程目標                     |        | 1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。<br>2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。<br>3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。<br>4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。<br>5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。<br>6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。   |                   |          |          |  |      |                    |
| 配合融入之領域<br>或議題           |        | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                   |          |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |      |                    |
| 課程架構                     |        |  |                   |          |          |  |      |                    |
| 教學<br>進                  | 節<br>數 | 教學單<br>元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標     | 學習活動   | 評量方式 | 自編自<br>選教材<br>/學習單 |

|             |   |                     |   |   |  |  |                               |   |
|-------------|---|---------------------|---|---|--|--|-------------------------------|---|
| 度           |   |                     |   |   |  |  |                               |   |
| 第<br>1<br>週 | 1 | Nature<br>and<br>me | <p><b>英語領域</b><br/>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p><b>數學領域</b><br/>n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。<br/>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p><b>數學領域</b><br/>N-1-1 一百以內的數。</p>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生彼此認識。</li> <li>2. 班級常規建立。</li> <li>3. 認識教材主要角色。</li> <li>4. 能聽、唱主題曲和數字歌。</li> <li>5. 認識英語數字 1-10。</li> <li>6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。</li> </ol> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>1. 教師跟學生打招呼，並做自我介紹。<br/>2. 教師說明教室常規。</p> <p><b>【角色介紹 &amp; 主題曲教學】</b><br/>1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。<br/>2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。<br/>3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。</p> <p><b>【數字教學】</b><br/>1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。<br/>2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。<br/>3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。<br/>4. 播放歌謠，學生跟唱。</p> <p><b>【教室用語教學】</b><br/>1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。<br/>2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。</p> | 觀察評量                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 課本附件：姓名立牌</li> <li>5. 字母卡</li> <li>6. 數字卡</li> </ol> |
| 第<br>2<br>週 | 1 | Nature<br>and<br>me | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br/>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>  | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br/>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</li> <li>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</li> <li>4. 能聽懂本單元故事。</li> </ol>            | <p><b>【暖身活動】</b><br/>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。<br/>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p><b>【故事教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br/>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p>   | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 課本附件：角色指偶</li> <li>5. 字母卡</li> </ol>                 |

|       |   |  |  |   |  |  |
|-------|---|--|--|---|--|--|
|       |   | <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>  | <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>   | <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>   |  |  |
| 第 3 週 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立邊</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p> |

|     |   |               |  |  |   |  |  |  |
|-----|---|---------------|--|--|---|--|--|--|
|     |   |               | 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。   |  |   | 走邊唱，教師隨機暫停音樂，此時學生須互相猜拳，輸的人要搭肩站在勝利者身後，以此類推，歌曲結束後，結算身後最多人者，即為拳王。   |  |  |
| 第4週 | 1 | Nature and me | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</li> <li>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</li> <li>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</li> <li>4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</li> <li>5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</li> <li>6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</li> <li>7. 能流暢朗讀字母韻文。</li> </ol> | <p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</li> <li>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</li> <li>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</li> </ol> <p>【字母教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用字母卡介紹字母 Nn、Oo、Pp，並認識字母筆順，</li> <li>2. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</li> <li>3. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</li> <li>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</li> </ol> <p>【韻文教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</li> <li>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</li> </ol> <p>【總結活動】</p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 字母卡</li> <li>5. 單字卡</li> </ol>                      |
| 第5週 | 1 | Nature and me | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學</p>   | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</li> <li>2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</li> <li>3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</li> </ol>  | <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</li> <li>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，以唇語方式說出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</li> </ol> <p>【Play with Me 教學】</p>  | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 字母卡</li> <li>5. 單字卡</li> <li>6. 課本附件：閱讀任</li> </ol> |

|       |   |   |  |   |   |  |  |
|-------|---|---|--|---|---|--|--|
|       |   | <p>的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>  | <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>   | <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母 Nn、Oo、Pp 的直線部分圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有直線？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b></p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>   | 務小書  |  |
| 第 6 週 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>My wonderful day</p>               | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p> |

|     |   |                  |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|------------------|---|---|---|--|--|--|
|     |   |                  | <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br/>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>  |   |   | 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。  |  |  |
| 第7週 | 1 | My wonderful day | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br/>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br/>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br/>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>E-I-2 生活規範的實踐。<br/>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。<br/>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。<br/>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。<br/>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>播放 CD，複習故事內容。<br/><b>【生活用語教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。<br/>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。<br/>3. 播放 CD，請學生跟唸。<br/>4. 請學生分組練習對話。<br/><b>【教室用語教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。<br/>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。<br/>3. 播放 CD，請學生跟唸。<br/><b>【歌謠教學】</b><br/>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。<br/>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。<br/>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。<br/><b>【總結活動】</b><br/>播放 CD 的歌曲卡拉，將全班分為兩組，一組唱黑字歌詞，一組唱綠字歌詞，重複數次後，兩組再互換。</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量</p>          | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 生活用語卡<br/>5. 教室用語卡</p> |
| 第8週 | 1 | My wonderful day | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p>   | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學</p>   | <p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。<br/>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於</p>  | <p><b>【暖身活動】</b><br/>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。<br/><b>【故事教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p>   | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡</p>                |

|       |                           |  |  |   |   |  |  |
|-------|---------------------------|--|--|---|---|--|--|
|       |                           | <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/>         ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>         3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>         3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>         4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>         5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/>         ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br/>         6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>         6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>         7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>         7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>         2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>         C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>  | <p>生活中。<br/>         3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。<br/>         4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。<br/>         5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。<br/>         6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。<br/>         7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>                      | <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。<br/>         3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。<br/> <b>【字母教學】</b><br/>         1. 教師利用字母卡介紹字母 Qq、Rr、Ss，並認識字母筆順，<br/>         2. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。<br/>         3. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。<br/>         4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。<br/> <b>【韻文教學】</b><br/>         1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。<br/>         2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。<br/> <b>【總結活動】</b><br/>         引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。<br/> <b>【習作練習】</b><br/>         請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> | <p>5. 單字卡</p>  |  |
| 第 9 週 | 1<br><br>My wonderful day | <p><b>英語領域</b><br/>         1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>         ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>         2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/>         ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>         3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>         3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>         4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>         5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/>         ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識</p>  | <p><b>英語領域</b><br/>         Aa-I-1 字母名稱。<br/>         Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>         B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>         C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。<br/>         2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。<br/>         3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。<br/>         4. 能夠流暢朗讀字母韻文。<br/>         5. 能適時運用課本所提供的學習策略。<br/>         6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>         1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。<br/>         2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，抽出一張字母卡和單字卡，若字母和單字正確配對即可得分。<br/> <b>【Play with Me 教學】</b><br/>         1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。<br/>         2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母的曲線部分圈起來。<br/>         3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有曲線？<br/> <b>【閱讀任務小書教學】</b><br/>         1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p>  | <p>參與度評量<br/>         觀察評量<br/>         口語評量<br/>         活動評量<br/>         作業評量</p> | <p>1. CD<br/>         2. CD Player<br/>         3. 互動式教學光碟<br/>         4. 字母卡<br/>         5. 單字卡<br/>         6. 課本附件：閱讀任務小書</p> |

|        |   |                  |  |   |   |   |  |   |
|--------|---|------------------|--|---|---|---|--|---|
|        |   |                  | <p>書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>   |   |   | <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—<b>友善待人</b>，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>   |  |   |
| 第 10 週 | 1 | My wonderful day | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師將 Nn-Ss 的字母卡展示在黑板上。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</p> <p>3. 隨意唸一字母，如：R，學生必須在小白板上寫出大寫字母 R 和小寫字母 r。</p> <p><b>【字母複習教學與活動】</b></p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Ss 字母及代表字。</p> <p>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。</p> <p>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：小白板</p> |

|        |   |              |   |   |   |  |   |  |
|--------|---|--------------|---|---|---|--|---|--|
|        |   |              | <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>  |   |   |  |   |  |
| 第 11 週 | 1 | What to wear | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br/>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br/>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br/>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>E-I-2 生活規範的實踐。<br/>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。<br/>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。<br/>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。<br/>4. 能聽懂本單元故事。</p>     | <p><b>【暖身活動】</b><br/>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。<br/>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br/>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p><b>【故事教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br/>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。<br/>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b><br/>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。<br/>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。<br/>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量</p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 課本附件：角色指偶<br/>5. 字母卡</p> |
| 第 12 週 | 1 | What to wear | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br/>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>  | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>   | <p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。<br/>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。<br/>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。<br/>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。<br/>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。<br/>3. 播放 CD，請學生跟唸。<br/>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b></p>  | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量</p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 生活用語卡<br/>5. 教室用語卡</p>   |

|        |   |  |  |   |  |  |
|--------|---|--|--|---|--|--|
|        |   | <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>   | <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>  | <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>教師將兩顆球分別從教室左右兩側傳下，播放 CD 的歌曲卡拉，學生邊傳球邊唱歌，音樂暫時時，拿到球的兩位學生要站起來互相說 Achoo. / Bless you.。</p>  |  |  |
| 第 13 週 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>What to wear</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b></p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Tt、Uu、Vv，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> |

|        |   |              |  |  |  |   |  |   |
|--------|---|--------------|--|--|--|---|--|---|
|        |   |              | <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>   |  |  | <p>的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b><br/>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>   |  |   |
| 第 14 週 | 1 | What to wear | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</li> <li>2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</li> <li>3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</li> <li>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</li> <li>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</li> <li>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</li> </ol> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。<br/>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b><br/>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。<br/>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生用的鏡子觀察字母，並將左、右兩部分形狀相同的字母圈起來。<br/>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母是左右對稱的？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b><br/>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。<br/>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於助人，如何落實在生活中。<br/>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。<br/>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b><br/>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 字母卡</li> <li>5. 單字卡</li> <li>6. 課本附件：閱讀任務小書</li> </ol> |

|              |   |              |  |  |  |   |  |  |
|--------------|---|--------------|--|--|--|---|--|--|
| 第<br>15<br>週 | 1 | What to wear | <p><b>英語領域</b><br/>         ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>         ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>         ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br/>         ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>         3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>         4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>         6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>         6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>         7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>         7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/>         ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>         2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br/>         6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>         Aa-I-1 字母名稱。<br/>         Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>         ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br/>         ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br/>         B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br/>         C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>         C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>         E-I-2 生活規範的實踐。<br/>         D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。<br/>         2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。<br/>         3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。<br/>         4. 能聽懂本單元故事。</p> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>         1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。<br/>         2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br/>         2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p><b>【故事教學】</b><br/>         1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br/>         2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。<br/>         3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b><br/>         1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。<br/>         2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。<br/>         3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>         將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p> | <p>參與度評量<br/>         觀察評量<br/>         口語評量<br/>         活動評量</p> | <p>1. CD<br/>         2. CD Player<br/>         3. 互動式教學光碟<br/>         4. 課本附件：角色指偶<br/>         5. 字母卡</p> |
|--------------|---|--------------|--|--|--|---|--|--|

|              |   |                 |  |  |   |   |  |  |
|--------------|---|-----------------|--|--|---|---|--|--|
| 第<br>16<br>週 | 1 | Time to go home | <p><b>英語領域</b><br/>         ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>         ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>         ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br/>         ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>         3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>         4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>         6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>         6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>         7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>         7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/>         ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>         2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br/>         6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>         Aa-I-1 字母名稱。<br/>         Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>         ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br/>         ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br/>         B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br/>         C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>         C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>         E-I-2 生活規範的實踐。<br/>         D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。<br/>         2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。<br/>         3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。<br/>         4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>          | <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>         播放 CD 的歌曲卡拉，教師隨機暫停音樂，並任意說出數字 1-5，如：教師說 3，學生須找到三位同學一組，並互相打招呼說 Good afternoon.，落單者須和教師說 Good afternoon.。</p>                       | <p>參與度評量<br/>         觀察評量<br/>         口語評量<br/>         活動評量</p>                   | <p>1. CD<br/>         2. CD Player<br/>         3. 互動式教學光碟<br/>         4. 生活用語卡<br/>         5. 教室用語卡</p> |
| 第<br>17<br>週 | 1 | Time to go home | <p><b>英語領域</b><br/>         1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>         ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>         2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/>         ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>         3-I-1 能辨識 26 個印刷體</p>  | <p><b>英語領域</b><br/>         Aa-I-1 字母名稱。<br/>         Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>         B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>         C-I-1 事物特性與現象的</p>  | <p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。<br/>         2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。<br/>         3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。<br/>         4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>         播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b><br/>         1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br/>         2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。<br/>         3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> | <p>參與度評量<br/>         觀察評量<br/>         口語評量<br/>         活動評量<br/>         作業評量</p> | <p>1. CD<br/>         2. CD Player<br/>         3. 互動式教學光碟<br/>         4. 字母卡<br/>         5. 單字卡</p>     |

|        |   |   |  |   |  |  |
|--------|---|---|--|---|--|--|
|        |   | <p>大小寫字母。<br/>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>   | <p>探究。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。<br/>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。<br/>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>  | <p><b>【字母教學】</b><br/>1. 教師利用字母卡介紹字母 Ww、Xx、Yy、Zzv，並認識字母筆順，<br/>2. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。<br/>3. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。<br/>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b><br/>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。<br/>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b><br/>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> |  |  |
| 第 18 週 | 1 | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂</p> <p>Time to go home</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。<br/>2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zzv 的大小寫。<br/>3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。<br/>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。<br/>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。<br/>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>  | <p><b>【暖身活動】</b><br/>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。<br/>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b><br/>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。<br/>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察大小寫字母，再將英文字母大小寫皆相同的組合畫 O，不同的畫 X。<br/>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母大小寫皆相同？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b><br/>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。<br/>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡<br/>6. 課本附件：閱讀任務小書</p> |



Time to  
go home**英語領域**

- 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。
- ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。
- ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
- ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。
- ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
- 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
- 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。
- 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。
- 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。
- ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
- 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
- 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。
- 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

**生活領域**

- 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

**英語領域**

- Aa-I-1 字母名稱。
- Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。
- B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。

**生活領域**

- C-I-1 事物特性與現象的探究。
- D-I-3 聆聽與回應的表現。

1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。
2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字。
3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。
4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。

**【暖身活動】**

1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Nn-Zz。
2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。
3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。

**【字母複習教學與活動】**

1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Zz 字母及代表字。
2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。
3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。

**【綜合活動】**

1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。
2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。
3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。
4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。

**【總結活動】**

1. 請學生上台用身體或手指比出 Nn-Zz 任一字母，最先猜出答案者得分。
2. 請學生完成習作學習單。

參與度評量  
觀察評量  
口語評量  
活動評量  
作業評量

1. CD
2. CD Player
3. 互動式教學光碟
4. 字母卡
5. 單字卡
6. 生活用語卡
7. 教室用語卡
8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立 大竹 國民小學 111 學年度 第一 學期 彈性學習課程

|                          |  |                |     |          |  |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|--|
| 課程名稱                     | 我是閱讀小達人  | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 本學期共 19 節  |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |  |
| 設計理念                     | 1. 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。<br>2. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。<br>3. 培養兒童應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。   |                |     |          |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解                              |                |     |          |  |
| 課程目標                     | 1. 引導兒童從觀察校園植物和動物變化，發覺成長的改變。<br>2. 讓兒童了解成長帶來的喜悅。<br>3. 指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。<br>4. 引導兒童體會與自然接觸的快樂。<br>5. 鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。<br>6. 引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。<br>7. 能和同學分享閱讀課文的心得。<br>8. 能讀懂課文內容，了解課文大意。   |                |     |          |  |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務                     | 1. 了解文章情意<br>2. 增加識字量  |                |     |          |  |

## 3. 朗讀文章

## 課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱                 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習目標   | 學習內容(校訂)   | 學習活動  | 學習評量<br>(表現任務)     | 自編自選教材<br>/學習單 |
|------|----|------------------------|---|--|--|---|--------------------|----------------|
| 第一週  | 1  | 第一站<br>童話屋-愛漂亮的小<br>白花 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。<br>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。<br>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。   | 1. 分組進行閱讀故事內容。<br>2. 小組討論，分享故事中小白兔美美遇到的問題，如果是您，你會怎麼做？<br>3. 藉由分享告訴大家，每個人都有自己的優點，不要老是羨慕別人，要珍惜自己擁有的東西，這樣子才能夠過的快樂。         | 朗讀<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 翰林版閱讀小達人       |
| 第二週  | 1  | 第一站<br>童話屋-花海          | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。         | 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。<br>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。<br>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br><br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 1. 分組進行閱讀故事內容。<br>2. 小組討論，分享故事中的小松鼠、小白兔、小浣熊在大自然花海中，他們有做了什麼遊戲？是誰先看到小黃花的？<br>3. 藉由分享告訴大家，大自然中是有很多可以讓人放鬆的元素，也鼓勵小朋友多去親近大自然。 | 朗讀<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 翰林版閱讀小達人       |
| 第三週  | 1  | 第一站<br>童話屋-偉大的母親       | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對   | 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓   | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發  | 1. 分組進行閱讀故事內容。  | 朗讀<br>口頭評量         | 翰林版閱讀小達人       |

|     |   |                        |  |   |  |  |                                   |          |
|-----|---|------------------------|--|---|--|--|-----------------------------------|----------|
|     |   |                        | <p>方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>                    | <p>學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>                   | <p>音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>  | <p>2. 小組討論，分享故事中的小水滴、小砂粒、小珍珠是怎麼形容自己的母親，他們對自己的母親是有怎樣的情感。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，我們每一個人的母親都是偉大的，所以，我們要孝順自己的母親。</p>   | 紙筆評量                              |          |
| 第四週 | 1 | <p>第二站<br/>寓言臺-兩塊布</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> | <p>1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性</p> <p>2、將教師在黑板上張貼已教過的注音符號卡，分成上聲符、下韻符排列。</p> <p>3、請一位兒童上臺，選一個聲符，將可和其互拼的韻符卡連在一起</p> <p>4、完成後，請兒童一個一個念出，由全班一起檢核是否正確。</p> <p>5、小組討論，分享故事中的兩塊布變成的人是一樣的嗎？如果不一樣的話，是怎麼樣的不一樣呢？</p> <p>6. 藉由分享告訴大家，環境是很重要的，不一樣的環境</p> | <p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | 翰林版閱讀小達人 |

|     |   |                  |   |  |   |   |                    |          |
|-----|---|------------------|---|--|---|---|--------------------|----------|
|     |   |                  |   |  |   | 可以造就不一樣的人格，所以，父母要幫忙營造一個舒服及安全的學習環境給小孩。   |                    |          |
| 第五週 | 1 | 第二站<br>寓言臺-大樹和小樹 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。<br>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。<br>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br><br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 1、將全班分成六小組，各組推派一位代表，教師發給每位代表幾張單字卡(或語詞卡)。六位代表站成一排當關主。<br>2、全班輪流闖關，由關主出題，闖關者念對即過關，念錯則關主再出下一題，直到過關為止。<br>3、限時比賽(時間由教師決定)，請闖關者務必在時間內闖完六關。<br>4、時間之內，六關全過者即獲勝<br>5、最後，老師說明故事中的堅堅村大樹表現出堅強及勇敢的態度，但是，柔柔村的大樹則是縮頭彎腰。這也告訴我們父母親身教的重要性。。 | 朗讀<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 翰林版閱讀小達人 |
| 第六週 | 1 | 第二站<br>寓言臺-烏龜和老鷹 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完   | 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。<br>2 引導學生勇於發   | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。   | 1、老師發給全班兒童每個人一張單字卡或語詞卡<br>2、兩人一組背對背，一邊數數，一  | 朗讀<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 翰林版閱讀小達人 |

|     |   |                   |  |   |  |  |                                   |          |
|-----|---|-------------------|--|---|--|--|-----------------------------------|----------|
|     |   |                   | <p>整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>  | <p>問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>   | <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>   | <p>邊向前走，數到五的時候轉身</p> <p>3、誰先念出對方所持的卡片符號，即為勝利。勝利者可以拿走對方的卡片，繼續找下一位同學挑戰，贏得最多卡片者勝利。</p> <p>4、藉由分享告訴大家，每個人天生都有自己的長處，要找出自己的優點，並且將其發揮。</p>  |                                   |          |
| 第七週 | 1 | 第三站<br>故事角-何伯伯的故事 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特</p> | <p>1、老師發給全班兒童每個人一張單字卡或語詞卡</p> <p>2、兩人一組背對背，一邊數數，一邊向前走，數到五的時候轉身</p> <p>3、誰先念出對方所持的卡片符號，即為勝利。勝利者可以拿走對方的卡片，繼續找下一位同學挑戰，贏得最多卡片者勝利。</p> <p>4、藉由分享告訴大家，要發揮愛心，常做善事幫助別人。像故事中的何明德先生，因為充滿對小朋友的愛心，就帶領一群有愛心的人，一起造橋。</p> | <p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | 翰林版閱讀小達人 |

|  |                                      |                           |   |  |  |  |                             |                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------|---|--|--|--|-----------------------------|-----------------|
| <p style="text-align: center;">第八週</p> | <p style="text-align: center;">1</p> | <p>第三站<br/>故事角-賴半街</p>    | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。<br/>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。<br/>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p> | <p>質與興趣。<br/>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br/>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br/>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br/><br/>【人權教育】<br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【安全教育】<br/>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> | <p>1、先全體念，再分組念，最後個別念<br/>2、教師將注音符號卡黏貼於黑板上<br/>3、教師隨意念一個音，如ㄨㄣˊ，並指定一位兒童上臺尋找。<br/>4、兒童舉起ㄨㄣˊ的符號卡，並大聲念出<br/>5、最後老師引導學生瞭解我們有機會幫助別人的時候，千萬不要太冷漠，因為您也會有需要別人幫忙的時候，每個人都應該要互相幫忙。</p> | <p>朗讀<br/>口頭評量<br/>紙筆評量</p> | <p>翰林版閱讀小達人</p> |
| <p style="text-align: center;">第九週</p> | <p style="text-align: center;">1</p> | <p>第三站<br/>故事角-誠實的華盛頓</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>5-I-1 以適切的速</p>          | <p>1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。<br/>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。<br/>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br/>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br/>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br/><br/>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【品德教育】</p>  | <p>1、先全體念，再分組念，最後個別念<br/>2、教師將注音符號卡黏貼於黑板上<br/>3、教師隨意念一個音，如ㄨㄣˊ，並指定一位兒童上臺尋找。<br/>4、兒童舉起ㄨㄣˊ的符號卡，並大聲念出<br/>5、最後老師引導學生瞭解誠實的重要性，因為說謊的</p>                                      | <p>朗讀<br/>口頭評量<br/>紙筆評量</p> | <p>翰林版閱讀小達人</p> |

|      |   |                 |   |   |   |  |                    |          |
|------|---|-----------------|---|---|---|--|--------------------|----------|
|      |   |                 | 率正確地朗讀文本。   |   | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  | 人是沒有辦法得到別人的信任。   |                    |          |
| 第十週  | 1 | 第四站<br>童詩園-童詩兩首 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。<br>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。<br>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【人權教育】<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | 1. 分組進行閱讀兩首童詩的內容。<br>2. 分成二小組討論，一組分享小貓咪童詩所描寫的內容；一組則分享小猴子童詩所描寫的內容。<br>3. 念一念童詩有押韻的部份，感受到中國詩詞之美。也鼓勵小朋友可以再找一些有趣的童詩來念一念。 | 朗讀<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 翰林版閱讀小達人 |
| 第十一週 | 1 | 第四站<br>童詩園-童詩兩首 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的   | 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。<br>2 引導學生勇於發  | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。   | 1. 分組進行閱讀兩首童詩的內容。<br>2. 分成二小組討論，一組分享小貓咪童詩所描寫的內容；一組   | 朗讀<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 翰林版閱讀小達人 |

|      |   |               |  |   |   |  |                                   |          |
|------|---|---------------|--|---|---|--|-----------------------------------|----------|
|      |   |               | <p>話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>  | <p>問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>   | <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】<br/>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> | <p>則分享小猴子童詩所描寫的內容。</p> <p>3. 念一念童詩有押韻的部份，感受到中國詩詞之美。也鼓勵小朋友可以再多找一些有趣的童詩來念一念。</p>   |                                   |          |
| 第十二週 | 1 | 第四站<br>童詩園-風鈴 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p> | <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>                                   | <p>1. 分組進行閱讀這一首童詩的內容。</p> <p>2. 老師準備多個風鈴，每組配發一個；再將風鈴的這一首詩念一遍，同時該組請一個小朋友將風鈴搖一搖發出清脆的聲音。</p> <p>3. 多念幾次，感受到中國詩詞之美。也鼓勵小朋友可以再多找一些有趣的童詩來念一念。</p> | <p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | 翰林版閱讀小達人 |

|      |   |                    |   |   |   |  |                    |          |
|------|---|--------------------|---|---|---|--|--------------------|----------|
| 第十三週 | 1 | 第四站<br>童詩園-小蜘蛛     | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p> | <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> | <p>1. 分組進行閱讀這首童詩的內容。</p> <p>2 老師可以準備蜘蛛的圖片，讓小朋友認識蜘蛛的外型及其他的特性，從小就建立小朋友對自然界昆蟲的興趣。</p> <p>3. 多念幾次，感受到中國詩詞之美。老師也可分享這首小蜘蛛的詩，讓我們可以去學習牠不怕困難的精神，非常值得我們學習。</p> | 朗讀<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 翰林版閱讀小達人 |
| 第十四週 | 1 | 第五站<br>生活誌-校園裡的黑板樹 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原</p>  | <p>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方</p>   | <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的</p>  | <p>1 教師先製作一的三種讀音字卡，以及有一字不同讀音的語詞數個</p> <p>2 教師先將一字的讀音字卡貼在黑板上，說明一有三種讀音，每個讀音都是一個家，請兒童幫忙找家人</p>  | 朗讀<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 翰林版閱讀小達人 |

|      |   |               |  |  |  |  |                    |          |
|------|---|---------------|--|--|--|--|--------------------|----------|
|      |   |               | 理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。   | 法。   | 語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  | 3 教師閃示語詞卡，請兒童上臺，將語詞卡貼到正確的讀音卡後面，並讀出正確的讀音，答對後，請兒童們一起念讀一次。<br>4 當找到全部正確家人之後，教師帶領兒童再複習一次<br>5 教師再將語詞卡發給兒童，請三位兒童拿一字的讀音字站在講臺上，限時內要找到所有的家人，完成的隊伍馬上蹲下就獲勝 |                    |          |
| 第十五週 | 1 | 第五站<br>生活誌—封信 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。<br>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。<br>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br><br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 1、教師範念、領念，全班念，再分組念，最後個別念。<br>準備本單元學過的生字卡<br>2、教師先抽出兩張生字卡，揭示並指導兒童念出教師示範用這兩張生字卡造句。<br>3、接著讓兒童依序到臺前抽出兩張生字卡並造句<br>4、兒童抽出生字卡後，要先揭示給大家看，並將生字正確念出無誤後再造句 | 朗讀<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 翰林版閱讀小達人 |

|      |   |                   |  |   |  |   |                             |          |
|------|---|-------------------|--|---|--|---|-----------------------------|----------|
| 第十六週 | 1 | 第五站<br>生活誌-最後三片葉子 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>     | <p>1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。</p> <p>2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>3、老師詞語解釋，引導學生了解</p>   | <p>朗讀<br/>口頭評量<br/>紙筆評量</p> | 翰林版閱讀小達人 |
| 第十七週 | 1 | 第六站<br>童話屋-小公雞去看病 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文</p>          | <p>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。</p> <p>2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>3、老師詞語解釋，引導學生了解</p> <p>4、教導小朋友正確的生病處理方式，在醫生專業的治療之下，病才會很快的好起來。</p> | <p>朗讀<br/>口頭評量<br/>紙筆評量</p> | 翰林版閱讀小達人 |

|      |   |                  |   |   |   |  |                                   |          |
|------|---|------------------|---|---|---|--|-----------------------------------|----------|
|      |   |                  | 本。  |   | <p>【人權教育】<br/>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】<br/>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>   |  |                                   |          |
| 第十八週 | 1 | 第六站<br>童話屋-阿大找快樂 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性</p> <p>2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。</p> <p>3、將語句長條張貼於黑板上。</p> <p>4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。</p> <p>5、發音正確無誤者過關。</p> <p>6、引導學生尋找快樂，其實，快樂是可以自己製造的。試著找出讓自己快樂的方法。</p> | <p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | 翰林版閱讀小達人 |
| 第十九週 | 1 | 第六站<br>童話屋-花在說話  | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>   | <p>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何</p>           | <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>   | <p>1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性</p> <p>2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。</p> <p>3、將語句長條張貼於黑板上。</p> <p>4、請兒童輪流上</p>  | <p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | 翰林版閱讀小達人 |

|  |  |   |                   |  |  |  |  |
|--|--|---|-------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> | <p>解決問題的可能方法。</p> | <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>題。</p> | <p>臺朗讀教師任意指出的部份。</p> <p>5、發音正確無誤者過關</p> <p>6、老師引導學生欣賞自己的優點，並且將優點發揮出來。世界因為有萬物的特色及努力而更加美麗。</p> |  |  |
|--|--|---|-------------------|--|--|--|--|

彰化縣縣立 大竹 國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

|                          |  |                |     |          |           |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|-----------|
| 課程名稱                     | 我是閱讀小達人  | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 本學期共 19 節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學   |                |     |          |           |
| 設計理念                     | 1. 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。<br>2. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。<br>3. 培養兒童應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。   |                |     |          |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解  |                |     |          |           |
| 課程目標                     | 1. 引導兒童從觀察校園植物和動物變化，發覺成長的改變。<br>2. 讓兒童了解成長帶來的喜悅。<br>3. 指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。<br>4. 引導兒童體會與自然接觸的快樂。<br>5. 鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。<br>6. 引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。<br>7. 能和同學分享閱讀課文的心得。<br>8. 能讀懂課文內容，了解課文大意。   |                |     |          |           |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |     |          |           |

| 表現任務 |    | 1. 了解文章情意<br>2. 增加識字量<br>3. 朗讀文章 |   |  |  |  |                    |                |
|------|----|----------------------------------|---|--|--|--|--------------------|----------------|
| 課程架構 |    |                                  |   |  |  |  |                    |                |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱                           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習目標   | 學習內容(校訂)   | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務)     | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第一週  | 1  | 第一站<br>童話屋-猴子和小鳥                 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。<br>2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來幫助學習。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性<br>2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。<br>3、將語句長條張貼於黑板上。<br>4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。<br>5、由老師引導同學，要學故事中的小猴子體會鳥媽媽的心情，不要因為一時的快樂，卻造成別人的痛苦。 | 朗讀<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 翰林版閱讀小達人       |
| 第二週  | 1  | 第一站<br>童話屋-小松鼠佳佳                 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文           | 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。<br>2. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的习惯。         | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性<br>2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。<br>3、將語句長條張貼於黑板上。<br>4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。  | 朗讀<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 翰林版閱讀小達人       |

|     |   |                  |   |  |   |   |                    |          |
|-----|---|------------------|---|--|---|---|--------------------|----------|
|     |   |                  | 本。  |  |   | 5、發音正確無誤者過關<br>6、由老師引導小朋友要有分享的觀念，從小就讓他們有好東西要和好朋友分享的觀念，讓小朋友都學會做一個樂於分享的人。   |                    |          |
| 第三週 | 1 | 第一站<br>童話屋- 彼德與狼 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。<br>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。<br>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br><br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性<br>2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。<br>3、將語句長條張貼於黑板上。<br>4、請兒童輪流上台朗讀教師任意指出的部份。<br>5、發音正確無誤<br>6、由老師引導學習故事中的彼德，遇到困難時，不要緊張，只要冷靜下來就可以找到解決問題的方法。 | 朗讀<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 翰林版閱讀小達人 |
| 第四週 | 1 | 第二站<br>寓言臺-塞翁失馬  | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持                                 | 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。<br>2 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。                          | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br><br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和                  | 1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性<br>2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。<br>3、將語句長條張貼於黑板上。<br>4、請兒童輪流上台朗讀教師任意指  | 朗讀<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 翰林版閱讀小達人 |

|     |   |                  |   |  |  |   |                    |          |
|-----|---|------------------|---|--|--|---|--------------------|----------|
|     |   |                  | 整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  |  | 諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。   | 出的部份。<br>5、發音正確無誤者過關<br>6、老師引導學生得到了不必感到得意；失去了也不用太過難過，用平常心去看待就可以了。   |                    |          |
| 第五週 | 1 | 第二站<br>寓言臺-缺腿的狐狸 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。<br>2. 教導學生有能力施捨他人，千萬不要等著別來來施捨自己。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br><br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性<br>2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。<br>3、將語句長條張貼於黑板上。<br>4、請兒童輪流上台朗讀教師任意指出的部份。<br>5、發音正確無誤者過關<br>6、老師由故事中引導學生，我們要做一個施捨別人的人，千萬不要做等別人施捨的人。 | 朗讀<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 翰林版閱讀小達人 |
| 第六週 | 1 | 第二站<br>寓言臺-驢子和騾子 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。   | 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。<br>2 教導學生分工合作的概念，當同伴             | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼   | 1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性<br>2、將全班分成數組，各組人數相   | 朗讀<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 翰林版閱讀小達人 |

|     |   |                  |  |   |  |   |                    |          |
|-----|---|------------------|--|---|--|---|--------------------|----------|
|     |   |                  | <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>  | <p>需要幫忙，就一定要伸出援手，工作才能順利的完成。</p> <p>。</p>  | <p>音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>                       | <p>同，排成一列。</p> <p>3、將語句長條張貼於黑板上。</p> <p>4、請兒童輪流上台朗讀教師任意指出的部份。</p> <p>5、發音正確無誤者過關</p> <p>6、老師由故事中引導學生，當朋友需要您幫忙的時候，一定要伸出援手協助他，這樣才能順利完成工作。</p>   |                    |          |
| 第七週 | 1 | 第三站<br>生活誌-彩色的世界 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> | <p>1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性</p> <p>2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。</p> <p>3、將語句長條張貼於黑板上。</p> <p>4、請兒童輪流上台朗讀教師任意指出的部份。</p> <p>5、發音正確無誤者過關</p> <p>6、由老師引導同學，我們的世界是千變萬化的，只要用心去觀察，就會發現世界的美麗。</p> | 朗讀<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 翰林版閱讀小達人 |
| 第八週 | 1 | 第三站<br>生活誌-誰在說話  | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>   | <p>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培</p>   | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼</p>                                  | <p>1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性</p> <p>2、將全班分成數組，各組人數相</p>  | 朗讀<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 翰林版閱讀小達人 |

|     |   |                  |  |   |   |   |                    |          |
|-----|---|------------------|--|---|---|---|--------------------|----------|
|     |   |                  | <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>  | <p>養解決問題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>   | <p>音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>【人權教育】<br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】<br/>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>   | <p>同，排成一列。</p> <p>3、將語句長條張貼於黑板上。</p> <p>4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。</p> <p>5、發音正確無誤者過關</p> <p>6、由老師引導同學，仔細的聆聽各種聲音，您會發現這世界是非常的有趣，也更讓我們認識這個世界。</p>  |                    |          |
| 第九週 | 1 | 第三站<br>生活誌-特別的味道 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | <p>1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性</p> <p>2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。</p> <p>3、將語句長條張貼於黑板上。</p> <p>4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。</p> <p>5、發音正確無誤者過關</p> <p>6、由老師引導同學，平時出去玩的時候，也要多運用鼻子，來聞一聞這世界的味道，您會發現非常多的樂趣的。</p> | 朗讀<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 翰林版閱讀小達人 |
| 第十週 | 1 | 第四站<br>童詩園-詩兩首   | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完</p>   | <p>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓</p>   | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫</p>   | <p>1、教師領念，兒童接力讀課文，並</p>   | 朗讀<br>口頭評量         | 翰林版閱讀小達人 |

|      |   |              |  |   |  |  |                    |          |
|------|---|--------------|--|---|--|--|--------------------|----------|
|      |   |              | <p>整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>                                | <p>學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>                   | <p>法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】<br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> | <p>個別指導兒童注意發音的正確性</p> <p>2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。</p> <p>3、將語句長條張貼於黑板上。</p> <p>4、請兒童輪流上台朗讀教師任意指出的部份。</p> <p>5、發音正確無誤者過關</p> <p>6、由老師引導同學，可以多閱讀童詩，因為童詩都很容易閱讀又有趣的。</p> | 紙筆評量               |          |
| 第十一週 | 1 | 第四站<br>童詩園-春 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速</p> | <p>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p> | <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【環境教育】</p>   | <p>1、請兒童先自行試念。</p> <p>2、教師範念、領念，全班念，再分組念，最後個別念。</p> <p>3、請兒童單獨念套色的語詞，教師矯正發音。</p> <p>4、鼓勵同學多珍惜春天的時光，因為春天是非常美好的季節，小朋友要多到戶外去走一</p>                                    | 朗讀<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 翰林版閱讀小達人 |

|      |   |                   |   |  |  |  |                    |          |
|------|---|-------------------|---|--|--|--|--------------------|----------|
|      |   |                   | 率正確地朗讀文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  |  | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。  | 走，感受大自然的美好。  |                    |          |
| 第十二週 | 1 | 第四站<br>童詩園-兒歌兩首   | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。<br>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。<br>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br><br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | 1、請兒童先自行試念。<br>2、教師範念、領念，全班念，再分組念，最後個別念。<br>3、請兒童單獨念套色的語詞，教師矯正發音。<br>4、由老師引導同學多去戶外運動，戶外的溜滑梯很好玩，但是也要注意安全。運動的主要目的是維持身體的健康，鼓勵小朋友多去戶外運動。 | 朗讀<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 翰林版閱讀小達人 |
| 第十三週 | 1 | 第五站<br>生活誌-爸爸的好朋友 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完   | 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。<br>2 引導學生勇於發   | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。  | 1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性   | 朗讀<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 翰林版閱讀小達人 |

|      |   |                          |   |   |  |  |                                   |          |
|------|---|--------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------|----------|
|      |   |                          | <p>整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>  | <p>問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>   | <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> | <p>2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。</p> <p>3、將語句長條張貼於黑板上。</p> <p>4、請兒童輪流上台朗讀教師任意指出的部份。</p> <p>5、發音正確無誤者過關。</p> <p>6、由老師引導學生說明只要一個人找到興趣，時時努力，一定都會有成功的機會。</p>          |                                   |          |
| 第十四週 | 1 | <p>第五站<br/>生活誌-阿嬤的絲瓜</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀</p> | <p>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p> | <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>  | <p>1 教師先製作一的三種讀音字卡，以及有一字不同讀音的語詞數個</p> <p>2 教師先將一字的讀音字卡貼在黑板上，說明一有三種讀音，每個讀音都是一個家，請兒童幫忙找家人</p> <p>3 教師閃示語詞卡，請兒童上台，將語詞卡貼到正確的讀音卡後面，並讀出正確的讀音，答對後，請兒童們一起念讀一次。</p> | <p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | 翰林版閱讀小達人 |

|      |   |              |   |   |  |   |                                   |          |
|------|---|--------------|---|---|--|---|-----------------------------------|----------|
|      |   |              | <p>點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>  |   | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>  | <p>4 當找到全部正確家人之後，教師帶領兒童再複習一次</p> <p>5 教師再將語詞卡發給兒童，請三位兒童拿一字的讀音字站在講臺上，限時內要找到所有的家人，完成的隊伍馬上蹲下就獲勝</p>  |                                   |          |
| 第十五週 | 1 | 第五站<br>姐姐在減肥 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | <p>1、教師範念、領念，全班念，再分組念，最後個別念。</p> <p>準備本單元學過的生字卡</p> <p>2、教師先抽出兩張生字卡，揭示並指導兒童念出教師示範用這兩張生字卡造句。</p> <p>3、接著讓兒童依序到臺前抽出兩張生字卡並造句</p> <p>4、兒童抽出生字卡後，要先揭示給大家看，並將生字正確念出無誤後再造句</p> <p>5、由老師引導減肥的正確觀念，除了吃 3 低的食物，還要配合運動，並且多多的曬太陽獲</p> | <p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | 翰林版閱讀小達人 |

|      |   |                   |  |  |   |   |                    |          |
|------|---|-------------------|--|--|---|---|--------------------|----------|
|      |   |                   |  |  | 【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。   | 得維生素 D, 自然就可以控制體重了  |                    |          |
| 第十六週 | 1 | 第六站<br>童話屋-小猴子和海狸 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 1. 教師引導運用問答討論的方式, 讓學生發揮想像力, 自由發表。<br>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。<br>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【人權教育】<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。<br>2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。<br>3、老師詞語解釋, 引導學生了解<br>4、由老師引導學習故事中海狸先生, 因為對家人的愛, 所以努力的付出, 希望家人能擁有幸福。 | 朗讀<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 翰林版閱讀小達人 |
| 第十七週 | 1 | 第六站<br>童話屋-蝸牛去散步  | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>4-I-2 利用部件、  | 1. 教師引導運用問答討論的方式, 讓學生發揮想像力, 自由發表。<br>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能                                  | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。   | 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。<br>2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。<br>3、老師詞語解  | 朗讀<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 翰林版閱讀小達人 |

|      |   |                     |   |   |   |  |                                   |          |
|------|---|---------------------|---|---|---|--|-----------------------------------|----------|
|      |   |                     | <p>部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>               | <p>力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>  | <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> | <p>釋，引導學生了解</p> <p>4、由老師引導學習故事中小中配合小曼的步調，從中學到放慢腳步，享受悠閒的生活步調</p>  |                                   |          |
| 第十八週 | 1 | 第六站<br>童話屋- 囉啾猴和變色龍 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> | <p>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>  | <p>1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性</p> <p>2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。</p> <p>3、將語句長條張貼於黑板上。</p> <p>4、請兒童輪流上台朗讀教師任意指出的部份。</p> <p>5、發音正確無誤</p> | <p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | 翰林版閱讀小達人 |

|      |   |                           |   |   |  |   |                             |                 |
|------|---|---------------------------|---|---|--|---|-----------------------------|-----------------|
|      |   |                           | <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>   |   | <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>   | <p>者過關。</p> <p>6、由老師引導說明校有校規，家有家規，班有班規，我們是團體中的一份子所以應該都要遵守共同的規定。</p>   |                             |                 |
| 第十九週 | 1 | <p>第六站<br/>生活誌-好玩的萬花筒</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> | <p>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p> | <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> | <p>1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性</p> <p>2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。</p> <p>3、將語句長條張貼於黑板上。</p> <p>4、請兒童輪流上台朗讀教師任意指出的部份。</p> <p>5、發音正確無誤者過關。</p> <p>6、由老師引導學生多去接觸科學的玩具，只小小朋友動動腦、動動手，就可讓生活充滿新奇及創意。</p> | <p>朗讀<br/>口頭評量<br/>紙筆評量</p> | <p>翰林版閱讀小達人</p> |

彰化縣縣立 大竹 國民小學 111 學年度 第一 學期 彈性學習課程

| 課程名稱                 | 雲端數學  | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
|----------------------|---|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>規範         | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |      |             |
| 設計理念                 | <p>本教材課程在校在家皆可進行。在校以班級為單位，一週一節課在電腦教室中進行，每位學生一部電腦上網操作。電腦會隨機出題，自動批改，成績存檔後題題動畫詳解，由錯題詳解中養成學生自主學習的能力。教師可以給學生設定各自的目標分數，並將達成結果記錄在學習記單上，培養其自我管理向上成長的志向。</p> <p>此活動配合校內數學科授課進度進行，讓學生從真實操作中掌握數、量、形的概念與關係，培養其批判、分析和解決問題的能力。並配合數學領域的主張，對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展，同時也加強數學內容與電腦科技領域之間的連結。</p> <p>學生在家也能不受時空限制的隨時上網使用，對數學低成就學生幫助最大，多練習勤能補拙以提高數學成績。教師從電腦上可以觀察學生個別歷程紀錄，知道其上網時間與做題看詳解的時間，可個別指導進而調整其學習落差。此活動在段考前可進行抽考或競賽，藉以激勵數學學科的學習，鼓勵學生親近數學。抽考考卷的設計、批改與登錄分數等都由電腦代勞，可降低老師們勞務性工作，易於活動的持續舉辦。</p>       |                |     |      |             |
| 本教育階段總綱核心<br>素養或校訂素養 | <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解   |                |     |      |             |
| 課程目標                 | 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。  |                |     |      |             |

3. 使用電腦為教具，結合科技素養運用於數學程序及解決問題的能力。
4. 充分運用校內電腦教室設備，跨領域領域/科目所需的數學知能。
5. 培養學生自主學習的習慣與能力，訂定目標分數達成自我要求。

配合融入之領域或議題

- 國語文   英語文   本土語   綜合活動  
數學   社會   自然科學   藝術  
健康與體育   生活課程   科技

- 性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

表現任務

1. 單元評量自我學習
2. 學習紀錄單登錄
3. 電腦教室上機操作
4. 抽考活動評量
5. 校內校外上網補救學習

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)              | 學習內容(校訂)  | 學習目標  | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務)          | 自編自選教材或學習單                    |
|------|----|---------|--------------------------------|---|---|--|-------------------------|-------------------------------|
| 第一週  | 1  | 一、數到 10 | n-I-1 理解一千以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 | <p>【活動一】全班整隊帶到電腦教室，分配本學期的座位與講解規則。【活動二】會用電腦帳號與密碼登入使用與正常登出。【活動三】練習登入使用「10 以內的數」單元。</p> | 1. 計算書寫於數學練習簿上，利用於檢討核對。 | 學期學習單黏貼於數學練習簿或是家庭聯絡簿上。方便學生登錄。 |
| 第二週  | 1  | 一、數到 10 | n-I-1 理解一千以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 認識 0。<br>用不同形式表徵 10 以內的數量。                                  | <p>【活動四】教師巡視學生使用，觀察並個別指導。【活動五】使用雲端數學「10 以內的數」單元，做完 20 題舉手，老師輔導其登記學習紀錄單與看錯題的詳解。</p>   | 2. 電腦批改後成績登記在學習紀錄單上面。   |                               |

|     |   |       |                                 |  |  |   |                               |                              |
|-----|---|-------|---------------------------------|--|--|---|-------------------------------|------------------------------|
| 第三週 | 1 | 二、比長短 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。    | N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 認識長度。<br>的長度直接比較兩物件（長短、高矮、厚薄）。                     | 【活動一】使用雲端數學「比長短-1」單元，做完 20 題舉手，老師輔導其登記學習紀錄單與看錯題的詳解。<br>【活動二】告訴學生在家也可以使用，將使用網址抄錄在家庭聯絡簿上。 | 達到三次目標分數且登錄於學習紀錄單上即可，不須過度的評量。 | 依學生數學成就訂定不同的目標分數。此目標分數可隨時調整。 |
| 第四週 | 1 | 二、比長短 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。    | N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 1. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。                        | 【活動三】使用雲端數學「比長短-2」單元，做完 20 題舉手，老師輔導其登記學習紀錄單與看錯題的詳解。<br>【活動四】觀察並挑選小老師人選                  |                               |                              |
| 第五週 | 1 | 三、分與合 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。                                       | 1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。<br>2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。 | 【活動一】使用雲端數學「分與合」單元。<br>【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。                                  | 頒發抽考優異學生獎項                    |                              |
| 第六週 | 1 | 三、分與合 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。                                       | 1. 透過操作，解決 10 的分解與合成。                              | 【活動三】使用雲端數學「分與合」單元。<br>【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。   |                               |                              |

|     |   |         |                                 |   |   |  |                       |
|-----|---|---------|---------------------------------|---|---|--|-----------------------|
| 第七週 | 1 | 四、順序與多少 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 | 【活動一】使用雲端數學「排順序比多少-1」單元。<br>【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。      | 公告下週抽考活動。<br>抽考三個單元。  |
| 第八週 | 1 | 四、順序與多少 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 比較 10 以內兩個量的多少。                            | 【活動三】使用雲端數學「排順序比多少-2」單元。<br>【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。             | 3. 抽考當日朝會時公布每班抽考名單。   |
| 第九週 | 1 | 五、數到 30 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 30 以內數與量的數數與表徵。                            | 【活動一】使用雲端數學「30 以內的數-1」單元。<br>【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。 | 公告下週抽考活動。<br>抽考四五六單元。 |
| 第十週 | 1 | 五、數到 30 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 30 以內數與量的數數與表徵。<br>2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。  | 【活動三】使用雲端數學「30 以內的數-2」單元。<br>【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。            | 3. 抽考當日朝會時公布每班抽考名單。   |

|      |   |         |  |  |   |  |            |
|------|---|---------|--|--|---|--|------------|
| 第十一週 | 1 | 五、數到 30 | n-I-1 理解一千以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。                                   | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。  | 1. 比較 30 以內量的多少與數的大小。   | 【活動三】使用雲端數學「30 以內的數-1」「30 以內的數-2」單元。<br>【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。 | 頒發抽考優異學生獎項 |
| 第十二週 | 1 | 六、加一加   | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。<br>2. 認識加法算式。能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。          | 【活動一】使用雲端數學「10 以內的加法」單元。<br>【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。  |            |
| 第十三週 | 1 | 六、加一加   | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。     | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。  | 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。<br>認識加法算式。能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。<br>了解 0 的加法概念。 | 【活動三】使用雲端數學「10 以內的加法」。<br>【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。               | 七、10 以內的加法 |

|      |   |            |  |   |   |  |   |  |
|------|---|------------|--|---|---|--|---|--|
|      |   |            |  | 指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。   |   |  |   |  |
| 第十四週 | 1 | 七、認識形狀     | S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。                              | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。  | 1. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。                         | 【活動三】使用雲端數學「方盒、圓罐、球」單元。<br>【活動四】看學生的學習紀錄單並                 |   |  |
| 第十五週 | 1 | 七、認識形狀     | S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。                              | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。  | 1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。               | 【活動一】使用雲端數學「方盒、圓罐、球」單元。<br>【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。 |   |  |
| 第十六週 | 1 | 八、減一減與加減應用 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 | 【活動三】使用雲端數學「10 以內的加法」單元。<br>【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。           | 1 |  |

|      |   |            |  |  |  |   |  |  |
|------|---|------------|--|--|--|---|--|--|
| 第十七週 | 1 | 八、減一減與加減應用 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。      | 【活動一】使用雲端數學「10 以內的減法」單元。<br>【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。 |  |  |
| 第十八週 | 1 | 八、減一減與加減應用 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學              | 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。以算式記錄 10 以內的減法問題和結果生的理解。適用於後續階段。 | 【活動三】使用雲端數學「10 以內的減法」。<br>【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。              |  |  |

|      |   |       |                    |   |  |  |                       |  |
|------|---|-------|--------------------|---|--|--|-----------------------|--|
| 第十九週 | 1 | 九、讀鐘錶 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 | 【活動一】使用雲端數學「幾點鐘」單元。<br>【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。 | 公告下週抽考活動。<br>抽考七八九單元。 |  |
| 第廿週  | 1 | 九、讀鐘錶 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整         | 1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。        | 【活動三】使用雲端數學「幾點鐘」。<br>【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。              | 3.抽考當日朝會時公布每班抽考名單。    |  |

彰化縣縣立 大竹 國民小學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

| 課程名稱                     | 雲端數學  | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學節<br>數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                      |                |     |          |             |
| 設計理念                     | <p>本教材課程在校在家皆可進行。在校以班級為單位，一週一節課在電腦教室中進行，每位學生一部電腦上網操作。電腦會隨機出題，自動批改，成績存檔後題題動畫詳解，由錯題詳解中養成學生自主學習的能力。教師可以給學生設定各自的目標分數，並將達成結果記錄在學習記單上，培養其自我管理向上成長的志向。</p> <p>此活動配合校內數學科授課進度進行，讓學生從真實操作中掌握數、量、形的概念與關係，培養其批判、分析和解決問題的能力。並配合數學領域的主張，對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展，同時也加強數學內容與電腦科技領域之間的連結。</p> <p>學生在家也能不受時空限制的隨時上網使用，對數學低成就學生幫助最大，多練習勤能補拙以提高數學成績。</p> <p>教師從電腦上可以觀察學生個別歷程紀錄，知道其上網時間與做題看詳解的時間，可個別指導進而調整其學習落差。</p> <p>此活動在段考前可進行抽考或競賽，藉以激勵數學學科的學習，鼓勵學生親近數學。抽考考卷的設計、批改與登錄分數等都由電腦代勞，可降低老師們勞務性工作，易於活動的持續舉辦。</p> |                |     |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解   |                |     |          |             |
| 課程目標                     | 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3. 使用電腦為教具，結合科技素養運用於數學程序及解決問題的能力。<br>4. 充分運用校內電腦教室設備，跨領域領域/科目所需的數學知能。<br>5. 培養學生自主學習的習慣與能力，訂定目標分數達成自我要求。  |                |     |          |             |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| 配合融入之領域<br>或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務           | 1. 單元評量自我學習   2. 學習紀錄單登錄   3. 電腦教室上機操作   4. 抽考活動評量   5. 校內校外上網補救學習  |  |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)              | 學習內容(校訂)  | 學習目標  | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務)         | 自編自選<br>教材<br>或學習單            |
|------|----|----------|--------------------------------|---|---|--|------------------------|-------------------------------|
| 第一週  | 1  | 一、數到 100 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。<br>2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。<br>3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 | 【活動一】全班整隊帶到電腦教室，分配本學期的座位與講解規則。【活動二】會用電腦帳號與密碼登入使用與正常登出。 | 1. 計算書寫於數學練習簿上，利於檢討核對。 | 學期學習單黏貼於數學練習簿或是家庭聯絡簿上。方便學生登錄。 |

|     |   |            |   |  |   |  |                               |                              |
|-----|---|------------|---|--|---|--|-------------------------------|------------------------------|
| 第二週 | 1 | 一、數到 100   | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎  | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。  | 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。<br>2. 認識百數表並察覺數的變化規律。 | 【活動四】教師巡視學生使用，觀察並個別指導。<br>【活動五】使用雲端數學「50 以內的數」單元，做完 20 題舉手，老師輔導其登記學習紀錄單與看錯題的詳解。            | 2. 電腦批改後成績登記在學習紀錄單上面。         |                              |
| 第三週 | 1 | 二、18 以內的加法 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1. 透過十、拆十的方法解決 18 以內數的加計算。<br>2. 認識加法交換率。<br>3. 經驗加算式的規則。     | 【活動一】使用雲端數學「18 以內的加法」單元，做完 20 題舉手，老師輔導其登記學習紀錄單與看錯題的詳解。<br>【活動二】告訴學生在家也可以使用，將使用網址抄錄在家庭聯絡簿上。 | 達到三次目標分數且登錄於學習紀錄單上即可，不須過度的評量。 | 依學生數學成就訂定不同的目標分數。此目標分數可隨時調整。 |

|            |          |                  |  |   |  |  |  |  |
|------------|----------|------------------|--|---|--|--|--|--|
| <p>第四週</p> | <p>1</p> | <p>二、18以內的加法</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br/>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br/>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> |  | <p>【活動三】使用雲端數學「18以內的加法」單元，做完20題舉手，老師輔導其登記學習紀錄單與看錯題的詳解。<br/>【活動四】觀察並挑選小老師人選</p> |  |  |
| <p>第五週</p> | <p>1</p> | <p>三、長度</p>      | <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>                         | <p>S-1-2 形體的操作用：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>  | <p>1. 能認識形狀、大小一樣的圖形。<br/>2. 能仿製基本平面圖形（三角形、正方形、長方形、圓形）。能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。<br/>3. 能依給定圖示，做簡單形體的立體堆疊。</p> | <p>【活動一】使用雲端數學「長度」單元。<br/>【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。</p>                      |  |  |

|     |   |            |  |  |  |   |                      |  |
|-----|---|------------|--|--|--|---|----------------------|--|
| 第六週 | 1 | 三、長度       | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。                                     | N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。   | 1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。<br>2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。<br>3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。<br>4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。 | 【活動三】使用雲端數學「長度」單元。<br>【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。                  | 公告下週抽考活動。<br>抽考三個單元。 |  |
| 第七週 | 1 | 四、18 以內的減法 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1. 透過十、拆十的方法解決 18 以內數的減計算。<br>認識減法交換率。<br>經驗減算式的規則。  | 【活動一】使用雲端數學「18 以內的減法」單元。<br>【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。 | 3. 抽考當日朝會時公布每班       |  |

|     |   |           |                                 |  |   |  |            |  |
|-----|---|-----------|---------------------------------|--|---|--|------------|--|
| 第八週 | 1 | 四、18以內的減法 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。   |   | 【活動三】使用雲端數學「18以內的減法」單元。<br>【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。          | 頒發抽考優異學生獎項 |  |
| 第九週 | 1 | 五、圖形和形體   | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操<br>作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。   | 1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。<br>2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 | 【活動一】使用雲端數學「圖形和形體」單元。<br>【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。 |            |  |
| 第十週 | 1 | 五、圖形和形體   | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | N-1-5 長度（同 S- 1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>S-1-1 長度（同 N-1- 5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | ※進行立體堆疊活動。  | 【活動三】使用雲端數學「圖形和形體」單元。<br>【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導，特別獎勵在家使用者。  |            |  |

|      |   |        |                             |   |  |   |                       |  |
|------|---|--------|-----------------------------|---|--|---|-----------------------|--|
| 第十一週 | 1 | 六、幾月幾日 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。          | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。<br>2. 查月曆報讀日期。                         | 【活動一】使用雲端數學「幾月幾日」單元。<br>【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。 |                       |  |
| 第十二週 | 1 | 六、幾月幾日 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。          | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。<br>2. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。                    | 【活動三】使用雲端數學「幾月幾日」單元。<br>【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。            | 公告下週抽考活動。<br>抽考四五六單元。 |  |
| 第十三週 | 1 | 七、錢幣   | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。                                    | 1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。<br>2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 | 【活動三】使用雲端數學「錢幣」單元。<br>【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。              | 抽考當日朝會時公布每班抽考名單。      |  |

|      |   |          |  |   |  |   |            |  |
|------|---|----------|--|---|--|---|------------|--|
| 第十四週 | 1 | 七、錢幣     | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。                                  | N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。   | 1 認識1元、5元、10元、50元的錢幣及其關係。能計數並使用總數為100以內的錢幣。能用100元以內的錢幣進行買賣活動。                                      | 【活動一】使用雲端數學「錢幣」單元。<br>【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。 | 頒發抽考優異學生獎項 |  |
| 第十五週 | 1 | 七、錢幣     | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。                                  | N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。  | 1. 藉由生活情境，認識及使用1元、5元和10元的錢幣。<br>2. 藉由生活情境，認識及使用50元和100元的錢幣。<br>3. 藉由生活情境，能應用1元、5元、10元、50元和100元的錢幣。 | 【活動三】使用雲端數學「錢幣」。<br>【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。              |            |  |
| 第十六週 | 1 | 八、二位數的加減 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1 | 解決100以內的加減問題。能做加減法的直式紀錄。   | 【活動一】使用雲端數學「二位數的加減」單元。<br>【活動二】看學生的學習紀錄單並個別指導。        |            |  |

|      |   |          |                                 |  |                    |   |  |  |
|------|---|----------|---------------------------------|--|--------------------|---|--|--|
|      |   |          |                                 | 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。  |                    |   |  |  |
| 第十七週 | 1 | 八、二位數的加減 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。<br>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | ※能在情境中，認識加法和減法的關係。 | 【活動三】使用雲端數學「二位數的加減」單元。<br>【活動四】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。 |  |  |
| 第十八週 | 1 | 八、二位數的加減 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為   | ※能在情境中，認識加法和減法的關係。 | 【活動五】使用雲端數學「1 二位數的加減」。<br>【活動六】看學生的學習紀錄單並個別指導。            |  |  |

|      |   |       |                                      |  |  |  |                       |  |
|------|---|-------|--------------------------------------|--|--|--|-----------------------|--|
|      |   |       |                                      | 主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。                                     |  |  |                       |  |
| 第十九週 | 1 | 九、做紀錄 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。     | 1. 能將分類結果做成紀錄。<br>2. 透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。<br>3. 能說明統計表的結果。 | 【活動一】使用雲端數學「做紀錄」單元。<br>【活動二】看學生的學習紀錄單並個別指導。            |                       |  |
| 第廿週  | 1 | 九、做紀錄 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。                   | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」「今天」「昨天」；「上午」「中午」「下午」「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。<br>2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。     | 【活動三】使用雲端數學「做紀錄」單元。<br>【活動四】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。 | 公告下週抽考活動。<br>抽考七八九單元。 |  |

彰化縣縣立大竹國民小學 111 學年度第二學期一年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導-交通安全

| 進度<br>(週次) | 主題              | 節數 | 課程目標   | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)   | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)   | 評量方式       | 備註 |
|------------|-----------------|----|--|--|---|------------|----|
| 20         | 交通安全教育<br>馬路如虎口 | 1  | 1. 認識行人安全過馬路<br>5 步驟-停、看、轉、<br>揮、動。<br>2. 認知馬路的危險性及其<br>容易發生之危險行為。 | E-A2 具備探索問題的思考能力，<br>並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與<br>是非判斷的能力理解並遵守社會道德<br>規範，培養公民意識，關懷生態<br>環境。 | 1. 認識兒童交通事故發生<br>原因<br>2. 認識安全過馬路 5 步驟<br>並實地演練操作。<br>3. 認識馬路上那些行為容<br>易造成危險。 | 問答<br>實際操作 |    |

彰化縣縣立大竹國民小學 111 學年度第二學期一年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導-交通安全

| 進度<br>(週次) | 主題                       | 節數 | 課程目標  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)   | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)  | 評量方式       | 備註 |
|------------|--------------------------|----|---|--|--|------------|----|
| 20         | 交通安全教育<br>行人穿越馬路相<br>關守則 | 1  | 1. 認識行人專用號誌及<br>使用規則。<br>2. 了解行人隨意穿越馬<br>路的危險性。<br>3. 強化行人遵守交通安<br>全的態度及實踐的重要<br>性。 | E-A2 具備探索問題的思考能力，<br>並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與<br>是非判斷的能力理解並遵守社會道德<br>規範，培養公民意識，關懷生態<br>環境。 | 1. 行人穿越馬路時應該怎<br>麼做。<br>2. 行人交通事故發生的探<br>究。<br>3. 遵守交通號誌及規則的<br>重要性。 | 問答<br>實際操作 |    |