

彰化縣大莊國民小學課程發展委員會會議紀錄

會議名稱	第 1 次 課程發展委員會會議							
時間	110 年 9 月 8 日 8 時 0 分~8 時 30 分			地點	辦公室			
出席者	校長	呂彥億	教學組長	許如芬	五年級代表	賴啟文	自然與生活科技領域代表	林宏憲
	教務主任	楊水	一年級代表	許添穎	六年級代表	蕭顯明	藝術與人文領域代表	張玗媛
	學務主任	楊水	二年級代表	張玗媛	語文領域代表	張慈婷	健康與體育領域代表	蕭顯明
	總務主任	林宏憲	三年級代表	周淑娟	數學領域代表	賴啟文	綜合活動領域代表	許如芬
	輔導主任	林郁穎	四年級代表	張慈婷	社會領域代表	楊青芳	學生家長委員會代表	周淑娟
	(研發)組長		(特教)代表		(教師會)代表		母語領域代表	周淑娟
列席				記錄	楊國賢			
主席	呂彥億							

討論事項

案由一：檢附本學期學校重要行事及擬辦理事項，請討論是否合宜。

說明：1.定期考試時間。

2.作業檢查時程

決議：獲 9 票之過半數通過。

案由二：檢附教師專業成長進修計畫申請時間及計畫，請討論。

說明：1.必須參加研習：性平、資訊安全、交通安全研習、環境教育研習、校定彈性課程研習。

2.因應疫情影響，外聘教師，講授 google classroom 操作，請老師必須參加。

3.配合活化計畫子計畫三，教師觀、議課研習，再請有授課 1-3 年級老師參加。

4.配合教育部偏遠地區中小行動載具計畫，配合英語教學，擬開設 cool English 教學平台及載具研習，請老師參加。

決議：獲 9 票之過半數通過。

注意事項：

1. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
2. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。
3. 學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

彰化縣 大莊 國小 110 學年度第 1.2 學期教師進修研習計畫

編號	研習名稱	講師	日期及時間	研習地點	研習進修 範疇、階層與課程細項	實施方式 (類別)		課程內容綱要	預期效益 及 評鑑方式	預計 申請 時數
1	12 年國教教學 研討 1	暨大教授 鍾宜興	110.09.29 13:00-16:00	故事屋	範疇：5-1 課程、教學及評量	一	11-1 講授	12 年國教推動之理 論與實務研習	理論與實務實地 評鑑	3
					課程細項：1-3-5 有效教學					
					階層：7-1 第一階基礎：瞭解、熟悉					
2	教師資訊素養 研習	賴松禧	110.09.15 13:00-16:00	電腦 教室	範疇：5-1 課程、教學及評量	一	11-1 講授	資訊教育相關議題 研討	理論與實務實地 評鑑	3
					課程細項：1-6-3 資訊教育					
					階層：7-1 第一階基礎：瞭解、熟悉					
3	性平研習	林郁穎	110.10.06 13:00-16:00	故事屋	範疇：5-1 課程、教學及評量	一	11-1 講授	性別平等教育相關 議題研討	理論與實務實地 評鑑	3
					課程細項：1-6-1 性別平等教育					
					階層：7-1 第一階基礎：瞭解、熟悉					
4	交通安全教育 研習	楊青芬	110.10.20 13:00-17:00	故事屋	範疇：5-1 課程、教學及評量	一	11-1 講授	交通安全教育相關 議題研討	理論與實務實地 評鑑	4
					課程細項：1-7-17 交通安全					
					階層：7-1 第一階基礎：瞭解、熟悉					
5	12 年國教教學 研討 2	暨大教授 鍾宜興	110.11.10 13:00-16:00	故事屋	範疇：5-1 課程、教學及評量	一	11-1 講授	素養導向之多元評 量研討	理論與實務實地 評鑑	3
					課程細項：1-3-5 有效教學					
					階層：7-1 第一階基礎：瞭解、熟悉					
6	環境教育研習	楊青芬	110.11.17 13:00-16:00	故事屋	範疇：5-1 課程、教學及評量	一	11-1 講授	環境教育相關議題 研討	理論與實務實地 評鑑	3
					課程細項：1-6-2 環境教育					
					階層：7-1 第一階基礎：瞭解、熟悉					
7	創客課程研習	蔡宜臻	110.12.15 13:00-16:00	同安 國小	範疇：5-1 課程、教學及評量	一	11-1 講授	資訊教育相關議題 研討	理論與實務實地 評鑑	3
					課程細項：1-6-3 資訊教育					
					階層：7-1 第一階基礎：瞭解、熟悉					
8	12 年國教教學 研討 3	暨大教授 鍾宜興	111.01.05 13:00-16:00	故事屋	範疇：5-5 學校行政與領導	一	11-1 講授	素養導向之多元評 量研討	理論與實務實地 評鑑	3
					課程細項：1-3-5 有效教學					
					階層：7-1 第一階基礎：瞭解、熟悉					
9	12 年國教教學 研討 4	暨大教授 鍾宜興	111.2.23 13:00-16:00	故事屋	範疇：5-5 學校行政與領導	一	11-1 講授	素養導向之多元評 量研討	理論與實務實地 評鑑	3
					課程細項：1-3-5 有效教學					

					階層：7-1 第一階基礎：瞭解、熟悉					
10	性平研習	林郁穎	111.03.23 13:00-16:00	故事屋	範疇：5-1 課程、教學及評量 課程細項：1-6-1 性別平等教育	一	11-1 講授	性別平等教育相關 議題研討	理論與實務實地 評鑑	3
					階層：7-1 第一階基礎：瞭解、熟悉					
11	12年國教教學 研討5	暨大教授 鍾宜興	111.04.20 13:00-16:00	故事屋	範疇：5-1 課程、教學及評量 課程細項：1-2-1 課程發展與設計	一	11-1 講授	素養導向之多元評 量研討	理論與實務實地 評鑑	3
					階層：7-1 第一階基礎：瞭解、熟悉					
12	教師專業社群	陳月雲	111.04.27 13:00-17:00	故事屋	範疇：5-1 課程、教學及評量 課程細項：1-3-5 有效教學	一	11-1 講授	校內教師社群進行 教學研究	理論與實務實地 評鑑	4
					階層：7-1 第一階基礎：瞭解、熟悉					
13	12年國教教學 研討6	暨大教授 鍾宜興	111.05.25 13:00-16:00	故事屋	範疇：5-1 課程、教學及評量 課程細項：1-2-1 課程發展與設計	一	11-1 講授	素養導向之多元評 量研討	理論與實務實地 評鑑	3
					階層：7-1 第一階基礎：瞭解、熟悉					
14	資訊安全知能 研習	許倍甄	111.06.01 13:00-16:00	故事屋	範疇：5-1 課程、教學及評量 課程細項：1-6-3 資訊教育	一	11-1 講授	資訊教育相關議題 研討	理論與實務實地 評鑑	3
					階層：7-1 第一階基礎：瞭解、熟悉					
15	創客課程研習	曹銘通	111.05.04 13:00-16:00	電腦 教室	範疇：5-1 課程、教學及評量 課程細項：1-6-3 資訊教育	一	11-1 講授	資訊教育相關議題 研討	理論與實務實地 評鑑	3
					階層：7-1 第一階基礎：瞭解、熟悉					
16	環境教育研習	楊青芬	111.06.15 13:00-16:00	故事屋	範疇：5-1 課程、教學及評量 課程細項：1-6-2 環境教育	一	11-1 講授	環境教育相關議題 研討	理論與實務實地 評鑑	3
					階層：7-1 第一階基礎：瞭解、熟悉					

註：1. 研習進修範疇：5-1 課程、教學及評量 5-2 班級經營與輔導 5-3 專業發展與責任 5-4 新興教育政策

5-5 學校行政與領導 5-6 實用知能與生活素養

2. 進修階層：7-1 第一階基礎：瞭解、熟悉 7-2 第二階進階：應用、分析

7-3 第三階領導：整合、評價 7-4 第四階研發：創新、推廣

3. 課程細項：請各級學校依據教育階段，參閱各課程細項規範填列代號(如附件)

4. 實施方式：(一)講述 11-1 講授 11-2 座談 11-6 數位課程座談 (二)活動 11-3 工作坊 11-4 參訪 11-5 觀課議課

(三)技能 11-99 其他_____ (請填列)(以上選項代碼依全國教師在職進修網登錄欄位編號)

承辦人：

教務主任：

校長：

高級中等以下學校暨幼兒園教師在職進修研習範疇、課程內涵及細項統整表

		國小教師在職進修研習課程內涵與細項			
研習進修 範疇	／ 細項 內涵				
		<p>第一階基礎-瞭解、熟悉 偏重以知識獲取方面的課程為主，係指透過有意義的知識獲取，瞭解或熟悉相關的數據及資訊，來幫助問題的解決與決策的制定。包括以下兩項： 1. 瞭解：對主題有概略的認識或理解。 2. 熟悉：精熟主題的詳細內容或實作方法。 建議參加對象：依課程內容所有教師皆可參加</p>	<p>第二階進階-應用、分析 偏重以知識應用或分析方面的課程為主，係指使用或再使用知識，以找到問題的解決方式、減少知識的落差及協助決策的制定。包括以下兩項： 1. 應用：將知識轉化為切合實用的行動。 2. 分析：對事理或行動方案進行分解辨析。 建議參加對象：依課程內容所有教師皆可參加</p>	<p>第三階領導-整合、評價 偏重以知識整合或評價方面的課程為主，係指運用客觀的紀錄，促進知識的搜尋、整理、儲存和流通，讓知識成為資訊整理後有意義的整合產物，做為評價優劣的依據，協助決策的制定。包括以下兩項： 1. 整合：集結相關的意見或事物，統合成為另一個新的整體，使其產生新意義。 2. 評價：判斷價值的取向或高下，或決定行動的優先順序。 建議參加對象：如有一定教學年資，或曾為中央、地方教學輔導團教師或取得教師專業發展評鑑進階評鑑人員、教學輔導教師等具教學精熟經驗者</p>	<p>第四階研發-創新、推廣 偏重以知識創新或擴散方面的課程為主，係指知識經由有意義的創新轉化為智慧，智慧再經由擴散的過程，廣泛而充分的落實於現場實作中，讓知識透過分享推廣的歷程，深化其意涵，並提升其附加價值，協助決策的制定。包括以下兩項： 1. 創新：推陳出新，創發新觀念或創作新產品。 2. 推廣：創新的擴充、開展、落實與深化。 建議參加對象：如有一定教學年資，或曾為中央、地方教學輔導團教師或取得教師專業發展評鑑進階評鑑人員、教學輔導教師等具教學精熟經驗者</p>

1. 課程、教學及評量	課程細項	<p>1-1 學生身心發展與學習理論 1-1-1 學生身心發展 1-1-2 學習理論 1-1-99 其他</p> <p>1-2 課程 1-2-1 課程發展與設計 1-2-2 課程統整與銜接 1-2-3 課程綱要 1-2-4 教科書分析 1-2-99 其他</p> <p>1-3 教學 1-3-1 教學原理與策略 1-3-2 教學診斷 1-3-3 領域/科教材教法 1-3-4 學科知能精進 1-3-5 有效教學 1-3-6 差異化教學 1-3-7 補救教學 1-3-8 協同教學 1-3-9 分組合作學習 1-3-10 創新教學 1-3-11 閱讀與寫作教學 1-3-99 其他</p> <p>1-4 評量 1-4-1 評量原理 1-4-2 試題分析與應用 1-4-3 多元評量 1-4-4 高層次評量 1-4-99 其他</p> <p>1-5 特殊教育 1-5-1 特殊教育導論 1-5-2 各類特殊教育學生身心發展 1-5-3 特殊教育課程綱要 1-5-4 特殊教育需求學生課程規劃與調整 1-5-5 個別化教育計畫方案理論與實務 1-5-6 特教教材編選實務 1-5-7 特殊教育專項教學實務 1-5-8 科技輔具評估與運用 1-5-9 資源班(教室)服務方案 1-5-10 特殊教育學生服務資源整合 1-5-99 其他</p> <p>1-6 課程綱要重大議題 1-6-1 性別平等教育 1-6-2 環境教育 1-6-3 資訊教育 1-6-4 家政教育 1-6-5 人權教育 1-6-6 生涯發展教育 1-6-7 海洋教育</p> <p>1-7 其他新興議題 1-7-1 品德教育 1-7-2 法治教育 1-7-3 家庭教育 1-7-4 生命教育 1-7-5 美感教育 1-7-6 防災教育 1-7-7 消費者保護 1-7-8 多元文化教育 1-7-9 本土教育 1-7-10 原住民教育 1-7-11 新住民子女教育 1-7-12 媒體素養 1-7-13 全民國防教育 1-7-14 國際教育 1-7-15 防治藥物濫用 1-7-16 健康促進 1-7-17 交通安全 1-7-99 其他</p>
2. 班級經營與輔導	課程細項	<p>2-1 班級經營 2-1-1 班級常規建立與維持 2-1-2 班級活動規劃與執行 2-1-3 親師溝通或合作 2-2-4 師生互動 2-2-5 正向管教 2-1-6 特教學生融合輔導 2-2-7 兒童、青少年次級文化 2-1-99 其他</p> <p>2-2 學生輔導 2-2-1 心理輔導與諮商 2-2-2 學生事務與輔導 2-2-3 適性輔導 2-2-4 生涯輔導 2-2-5 偏差行為輔導 2-2-6 兒童、青少年問題輔導策略 2-2-7 情緒或壓力管理 2-2-8 憂鬱與自殺防治 2-2-9 兒少保護 2-2-10 特殊教育學生診斷與輔導 2-2-11 特教學生適性安置 2-2-12 特教學生轉銜輔導 2-2-13 正向行為建立與維持 2-2-14 個案輔導實務 2-2-15 團體動力與輔導 2-2-16 學校社會工作 2-2-99 其他</p>
3. 專業發展與責任	課程細項	<p>3-1 教學研究 3-1-1 教育基礎與原理 3-1-2 教學研究法 3-1-3 教學行動研究 3-1-99 其他</p> <p>3-2 教師專業學習社群 3-2-1 專業學習社群 3-2-2 同儕輔導 3-2-99 其他</p> <p>3-3 教師專業發展評鑑 3-3-1 教師專業發展評鑑基本概念 3-3-2 教師專業發展評鑑參考規準 3-3-3 教學檔案製作、評量與運用 3-3-4 教學觀察與會談技術 3-3-5 教學輔導理論與實務 3-3-6 教學輔導教師人際關係與溝通 3-3-7 評鑑倫理 3-3-8 評鑑行政運作 3-3-99 其他</p> <p>3-4 敬業精神與態度 3-4-1 教育專業之倫理規範 3-4-2 教師角色與責任 3-4-3 教師心理與輔導 3-4-4 教育理念分享與實踐 3-4-5 教師彰權益能 3-4-6 教師領導 3-4-99 其他</p>

4. 新興教育政策	課程細項	4-1 十二年國民基本教育理念與實施策略 4-2 入學制度 4-3 身心障礙學生就學輔導 4-4 技職教育宣導 4-99 其他
5. 學校行政與領導	課程細項	<p>5-1 學校行政</p> <p>5-1-1 總類 5-1-2 教務類 5-1-3 學生事務類 5-1-4 總務類 5-1-5 輔導類 5-1-6 人事會計類 5-1-7 圖書管理類 5-1-8 友善校園 5-1-9 校園危機管理 5-1-10 學校或教師相關法規 5-1-99 其他</p> <p>5-2 學校領導</p> <p>5-2-1 學校領導 5-2-2 家長會經營管理 5-2-3 學校本位經營 5-2-4 公共關係 5-2-99 其他</p>
6. 實用知能與生活素養	課程細項	本範疇為個人學習與教學相關性較低，爰課程內涵不分階，課程細項不明列