

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

# 彰化縣縣立大莊國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校創意、卓越、健康，並發展溪州在地特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	生態濁水溪 (植物篇)	21	20				
	生態濁水溪 (動物篇)			21	20		
	鳳凰花開時					21	20
	科技融入					13	12
	我愛閱讀	21	20	21	20	21	20
社團活動與技藝課程	語文狀元	13	12				
	我是知識王			13	12		
	FUN English					21	20
其他類課程	法定課程 (7) 交通安全 (1)	8 8	8 8	8 8	8 8	8 8	8 8
	合計	60	60	63	60	84	80

年級	課程名稱	四年級		五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
	宮廟與文化	21	20				
	溪州演義			21	20		
	家鄉產業國際觀					21	
	走出家鄉及產業行銷						18
	科技融入	13	12	20	19	20	17
	我愛閱讀	21	20	21	20	21	18
	FUN English	21	20	21	20	21	18
	數學好好玩			14	13	14	11
	法定課程 (7) 交通安全 (1)	8 8	8 8	8 8	8 8	8 8	8 8
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立一~~大莊~~國民小學 111 學年度 上學期 四年級 校訂課程 【宗教文明：本土與全球】主軸課程地圖規劃

課程目標		一、能認識全球主要的宗教。 二、能蒐集各宗教的相關資料。 三、能將蒐集到的資料進行整理。 四、能使用資訊軟體製作報告。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 元文化與國際理解	跨領域	<u>語文</u> 領域 <u>社會</u> 領域 <u>藝術與人文</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特色發展之呼應		本校教育願景為「品德陶冶、多元智能、在地文化、團隊合作」。培養兒童成為具備品格力、創造力與行動力的優質公民。結合學校願景及在地資源特色，以在地文化『宮廟與文化』透過多元的文化課程。涵養出具有自信、熱情，懂得關懷感恩，熱愛生命，尊重不同宗教信仰文化的孩子。	議題	<u>多元文化教育</u> 議題
時間	年級	四		
	節數	21		
教學重點 (學習內容)		1. 全球各宗教簡介 2. 佛教 3. 回教 4. 基督教 5. 小組 PPT 報告與分享		
學習表現	認知	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		
	技能	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。		
	情意	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		
	實踐	學生能透過閱讀、分享、討論、蒐集資料等方式，藉由自主學習以及小組合作的模式，對全球主要宗教有基本的認識與瞭解，並進一步運用資訊設備及相關軟體製作 PPT。		

教學活動	方法與策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生口頭分享及討論自身的宗教活動經驗。</li> <li>2. 觀看相關圖片、物品及影片。</li> <li>3. 閱讀相關資料並進行大意摘錄。</li> <li>4. 使用資訊設備蒐集相關資料。</li> <li>5. 將蒐集到的資料進行整理並製作成 PPT。</li> </ol>
	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠口頭簡單分享自己的宗教活動經驗。</li> <li>2. 能藉由圖片、物品及影片認識世界主要的宗教。</li> <li>3. 能從閱讀的資料中，摘取重要的訊息。</li> <li>4. 能使用資訊設備蒐集相關資料。</li> <li>5. 能製作 PPT 並發表。</li> </ol>
評量方式	問答、實做	
實施進度 (週次)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第 2 週：全球各宗教簡介 (1 節)</li> <li>2. 第 3~8 週：佛教 (6 節)</li> <li>3. 第 9~14 週：回教 (6 節)</li> <li>4. 第 15~20 週：基督教 (6 節)</li> <li>5. 第 21 週：小組 PPT 報告與分享 (2 節)</li> </ol>	

彰化縣縣立 大莊 國民小學 111 學年度 下學期 四年級 校訂課程 【宗教文明：本土與全球】主軸課程地圖規劃

課程目標		一、能認識全球主要的宗教。 二、能認識臺灣本土民間信仰。 三、能瞭解家鄉主要的民間信仰宮廟。 四、能將資料進行整理並做成小書。 五、能使用資訊軟體製作 PPT 報告。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	跨領域	語文 領域 社會 領域 藝術與人文 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本校教育願景為「品德陶冶、多元智能、在地文化、團隊合作」。培養兒童成為具備品格力、創造力與行動力的優質公民。結合學校願景及在地資源特色，以在地文化『宮廟與文化』透過多元的文化課程。涵養出具有自信、熱情，懂得關懷感恩，熱愛生命，尊重不同宗教信仰文化的孩子。	議題	戶外教育 議題
時間	年級	四		
	節數	20		
教學重點 (學習內容)		1. 民間信仰與天主教之介紹 2. 台灣民間信仰：開天宮 3. 台灣民間信仰：中壇宮 4. 小組 PPT 報告與分享		
學習表現	認知	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		
	技能	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。		
	情意	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		
	實踐	學生能透過小組合作進行討論、蒐集資料、實地踏查及訪談，對全球主要宗教及本土信仰有基本的認識與瞭解，並進一步明瞭家鄉附近的主要信仰中心，亦能運用資訊設備及相關軟體製作 PPT。		
教學活動	方法與策略	1. 觀看相關影片認識主要的宗教及本土信仰。 2. 運用資訊設備找到家鄉附近的信仰中心。 3. 使用資訊設備蒐集相關資料並討論提問大綱。 4. 使用資訊設備進行拍照及訪談時的錄影。		

	<p>5. 將資料進行整理並製成小書。</p> <p>6. 將蒐集的資料、訪談內容及照片製成 PPT。</p>
學生表現任務	<p>1. 能透過觀看相關影片認識主要的宗教及本土信仰。</p> <p>2. 能運用資訊設備找到家鄉附近的信仰中心。</p> <p>3. 能蒐集相關資料並討論提問大綱。</p> <p>4. 能使用資訊設備進行拍照及錄影。</p> <p>5. 能將資料進行整理製作成小書。</p> <p>6. 能製作 PPT 並發表。</p>
評量方式	問答、實做
實施進度 (週次)	<p>1. 第 1 週：民間信仰與天主教之介紹 (1 節)</p> <p>2. 第 2~10 週：台灣民間信仰：開天宮 (9 節)</p> <p>3. 第 11~19 週：台灣民間信仰：中壇宮 (9 節)</p> <p>4. 第 19 週：小組 PPT 報告與分享 (1 節)</p>

彰化縣縣立 大莊 國民小學 111 學年度 四年級 校訂課程 【 我愛閱讀 】 主軸課程地圖規劃

課程目標		一、能認識索書號。 二、能透過索書號尋找圖書。 三、能理解所閱讀的書籍的內容。 四、能擷取所閱讀的書籍的大意。				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		1. 人際溝通能力 2. 自主樂學能力 3. 問題解決能力 4. 行動實踐能力	
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
時間	年級	四上	四上	四上	四上		
	節數	2	6	6	7		
教學重點 (學習內容)		圖書館教育（認識索書號）	想生金蛋的母雞	賣翅膀的小男孩	愛是什麼樣子		
學習表現	認知	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		
	技能	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		
	情意	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		

	實踐	能夠正確使用索書號找到書籍。	能夠清晰的發表段落大意，理解故事內容，完成圖文並茂的學習單。	能夠清晰的發表段落大意，理解故事內容，完成圖文並茂的學習單。	能夠清晰的發表段落大意，理解故事內容，完成圖文並茂的學習單。		
教學活動	方法與策略	1. 觀看介紹索書號相關影片。 2. 運用索書號找到指定的書籍。	1. 共讀繪本。 2. 老師導讀，學生擷取故事大意。 3. 教師提問，確認學生是否理解故事內容。 4. 書寫學習單。 5. 互相分享學習單。	1. 共讀繪本。 2. 老師導讀，學生擷取故事大意。 3. 教師提問，確認學生是否理解故事內容。 4. 書寫學習單。 5. 互相分享學習單。	1. 共讀繪本。 2. 老師導讀，學生擷取故事大意。 3. 教師提問，確認學生是否理解故事內容。 4. 書寫學習單。 5. 互相分享學習單。		
	學生表現任務	1. 能認識索書號的含意。 2. 能透過索書號找到指定的書籍並完成學習單。	1. 能專心閱讀。 2. 能擷取故事大意。 3. 能藉由思考、討論，更清楚故事脈絡及內容。 4. 完成學習單。 5. 觀摩他人的學習單。	1. 能專心閱讀。 2. 能擷取故事大意。 3. 能藉由思考、討論，更清楚故事脈絡及內容。 4. 完成學習單。 5. 觀摩他人的學習單。	1. 能專心閱讀。 2. 能擷取故事大意。 3. 能藉由思考、討論，更清楚故事脈絡及內容。 4. 完成學習單。 5. 觀摩他人的學習單。		
	評量方式	問答、實做	問答、實做	問答、實做	問答、實做		
	實施進度(週次)	第 2 週 (2 節)	第 4~8 週 (6 節)	第 9~14 週 (6 節)	第 15~19、21 週 (7 節)		



彰化縣縣立 大莊 國民小學 111 學年度 校訂課程 【 我愛閱讀 】 主軸課程地圖規劃

課程目標		一、能認識不同的閱讀理解方法。 二、能講述所閱讀的書籍的內容。 三、能分享自己的想法與感受。				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 人際溝通能力 2. 自主樂學能力 3. 問題解決能力 4. 行動實踐能力			
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
時間	年級	四下	四下	四下	四下				
	節數	2	6	6	6				
教學重點 (學習內容)		圖書館教育（有效的閱讀）	編織的故事	三隻小豬的真實故事	掉落古井的驢子				
學習表現	認知	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。				
	技能	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。				
	情意	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的				

		讀的樂趣。	樂趣。	樂趣。	樂趣。		
	實踐	能認識不同的閱讀理解方法，並運用在個方面的閱讀。	能夠清晰的發表段落大意，理解故事內容，完成圖文並茂的學習單。	能夠清晰的發表段落大意，理解故事內容，完成圖文並茂的學習單。	能夠清晰的發表段落大意，理解故事內容，完成圖文並茂的學習單。		
教學活動	方法與策略	1. 介紹不同的閱讀理解方法。 2. 閱讀簡單文本後，使用 5W1H 完成學習單。	1. 共讀繪本。 2. 老師導讀，學生擷取故事大意。 3. 教師提問，確認學生是否理解故事內容。 4. 分享自己的想法與感受。 5. 書寫學習單。 6. 互相分享學習單。	1. 共讀繪本。 2. 老師導讀，學生擷取故事大意。 3. 教師提問，確認學生是否理解故事內容。 4. 分享自己的想法與感受。 5. 書寫學習單。 6. 互相分享學習單。	1. 共讀繪本。 2. 老師導讀，學生擷取故事大意。 3. 教師提問，確認學生是否理解故事內容。 4. 分享自己的想法與感受。 5. 書寫學習單。 6. 互相分享學習單。		
	學生表現任務	1. 能知道不同的閱讀理解方法。 2. 閱讀文本後，會使用 5W1H 完成學習單。	1. 能專心閱讀。 2. 能擷取故事大意。 3. 能藉由思考、討論，更清楚故事脈絡及內容。 4. 能分享閱讀完故事後，自己的想法與感受。 5. 完成學習單。 6. 觀摩他人的學習單。	1. 能專心閱讀。 2. 能擷取故事大意。 3. 能藉由思考、討論，更清楚故事脈絡及內容。 4. 能分享閱讀完故事後，自己的想法與感受。 5. 完成學習單。 6. 觀摩他人的學習單。	1. 能專心閱讀。 2. 能擷取故事大意。 3. 能藉由思考、討論，更清楚故事脈絡及內容。 4. 能分享閱讀完故事後，自己的想法與感受。 5. 完成學習單。 6. 觀摩他人的學習單。		

評量方式	問答、實做	問答、實做	問答、實做	問答、實做		
實施進度 (週次)	第 1、3 週 (2 節)	第 4~8 週 (6 節)	第 9~13 週 (6 節)	第 15~19 週 (6 節)		

彰化縣縣立 大莊 國民小學 111 學年度 四年級 上學期 校訂課程 【 科技融入 】 主軸課程地圖規劃

課程目標		一、能知道資訊設備使用及保養以及資訊安全相關知識。二、能認識常用的文書處理軟體。 三、能瞭解文書處理軟體常用的基本功能。 四、能運用文書處理軟體打字。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	跨領域	<u>語文</u> 領域 <u>藝術與人文</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校為農村偏鄉小校，學生的文化刺激普遍不足，家中除了手機之外，資訊相關產品較為稀少，藉由校內教學及操作，讓學生有機會接觸資訊相關產品，不但能熟悉操作方法，並能遵守資訊產品使用的規範，進一步運用在學習上，同儕之間亦能互相討論研究，呼應本校「品德陶冶、多元智能、團隊合作」的教育願景。	議題	<u>資訊教育</u> 議題
時間	年級	四		
	節數	14		
教學重點 (學習內容)		資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。		
學習表現	認知	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。		
	技能	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。		
	情意	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。		

	實踐	具有資訊安全的基本概念，並能運用文書處理軟體進行打字及美化文件。
教學活動	方法與策略	1. 介紹文書處理軟體及各項功能。 2. 實際操作。
	學生表現任務	1. 能正確使用文書處理軟體。 2. 能完成作文打字及插入圖片、花邊。
評量方式	問答、實做	
實施進度 (週次)	1. 第 4 週：電腦教室的使用規則說明 (1 節) 2. 第 5 週：文書處理軟體 (word) 介紹 (1 節) 3. 第 6 週：輸入法、字體大小、字型改變、插入標點符號及存檔等相關功能教學 (1 節) 4. 第 8~12 週：繕打自己的第一篇作文 (5 節) 5. 第 13 週：版面設定、插入圖片及花邊教學 (1 節) 6. 第 14~18 週：繕打自己的第二篇作文並插入圖片、花邊 (4 節)	

彰化縣縣立 大莊 國民小學 111 學年度 四年級 下學期 校訂課程 【 科技融入】主軸課程地圖規劃

課程目標		一、能使用「非常好色」軟體。 二、能利用網際網路搜尋資料。 三、能遵守資訊安全的規範。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	跨領域	<u>語文</u> 領域 <u>藝術與人文</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校為農村偏鄉小校，學生的文化刺激普遍不足，家中除了手機之外，資訊相關產品較為稀少，藉由校內教學及操作，讓學生有機會接觸資訊相關產品，不但能熟悉操作方法，並能遵守資訊產品使用的規範，進一步運用在學習上，同儕之間亦能互相討論研究，呼應本校「品德陶冶、多元智能、團隊合作」的教育願景。	議題	<u>資訊教育</u> 議題
時間	年級	四		
	節數	13		
教學重點 (學習內容)		資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。		
學習表現	認知	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。		
	技能	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。		
	情意	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。		
	實踐	具有資訊安全的基本概念，能運用文書處理軟體製作表格，並能使用網路蒐集資料。		
教學活動	方法與策略	1. 介紹文書處理軟體各項功能。 2. 實際操作。		
	學生表現任務	1. 能正確使用文書處理軟體。 2. 能正確使用網路搜尋引擎。 3. 能完成功課表製作及蒐集校訂課程相關資料與繕打。		

評量方式	問答、實做
實施進度 (週次)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 第 1 週：電腦教室的使用規則、網路使用安全規範說明（1 節）</li><li>2. 第 3、4 週：插入表格及表格相關功能教學（2 節）</li><li>3. 第 5、7~9 週：繕打功課表（含花邊、圖片）（4 節）</li><li>4. 第 10 週：網路搜尋引擎介紹，搜尋資料並下載文字及圖片教學（1 節）</li><li>5. 第 11、12、15~17 週：使用網路搜尋校訂課程相關資料並進行整理、繕打（4 節）</li></ol>

## 彰化縣縣立 大莊 國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	FUN English	教學者	汪侑蓁
年級	四年級	場地	班級教室
課程目標	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4.尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>5.培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	認識一般生活情境中需要使用的生生活短語和對話，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙，以達到學校願景之人際溝通能力和多元學習以及如何回應問題解決能力。
核心素養	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p>	評量方式 (學習表現)	定期評量(聽力/口試/筆試)

## 四年級(上學期)教學進度教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	主題教學:People / 每週英語:A: Where are you from? B:I am from Taiwan.	
2	主題教學: People / 每週英語:A: Where do you go to school? B: I go to Da-Juang Elementary School.	
3	主題教學:Family / 每週英語:A:What grade are you in? B: I am in the ____ grade..	
4	主題教學:Family / 每週英語:A:What is your favorite color? B:My favorite color is ____.	
5	主題教學: Food & Drinks / 每週英語:A:How tall are you? B:I am ____ centimeters.	
6	主題教學: Food & Drinks / 每週英語:A:What is your weight? B:My weight is ____ kilograms..	
7	Review / 評量	
8	主題教學:Places / 每週英語:A:What do you like to do? B:I like to ____.	
9	主題教學: Places / 每週英語:A:When is your birthday? B:My birthday is in ____.	
10	Review 複習 / (Worksheet 書寫)	
11	主題教學: Colors / 每週英語:A:May I help you? B:Yes, please. I would like ____.	
12	主題教學: Colors / 每週英語:A:What size do you want your cola? B:I want a large cola.	



週次	教學重點 (學習內容)	備註
13	主題教學: School / 每週英語:A:How much is a large cola? B: It is 40 dollars.	
14	Review / 評量	
15	主題教學: School / 每週英語:A:How much are chicken nuggets? B:They are 50 dollars.	
16	主題教學: Animals / 每週英語:A: Anything else? B: No, thank you.	
17	主題教學: Animals / 每週英語:A:Would you like to eat here or to go? B: To go, please.	
18	每週英語:A: How much is the total? B: Your total is 95 dollars.	
19	每週英語:A: Here is 100 dollars. B: Your change is 5 dollars.	
20	Review 複習 / (Worksheet 書寫)	
21	Review / 評量	

四年級(下學期)教學進度教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	主題教學: Adjective / 每週英語: A: Where do you live? B: I live in Sijhou Township.	
2	主題教學: Adjective / 每週英語: A: Where is Sijhou Township? B: It is in central Taiwan.	
3	主題教學: People / 每週英語: A: What is your blood type? B: My blood type is A.	
4	主題教學: People / 每週英語: A: What's your sign? B: My sign is Pisces.	
5	主題教學: Family / 每週英語: A: What is your hobby? B: My hobby is reading.	
6	主題教學: Family / 每週英語: A: What do you want to be? B: I want to be a farmer.	
7	Review / 評量	
8	主題教學: Food & Drinks / 每週英語: A: What is your favorite subject? B: My favorite subject is English.	
9	主題教學: Food & Drinks / 每週英語: A: What's your personality? B: I am easygoing.	
10	Review / (Worksheet 書寫)	
11	主題教學: Places / 每週英語: A: May I help you? B: Yes. I would like to reserve a single room.	
12	主題教學: Places / 每週英語: A: How much is a single room per night? B: It is two thousand dollars.	
13	主題教學: Colors / 每週英語: A: Does that include breakfast? B: Yes, it does.	
14	Review / 評量	
15	主題教學: Colors / 每週英語: A: What time can I check in? B: You can check in at 3 p.m.	
16	主題教學: School / 每週英語: A: When is check out time? B: It is at twelve o'clock.	
17	主題教學: School / 每週英語: A: When is breakfast served? B: Breakfast is served at 7 a.m.	
18	主題教學: Animals / 每週英語: A: May I use my credit card? B: Yes, you may.	
19	Review 複習 / (Worksheet 書寫)	
20	Review / 評量	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大莊國民小學 第 111 學期 一、二年級 課程名稱： 安全教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題)	評量方式	備註
5	安全教育- 交通安全教育(交通安全 起步走上) (上學期)	1	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	安 E2 了解危機與安全。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 安全帽與安全帶 2. 辨識社區道路環境的常見危險 3. 行人穿越道路的安全規則	問答 情境演練 發表	
5	安全教育- 交通安全教育(交通安全 起步走下) (下學期)	1	1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 認識交通號誌 2. 知道使用行人設施安全通行 3. 認識常見的交通標誌、標線與號誌	問答 情境演練 發表	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題)	評量方式	備註
5	安全教育- 交通安全教育(搭車小高 手上) (上學期)	1	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 探討日常生活應該注意的安全。 2. 搭乘交通工具的基本安全規則。 3. 了解日常生活危害安全的事件。	問答 情境演練 發表	
5	安全教育- 交通安全教育(搭車小高 手下) (下學期)	1	1. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 2. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 實際演練正確搭乘交通工具。 2. 模擬緊急事件及通報緊急事件的方式。 3. 搭乘大眾交通工具應遵守的禮節。	問答 情境演練 發表	

彰化縣縣立大莊國民小學 第 111 學期 五、六年級 課程名稱： 安全教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題)	評量方式	備註
5	安全教育- 交通安全教育 (自行車逍遙遊 上) (上學期)	1	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 學習自行車的基本檢查與保養。 2. 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。	問答 情境演練 發表	
5	安全教育- 交通安全教育 (自行車逍遙遊 下) (下學期)	1	1. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 2. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 2. 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	問答 情境演練 發表	