

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立大莊國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校創意、卓越、健康，並發展溪州在地特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	生態濁水溪（植物篇）	21	20				
	生態濁水溪（動物篇）			21	20		
	鳳凰花開時					21	20
	科技融入					13	12
	我愛閱讀	21	20	21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程	語文狀元	13	12				
	我是知識王			13	12		
	FUN English					21	20
其他類 課程	法定課程（7）	8	8	8	8	8	8
	交通安全（1）						
	合計	60	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
	宮廟與文化	21	20				
	溪州演義			21	20		
	家鄉產業國際觀					21	
	走出家鄉及產業行銷						18
	科技融入	13	12	20	19	20	17
	我愛閱讀	21	20	21	20	21	18
	FUN English	21	20	21	20	21	18
	數學好好玩			14	13	14	11
	法定課程（7）	8	8	8	8	8	8
	交通安全（1）						
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣大莊國小 111 學年度 三年級 校訂課程【鳳凰花開時】主軸課程地圖規劃（上學期）

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃踏查路線、繪製 2. 行前須知製作 3. 走訪綠筍路 4. 欣賞綠筍路照片 5. 照片整理及說明 6. 海報製作、報告 	類型	<ul style="list-style-type: none"> ■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 <融入議題>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	跨領域	<p>語文 領域</p> <p>社會 領域</p> <p>藝術 領域</p>
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>本校為農村偏鄉小校，學生的文化刺激普遍不足，藉由瞭解村莊裡著名的景點——綠筍路鳳凰花隧道，讓學生能夠運用校內各種設備，彼此協調、分工合作，不但對自己土生土長的家鄉有更進一步的認識，更呼應本校「品德陶冶、多元智能、在地文化、團隊合作」的教育願景。</p>	議題	<p>資訊 議題</p>
年級	三		
節數	21		
學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃踏查路線、繪製（2~5 週）4 節 2. 行前須知製作（6~8 週）3 節 3. 走訪綠筍路（9~11 週）3 節 4. 欣賞綠筍路照片（12~14 週）3 節 5. 照片整理及說明（15~18 週）4 節 6. 海報製作、報告（19~21 週）4 節 		
學習	認知	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。	

表現	技能	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
	情意	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
	實踐	學生能透過小組討論、分工合作等方式，運用資訊設備規劃踏查路線及拍照，對家鄉附近的著名景點綠筍路有進一步了認識與瞭解，最後能將踏查所蒐集的資料製作成海報並報告分享。
教學活動	方法與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生至電腦教室講解如何操作GOOGLE MAP 軟體（截圖、標定量測地點、街景瀏覽、交通時間量測）。 2. 教師引導學生小組討論探索綠筍路的時間、地點、探索對象、行走路線、紀錄方式、攜帶用具及小組分工方式。教師提供地圖，引導學生討論設計紀錄單的內容。 3. 教師教導學生觀察沿途的田園景色、農作物以及綠筍路的美麗風光。 4. 討論綠筍路拍攝的照片如何分類，分類的初步想法、利用心製圖做歸類，討論照片分類的題目。 5. 教師先舉例照片，示範如何說明照片。（使用口述練習）使用人、事、時、地、物來練習說明。 6. 請各組學生上台報告海報內容

學生 表現 任務	<ol style="list-style-type: none">1.學生分組實際操作GOOGLE MAP，完成 p 上標定學校、綠筍路地點。量測交通距離、交通時間。2.學生分組討論設計紀錄單的欄位及內容，將探索綠筍路的組別、人員、時間、地點、探索對象、行走路線、紀錄方式、攜帶用具及小組分工方式等，設計於紀錄單欄位中。3.將沿途所見的農作物以簡單圖示畫在路線圖4.學生分類〈植物、工業〉綠筍路—鳳凰花隧的照片，就分類出〈植物、工業〉等項目相片進行討論。5.學生編排、張貼，並完成海報製、上台報告
備註 (評量方式)	實作發表、口頭發表

彰化縣大莊國小 111 學年度 三年級 校訂課程 【鳳凰花開時】 主軸課程地圖規劃（下學期）

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綠筍路的前世與今生 2. 感想寫作 3. 目錄編製 4. 繪圖 5. 小書完成並分享 6. 再訪鳳凰花開盛況並向同行家長介紹 	類型	<ul style="list-style-type: none"> ■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 <融入議題>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	跨領域	<p>語文 領域</p> <p>社會 領域</p> <p>藝術 領域</p>
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>本校為農村偏鄉小校，學生的文化刺激普遍不足，藉由瞭解村莊裡著名的景點——綠筍路鳳凰花隧道，讓學生能夠運用校內各種設備，彼此協調、分工合作，不但對自己土生土長的家鄉有更進一步的認識，更呼應本校「品德陶冶、多元智能、在地文化、團隊合作」的教育願景。</p>	議題	<p>科技 議題</p>
年級	三		
節數	20		
學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上網搜尋「綠筍路」路名的由來（1~3 週）3 節 2. 完成感想寫作（4~7 週）4 節 3. 規畫目錄（8~10 週）3 節 4. 學生製作封面（11~13 週）3 節 5. 完成自己的小書（14~17 週）4 節 6. 學生向家長介紹Word 小書（18~20 週）3 節 		

學習表現	認知	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
	技能	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
	情意	2b-II-2 參加團體活動、重視榮譽感，並展現負責的態度
	實踐	學生能透過小組合作進行討論、擬定訪談大綱並撰寫訪談內容，運用上學期所拍攝的照片和蒐集的資料，製做成一本完整介紹綠筍路且圖文並茂的小書，並能適時運用資訊設備進行製作與分享。
教學活動	方法與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.撰寫訪問地方人士的大綱。 2.導師引導說明，運用心智圖撰寫各篇幅主題，並簡述內容 3. 學生對綠筍路—鳳凰花隧的照片進行規畫〈植物、工業〉等目錄進行歸類。 4.學生用完成封面及封底構圖、小書。 5.小組進行報告，向同學分享自己的小書。 6.學生介紹作品。
	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在教師的引導下，完成訪問地方人士的大綱 2.進行多層次主題的聯想討論，並由學生示範分享感想內容 3.學生對〈植物、工業〉綠筍路—鳳凰花隧的照片，分類出的照片進行編製頁碼，利用Word 製作目錄編製頁碼 4.學生能完成小書。 5.教師觀察學生能否真的能以 IPAD 跟家長進行分享 Word 小書。
備註 (評量方式)	實作發表、口頭發表	

彰化縣縣立 大莊 國民小學 111 學年度 三年級 校訂課程 【 我愛閱讀 】 主軸課程地圖規劃

課程目標		一、能認識索書號。 二、能透過索書號尋找圖書。 三、能理解所閱讀的書籍的內容。 四、能擷取所閱讀的書籍的大意。				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A2系統思考與解決題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 人際溝通能力 2. 自主樂學能力 3. 問題解決能力 4. 行動實踐能力		
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
時間	年級	三上	三上	三上	三上			
	節數	2	6	6	7			
教學重點 (學習內容)		圖書館教育（認識分類號）	幫青蛙找新家	我不是故意的	小狗阿疤想變羊			
學習表現	認知	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。			
	技能	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			
	情意	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。			

	實踐	能夠正確使用索書號找到書籍。	能夠清晰的發表段落大意，理解故事內容，完成圖文並茂的學習單。	能夠清晰的發表段落大意，理解故事內容，完成圖文並茂的學習單。	能夠清晰的發表段落大意，理解故事內容，完成圖文並茂的學習單。		
教學活動	方法與策略	1. 觀看介紹分類號相關影片。 2. 知道各分類號的意義。	1. 共讀繪本。 2. 老師導讀，學生擷取故事大意。 3. 教師提問，確認學生是否理解故事內容。 4. 書寫學習單。 5. 互相分享學習單。	1. 共讀繪本。 2. 老師導讀，學生擷取故事大意。 3. 教師提問，確認學生是否理解故事內容。 4. 書寫學習單。 5. 互相分享學習單。	1. 共讀繪本。 2. 老師導讀，學生擷取故事大意。 3. 教師提問，確認學生是否理解故事內容。 4. 書寫學習單。 5. 互相分享學習單。		
	學生表現任務	1. 能認識分類號的含意。 2. 能瞭解分類號的意義並完成學習單。	1. 能專心閱讀。 2. 能擷取故事大意。 3. 能藉由思考、討論，更清楚故事脈絡及內容。 4. 完成學習單。 5. 觀摩他人的學習單。	1. 能專心閱讀。 2. 能擷取故事大意。 3. 能藉由思考、討論，更清楚故事脈絡及內容。 4. 完成學習單。 5. 觀摩他人的學習單。	1. 能專心閱讀。 2. 能擷取故事大意。 3. 能藉由思考、討論，更清楚故事脈絡及內容。 4. 完成學習單。 5. 觀摩他人的學習單。		
	評量方式	問答、實做	問答、實做	問答、實做	問答、實做		
	實施進度(週次)	第2週 (2節)	第4~8週 (6節)	第9~14週 (6節)	第15~19、21週 (7節)		

彰化縣縣立 大莊 國民小學 111 學年度 三年級 校訂課程 【 我愛閱讀 】 主軸課程地圖規劃

課程目標		一、能認識不同的閱讀理解方法。 二、能講述所閱讀的書籍的內容。 三、能分享自己的想法與感受。				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A2系統思考與解決題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.人際溝通能力 2.自主樂學能力 3.問題解決能力 4.行動實踐能力		
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
時間	年級	三下	三下	三下	四下			
	節數	2	6	6	6			
教學重點 (學習內容)		圖書館教育(瞭解書目資料)	聖堂老鼠上月球	眼淚賊	蜘蛛和蒼蠅			
學習表現	認知	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。			
	技能	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			
	情意	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的			

	讀的樂趣。	樂趣。	樂趣。	樂趣。		
實踐	能瞭解不同的書目資料，並在各分類中抄錄一本書目資料完成學習單。	能夠清晰的發表段落大意，理解故事內容，完成圖文並茂的學習單。	能夠清晰的發表段落大意，理解故事內容，完成圖文並茂的學習單。	能夠清晰的發表段落大意，理解故事內容，完成圖文並茂的學習單。		
教學活動	方法與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹書目資料的意義。 2. 在不同分類號中任選一本書，並抄錄其書目資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本。 2. 老師導讀，學生擷取故事大意。 3. 教師提問，確認學生是否理解故事內容。 4. 分享自己的想法與感受。 5. 書寫學習單。 6. 互相分享學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本。 2. 老師導讀，學生擷取故事大意。 3. 教師提問，確認學生是否理解故事內容。 4. 分享自己的想法與感受。 5. 書寫學習單。 6. 互相分享學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本。 2. 老師導讀，學生擷取故事大意。 3. 教師提問，確認學生是否理解故事內容。 4. 分享自己的想法與感受。 5. 書寫學習單。 6. 互相分享學習單。 	
	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道書目資料的意義。 2. 能夠在不同分類號中任選一本書，並在學習單上正確抄錄其書目資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心閱讀。 2. 能擷取故事大意。 3. 能藉由思考、討論，更清楚故事脈絡及內容。 4. 能分享閱讀完故事後，自己的想法與感受。 5. 完成學習單。 6. 觀摩他人的學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心閱讀。 2. 能擷取故事大意。 3. 能藉由思考、討論，更清楚故事脈絡及內容。 4. 能分享閱讀完故事後，自己的想法與感受。 5. 完成學習單。 6. 觀摩他人的學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心閱讀。 2. 能擷取故事大意。 3. 能藉由思考、討論，更清楚故事脈絡及內容。 4. 能分享閱讀完故事後，自己的想法與感受。 5. 完成學習單。 6. 觀摩他人的學習單。 	

評量方式	問答、實做	問答、實做	問答、實做	問答、實做		
實施進度 (週次)	第1、3週 (2 節)	第4~8週 (6節)	第9~13週 (6節)	第15~19週 (6 節)		

彰化縣大莊國小 111 學年度 三年級 校訂課程 【 科技融入 】 主軸課程地圖規劃(上學期)

課程目標		1.培養運用資訊與運算思維的知能。 2.發展資訊社會公民應有的態度與責任感。 3.養成正確使用資訊的行為。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質 內涵>		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	跨領域	<u>語文</u> 領域 <u>綜合</u> 領域 <u>藝術</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本校為農村偏鄉小校，學生的文化刺激普遍不足，家中除了手機之外，資訊相關產品較為稀少，藉由校內教學及操作，讓學生有機會接觸資訊相關產品，不但能熟悉操作方法，並能遵守資訊產品使用的規範，進一步運用在學習上，同儕之間亦能互相討論研究，呼應本校「品德陶冶、多元智能、團隊合作」的教育願景。	議題	<u>科技</u> 議題
時間	年級	三		
	節數	13		
教學重點 (學習內容)		科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。		
學習表現	認知	科議 k-II-1 認識常見科技產品。		
	技能	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。		
	情意	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。		
	實踐	能認識電腦及其周邊相關設備，並能正確使用電腦。		

教學活動	方法與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.講述電腦基本功能，搭配上機演練 2.學生實際演練操作
	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭回答教師問題 2.上機操作完成指令
評量方式		<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭回答 20% 2.上機操作 30% 3.作品 50%
實施進度 (週次)		<ol style="list-style-type: none"> 1.第4週：生活中的好朋友—電腦（1節）. 2.第6週：電腦教室使用規範（1節） 3.第8週：電腦與生活（1節） 4.第9週：桌上型電腦基本配備（1節） 5.第10週：常見的電腦周邊設備（1節） 6.第11週：正確開關機（1節） 7.第12~13週：操控電腦的方式（2節） 8.第14~15週：良好的使用電腦習慣（2節） 9.第16~18週：小畫家試一試（3節）

彰化縣大莊國小 111 學年度 三年級 校訂課程 【科技融入】 主軸課程地圖規劃(下學期)

課程目標		1.培養運用資訊與運算思維的知能。 2.發展資訊社會公民應有的態度與責任感。 3.養成正確使用資訊的行為。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	跨領域	<u>語文</u> 領域 <u>綜合</u> 領域 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本校為農村偏鄉小校，學生的文化刺激普遍不足，家中除了手機之外，資訊相關產品較為稀少，藉由校內教學及操作，讓學生有機會接觸資訊相關產品，不但能熟悉操作方法，並能遵守資訊產品使用的規範，進一步運用在學習上，同儕之間亦能互相討論研究，呼應本校「品德陶冶、多元智能、團隊合作」的教育願景。	議題	<u>資訊</u> 議題
時 間	年級	三		
	節數	12		
教學重點 (學習內容)		科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。		
學 習 表 現	認知	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。		
	技能	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。		
	情意	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。		
	實踐	能瞭解網路與生活息息相關且熟悉電腦的操作方式，並能適當運用。		

教學活動	方法與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.講述電腦基本功能，搭配上機演練 2.學生實際演練操作
	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭回答教師問題 2.上機操作完成指令
評量方式		<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭回答 20% 2.上機操作 30% 3.作品 50%
實施進度 (週次)		<ol style="list-style-type: none"> 1.第1、3週：生活與網路（2節） 2.第4、7週：什麼是網路（2節） 3.第8~9週：認識網址、網站與網頁（2節） 4.第10~11週：上網的工具—瀏覽器（2節） 5.第12、15~16週：小試身手上網去（3節） 6.第17週：良好的資訊素養（1節）

彰化縣縣立大莊國民小學 彈性學習三年級校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	FUN English	教學者	汪侑蓁
年級	三年級	場地	班級教室
課程目標	能聽辨及書寫 26 個字母和發音，並能說出課堂中所學的字詞和簡易句子，也能運用於生活中。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	認識一般生活情境中需要使用的生生活短語和對話，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙，以達到學校願景之人際溝通能力和多元學習以及如何回應問題解決能力。
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 A2 系統思考與解決問題	評量方式 (學習表現)	定期評量(聽力/口試/筆試)

三年級(上學期)教學進度教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	字母 Aa~Ee 大小寫 /每週英語:Hi Teacher Irene.	
2	複習字母 Aa~Ee 大小寫 / Aa~Ee 發音 /每週英語:Good morning, Teacher Irene.	
3	字母 Ff~Jj 大小寫 / 複習 Aa~Ee 發音 /每週英語: Good afternoon, Teacher Irene.(Worksheet 書寫)	
4	複習字母 Ff~Jj 大小寫 / Ff~Jj 發音 /每週英語: Good evening, Teacher Irene.	
5	字母 Kk~Oo 大小寫 / 複習 Ff~Jj 發音 /每週英語: A:Good bye. B: See you.	
6	複習字母 Kk~Oo 大小寫 / Kk~Oo 發音 /每週英語: A:How are you? B: I'm fine, thank you.(Worksheet 書寫)	
7	Review / 評量	
8	字母 Pp~Tt 大小寫 / 複習 Kk~Oo 發音 /每週英語: A:Thank you. B: You're welcome.	
9	複習字母 Pp~Tt 大小寫 / Pp~Tt 發音 /每週英語:A: I'm sorry. B: It's OK.	
10	字母 Uu~Zz 大小寫 / 複習 Pp~Tt 發音 /每週英語: Review 複習 (Worksheet 書寫)	
11	複習字母 Uu~Zz 大小寫 / Uu~Zz 發音 /每週英語:Stand up, please.	
12	複習 Aa~Zz 大小寫 / 複習 Uu~Zz 發音 /每週英語:Sit down, please.	

13	複習 Aa~Zz 大小寫 / 複習 Aa~Zz 發音 / 每週英語:Time for class. (Worksheet 書寫)	
14	Review / 評量	
15	複習 Aa~Zz 發音 / 每週英語:Class is over.	
16	自然發音補充教材 a_e、e_e / 每週英語:Line up.	
17	自然發音補充教材 i_e、o_e / 每週英語:Make a circle.	
18	自然發音補充教材 u_e / Review (Worksheet 書寫) / 每週英語:I'm hungry.	
19	Review 複習 / (Worksheet 書寫)	
20	Review 複習 / (Worksheet 書寫)	
21	Review / 評量	

三年級(下學期)教學進度教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	自然發音補充教材 a_e、e_e、i_e、o_e、u_e / 每週英語:A: What's up? B: I am fine.Thank you.	
2	自然發音補充教材 a_e、e_e、i_e、o_e、u_e / 每週英語:A: How is it going? B: I am great. How about you.	
3	自然發音補充教材 sh / 每週英語:A: What is it?B: It is a guava. (Worksheet 書寫)	
4	自然發音補充教材 ch / 每週英語:A: What time is it? B: It's ten.	
5	自然發音補充教材 ph / 每週英語:A: What day is today? B: It's Sunday.	
6	自然發音補充教材 wh / 每週英語: A: What day is today? B: It'sThursday. (Worksheet 書寫)	
7	Review / 評量	
8	自然發音補充教材 th(無聲) / 每週英語: A: Who is he? B: He is my father.	
9	自然發音補充教材 th(有聲) / 每週英語: A: Who is she? B: She is my mother.	
10	自然發音補充教材複習 sh、ch、ph、wh、th / 每週英語: Review 複習 (Worksheet 書寫)	
11	自然發音補充教材 ck / 每週英語:Please. Thank you. Excuse me.	
12	自然發音補充教材 ng / 每週英語: Excuse me. May I come in?	
13	自然發音補充教材 ai、ay / 每週英語: May I drink water? (Worksheet 書寫)	
14	Review / 評量	
15	自然發音補充教材 ee、ea、ey / 每週英語:May I go to the bathroom?	
16	自然發音補充教材 oa、oe、ow / 每週英語:May I borrow your pencil?	
17	自然發音補充教材 ui、ue / 每週英語: I don't understand. (Worksheet 書寫)	
18	自然發音補充教材複習 ck、ng、ai、ay、ee、ea、ey、oa、oe、ow、ui、ue / 每週英語: I don't think so. (Worksheet 書寫)	

19	Review 複習 / (Worksheet 書寫)	
20	Review / 評量	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大莊國民小學 第 111 學期 一、二年級 課程名稱： 安全教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題)	評量方式	備註
5	安全教育- 交通安全教育(交通安全 起步走上) (上學期)	1	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	安 E2 了解危機與安全。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 安全帽與安全帶 2. 辨識社區道路環境的常見危險 3. 行人穿越道路的安全規則	問答 情境演練 發表	
5	安全教育- 交通安全教育(交通安全 起步走下) (下學期)	1	1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 認識交通號誌 2. 知道使用行人設施安全通行 3. 認識常見的交通標誌、標線與號誌	問答 情境演練 發表	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題)	評量方式	備註
5	安全教育- 交通安全教育(搭車小高 手上) (上學期)	1	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 探討日常生活應該注意的安全。 2. 搭乘交通工具的基本安全規則。 3. 了解日常生活危害安全的事件。	問答 情境演練 發表	
5	安全教育- 交通安全教育(搭車小高 手下) (下學期)	1	1. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 2. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 實際演練正確搭乘交通工具。 2. 模擬緊急事件及通報緊急事件的方式。 3. 搭乘大眾交通工具應遵守的禮節。	問答 情境演練 發表	

彰化縣縣立大莊國民小學 第 111 學期 五、六年級 課程名稱： 安全教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題)	評量方式	備註
5	安全教育- 交通安全教育 (自行車逍遙遊 上) (上學期)	1	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 學習自行車的基本檢查與保養。 2. 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。	問答 情境演練 發表	
5	安全教育- 交通安全教育 (自行車逍遙遊 下) (下學期)	1	1. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 2. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 2. 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	問答 情境演練 發表	