

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立大莊國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校創意、卓越、健康

，並發展溪州在地特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級			
		課程名稱		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數		
統整性主題/專題/議題探究	生態濁水溪 (植物篇)	21	20						
	生態濁水溪 (動物篇)			21	20				
	鳳凰花開時					21	20		
	科技融入					13	12		
	我愛閱讀	21	20	21	20	21	20		
社團活動與技藝課程	語文狀元	13	12						
	我是知識王			13	12				
	FUN English					21	20		
其他類課程	法定課程 (7)	8	8	8	8	8	8		
	交通安全 (1)								
	合計	60	60	63	60	84	80		

年級	課程名稱	四年級		五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
	宮廟與文化	21	20				
	溪州演義			21	20		
	家鄉產業國際觀					21	
	走出家鄉及產業行銷						18
	科技融入	13	12	20	19	20	17
	我愛閱讀	21	20	21	20	21	18
	FUN English	21	20	21	20	21	18
	數學好好玩			14	13	14	11
	法定課程 (7)	8	8	8	8	8	8
	交通安全 (1)						
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立大莊國民小學 111 學年度 二年級 校訂課程 【生態濁水溪 (動物篇)】 主軸課程地圖規劃

課程目標	一、能理解繪本的內容 二、能動手製作動物面具 三、能運用不同語言進行學習 四、能欣賞不同樂器所演奏的音樂 五、能將藝術、語文結合，演出話劇。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	跨領域	<u>語文</u> 領域 <u>生活</u> 領域 <u>藝術</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校為農村偏鄉小校，學生的文化刺激普遍不足，藉由繪本讓學生瞭解動物特徵（特性），並結合語文練習、律動表演，除了加強國語語感能力、增進寫作技巧，更加強學生的認知能力，更是呼應本校「品德陶冶、多元智能、團隊合作」的教育願景。	議題	<u>環境教育</u> 議題
時間	年級	二	
	節數	21	
學習內容	1. 我愛動物 2. 動物美勞創作 3. 動物語文高手 4. 動物音樂律動 5. 動物劇團 6. 動物朋友		
學習表現	認知	理解所閱讀的繪本內容，並能欣賞樂器所模擬出的不同動物。	
	技能	透過五官感知及應用，協助孩子將閱讀的繪本進一步產出語文、藝文相關作品。	
	情意	藉由作品的產出，能學會尊重生命並培養對環境的尊重與感恩。	
	實踐	能將動物相關課程所學內容應用於生活中。 例如：在動物劇團的課程中，學習表演，揣摩動物的外型、叫聲與生活習慣。	

教學活動	方法與策略	音樂欣賞、講述、實作	
	學生表現任務	理解繪本內容、能製作藝文相關作品、能進行童詩仿作、能夠將語文和藝文結合，演出話劇。	
備註 (評量方式)		問答、實作、成果發表	
實施進度		第一週：動物嘉年華 (1) 第二週：動物繪畫 (1) 第三週：動物面具繪畫 (1) 第四週：動物猜謎 (1) 第五週：動物造型摺紙 (1) 第六週：動物手印畫 (1) 第七週：動物詩 (1) 第八週：動物詩創作 (1) 第九週：動物成語 (1) 第十週：動物閩南語 (1)	第十一週：動物英文單字 (1) 第十二週：動物律動 (1) 第十三週：動物歡唱 (1) 第十四週：動物劇團之一 (1) 第十五週：動物劇團之二 (1) 第十六週：動物劇團之三 (1) 第十七週：動物劇團之四 (1) 第十八週：動物劇團之五 (1) 第十九週：我的動物朋友之一 (1) 第二十週：我的動物朋友之二 (1) 第二十一週：校本總複習 (1)

彰化縣縣立大莊國民小學 111 學年度 二年級 校訂課程【生態濁水溪(動物篇)】主軸課程地圖規劃

課程目標		一、認識生活中常見的動物 二、知道校園及社區中常見的動物 三、明瞭愛護動物的方法 四、瞭解生活中常見的昆蟲	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>		B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	跨領域	<u>生活</u> 領域 <u>藝術</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		透過社區及校園常見動物做為課程引入，引發學童對動物的學習興趣及對校園的認同感，再藉由觀看流浪動物等相關宣導紀錄片，引導並建立學生主動愛護動物的想法，以呼應本校「品德陶冶、多元智能、」的教育願景。	議題	<u>環境教育</u> 議題
時 間	年級	二		
	節數	20		
學習 內容		1. 動物朋友 2. 動物大不同 3. 校園常見的動物 4. 社區動物 5. 愛護動物 6. 昆蟲小學士		

學習表現	認知	認識校園及社區中常見的動物，知道全球各種不同的特殊動物。	
	技能	透過五官感知及應用，協助孩子在生活與實做中主動學習，學會用不同的方式來表情達意。	
	情意	瞭解動物與生活息息相關，進而尊重生命並愛護動物。	
	實踐	能將動物相關課程所學內容應用於生活中。例如：在動物朋友的課程中，學習愛護動物，把愛護之心用於生活周遭。	
教學活動	方法與策略	影片欣賞、講述、實作	
	學生表現任務	認識生活周遭常見的動物、透過閱讀繪本學會愛護動物、認識校園常見的昆蟲。	
備註 (評量方式)		問答、實作、成果發表	
實施進度		第一週：我的動物朋友(1) 第二週：誰是第一名(1) 第三週：動物的眼睛大不同(1) 第四週：校園常見的動物(1) 第五週：尋訪校園常見動物之一(1) 第六週：尋訪校園常見動物之二(1) 第七週：尋訪校園常見動物之三(1) 第八週：尋訪校園常見動物之四(1) 第九週：社區動物之一(1) 第十週：社區動物之二(1)	第十一週：社區動物之三(1) 第十二週：愛護動物之一(1) 第十三週：愛護動物之二(1) 第十四週：愛護動物之三(1) 第十五週：愛護動物之四(1) 第十六週：昆蟲小學士之一(1) 第十七週：昆蟲小學士之二(1) 第十八週：昆蟲小學士之三(1) 第十九週：昆蟲小學士之四(1) 第二十週：昆蟲小學士之五(1)

彰化縣大莊國民小學 校訂課程 二年級【我愛閱讀】主軸課程地圖規劃

課程目標：		一、能透過閱讀與朗誦了解繪本的內容。 二、能發表對繪本的看法與心得。 三、能將書中內容透過小組合作表演話劇。 四、能完成繪本結合藝術創作。						
		類型： <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程						
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			與學校背景、課程願景 及特色發展之呼應		1. 人際溝通能力 2. 自主樂學能力 3. 問題解決能力 4. 行動實踐能力	
配合融入之 領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
時間	年級	二上	二上	二上	二下	二下	二下	
	節數	7	7	7	7	6	7	

學習重點 與內容		《小象的雨中散步》	《一起去遠足》	《年獸來了》	《蠟筆小黑》	《誰吃了我的蘋果》	《量身訂做的爸爸》
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論小象想散步的心情。 2. 討論路上的朋友如何幫助小象。 3. 完成學習單。 4. 我最會演：分組合作演出《小象的雨中散步》。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論小偷的遠足和我們的遠足有什麼不同。 2. 分享本學期校外教學的心情感受。 3. 完成學習單。 4. 我是畢卡索- 畫出本學期校外教學印象最深刻的場景。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解節慶相關故事。 2. 能理解貼春聯的由來。 3. 自製撕貼畫創意春聯。 4. 全班創作-一人一筆完成年獸。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過繪本導讀了解每一個都有自己獨特的地方。 2. 能同理蠟筆小黑的心情。 3. 討論在現實生活中遇到蠟筆小黑的做法。 4. 完成創意刮畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我是偵探，藉由書中線索試著找出偷吃蘋果的犯人。 2. 認識不同動物的特徵，藉此排除嫌疑犯。 3. 我最會演-全班合作演出《誰吃了我的蘋果》。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過繪本導讀了解不同的家庭組成型態。 2. 分享自己對於爸爸佩服的地方。 3. 說出自己心目中對於爸爸的要求。 4. 畫出心目中的爸爸，結合自己理想的爸爸樣子。
學習表現	認知	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
	技能	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
	情意	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
	實踐	能流暢的朗讀出故事內容，並演出故事中的情節。	能分享自身校外教學經驗，並將印象深刻的場景畫於圖畫中。	能將故事中年獸的樣子以及趕走年獸的方法，用美術創作出來。	能以刮畫方式呈現書中內容，了解蠟筆小黑在畫中的重要性。	能與組員間合作，將故事內容以紙偶戲的方式演示出來。	能結合書中內容，畫出自己心目中的爸爸，在作畫同時回想與爸爸相處的點滴。

教學活動	方法與策略	全班共讀、口頭問答、學習單、小組討論準備表演。	全班共讀、口頭問答、學習單、圖畫創作。	全班共讀、口頭問答、影片欣賞、春聯撕貼畫創作、年獸的畫像。	全班共讀、口頭問答、換位思考與同理心練習、刮畫創作。	全班共讀、口頭問答、學習單、全班討論準備表演與製作道具。	全班共讀、口頭問答、學習單、圖畫創作。
	學生表現任務	學習單書寫，學會與小組合作表演。	發表心得感受，學習單書寫，分享自身校外教學的創作畫。	完成繪本閱讀，了解貼春聯由來，完成創意春聯與年獸。	能換位思考練習用同理心對待他人，結合故事內容進行刮畫創作。	學習單書寫，學會與他人合作表演，嘗試製作表演道具(角色人偶)。	分享自己的心得感受，學習單書寫，分享自己量身訂做的爸爸創作畫。
評量方式		能完成閱讀學習單及與組員相互合作表演。	說出自身感受，完成學習單，分享自身校外教學的創作畫。	能主動完成繪本閱讀，了解貼春聯由來，完成創意春聯與年獸。	能換位思考練習用同理心對待他人，完成刮畫創作。	能完成閱讀學習單及全班合作表演，完成自身角色人偶。	分享心得感受，完成學習單書寫，也完成自己量身訂做的爸爸創作畫。
實施進度(週次)		上學期第1~7週	上學期第8~14週	上學期第15~21週	下學期第1~7週	下學期第8~13週	下學期第14~20週

彰化縣縣立 大莊國民小學彈性學習校訂課程- 二年級 我是知識王(國語數學)社團課程計畫

社團名稱	我是知識王	教學者	大莊教學團隊
年級	二年級	場地	二年甲班教室
課程目標	1. 練習運用國語在日常生活中搭配語詞運用，在對答給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2. 培養基本的算術操作能力並能解決日常生活情境問題，訓練用數學表述與解決問題的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	利用遊戲活動，帶領孩子探索知識奧秘，培養孩子積極的求知慾，以達到學校願景之多元學習以及如何回應問題解決能力，以呼應本校「多元智能」的教育願景。
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	評量方式(學習表現)	1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。

二年級（上學期）教學進度

週次	教學重點（學習內容）	備註
2	我是知識王：第一關 終極密碼（0~300）	
3	我是知識王：第二關 語詞接龍(1)	
4	我是知識王：第三關 人體計算機	
5	我是知識王：第四關 語詞接龍(2)	
6	我是知識王：第五關 我是測量王	
7	我是知識王：第六關 句子變長好有趣！（1）	
8	我是知識王：第七關 誰裝得多？	
9	我是知識王：第八關 句子變長好有趣！（2）	
10	我是知識王：第九關 節奏乘法(1)	
11	我是知識王：第十關 講話停頓好清楚！	
12	我是知識王：第十一關 節奏乘法(2)	
13	我是知識王：第十二關 現在幾點了？	
14	終極挑戰：我是王者	共十三週

二年級（下學期）教學進度

週次	教學重點（學習內容）	備註
4	我是知識王：第一關 終極密碼（0~1000）	
5	我是知識王：第二關 猜猜我在說什麼？(1)	
6	我是知識王：第三關 人體計算機	
7	我是知識王：第四關 猜猜我在說什麼？(2)	
9	我是知識王：第五關 是公尺還是公分？	
10	我是知識王：第六關 故事接龍 (1)	
11	我是知識王：第七關 節奏乘法 (總複習)	
12	我是知識王：第八關 故事接龍(2)	
13	我是知識王：第九關 日曆好有趣	
14	我是知識王：第十關 看圖說故事	
15	我是知識王：第十一關 一起分東西！	
16	終極挑戰：我是王者	共十二週

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大莊國民小學 第 111 學期 一、二年級 課程名稱：安全教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題)	評量方式	備註
5	安全教育- 交通安全教育(交通安全 起步走上) (上學期)	1	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	安 E2 了解危機與安全。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 安全帽與安全帶 2. 辨識社區道路環境的常見危險 3. 行人穿越道路的安全規則	問答 情境演練 發表	
5	安全教育- 交通安全教育(交通安全 起步走下) (下學期)	1	1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 認識交通號誌 2. 知道使用行人設施安全通行 3. 認識常見的交通標誌、標線與號誌	問答 情境演練 發表	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題)	評量方式	備註
5	安全教育- 交通安全教育(搭車小高 手上) (上學期)	1	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 探討日常生活應該注意的安全。 2. 搭乘交通工具的基本安全規則。 3. 了解日常生活危害安全的事件。	問答 情境演練 發表	
5	安全教育- 交通安全教育(搭車小高 手下) (下學期)	1	1. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 2. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 實際演練正確搭乘交通工具。 2. 模擬緊急事件及通報緊急事件的方式。 3. 搭乘大眾交通工具應遵守的禮節。	問答 情境演練 發表	

彰化縣縣立大莊國民小學 第 111 學期 五、六年級 課程名稱： 安全教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題)	評量方式	備註
5	安全教育- 交通安全教育 (自行車逍遙遊 上) (上學期)	1	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 學習自行車的基本檢查與保養。 2. 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。	問答 情境演練 發表	
5	安全教育- 交通安全教育 (自行車逍遙遊 下) (下學期)	1	1. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 2. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 2. 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	問答 情境演練 發表	