

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立大莊國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校創意、卓越、健康，並發展溪州在地特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	生態濁水溪 (植物篇)	21	20				
	生態濁水溪 (動物篇)			21	20		
	鳳凰花開時					21	20
	科技融入					13	12
	我愛閱讀	21	20	21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程	語文狀元	13	12				
	我是知識王			13	12		
	FUN English					21	20
其他類 課程	法定課程 (7) 交通安全 (1)	8 8	8 8	8 8	8 8	8 8	8 8
	合計	60	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
宮廟與文化	21	20					
溪州演義			21	20			
家鄉產業國際觀					21		
走出家鄉及產業行銷						18	
科技融入	13	12	20	19	20	17	
我愛閱讀	21	20	21	20	21	18	
FUN English	21	20	21	20	21	18	
數學好好玩			14	13	14	11	
法定課程 (7) 交通安全 (1)	8 8	8 8	8 8	8 8	8 8	8 8	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立大莊國民小學 111 學年度 一年級 校訂課程 【濁水溪生態(植物篇)】 主軸課程地圖規劃

課程目標		一、能認識校園常見植物 二、能認識生活中的外來種植物和水果 三、瞭解植物對生活的影響 四、學會愛護植物的方法	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>		A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	跨領域	生活 領域 語文 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		透過大莊校園特殊植物觀察做為課程引入，引發學童對植物的學習興趣及對校園的認同感，再藉由外來種的植物與水果介紹，引導學生利用五官觀察及分辨外來植物與本土植物的差異性，最後透過實際觀察校園植物的方式，培養學童對環境的重視，進而產生主動愛護植物的想法。	議題	環境教育 議題
時間	年級	一		
	節數	21		
學習內容		1. 介紹校園常見植物 2. 介紹外來種的植物和水果 3. 植物的利弊與影響 4. 愛護植物的方法 5. 教師總結與評量		
學習表現	認知	親近家鄉常見的植物，培養對家鄉的認同感。		
	技能	透過五官感知及應用，協助孩子在生活與實做中主動學習，養成愛護植物的良好習慣。		
	情意	由親自親近校園植物、觀察生態的過程，培養對環境的尊重與感恩。		
	實踐	認識校園常見植物及生活中的常見外來種植物和水果。		

教學活動	方法與策略	影片欣賞、講述、實作
	學生表現任務	認識校園常見的植物、能發表愛護植物方法
備註 (評量方式)		問答、實作、成果發表

實施進度	<p>1. 介紹校園常見植物 (第 2~6 週，共 5 節)</p> <p>2. 介紹外來種的植物和水果 (第 7~12 週，共 6 節)</p> <p>3.植物的利弊與影響 (第 13~16 週，共 4 節)</p> <p>4.愛護植物的方法 (第 17~20 週，共 4 節)</p> <p>5.教師總結與評量 (第 21 週，共 2 節)</p>
------	--

彰化縣縣立大莊國民小學 111 學年度 一年級 校訂課程 【濁水溪生態(植物篇)主軸課程地圖規劃

課程目標		一、認識在地水果特產（芭樂） 二、知道國家代表花卉 三、明瞭植物與生活的關聯與運用（音樂、語文、繪畫、飲食）	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>		A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	跨領域	生活 領域 語文 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		透過溪州在地農特產-芭樂的品種介紹作為引入，結合大莊「稻果樂」理念，讓學童對家鄉農產品有更進一步的認識，並以此過程作為跨領域教學的溝通橋樑，搭配音樂、語文、繪畫、飲食等等多元化教學方式，使學童的學習更加多元化。	議題	環境教育 議題
時間	年級	一		
	節數	20		
學習內容		1. 在地文化學習 2. 認識我國國花及鄰國日本國花 3. 音樂精靈 4. 我是小畫家 5. 我是小小詩人 6. 創意料理		
學習表現	認知	認識家鄉的特產，提高對家鄉的認同感。		
	技能	透過五官感知及應用，協助孩子在生活與實做中主動學習，學會用不同的方式來表情達意。		
	情意	瞭解植物與生活息息相關，進而珍惜資源愛護植物。		

	實踐	認識在地水果特產、本國代表花卉，並明瞭植物與生活的關聯與運用。
教學活動	方法與策略	影片欣賞、講述、實作
	學生表現任務	認識家鄉特產、能以不同的方式（歌唱、繪畫、書寫、烹飪），讓植物和生活做連結

備註 (評量方式)	問答、實作、成果發表
實施進度	<ol style="list-style-type: none"> 1.在地文化學習 (第 1~5 週，共 5 節) 2.認識我國國花及鄰國 日本國花(第 6~8 週，共 3 節) 3.音樂精靈 (第 9~10 週，共 2 節) 4.我是小畫家 (第 11~13 週，共 3 節) 5.我是小小詩人 (第 15~16 週，共 3 節) 6.創意料理 (第 17~20 週，共 4 節)

彰化縣縣立大莊國民小學 111 學年度 一年級 校訂課程【我愛閱讀】主軸課程地圖規劃

課程目標：		一、能透過閱讀與朗誦了解繪本的內容。 二、能發表對繪本的看法與心得。 三、能將書中內容透過小組合作表演話劇。 四、能完成繪本結合藝術創作。			類型：		
		<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程					
核心素養 <融入議題之實質內涵>	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 人際溝通能力 2. 自主樂學能力 3. 問題解決能力 4. 行動實踐能力		
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
時間	年級	一上	一上	一上	一下	一下	一下
	節數	7	7	7	7	6	7
教學重點 (學習內容)		繪本《小阿力的大學校》 藉著說故事，讓孩子不害怕上學。	繪本《有誰看到我的書？》 1. 瞭解圖書館的禮儀，建立良好的習慣，並在日常生活中實踐。 2. 藉由對各項規定的了解，培養愛護書籍及尊重他人的好習慣。	繪本《情緒管理：我是霸王龍》 1. 了解角色情緒。 2. 能察覺面惡心善的他人。 3. 理解角色情感。	繪本《蠟筆小黑》 1. 能了解每個人都有自己獨特的地方。 2. 能同理蠟筆小黑的心情。 3. 討論在現實生活中，自己遇到時的做法。 4. 完成創意刮畫。	繪本《朱家故事》 1. 了解家人對自己的重要性。 2. 能清楚表達對家人的愛。 3. 能觀察家事分工的情況 4. 能瞭解家庭成員共同分擔家庭工作的重要性。	繪本《誰吃了我的蘋果》 1. 我是偵探，藉由書中線索試著找出偷吃蘋果的犯人。 2. 認識不同動物的特徵，藉此排除嫌疑犯。 3. 全班合作演出《誰吃了我的蘋果》。

學習表現	認知	國語文 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	國語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功 能。	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	國語文 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	國語文 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
------	----	---------------------------------	----------------------------	---	---------------------------	---------------------------------	---------------------------------

	技能	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文
	情意	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
	實踐	使用簡單文本學習，培養學童了解自我，聽聽自己內心的小故事。	認識圖書館的功能，學習圖書館的禮儀，培養愛護書籍的好習慣。	說出自身感受，並學習調整情緒與行為。能換位思考，用同理心對待他人。	能同理蠟筆小黑的心情，並了解蠟筆小黑在畫中的重要性。	畫出自己眼中看到的媽媽；能瞭解家庭成員共同分擔家庭工作的重要性。	能與組員間合作，將故事內容以紙偶戲的方式演示出來。
教學活動	方法與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師導讀，並適時呈現書中豐富的圖畫，加強說明。 2. 問題討論與分享。 3. 學習單。 4. 歌曲教唱：「一同去郊遊」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀繪本。 2. 老師導讀，並適時呈現書中豐富的圖畫，加強說明。 3. 換位思考與同理心練習。 4. 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片： 20120714 【當我們童在一起】情緒搜查隊。 2. 配合情緒卡，討論生活中出現的情緒。 3. 問題討論與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀繪本。 2. 老師導讀，並適時呈現書中豐富的圖畫，加強說明。 3. 換位思考與同理心練習。 4. 刮畫創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片：(1)「媽媽好辛苦」(2)「珍惜家人」 2. 全班共讀繪本。 3. 學習單。 4. 圖畫創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀繪本。 2. 學習單。 3. 全班討論準備表演與製作道具。
	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論與分享。 2. 完成學習單。 3. 能專心聆聽和閱讀，樂於參與活動並說出想法。 4. 歌曲聯唱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論與分享。 2. 完成學習單。 3. 能專心聆聽和閱讀，樂於參與活動並說出想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論與分享。 2. 完成學習單。 3. 能專心聆聽和閱讀，樂於參與活動並說出想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能換位思考練習用同理心對待他人。 2. 結合故事內容進行刮畫創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論與分享。 2. 完成學習單。 3. 配合母親節，完成圖畫創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單。 2. 學會與他人合作表演。 3. 製作表演道具(角色面具)。
評量方式	1.口說評量	1.口說評量	1.口說評量	1.換位思考練習	1.口說評量	1.口說評量	

	2.學習單	2.學習單	2.學習單	2.刮畫創作	2. 學習單 3. 創作畫	2.學習單
實施進度 (週次)	第 2 , 4~9 週 <共 7 節>	第 10~16 週 <共 7 節>	第 17~19 , 21 週 <共 7 節>	第 1 , 3~8 週 <共 7 節>	第 9~13 , 15 週 <共 6 節>	第 16~19 週 <共 7 節>

彰化縣縣立 大莊國民小學彈性學習校訂課程- 一年級【語文狀元】社團課程計畫

社團名稱	語文狀元	教學者	大莊教學團隊
年級	一年級	場地	一年甲班教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 以正確發音 流利的說出語意完整的話。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5. 能理解並實踐弟子規內容。 6. 能反省自己是否在日常生活中以言語或行動傷害他人。 7. 利用部首，增加字彙量。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過大莊國小每週推行的讀經進度，促使學童養成讀經的習慣進而影響品德。 2. 透過大莊校園閱讀日的推廣，使學童藉由各式各樣書籍學習並享受閱讀樂趣。
核心素養	<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A 2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-B 1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C 2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	評量方式 (學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。 5. 朗誦：全班齊讀，個別認讀、朗讀、背誦。

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
2	【兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、幺】	
4	【兒歌記形：ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ】	
5	【兒歌記形：ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ】	

6	【兒歌記形：丁、尸、へ、又、儿】	
7	【兒歌記形：孑、ㄍ、𠂇、厶】	

8	【兒歌記形：ㄩ、厶、世】	
9	【兒歌記形：去、𠂇、ㄣ；日、ㄗ】	
10	【注音符號組合兒歌(1)】	
11	【注音符號組合兒歌(2)】	
12	【弟子規：弟子規～業無變】	
13	【弟子規：事雖小～柔無聲】	
14	【弟子規：諫不入～忿自泯】	
15	【弟子規：或飲食～命乃坐】	
16	【弟子規：尊長前～俱緊切】	

週次	教學重點(學習內容)	備註
1	看部首學國字：「火(灬)」	
2	看部首學國字：「艸(艹)」	
3	看部首學國字：「車」	
4	看部首學國字：「宀」	
5	看部首學國字：「水(氵)」	
7	看部首學國字：「心(忄)」	
8	看部首學國字：「米」	
9	看部首學國字：「雨(雨)」	𩇛
10	看部首學國字：「馬」	
11	看部首學國字：「竹(𥵹)」	
12	看部首學國字：「日」	
13	看部首學國字：「口」	
15	終極挑戰：我是語文小狀元	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大莊國民小學 第 111 學期 一、二年級 課程名稱： 安全教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題)	評量方式	備註
5	安全教育- 交通安全教育(交通安全 起步走上) (上學期)	1	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	安 E2 了解危機與安全。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 安全帽與安全帶 2. 辨識社區道路環境的常見危險 3. 行人穿越道路的安全規則	問答 情境演練 發表	
5	安全教育- 交通安全教育(交通安全 起步走下) (下學期)	1	1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 認識交通號誌 2. 知道使用行人設施安全通行 3. 認識常見的交通標誌、標線與號誌	問答 情境演練 發表	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題)	評量方式	備註
5	安全教育- 交通安全教育(搭車小高 手上) (上學期)	1	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 探討日常生活應該注意的安全。 2. 搭乘交通工具的基本安全規則。 3. 了解日常生活危害安全的事件。	問答 情境演練 發表	
5	安全教育- 交通安全教育(搭車小高 手下) (下學期)	1	1. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 2. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 實際演練正確搭乘交通工具。 2. 模擬緊急事件及通報緊急事件的方式。 3. 搭乘大眾交通工具應遵守的禮節。	問答 情境演練 發表	

彰化縣縣立大莊國民小學 第 111 學期 五、六年級 課程名稱： 安全教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題)	評量方式	備註
5	安全教育- 交通安全教育 (自行車逍遙遊 上) (上學期)	1	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 學習自行車的基本檢查與保養。 2. 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。	問答 情境演練 發表	
5	安全教育- 交通安全教育 (自行車逍遙遊 下) (下學期)	1	1. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 2. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 2. 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	問答 情境演練 發表	