

彰化縣縣立成功高級中學國中部 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 SWOTA 分析，並涵蓋教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境，以真善美為出發點，打造六年一貫之優質與國際化友善學習環境為本校之課程願景。發展本校特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。111 學年度本校的彈性課程的主軸為「立足成功，邁向國際」。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	原子習慣	1					
	聆聽溪湖		1				
	台灣與原生種植物	1	1				
	認識家鄉	1					
	溪湖小鎮		1				
	世界文化			1			
	議題讀本				1		
	讓藝術綻放光彩			1			
	吃喝玩樂的理化課				1		
	文化涵養			1	1		
	趣味數學			1	1		
	英閱科普					1	

	閱讀策略						1
	實作的機械					1	
	你沒玩過的電學						1
	從我到我們					1	
	全球化影響						1
	貿易史地					1	
	世界風情						1
	數學 DIY					1	1
社團活動與技藝課程	吉他麗麗社	1	1	1	1		
	農藝社						
	藝術創作社						
	桌遊社						
	足球社						
	桌球社						
	網球社						
	熱舞社						
	籃球社						
	魔術社						
	氣球造型社						
	熱音社						
	曲棍球社						

	體能訓練社						
其他類課程	班會	1	1	1	1	1	1
	合計	5	5	6	6	6	6

彰化縣縣立成功高中國中部 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	實作的機械	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程以光的性質與三原色做為主軸，從科學概念出發，連結科技、家政與藝術領域，探討光學在生活中不同情境所扮演的角色，透過各式實作與執行，協助學生認識與改造自身的生活環境，落實提升居家生活品質的目標。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				

課程目標		1. 製作簡單機械運動的車子。 2. 探討運動原理與影響其速度的原因。 3. 藉由手做實驗了解牛頓定律。 4. 能量守恆與機械原理。 5. 透過動手做增強學生技能與專業知識的連結。 6. 讓學生以貼近生活的方式了解電學。 7. 學會自己看電路圖。							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	機械車製作-極限競速	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。 Ba-IV-7 物	製作簡單機械運動的車子	1. 比較生活中交通工具的快慢與猜測其速率，帶入速度快慢的概念 跑步/腳踏車/機車/汽車/飛機/火箭 2. 設定起始與終點，釐清路徑與位移試問學生，甚麼是速度與速率？	專心聆聽		

			<p>或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。			
第 2 週	1	機械車製作-極限競速	<p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p>	<p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。</p> <p>Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱</p>	製作簡單機械運動的車子	<p>1. 橡皮筋車動手做</p> <p>參考網站 https://prezi.com/pjotnler8zlt/presentation/ (1)介紹橡皮筋車與材料 (2)製作橡皮筋車</p>	實作評量

			<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>為力學能，動能與位能可以互換。</p>			
第3週	1	機械車製作-極限競速	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情</p>	<p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。</p> <p>Ba-IV-7 物</p>	<p>探討運動原理與影響其速度的原因。</p>	<p>1. 橡皮筋車競速 2. 計算自己車子的速率與比較彼此的快慢 3. 如何讓車子跑得更快?</p>	<p>紙筆測驗</p>

			<p>形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。</p>			
第 4 週	1	機械車製作-極限競速	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	<p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。</p> <p>Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動</p>	<p>探討運動原理與影響其速度的原因。</p>	<p>簡易輪子車參考網站 http://scigame.ntcu.edu.tw/power/power-027.html (1)介紹輪子車與其原理 (2)製作輪子車 (3)平地輪子車實測 (4)斜坡輪子車競速 (5)那些因素影響了輪子車的滑行速度與穩定度?由下一章帶入觀念</p>	實作評量

			<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	能與位能可以互換。			
第 5 週	1	牛頓半日遊	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探</p>	<p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。</p> <p>Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。</p>	藉由手做實驗了解牛頓定律	<p>1. 介紹牛頓定律與其生活中的舉例及應用</p> <p>(1) 第一定律-合力為 0 慣性運動</p> <p>(2) 第二定律-加速度運動</p> <p>(3) 第三定律-反作用力</p> <p>2. 讓同學提出生活中那些力的應用及其對應到的定律</p> <p>3. 簡易介紹接下來的三個小實驗與牛頓定律的應用</p>	專心聆聽

			<p>究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>				
第 6 週	1	牛頓半日遊	<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現</p>	<p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。</p> <p>Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可</p>	藉由手做實驗了解牛頓定律	<p>1. 牛頓第一運動定律小實驗-平衡一線間</p> <p>(1)發下器材讓同學先自由發揮</p> <p>(2)如何簡單的只用紙板就用硬幣立起來</p> <p>(3)讓同學探討最佳化結果</p> <p>(4)分析這個實驗上面力的應用</p> <p>2. 牛頓第一運動定律小實驗-慣性運動</p> <p>參考網站</p> <p>http://scigame.ntcu.edu.tw/power/power-039.html</p>	正確操作實驗

			<p>新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	以互換。		<p>(1)用吸管製作一端紙杯一端螺帽的裝置(用棉線綁住)</p> <p>(2)甩動裝置，觀察螺帽的變化</p> <p>(3)改變手拿的位置，觀察螺帽與系統的變化</p> <p>(4)劃出力圖解釋原因(慣性/張力/重力)</p>	
第 7 週	1	段考週段一					
第 8 週	1	牛頓半日遊	<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知</p>	<p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。</p> <p>Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱</p>	藉由手做實驗了解牛頓定律	<p>1. 牛頓第三運動定律小實驗-噴射引擎(氣火箭)</p> <p>(1)準備器材，並組裝完成 將硬塑膠管塞入橡皮塞中並接上細塑膠管連接至打氣筒</p> <p>(2)確認無漏氣後，開始打氣，養樂多瓶不可對準其他人</p> <p>(3)觀察養樂多瓶是否噴出？原因是什麼呢？</p>	正確操作實驗

			<p>因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>為力學能，動能與位能可以互換。</p>			
第 9 週	1	能量世界的奇妙	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊</p>	<p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。</p> <p>Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。</p>	<p>能量守恆與機械原理</p>	<p>1. 介紹功與能基礎知識 (1) 甚麼是功？生活中有哪些應用到的例子 (2) 甚麼是功率？生活中的工具功率為多少你猜得出來嗎？ 2. 提出不同概念的功，讓學生加以思考與轉換熱能/動能/位能/化學能...</p>	<p>專心聆聽</p>

			<p>或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。</p>			
第 10 週	1	能量世界的奇妙	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種</p>	<p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。</p> <p>Ba-IV-6 每單位時間對</p>	<p>透過動手做增強學生技能與專業知識的連結</p>	<p>小實驗-斜坡實驗</p> <p>(1)製作一有上有下的斜坡</p> <p>(2)丟下一個鋼珠或球體</p> <p>(3)觀察球體在斜坡高度與速率的關係</p> <p>(4)思考為什麼會有這樣的變化呢?</p> <p>(5)與課本理想狀況做比較?為什麼會有差異呢</p> <p>(6)競賽-如何讓球體在斜坡間做類似簡協運動且時間最長?</p>	實作評量

			<p>有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。</p>	<p>物體所做的功稱為功率。</p> <p>Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。</p>			
第 11 週	1	能量世界的奇妙	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解</p>	<p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。</p>	能量守恆與機械原理	介紹機械原理與其基礎概念槓桿原理/輪軸/省時省力工具/生活應用	專心聆聽

			<p>決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。</p> <p>Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>			
第 12 週	1	能量世界的奇妙	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出</p>	<p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且</p>	透過動手做增強學生技能與專業知識的連結	<p>小實驗-自製投石器</p> <p>(1)學生自行準備材料製作投石器如何讓預備物體可以發射且穩定</p>	實作評量

其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。

pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。

pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。

pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或

彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。

Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。

Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。

Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。

Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。

發射（考慮投石器材質與施力應用）如何施力或製作動力方式？

如何增加物體準確程度

如何增加物體拋射距離

（老師可以新增條件限制學生使用的材料或條件）

			<p>意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想辦法，而獲得成就感。</p>				
第 13 週	1	能量世界的奇妙	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較</p>	<p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。</p> <p>Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的</p>	透過動手做增強學生技能與專業知識的連結	<p>投石器軍備競賽比較大家投石車的效能與成果高度/遠近/準確/美觀...</p> <p>參考網頁-我是大力士</p> <p>http://scigame.ntcu.edu.tw/engine/engine-004.html</p>	競賽成果

			<p>對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>作用。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>			
第 14 週	1	段考週 段二					
第 15 週	1	能量世界的奇妙	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的</p>	<p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-3 化學反應中的</p>	<p>能量守恆與機械原理</p>	<p>1. 根據上述實驗，分別應用了過去到現在的那些技術呢？</p> <p>2. 用已知的方法，如何讓實驗結果更接近理想狀況？</p> <p>3. 小活動-動力船 (1)用上述已知的轉換方法或產生方法，製作自己的船吧！能量可為動力/風力/機械能。</p>	<p>專心聆聽</p>

			<p>物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能。</p> <p>Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。</p> <p>Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。</p>		<p>參考網頁-動力機械船</p> <p>http://doctorx9000.com/274/</p>	
第 16 週	1	生活中的有趣電路	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的</p>	<p>Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。</p>	讓學生以貼近生活的方式了解電學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察生活中靜電的例子，例如摩擦的墊板、剛關閉的電視…等。 2. 拿出製作好的靜電產生器，示範給學生看。 	每一組的回答、學習單

			<p>知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			<p>3. 讓學生分組並且製作靜電產生器</p> <p>4. 開始製作靜電產生器，教師從旁協助</p>		
第 17 週	1	生活中的有趣電路	<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據</p>	<p>Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。</p>	<p>讓學生以貼近生活的方式了解電學</p>	<p>1. 接續第一節課，還未製作完畢的組，盡速製作完畢。</p> <p>2. 請學生嘗試著觀察靜電產生器</p>	<p>每一組的回答、學習單</p>	

觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。

pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。

ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。

ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。

ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學

的現象，並且記錄
3. 講述摩擦起電的原理，一並說明感應起電

第 18 週	1	生活中的有趣電路	<p>習的自信心。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<p>Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。</p> <p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p>	學會自己看電路圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明電流 2. 說明電壓 3. 電流與電壓測量 	學生回答問題	
--------	---	----------	---	--	----------	--	--------	--

第 19 週	1	生活中的有趣電路	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p>	學會自己看電路圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明電組與歐姆定律 2. 認識色碼表 	口述問答	
第 20 週	1	生活中的有趣電路	po-IV-1 能從學習活動、日常	Kc-IV-7 電池連接導體	學會自己看電路圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先幫學生分組 2. 認識三用電表 	每一組的回答、學習單	

			<p>經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<p>形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p> <p>Mc-IV-7 電器標示和電費計算。</p>	<p>與使用</p> <p>3. 使用三用電測電阻，在使用歐姆定律計算是否吻合</p>		
第 21 週	1	段考週 段三					

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立成功高中國中部 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	你沒玩過的電學	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程強調以核心素養串聯各單元之學習目標，從理論出發，重視各項實驗實作之實際觀察及體驗各物理現象，結合日常生活之現象，訓練獨立思考與分析的能力，並能運用適當的方式來解決各種生活情境。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養				

		C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 進行電流熱效應實驗 2. 了解電流熱效應 3. 進行水果電池實驗 4. 了解電解原理 5. 進行電鍍實驗 6. 了解電流磁效應 7. 認識法拉第定律和冷次定律 8. 製作電動機 9. 了解發電機、電動機、法拉第定律、冷次定律 10. 製作阻尼擺						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	預備週				開學預備週		
第2週	1	你不知道的電	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可	進行電流熱效應實驗	1. 引導學生在野外除了用火柴棒之外，也有其他方法 2. 電流熱效應實驗，可以試著切割保力龍	1. 學習單 2. 口述問答	1. https://www.youtube.com/watch?v=6soNXK9Hkjw 2. https://www.youtube.com/watch?v=41jRo2GgVH4

對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。

tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。

po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。

ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。

ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。

以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。

Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。

Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。

※此實驗會有高溫物體請務必小心

3. 電流熱效應的應用-電漿球

第 3 週	1	你不知 道的電	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p> <p>Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p>	了解電流熱效應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習電流熱效應 2. 講解電力輸送的過程 3. 講解電力輸送不簡單，要珍惜 4. 說明電線走火的原因，還有如果電線走火要如何處理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 回答問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=QNI8xk9_g 2. https://www.youtube.com/watch?v=pwI08BOFLfw 3. http://www.cnet.idv.tw/details.php?image_id=1357
-------	---	------------	--	---	---------	--	--	--

第 4 週	1	你 不 知 道 的 電	<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p> <p>Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p>	進行水果電池實驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片 2. 說明電池的原理，之後拿出水果做實驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口述回答 	https://www.youtube.com/watch?v=u-zeGlvECfk
第 5 週	1	你 不 知 道 的 電	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或</p>	<p>Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。</p>	進行水果電池實驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 柳橙汁時鐘 2. 用柳橙汁當作電池的電解液，使之可以形成通 	實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=ZFA04xSErw

			<p>團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p> <p>Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p>		<p>路，導電</p> <p>3. 讓學生分組</p> <p>4. 拿出準備好的藥品(食鹽、糖、檸檬酸等藥品)，讓他們嘗試看看能不能讓時鐘轉動，並且記錄</p> <p>5. 學生會有認知上的衝突，請學生說明有甚麼原因使時鐘不會轉動</p>		
第 6 週	1	你不知道的電	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察</p>	<p>Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離</p>	進行水果電池實驗	<p>1. 接續第四堂課，這個時候教師說明把所有的溶液混合在一起，並請學生再試試看會不會讓時鐘轉動</p>	<p>1. 回答問題</p> <p>2. 參與討論</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 學習單</p>

			<p>方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>出陰離子和陽離子而導電。</p> <p>Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。</p> <p>Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活與危險性。</p> <p>Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。</p>		<p>2. 請學生嘗試之後，試著回答出為什麼混和在一起之後就可以讓時鐘轉動。</p> <p>3. 說明小蘇打粉跟檸檬酸的反應式</p> <p>4. 拿出硬幣、食鹽水、衛生紙、電線，嘗試使用這些材料做出可以讓時鐘轉動的電池。</p> <p>5. 討論本次課程，並且寫學習單</p>		
第 7 週	1	段考週段一						
第 8 週	1	你不知道的電	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進</p>	<p>Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。</p> <p>Jb-IV-2 電解質在水溶</p>	了解電解原理	<p>1. 接續第六節課</p> <p>2. 把硫酸再換成硫酸銅，除了觀察氣體體積比、測試氣體之外、還能觀察正負極的顏色變化</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 專心觀賞影片</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=1Tx1thpEPac&t=2s</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=i_2cR0gp1RI</p>

			<p>而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p>	<p>液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p> <p>Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。</p> <p>Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。</p>		<p>3. 說明電度的原理</p> <p>4. 觀看影片，並開始電鍍實驗</p>		
第 9 週	1	你不知道的電	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的</p>	<p>Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。</p> <p>Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> <p>Mc-IV-3 生</p>	進行電鍍實驗	<p>1. 開始電鍍實驗，測試被電鍍物、擬鍍金屬前後的質量</p> <p>2. 寫學習單，並觀察鍍出來的物品品質並討論原因</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 專心聆聽</p>	https://www.youtube.com/watch?v=PANCG4j9bpk&t=11s

			<p>物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>活中對各種材料進行加工與運用。</p>				
第 10 週	1	馬達轉啊轉	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等</p>	<p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p>	了解電流磁效應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幫學生分組，並說明電流磁效應 2. 說明本實驗，並請學生觀察現象 3. 也可以將電線穿過紙板，在電線的周圍撒上鐵粉，並觀察現象 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口述問答 	http://www.phy.ntnu.edu.tw/Demolab/taxonomy/term/6

			<p>方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>					
第 11 週	1	馬達轉啊轉	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、</p>	<p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-5 載</p>	<p>認識法拉第定律和冷次定律</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生生活中的電是哪裡來的，並將學生分組 2. 拿出準備好的材料，並且示範給學生看 3. 請學生各組拿材料並且觀察，如何讓 LED 燈發亮。 4. 說明法拉第定律和冷次定律 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口述問答 	<p>http://www.phy.ntnu.edu.tw/Demolab/taxonomy/term/6</p>

			<p>書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p>				
第 12 週	1	馬達轉啊轉	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的</p>	<p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產</p>	製作電動機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單複習前一次的發電機，並引導學生發出來的電要如何使用。 2. 分組 3. 請各組取材料，並且依照指示步驟開始製作電動機 4. 說明電流與磁場的交互作用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口述問答 	http://www.phy.ntnu.edu.tw/Demolab/taxonomy/term/6

			<p>測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	生感應電流。				
第 13 週	1	馬達轉啊轉	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結</p>	<p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電</p>	了解發電機、電動機、法拉第定律、冷次定律	<p>1. 簡單複習前一次的發電機、電動機、法拉第定律、冷次定律</p> <p>2. 經過前幾次實驗後，這此請學生自行嘗試，如何運用磁鐵、電池、彈簧等材料，讓電池</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口述回答</p>	<p>http://www.phy.ntnu.edu.tw/Demolab/taxonomy/term/6</p>

果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。

pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。

pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。

ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想

流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。

Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。

Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。

Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。

Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。

可以從彈簧的這一端跑到另一端。
3. 老師做出正確的示範並且再複習一次原理

			法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。					
第 14 週	1	段考週 段二						
第 15 週	1	電流的熱 效應	tr-IV-1: 能將所習得的知識正確地連結到所觀察到的自然現象及數據，並推論出其中的關聯，而運用習得的知識來解釋自己論點的正 tm-IV-1: 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。 Kc-IV-8: 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。	1. 讓學生透過實驗學習到電流的熱效應及其因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟發學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 老師向同學提問：美國發明家愛迪生不捨嘗試了上千種的竹纖維，才找到以碳纖維做燈絲，會有最長的使用壽命。而我們常用的筆芯主要用石墨（碳）所製成，它也能成為燈絲的材料嗎？讓同學討論並發表他們的想法。 2. 播放網路影片【筆芯燈泡】，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力		
第 16 週	1	畢業預演						
第 17 週	1	畢業預演						
第 18 週	1	畢業週						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

111 學年度彰化縣立成功高中國中部九年級第一學期彈性學習課程 從我到我們 教學計畫表

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程目標：

以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，嘗試落實在生活之中。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	探索人格 特質 我是誰? 我在哪?	A1 身心素質與 自我精進	社 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒，並了 解其抉擇。	不同國家的公民具有 不同的民族性格，透過 認識不同的國家人格 特質，探索自己最接近 哪一種特質，並且學習	一、引起動機 (一)請學生鎖定某一國 家，並試著分組討論此國 家公民具備什麼特質。	1. 課堂表現 積極度 2. 學習單完 成度 3. 分組討論	1. 網路 參考資 源：BBC- 不同國 家的人

				<p>如何尊重不同族群的人以及打破刻板印象。</p> <p>二、教學活動 (一)探討學生對於此國家公民的刻板印象，如何形成？其形成的人事時地物原因有哪些？ (二)請小組成員討論我們該如何學習去尊重和打破這些觀念？。</p> <p>三、小組討論與分享</p>	<p>參與度 4. 小組上台分享積極度</p>	<p>刻板印象是如何而來的？ https://www.bb.c.com/ukchina/trad/vert-fut-39896387</p>
第二週	<p>探索人格特質 我是誰？ 我在哪？</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p>	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>不同國家的公民具有不同的民族性格，透過認識不同的國家人格特質，探索自己最接近哪一種特質，並且學習如何尊重不同族群的人以及打破刻板印象。</p> <p>二、教學活動 (一)探討學生對於此國家公民的刻板印象，如何形成？其形成的人事時地物原因有哪些？ (二)請小組成員討論我們該如何學習去尊重和打破這些觀念？。</p>	<p>1. 課堂表現積極度 2. 學習單完成度 3. 分組討論參與度 4. 小組上台分享積極度</p>	<p>2. 網路資源：工商時報—國家刻板印象 https://www.chinatimes.com/news/papers/2017/0924/000230-260209?chdtv</p>

第三週	探索人格特質 我是誰？ 我在哪？	A1 身心素質與自我精進	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	不同國家的公民具有不同的民族性格，透過認識不同的國家人格特質，探索自己最接近哪一種特質，並且學習如何尊重不同族群的人以及打破刻板印象。	一、 總結前兩週探討的課程 二、 小組討論與分享	1. 課堂表現積極度 2. 學習單完成度 3. 分組討論參與度 4. 小組上台分享積極度	網路影片分享
第四週	探討公民素養 井水不犯河水	A2 系統思考與解決問題	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	銜接上週課程，幫助學生複習對於各國公民的特質與刻板印象，連結各國文化禁忌，並探討各國不同的文化差異。	一、引起動機搶答活動： 1. 上週各小組選擇的國家公民特質為何？ 2. 可能會對他們有哪些刻板印象？ 3. 該如何避免這些刻板印象？ 二、小組討論與上台分享	1. 課堂表現積極度 2. 學習單完成度 3. 分組討論參與度 4. 小組上台分享積極度	1. 網路資源：大紀元 14 種各國禁忌大觀出遊請不要犯 http://www.epochtimes.com.tw/n131958/14%E7%A8%AE%E5%90%84%E5%9C%8B%E7%A6%81%E5%BF%8C%E5%A4%

							A7%E8%A7%80-%E5%87%BA%E5%9C%8B%E6%97%85%E9%81%8A%E8%AB%8B%E4%B8%8D%E8%A6%81%E7%8A%AF.html
第五週	探討公民素養 井水不犯河水	A2 系統思考與解決問題	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	銜接上週課程，幫助學生複習對於各國公民的特質與刻板印象，連結各國文化禁忌，並探討各國不同的文化差異。	二、教學活動 除了對各國有刻板印象，讓學生了解各國的文化禁忌，如：在日本和韓國不可以給小費。 二、小組討論與上台分享	1. 課堂表現積極度 2. 學習單完成度 3. 分組討論參與度 4. 小組上台分享積極度	網路影片分享
第六週	探討公民素養 井水不犯河水	A2 系統思考與解決問題	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	銜接上週課程，幫助學生複習對於各國公民的特質與刻板印象，連結各國文化禁忌，並探討各國不同的文化差異。	文化禁忌的源頭來自各國的社會規範，探討台灣和他國的相同與相異處。 二、小組討論與上台分享	1. 課堂表現積極度 2. 學習單完成度 3. 分組討論參與度 4. 小組上台分享積極度	網路影片分享

第七週	探索人權保障 我們都是一家人	C1 道德實踐與公民意識	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	連結上一堂課各國文化禁忌的探討，進而探討部分國家女童權利的事件，透過馬拉拉的相關具體行動，讓學生透過辯論的過程，討論出關於如何去協助和處理。	一、引起動機 1. Youtube 影片引導 2. 老師簡介馬拉拉，讓學生去回想影片中所提到的馬拉拉相關的訊息。 二、小組討論與上台分享	1. 正反兩方辯論表現（邏輯完整度） 2. 辯論正反學習單完成度	1. Youtube: 筆記本：17 歲馬拉拉 為什麼獲和平獎？ 20141011 https://www.youtube.com/watch?v=h-yNubfHn24
第八週	探索人權保障 我們都是一家人	C1 道德實踐與公民意識	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	連結上一堂課各國文化禁忌的探討，進而探討部分國家女童權利的事件，透過馬拉拉的相關具體行動，讓學生透過辯論的過程，討論出關於如何去協助和處理。	延續上週馬拉拉的影片，分組進行辯論 二、教學活動 (一) 同學會拿到不同的正反兩方角色，依據老師設定的情況，請同學針對自己的角色立場進行準備。 (二) 正反兩方的同學開始交叉辯論。 (三) 老師總結正方和反方的意見。	1. 正反兩方辯論表現（邏輯完整度） 2. 辯論正反學習單完成度	2. Youtube: 2014.10.12 文茜的世界周报 / 17 歲鬥士馬拉拉最年輕諾貝爾獎得主 https://www.youtube.c

							om/watch?v=V0DHkKgsPgS
第九週	探索人權保障 我們都是一家人	C1 道德實踐與公民意識	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	連結上一堂課各國文化禁忌的探討，進而探討部分國家女童權利的事件，透過馬拉拉的相關具體行動，讓學生透過辯論的過程，討論出關於如何去協助和處理。	三、課程總結 讓學生思考，如果未來自己遇到前兩周的狀況，可以採取哪些行動幫助弱勢或透過那些管道可以尋求協助？ 二、小組討論與上台分享	1. 正反兩方辯論表現（邏輯完整度） 2. 辯論正反學習單完成度	網路影片分享
第十週	認識性別平權 雞同鴨講	C1 道德實踐與公民意識	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	透過馬拉拉的故事，讓學生回歸到自己家庭生活，探討家中角色所扮演的不公平處。	一、引起動機 讓學生回想馬拉拉爭取的重要指標是什麼？最終目標帶到性別平權，並讓學生回想家中的各種角色所可能產生的刻板印象。 二、小組討論與上台分享	1. 狀況劇本延伸(劇情大綱) 2. 小組表演	Youtube： 我們都是一家人 https://www.youtube.com/watch?v=QcFrQuEN4fs
第十一週	認識性別平權 雞同鴨講	C1 道德實踐與公民意識	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	透過馬拉拉的故事，讓學生回歸到自己家庭生活，探討家中角色所扮演的不公平處。	教學活動 (一)請同學按照不同階段的家庭狀況劇，抽籤選擇家庭角色。讓學生先看過劇本大綱，再自己發揮創意，延伸相關劇情內容。 (二)各組學生表演，讓大	1. 狀況劇本延伸(劇情大綱) 2. 小組表演	

					家去探討此階段的狀況劇出現那些問題？		
第十二週	認識性別平權 雞同鴨講	C1 道德實踐與公民意識	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	透過馬拉拉的故事，讓學生回歸到自己家庭生活，探討家中角色所扮演的不公平處。	課程總結 (一)教師總結前兩週大家在各個狀況劇所想出的解決辦法，並希望大家透過身體力行，在自己的家庭生活中落實。 二、小組討論與上台分享	1. 狀況劇本延伸(劇情大綱) 2. 小組表演	
第十三週	融入團體生活 誰是老大？	C2 人際關係與團隊合作	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	教師引導學生從家庭性別平權生活延伸到學校團體生活，讓學生去思考曾聽過、見過、遇過的不公平相處問題，並探討如何去解決？學習尊重他人與理性溝通。	一、引起動機 1. 影片引導—【蔡依林PLAY世界巡迴演唱會臺北站】「不一樣又怎樣」紀錄片-葉永鋇篇。 二、教學活動 1. 教師說明影片中的玫瑰少年事件。 2. 從影片中挑出與學生相近的團體問題，讓學生嘗試從黑板中的字卡找出問題的形成原因或癥結所在。	1. 學習單 2. 個性特徵字卡	網路資源： Youtube-【蔡依林PLAY世界巡迴演唱會臺北站】「不一樣又怎樣」紀錄片-葉永鋇篇。 https://www.youtube.com/watch?v=V_M9ZId2QA

第十四週	融入團體 生活 誰是老大?	C2 人際關係與 團隊合作	社 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒，並了 解其抉擇。	教師引導學生從家庭 性別平權生活延伸到 學校團體生活，讓學生 去思考曾聽過、見過、 遇過的不公平相處問 題，並探討如何去解 決？學習尊重他人與 理性溝通。	延續上週影片 引導學生在學習單上，寫 下團體生活中，希望別人 怎麼對待自己？自己可 以做到哪些部分？ 二、小組討論與上台分享	1. 學習單 2. 個性特徵 字卡	<u>Y</u> 性別學 習單
第十五週	融入團體 生活 誰是老大?	C2 人際關係與 團隊合作	社 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒，並了 解其抉擇。	教師引導學生從家庭 性別平權生活延伸到 學校團體生活，讓學生 去思考曾聽過、見過、 遇過的不公平相處問 題，並探討如何去解 決？學習尊重他人與 理性溝通。	一、課程總結 讓孩子去思考在學 校的團體生活中，沒有誰 是老大這件事，其實大家 都是一樣的，不會因為性 別、家庭背景、富裕或貧 窮等等之類的問題，而受 到欺負或是歧視。 二、小組討論與上台分享	1. 學習單 2. 個性特徵 字卡	性別學 習單
第十六週	融入團體 生活 我們都是 一家人	C2 人際關係與 團隊合作	社 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒，並了 解其抉擇。	從司馬庫斯的課後閱 讀延伸到臺灣對於每 個族群的刻板印象以 及風俗名情之不同 處，讓學生自己從戲劇 中發現自己在日常生 活中常出現的錯誤刻 板印象，並做省思與修 正。	一、引起動機 (一)帶學生閱讀課本 P. 188 頁課後閱讀-上帝 的部落，-司馬庫斯的故事 (二)讓學生思考對臺灣 內每個族群的第一印象 有哪些？是不是就是刻板 印象的一種？ 二、小組討論與上台分享	劇本大綱 上台表演	社會課 本 P. 188 頁

第十七週	融入團體 生活 我們都是一家人	C2 人際關係與 團隊合作	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	從司馬庫斯的課後閱讀延伸到臺灣對於每個族群的刻板印象以及風俗名情之不同處，讓學生自己從戲劇中發現自己在日常生活中常出現的錯誤刻板印象，並做省思與修正。	教學活動 (一)請同學按照不同族群的狀況劇，抽籤選擇角色。讓學生先看過劇本大綱，再自己發揮創意，延伸相關劇情內容。 (二)各組學生表演，讓大家都去探討族群之間的溝通出現那些問題？	劇本大綱 上台表演	社會課本
第十八週	融入團體 生活 我們都是一家人	C2 人際關係與 團隊合作	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	從司馬庫斯的課後閱讀延伸到臺灣對於每個族群的刻板印象以及風俗名情之不同處，讓學生自己從戲劇中發現自己在日常生活中常出現的錯誤刻板印象，並做省思與修正。	三、總結前兩週的相關課程 歌曲教唱——我們都是一家人 二、小組討論與上台分享	劇本大綱 上台表演	社會課本
第十九週	融入團體 生活 家人	B1 符號運用與 溝通表達	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	學生透過課程活動了解每個族群的文化的禁忌與認同，不同族群中的行為會受到不同的規範限制，多多理解認識不同的族群，才能夠學會如何尊重多元族群文化。	一、引起動機 請學生分享自己族群中的禁忌，做了之後會發生什麼事情呢？ 二、小組討論與上台分享	學習單 小組上台分享積極度	參考資料：國立台東大學兒童文學研究所碩士《台灣民間故事集》中的禁忌主題研究

							http://210.240.175.131/CA4BD71DBC8AB41/b064446197d7e022.pdf
第二十週	融入團體 生活 家人	B1 符號運用與 溝通表達	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	學生透過課程活動了解每個族群的文化的禁忌與認同，不同族群中的行為會受到不同的規範限制，多多理解認識不同的族群，才能夠學會如何尊重多元族群文化。	教學活動 (一)請學生先畫出九宮格，並寫下最具代表族群的禁忌特色(可從食衣住行育樂以及宗教信仰等發揮)。 (二)讓學生利用賓果遊戲模式，找出跟其他族群禁忌相同處與相異處。 (三)引導學生去思考與探討這些禁忌備有具有那些特殊意義？	學習單 小組上台分享積極度	
第二十一週	融入團體 生活 家人	B1 符號運用與 溝通表達	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	學生透過課程活動了解每個族群的文化的禁忌與認同，不同族群中的行為會受到不同的規範限制，多多理解認識不同的族群，才能夠學會如何尊重多元族群文化。	總結課程活動 我們該如何避免誤觸其他族群的禁忌，以及學會如何尊重。 二、小組討論與上台分享	學習單 小組上台分享積極度	

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

111 學年度彰化縣立成功高中國中部九年級第二學期彈性學習課程 全球化影響教學計畫表

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程目標：

1. 了解不同國家的文化。
2. 了解現代的科技發展概況。
3. 了解國與國之間的互動有哪些。
4. 如何讓世界更美好。

四、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	全球化下的多元文化	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。	了解全球化下的多元文化	1. 引起動機問問題 2. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單

			社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。				
第二週	全球化下的多元文化	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	了解全球化下的多元文化	1. 觀看影片 《中天新聞》韓流全球化運動 https://www.youtube.com/watch?v=KZ5FUONmAhw 2. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
第三週	全球化下的多元文化	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	了解全球化下的多元文化	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《外貿協會 台灣經貿網》珍珠奶茶引爆全球的台灣流行茶文化 https://www.youtube.com/watch?v=ERzUPGnCBSQ 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
第四週	全球化下的多元文化	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較	了解全球化下的多元文化	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《生命力新聞》新住民當志工 母語導覽台灣文物 https://www.youtube.c	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單

		國際理解	社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		om/watch?v=PJoNqEolR3Y 3. 學習單完成+問問題		
第五週	科技發展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	了解科技發展	1. 引起動機問問題 2. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
第六週	科技發展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的	了解科技發展	1. 觀看影片 《大新店地方新聞》資訊 科技創新教學 提升學習力 https://www.youtube.com/watch?v=aYpfZFL2Ezk 2. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單

			見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。				
第七週	科技發展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	了解科技發展	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《中天新聞》間質幹細胞移質 趴趴狗能趴趴走 https://www.youtube.com/watch?v=0rRRF9wlzl4 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
第八週	科技發展	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	了解科技發展	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 著作權法介紹 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單

			社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。				
第九週	科技發展	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	了解科技發展	1. 觀看影片 《東森新聞》蘋果專賣店盜版 親權幫客戶灌微軟作業軟體 https://www.youtube.com/watch?v=ko-Lip63jco 2. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
第十週	複習	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心	了解全球化下的多元文化及科技發展	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單

			不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。				
第十一週	國際社會中的互動	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	了解國際社會中的互動	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《東森新聞》韓國在爭議小島軍演 日抗議 https://www.youtube.com/watch?v=E6m4x8Dhc1s 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
第十二週	國際社會中的互動	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	了解國際社會中的互動	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《翰林出版》聯合國簡介 https://www.youtube.com/watch?v=1hP9PYhf9Ro 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單

			社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				
第十三週	國際社會中的互動	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	了解國際社會中的互動	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 介紹國際互動的方式 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
第十四週	國際社會中的互動	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的	了解國際社會中的互動	1. 觀看影片 《TomoNews 台灣》中國的世界銀行 亞投行懶人包 https://www.youtube.com/watch?v=0YDBUTDqOMI		

			<p>見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		2. 學習單完成+問問題		
第十五週	建立和諧的世界	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題。</p>	如何建立和諧的世界	<p>1. 引起動機問問題</p> <p>2. 觀看影片 《生命力新聞》生態綠推公平貿易 伸張咖啡正義 https://www.youtube.com/watch?v=ra6ICgtXNrA</p> <p>3. 學習單完成+問問題</p>	<p>1. 舉手踴躍程度</p> <p>2. 學習單完成程度</p>	課本、影片、學習單

第十六週	建立和諧的世界	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	<p>題，並進行探究。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	如何建立和諧的世界	<p>1. 引起動機問問題</p> <p>2. 觀看影片 《翰林出版》全球問題大追擊 https://www.youtube.com/watch?v=xWbdWH4UU7C</p> <p>3. 學習單完成+問問題</p>	<p>1. 舉手踴躍程度</p> <p>2. 學習單完成程度</p>	課本、影片、學習單
第十七週	建立和諧的世界	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的</p>	如何建立和諧的世界	<p>1. 引起動機問問題</p> <p>2. 觀看影片 《蘋果動新聞》全球化好定壞? https://www.youtube.com/watch?v=1SKRfrZYgpY</p>	<p>1. 舉手踴躍程度</p> <p>2. 學習單完成程度</p>	課本、影片、學習單

			<p>見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		3. 學習單完成+問問題		
第十八週	建立和諧的世界	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域</p>	如何建立和諧的世界	<p>1. 引起動機問問題</p> <p>2. 觀看影片</p> <p>《TED》貧窮的真正根源全球應該一起解決</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ofsncCF90U</p> <p>3. 學習單完成+問問題</p>	<p>1. 舉手踴躍程度</p> <p>2. 學習單完成程度</p>	課本、影片、學習單

		內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視 重要的公民價值 並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問 題，並進行探究。				
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>						

彰化縣立成功高級中學(國中部)111 學年度第一學期九年級社會領域／彈性課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過貿易遊戲活動的進行，帶領學生思考各種飲食的栽種朝向共好的重要，同時感受到貿易的流通所帶來的可能性。 2. 從台灣茶的認識和五感體驗，重新觀照感官對生活事物的感觸；並了解世界各國知名的茶葉產品和茶文化。 3. 了解台灣糖業的歷史發展，認識蔗糖產業與黑奴貿易產生的人權問題。 4. 認識各國咖啡的生產地區和咖啡文化，同時了解氣候變遷和麝香貓咖啡栽種造成的危機。 5. 認識棉花的種植過程，並認識 GMO 種子公司的行銷過程與探討印度傳統社會觀念與陋習造成的影響；透過棉花創作來親身感受美的藝術。 6. 了解玉米的栽種和基改，造成環境的影響和衝擊；對於玉米加工產品對人體產生的影響。 <p>(一) 地理教室： 本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合社會領域的探究實作，並融入各項議題。以學生為中心，透過從臺灣慢慢延伸到世界的概念，培養思辨、反省與批判的能力，進一步立足台灣、放眼國際。</p>				
領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				

重大議題融入

【人權教育】

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

【環境教育】

環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	貿易史地	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	透過貿易遊戲的進行，帶領學生思考共好的重要性，感受貿易流通帶來的可能性。	一、引起動機 (一) 說明交易遊戲規則（參考中央大學經濟營-國際貿易遊戲） 本遊戲共計三個回合，最後加總為該組的累積分數。每回合各組需組合出一種最好的花色組合來換取分數。不得強迫交易，交易後不能反悔，對價交易，一張換一張，兩張換兩張依此類推。得分計算：同花 10 分、葫蘆 20 分、順 30 分、鐵支 40 分、同花順 50 分。 二、教學活動 (一) 進行分組 每一組取得撲克牌 8 張	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差

						<p>(二) 第一回合：自給自足，計時2分鐘。各組只能就自己的牌找出最好組合，不能與他組交易。</p> <p>(三) 第二回合：配對交易，計時3分鐘。相鄰兩組互相交易。</p> <p>(四) 第三回合：自由交易，計時5分鐘。各組可以任意移動向全班任何一組進行多次交易。</p> <p>(五) 審視得分，請各組派代表發表三輪過後的感受，對於每一輪得分變化以及最後結果如何連結真實世界的生活經驗。</p> <p>(六) 收束與預告 貿易對人類發展的重要性從遊戲中可見一斑，本學期將用歷史上六種重要的貿易商品，帶同學認識貿易如何影響世界的人類文化發展，一同發現在貿易互動之中的歷史地理知識。</p>		<p>異。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【科技教育】 科 J1 了解科技本質、科技系統與設計製作的概念。</p>
第二週	貿易史地 走味的咖啡	1	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 公 Dd-IV-2 全球化帶來	透過文本的閱讀，認識麝香貓咖啡的來由與探討背後引發的問題。	<p>一、引起動機 (一) 利用照片(參考《國家地理》雜誌 https://www.natgeomedia.com/news/ngnews/39</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視</p>

			<p>銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>		<p>536) 讓學生認識麝香貓的飼養環境與咖啡豆的生產過程。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 文本閱讀</p> <p>老師請學生先就文本閱讀一遍，並將重點地方稍作補充說明，再詢問同學不清楚的地方，並做解釋。</p> <p>(二) 重點整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 麝香貓的棲地 2. 麝香貓生活環境的變化 3. 野生與飼養種的差別 <p>三、動動腦</p> <p>請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請問咖啡認證機構為何拒絕認證麝香貓咖啡？ 2. 麝香貓因為人工飼養的關係，造成何種傷害？ 3. 如何在品嚐麝香貓咖啡與動物保護之間取得平衡？ 	<p>3. 學習單</p>	<p>群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用的文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主</p>
--	--	--	--------------------------	-------------------------	--	--	---------------	--

								動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第三週	貿易史地咖啡危機	1	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	透過文本的閱讀，認識咖啡生產的危機與氣候變遷之間的關係。	一、引起動機 (一) 利用文本 (參考 BBC (https://www.bbc.com/ukchina/trad/vert_fut/2015/07/150731_vert_fut_coffee_crisis)) 讓學生認識咖啡的生長環境的變化。 二、教學活動 (一) 文本閱讀 老師請學生先就文本閱讀一遍，並將重點地方稍作補充說明，再詢問同學不清楚的地方，並做解釋。 (二) 重點整理 1. 咖啡的主要生產地 2. 咖啡的主要分類 三、動動腦 請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 上台發表 3. 學習單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習

					<p>1. 請問咖啡豆的主要生產地需要何種氣候類型？</p> <p>2. 氣候變遷對於咖啡豆生產的主要影響為何？</p> <p>3. 如何協助咖啡農戶度過氣候變遷？</p> <p>4. 如何協助咖啡農戶增加收入？</p> <p>四、預告與回家作業 請各組擇一主題，進行下次上課介紹各種不同咖啡喝法的分組發表與體驗活動，每一組 5 分鐘，海報+口頭發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 越南咖啡 2. 馬來西亞白咖啡 3. 愛爾蘭咖啡 4. 土耳其咖啡 5. 芬蘭起司咖啡 6. 澳洲牛奶咖啡。 	<p>需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>
--	--	--	--	--	---	---

							<p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
第四週	貿易史地 世界各國的咖啡人生	1	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	<p>1. 透過各組介紹，讓學生認識世界各國不同的咖啡喝法</p> <p>2. 藉由報告發表與評分表撰寫，培養學生不同層面的表達力。</p>	<p>一、由老師提醒報告的重點與口頭發表的注意事項。發下每位同學一人一張各組報告發表的表達力評分表。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>(一) 各組發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 越南咖啡 2. 馬來西亞白咖啡 3. 愛爾蘭咖啡 4. 土耳其咖啡 5. 芬蘭起司咖啡 6. 澳洲牛奶咖啡 <p>每一組發表時間五分鐘，4 分鐘響鈴一聲；五分鐘持續響鈴，請該組同學下台。</p>	<p>1. 海報及口頭發表</p> <p>2. 個人評分表完成度</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J8 了解</p>

						發表結束後，由老師進行評析（一組2分鐘） （二）個人完成評分表由老師收回檢視		台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第五週	貿易史地 棉花的奇幻旅程	1	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	透過文本的閱讀，認識棉花的種植過程與探討有機棉花田改變的省思。	一、引起動機 （一）利用文本（參考環境資訊中心 https://e-info.org.tw/node/114303 ）讓學生認識棉花的種植環境與有機棉的生產過程。 二、教學活動 （一）文本閱讀 老師請學生先就文本閱讀一遍，並將重點地方稍作補充說明，再詢問同學不清楚的	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表 3. 學習單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J1 了解

					<p>地方，並做解釋。</p> <p>(二)重點整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.適合棉花的種植環境 2.農藥使用對棉花種植的影響 3.有機棉田與使用農藥棉田的差別 <p>三、動動腦</p> <p>請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.如何確認購買的衣服為有機棉?? 2.台灣並不適合種植棉花，但為何依然會受到種植棉花所使用農業的影響? 	<p>生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>
--	--	--	--	--	--	--

								閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第六週	貿易史地 苦澀的種子	1	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	透過紀錄片觀賞與文本的閱讀，認識 GMO 種子的行銷過程與探討印度傳統社會觀念與陋習造成的影響。	一、引起動機 (一) 利用紀錄片宣傳短片-苦澀的種子 Bitter Seeds (參考高雄電影節 https://www.youtube.com/watch?v=wHErBOROFu0) 與食物知情權網站 https://fooduncovered.org/2014/12/02/bitter-seeds/ 文章。 二、教學活動 (一) 文本閱讀 老師請學生先就文本閱讀一遍，並將重點地方稍作補充說明，再詢問同學不清楚的地方，並做解釋。 (二) 重點整理	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 上台發表 3. 學習單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

					<p>1. GMO 種子作物的特色</p> <p>2. 印度傳統社會觀念與陋習</p> <p>三、動動腦</p> <p>請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。</p> <p>1. 如何確認非基因改造的食物與農產品??</p> <p>2. 台灣農作物的品種改良與基因改造 (GMO) 的異同?</p>	<p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義 (環</p>
--	--	--	--	--	---	--

								境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第七週	地理 總複習(第一次段考)	1	段考(一)範圍 內容複習	第一次段考 範圍。	熟練第一次 段考內容。	• 教學活動 1. 舉行紙筆測驗，並 進行檢討訂正。	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論	
第八週	貿易史地 祝福的棉花畫	1	社 3b-IV-1 適 當選用多種管 道蒐集與社會 領域相關的資 料。 社 3c-IV-1 聆 聽他人意見， 表達自我觀 點，並能以同 理心與他人討 論。 【視覺藝術】 視 1-IV-4 能 透過議題創 作，表達對生 活環境及社會 文化的理解。	地 Cb-IV-3 飲食文化與 食品加工、 基因改造食 物。 視 覺藝術 視 E-IV-4 環境藝術、 社區藝術。	1. 透過個人 創作介紹， 讓學生認識 棉花的生長 型態。 2. 藉由報告 發表與評分 表撰寫，培 養學生不同 層面的表達 力。	事先準備的材料有： 水彩顏料若干盒、水 彩盤、圖畫紙、棉花 棒 N 隻 結合棉花的奇幻旅 程、與苦澀的種子課 程之後，讓學生透過 藝術創作來製作書 籤、明信片等作品， 並結合人文關懷讓學 生利用棉花棒創作相 關棉花意象。 創作之後，可以引導 學生分享創作想法， 並結合學生作品寫下 一小段文字祝福辛苦 的農夫，關懷農夫。	1. 課堂表 現(參與 度及積極 度) 2. 上台發 表 3. 學生個 人作品	【品德教 育】 品 J1 溝 通合 作與和 諧人 際關 係。 品 J2 重 視群 體規 範與 榮譽。 品 J8 理 性溝 通與 問題 解決。
第九週	貿易史地 香料初體驗	1	地 1a-IV-1 說 明重要地理現 象分布特性的 成因。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會 文化及其發 展，並展現開 闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊 重不同群體文	地 Cb-IV-1 農業生產與 地理環境。 地 Cb-IV-3 飲食文化與 食品加工、 基因改造食 物。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運	1. 從黑胡椒 粒的五感體 驗，重新觀 照感官對於 生活事物的 感觸 2. 結合綜合 領域課程， 利用玉米濃 湯結合認識 香料-黑胡椒	一、引起動機：黑胡 椒粒的五感觀察 發配給各組一小撮黑 胡椒粒，請各組進行 對於黑胡椒粒的五感 體驗。 視覺：觀察黑胡椒粒 的形狀、顏色 聽覺：將黑胡椒粒磨 成粉的聲音 觸覺：觸摸黑胡椒粒	課堂表現 (參與度 及積極 度)	【品德教 育】 品 J1 溝 通合 作與和 諧人 際關 係。 品 J2 重 視群 體規 範與 榮譽。 品 J8 理 性溝 通與 問題 解決。

			<p>化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>【綜合領域】 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>用。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>		<p>與粉摸起來的感覺、質地</p> <p>嗅覺：嗅聞黑胡椒粒原本的香氣/加入玉米濃湯後的變化</p> <p>味覺：品嚐黑胡椒粉與玉米濃湯的滋味</p> <p>教師引導語：透過五感，我們接觸、認識這個世界，在這個細緻的重新感受過程中，心是五感鏈結的媒介。每一個步驟，每一種感官，都記得用「心」感受。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>(一) 教師說明：由教師介紹黑胡椒的生長環境</p> <p>(二) 煮玉米濃湯的過程，最後加入黑胡椒調味</p> <p>(三) 品嚐玉米濃湯</p>		<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
第十週	貿易史地 香料的美食天地	1	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Cc-IV-2</p>	<p>1. 從咖哩的五感體驗，重新觀照感官對於生活事物的感觸</p> <p>2. 結合綜合領域課程與營養午餐食材結合，利用咖哩食材認識香料。</p>	<p>一、引起動機：咖哩食材的實際體驗</p> <p>結合營養午餐咖哩食材，請各組進行對於咖哩食材的體驗。</p> <p>視覺：觀察咖哩食材的形狀、顏色</p> <p>嗅覺：嗅聞咖哩食材的香氣</p> <p>味覺：品嚐咖哩食材的滋味</p> <p>教師引導語：透過營養午餐的實際體驗，</p>	<p>課堂表現（參與度及積極度）</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p>

			之美。 【綜合領域】 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。		我們接觸、認識這個世界，在這個細緻的重新感受過程中。每一個步驟，每一種感官，都記得用“心”感受。 二、教學活動： （一）咖哩的定義與香料 （二）咖哩的由來 （三）咖哩的演變與傳播 （四）各國咖哩 1. 印度 2. 斯里蘭卡咖哩 3. 印尼爪哇咖哩 4. 新加坡咖哩 5. 馬來西亞咖哩 6. 泰國咖哩 7. 英國咖哩 8. 日本咖哩 9. 台灣咖哩		環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十一週	貿易史地 茶的認識與史地背景	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 從茶的五感體驗，重新觀照感官對於生活事物的感觸 2. 認識世界各國知名的茶葉產區與茶文化	一、引起動機：茶的五感觀察 發配給各組一小撮茶葉，請各組進行對於茶的五感體驗。 視覺：觀察茶葉的形狀、顏色 聽覺：沖泡時熱水的聲音 觸覺：觸摸茶葉摸起來的感覺、質地 嗅覺：嗅聞茶葉原本的香氣/沖泡後茶水的味道 味覺：品嚐茶水的滋味	課堂表現 （參與度及積極度）	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的

					<p>教師引導語：透過五感，我們接觸、認識這個世界，在這個細緻的重新感受過程中，心是五感鏈結的媒介。每一個步驟，每一種感官，都記得用“心”感受。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>（一）教師說明： 由教師介紹茶葉的歷史淵源與地理風土，說明世界各國有名的茶文化。包含中國茶文化、日本茶道、英國下午茶（PPT）</p> <p>（二）茶的配對 由老師介紹世界各國知名的茶種：中國綠茶、印度大吉嶺/阿薩姆紅茶、斯里蘭卡錫蘭紅茶、阿根廷馬黛茶、南非國寶茶。介紹完，請學生進行世界各國知名茶葉產地與生產的特殊茶種進行地圖上的配對。（PPT）</p> <p>（一）預告與回家作業 請各組擇一主題，進行下次上課介紹各國茶文化的分組發表。 1. 德國花草茶 2. 南非國寶茶 3. 北非薄荷茶 4. 土耳其紅茶/</p>	<p>涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
--	--	--	--	--	--	--

						蘋果茶 5. 西藏酥油茶 6. 印度奶茶 (每一組 5 分鐘, 海報+口頭發表)		
第十二週	貿易史地 世界各國的茶文化	1	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 透過各組介紹, 讓學生認識世界各國知名殊異的茶文化 2. 藉由報告發表與評分表撰寫, 培養學生不同層面的表達力。	引起動機: 由老師提醒報告的重點與口頭發表的注意事項。發下每位同學一人一張各組報告發表的表達力評分表。 教學活動: (一) 各組發表 1. 德國花草茶 2. 南非國寶茶 3. 北非薄荷茶 4. 土耳其紅茶/蘋果茶 5. 西藏酥油茶 6. 印度奶茶 每一組發表時間五分鐘, 4 分鐘響鈴一聲; 五分鐘持續響鈴, 請該組同學下台。 發表結束後, 由老師進行評析 (一組 2 分鐘) (二) 個人完成評分表由老師收回檢視	1. 海報及口頭發表 2. 個人評分表完成度	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十三週	貿易史地 茶的漂流之旅	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 歷 Ca-IV-2	1. 認識與理解茶葉的貿易傳播路線與語言文化的形塑關係	一、引起動機: 從各國語言茶的發音, 理解茶的貿易傳播路線與歷史變遷。「茶」起源於中國,	閱讀理解 學習單	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要

		<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>農商業的發展。</p>	<p>2. 理解茶葉在台灣的發展與歷史變遷</p>	<p>在大航海時代之前，多透過陸路輸出，此時傳出去的茶發音，多為接近 ɿ ʏ / 漢唐音的 Chya 音，如，中亞、南亞、東歐等國，大部分茶的發音都接近 chya。宋代以後，中國南方港口海路運輸興起，福建「茶」的發音，閩語 tè，在歐洲英、法等國透過海運傳入茶的國家的發音則接近 tè。</p> <p>二、 教學活動： 介紹茶葉在台灣的產業發展與歷史變遷。 （一）淺談開港通商後-清領後期的台灣，英國商人（John Dodd）茶苗的引入。 （二）大稻埕的發展與李春生如何將烏龍茶賣到全世界。</p> <p>三、 完成閱讀理解〈走一趟台灣茶街〉學習單 （一）提取訊息：請從文章中挑選出兩個句子，說明茶葉在台灣貿易的重要性 （二）推論訊息：文章中如何說明茶葉貿易的繁榮如何帶動大稻埕城市的發展？</p>	<p>性。</p> <p>環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習</p>
--	--	--	----------------	---------------------------	---	---

						(三) 詮釋整合：茶葉如何影響大稻埕的 市民文化發展？		需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利 用適當的管道獲得文本資 源。 閱 J5 活用文本，認識並運 用滿足基本生活需求所使 用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關 的學習活動，並與他人交 流。 閱 J10 主動尋求多元的詮 釋，並試著表達自己的想法。
第十四週	地理 總複習(第二次段考)	1	段考(二)範圍 內容複習	第二次段考 範圍。	熟練第二次 段考內容。	• 教學活動 1. 舉行紙筆測驗，並 進行檢討訂正。	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論	
第十五週	貿易史地 糖的歷史	1	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 歷 1a-IV-2 理 解所習得歷史 事件的發展歷 程與重要歷史	歷 Ca-IV-2 農商業的發 展。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與 產業政策。 地 Ae-IV-4 問題探究： 產業活動的	1. 認識與理 解台灣糖業 的歷史發展 2. 理解與思 考台灣糖業 沒落與轉型 調適。	一、 引起動機： 糖在歷史上的滋味 介紹各種糖：白糖、 冰糖、黑糖、，說明 糖的原料主要是甘 蔗、甜菜。而甜滋滋 的糖，在歷史上並不 總是那麼甜美。糖的 產出，在歷史上絕大	課堂表現 (參與度 及積極 度) 口頭發表	【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。 品 J2 重視 群體規範與 榮譽。 品 J8 理性

		<p>變遷。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>挑戰與調適。</p>		<p>多數跟殖民的歷史綁在一塊。 二、教學活動： 介紹台灣的糖業歷史發展 (一) 播放〈『蔗些年，蔗群人的蔗些事』—被遺忘的台灣〉短片 請各組學生派員發表在這部的影片，看到什麼重點？ (二) 播放〈台灣蔗糖的晚年記事〉 請學生發表： 1. 影片中，台灣糖業在 1980 年代以後遇到什麼問題？ 2. 影片中，台灣糖業/糖廠的轉型有哪幾種發展？ 3. 你最認可哪一種發展？或是你可以提出新的建議與想法？</p>	<p>溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自</p>
--	--	--	---------------	--	--	--

								己的想法。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。
第十六週	貿易史地 糖與人口	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1. 認識與理解熱帶栽培業的發展與當地產業及人口的影響 2. 認識與理解蔗糖產業與黑奴貿易的關聯。 3. 關注並意識到貿易與產業發展中的人權問題	一、 引起動機 請學生讀甘蔗產區的地圖，說明甘蔗產區分布的地理位置與氣候類型  二、 教學活動 (一) 介紹熱帶栽培業：多分布於早期被	課堂表現 (參與度及積極度)	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減

歐洲國家殖民的熱帶國家，主要作物為甘蔗等。此類農業須具備充足且低廉的勞工、完善的企業制度、方便的運輸系統等要件。通常大規模栽培單一作物，且作物會在產地做初步加工，以提高附加價值並減少運費

(二) 介紹蔗糖產業與黑奴貿易的關聯：請學生透過文本思考，蔗糖產業如何影響殖民地（熱帶栽培業地區）當地人口的組成，ex：黑人與白人的比例、性別比、自然增加率、社會增加率的異動。可提供參考文本：節錄並改寫此篇文章《貿易大歷史》：黑奴買賣與要命的「蔗糖人口學」，帶領學生討論。並特別請學生黑奴在勞動剝削上的歷史發展，以及奴隸買賣的人權問題。

緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。

【閱讀素養教育】

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用的文本。

閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

閱 J10 主

								動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十七週	貿易史地 糖與健康	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 認識與理解糖的成分與對人體的影響 2. 關注並意識健康與糖量攝取之關係	一、引起動機：播放影片〈為什麼糖是邪惡的毒品〉請學生從影片中回答： 1. 過度攝取糖有什麼壞處？ 2. 為什麼吃糖會上癮？ 二、教學活動：糖在歷史上如何控制人類？ （一）請同學舉出在生活中的無所不在的糖。 並由老師提供數據：一個普通的英國人每年平均要吃掉 1.8 公斤的糖。1800 年，一般人每年吃掉 8.2 公斤的糖。到了 1870 年，同樣這個愛吃糖的傢伙每年吃掉的糖已經多達 21 公斤。他滿足了嗎？當然沒有！1900 年，他的消耗量達到每年 45 公斤。在這 30 年間，全世界的蔗糖及甜菜糖產量從每年 250 萬公噸暴增到大約 1200 萬公	課堂表現 （參與度及積極度） 口頭發表	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元

						<p>噸。今日一個普通的美國人一年要攝取 35 公斤的添加糖，也就是一天超過 95 公克</p> <p>(二) 吃多少糖是合理範圍？ (以成人每日攝取熱量 2000 大卡計算，糖攝取應低於 200 大卡，以 1 公克糖熱量 4 大卡計算，一天糖攝取量應少於 50 公克。據國健署調查，「全糖」珍珠奶茶 700 毫升，含糖量近 62 公克)。</p> <p>(三) 吃怎樣的糖能讓我們在愉悅與健康間保持平衡？</p>		<p>的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
第十八週	貿易史地 玉米文化	1	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p>	<p>1. 認識玉米神話與起源地</p> <p>2. 理解重要作物與文化發展的相互關聯</p>	<p>一、引起動機：介紹玉米在印地安文明、瑪雅傳說、阿茲提克文明的相關「玉米造人」故事，藉此說明玉米起源於美洲，是影響美洲古文明深刻的主要作物。</p> <p>二、教學活動：主要作物會如何影響文明的發展？</p> <p>(一) 玉米栽培的多樣性：在墨西哥，不僅有白色的玉米、黃色的玉米，還有深藍色的玉米、墨綠色的</p>	<p>課堂表現 (參與度及積極度) 口頭發表</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、</p>

					<p>玉米、紫紅色的玉米，還有紅、藍、綠、白、黃間雜排列的五彩玉米。（可提供圖片給學生參看）</p> <p>（二）以玉米為主的特色飲食文化：用石灰水浸泡和煮玉米，同時磨碎，可以用玉米做成麵團，稱作“Masa”，就能做成我們熟悉的墨西哥餅皮 tortillas、corn chips，以及 tamale（墨西哥粽子）、atole（玉米漿）、atole de chocolate（巧克力玉米漿）、champurrado（墨西哥可哥）等各種玉米美食。</p> <p>（三）玉米文學：墨西哥著名詩人、1990年諾貝爾文學獎得主帕斯的詩歌中，反復出現玉米的意象，如《在石與花之間》中的詩句：「你克制、忍耐、生活/宛似鳥兒/從一把玉米炒麵到一壇玉米稀飯。」（趙振江譯）</p> <p>三、提問：你們認為在臺灣，哪一項農作物可以代表臺灣的意象，並以此延伸出相</p>	<p>深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用的文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、</p>
--	--	--	--	--	--	---

						關文化發展？請具體舉例說明為什麼？各組討論並發表		與經濟的均衡發展）與原則。
第十九週	貿易史地 基改玉米	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 認識基因改造作物並理解其帶給環境的影響與衝擊 2. 嘗試分析基改作物的利弊並試圖發展問題解決的方案	一、引起動機：閱讀新聞〈墨西哥禁止種植基因改造玉米〉請同學閱讀後，根據文本提出墨西哥為什麼要禁止種植基因改造玉米原因？ 二、教學活動： （一）認識基因改造作物：老師說明與介紹什麼是基因改造作物？播放基改作物 20 年 （二）基改作物帶來的利與弊 利： 1. 糧食需求與經濟利益 2. 提高產量與農民耕作上的需求 3. 添加食物的營養素 弊： 1. 可能危害人體健康 2. 違反自然法則及破壞生態平衡 3. 引發自然界害蟲的抗藥性與生物界污染的擴大 （三）請同學分組討論，發表利弊選擇，說明對於基因改造作物未來發展的想法與建議。	課堂表現 （參與度及積極度） 口頭發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足

								<p>基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
第二十週	貿易史地 變形玉米	1	<p>【健體領域】</p> <p>健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>健 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p>	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	<p>1. 認識玉米的相關加工品</p> <p>2. 理解玉米的加工產品可能對環境與人體帶來的影響，並嘗試改變生活方式，促進內在與外在的健康。</p>	<p>一、引起動機：詢問同學玉米可以製成那些產品？</p> <p>二、教學活動：玉米的無限可能</p> <p>（一）玉米纖維，又稱聚乳酸纖維或 PLA 纖維（Poly Lactic Acid），是主要以玉米萃取出澱粉為原料。產品應用範圍：</p> <p>（1）水果盒、及一次性使用的餐盒、杯子、刀</p>	<p>課堂表現（參與度及積極度）</p> <p>口頭發表</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展</p>

					<p>(2) 糖果、花束包材、瓶子、衣物纖維</p> <p>(3) 家庭裝飾用布如沙發、窗簾、寢具，填充物如枕頭、棉被。</p> <p>(4) 醫用材料：醫用無紡布、繃帶、紗布。</p> <p>(5) 特殊卡片應用：電話卡、信用卡。</p> <p>播放影片〈玉米做的塑膠 PLA 號稱 40 天可分解〉</p> <p>(二) 玉米糖漿，由玉米的澱粉製成。在美國，蔗糖進口限額使得糖的價格上升；因此國內出產的玉米糖漿和高果糖玉米糖漿成了較便宜的替代品，為了控制成本，美國的加工和大量生產食品、糖果、汽水經常使用它們。目前營養學界及醫學界裡，有一派認為「高果糖玉米糖漿」裡的果糖是游離的（即單醣），而游離的果糖會造成脂肪肝，腰圍肥胖，糖尿病，心臟病，等等新陳代謝的疾病。</p> <p>播放影片〈玉米糖漿</p>	<p>跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的</p>
--	--	--	--	--	--	--

						超甜易上癮 常吃傷肝) (三) 認識這麼多玉米的可能，與對環境及身體的影響，你將來生活打算有什麼想要調整或改變的地方呢？請發表你的想法。		意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第二十一週	地理 總複習(第三次段考)	1	段考(三)範圍 內容複習	第三次段考 範圍。	熟練第三次 段考內容。	• 教學活動 1. 舉行紙筆測驗，並進行檢討訂正。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論	

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立成功高級中學(國中部)111 學年度第二學期九年級社會領域／彈性課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(14)節
課程目標	<p>地理 地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： (一)使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 (二)使學生對世界歷史、外國地理及公民道德，能有深入淺出的認識。 (三)培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</p> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 (一)地理教室： 1.了解非洲、大洋洲、兩極地區的地形、天氣、水文及發展。 2.了解世界經濟、環境現況及問題。</p>				
領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				
重大議題融入	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>				

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

【海洋教育】
 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。
 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

【品德教育】
 品 J7 同理分享與多元接納。
 品 J8 理性溝通與問題解決。

【閱讀素養教育】
 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

【國際教育】
 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
 國 J2 發展國際視野的國家意識。
 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	非洲	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的	1. 非洲的地理位置 2. 非洲的地形與氣候特徵 3. 非洲的經濟發展 4. 非洲的多元文化與族群問題 5. 非洲的困境與展望	1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《翰林出版》不可思議的金字塔 https://www.youtube.com/watch?v=g8cyA_FKEmA 3. 領導學生完成學習單	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學

			果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漢南非洲的公平貿易議題。				習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。
第二週	非洲	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漢南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漢南非洲的	1. 非洲的地理位置 2. 非洲的地形與氣候特徵 3. 非洲的經濟發展 4. 非洲的多元文化與族群問題 5. 非洲的困境與展望	1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《翰林出版》世界風情-非洲 https://www.youtube.com/watch?v=x3s6a40c81Y 3. 領導學生完成學習單	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】

			關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公平貿易議題。				人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【 原住民族教育 】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。
第三週	非洲	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 非洲的地理位置 2. 非洲的地形與氣候特徵 3. 非洲的經濟發展 4. 非洲的多元文化與族群問題 5. 非洲的困境與展望	1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《TVBS》尚比亞堪稱醫療沙漠 台灣愛心送非洲 https://www.youtube.com/watch?v=Aqtbu0wauys 3. 領導學生完成學習單	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與	【 環境教育 】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【 人權教育 】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			闊的世界觀。					異。 【 原住民族教育 】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。
第四週	大洋洲及兩極地區	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 大洋洲與兩極地區的地理位置 2 大洋洲與兩極地區的地形與氣候特徵 3. 大洋洲與兩極地區的經濟發展 4. 大洋洲與兩極地區的文化特色及重要地位	1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《 挪威極光縮時 》 https://www.youtube.com/watch?v=4lphWibiTME 3. 領導學生完成學習單	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與	【 環境教育 】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【 人權教育 】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【 原住民族教育 】 原 J10 認識原住民族地

								區、部落及傳統土地領域的地理分佈。
第五週	大洋洲及兩極地區	1	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>1. 大洋洲與兩極地區的地理位置</p> <p>2. 大洋洲與兩極地區的地形與氣候特徵</p> <p>3. 大洋洲與兩極地區的經濟發展</p> <p>4. 大洋洲與兩極地區的文化特色及重要地位</p>	<p>1. 引起動機-班級討論</p> <p>2. 學生觀看影片 《翰林出版》世界風情 大洋洲 https://www.youtube.com/watch?v=p8HTJWYcKPc</p> <p>《鳳凰旅行社》紐西蘭南北島 10 日遊 https://www.youtube.com/watch?v=ly8yGzPfS-4</p> <p>3. 領導學生完成學習單</p>	<p>1. 舉手踴躍程度</p> <p>2. 學習單完成程度</p> <p>3. 小組討論參與</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>【多元文化</p>

								【教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。
第六週	大洋洲及兩極地區	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 大洋洲與兩極地區的地理位置 2 大洋洲與兩極地區的地形與氣候特徵 3. 大洋洲與兩極地區的經濟發展 4. 大洋洲與兩極地區的文化特色及重要地位	1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《澳客廚房》從產地到餐桌：3 分鐘看澳洲牛肉 https://www.youtube.com/watch?v=xccQGVtUZBE 3. 領導學生完成學習單	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。

								<p>【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>
第七週	地理 總複習(第一次段考)	1	段考(一)範圍 內容複習	第一次段考 範圍。	熟練第一次 段考內容。	<p>• 教學活動</p> <p>1. 舉行紙筆測驗，並進行檢討訂正。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分</p>

								<p>佈。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與其他族文化的關聯性。</p>
<p>第八週</p>	<p>全球經濟議題</p>	<p>1</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>1. 交通革新與全球經濟發展 2. 跨國企業與國際分工的形成 3. 全球經濟發展帶來的問題 4. 全球經濟競爭與合作</p>	<p>1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《中視新聞》一帶一路走出去 陸建高鐵 超越世界 https://www.youtube.com/watch?v=YKLMYFYGr5Y 《中視新聞》海上絲路藍色經濟 福建開路到歐非 https://www.youtube.com/watch?v=tSepXA4ZV8 3. 領導學生完成學習單</p>	<p>1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領</p>

			資料的適切性。					域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。
第九週	全球經濟議題	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 交通革新與全球經濟發展 2. 跨國企業與國際分工的形成 3. 全球經濟發展帶來的問題 4. 全球經濟競爭與合作	1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《全球的貧富差距真相》 https://www.youtube.com/watch?v=TvjWM8f7D5Q 《華爾街日報》為何貧富差距越來越大 https://www.youtube.com/watch?v=i3GKFThVJTQ 3. 領導學生完成學習單	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運

			並檢視所蒐集資料的適切性。					輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。
第十週	全球經濟議題	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-2 利	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的	1. 交通革新與全球經濟發展 2. 跨國企業與國際分工的形成 3. 全球經濟發展帶來的問題 4. 全球經濟競爭與合作	1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《公共電視》我們的島- WTO 來囉 https://www.youtube.com/watch?v=g8RBroWX7EE 3. 領導學生完成學習單	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 【海洋教育】 海 J4 了解

			用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	發展與區域結盟。				海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。
第十一週	全球環境議題	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶	1. 氣候變遷 2. 水資源問題 3. 生態系統失衡 4. 永續發展	1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《TED》如何更了解我們的世界 https://www.youtube.com/watch?v=Sm5x F-UYgdg 3. 領導學生完成學習單	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 【海洋教

			視重要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。	雨林的開發與保育。				【 育 】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【 國際教育 】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。
第十二週	全球環境議題	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-4	1. 氣候變遷 2. 水資源問題 3. 生態系統失衡 4. 永續發展	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與	【 環境教育 】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【 人權教育 】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差

			據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。	問題探究： 南美洲熱帶雨林的開發與保育。			異
第十三週	全球環境議題	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漢南非洲的公平貿易議題。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-4 問題探究：	1. 氣候變遷 2. 水資源問題 3. 生態系統失衡 4. 永續發展	1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《天下雜誌》食物銀行 430s https://www.youtube.com/watch?v=torG8zgjFts	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異

			社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。	南美洲熱帶雨林的開發與保育。				
第十四週	地理 總複習(第二次段考)	1	段考(二)範圍 內容複習	第二次段考 範圍。	熟練第二次 段考內容。	• 教學活動 1. 舉行紙筆測驗，並 進行檢討訂正。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異
第十五週	地理 總複習(會考)	1	會考範圍內容 複習	會考段考範圍。	熟練會考內 容。	• 教學活動 1. 舉行紙筆測驗，並 進行檢討訂正。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境

								<p>的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第十六週	認識在地農業	1	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p>	<p>透過本課程了解屏東熱帶農業的現況、特色與挑戰。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)咖啡、可可的滋味：請同學們分享日常生活中見得到的咖啡店或巧克力的品牌，並寫在黑板上。</p> <p>(二)分組活動</p> <p>全班同學舉手表決前三大咖啡店及前三大巧克力品牌，並以此為組名，將學生分六組。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)播放影片與填寫學習單，讓學生對於屏東的熱帶農業有基礎認識。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 分組報告的內容</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

						<p>(二)分組活動查找學習單上的問題。 分為三大議題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作物的基本介紹。 2. 屏東種植作物的歷史。 3. 觀光及休閒農業。 <p>給予學生時間查詢資料，並預告各組報告時程。</p>		
第十七週	認識在地農業	1	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<p>透過本課程了解屏東熱帶農業的現況、特色與挑戰。</p>	<p>一、準備與暖身 給予 10 分鐘左右統整與整理稍後要報告的內容。</p> <p>二、分組報告 可三組依序進行報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可可的基本介紹。 2. 屏東種植可可的歷史。 3. 可可的觀光及休閒農業。 <p>三、統整 總結與修正各組報告的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 分組報告的內容 	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
第十八週	認識在地農業	1	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本</p>	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<p>透過本課程了解屏東熱帶農業的現況、特色與挑戰。</p>	<p>一、準備與暖身 給予 10 分鐘左右統整與整理稍後要報告的內容。</p> <p>二、分組報告 咖啡三組依序進行報告</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現(參與度及積極度) 	<p>【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>

			土意識與在地關懷。			1. 咖啡的基本介紹。 2. 屏東種植咖啡的歷史。 3. 咖啡的觀光及休閒農業。 三、統整 總結與修正各組報告的內容。		
--	--	--	-----------	--	--	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立成功高級中學(附設國中部)111 學年度第一學期九年級彈性課程

教學計畫表

用教材：市售繪本、自編學習單

一、本領域每週學習節數： 1 節

二、本學期學習總目標：

- 1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。
- 2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。
- 3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。
- 4、提升學習者閱讀學習與科普學習的興趣。
- 5、培養學習者的科普學習素養，增強其學習動機。
- 6、增強發現科學事實背後意義及獨立進行探索和解決問題的能力。

三、設計理念：

以精選之科普讀本引導學習者進入科學世界，培養閱讀其能力，進而提升學習英語及科普之興趣，並從分組討論的過程訓練解決問題之技巧及能力。

四、表現任務：

1. 學習者透入參與完成自編學習單與相關系列課程活動。
2. 學習者透過分組合作完成專題研究報告，喚醒對於大自然的感受。
3. 學習者透過分組合作進行戲劇劇本創作並演出，了解對抗不公不義的重要。
4. 學習者透過分組合作討論報告，省思人工智慧所帶來的問題及衝擊。
5. 學習者能展現出與他人合作該有的態度與方法。

五、本學期課程內涵：(課程類別項目：統整性主題/專題/議題探究、社團活動、技藝、特殊需求領域、其他類)

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第一週		英閱科普	National Geographic Kids Reader's Guide to Migration	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.了解生物的特性 3.了解保護大自然的重要性 4.勇於上台表達 5.學習與他人合作 6.了解分工合作的重要 7.尊重他人意見 8.培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享關於動物遷徙的相關資訊。 二、教學活動 (Presentation) 1. 分享動物遷徙的影片 Migrations: Big Animal Trips (開英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w 2.統整影片內容。 3. 與學生討論學習單內容。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論學習單內的問題。 2. 學生寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 分享介紹蝴蝶一生的動畫短片 Life Of A Butterfly。 https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M 2. 分享介紹蝴蝶一生的縮影短片 Butterfly: A Life。 https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk 3. 統整影片內容。 4. 呈現書本封面，並交代小組先行查詢關於	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk)	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	自然領域	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
			es			<p>語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>			monarch butterfly 的資訊。					<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二週		英閱科普	National Geographic Kids Reader: Migration - Butterflies	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.學習閱讀科普通讀本時所需的技巧 3.了解生物的特性 4.了解保護大自然的重要性 5.勇於上台表達 6.學習與他人合作 7.了解分工合作的重要 8.尊重他人意見 9.培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 介紹帝王蝴蝶遷徙墨西哥的影片 Monarch butterflies amazing migration to Mexico。 https://www.youtube.com/watch?v=Z9rZz3fLLt4 2. 討論影片內容。 二、教學活動 (Presentation) 1. 引導學生認識三個標題(On the Move/Amazing Monarchs/Mighty Big Trip)。 2. 引導學習單的內容。 3. 分段播放書本內容(p. 4-13，影片段落時間為00:00-03:25)。 https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8 三、學生練習(Practice) 1. 聆聽播放內容並完成填空。 2. 討論學習單內的問題。 3. 寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 分享討論後的內容。 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 再次播放書本內容(p. 4-13)。 1. 師生共同討論並統整書本內容(p. 4-13)。 2. 提醒下次攜帶字典。	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=Z9rZz3fLLt4)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8)	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	自然領域	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
						<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>								<p>文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第三週		英閱科普	National Geographic Kids Reader's Guide at Migration - Butterflies	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3.了解生物的特性 4.了解保護大自然的重要性 5.勇於上台表達 6.學習與他人合作 7.了解分工合作的重要 8.尊重他人意見 9.培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本前三段內容。 2. 再次播放書本內容(p. 4-13)。 二、教學活動 (Presentation) 1. 引導學生認識三個標題(Need to Lead/It Takes the Whole Family/Danger!)。 2. 播放書本內容(p. 14-25, 03:25-08:15)。 3. 介紹英文中重音及語調的重要性。 4. 播放介紹重音及語調的短片。 https://www.youtube.com/watch?v=qivei_Bp_Bw 5.統整影片內容。 6. 再次播放書本內容(p. 14-25, 03:25-08:15)。 三、學生練習(Practice) 1. 挑出段落中的生字並查詢其意思及提供例句。 2. 討論重音及語調的用法。 3. 彼此訓練念文章時的口吻。 4. 練習朗誦。 四、學生演示(Production) 1. 分組朗誦段落內容。 2. 分享生字及其例句。 3. 師生票選最佳朗誦組別。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整書本內容(p. 14-	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=qivei_Bp_Bw)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8)	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	自然領域	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別		
						<p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容</p>			25)。							<p>與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第四週		英閱科普	National Geographic Readers: Great Migration - Butterflies	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3.了解生物的特性 4.了解保護大自然的重要性 5.勇於上台表達 6.學習與他人合作 7.了解分工合作的重要 8.尊重他人意見 9.培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本內容(p. 14-25)。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生認識三個標題(Tiring Travel/From Egg to Butterfly/Munching Monarchs)。 2. 引導學生瀏覽照片。 3. 引導學生靜默閱讀(silent reading)。 4. 與學生討論大致的內容。 5. 強調第 27 頁內文(Monarch Tracking)。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 播放書本內容(p. 26-37, 08:15-13:10)。 2. 統整播放內容。 3. 提醒下次攜帶著色筆。	1	電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8)	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	自然領域	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別		
						<p>詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>										<p>與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第五週		英閱科普	National Geographic Readers: Great Migration	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3.了解生物的特性 4.了解保護大自然的重要性 5.勇於上台表達 6.學習與他人合作 7.了解分工合作的重要 8.尊重他人意見 9.培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本內容(p. 26-37)。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生認識三個標題(10 Cool Things About Monarchs/At Risk/What You Can Do)。 2. 播放書本內容(p. 38-44, 13:10-16:30)。 3. 統整播放內容。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 3. 黏貼創作出來的花園圖於牆壁上。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 各組彼此欣賞作品並票選最佳花園。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整書本全部內容。 2. 提醒下次攜帶著色筆及可上網的工具。	1	電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8)	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	自然領域	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別		
						<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>										<p>與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第六週		英閱科普	National Geographic Kids Reader Migration Books	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.了解生物的特性 3.了解保護大自然的重要性 4.勇於上台表達 5.學習與他人合作 6.了解分工合作的重要 7.尊重他人意見 8.培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 統整書本全部內容。 二、教學活動(Presentation) 1. 師生共同瀏覽學習單6。 2. 介紹完成動物報告時的細項。 3. 分享如何完成動物報告的影片 How to write an Animal Report。 https://www.youtube.com/watch?v=3sxHpZnCY 4. 統整影片內容。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的內容。 2. 寫下查詢及討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享完成後的學習單。 2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。 3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。 4. 師生選出最佳作品。 5. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整各組作品及此書內容。 2. 介紹下一本書 Martin Luther King, Jr.。 3. 提醒下次攜帶著色筆及可上網的工具。	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=3sxHpZnCY)	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	自然領域	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別	
						<p>語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>									<p>與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第八週		英閱科普	National Geographic Readers: Martin Luther King, Jr.	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史 3. 了解對抗不公不義的重要 4. 認識金恩博士 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1.學生分享生活周遭關於歧視的例子或經驗。 2.分享英美文學或影視界中關於黑人白人衝突的話題。 二、教學活動 (Presentation) 1.分享 1964 年美國民權法案的影片 Civil Rights Act of 1964。 https://www.youtube.com/watch?v=WKEGoulzPII 2.討論影片內容。 3.簡介金恩博士 Martin Luther King, Jr.。 4.分享金恩博士的簡介影片 Dr. Martin Luther King Jr.: A Leader and a Hero。 https://www.youtube.com/watch?v=YrNag04IZoM 5.統整影片內容。 6.師生共同討論出名的非裔美國人。 三、學生練習(Practice) 1.挑選一位非裔美國名人做為學習單主題。 2.討論學習單內的內容。 3.寫下查詢及討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1.分享完成後的學習單。 2.各組將作品黏貼於教室牆壁上。 3.欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。 4.師生選出最佳作品。	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=WKEGoulzPII)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=YrNag04IZoM)	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	社會領域 綜合領域	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
						<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>			<p>5.教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1.介紹書本封面。</p>					<p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
														<p>的、價值與意義。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p> <p>【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
														課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第九週		英閱科普	National Geographic Readers: Martin Luther King, Jr.	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史 3. 了解對抗不公不義的重要 4. 認識金恩博士 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1.瀏覽目錄。 二、教學活動(Presentation) 1.引導學生認識三個標題(Who Was Martin Luther King, Jr./Growing Up/In His Time)。 2.師生共同瀏覽書中照片並進行討論。 3.瀏覽學習單 8。 三、學生練習(Practice) 1.討論學習單中的所有題目並進行猜測。 2.聆聽播放內容(p. 4-15，影片段落時間為 00:00-03:10)。 https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vbOo 3.再次討論學習單內的問題。 4.寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1.分享討論後的內容。 2.教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1.再次播放內容(p. 4-15)。 2.統整播放內容。	1	電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vbOo)	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	社會領域 綜合領域	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【品德教育】	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別	
						<p>詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>									<p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
														<p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p> <p>【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十週		英閱科普	National Geographic Kids Reader: Martin Luther King, Jr.	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史 3. 了解對抗不公不義的重要 4. 認識金恩博士 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1.複習書本內容(p. 4-15)。 二、教學活動(Presentation) 1.引導學生了解三個標題的意義(A Way With Words/A Student of Peace/Helping Others)。 2.引導學生瀏覽照片。 3.引導學生靜默閱讀(silent reading)。 4.與學生討論大致的內容。 三、學生練習(Practice) 1.小組討論學習單內的問題。 2.學生寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1.分享討論後的內容。 2.教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1.播放書本內容(p. 16-31, 03:10-06:50)。 2.統整播放內容。 3.提醒下次攜帶著色筆。	1	電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vbOo)	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	社會領域 綜合領域	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別	
						<p>並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>									<p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
						<p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>								<p>思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p> <p>【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【國際教育】</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
														國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十一週		英閱科普	National Geographic Readers: Martin Luther King, Jr.	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史 3. 了解對抗不公不義的重要 4. 認識金恩博士 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1.複習書本內容(p. 16-31)。 二、教學活動(Presentation) 1.引導學生了解三個標題的意義(8 Awesome Facts About Dr. King/Dr. King's Dream/His Final Years/A Memorial to Peace)。 2.播放書本內容(p. 32-43, 06:50-10:30)。 3.與學生討論大致的內容。 4.說明學習單 10 的內容。 三、學生練習(Practice) 1.討論學習單內的問題。 2.寫下討論後的結果。 3.將創作出來的簡介黏貼於牆壁上。 四、學生演示(Production) 1.分享討論後的內容。 2.教師檢查各組完成度並評分。 3.各組彼此欣賞作品並票選最佳簡介。 五、綜合活動(Wrap-up) 1.統整書本內容。	1	電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vbOo)	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	社會領域 綜合領域	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別		
						<p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>										<p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
						<p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>								<p>思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p> <p>【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【國際教育】</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
														<p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十二週		英閱科普	National Geographic Readers: Martin Luther King, Jr.	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史 3. 了解對抗不公不義的重要 4. 認識金恩博士 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1.複習書本內所有內容。 二、教學活動(Presentation) 1.複習書中單字(Words to Know)。 2.師生分享生活中可能出現的霸凌事件。 3.複習表演時的注意事項。 三、學生練習(Practice) 1.討論單字意義。 2.討論遇見霸凌事件的適當處理方式。 3.挑選演出橋段。 4.討論劇情內容及角色。 5.創作台詞。 四、學生演示(Production) 1.分享討論後的結果。 2.教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1.強調反霸凌的重要。 2.提醒小組完成台詞並準備所需的戲服及道具。	1 電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vbOo)	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	社會領域 綜合領域	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。	統整性主題 / 專題 / 議題探究	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
						<p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>								<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
														法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十三週		英閱科普	National Geographic Kids Reader: Martin Luther King, Jr.	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史 3. 了解對抗不公不義的重要 4. 認識金恩博士 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 準備演出。 二、學生演示(Production) 1.各組進行演出。 2.票選最佳演出團隊。 三、綜合活動(Wrap-up) 1.統整各組作品及此書內容。 2.介紹下一本書 Robots。 3.提醒下次攜帶著色筆。	1	V8 錄影機	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.上台發表	社會領域 綜合領域	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
						<p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>								<p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
														<p>無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p> <p>【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p>【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
														<p>學習活動，並與他人交流。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十五週		英閱科普	National Geographic Kids Reader's Robot	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.認識機器人的發展及用途 3.勇於上台表達 4.學習與他人合作 5.了解分工合作的重要 6.尊重他人意見 7.培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 師生分享機器人的例子或接觸經驗。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享關於機器人歷史發展的影片 Robots Evolution。 https://www.youtube.com/watch?v=Uzf-K7UtD78 2. 師生討論每個時期機器人的特色或用途。 3. 分享關於機器人的短片。 https://www.youtube.com/watch?v=8wHJjLMnikU 4. 統整影片內容。 5. 說明學習單 12。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的內容。 2. 創作機器人。 四、學生演示(Production) 1. 分享完成後的學習單。 2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。 3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。 4. 師生選出最佳作品。 5. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 介紹書本封面。	1 電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=Uzf-K7UtD78)、 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=8wHJjLMnikU)	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	科技領域 社會領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	統整性主題 / 專題 / 議題探究	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十六週		英閱科普	National Geographic Kids Reader: Robots	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3.認識機器人的發展及用途 4.勇於上台表達 5.學習與他人合作 6.了解分工合作的重要 7.尊重他人意見 8.培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 瀏覽目錄。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生認識三個標題(What's a Robot?/7 Cool Robots/Go Bots!)。 2. 瀏覽學習單 13。 3. 播放書本內容(p. 4-15，影片段落時間為00:00-10:30)。 https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc 4. 統整播放內容。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單中的所有題目並進行猜測。 2. 聆聽播放內容。 3. 再次討論學習單內的問題。 4. 寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整播放內容。 2. 提醒下次攜帶著色筆。	1 電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc)	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	科技領域 社會領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	統整性主題 / 專題 / 議題探究	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十七週		英閱科普	National Geographic Readers: Robots	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.學習閱讀科普通讀本時所需的技巧 3.認識機器人的發展及用途 4.勇於上台表達 5.學習與他人合作 6.了解分工合作的重要 7.尊重他人意見 8.培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本內容(p. 4-15)。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生了解三個標題的意義(Nature Know Best/Robots at Work/Robots at Home)。 2. 引導學生瀏覽照片。 3. 引導學生靜默閱讀(silent reading)。 4. 與學生討論大致的內容。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 3. 將創作出來的家用機器人黏貼於牆壁上。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 各組彼此欣賞作品並票選最佳創作。 4. 聆聽書本內容(p. 16-29, 10:30-19:20)。 5. 統整播放內容。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整書本內容(p. 16-29)。	1	電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc)	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	科技領域 社會領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十八週		英閱科普	National Geographic Kids Reader's Books	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.學習閱讀科普通讀本時所需的技巧 3.認識機器人的發展及用途 4.勇於上台表達 5.學習與他人合作 6.了解分工合作的重要 7.尊重他人意見 8.培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本內容(p. 30-37)。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生了解三個標題的意義(Pushing the Limits!/Almost Human/Real Robots or Movie Magic?)。 2. 播放書本內容(p. 30-37, 19:20-23:50)。 3. 與學生討論內容。 4. 說明學習單 15 的內容。 5. 分享模擬機器人聲音的短片 How to Do the Robot Voice。 https://www.youtube.com/watch?v=6-gOsumudeQ 6. 統整影片內容。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 模擬機器人說話。 2. 演示機器人老師的教室場景。 3. 票選最佳模擬及最佳創作場景。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整書本內容(p. 30-37)。 2. 提醒下次攜帶字典。	1	電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=6-gOsumudeQ)	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	科技領域 社會領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十九週		英閱科普	National Geographic Readers: Robots	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.學習閱讀科普通讀本時所需的技巧 3.認識機器人的發展及用途 4.勇於上台表達 5.學習與他人合作 6.了解分工合作的重要 7.尊重他人意見 8.培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本內容(p. 30-37)。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生了解三個標題的意義(Robots in Space/You Can Build Bots/Robots of the Future)。 2. 播放書本內容(p. 38-45, 23:50-28:40)。 3. 與學生討論內容。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的結果。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整書本內容(p. 38-45)。	1	電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc)	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	科技領域 社會領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二十週		英閱科普	National Geographic Readers: Robots	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.認識機器人的發展及用途 3.省思人工智慧帶來的問題及衝擊 4.勇於上台表達 5.學習與他人合作 6.了解分工合作的重要 7.尊重他人意見 8.培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本內所有內容。 二、教學活動(Presentation) 1. 師生討論人工智慧帶來的便利。 2. 師生討論人工智慧可能帶來的衝擊。 3. 分享讀者劇場影片 Artificial Intelligence。 https://www.facebook.com/1471812269720035/posts/2344899175744669/ 、 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=78-1MlkxyqI)、 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=-8O93tbAg9c) 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的結果。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整各組討論結果。	1	電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.facebook.com/1471812269720035/posts/2344899175744669/)、 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=78-1MlkxyqI)、 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=-8O93tbAg9c)	1.課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表	科技領域 社會領域	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

彰化縣立成功高級中學(附設國中部)111 學年度第二學期九年級彈性課程 教學計畫表

使用教材： 會考試題和自編教材

一、本領域每週學習節數：1 節

二、本學期學習總目標：

1. 了解會考趨勢，學生得以針對自己的弱項加以精進。
2. 習得閱讀前須具備的基本能力，包含猜測、掃讀、略讀技巧。
3. 運用所習得之基本閱讀能力，加以整理文章成圖表。
4. 理解閱讀圖表之訣竅，加快作答題目之速度。
5. 了解各文體的元素和架構，並完成延伸練習。
6. 利用 story mountain，了解故事架構。

三、設計理念：

讓國三生利用此課程，了解會考出題方向，能針對特定題型，加以去解析，對症下藥。同時，閱讀會考的文本，加入閱讀技巧的練習，提升學生對於題目的熟悉度，得以綜合過去所學之能力，融會貫通，更加理解撰寫題目的策略，加快作答速度。最後，細部教授不同文體的架構和應具備的元素，並鍛鍊寫作能力，讓學生得以銜接高中多樣化的課程。

四、表現任務：

1. 分析近五年的會考試題，並和同儕討論相關內容。
2. 利用習得之技巧，完成相對題目類型。
3. 藉由表格，包含心智圖、時間軸，整理文章內容。
4. 融合已知字彙，撰寫一篇自由詩。
5. 運用說明文文體，實際推銷商品。
6. 改編故事結局，並寫出看圖說故事之作文。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數
第一週		會考閱讀試題分析	Introduction	A3 規劃執行與創新應變	英-J-A3	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能夠瞭解本學期課程重點及目標。 2. 能學會如何與他人分工合作。 3. 能共同討論試內內容，並會分析考題趨勢。 4. 能以簡易的英語與課堂上老師的討論。	1.引導學生了解自己的不足，加以鍛鍊而有所進步。 2. 基本的文章類型。 3. 會考試題年度分析。	1

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數
第二週		閱讀前基本技巧	Prediction	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英 - J-A2 英 - J-B1	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟練。 3. 能學會如何與他人分工合作。 4. 能共同討論內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語與老師引導	1.引導學生思考 prediction 技巧的使用時機。 2. 理解如何使用 prediction(預測)技巧。 3. 應用預測技巧來閱讀文章。	1

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數
第三週		閱讀前基本技巧	Global and local comprehension	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-C2	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟練。 3. 能學會如何與他人分工合作。 4. 能共同討論會考內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語與老師引導	1.引導學生思考會考的題型差異。 2. 理解如何區分 Global and local comprehension 的試題。 3. 分析會考試題的內容，以利於後續的教學。	1

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數
第四週		閱讀前基本技巧	Skimming	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英 - J-A2 英 - J-B1	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟練。 3. 能學會如何與他人分工合作。 4. 能共同討論試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語與老師引導	1.引導學生聯想skimming技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何在閱讀中使用skimming的技巧。 3. 運用此技巧來完成會考試題。	1

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數
第五週		閱讀前基本技巧	Scanning	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英 - J-A2 英 - J-B1	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟練。 3. 能學會如何與他人分工合作。 4. 能共同討論試內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語與老師引導	1.引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。 3. 運用此技巧來模擬會考試題。	1

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數
第六週		閱讀前基本技巧	Scanning	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-C2	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟練。 3. 能學會如何與他人分工合作。 4. 能共同討論會考內容，並與同學共同进步。 5. 能以簡易的英語與老師引導	1.引導學生聯想scanning 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何將scanning 技巧拆解成4W 的切入點。 3. 運用此技巧來模擬會考試題。	1

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數
第七週			段考週							

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數
第八週		閱讀前基本技巧	Sequencing	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英 - J-A2 英 - J-B1	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟練。 3. 能學會如何與他人分工合作。 4. 能共同討論試內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語與老師引導	1.引導學生思考sequencing技巧的使用時機。 2. 理解如何sequencing會運用到的字詞。 3. 分類sequencing相關字詞的使用方式。	1

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數
第九週		閱讀前基本技巧	Inferring	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英 - J-A2 英 - J-B1	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟練。 3. 能學會如何與他人分工合作。 4. 能共同討論試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語與老師引導	1.引導學生思考 inferring 可運用的時機。 2. 理解如何拆解使用 inferring 閱讀技巧的步驟。 3. 應用此技巧來撰寫會考試題。	1

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數
第十週		閱讀後延伸技巧	Visualizing	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英 - J-A2 英 - J-B1	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 理解閱讀中可採取的整理和技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀的技巧，得以應用並加快速度。 3. 學會如何與他人分工合作。 4. 能共同討論會考內容，並與同學共同进步。 5. 能以簡易的英語與	1. 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用 visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。	1

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數
第十一週		閱讀後延伸技巧	Visualizing	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-C2	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快速度。 3. 能學會如何與他人分組分工合作。 4. 能共同討論會考題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語與	1.引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。	1

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數
第十二週		閱讀後延伸技巧	Visualizing	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英 - J-A2 英 - J-B1	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 理解閱讀中可採取的整理和技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀的技巧，得以並加快速度。 3. 能學如何與他人分工合作。 4. 能共同討論會考內容，並與同學共同进步。 5. 能以簡易的英語與	1. 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用 visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。	1

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數
第十三週			段考週	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英 - J- A2 英 - J-B1	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 理解閱讀中可採取的整理和技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀的技巧，得以並加快速度。 3. 能學如何與他人分工合作。 4. 能共同討論會考內容，並與同學進步。 5. 能以簡易的參與	1.引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。	1

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數
第十四週		閱讀後延伸技巧	Reorganizing	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英 - J- A2 英 - J-B1	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 理解閱讀中可採取的整理和技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀的技巧，得以應用並加快速度。 3. 能學會如何與他人分工合作。 4. 能共同討論會考題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的參與	1.引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。 2. 理解不同圖表的閱讀策略。 3. 運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。	1

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數
第十五週		閱讀後延伸技巧	Reorganizing	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英 - J-A2 英 - J-B1	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 理解閱讀中可採取的整理和技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀的技巧，得以並加快速度。 3. 能學如何與他人分工合作。 4. 能共同討論會考內容，並與同學共同进步。 5. 能以簡易的參與	1. 引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。 2. 理解不同圖表的閱讀策略。 3. 運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。	1

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數
第十六週		會考後		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英 - J- A2 英 - J-B1	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 理解閱讀中可採取的整理和技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀的技巧，得以並加快速度。 3. 能學如何與他人分工合作。 4. 能共同討論會考題內容，並與同學共同进步。 5. 能以簡易的英語與	1.引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。 2. 理解不同圖表的閱讀策略。 3. 運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。	1

第十七週		會考後		<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英 - J-A2 英 - J-B1</p>	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 理解閱讀可採取的整理和技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學如何與他人分組分工合作。 4. 能共同討論會考題內容，並與同學共同进步。 5. 能以簡易的英語與課堂上老師的討論。</p>	<p>1. 引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。 2. 理解不同圖表的閱讀策略。 3. 運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。</p>	1
------	--	-----	--	--------------------------------------	------------------------------	---	---	--	---	---

第十八週		會考後		<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英 - J-A2 英 - J-B1</p>	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 理解閱讀可採取的整理和技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學如何與他人分組分工合作。 4. 能共同討論會考內容，並與同學共同进步。 5. 能以簡易的英語與課堂上老師的討論。</p>	<p>1. 引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。 2. 理解不同圖表的閱讀策略。 3. 運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。</p>	1
------	--	-----	--	--------------------------------------	------------------------------	---	---	---	---	---

彰化縣立成功高中(國中部)110 學年度第一學期九年級彈性學習課程計畫

課程名稱	數學 DIY	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共 21 週
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本次課程設計融入多元的教材，如：撲克牌、自製牌卡、桌遊、尺規等，讓學生的學習歷程可以更加豐富多元，增廣他們的見識；藉由學習單的撰寫，加強他們基礎能力，厚實他們的基礎實力；此外亦有桌遊與對戰活動，讓學生學會與同儕間互動，增進彼此的學習氛圍，也學會包容與接納彼此的差異性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 厚實學生基礎實力。 2. 將所學應用於生活問題中，培養學生解決問題的能力。 3. 透過遊戲進行，培養學生與人互動的正向態度。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 學生投入參與完成「邏輯思考對決」的相關系列課程活動。 2. 學生能夠充分展現分組學習的良好態度與風度。 3. 學生能夠整理與總結學習心得，並做適當的回饋與分享。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週	1	開學周						
第二週	1	決戰連比 (比的賓果) 1-1 連比	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠分享學習的心得。 3. 學生能夠投入課程活動。 4. 學生在活動過程中能保有良好的風度。	1. 專注程度 2. 投入程度	
第三週	1	決戰連比 (連比撲克牌) 1-1 連比	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠分享學習的心得。 3. 學生能夠投入課程活動。 4. 學生在活動過程中能保有良好的風度。	1. 專注程度 2. 投入程度	
第四週	1	決戰連比 (蜂蜜蛋糕) 1-1 連比	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠分享學習的心得。 3. 學生能夠投入課程活動。	1. 專注程度 2. 撰寫情況	
第五週	1	決戰連比 (連比對決) 1-1 連比	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠分享學習的心得。 3. 學生能夠投入課程活	1. 專注程度 2. 投入程度	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			用到日常生活的情境解決問題。	關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	的情境解決問題。	動。 4. 學生在活動過程中能保有良好的風度。		
第六週	1	由你決定 SSS 1-3 相似多邊形 1-4 相似三角形的應用與三角比	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(\sim)。	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 同學專心聆聽老師講解。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 在活動進行中能夠加深相似形的概念。	1. 專注程度 2. 撰寫情況	
第七週	1	段考準備						
第八週	1	由你決定 SAS 1-3 相似多邊形 1-4 相似三角形的應用與三角比	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(\sim)。	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 同學專心聆聽老師講解。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 在活動進行中能夠加深相似形的概念。	1. 專注程度 2. 撰寫情況	
第九週	1	由你決定 AA 1-3 相似多邊形 1-4 相似三角形的	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對	s-IV-10 理解三	1. 同學專心聆聽老師講解。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 在活動進行中能夠加	1. 專注程度 2. 撰寫情況	

		應用與三角比	形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(\sim)。	並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	深相似形的概念。		
第十週	1	由你決定(分享與回饋) 1-3 相似多邊形 1-4 相似三角形的應用與三角比	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(\sim)。	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 同學專心聆聽老師講解。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 在活動進行中能夠加深相似形的概念。	1. 專注程度 2. 撰寫情況	
第十一週	1	邏輯對決 3-1 推理證明	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	S-9-11 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠投入課程活動。 3. 學生能夠與在遊戲過程中保有風度。	1. 專注程度 2. 撰寫情況 3. 投入程度	
第十二週	1	邏輯對決 3-1 推理證明	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	S-9-11 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠投入課程活動。 3. 學生能夠與在遊戲過程中保有風度。	1. 專注程度 2. 撰寫情況 3. 投入程度	
第十三週	1	邏輯對決 3-1 推理	a-IV-1 理解並應用符號及文	S-9-11 證明的意義：幾何推	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。	1. 專注程度 2. 撰寫情況	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		證明	字敘述表達概念、運算、推理及證明。	理(須說明所依據的幾何性質);代數推理(須說明所依據的代數性質)。	述表達概念、運算、推理及證明。	2. 學生能夠投入課程活動。 3. 學生能夠與在遊戲過程中保有風度。	3. 投入程度	
第十四週	1	段考周						
第十五週	1	邏輯對決 3-1 推理證明	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	S-9-11 證明的意義:幾何推理(須說明所依據的幾何性質);代數推理(須說明所依據的代數性質)。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠投入課程活動。 3. 學生能夠與在遊戲過程中保有風度。	1. 專注程度 2. 撰寫情況 3. 投入程度	
第十六週	1	校園尋寶圖 3-2 三角形的心	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-8 三角形的外心:外心的意義與外接圓;三角形的外心到三角形的三個頂點等距;直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心:內心的意義與內切圓;三角形的內心到三角形的三邊等距;三角形的面積=周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$;直角三角形的內切圓半徑=(兩股和一斜邊) $\div 2$ 。	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠依據學習單步驟進行活動進行。 3. 學生能夠投入活動設計與尋寶的過程。	專注程度 撰寫狀況	
第十七週	1	校園尋寶	s-IV-11 理解	S-9-8 三角形	s-IV-11 理解三	1. 學生能夠專心聆聽老	專注程度	

		圖 3-2 三角形的心	三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 × 內切圓半徑 ÷ 2；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和一斜邊) ÷ 2。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。	角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	師講解規則。 2. 學生能夠依據學習單步驟進行活動進行。 3. 學生能夠投入活動設計與尋寶的過程。	撰寫狀況	
第十八週	1	校園尋寶圖 3-2 三角形的心	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠依據學習單步驟進行活動進行。 3. 學生能夠投入活動設計與尋寶的過程。	專注程度 撰寫狀況 投入程度	

				<p>邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 × 內切圓半徑 ÷ 2；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和一斜邊) ÷ 2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p>				
第十九週	1	校園尋寶圖 3-2 三角形的心	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	<p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；</p>	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠依據學習單步驟進行活動進行。 3. 學生能夠投入活動設計與尋寶的過程。 	專注程度 撰寫狀況	

				三角形的面積 $= \text{周長} \times \text{內切圓半徑} \div 2$ ；直角 三角形的內切 圓半徑 = (兩 股和一斜邊) \div 2。 S-9-10 三角形 的重心：重心 的意義與中 線；三角形的 三條中線將三 角形面積六等 份；重心到頂 點的距離等於 它到對邊中點 的兩倍；重心 的物理意義。				
第二十週	1	段考準備						
第二十一週	1	段考準備						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

彰化縣立成功高級中學(國中部)111 學年度第二學期九年級彈性學習課程計畫

課程名稱	數學 DIY	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共 18 週
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

設計理念		課程內容結合數學領域的基本素養，利用自製牌卡等不同素材，練習生活中的數學應用，培養規劃、解決問題的能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 利用自製材進行教學，提供學生有不同的體驗。 2. 利用不同素材與教學設計安排，增進學生團隊合作的氛圍。 3. 利用多元的活動，促使學生能夠友善包容彼此。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 學生投入參與完成專屬學習單與相關系列課程活動。 2. 學生期末分組報告，小組完成任務，包含投影片簡報、書面廣告與口頭報告。 3. 學生整理總結課程成果與心得，完成檔案評量。 4. 學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域 與參考指引 或議題實質內 涵)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選 教材 或學習單
第一週 2/11	1	開學預備週				開學預備週		
第二週	1	Phet 互動 模擬玩數學	f-IV-2 理解 二次函數的 意義，並能 描繪二次函 數的圖形。 f-IV-3 理解 二次函數的 標準式，熟知 開口方向、大 小、頂點、對	F-9-1 二次函 數的意義：二 次函數的意 義；具體情境 中列出兩量的 二次函數關 係。 F-9-2 二次函 數的圖形與極 值：二次函數	1. 認識二次函 數 $y=a(x-h)^2+k$ 2. 學生能夠使 用 $y=a(x-h)^2+k$ ，判斷開 口方向，開口 大小，頂點， 對稱軸	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專 注聆聽程 度。 2. 學習單 撰寫情 況。 3. 參與程 度。	

			稱軸與極值等問題。	的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值);描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形				
第三週	1	Phet 互動模擬玩數學	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值);描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形	1. 認識二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 2. 學生能夠使用 $y=a(x-h)^2+k$ ，判斷開口方向，開口大小，頂點，對稱軸	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	
第四週	1	Phet 互動模擬玩數學	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關	1. 認識二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 2. 學生能夠使用 $y=a(x-h)^2+k$ ，判斷開	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	

			二次函數的標準式,熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值:二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值);描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形	口方向,開口大小,頂點,對稱軸		3. 參與程度。
第五週	1	Phet 互動模擬玩數學	f-IV-2 理解二次函數的意義,並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式,熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-1 二次函數的意義:二次函數的意義;具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值:二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值);描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形	1. 認識二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 2. 學生能夠使用 $y=a(x-h)^2+k$, 判斷開口方向, 開口大小, 頂點, 對稱軸	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。
第六週	1	牌卡大對決	f-IV-2 理解二次函數的	F-9-1 二次函數的意義:二	1. 認識二次函數 $y=a(x-$	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內	1. 課堂專注聆聽程

			<p>意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p>	<p>次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形</p>	<p>$h)^2+k$ 2. 學生能夠使用 $y=a(x-h)^2+k$，判斷開口方向，開口大小，頂點，對稱軸</p>	<p>容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。</p>	<p>度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。</p>	
第七週	1	段考週				段考週		
第八週	1	牌卡大對決	<p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p>	<p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、</p>	<p>1. 認識二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 2. 學生能夠使用 $y=a(x-h)^2+k$，判斷開口方向，開口大小，頂點，對稱軸</p>	<p>1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。</p>	

				$y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形				
第九週	1	牌卡大對決	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形	1. 認識二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 2. 學生能夠使用 $y=a(x-h)^2+k$ ，判斷開口方向，開口大小，頂點，對稱軸	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	
第十週	1	牌卡大對決	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口	1. 認識二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 2. 學生能夠使用 $y=a(x-h)^2+k$ ，判斷開口方向，開口大小，頂點，對稱軸	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	

				向上、開口向下、最大值、最小值); 描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形				
第十一週	1	捉迷藏(上)	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 認識機率：機率的意義 2. 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	
第十二週	1	捉迷藏(上)	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 認識機率：機率的意義 2. 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十三週	1	捉迷藏(上)	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 認識機率：機率的意義 2. 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。
第十四週	1	段考週				段考週	
第十五週	1	捉迷藏(上)	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 認識機率：機率的意義 2. 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。
第十六週	1	捉迷藏(下)	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機	1. 認識機率：機率的意義 2. 古典機率：具有對稱性的情境下	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。		
第十七週	1	捉迷藏(下)	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 認識機率：機率的意義 2. 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。
第十八週	1	畢業週					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立成功高級中學國中部 第一學期 九年級 課程名稱：班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	校園防災教育訓練	1	1. 認識天然災害。 2. 具備遇到災害時的基本認知與逃生方式。 3. 了解校園逃生路線。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. (1)颱風(2)地震(3)火災(4)溺水，各項災害防救要領為何？(至少列舉3項) 2. 地震來時應如何逃生？(列舉3項)	分組討論 口語評量	
2	減塑生活	1	1. 了解並珍惜我們生活的土地與環境認識所在的社區環境	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 塑膠材料與塑膠微粒會對人體健康、海洋生態、食物鏈造成什麼影響？ 2. 生活中如何減少對塑膠製品的依賴和消費？	分組討論 口語評量	
3	敬師週	1	1. 理解老師在教學過程中的用心。 2. 培養珍惜、感謝的態度。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 如何力行尊敬師長的美德？ 2. 請同學分享求學過程中最懷念的老師，其特質為何？	分組討論 活動評量	

4	校園安全	1	1. 了解校園中潛藏的危險。 2. 培養自我警覺的危機意識。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 觀看校園安全影片，並討論以下問題。 2. 你是否曾遇過或聽說過，校園裡面有類似影片情節的狀況發生？ 3. 除了廁所以外，校園還有哪些地方可能潛藏危險？	分組討論 口語評量	
5	家庭教育	1	藉由家庭教育塑造學童健全的身心靈，培養思考、面對、溝通的能力。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 觀看「青少年幸福家庭教育影片-親子衝突」。 2. 思考生活中是否有跟家人發生過衝突？是什麼原因？ 3. 發生衝突的當下，你的感受如何？ 4. 除了影片的方法之外，你覺得還可以怎麼做來化解衝突？	分組討論 混口語評量	
6	學習方法	1	透過班級討論，增進自我的學習能力與讀書習慣	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 請班上同學分享求學經驗與讀書方法。 2. 我們該如何培養並增進閱讀能力與習慣？ 3. 我們可以如何運用圖書館提升校內閱讀風氣？	口語評量	

7 (段考週)	家庭教育	1	藉由家庭教育塑造學童健全的身心靈，培養思考、面對、溝通的能力。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 觀看「青少年幸福家庭教育影片-學習和好」。 2. 思考生活中是否曾因誤會而和家人吵架？ 3. 吵架過後你的感受如何？ 4. 如果今天你是影片中的女兒，你可以事先怎麼做來化解跟爸爸的衝突？	分組討論 口語評量	
8	性平教育	1	建立不管是在學校、家裡、社會上，皆有男女之間的分際界線，保持適當距離，保護你我安全。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 觀看「校園性平宣導為電影-師生友善互動篇」。 2. 說明影片中至少三項要點的用意。 3. 除了影片的要點之外，還有什麼是你想到可以保護自己的方法？	分組討論 口語評量	
9	性平教育	1	1. 建立性別平等的觀念尊重他人，接受他人不同的意見。 2. 認識性犯罪的種類，避免發生。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	影片欣賞 心得討論 影片【110年彰化縣政府性剝削防制宣導短片-少女琪琪的煩惱】 1. 如果你是琪琪，遇到性剝削的情況時，你可以怎麼做？ 2. 如果身邊有朋友像琪琪一樣遭到性剝削，可以怎麼幫助他？	分組討論 口語評量	

10	性平教育	1	<p>1. 了解多元社會文化中兩性發展的處境。</p> <p>2. 建立性別平等的觀念尊重他人，接受他人不同的意見。</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>1. 男女大不同，男生與女生的優點有何不同？</p> <p>2. 男女同學相處，應該如何做到尊重？</p> <p>3. 當遇到同學們開黃腔（性霸凌）或性騷擾時，我會如何處理？</p>	分組討論 口語評量	
11	家庭暴力防治	1	<p>理解何謂家庭暴力，討論家庭暴力的原因及明白求助管道。</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<p>1. 觀看「【家庭暴力防治】我的家」。</p> <p>2. 除了影片中的肢體衝突外，你覺得家庭暴力還包括那些內容？</p> <p>3. 當你遇到家庭暴力時，你可以尋求哪些管道的協助？</p> <p>4. 除了丟臉以外，你覺得還有哪些原因使家暴受害者不敢向外求助？</p>	分組討論 口語評量	
12	性平教育	1	<p>建立不管是在學校、家裡、社會上，皆有男女之間的分際界線，保持適當距離，保護你我安全。</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>1. 觀看「校園性平宣導為電影-學生自我保護篇」。</p> <p>2. 說明影片中至少三項要點的用意。</p> <p>3. 除了影片的要點之外，還有什麼是你想到可以保護自己的方法？</p>	分組討論 口語評量	

13	家庭暴力防治	1	理解何謂家庭暴力，討論家庭暴力的原因及明白求助管道。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 觀看「《NPA 署長室》反家暴 20 年創意影片第一名_蠟」。 2. 你覺得哪些因素可能會導致家庭暴力的發生？ 3. 影片中，父親出賣女兒的行為導致女兒最後選擇報警求救，你覺得如果沒有出賣這件事，女兒會不會繼續忍耐？為什麼？	分組討論 口語評量	
14 (段考週)	環境教育	1	1. 保持教室及校園環境整潔美化 2. 綠化學校環境，建立優美校園。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 請問對於班上環境有什麼覺得需要改善之處？ 2. 除了垃圾分類、資源回收外，還有哪些在我們日常生活中 可以做到的環保之舉？	分組討論 口語評量	
15	全校活動	1	校慶運動會				
16	性侵害犯罪防治	1	了解性侵害可能發生的情境與地點，讓學生瞭解即使是認識的人也可能是加害者，並了解求助管道與自我保護。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 觀看「白楊樹劇場：約會安全【小米】性侵害防治」。 2. 影片敘述網路交友導致的侵害事件，請問你在現實生活中也有進行網路交友嗎？在網路交友的過程中有發生令人不愉快的對話嗎？ 3. 性侵害的加害者往往是熟識的人，你覺得有哪些原因會使熟識的人更容易進行性犯罪？	分組討論 口語評量	

17	性侵害犯罪防治	1	了解性侵害可能發生的情境與地點，讓學生瞭解即使是認識的人也可能是加害者，並了解求助管道與自我保護。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 觀看「如果早知道 男生也會被性侵」影片。 2. 你覺得現實生活中，男生會不會也是性犯罪的受害者？請說出你的觀點及原因。 3. 你覺得造成性犯罪的原因有哪些？ 4. 如果你今天遇到相同狀況，你會如何自保？	分組討論 口語評量	
18	多元文化教育	1	了解多元社會文化，養成尊重不同文化與他人的品德。	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	隨著時代的進步，文化也越來越多元，請討論台灣多元文化共存的現況。 1. 為什麼我們需要了解不同國家、地區的文化呢？ 2. 平常可以利用哪些方式了解世界各國的文化與現況？ 3. 遇到跟我擁有不同文化背景的人，我該如何與他相處？	分組討論 口語評量	
19	生命教育	1	1. 幫助學生明白自己的獨特性，努力做自己。 2. 協助學生運用積極的方法去面對痛苦與失落。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 生命的意義何在？ 2. 如何提升自己的自信心並且保持愉快的心情？ 3. 當你面對失敗而心灰意冷時，你會怎麼做讓自己快樂一點？	分組討論 口語評量	

20	回饋省思	1	<p>1. 明白群我關係的重要，重視人與人的關係。</p> <p>2. 討論反省對品德進步的重要性，檢討本學期個人、班級之優缺點及改進之道。</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1. 請同學回想本學期受到過哪些同學或老師的幫忙與協助。最想感謝的人是誰？你要用什麼態度來謝謝他們？</p> <p>2. 本學期即將結束，檢討並分享自己的得與失。</p>	口語評量	
21 (段考週)	環境教育	1	<p>珍惜我們生活的土地與環境。</p>	<p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>期末大掃除</p>	活動評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立成功高級中學國中部 第二學期 九年級 課程名稱：班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	交通安全	1	養成恪守本分、守法的好國民，防範事故傷害發生以確保生命安全	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 「交通安全，人人有責」，請舉出幾件上學途中常見的危險行為。 2. 這些行為可能最造成那些危害？ 3. 我們應該如何避免這些危險行為？	分組討論 口語評量	
2	環境教育	1	了解並珍惜我們生活的土地與環境	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 在校園中常常看到垃圾被丟棄在角落，你曾經有過亂丟垃圾的行為嗎？ 2. 亂丟垃圾的行為會帶給別人那些不便？ 3. 請想出一些具體有效的方法來遏止亂丟垃圾的現象，還給大家一個乾淨的生活空間。	口語評量	

3	家庭暴力防治	1	理解何謂家庭暴力，討論家庭暴力的原因及明白求助管道。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「《NPA 署長室》反家暴 20 年創意影片第三名_睜扎」。 2. 暴力只有零次和無數次，如果你是家暴的受害者，你是否相信加害者不會再動粗？你說出你的觀點 3. 影片的最後，你覺得女主角擺脫家庭暴力了嗎？如果有，請討論是什麼原因讓她決定離開？如果沒有，你覺得她為什麼不離開？ 	分組討論 口語評量	
4	性侵害犯罪防治	1	探討青少年的性自主權，透過故事鋪陳，以強調價值澄清及性侵害事件的法律概念，進而討論分享過程中，提升其自我保護的能力和危機意識。	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「性侵害防治_如果天空不下雨」。 2. 性犯罪不會因為性別及年齡而有所區分，當你遇到類似的狀況發生時，我們可以如何事先預防？ 	分組討論 口語評量	
5	性平教育	1	認識性騷擾與性侵害，避免性犯罪的發生	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性騷擾除了肢體及言語之外，還會透過哪些方式出現？ 2. 你覺得成立性騷擾的原因有哪些？ 3. 當實際遇到跟性犯罪有關的情況時，除了跟師長、家人、警察求助以外，還有哪些方法可以自救？ 	分組討論 口語評量	

6	性別平等	1	認識性騷擾與性侵害，避免性犯罪的發生	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園中如何做到性別平等、互相尊重？ 2. 當你在學校或其他地方，遇到令人不舒服的事，有哪些方法可以尋求協助？ 3. 如果身邊有人遇到這種傷害，我們可以如何陪伴他走出傷痛？ 	分組討論 口語評量		
7 (段考週)	多元文化	1	了解多元社會文化，養成尊重不同文化與他人的品德	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨著時代的進步，文化也越來越多元，請分享平常看到的多元文化共存現況。 2. 為什麼我們需要了解不同國家、地區的文化？ 3. 遇到跟我擁有不同文化背景的人，我該如何與他相處？ 	分組討論 口語評量		
8	特色活動	1	參與學校特色活動：才藝競賽					
9	家庭教育	1	反思成長過程中與家人的關係	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看，你與家人的親子關係良善嗎？談談你家中是如何建立親子關係的？ 2. 除了物質上的滿足外，你覺得父母最希望得到的東西是什麼？ 	分組討論 口語評量		

10	孝親感恩	1	培養學生珍惜並感恩家人給予的關懷和溫暖	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 父母親(或長輩)平常如何對你付出？ 2. 該用什麼態度及方式來感謝他們？ 3. 班級活動：設計或規劃全班性感恩活動(感恩卡片、愛的抱抱…等)，可拍攝影片或照片置於facebook，做為班級活動紀錄。 	分組討論 口語評量 活動評量	
11	性侵害犯罪防治	1	探討青少年的性自主權，透過故事鋪陳，以強調價值澄清及性侵害事件的法律概念，進而討論分享過程中，提升其自我保護的能力和危機意識。	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「迷信改運-假宗教名義性侵」。 2. 社會上藉由宗教進行不法行為的人很多，使宗教被汙名化，你覺得信奉宗教這件事對人的意義是什麼？ 3. 可以事先做好哪些準備，預防類似影片的事情發生？ 	分組討論 口語評量	

12	家庭暴力防治	1	理解何謂家庭暴力，討論家庭暴力的原因及明白求助管道。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「《NPA 署長室》反家暴 20 年創意影片第二名_孽止」。 2. 我們經常看到暴力發生在比較不富裕、或是功能比較不齊全的家庭，但暴力是不是也會發生在雙親健全、經濟優渥的家庭呢？如果有，你覺得是什麼原因而導致的？ 3. 家庭暴力經常因為經濟、生活方式不同而爭執、進而變成暴力行為，你覺得哪些方法可以減緩家庭暴力的發生？ 	分組討論 口語評量	
13	性別平等	1	理解身體特徵與性別認知的概念，了解社會中的跨性別者遇到的困難及壓力，學習尊重他人	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「行政院多元性別宣導影片(中文版)」影片。 2. 影片的人透過房間的顏色、佈置來判斷房間的主人，你覺得這樣的判斷方式是否妥當？為什麼？ 3. 影片的跨性別者努力的追尋自我，勇敢做自己。如果是你，你會因為他人的眼光而畏懼，還是願意為了自己的理想而邁出那一步？ 4. 你覺得一個跨性別者，在社會上會遇到哪些困難？ 	分組討論 口語評量	

14 (段考週)	性別平等	1	反思日常中對性別的不友善，討論背後的原因及改善方式	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「出口成髒 語言中的性別意涵」。 2. 你覺得哪些原因使人愛說髒話？ 3. 討論為什麼髒話多數和女生有關？ 4. 當你聽到朋友說髒話時，你會不會覺得不舒服？是否會制止他？ 	分組討論 口語評量	
15	水域安全	1	養成恪守本分、守法的好國民，防範事故傷害發生以確保生命安全。	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「學生校園安全宣導影片 溺水」。 2. 你覺得哪些原因會導致水域事故的發生？ 3. 在玩水前，我們可以做哪些準備以預防事故發生？ 	分組討論 口語評量	
16	團隊合作	1	建造互助合作的友善校園	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一個人的力量大，還是眾人的力量大？ 2. 要與他人合力完成一件事，需要什麼準備？ 3. 你認為團隊精神是什麼？ 4. 在一個團體中，如果發生溝通不良的情況，你覺得最好的解決之道是什麼？ 	口語評量	

17	回饋省思	1	反思過去一年自己與班上同學的相處是否有不足之處及改善之道	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1. 國中生活即將告一段落，你有什麼話想對相處三年的師長及夥伴說？</p> <p>2. 說說看你在這三年最高興是什麼時候？說說看你有沒有什麼沒完成的心願？</p>	口語評量	
18 (畢業週)	環境教育	1	珍惜我們生活的土地與環境	<p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	期末大掃除	活動評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。