

彰化縣縣立成功高級中學國中部 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 SWOTA 分析，並涵蓋教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境，以真善美為出發點，打造六年一貫之優質與國際化友善學習環境為本校之課程願景。發展本校特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。111 學年度本校的彈性課程的主軸為「立足成功，邁向國際」。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別 | 年級 課程名稱 | 七年級 | | 八年級 | | 九年級 | |
|--------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/專題/議題 探究 | 原子習慣 | 1 | | | | | |
| | 聆聽溪湖 | | 1 | | | | |
| | 台灣與原生種植物 | 1 | 1 | | | | |
| | 認識家鄉 | 1 | | | | | |
| | 溪湖小鎮 | | 1 | | | | |
| | 世界文化 | | | 1 | | | |
| | 議題讀本 | | | | 1 | | |
| | 讓藝術綻放光彩 | | | 1 | | | |
| | 吃喝玩樂的理化課 | | | | 1 | | |
| | 文化涵養 | | | 1 | 1 | | |
| | 趣味數學 | | | 1 | 1 | | |
| | 英閱科普 | | | | | 1 | |

| | | | | | | | |
|-----------|---------|---|---|---|---|---|---|
| | 閱讀策略 | | | | | | 1 |
| | 實作的機械 | | | | | 1 | |
| | 你沒玩過的電學 | | | | | | 1 |
| | 從我到我們 | | | | | 1 | |
| | 全球化影響 | | | | | | 1 |
| | 貿易史地 | | | | | 1 | |
| | 世界風情 | | | | | | 1 |
| | 數學 DIY | | | | | 1 | 1 |
| 社團活動與技藝課程 | 吉他麗麗社 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | 農藝社 | | | | | | |
| | 藝術創作社 | | | | | | |
| | 桌遊社 | | | | | | |
| | 足球社 | | | | | | |
| | 桌球社 | | | | | | |
| | 網球社 | | | | | | |
| | 熱舞社 | | | | | | |
| | 籃球社 | | | | | | |
| | 魔術社 | | | | | | |
| | 氣球造型社 | | | | | | |
| | 熱音社 | | | | | | |
| | 曲棍球社 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|-------|---|---|---|---|---|---|
| | 體能訓練社 | | | | | | |
| 其他類課程 | 班會 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 合計 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |

彰化縣縣立成功高中國中部 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱 | 臺灣與原生種植物 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
|------------------|--|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 本課程從「植物」出發，結合自然科學領域的基本素養，使學生具備相關知能與態度。課程帶領學生探索人與自然的關係，更進一步培養反省、思辨與批判的能力，了解永續發展的意義。 | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | | | | |

課程目標

一、生物多樣性與食物鏈

1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習何謂「生物多樣性」、「食物鏈」等名詞解釋。
2. 經由網路資源，讓學生瞭解生物多樣性的重要性。
3. 學生能透過影片學習彙整重點以及表達的能力。
4. 學生能進行小組討論、溝通與表達。

二、原生植物與外來種

1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習何謂「原生植物」、「食物鏈」、「外來種」等名詞解釋。
2. 經由網路資源，讓學生瞭解台灣原生種的重要性。
3. 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。
4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。

三、校園探索_繪製校園植物地圖

1. 經由實際探索校園瞭解校園植物分布
2. 經由繪製植物分布地圖，讓學生瞭解原生種與外來種的比例。
3. 學生能學習地圖方位辨識以及標示的能力
4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。

四、校園植物解說員

1. 以上一個單元所繪製的校園地圖學習原生植物與外來種
2. 讓學生瞭解原生種與外來種的優缺點
3. 學生能透過網路查詢資料並整理
4. 學生能進行小組討論、溝通與表達。

五、手作課_植物書籤製作

1. 學習製作葉脈書籤
2. 學習植物葉子再利用
3. 學生能透過網路查詢各種再利用的方法
4. 學生能學習之後實際操作完成手工作品

六、植物科技與應用

1. 學習植物在個領域當中的應用
2. 學生能夠過影片資源查詢並瞭解各種植物應用的方法
3. 學生能透過小組討論與分工來思考植物多方面的應用

| 配合融入之領域或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
|------------|----|---|--|---|---|---|--------------------------------|--|--|
| 課程架構 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 | |
| 第1週 | 1 | 準備週 | | | | 開學準備週 | | | |
| 第2週 | 1 | 生物多樣性與食物鏈 | ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 | Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同 | 1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習何謂「生物多樣性」、「食物鏈」等名詞解釋。 2. 經由網路資源，讓學生瞭解生物多樣性的重要性。 3. 學生能透過影片學習彙整重點以及表達的能力。 4. 學生能進行小組討論、溝通與表達。 | 一、引起動機 詢問學生是否了解「生物多樣性」是什麼意思呢？請大家踴躍舉手發言。 二、影片觀賞 1. 取法自然，生物多樣性的價值：(2:05 開始 22:44) 2. 教師對影片內容加以解說 三、提問與回答 教師針對影片內容提出問題，同學舉手回答問題 為什麼亞洲地區的稻米可以養活全世界大部分人口呢？ 2. 生物多樣性為人 | 行為觀察(學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習) | 網路影片：生物多樣性的價值 https://www.youtube.com/watch?v=5K73ibe0owk | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|--|---|---|--|--------------------------------|-------------|
| | | | | 的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 | | 類帶來的益處有哪些？ 四、小結 教師綜合各組回答的內容總結影片的重要概念 | | |
| 第3週 | 1 | 生物多樣性與食物鏈 | ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 | Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維 | 1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習何謂「生物多樣性」、「食物鏈」等名詞解釋。 2. 經由網路資源，讓學生瞭解生物多樣性的重要性。 3. 學生能透過影片學習彙整重點以及表達的能力。 4. 學生能進行小組討論、溝通與表達。 | 一、引起動機 在前一節了解生物多樣性後，詢問學生是否知道生物多樣性與食物鏈之間的關係？請大家踴躍舉手發言。 二、紙上食物鏈 1. 教師說明食物鏈並不單指動物之間，而是動物與植物的相互關係構成的，由不同的生態系（海洋、陸地等）並說明如何繪製。 2. 各組發一張半開的畫紙，各組組員在限時之內盡量將各種植物、動物彼此之間的食物鏈畫出，越多越好。 | 行為觀察（學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習） | 半開圖畫紙（分組討論） |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------|-----------------------------|-------------------------|--|---|--------------------------------|--|
| | | | | 持生態系的穩定。 | | <p>三、生物多樣性對食物鏈的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導將各組的作品由代表帶上台給大家看，讓各組評價是否有不合理之處？ 2. 教師隨機找一組，將其中的一种植物剷除，詢問學生有多少物種會受到影響。 3. 教師詢問同學，經過紙上模擬後，是否有什麼樣的收穫？ <p>四、結論</p> <p>教師透過食物鏈圖說明「生物多樣性」以及「食物鏈」之間的關係。</p> <p>四、結論</p> <p>教師透過食物鏈圖說明「生物多樣性」以及「食物鏈」之間的關係。</p> | | |
| 第 4 週 | 1 | 瀕危的原生植物與入侵的外來種 | tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己 | Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系 | 1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習何謂「原生植物」、「食物鏈」、「外來種」等名詞解 | <p>一、引起動機</p> <p>教師詢問學生是否知道目前道路旁看到的許多植物，大多</p> | 行為觀察（學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習） | 網路影片：入侵台灣的外來種植物 https://www.yo |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--------------------------------------|
| | | | <p>蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果，提出合理而且具有根據的疑問或意見。。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語或經教師認可後以報告形式表達完整之主張。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> | <p>中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布</p> <p>與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> | <p>釋。</p> <p>2. 經由網路資源，讓學生瞭解台灣原生種的重要性。</p> <p>3. 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。</p> <p>4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。</p> | <p>都是從國外來台的外國植物？學生知道為什麼嗎？請大家踴躍舉手發言。</p> <p>二、影片觀賞</p> <p>影片 1：生態危機—入侵台灣的外來種植物</p> <p>三、講解與討論</p> <p>1. 教師舉出目前主要的外來種植物</p> <p>2. 教師引導並詢問學生以下問題：</p> <p>(1) 通常外來種植物會因為什麼目的而引進台灣？</p> <p>(2) 什麼優勢讓外來種可以勝過台灣原生種植物？</p> <p>(3) 為什麼要適當的防制外來種？</p> <p>四、小結</p> <p>1. 教師講解說明因外來種而競爭本土植物，造成部分植物已面臨絕種危機，但除此之外，環境變遷造成的植物危害也</p> | | <p>utube.com/watch?v=b--20V-Xy9c</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--------------------------------------|

| | | | | | | | |
|-----|---|----------|---|--|--|---|--|
| | | | | | | 正默默影響著台灣。下一節課便會介紹台灣瀕危植物。 | |
| 第5週 | 1 | 原生植物與外來種 | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果，提出合理而且具有根據的疑問或意見。。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語或經教師認可後以報告形式表達完整之主張。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> | <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習何謂「原生植物」、「食物鏈」、「外來種」等名詞解釋。 經由網路資源，讓學生瞭解台灣原生種的重要性。 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。 學生能進行小組討論並溝通與表達。 | <p>一、引起動機</p> <p>教師提問，如果有一個外來種，他生長快速、沒有天敵，原本生長在本土的植物會如何呢？</p> <p>二、影片觀賞</p> <p>絕處逢生-讓瀕絕植物回家</p> <p>三、提問</p> <p>教師詢問</p> <p>為什麼這些植物會瀕臨絕種呢？</p> <p>若是這些植物絕種之後，會對環境造成什麼影響呢？</p> <p>四、分組討論</p> <p>教師說明討論內容</p> <p>主題1：政府應禁止所有外來種的引進</p> <p>主題2：政府應禁止所有地區的土地開發案</p> <p>教師平均分配各組於這兩個主題，並讓</p> | <p>行為觀察（學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習）</p> <p>網路影片：讓瀕絕植物回家 https://www.youtube.com/watch?v=7ZoXno0vL9w</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------|--|--|---|--|--|--|
| | | | ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 | | | 學生於剩餘時間查找網路相關資料，來支持正反兩方的論點，並填寫入學習單內。下節課會抽籤方式，選擇正反兩方進行辯論。 | | |
| 第 6 週 | 1 | 原生植物與外來種 | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果，提出合理而且具有根據的疑問或意見。。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語或經教師認可後以報告形式表達完整之主張。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋能抱持</p> | <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他</p> | <p>1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習何謂「原生植物」、「食物鏈」、「外來種」等名詞解釋。</p> <p>2. 經由網路資源，讓學生瞭解台灣原生種的重要性。</p> <p>3. 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。</p> <p>4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。</p> | <p>一、查詢資料 各組針對主題進行討論。</p> <p>二、辯論說明 教師抽籤決定主題 1 與主題 2 之正反方說明辯論注意事項：勿人身攻擊 正方(建立自己的論點) 反方(打破對方論點的論證)</p> <p>三、主題辯論 規則：每個主題進行 15 分鐘，由正反方輪流派出一位學生上台提出論點或是針對對方的論點提出質詢。 每個人上台發表時間為 2 分鐘</p> | <p>行為觀察(學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習)</p> <p>學習單</p> | <p>1, 網路影片：台灣十大外來入侵種 http://www.swan.org.tw/dccdir/AZPH9021Q4.pdf</p> <p>2. 辯論學習單</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|----------------------|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | <p>懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> | 生物的生存。 | | <p>流程：</p> <p>正方(2 分鐘)→反方(2 分鐘)→正方(2 分鐘)→反方(2 分鐘)→正方(3 分鐘總結)→反方(3 分鐘總結)</p> <p>四、結論</p> <p>教師統整正反方學生提出的論點，以中立的角度做結論。</p> | | | |
| 第 7 週 | 1 | 段考週 段一 | | | | | | | |
| 第 8 週 | 1 | 校園探索 繪製校園 植物地圖 | <p>po- IV -1 能從學習活動及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖</p> | <p>Fc- IV -1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。</p> <p>Gc- IV -2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由實際探所校園瞭解校園植物分布 2. 經由繪製植物分布地圖，讓學生瞭解原生種與外來種的比例。 3. 學生能學習地圖方位辨識以及標示的能力 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。 | <p>一、說明活動</p> <p>教師重新解釋「外來種」與「原生植物」，並詢問學生是否知道校園植物大多為何者？解說透過校園植物地圖可以瞭解植物大致上的分布。</p> <p>二、說明地圖繪製方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發校園平面圖 2. 分配各組探查區域 3. 說明標示方法 4. 說明如何使用手 | <p>行為觀察（學生能思考並大方表達、學生能認真收集資料並討論）</p> <p>校園地圖</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片：民生國小校園植物地圖 https://sites.google.com/a/mse.chc.edu.tw/environment/home/organism 2. 手機 app：iNaturalist | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | | 表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、科學名詞以報告表達完整之探究發現與成果 | 持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 | | 機 app iNaturalist 三、校園探查 學生分組於校園當中探查植物分布狀況 四、集合並提醒 1. 了解各組標示狀況，可決定下節課是否繼續進行。 2. 確認學生是否正確理解並標示清楚。 | | |
| 第 9 週 | 1 | 校園探索 繪製校園植物地圖 | po-IV-1 能從學習活動及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖 | Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維 | 1. 經由實際探所校園瞭解校園植物分布 2. 經由繪製植物分布地圖，讓學生瞭解原生種與外來種的比例。 3. 學生能學習地圖方位辨識以及標示的能力 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。 | 一、教師說明 1. 分組報告 2. 教師提醒學生切勿去危險處(水池或是出校園外)，並提醒集合時間與地點。 二、校園探查 各組依照所分配區域繼續進行植物探查並標示。 三、集合並提醒 集合學生確認人數後，提醒學生報告內容。 | 行為觀察(學生能思考並大方表達、學生能認真收集資料並討論) 校園地圖 | 1. 網路影片：校園植物分布圖競賽得獎作品 https://reurl.cc/LmgbM9 2. 手機 app：iNaturalist |

| | | | | | | | |
|--------|---|--------|---|---|---|--|---|
| | | | 表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。pc-IV-2 能利用口語、科學名詞以報告表達完整之探究發現與成果 | 持生態系的穩定。 Lb- IV -2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 | | | |
| 第 10 週 | 1 | 植物地圖繪製 | po- IV -1 能從學習活動及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、科學名詞 | Fc- IV -1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Gc- IV -2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb- IV -2 人類活動會改變環境，也可 | 1. 經由實際探所校園瞭解校園植物分布 2. 經由繪製植物分布地圖，讓學生瞭解原生種與外來種的比例。 3. 學生能學習地圖方位辨識以及標示的能力 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。 | 一、教師提醒 說明本次報告內容，包含分享各組校園地圖（可掃描用ppt 呈現）、總共標是的植物種類、原生與外來種比例。 二、分組報告 每組 4-5 分鐘 三、結語 教師總結校園植物大致分布狀況以及原生與外來種比例，給予各組校園地圖評價。 | 行為觀察（學生能思考並大方表達、學生能認真收集資料並討論） 校園地圖 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---------|---|--|--|---|------------------------------------|---|
| | | | 以報告表達完整之探究發現與成果 | 能影響其他生物的生存。 | | | | |
| 第11週 | 1 | 校園植物解說員 | <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、科學名詞經教師認可後以報告表達完整之探究成果</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣</p> | <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以上一個單元所繪製的校園地圖學習原生植物與外來種 2. 讓學生瞭解原生種與外來種的優缺點，培養生態保育的觀念 3. 學生能透過網路查詢資料並整理 4. 學生能進行小組討論、溝通與表達。 | <p>一、引起動機</p> <p>教師說明校園中有許多植物，瞭解分布之後要瞭解其特性與特徵，才能更大地發揮各種植物的優勢。教師舉例並詢問同學，經過上一節課的校園地圖，有比較瞭解校園的植物分布嗎？如果請同學來介紹校園植物會怎麼介紹呢？（請同學思考並回答看看）</p> <p>二、示範植物介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以非校園現有植物進行介紹 <p>挑選原生植物兩種與外來種兩種進行介紹</p> <p>每種植物介紹 5-7 分鐘，可視課堂時間調整。</p> <p>介紹內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 植物名稱 2. 主要分布區域 3. 植物的特徵（從 | <p>行為觀察（學生能思考並大方表達）</p> <p>學習單</p> | <p>網路資料：我也可以成為一位解說員？</p> <p>https://e-info.org.tw/column/cpaminp/2005/cp05011201.htm</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|---------|---|--|---|--|------------------------------------|---------|
| | | | | | | <p>葉子、花、果實等角度去介紹)</p> <p>4. 植物的應用(例如觀賞植物、食用、科技應用等角度)</p> <p>三、小結 教師說明接下來的課程會讓大家實際體驗擔任校園植物解說員。</p> | | |
| 第12週 | 1 | 校園植物解說員 | <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、科學名詞經教師認可後以報告表達完整之探究成果</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣</p> | <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> | <p>1. 以上一個單元所繪製的校園地圖學習原生植物與外來種</p> <p>2. 讓學生瞭解原生種與外來種的優缺點，培養生態保育的觀念</p> <p>3. 學生能透過網路查詢資料並整理</p> <p>4. 學生能進行小組討論、溝通與表達。</p> | <p>一、引起動機 教師說明透過校園植物導覽員的介紹，可以讓來參訪的貴賓甚至是自己的父母也能夠瞭解這些植物的特徵與特性，與同學一起關心校園環境、環境保育等方面。</p> <p>二、教師說明解說員需要具備的能力</p> <p>1. 動機與態度：通常解說員為了讓民眾可以更加瞭解生態保育的重要，才會透過解說讓人們認識</p> | <p>行為觀察(學生能思考並大方表達)</p> <p>學習單</p> | 校園植物學習單 |

| | | | | | | | | |
|------|---|------|--------------|-------------|---------------|--|----------|--------|
| | | | | | | <p>這些生物體，因此對於解說員根本態度非常重要</p> <p>2. 表達與說話能力</p> <p>3. 觀察與統整</p> <p>三、分組討論</p> <p>教師說明各組要討論的內容，並幫助各組選擇報告的植物種類，以先前校園植物地圖中的植物為主，且盡量不重複為原則。</p> <p>1. 報告的植物種類(2-3種)</p> <p>2. 按照上一節課教師教學的重點上網蒐集資料整理成學習單格式的A4紙本作為紙本報告</p> <p>四、小結</p> <p>教師事先說明下一節課需要進行事項實際走訪校園，並由各組分派一人進行校園植物解說</p> | | |
| 第13週 | 1 | 校園植物 | pa- IV -1 能分 | Gc- IV -2 地 | 1. 以上一個單元所繪製的 | 一、說明導覽注意事 | 行為觀察(學生能 | 校園植物解說 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------|--|---|---|--|---------------------|---|
| | | 解說員 | 析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、科學名詞經教師認可後以報告表達完整之探究成果 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣 | 球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 | 校園地圖學習原生植物與外來種 2. 讓學生瞭解原生種與外來種的優缺點，培養生態保育的觀念 3. 學生能透過網路查詢資料並整理 4. 學生能進行小組討論、溝通與表達。 | 項 教師說明各組導覽時要說明的主要重點項目，並分配導覽順序以及路線規劃。 二、校園植物解說 每組 5 分鐘介紹植物 1-2 種，可由各組自行決定介紹的植物種類，但不得重複。 三、結語 教師總結並給予各組解說員評價，提醒各組繳交紙本報告 | 思考並大方表達) 學習單 | |
| 第 14 週 | 1 | 段考週 段二 | | | | | | |
| 第 15 週 | 1 | 手作課 葉脈書籤 製作 | pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 | Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 | 1. 學習製作葉脈書籤 2. 學習植物葉子再利用 3. 學生能透過網路查詢各種再利用的方法 4. 學生能學習之後實際操作完成手工作品 | 一、引起動機 教師引言，說明植物落下的葉子還有其他用途，其中包含植物書籤。 二、主要活動 1. 收集葉子 各組 15 分鐘去校園內收集落葉，教師提醒收集的葉子需以(1)較完整尚未被蟲 | 行為觀察(學生能認真製作) | 1. 網路影片：簡單製作葉脈書籤 https://www.youtube.com/watch?v=zgrpIvSFG-I |

蛙(2)葉脈較清楚
(可事先找範例給學生看)

2. 教師說明流程

(1) 葉子浸泡水中一週

(2) 於肥皂水中加熱至葉肉變咖啡色

(3) 將煮好的葉子放入紙盤中，以水稍微覆蓋葉子

(4) 用棉花棒或是舊牙刷，輕輕地將葉肉刷除

(5) 染色(視課堂時間決定是否要進行)

(6) 風乾護貝

3. 將葉子泡水

協助各組學生將收集的葉子泡水，並放在適當的位置

三、小結

1. 教師提醒葉子於今天開始先泡水(於下節課使用，期間每兩天換水)

2. 教師提醒學生下節課需預備

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------|---|-------------------------------------|---|---|---------------|--|
| | | | | | | 個人 (1)舊牙刷或棉花棒 (2)紙盤 各組 1/3 塊的水晶肥皂，並事先削成削 | | |
| 第 16 週 | 1 | 手作課 葉脈書籤製作 | pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 | Db- IV -6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 | 1. 學習製作葉脈書籤 2. 學習植物葉子再利用 3. 學生能透過網路查詢各種再利用的方法 4. 學生能學習之後實際操作完成手工作品 | 一、事前預備 1. 確認學生是否預備好材料，並再次說明步驟 2. 分配各組使用電磁爐與鐵鍋煮肥皂水 二、主要活動 製作書籤 1. 煮肥皂削至溶化 2. 將泡水的葉子煮至變咖啡色 3. 撈起葉子於紙盤內，以舊牙刷或是棉花棒輕輕將葉肉刷掉 4. 風乾 提示學生風乾後的葉脈，可以用顏料染色，護貝之後即可作為書籤。 | 行為觀察（學生能認真製作） | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------|--|---|---|---|-------------------------------|---|
| 第 17 週 | 1 | 植物科技與應用 | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。能利用口語、科學名詞經教師認可後以報告表達完整之探究過程、發現與成果等。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> | <p>Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。</p> <p>Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。</p> <p>Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改</p> | <p>1. 學習植物在個領域當中的應用</p> <p>2. 學生能夠過影片資源查詢並瞭解各種植物應用的方法</p> <p>3. 學生能透過小組討論與分工來思考植物多方面的應用</p> | <p>一、引起動機 教師引言說明植物除了一般所知道的光合作用製造氧氣之外，還有其他功能，讓學生舉手發言。</p> <p>二、影片觀賞 影片一、植物變柴油生質能源夯 影片二、藻類燃油不是夢！艾克森美孚基改成功 影片三、自體發光植物取代路燈 未來行道樹都是路燈</p> <p>三、教師講解 教師講解何謂「基因工程」、「生質能源」</p> <p>四、說明小組報告 1. 教師說明小組報告 2. 報告內容 3. 發學習單 4. 說明下兩節課會依照抽籤順序上台</p> | <p>行為觀察（學生能認真思考、大方表達以及記錄）</p> | <p>1. 網路影片：植物變柴油，生質能源夯 https://www.youtube.com/watch?v=XI4HHSsNwyY</p> <p>2. 網路影片：藻類燃油不是夢！ https://news.tvbs.com.tw/world/739121</p> <p>3. 什麼是生質能源？ https://pansci.asia/archives/12398</p> <p>4. 學習單</p> |
|--------|---|---------|--|---|---|---|-------------------------------|---|

| | | | | | | | |
|--------|---|---------|---|--|---|---|-------------------------------|
| | | | | <p>變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。</p> <p>Ga- IV -5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>Ma- IV -1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> | | <p>報告十分鐘，並會由同學發問。</p> | |
| 第 18 週 | 1 | 植物科技與應用 | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自</p> | <p>Ba- IV -2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。</p> <p>Ba- IV -3 化學反應中的</p> | <p>1. 學習植物在個領域當中的應用</p> <p>2. 學生能夠過影片資源查詢並瞭解各種植物應用的方法</p> <p>3. 學生能透過小組討論與分工來思考植物多方面的應用</p> | <p>一、說明小組報告教師再次說明上一節課題到的植物應用的內容，並簡介在個領域當中，包括農業、環境甚至太空人的飲食都會使用植物作為生物技術的模式物種。</p> | <p>行為觀察（學生能認真思考、大方表達以及記錄）</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。能利用口語、科學名詞經教師認可後以報告表達完整之探究過程、發現與成果等。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> | <p>能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。</p> <p>Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。</p> <p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境</p> | | <p>但是科技發展很需要創意，接下來就抽籤決定其中三組依序上台報告十分鐘，自己用植物設計什麼樣的東西，並且解決什麼問題。</p> <p>結束後每組有 2-3 分鐘給同學提問。</p> <p>二、分組報告 小組報告之後，由同學提問，老師講評。</p> <p>三、小結 教師針對今天報告的組別給予正面評價後結束。</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------|--|--|---|--|-------------------------------|--|
| | | | | <p>相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> | | | | |
| 第 19 週 | 1 | 植物科技與應用 | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。能利用口語、科</p> | <p>Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。</p> <p>Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。</p> <p>Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養</p> | <p>1. 學習植物在個領域當中的應用</p> <p>2. 學生能夠過影片資源查詢並瞭解各種植物應用的方法</p> <p>3. 學生能透過小組討論與分工來思考植物多方面的應用</p> | <p>一、教師引言 教師可再次提出上一節課各組報告的內容，並抽籤準備今天要報告的組別順序。</p> <p>二、分組報告 小組報告之後，由同學提問，老師講評。</p> <p>三、結論 教師結論本學期透過各種活動，學習關於台灣的原生植物外來種，並且瞭解校園植物的分布，成為校園解說員帶大家瞭解校園植物的特</p> | <p>行為觀察（學生能認真思考、大方表達以及記錄）</p> | |

學名詞經教師認可後以報告表達完整之探究過程、發現與成果等。

ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。

分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。

Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。

Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。

Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境

徵，倡導環境與生態保育的觀念。最後透過植物應用科技的部分讓同學發揮創意，希望同學可以學習到植物並非只是大自然的擺飾，其實它們具有非常寶貴的價值。

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|--|--------|--|--|--|--|
| | | | | 相關的問題。 | | | | |
| 第 20 週 | 1 | 總複習 | | | | | | |
| 第 21 週 | 1 | 段考週 段三 | | | | | | |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立成功高中國中部 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱 | 臺灣與原生種植物 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本課程從「動物」出發，結合自然科學領域的基本素養，使學生具備相關知能與態度。課程帶領學生探索人與自然的關係，更進一步培養反省、思辨與批判的能力，了解永續發展的意義。 | | | | |
| 核心素養 | A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | | | | |
| 課程目標 | 一、動物與牠們的產地： 1. 經由提問討論的過程，讓學生學習各種動物適應環境的能力。 | | | | |

2. 經由網路資源，讓學生搜尋符合問題的答案。

3. 學生能彙整重點並且以口語表達。

4. 學生能進行小組討論溝通。

二、環境變遷與生物生存：

1. 經由新聞照片瞭解全球暖化對環境以及動物的生存造成的影響

2. 經由影片學習如何以心智圖整理重點並繪製成筆記

3. 經由網路搜尋，找尋適當且正確的全球暖化相關議題之文章

4. 學生能夠透過溝通對話，與小組成員討論議題內容

5. 學生能整理資料重點並以口語表達

三、瀕臨絕種的動物：

1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。

2. 經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。

3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。

4. 學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。

5. 學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。

四、生物科技的應用：

1. 經由影片觀賞以及教師指導，讓學生學習「基因」、「螢光蛋白」、「基因轉植」等名詞的意義。

2. 經由網路資源，讓學生瞭解研究領域上所使用的實驗動物種類與特性。

3. 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。

4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。

五、微生物是不是都很可怕？

1. 學生能辨識何為微生物。

2. 學生能學習到經由微生物所引起的疾病。

3. 學生能大致上了解複雜的腸道環境。

4. 經過影片學習與討論後，學生能解釋微生物利用的方式。

六、守護家園一起來

1. 能理解動物保育法內容並能遵守。
2. 能辨認是否屬於保育類動物。
3. 能理解生物與環境間互相依存關係。
4. 能熟悉保育知識。
5. 能將保育知識化為行動，維護生態健康。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|------|----|----------|--|--|---|--|--------------------------------|---|
| 第1週 | 1 | 準備週 | | | | 開學準備週 | | |
| 第2週 | 1 | 動物與牠們的產地 | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。能運用科學原理、思考智能、數學等方法，pa-IV-2 從(所得的)資訊或數 | Db-IV-3 動物體(以人體為例)藉由呼吸系統與外界交換氣體。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 | 1. 經由提問討論的過程，讓學生學習各種動物適應環境的能力。 2. 經由網路資源，讓學生搜尋符合問題的答 案。 3. 學生能彙整重點並且以口語表達。 | 一、引起動機 教師詢問學生，地球上存在極端環境區域(緯度或是高度)，而動物為了適應當地的氣候，會具有特別的生存方式或特別的生理構造。同學可以舉例說明看看？ 二、主要活動 1. 教師說明接下來的螢幕上會出現不同動物地 | 行為觀察(學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習) | 1. 網路資料：沙漠魔物「仙人掌龍蜥」 https://www.ettoday.net/dalemon/post/20997 2. 網路資料：零下 80 多度的南極，誰才是最耐寒的動物 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------|--|--|--|
| | | <p>據，形成解釋或解決問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、文字、科學名詞表達完整之探究成果。</p> | | <p>4. 學生能進行小組討論溝通。</p> | <p>照片且不顯示名稱，教師會針對這種生物詢問一個問題，學生以照片動物的狀況來舉手搶答，若不會也可以讓學生猜猜看答案。</p> <p>三、分組討論 發學習單給學生，並讓學生分組討論學習單的問題</p> <p>四、提問與討論 教師針對學習單的問題進行討論，讓各組同學一一回答問題，教師可以依照狀況補充。</p> <p>四、提問與討論 教師針對學習單的問題進行討論，讓各組同學一一回答問題，教師可以依照狀況補充。</p> <p>五、統整與補充 教師針對學生整理的答案給予補充或是正面評價，並且說明地球因為多樣化的環境氣候，產</p> | | <p>https://kknews.cc/zh-tw/history/r83gz9v.html</p> <p>3. 學習單</p> |
|--|--|--|--|------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | | 生多樣化的生物也就建立起地球上豐富的生態多樣性。 | | |
| 第3週 | 1 | 全球暖化與動物生存 | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、繪圖以報告表達完整之探究成果。</p> | <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 經由新聞照片瞭解全球暖化對環境以及動物的生存造成的影響 經由影片學習如何以心智圖整理重點並繪製成筆記 經由網路搜尋，找尋適當且正確的全球暖化相關議題之文章 學生能夠透過溝通對話，與小組成員討論議題內容 學生能整理資料重點並以口語表達 | <p>一、引起動機 教師給學生看「餓到剩下皮包骨的北極熊」詢問學生看到什麼？為什麼會這樣？ (讓學生思考後舉手回答) 教師繼續引導，思考一個問題的時候，需要從各方面仔細推演理解，可以透過心智圖來幫助思考。</p> <p>二、心智圖教學 影片觀賞 如何繪製有系統的心智圖，體會心智圖超簡單</p> <p>三、實際演練 教師發給每一組一張 B4 紙，從「餓到剩下皮包骨的北極熊」開始，針對原因與可能造成的後果來一一推演分析，並繪製心智圖。</p> <p>四、小結</p> | <p>行為觀察(學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習)</p> <p>學習單</p> | <ol style="list-style-type: none"> 網路影片：如何繪製有系統的心智圖 https://www.youtube.com/watch?v=d8E-5C2NPgo 網路資料：氣候變遷冰原融化 北極熊瘦到皮包骨 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------|---|--|--|--|---|-----|
| | | | | | | 教師透過各組心智圖，總結北極熊照片的可能成因以及後續可能造成的問題。 | | |
| 第 4 週 | 1 | 全球暖化與動物生存 | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、繪圖以報告表達完整之探究成果。</p> | <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> | <p>1. 經由新聞照片瞭解全球暖化對環境以及動物的生存造成的影響</p> <p>2. 經由影片學習如何以心智圖整理重點並繪製成筆記</p> <p>3. 經由網路搜尋，找尋適當且正確的全球暖化相關議題之文章</p> <p>4. 學生能夠透過溝通對話，與小組成員討論議題內容 學生能整理資料重點並以口語表達</p> | <p>一、引起動機</p> <p>教師就前一堂課的北極熊照片，說明如今全球暖化對動物的生存甚至是人類的生活造成很大的影響。同學覺得如果氣溫不斷上升，會影響自己生活當中的哪些部分？</p> <p>二、提問</p> <p>教師說明如同我們對氣溫的反應，動物以及環境也因為溫度上升而產生改變。</p> <p>請同學針對這三個議題進行小組討論，透過網路資源瞭解這些狀況產生後，對於動物的生存造成何種影響？</p> <p>教師協助將一個議題分給兩組進行討論，讓小組討論之後將結果整理，並繪製成心智圖。</p> <p>三、搜尋與學習</p> <p>請同學上網搜尋與主題</p> | <p>行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習）</p> <p>學習單</p> | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>相關的成因以及造成的影響 請同學整理出重點，繪製成心智圖</p> <p>四、小組報告 請各小組上台呈現繪製的心智圖並說明，一組 2 分鐘</p> <p>五、總結 教師針對各組整理的全球暖化造成之影響做總結</p> | | |
| 第 5 週 | 1 | 瀕臨絕種的動物 | <p>ti-IV-1 能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> | <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性</p> | <p>1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。</p> <p>2. 經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。</p> <p>3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。</p> | <p>一、引起動機 教師提問台灣有哪些野生動物已經瀕臨絕種？為什麼這些動物會瀕臨絕種或甚至已經絕種呢？</p> <p>二、影片觀賞 1. 影片播放 石虎之光 2. 教師對影片內容加以解說</p> <p>三、提問與討論 教師依序詢問同學下列的問題：</p> | <p>行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習）</p> <p>學習單</p> | <p>網路影片：我們的島 第 938 集 石虎之光 https://www.youtube.com/watch?v=bKwWalgr218</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | <p>4. 學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。</p> <p>4. 學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。</p> | <p>1. 看完影片後，同學有什麼想法？</p> <p>2. 影片當中提及，造成石虎數量減少的原因為何？</p> <p>3. 目前石虎主要活動範圍在哪裡？ (苗栗、南投、台中與彰化低海拔山區)</p> <p>有什麼方法可以幫助瀕臨絕種動物的生存？</p> <p>四、小結</p> <p>教師針對今天的影片給予結語，說明環境開發造成野生動物的棲地受到破壞，動物數量減少等於減少食物鏈當中的一環，為此如何做好環境與動物的保育是非常重要的議題。</p> | | |
| 第 6 週 | 1 | 瀕臨絕種的動物 | <p>ti-IV-1 能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所</p> | <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存</p> | <p>1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。</p> <p>2. 經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解</p> | <p>一、教師提問與回答</p> <p>教師就前一堂課的學習單問題來詢問同學，各組輪流回答，並根據回答的內容給予正面評價。</p> <p>二、影片觀賞</p> <p>台灣黑熊保育紀實</p> | <p>行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習）</p> <p>學習單</p> | <p>網路影片：台灣黑熊保育紀實</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xNP2Dfuxa4k</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|------|---|--|--|--|----------|----------|
| | | | 觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 | 存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性 | 動物保育的重要性。 3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。 4. 學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。 4. 學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。 | 三、影片講解 教師講解臺灣黑熊主要棲地，生存環境並且強調上學期所提及之生態多樣性對動物的生存以及永續經營的重要性 四、網路資源介紹 教師介紹「台灣生物多樣性資訊入口網」 http://taibif.tw/zh (為了要推動生物多樣性保育與教育，建立生物多樣性的資料庫是研究的基礎。此網站由科技部、農委會與中研院等機構的推動逐步形成。) 五、小結 教師提醒同學要多多關心瀕臨絕種動物的保育，下節課會一起設計保育動物的海報。 提醒同學下一節課要帶彩色筆或是色鉛筆。 | | |
| 第7週 | 1 | 段考週 | | | | 段考週 | | |
| 第8週 | 1 | 瀕臨絕種 | ti-IV-1 能嘗試 | Gc-IV-2 地球上 | 1. 經由影片觀 | 一、活動說明 | 行為觀察(學生能 | 摺紙教學 ppt |

| | | | | | | | | |
|-------|---|------|--|---|---|---|-------------------------------------|--|
| | | 的動物 | <p>在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> | <p>形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性</p> | <p>賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。</p> <p>2. 經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。</p> <p>3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。</p> <p>4. 學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。</p> <p>4. 學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。</p> | <p>教師介紹動物保育的海報設計方法：</p> <p>會先教學兩種動物的摺紙，分別為臺灣黑熊、台灣獼猴。</p> <p>各組選定一種動物，結合摺紙的成果，設計出動物保育為主題的宣傳海報。</p> <p>二、分發材料 教師發給各組每人兩張摺紙</p> <p>三、摺紙教學 教師播放事先預備好的摺紙教學 ppt，並帶著同學依照 ppt 順序，分別折出臺灣黑熊與台灣獼猴。</p> <p>四、小組討論 讓各小組討論要如何設計動物保育海報，並選定主題。 教師提醒各組下一節課要帶色鉛筆、彩色筆或是各種自己想加入海報的材料。</p> | <p>思考並大方表達，能認真聽講與學習)</p> <p>學習單</p> | |
| 第 9 週 | 1 | 瀕臨絕種 | ti-IV-1 能嘗試 | Gc-IV-2 地球上 | 1. 經由影片觀 | 一、說明活動 | 行為觀察 (學生能 | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------|--|---|---|--|---|-----|
| | | 的動物 | <p>在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> | <p>形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性</p> | <p>賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。</p> <p>2. 經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。</p> <p>3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。</p> <p>4. 學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。</p> <p>4. 學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。</p> | <p>教師再次確認各組海報設計的主題，並說明要將摺紙作品與海報結合來製作。</p> <p>教師提示可用色紙剪貼</p> <p>二、分發材料 教師分發每組一張半開海報紙</p> <p>三、設計海報 各組討論並繪製海報</p> <p>四、提醒 教師提醒下一節課會讓各組上台分享各自創作，會讓其他組別評分，選出前三名張貼。</p> | <p>思考並大方表達，能認真聽講與學習)</p> <p>學習單</p> | |
| 第 10 週 | 1 | 瀕臨絕種的動物 | <p>ti-IV-1 能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> | <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> | <p>1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。</p> | <p>一、確認各組進度 教師確認各組海報進度</p> <p>二、設計海報 各組討論並繪製海報</p> | <p>行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習)</p> <p>學習單</p> | 評分表 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------|---|--|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 | Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生 存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性 | 2. 經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。 3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。 4. 學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。 4. 學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。 | 三、分享與評分 1. 教師分發評分表給各組，並說明評分標準以及盡量給予正面鼓勵。 2. 讓各組分別上台分享設計的理念以及主題，其他組別於評分表上給予正面評價。 四、總結 1. 教師公布前三名，並給予鼓勵。 2. 教師針對前幾堂課的動物保育內容總結，說明動物保育的重要性。 | | |
| 第 11 週 | 1 | 生物科技的應用 | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的科技設備及資 | Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶 | 1. 經由影片觀賞以及教師指導，讓學生學習「基因」、「螢光蛋白」、「基因轉植」等名詞的意義。 2. 經由網路資源，讓學生瞭解研究領域上所使用的實驗動 | 一、引起動機 教師詢問是否有養魚？有養過會發螢光的魚嗎？這些魚哪裡來呢？（讓學生思考並回答） 二、影片觀賞 1. 影片播放 世界第一！ 台灣培育出 30 公分螢光魚 2. 教師對影片內容加 | 行為觀察（學生能思考並大方表達）、 行為觀察（學生能認真觀賞影片） | 1, 網路影片： 世界第一！ 台灣培育出 30 公分螢光魚 https://news.tvbs.com.tw/world/680606 2. 網路影片： 畜產生物科技：動物基因 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------|---|---|--|--|
| | | <p>源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語以報告表達完整之發現與成果，視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運。</p> | <p>來新問題。</p> | <p>物種類與特性。</p> <p>3. 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。</p> <p>4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。</p> | <p>以解說</p> <p>三、名詞解釋</p> <p>教師解釋影片當中所提及的名詞</p> <p>「基因」：控制生物性狀的遺傳密碼，大部分生物以 DNA 承載，可以作為遺傳性狀的基本單位。</p> <p>「螢光基因」或「螢光蛋白」：</p> <p>「基因轉植」：透過人為方式，將外源特定的基因送入欲觀察的細胞內。</p> <p>四、提問</p> <p>教師基因轉植生物提出問題，並讓同學分組討論</p> <p>1. 基因轉植的生物是否會影響環境或是本土生物的生存？</p> <p>可能會</p> <p>2. 若是會，為什麼？</p> <p>產生優勢種，進而與原生物種產生競爭優勢，使原生物種絕種，降低生物多樣</p> | | <p>轉殖</p> <p>https://scitechvista.nat.gov.tw/c/s2ja.htm</p> <p>3. 學習單</p> |
|--|--|--|--------------|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>性。</p> <p>3. 要如何避免造成環境或是生物體的影響？限制種植或使用範圍，進行生物體之不孕研究。</p> <p>五、小組討論 同學針對學習單第一部分的問題進行網路找尋資料並且討論</p> | | |
| 第 12 週 | 1 | <p>生物科技的應用</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語以報告表達完整之發現與成果，視需</p> | <p>Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。</p> <p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> | <p>1. 經由影片觀賞以及教師指導，讓學生學習「基因」、「螢光蛋白」、「基因轉植」等名詞的意義。</p> <p>2. 經由網路資源，讓學生瞭解研究領域上所使用的實驗動物種類與特性。</p> <p>3. 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。</p> <p>4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。</p> | <p>一、分組作答 教師就前一堂課的學習單問題來詢問同學，各組輪流回答，並根據回答的內容給予正面評價。</p> <p>二、影片觀賞 【永不妥協-實驗室的挑戰故事】#小生命的大貢獻 片段(動物模式&無菌化小鼠生產技術) 2. 教師對影片內容加以解說</p> <p>三、教師講解 教師講解實驗動物的應用層面 包括：</p> | <p>行為觀察(學生能思考並大方表達)、 行為觀察(學生能認真觀賞影片)</p> | <p>1. 網路影片：小生命的大貢獻 片段(動物模式&無菌化小鼠生產技術) https://www.youtube.com/watch?v=VRIVWj4rLUc 2. 網路影片：為什麼搞懂大象怎麼睡覺是件重要的事 https://pansci.asia/archives/117041 3. 網路影片：令人「又怕又</p> | |

要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運。

1. 醫學研究：動物生殖科技的進步，幫助人類不孕症者或是無法在母體內發育之胚胎，得以透過試管嬰兒之方式孕育後代。

2. 動物行為研究：透過研究大象的睡眠狀況，瞭解大型哺乳動物與小型哺乳動物睡眠狀態與環境之差異。此篇研究當中瞭解大象的睡眠與日出日落時間無關，而是與睡眠的真實感受相關，因此透過此篇研究可以更加深入探索人類睡眠品質的提升。

3. 生產人類所需之營養（乳鐵蛋白、胰島素等）：血友病患

者所缺乏之凝血因子，可藉由基因轉植豬所產之乳汁進行量產，藉此避開直接由人類血漿純化所產的凝血因子，其中產生傳染性疾病風險。

四、分組討論

教師針對學習單第二部

愛」的新科技
- 從動物之生殖技術、基因轉殖、與複製科技談起

<https://scitechvista.nat.gov.tw/c/sVfk.htm>

4. 學習單

| | | | | | | | |
|--------|---|---------|--|---|---|---|--------------------------------------|
| | | | | | | 分講解並說明報告內容： 各組查找網路資源，查詢目前以實驗動物作為研究模式的研究主題，整理之後於下一節課分組報告。 | |
| 第 13 週 | 1 | 生物科技的應用 | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語以報告表達完整之發現與成果，視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運。 | Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 | 1. 經由影片觀賞以及教師指導，讓學生學習「基因」、「螢光蛋白」、「基因轉植」等名詞的意義。 2. 經由網路資源，讓學生瞭解研究領域上所使用的實驗動物種類與特性。 3. 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。 | 一、分組討論 教師講解報告內容，讓各組討論報告內容 二、小組報告 每一組五分鐘報告 三、教師講評 教師總結各組報告的結果，並且說明實驗動物在各研究上的應用。另一方面也說明進行實驗時，可能會造成動物生病，因此需要遵守實驗動物管理與動物實驗倫理等。 | 行為觀察（學生能思考並大方表達）、 行為觀察（學生能認真觀賞影片） |
| 第 14 週 | 1 | 段考週 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------|--|---|---|--|-------------------------------------|--|
| | | 段二 | | | | | | |
| 第 15 週 | 1 | 微生物是不是都很可怕？ | <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> | <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> | <p>1. 學生能辨識何為微生物。</p> <p>2. 學生能學習到經由微生物所引起的疾病。</p> <p>3. 學生能大致上了解複雜的腸道環境。</p> <p>4. 經過影片學習與討論後，學生能解釋微生物利用的方式。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師將準備好的圖片投影出來，所呈現出來的生物或非生物，到底哪些是微生物？請同學填寫在學習單第一題。</p> <p>2. 教師解釋並公布答案。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師請同學歸納：「什麼是微生物？」</p> <p>2. 教師運用投影片，介紹經由微生物所引起的疾病。</p> <p>3. 教師請問同學：「是不是所有的微生物都對我們有害？」</p> <p>4. 教師播放影片：「你由微生物構成 - Jessica Green and Karen Guillemin」片長 3' 45"</p> <p>5. 教師講解影片內容（片中提到在我們身體的皮膚、嘴唇、口腔、牙齒、腸道等，都有微生物存在，並介紹腸道</p> | <p>學習單、回答問題、行為觀察（學生能認真觀賞影片認真學習）</p> | <p>1. 網路影片：你由微生物構成 - Jessica Green and Karen Guillemin https://www.youtube.com/watch?v=1X8p0vhsWRE</p> <p>2. 學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------|--|--|---|--|-----------------------------|--|
| | | | | | <p>複雜的腸菌群體及其作用。而到底什麼因素決定我們腸裡的細菌呢？片中提到基因、我們所接觸菌種，以及複雜的植物性食物，都能影響我們體內微生物生態系。因此攝取多樣、複雜的植物性食物，可以幫助活化腸內及身體各處的微生物生態系，是很好的選擇。）</p> <p>6. 教師指導同學，認識及練習和微生物有關的英語單字： Human, skin, mouth, tooth, gut, microbe, bacteria, sugar, alcohol, energy, trash, ecosystem</p> <p>三、小結 教師總結今日內容，並預告下一堂課，還有更多關於我們利用微生物的例子。</p> | | | |
| 第 16 週 | 1 | 微生物是不是都很可怕？ | ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所 | Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生 | <p>1. 學生能辨識何為微生物。</p> <p>2. 學生能學習到經由微生物所引起的疾病。</p> | <p>一、引起動機 教師請同學想想：微生物還可以被我們拿來做什麼利用呢？請同學踴躍回答。</p> | <p>行為觀察（學生能思考並認真討論）、學習單</p> | <p>1. 網路影片：製作美味食物的好菌 - Erez Garty https://www.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|---|
| | | <p>學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> | <p>態系的穩定。 Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。 Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> | <p>3. 學生能大致上了解複雜的腸道環境。 4. 經過影片學習與討論後，學生能解釋微生物利用的方式。</p> | <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片「製作美味食物的好菌 - Erez Garty」片長 4' 39" 2. 教師講解影片內容 (影片介紹微生物在美味食物製作過程中的作用，包括有氧作用、厭氧作用以及為何可以考出鬆軟麵包、釀酒過程與起司的製作要素等) 3. 英語單字練習 練習和發酵有關的英語單字，如： sour, vinegar, bread, cheese, yeast, fermentation, fungus, oxygen, bubble, grape juice <p>三、問題與討論</p> <p>問題一：起司和微生物有何關聯？</p> <p>問題二：釀酒的過程為什麼和微生物有關？</p> <p>問題三：我們在前一單元所學習的 CRISPR，和微生物有沒有關聯？如果有，是怎樣的關聯？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論以上三個問題 | | <p>youtube.com/watch?v=eksaPy5tmQ 2. 學習單</p> |
|--|--|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------|--|--|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | | <p>2. 小組運用電腦搜尋有疑慮的部分</p> <p>3. 將討論結果填寫於學習單</p> <p>四、總結</p> <p>教師總結這兩節課所提到的，微生物在生活上的運用。</p> | | |
| 第 17 週 | 1 | 守護家園 一起來 | <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> | <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影</p> | <p>1. 能理解動物保育法內容並能遵守。</p> <p>2. 能辨認是否屬於保育類動物。</p> <p>3. 能理解生物與環境間互相依存關係。</p> <p>4. 能熟悉保育知識。</p> <p>5. 能將保育知識化為行動，維護生態健康。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>教師一邊投影出生物照片，一邊請問同學：石虎是不是保育類動物？水獺是不是保育類動物？食蛇龜是不是？台灣副細鯽呢？台灣水鹿？台灣獼猴？山羌？阿里山山椒魚？眼鏡蛇？台灣黑熊？小抹香鯨？黑面琵鷺？</p> <p>到底怎樣的生物會成為保育類？是不是歸屬於保育類對生物來說有沒有差別呢？請同學踴躍回答。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師投影並講解「野生動物保育法」，包括族群量、瀕臨絕種野生動物、珍貴稀有野生動物、其他應予保育之野</p> | <p>行為觀察（學生能認真觀賞影片）、參與討論、回答問題、學習單</p> | <p>1. 網路影片：苗栗保育石虎棲地栽種無毒稻作 https://www.youtube.com/watch?v=qc0ihbg3Phw</p> <p>2. 學習單</p> |

響及運用。
Na-IV-3 環境品質
繫於資源的永續利
用與維持生態平衡。

生動物、野生動物產製
品，以及保育規範等等。
2. 教師請同學上網搜
尋第 I 級瀕臨絕種野生
動物、第 II 級珍貴稀有
野生動物與第 III 級其他
應予保育之野生動物種
類，每一級找出 15 種動
物，將其名稱寫在學習
單上。

三、影片學習

1. 教師播放 TVBS 影片
「苗栗保育石虎棲地栽
種無毒稻作 推石虎米
世界翻轉中 20170312」
片長 6' 35"

2. 教師請同學討論以
下問題

問題一：石虎喜歡在什
麼樣的環境中生活？

問題二：石虎生存上的
危機是什麼？

問題三：農民為何要推
「石虎米」？

問題四：道路的開發和
石虎的生存，兩者要如
何取捨？

3. 教師請小組回答問
題，每組 1 分鐘

四、小結

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 教師指導小組討論結果，並強調居民對環境的關心與做法對維護生態健康與平衡幫助極大。 | | |
| 第 18 週 | 1 | 守護家園 一起來 | <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> | <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及運用。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解動物保育法內容並能遵守。 2. 能辨認是否屬於保育類動物。 3. 能理解生物與環境間互相依存關係。 4. 能熟悉保育知識。 5. 能將保育知識化為行動，維護生態健康。 | <p>一、引起動機</p> <p>教師請問同學：同學會不會積極地，去做對保育類野生動物的生存有幫助的事呢？你們會怎麼做呢？請同學踴躍回答</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹台灣白魚（即是台灣副細鯽）。台灣白魚是台灣特有種，行政院農業委員會於 2009 年 4 月 1 日公告為「珍貴稀有」保育類野生動物。 2. 教師播放 TVBS 影片「台灣白魚數量瀕臨稀少農民打造棲地搶救世界翻轉中 20170312」 3. 教師介紹台灣黑熊以及黑熊媽媽黃美秀。黃美秀是第一位入山研究台灣黑熊生態的動物學家。1998 至 2000 年，在玉山國家公園，成功 | <p>行為觀察（學生能思考並大方表達）、專心聆聽、行為觀察（學生能認真觀賞影片）、參與討論、回答問題學習單</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片：台灣白魚數量瀕臨稀少 農民打造棲地搶救 https://www.youtube.com/watch?v=qcH0iePC9mY 2. 學習單 |

用與維持生態平衡。

誘捕 15 隻黑熊，進行長期追蹤。

4. 教師播放影片「台灣黑熊保育紀實 1280」片長 16' 50"

三、問題討論與回答

問題一：台灣白魚為何珍貴？

問題二：什麼是「魚筊共生」？

問題三：影片中，農民如何保護台灣白魚？

問題四：要如何得知台灣黑熊的數量？

問題五：台灣黑熊吃些什麼呢？

問題六：台灣黑熊在山林裡的生存危機是什麼？

1. 請小組討論以上問題

2. 小組回答以上問題，每組 1 分鐘

四、總結

1. 教師總結這個單元所學的保育相關知識，並期望同學從影片中感受到農民、居民、專家學者對土地所做的努力，轉化為促進同學生態保育之信念與作為。

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------|--|--|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | 2. 教師提醒同學完成學習單書寫。 | | |
| 第 19 週 | 1 | 總複習 | | | | | | |
| 第 20 週 | 1 | 段考週 段三 | | | | | | |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立成功高中 111 學年度七年級第 1 學期社會科領域（彈性課程計畫）

| | | | | | | | | |
|---------|---|---------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| 課程名稱 | 認識家鄉 | 實施年級 | 七年級 | 教學節數 | 本學期共 21 節 | | | |
| 課程目標 | 1.課程設計內容，除了讓學生複習學過的地理基本概念與技能，還要讓學生更加認識居住的家鄉---台灣彰化縣，培養愛鄉土的情懷！ 2.藉由分組活動來完成學習單，幫助學生提升學習地理的興趣與培養團隊合作、分享的精神，並透過分享與討論的過程採納他人意見。 | | | | | | | |
| 領域核心素養 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | | | | | | | |
| 重大議題融入 | 海洋教育 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 品德教育 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品德教育 J2 重視群體規範與榮譽。 品德教育 J7 同理分享與多元接納。 品德教育 J8 理性溝通與問題解決。 閱讀素養 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 原住民族教育 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 | | | | | | | |
| 課 程 架 構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
| 第 1~2 週 | 2 | 認識成功高中周邊環境 1：紙本地圖 VS. Google 地圖 | 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點， | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 | 1.學生瞭解構成地圖的四要素 2.學生藉由紙本地圖、電子地圖更熟悉學校周邊環境 3.學生知道紙本地圖、電子地圖的差異性 | 1.發下學習單、溪湖鎮紙本地圖、平版電腦給各小組 2.各小組討論「認識成功高中周邊環境」學習單 3.學習單呈現後，發表答案 | 1.會用紙本地圖、Google 地圖找出答案 2.小組合作討論學習單的狀況 3.學習單呈現 | 1.「認識成功高中周邊環境」學習單 2.(不同年代)溪湖鎮紙本地圖 3.平版電腦 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|----------------------------|---|---|---|--|---|---|
| 第 3~4 週 | 2 | 認識成功高中周邊環境 2：繪製地圖重要要素---圖例 | 並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 | 配合 Aa、Ab、Ac、Ad、Ae、Af 的學習內容，能觀察上學路線的周邊自然環境與人文景觀的特色並用文字、圖像等符號形式呈現其觀察結果。 | 學生運用想像力、創造力繪製地圖構成的重要要素—圖例 | 1.說明各種「圖例」創作 2.學生繪製「圖例」 3.展示學生創作 | 1.繪製「圖例」的過程 2.作品呈現 | 1.自編學習單(內容是學生要繪製的圖例) 2.學生自行攜帶色鉛筆 or 彩色筆 |
| 第 5~6 週 | 2 | 認識成功高中周邊環境 3：繪製「我的上學路線圖」 | | | 學生藉由繪製「我的上學路線圖」，更熟悉認識生活的環境 | 1.說明各種「路線圖」創作 2.學生繪製「我的上學路線圖」 3.展示學生創作 | 1.繪製「我的上學路線圖」過程 2.作品呈現 | 1.空白 B4 紙張 2.學生自行攜帶色鉛筆 or 彩色筆 |
| 第 7 週 | 1 | 地理總複習(第一次段考) | 段考(一)範圍內容複習 | 第一次段考範圍 | 熟練第一次段考內容 | 舉行紙筆測驗，並檢討訂正。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 | |
| 第 8~10 週 | 3 | 認識等高線地形圖 | 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類 | 1.學生藉由製作「等高線地形立體模型」，來幫助瞭解抽象的「等高線地形圖」 2.學生進而具備判讀「等高線地形圖」的能力 | 1.說明製作「等高線地形立體模型」的步驟，分配小組工作 2.各小組製作「等高線地形立體模型」，展示成品 3.各小組討論「認識等高線地形圖」學習單後，發表答案 | 1.小組合作製作「等高線地形立體模型」的過程 2.小組合作討論學習單的狀況 3.學習單呈現 | 1.台灣島、蘭嶼、八卦台地……的等高線地形圖 2.「認識等高線地形圖」學習單 3.學生自行攜帶廢棄紙箱 or 紙板、剪刀、膠水、雙面膠、廣告顏料、畫筆 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------------------|---|--|----------------------------------|---|---------------------------|-------------------------------------|
| 第 11~13 週 | 3 | 認識家鄉地名由來 1： 台灣行政區的地名由來 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 | 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變 地 Ca-IV-2 縣市地名的由來與變遷 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係 | 學生知道台灣縣市地名的由來，進而更認識居住的家鄉---台灣 | 1.發下學習單給各小組 2.各小組討論「台灣行政區的地名由來」學習單後，發表答案 3.講解「台灣地名的起源」學習單 | 1.小組合作討論學習單的狀況 2.學習單呈現 | 1.「台灣行政區的地名由來」學習單 2.「台灣地名的起源」學習單 |
| 第 14 週 | 1 | 地理總複習 (第二次段考) | 段考(二)範圍內容複習 | 第二次段考範圍 | 熟練第二次段考內容 | 舉行紙筆測驗，並檢討訂正。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 | |
| 第 15~16 週 | 2 | 認識家鄉地名由來 2： 彰化縣鄉鎮市的地名由來 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與 | 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區地名的由來與變遷 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係 | 學生知道彰化縣鄉鎮市地名的由來，進而更認識居住的家鄉---彰化縣 | 1.發下學習單給各小組 2.各小組討論「彰化縣鄉鎮市的地名由來」學習單後，發表答案 | 1.小組合作討論學習單的狀況 2.學習單呈現 | 「彰化縣鄉鎮市的地名由來」學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|--|---|---|-----------------------------------|---|
| | | | 他人討論。 社 3c-IV-1 理解成員特質並 相互學習與合 作。 | | | | | |
| 第 17~18 週 | 2 | 認識彰化縣各鄉鎮 著名景點與特產 1 | 地 1b-IV-1 解析自然環境與 人文景觀的相互 關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環 境的互動關係及 其淵源。 | 地 Af-IV-3 能 知道臺灣的區 域發展及其空 間差異 | 學生知道彰化 縣各鄉鎮市著名 景點與特產，進 而更認識居住的 家鄉---彰化縣 | 1.發下學習單、 平版電腦給 各小組 2.各小組討論 「彰化縣各鄉 鎮著名景點與 特產」學習單 後，發表答案 | 1.小組合作討 論學習單的 狀況 2.學習單呈現 | 1.自編學習單 (內容是要學 生完成的彰 化縣各鄉鎮 著名景點與 特產) 2.平版電腦 |
| 第 19~20 週 | 2 | 認識彰化縣各鄉鎮 著名景點與特產 2： 繪製「家鄉特色地 圖」 | 社 3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心與 他人討論。 社 3c-IV-1 理解成員特質並 相互學習與合 作。 | | 學生根據彰化縣 @@鄉鎮市的著 名景點與特產， 運用想像力、創 造力繪製「@@ 鄉鎮市特色地 圖」 | 1.說明各種「家 鄉特色地圖」 創作 2.學生繪製 「@@鄉鎮市 特色地圖」 3.展示學生創作 | 1.繪製「家鄉 特色地圖」 過程 2.作品呈現 | 1.空白 B4 紙張 2.學生自行攜 帶色鉛筆 or 彩色筆 |
| 第 21 週 | 1 | 地理總複習 (第三次段考) | 段考(三)範圍內 內容複習 | 第三次段考範 圍 | 熟練第三次段考 內容 | 舉行紙筆測驗， 並檢討訂正。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 | |

彰化縣縣立成功高中 111 學年度七年級第 2 學期社會科領域（彈性課程計畫）

| 課程名稱 | 認識家鄉的產業 | 實施年級 | 七年級 | 教學節數 | 本學期共 20 節 |
|---------|--|------|-----|------|-----------|
| 課程目標 | 1.課程設計內容，除了讓學生複習學過的地理基本概念、台灣的產業發展特色，還要讓學生更加認識居住的家鄉---台灣彰化縣溪湖鎮，培養愛鄉土的情懷！ 2.藉由分組活動來完成學習單，幫助學生提升學習地理的興趣與培養團隊合作、分享的精神，並透過分享與討論的過程採納他人意見。 | | | | |
| 領域核心素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | | | | |
| 重大議題融入 | 環境教育 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環境教育 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環境教育 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環境教育 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環境教育 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環境教育 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 品德教育 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品德教育 J2 重視群體規範與榮譽。 品德教育 J7 同理分享與多元接納。 品德教育 J8 理性溝通與問題解決。 能源教育 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能源教育 J6 了解我國的能源政策。 閱讀素養 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | | | | |
| 課 程 架 構 | | | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|---------|----|--------|--|--------------------------|---|--|---------------------------|----------------|
| 第 1~6 週 | 6 | 農業-葡萄 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 | 地 Ae-IV-1 農業-葡萄經營的特色。 | 1.能說出農業-葡萄產區分布的概念。 2.能說出農業-葡萄的產期特徵。 3.能說出農業-葡萄面臨的問題。 4.能說出穿戴式省力輔具協助採收葡萄的應用。 5.能說出捲揚式遮雨設施如何增加葡萄產量。 | 1.發下學習單給各小組 2.各小組討論「農業-葡萄」學習單後，發表答案 | 1.小組合作討論學習單的狀況 2.學習單呈現 | 自編學習單 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|------------------|---|--------------------------|--|---|--------------------------------------|-------|
| | | | <p>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | |
| 第 7 週 | 1 | 地理總複習 (第一次段考) | 段考(一)範圍內容複習 | 第一次段考範圍 | 熟練第一次段考內容 | 舉行紙筆測驗，檢討訂正。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 | |
| 第 8~13 週 | 6 | 溪湖鎮工業 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | 地 Ae-IV-2 溪湖鎮工業發展的特色。 | <p>1.能說出溪湖鎮各里的工廠名稱。</p> <p>2.能說出溪湖鎮工業的三大類型。</p> <p>3.能說出溪湖鎮工業面臨的問題。</p> <p>4.能說出苙億有限公司的產品內容。</p> <p>5.能說出溪湖鎮昇佳食品有限公司的產品內容。</p> <p>6.能說出溪湖鎮昶浩企業有限公司的產品內容。</p> | <p>1.發下學習單給各小組</p> <p>2.各小組討論「溪湖鎮工業」學習單後，發表答案</p> | <p>1.小組合作討論學習單的狀況</p> <p>2.學習單呈現</p> | 自編學習單 |
| 第 14 週 | 1 | 地理總複習 (第二次段考) | 段考(二)範圍內容複習 | 第二次段考範圍 | 熟練第二次段考內容 | 舉行紙筆測驗，檢討訂正。 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------|---|--------------------------|--|---|--------------------------------------|-------|
| 第 15~19 週 | 5 | 溪湖鎮糖廠 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | 地 Ae-IV-3 溪湖鎮糖廠發展的特色。 | <p>1.能說出溪湖鎮糖廠發展的歷史過程。</p> <p>2.能說出彰化縣四大糖廠的位置。</p> <p>3.能說出彰化縣糖廠鐵路線的分布。</p> <p>4.能說出糖廠鐵路火車頭的種類。</p> <p>5.能說出糖廠鐵路觀光路線的分布情形。</p> <p>6.能說出糖廠鐵路趣聞的內容。</p> | <p>1.發下學習單給各小組</p> <p>2.各小組討論「溪湖鎮糖廠」學習單後，發表答案</p> | <p>1.小組合作討論學習單的狀況</p> <p>2.學習單呈現</p> | 自編學習單 |
| 第 20 週 | 1 | 地理總複習 (第三次段考) | 段考(三)範圍內容複習 | 第三次段考範圍 | 熟練第三次段考內容 | 舉行紙筆測驗，並檢討訂正。 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.小組討論</p> | |

彰化縣立成功高級中學 111 學年度第二學期七年級社會領域／科目課程（彈性課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|--------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <p>地理</p> <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣的人文景觀。 2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | | | | |
| 重大議題融入 | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> | | | | |

環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

【海洋教育】

海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。

【能源教育】

能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
 能 J6 了解我國的能源政策。

【多元文化教育】

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

【戶外教育】

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

【原住民族教育】

原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。
 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。
 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。
 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。
 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|--------|----|------|------|------|------|------|--------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|----------------|----------|---|---------------------------------------|---|--|---------------------------------------|--|
| <p>第一週 至 第三週</p> | <p>農業-葡萄 1</p> | <p>3</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文 化議題間的相 互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的 相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人 文環境互動的 結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本 概念與技能， 檢視生活中面 對的選擇與決 策。 地 1c-IV-2 反思各種地理 環境與議題的</p> | <p>地 Ae-IV-1 農業-葡萄經 營的特色。</p> | <p>1. 能說出農 業-葡萄產區 分布的概 念。 2. 能說出農 業-葡萄的產 期特徵。</p> | <p>1. 說明農業-葡萄的 產區。 2. 說明農業-葡萄的 產期。</p> | <p>1. 問題討 論 2. 填寫學 習單</p> | <p>【環境教 育】 環 J5 了解 聯合國推動 永續發展的 背景與趨 勢。 環 J6 了解 世界人口數 量增加、糧 食供給與營 養的永續議 題。</p> |
|--------------------------|----------------|----------|---|---------------------------------------|---|--|---------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|----------------|----------------|----------|---|------------------------------|---|---|--------------------------------|---|
| | | | <p>內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | |
| <p>第四週至第六週</p> | <p>農業-葡萄 2</p> | <p>3</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1</p> | <p>地 Ae-IV-1 農業-葡萄經營的特色。</p> | <p>1. 能說出農業-葡萄的問題。</p> <p>2. 能說出穿戴式省力輔具協助採收</p> | <p>1. 說明農業-葡萄的困境。</p> <p>2. 說明穿戴式省力輔具如何協助果農採收葡萄。</p> <p>3. 說明捲揚式遮雨設</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 填寫學習單</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--------------|--|--|
| | | <p>說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> | | <p>葡萄的應用。</p> <p>3. 能說出捲揚式遮雨設施如何增加葡萄產量。</p> | <p>施的功能。</p> | | <p>勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |
|--|--|---|--|---|--------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------|------------------|---|--|--------------------------|---|---|--------------------------------|---|
| | | | <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | |
| 第七週 | 地理 總複習(第一次段考) | 1 | 段考(一)範圍 內容複習 | 第一次段考 範圍。 | 熟練第一次 段考內容。 | <p>• 教學活動</p> <p>1. 舉行紙筆測驗，並進行檢討訂正。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> | |
| 第八週 至 第十週 | 溪湖鎮工業 1 | 3 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性</p> | 地 Ae-IV-2 溪湖鎮工業發展的特色。 | <p>1. 能說出溪湖鎮各里的工廠名稱。</p> <p>2. 能說出溪湖鎮工業的三大類型。</p> | <p>1. 說明溪湖鎮各里的工廠名稱。</p> <p>2. 說明溪湖鎮工業類型包含輕工業、重工業、高科技工業。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 填寫學習單</p> | <p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------|---------|---|---|--------------------------|---|---|--|
| | | | <p>的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | 能 J6 了解我國的能源政策。 |
| 第十一週 至 第十三週 | 溪湖鎮工業 2 | 3 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相</p> | 地 Ae-IV-2 溪湖鎮工業發展的特色。 | <p>1. 能說出苙億有限公司的產品內容。</p> <p>2. 能說出溪湖鎮昇佳食品有限公司的產品內容。</p> <p>3. 能說出溪湖鎮昶浩企業有限公司的產品內</p> | <p>1. 介紹溪湖鎮苙億有限公司。</p> <p>2. 介紹溪湖鎮昇佳食品有限公司。</p> <p>3. 介紹溪湖鎮昶浩企業有限公司</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 填寫學習單</p> <p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------|----------------------|---|--|----------------------------------|---|--|-----------------------------|--|
| | | | 互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人 文環境互動的 結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式，呈現 並解釋探究結 果。 | | 容。 | | | |
| 第十四週 | 地理 總複習(第二次段 考) | 1 | 段考(二)範圍 內容複習 | 第二次段考 範圍。 | 熟練第二次 段考內容。 | • 教學活動 1. 舉行紙筆測驗，並 進行檢討訂正。 | 1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 | |
| 第十五週 至 第十七週 | 溪湖鎮糖廠 1 | 3 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文 化議題間的相 互關係。 | 地 Ae-IV-3 溪湖鎮糖廠 發展的特 色。 | 1. 能說出溪 湖鎮糖廠發 展的歷史過 程。 2. 能說出彰 化縣四大糖 廠的位置。 3. 能說出彰 化縣糖鐵路 線的分布。 | 1. 介紹溪湖鎮糖廠發 展的歷史過程。 2. 說明彰化縣四大糖 廠的位置。 3. 說明彰化縣糖鐵路 線的分布。 | 1. 問題討 論 2. 填寫學 習單 | 【環境教 育】 環 J5 了解 聯合國推動 永續發展的 背景與趨 勢。 環 J6 了解 世界人口數 量增加、糧 食供給與營 養的永續議 題。 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|----------------|----------|--|----------------------------------|---|--|---|
| | | | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | |
| <p>第十八週 至 第十九週</p> | <p>溪湖鎮糖廠 2</p> | <p>3</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>地 Ae-IV-3 溪湖鎮糖廠發展的特色。</p> | <p>1. 能說出糖鐵車頭的種類。</p> <p>2. 能說出糖鐵觀光路線的分布情形。</p> <p>3. 能說出糖鐵趣聞的內容。</p> | <p>1. 說明糖鐵車頭的種類。</p> <p>2. 說明糖鐵觀光路線的分布。</p> <p>3. 說明糖鐵趣聞的內容。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 填寫學習單</p> <p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-------|---|---|----------|------------|------------------------------|--------------------|--|
| | | | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 第二十週 | 第三次段考 | 1 | 段考(三)範圍內容複習 | 第三次段考範圍。 | 熟練第三次段考內容。 | • 教學活動 1. 舉行紙筆測驗，並進行檢討訂正。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 | |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣成功高級中學國中部111學年度第一學期七年級英語領域彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱 | 原子習慣 | 實施年級 (班級組別) | 七 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|---|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合英語領域的基本素養，並融入各項議題。以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。從個人的原子習慣中，落實英語學習必經之聽、說、讀、寫演練，並落實核心素養之終極能力養成。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A 自主行動 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 B 溝通互動 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 C 社會參與-C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 C 社會參與-C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能共同討論閱讀的內容，並能以多元方式(口說、讀寫)分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | | | | |

- 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
- 能探索他人及自我的英語表達方式，展現自己對在地文化的理解與學習。
- 能透過各種媒體資源，認識本地及外國文化，擴展文化視野與交流。
- 培養基本英語聽說讀寫的能力。

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 原子習慣

表現任務

- 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。
- 能利用簡單英語完成課堂任務。
- 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。
- 累積個人的學習檔案，一步一步累積聽說讀寫各種能力。

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) |
|--|----|--|-----------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|
| 1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。 | | 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。 | 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 | 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。 | 1. 依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。 | 1. 與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。 | 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成? |

| | | | | | | | |
|----------------|---|-----------------|---|--|--|--|---|
| | | | 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。 | | | | |
| 第一週 9/1~9/2 | 1 | 準備週、 拼讀單字(上) | <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類</p> | <p>1. 能共同討論英文單字拼讀法的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索不同聽力及發音的學習法，結合自然發音及KK音標拼讀法的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各國發音法，認識本國及外國英語學習。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> | <p>1. 了解同學各自背景。</p> <p>2. 認識彼此英文名子。</p> <p>3. 教導簡易英文自我介紹詞彙</p> | <p>1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。</p> <p>2. 能利用簡單英語完成課堂任務。</p> <p>3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>練習活動，不犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸的英語多元素材，如歌曲、英語雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學的討論內容觸類旁舉、举一反三。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------------------------|----------|----------------|---|--|--|--|---|
| <p>第二週 9/5~9/8</p> | <p>1</p> | <p>拼讀單字(上)</p> | <p>1-IV-9 能辨識 句子語 調所表 達的情 緒和態 度。 3-IV-9 能了解 故事的 主要內 容與情 節。 4-IV-3 能掌握 正確書 寫格式 寫出英 文句 子。 6-IV-1 樂於參 與課堂 中各類 練習活 動，不 畏犯 錯。 6-IV-4 樂於接</p> | <p>1. 能共同討論英文單字拼讀法的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索不同聽力及發音的學習法，結合自然發音及KK音標拼讀法的理解與學習。 5. 能透過各國發音法，認識本國及外國英語學習。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> | <p>1. 了解同學各自背景。 2. 認識彼此英文名子。 3. 教導簡易英文自我介紹詞彙 4. 查用字典</p> | <p>1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。</p> |
|------------------------|----------|----------------|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|---------|--|---|---|---|---|
| | | | <p>觸課外的英語文多元素材，如歌曲、語學雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學的討論內容觸類旁通、舉一反三。</p> | | | | |
| <p>第三週 9/12~9/16</p> | 1 | 拼讀單字(上) | <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> | <p>1. 能共同討論英文單字拼讀法的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> | <p>1. 了解同學各自背景。</p> <p>2. 認識彼此英文名子。</p> <p>3. 教導簡易英文自我介紹詞彙</p> <p>4. 查用字典</p> | <p>1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。</p> <p>2. 能利用簡單英語完成課堂任務。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|----------------------------|------------------|-----------------------------------|
| | | | <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語多元素材，如歌曲、英語學習</p> | <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索不同聽力及發音的學習法，結合自然發音及KK音標拼讀法的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各國發音法，認識本國及外國英語學習。</p> | <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> | <p>5. 生字拼讀演練</p> | <p>3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。</p> |
|--|--|--|---|--|----------------------------|------------------|-----------------------------------|

| | | | | | | | |
|------------------|---|---------|---|---|---|---|--|
| | | | 雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | | | | |
| 第四週 9/19~9/23 | 1 | 拼讀單字(中) | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 | 1. 能共同討論英文單字拼讀法的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索不同聽力及發音的學習法，結合自然發 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 | 1. 了解同學各自背景。 2. 認識彼此英文名子。 3. 教導簡易英文自我介紹詞彙 4. 查用字典 5. 生字拼讀演練 | 1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語多元素材，如歌曲、英語雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> | <p>音及KK音標拼讀法的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各國發音法，認識本國及外國英語學習。</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------------------|---|---------|---|---|---|---|--|
| | | | 7-IV-4 能對教師或同學的討論內容觸類旁通、舉一反三。 | | | | |
| 第五週 9/26~9/30 | 1 | 拼讀單字(中) | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 | 1. 能共同討論英文單字拼讀法的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索不同聽力及發音的學習法，結合自然發音及KK音標拼讀法的理解與學習。 5. 能透過各國發音法，認識本國 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 | 1. 了解同學各自背景。 2. 認識彼此英文名子。 3. 教導簡易英文自我介紹詞彙 4. 查用字典 5. 生字拼讀演練 | 1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 |

及外國英語學
習。

6-IV-1
樂於參與
課堂各類
活動，不
犯錯。

6-IV-4
樂於接觸
課外英語
多元文
素材，如
歌曲、英
語雜誌、
漫畫、
短片、
廣播、
網路資
訊等。

7-IV-4
能對教師
或同學的
討論內容
觸類旁
通、舉

| | | | | | | | |
|------------------|---|---------|---|--|--|--|---|
| | | | 一 反 三。 | | | | |
| 第六週 10/3~10/7 | 1 | 拼讀單字(下) | <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不</p> | <p>1. 能共同討論英文單字拼讀法的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索不同聽力及發音的學習法，結合自然發音及KK音標拼讀法的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各國發音法，認識本國及外國英語學習。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> | <p>1. 了解同學各自背景。</p> <p>2. 認識彼此英文名子。</p> <p>3. 教導簡易英文自我介紹詞彙</p> <p>4. 查用字典</p> <p>5. 生字拼讀演練</p> | <p>1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。</p> <p>2. 能利用簡單英語完成課堂任務。</p> <p>3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|-------|---|--|--|---------------|--|
| | | | <p>畏 犯 錯。</p> <p>6-IV-4 樂 於 接 觸 課 外 的 英 語 文 多 元 素 材 ， 如 歌 曲 、 英 語 學 習 雜 誌 、 漫 畫 、 短 片 、 廣 播 、 網 路 資 訊 等。</p> <p>7-IV-4 能 對 教 師 或 同 學 的 內 容 類 旁 通 舉 反 一 三。</p> | | | | |
| 第七週 10/11~10/14 | 1 | 第一次段考 | | | | Review 段考週 | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|----------|------------------------|---|--|--|--|---|
| <p>第八週 10/17~10/21</p> | <p>1</p> | <p>會話與課室用語 (上)</p> | <p>1-IV-9 能辨識 句子語 調所表 達的情 緒和態 度。 3-IV-9 能了解 故事的 主要內 容與情 節。 4-IV-3 能掌握 正確書 寫格式 寫出英 文句 子。 6-IV-1 樂於參 與課堂 中各類 練習活 動，不 畏犯 錯。 6-IV-4 樂於接</p> | <p>1. 能共同討論會話教材內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索課堂的多樣學習方式。 5. 能透過各種媒體及素材，認識本國及外國文化，擴展文化視野及國際觀。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> | <p>1. 暖身活動：從單字到片語之認識。 2. 讓學生使用字典查找字句及例句。 3. 綜合活動：了解字詞與句子的關聯。 4. 初步會話的場景認識。</p> | <p>1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。</p> |
|----------------------------|----------|------------------------|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|------------|---|---|---|--|---|
| | | | <p>觸課外的英語文多元素材，如歌曲、語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學的討論內容觸類旁舉一反三。</p> | | | | |
| <p>第九週 10/24~10/28</p> | 1 | 會話與課室用語(上) | <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> | <p>1. 能共同討論會話教材內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> | <p>1. 暖身活動：從單字到片語之認識。</p> <p>2. 讓學生使用字典查找字句及例句。</p> <p>3. 綜合活動：了解字詞與句子的關聯。</p> | <p>1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。</p> <p>2. 能利用簡單英語完成課堂任務。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| | | | <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外英語多元素材，如歌曲、英語學習</p> | <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索課堂的多樣學習方式。</p> <p>5. 能透過各種媒體及素材，認識本國及外國文化，擴展文化視野及國際觀。</p> | <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> | <p>4. 初步會話的場景認識。</p> | <p>3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------|----------------------|-----------------------------------|

| | | | | | | | |
|-------------------|---|----------------|---|--|---|--|--|
| | | | 雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學的討論內容觸類旁通、舉一反三。 | | | | |
| 第十週 10/31~11/4 | 1 | 會話與課室用語 (上) | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 | 1. 能共同討論會話教材內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索課堂的多樣學習方式。 5. 能透過各種媒體及素材，認識 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 | 1. 暖身活動：從單字到片語之認識。 2. 讓學生使用字典查找字句及例句。 3. 綜合活動：了解字詞與句子的關聯。 4. 初步會話的場景認識。 | 1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|--|--|
| | | | <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語多元素材，如歌曲、英語雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> | <p>本國及外國文化，擴展文化視野及國際觀。</p> | | |
|--|--|--|--|----------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|--------------------|---|----------------|---|---|---|--|--|
| | | | 7-IV-4 能對教師或同學的討論內容觸類旁通、舉一反三。 | | | | |
| 第十一週 11/7~11/11 | 1 | 會話與課室用語 (上) | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 | 1. 能共同討論會話教材內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索課堂的多樣學習方式。 5. 能透過各種媒體及素材，認識本國及外國文化，擴展文化視野及國際觀。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 | 1. 暖身活動：從單字到片語之認識。 2. 讓學生使用字典查找字句及例句。 3. 綜合活動：了解字詞與句子的關聯。 4. 初步會話的場景認識。 | 1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 |

6-IV-1

樂於參與
於課堂中
各類練習
活動，不
畏犯錯。

6-IV-4

樂於接觸
於課外的
英語多元
文素材，
如歌曲、
英語學習
雜誌、
漫畫、
短片、
廣播、
網路、
資訊等。

7-IV-4

能對教師
或同學的
討論內容
觸類旁
通、舉

| | | | | | | | |
|---------------------|---|----------------|--|---|--|--|--|
| | | | 一 反 三。 | | | | |
| 第十二週 11/14~11/18 | 1 | 會話與課室用語 (中) | 1-IV-9 能辨識 句子語 調所表 達的情 緒和態 度。 3-IV-9 能了解 故事的 主要內 容與情 節。 4-IV-3 能掌握 正確書 寫格式 寫出英 文句 子。 6-IV-1 樂於參 與課堂 中各類 練習活 動，不 | 1. 能共同討論會 話教材內容，並 分享心得。 2. 能以簡易的英 語參與課堂上老 師引導的討論。 3. 能以簡易的英 語表達個人的需 求、意願和感 受。 4. 能探索課堂的 多樣學習方式。 5. 能透過各種媒 體及素材，認識 本國及外國文 化，擴展文化視 野及國際觀。 | Ac-IV-4 國中階段 所學字詞（能聽、 讀、說、寫基本 的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事 及短文的大意。 | 1. 暖身活動：從單 字到片語之認識。 2. 讓學生使用字典 查找字句及例句。 3. 綜合活動：了解 字詞與句子的關 聯。 4. 初步會話的場景 認識。 | 1. 主動分享，能 清楚並主動表達 自我想法。 2. 能利用簡單英 語完成課堂任 務。 3. 能和組員團隊 合作，發揮一己 之長，協助團隊 得分。 |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|----------------|---|-------------------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------------|
| | | | <p>畏 犯 錯。</p> <p>6-IV-4 樂 於 接 觸 課 外 的 英 語 文 多 元 素 材 ， 如 歌 曲 、 英 語 學 習 雜 誌 、 漫 畫 、 短 片 、 廣 播 、 網 路 資 訊 等。</p> <p>7-IV-4 能 對 教 師 或 同 學 討 論 的 內 容 觸 類 旁 通 、 舉 一 反 三。</p> | | | | |
| 第十三週 11/21~11/25 | 1 | 會話與課室用語 (中) | 4-IV-1 能 拼 寫 國 中 階 | 1. 能共同討論會 話教材內容，並 分享心得。 | Ac-IV-4 國中階段 所學字詞（能聽、 | 1. 暖身活動：從單 字到片語之認識。 | 1. 主動分享，能 清楚並主動表達 自我想法。 |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|----------------|--|--|--|--|---|
| | | | <p>段基本常用字詞。4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測</p> | <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索課堂的多樣學習方式。 5. 能透過各種媒體及素材，認識本國及外國文化，擴展文化視野及國際觀。</p> | <p>讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> | <p>2. 讓學生使用字典查找字句及例句。 3. 綜合活動：了解字詞與句子的關聯。 4. 初步會話的場景認識。</p> | <p>2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。</p> |
| 第十四週 11/28~12/2 | 1 | 第二次段考 | | | | 段考週 複習 練習 | |
| 第十五週 12/5~12/9 | 1 | 會話與課室用語 (中) | <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。3-IV-9 能了解故事的主要內</p> | <p>1. 能共同討論會話教材內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索課堂的多樣學習方式。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> | <p>1. 暖身活動：從單字到片語之認識。 2. 讓學生使用字典查找字句及例句。 3. 綜合活動：了解字詞與句子的關聯。 4. 初步會話的場景認識。</p> | <p>1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。</p> |

容與情節。
4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。
6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。
6-IV-4 樂於接觸課外的英語多元素材，如歌曲、英語雜誌、漫畫、短片、廣播

5. 能透過各種媒體及素材，認識本國及外國文化，擴展文化視野及國際觀。

| | | | | | | | |
|---------------------|---|----------------|---|---|---|--|--|
| | | | 網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學的討論的內容觸類旁舉、一反三。 | | | | |
| 第十六週 12/12~12/16 | 1 | 會話與課室用語 (中) | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英 | 1. 能共同討論會話教材內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索課堂的多樣學習方式。 5. 能透過各種媒體及素材，認識本國及外國文化，擴展文化視野及國際觀。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 | 1. 暖身活動：從單字到片語之認識。 2. 讓學生使用字典查找字句及例句。 3. 綜合活動：了解字詞與句子的關聯。 4. 初步會話的場景認識。 | 1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>文 句 子。</p> <p>6-IV-1 樂於參 與課堂 中各類 練習活 動，不 犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接 觸課外 的英語 多元材 素，如 歌曲、 英語學 習雜誌 、漫畫 、短片 、廣播 、網路 資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教 師或同 學的內 容</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---------------------|---|----------------|---|---|---|---|--|
| | | | 觸類旁通、舉一反三。 | | | | |
| 第十七週 12/19~12/23 | 1 | 會話與課室用語 (下) | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活 | 1. 能共同討論會話教材內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索課堂的多樣學習方式。 5. 能透過各種媒體及素材，認識本國及外國文化，擴展文化視野及國際觀。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 | 1. 暖身活動：從單字到片語之認識。 2. 讓學生使用字典查找字句及例句。 3. 綜合活動：了解字詞與句子的關聯。 4. 初步會話的場景認識。 5. 初步與同學演練會話。 | 1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 |

動，不
畏 犯
錯。
6-IV-4
樂於接
觸課外
的英語
多元
文素材，
如 歌
曲、英
語學習
雜誌、
漫畫、
短片、
廣播、
網路資
訊等。
7-IV-4
能對教
師或同
學的討
論內容
觸類旁
舉反
三。

| | | | | | | | |
|-----------------------------|----------|------------------------|---|--|--|--|---|
| <p>第十八週 12/26~12/30</p> | <p>1</p> | <p>會話與課室用語 (下)</p> | <p>1-IV-9 能辨識 句子語 調所表 達的情 緒和態 度。 3-IV-9 能了解 故事的 主要內 容與情 節。 4-IV-3 能掌握 正確書 寫格式 寫出英 文句 子。 6-IV-1 樂於參 與課堂 中各類 練習活 動，不 畏犯 錯。 6-IV-4 樂於接</p> | <p>1. 能共同討論會話教材內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索課堂的多樣學習方式。 5. 能透過各種媒體及素材，認識本國及外國文化，擴展文化視野及國際觀。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> | <p>1. 暖身活動：從單字到片語之認識。 2. 讓學生使用字典查找字句及例句。 3. 綜合活動：了解字詞與句子的關聯。 4. 初步會話的場景認識。 5. 初步與同學演練會話。</p> | <p>1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。</p> |
|-----------------------------|----------|------------------------|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | <p>觸課外 的英語 文多元 素材， 如 歌 曲、英 語學習 雜誌、 漫畫、 短片、 廣播、 網路、 資訊等。 7-IV-4 能對教 師或同 學的討 論內容 的觸類 旁舉反 三。</p> | | | | |
| <p>第十九週 (112年) 1/3~1/6</p> | 1 | <p>會話與課室用語 (下)</p> | <p>1-IV-9 能辨識 句子語 調所表 達的情 緒和態 度。</p> | <p>1. 能共同討論會話教材內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> | <p>1. 暖身活動：從單字到片語之認識。 2. 讓學生使用字典查找字句及例句。 3. 綜合活動：了解字詞與句子的關聯。</p> | <p>1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------|---|-----------------------------------|
| | | | <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外英語多元素材，如歌曲、英語學習</p> | <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索課堂的多樣學習方式。</p> <p>5. 能透過各種媒體及素材，認識本國及外國文化，擴展文化視野及國際觀。</p> | <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> | <p>4. 初步會話的場景認識。</p> <p>5. 初步與同學演練會話。</p> | <p>3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------|---|-----------------------------------|

| | | | | | | | |
|------------------|---|----------------|--|--|---|---|--|
| | | | 雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | | | | |
| 第二十週 1/9~1/13 | 1 | 會話與課室用語 (下) | 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。9-IV-1 能綜合 | 1. 能共同討論會話教材內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索課堂的多樣學習方式。 5. 能透過各種媒體及素材，認識 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 | 1. 暖身活動：從單字到片語之認識。 2. 讓學生使用字典查找字句及例句。 3. 綜合活動：了解字詞與句子的關聯。 4. 初步會話的場景認識。 5. 初步與同學演練會話。 | 1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|-------|-----------|---------------------|--|-------------------------------------|--|
| | | | 相關資訊合理的猜測 | 本國及外國文化，擴展文化視野及國際觀。 | | | |
| 第二十一週 1/16~1/19 | 1 | 第三次段考 | | | | 1. 段考句型複習 2. 段考單字複習 3. 段考聽力複習 | |

彰化縣成功高級中學國中部111學年度第二學期七年級英語領域彈性學習課程（校訂課程）

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|----------|-------------|
| 課程名稱 | 聆聽溪湖 | 實施年級 (班級組別) | 七 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input checked="" type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</p> <p> 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p> 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合英語領域的基本素養，並融入各項議題。以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。從個人的原子習慣中，落實英語學習必經之聽、說、讀、寫演練，並落實核心素養之終極能力養成。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>A 自主行動</p> <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>B 溝通互動</p> | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|-------------------------------|--|-------------------------------|--|-------------------------------|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|-------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|-------------------------------|--------------------------------|--|--|
| | <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>C 社會參與-C2人際關係與團隊合作</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>C 社會參與-C3多元文化與國際理解</p> <p>英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能共同討論閱讀的內容，並能以多元方式(口說、讀寫)分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索他人及自我的英語表達方式，展現自己對在地文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體資源，認識本地及外國文化，擴展文化視野與交流。 6. 培養基本英語聽說讀寫的能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用簡報(PPT)或是小書(booklets)或是科展展示板。以小組為單位，結合七年級針對臺灣的社會科內容，和英文課本相對應的概念(交通、音樂、溪湖文史、本地外籍人士等)，提供有意義、結合自身經驗，學生主動使用課本知識完成任務。 2. 完成介紹彰化縣(含溪湖鎮)地理位置、交通方式、看火車、高鐵票價梯字圖使用 spend, take, cost 句型介紹車程時間和價錢、特色美食，並融入會話及英語版觀光DM等。 3. 能初步引導外縣市(或外國籍)觀光客為學習能力目標。 4. 能融入教育部線上英語(Cool English)的各項練習及能力提升。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>配合融入之領域或議題</p> | <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>原子習慣</td> </tr> </table> | <input type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input checked="" type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 原子習慣 |
| <input type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input checked="" type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 原子習慣 | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------|---|
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報製作、報告、設計旅遊簡介之文句、查找資料並整合。 2. 錄製英語片段聲音檔。 3. 英聽檔案彙整及跟讀念，英語歌曲賞析及文句初步分析。 4. 採訪外國人影音檔案錄製(初階)。 5. 參考並初步運用彰化縣觀光導覽DM之英文版。 |
|------|---|

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) |
|--|----|--|---|--|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照學習目標自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成? |
| 第一週 | 1 | 每日閱讀(上) | 1-IV-1 以同 | 透過 | Ab-IV- | 一、引起動機 | 1. 課堂表現(參 |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---------|---|---|---|---|---|
| 2/13~2/18 | | | 理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。 | 英文短文閱讀，學生得以應用與溪湖有關的文史資料，更加深刻了解英文字句的運用及增進素養。 | 1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 | (一)暖身&說明目標報告:跨一二冊英語和地理，完成本地溪湖鎮介紹—地理位置、特色美食和產業。 (二)分組:教學者可依興趣、經驗、英文能力或個性做同質或異質分組。 二、教學活動 (一)英文文章:引用文章內句型，使用BE動詞介紹形容詞加名詞。 (二)討論對溪湖鎮背景知識和介紹所需的語文鷹架句型。 三、總結 學生使用Google Map，將負責縣市有名建築物、地點，標示中英文。 | 與度及積極度) 2.學習單 3.口頭報告發表 4.小白板 |
| 第二週 2/20~2/24 | 1 | 每日閱讀(上) | ◎3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | 透過英文短文閱讀，學生得以 | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV- | 一、引起動機 (一)暖身&說明目標報告:跨一二冊英語和地理，完成本地溪湖鎮介紹—地理位置、特色美食和產業。 (二)分組:教學者可依興趣、經驗、英文能力或個性做同質或異質分組。 二、教學活動 (一)英文文章:引用文章內句型，使用BE動詞介紹形容詞加名詞。 | 1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.口頭報告發表 4.小白板 |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---------|-------------------------------------|---------------------------------|---|---|---|
| | | | 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | 應用與溪湖有關的文史資料，更加深刻了解英文字句運用及增進素養。 | 3常見的生活用語。 | (二)討論對溪湖鎮背景知識和介紹所需的語文鷹架句型。 三、總結 (一)小組回報負責溪湖鎮地圖描述各縣市位置且使用 This is..It is famous for +NP/Ving 介紹。 (二)學生紀錄該節課所學的句型，老師提供故事情節軸，重述文章故事內容。 | |
| 第三週 3/1~3/3 | 1 | 每日閱讀(中) | 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | 透過英文短文閱讀，學生得以應用與溪湖有關的文史資料 | Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 | 一、引起動機 (一)用20 Clues 活動，引起學生思考，複習上一週地點主題單字 (二)用「吃什麼卡」桌遊，引發學生對各縣市特色美食的知識。 二、教學活動 (一)翻轉自學:學生自學，閱讀社會科和線上簡報技巧，列出縣市特色美食和產業 (二)使用小白板或是 seesaw, Google 共編文件或是學習把學生劃記功能，老師看到各小組討論進度。 三、總結 (一)小組回報負責溪湖鎮地圖描述各縣市位置且使用 This is..It is famous for +NP/Ving 介紹。 | 1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板 |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|---------|--|-------------------------------------|---|--|---|
| | | | | 料，更加深刻了解英文字句的運用及增進素養。 | 人、事、時、地、物的描述及問答。 | (二)學生紀錄該節課所學的句型，老師提供故事情節軸，重述文章故事內容。 (三)小組使用小白板回報該節課討論成果。 | |
| 第四週 3/6~3/10 | 1 | 每日閱讀(中) | 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | 透過英文短文閱讀，學生得以應用溪湖有關的文史資料，更加深刻了解英文字句 | Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問 | 一、引起動機 (一)用20 Clues 活動，引起學生思考，複習上一週地點主題單字 (二)用「吃什麼卡」桌遊，引發學生對各縣市特色美食的知識。 二、教學活動 (一)翻轉自學:學生自學，閱讀社會科和線上簡報技巧，列出縣市特色美食和產業 (二)使用小白板或是 seesaw, Google 共編文件或是學習把學生劃記功能，老師看到各小組討論進度。 三、總結 (一)小組回報負責溪湖鎮地圖描述各縣市位置且使用 This is.. It is famous for +NP/Ving 介紹。 (二)學生紀錄該節課所學的句型，老師提供故事情節軸，重述文章故事內容。 (三)小組使用小白板回報該節課討論成果。 (四)學生回報負責溪湖鎮的美食，且分享影片中學到描述食食、街頭小吃 | 1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板 |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---------|--|---|---|---|---|
| | | | | 的運用及增進素養。 | 答。 | 等英文用法。 | |
| 第五週 3/13~3/17 | 1 | 每日閱讀(下) | 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | 透過英文短文閱讀，學生得以應用溪湖的文史資料，更加深刻了解英文句的運用及增進素養。 | Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 | 一、引起動機 (一)用20 Clues 活動，引起學生思考，複習上一週地點主題單字 (二)用「吃什麼卡」桌遊，引發學生對各縣市特色美食的知識。 二、教學活動 (一)翻轉自學:學生自學，閱讀社會科和線上簡報技巧，列出縣市特色美食和產業 (二)使用小白板或是 seesaw, Google 共編文件或是學習把學生劃記功能，老師看到各小組討論進度。 三、總結 (一)小組回報負責溪湖鎮地圖描述各縣市位置且使用 This is.. It is famous for +NP/Ving 介紹。 (二)學生紀錄該節課所學的句型，老師提供故事情節軸，重述文章故事內容。 (三)小組使用小白板回報該節課討論成果。 (四)學生回報負責溪湖鎮的美食，且分享影片中學到描述食食、街頭小吃等英文用法。 (五)抽問學生，簡短描述目前組內資料。 | 1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|----------|----------------|--|--|--|--|---|
| <p>第六週 3/20~3/25</p> | <p>1</p> | <p>每日閱讀(下)</p> | <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> | <p>透過英文短文閱讀，學生得以應用溪湖有關的文史資料，更加深刻了解英文句的運用及增進素養。</p> | <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>一、引起動機 (一)用20 Clues 活動，引起學生思考，複習上一週地點主題單字 (二)用「吃什麼卡」桌遊，引發學生對各縣市特色美食的知識。 二、教學活動 (一)翻轉自學:學生自學，閱讀社會科和線上簡報技巧，列出縣市特色美食和產業 (二)使用小白板或是 seesaw, Google 共編文件或是學習把學生劃記功能，老師看到各小組討論進度。 三、總結 (一)小組回報負責溪湖鎮地圖描述各縣市位置且使用 This is..It is famous for +NP/Ving 介紹。 (二)學生紀錄該節課所學的句型，老師提供故事情節軸，重述文章故事內容。 (三)小組使用小白板回報該節課討論成果。 (四)學生回報負責溪湖鎮的美食，且分享影片中學到描述食食、街頭小吃等英文用法。 (五)抽問學生，簡短描述目前組內資料。</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板</p> |
| <p>第七週 3/27~3/31</p> | | <p>第一次段考</p> | | | | <p>Review</p> | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|----------|----------------|---|---|--|--|---|
| <p>第八週 4/6~4/7</p> | <p>1</p> | <p>英語歌曲(上)</p> | <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> | <p>透過英文歌曲選讀，學生得以應用教科書所學，對字句深入理解及運用。</p> | <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>一、引起動機 (一)英語歌曲介紹。 (二)英語流行歌曲欣賞。 二、教學活動 (一)搭配國一句型常見之英語歌曲挑選。 (二)歌詞賞析及文意解讀。 三、總結 小組分組與組隊。</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板</p> |
| <p>第九週 4/10~4/14</p> | <p>1</p> | <p>英語歌曲(上)</p> | <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習內容並將學習內容作基本的整理歸納。</p> | <p>透過英文歌曲選讀，學生得以應用教科書所學，</p> | <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的</p> | <p>一、引起動機 (一)英語歌曲介紹。 (二)英語流行歌曲欣賞。 二、教學活動 (一)搭配國一句型常見之英語歌曲挑選。 (二)歌詞賞析及文意解讀。 三、總結 小組分組與組隊。</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---------|---|----------------------------------|--|--|---|
| | | | | 對字句深入理解及運用。 | 生活溝通。B-IV-5、人事、時地、物的描述及問答。 | | |
| 第十週 4/17~4/21 | 1 | 英語歌曲(中) | 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 | 透過英文歌曲選讀，學生得以應用教科書所學，對字句深入理解及運用。 | Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的溝通。 B-IV-5、人事、時地、物的描述及問答。 | 一、引起動機 (一)英語歌曲介紹。 (二)英語流行歌曲欣賞。 二、教學活動 (一)搭配國一句型常見之英語歌曲挑選。 (二)歌詞賞析及文意解讀。 三、總結 小組依評分規準，互相檢查簡報，給予建議。 | 1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|----------|----------------|---|---|---|--|---|
| <p>第十一週 4/24~4/28</p> | <p>1</p> | <p>英語歌曲(中)</p> | <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的單句子。</p> | <p>透過英文歌曲選讀，學生得以應用教科書所學，對字句深入理解及運用。</p> | <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的 生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>一、引起動機 (一)英語歌曲介紹。 (二)英語流行歌曲欣賞。 二、教學活動 (一)搭配國一句型常見之英語歌曲挑選。 (二)歌詞賞析及文意解讀。 三、總結 小組依評分規準，互相檢查簡報，給予建議。</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板</p> |
| <p>第十二週 5/1~5/5</p> | <p>1</p> | <p>英語歌曲(下)</p> | <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的單句子。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> | <p>透過英文歌曲選讀，學生得以應用教科書所學，</p> | <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的</p> | <p>一、引起動機 (一)英語歌曲介紹。 (二)英語流行歌曲欣賞。 二、教學活動 (一)搭配國一句型常見之英語歌曲挑選。 (二)歌詞賞析及文意解讀。 三、總結 小組依評分規準，互相檢查簡報，給予建議。</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---------|----------------------------|----------------------------------|---|--|---|
| | | | | 對字句深入理解及運用。 | 生活溝通。B-IV-5、人事、時地、物的描述及問答。 | | |
| 第十三週 5/8~5/12 | 1 | 英語歌曲(下) | ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。 | 透過英文歌曲選讀，學生得以應用教科書所學，對字句深入理解及運用。 | Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的溝通。 B-IV-5、人事、時地、物的描述及問答。 | 一、引起動機 (一)英語歌曲介紹。 (二)英語流行歌曲欣賞。 二、教學活動 (一)搭配國一句型常見之英語歌曲挑選。 (二)歌詞賞析及文意解讀。 三、總結 小組依評分規準，互相檢查簡報，給予建議。 | 1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板 |

| | | | | | | |
|---------------------------|----------|---|--|--|---|---|
| <p>第十四週 5/15~5/19</p> | | <p>第二次段考</p> | | | <p>Review</p> | |
| <p>第十五週 5/22~5/26</p> | <p>1</p> | <p>Cool English 線上線下同步走 (上)</p> | <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> | <p>透過教育部英文學習網站的線上實作，學生得以應用教科書所學，進行線上整合學習並延伸相關聽</p> | <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的溝通。 B-IV-5 人事、時地、物事的描述及答。</p> <p>一、引起動機 簡介 Cool English 網站及架構。 二、教學活動 (一)各種課程內容導讀:初步閱覽及網站功能說明。 (二)帳號建立與密碼使用。 三、總結 老師請學生分組並建立小組長制度。</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|---|--------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | 力、 文法 等基礎 演練。 | | | |
| 第十六週 5/29-6/2 | 1 | Cool English 線上線下同步走 (上) | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類活動，不犯錯。 | 透過教育部英文學習網站的線上實作，學生得以應用教科書所學，進行線上整合學習並延伸相關聽 | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的溝通。 B-IV-5 人事、時地、物事的描述及答。 | 一、引起動機 簡介 Cool English 網站及架構。 二、教學活動 (一)各種課程內容導讀:閱覽及網站功能說明，聽力及影片檔示範。 (二)帳號建立與密碼使用，建立正常登入及校內帳號建檔等。 三、總結 老師請學生分組並建立小組長制度。 小組任務說明 | 1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板 |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|--------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | 力、 文法 等基 礎演 練。 | | | |
| 第十七週 6/5~6/9 | 1 | Cool English 線上線下同步走 (中) | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。 | 透過教育部英文學習網站的線上實作，學生得以應用教科書所學，進行線上整合學習並延伸相關聽 | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的 生活溝通。 B-IV-5 人事、時地、物 的描述及答。 | 一、引起動機 深入 Cool English 網站及架構。 二、教學活動 (一)各種課程內容導讀:閱覽及網站功能說明，聽力及影片檔示範。 (二)帳號建立與密碼使用，建立正常登入及校內帳號建檔等。 (三)練習使用個人平板。 (四)小組互相溝通及進度草擬。 三、總結 (一)小組任務說明。 (二)小組長及組員相互擬定個人學習進度。 | 1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板 |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|--------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | | 力、 文法 等基 礎演 練。 | | | |
| 第十八週 6/12~6/17 | 1 | Cool English 線上線下同步走 (中) | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。 | 透過教育部英文學習網站的線上實作，學生得以應用教科書所學，進行線上整合學習並延伸相關聽 | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的 生活溝通。 B-IV-5 、 、 、 、 人事時地的描述及答。 | 一、引起動機 深入 Cool English 網站及架構。 二、教學活動 (一)各種課程內容導讀:閱覽及網站功能說明，聽力及影片檔示範。 (二)帳號建立與密碼使用，建立正常登入及校內帳號建檔等。 (三)練習使用個人平板。 (四)小組互相溝通及進度草擬。 三、總結 (一)小組任務說明。 (二)小組長及組員相互擬定個人學習進度。 | 1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板 |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|--------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | | | 力、 文法 等基 礎演 練。 | | | |
| 第十九週 6/19~6/23 | 1 | Cool English 線上線下同步走 (下) | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 | 透過教育部英文學習網站的線上實作，學生得以應用教科書所學，進行線上整合學習並延伸相關聽 | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物、的描述及答。 | 一、引起動機 深入 Cool English 網站及架構。 二、教學活動 (一)各種課程內容導讀:閱覽及網站功能說明，聽力及影片檔示範。 (二)文法精進之教材說明。 (三)練習使用個人平板，分享在家操作之技巧。 (四)小組互相溝通及進度草擬。 三、總結 (一)小組任務說明。 (二)小組長及組員相互擬定個人學習進度。 (三)說明暑假個人能力提升之進度。 | 1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板 |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|-------|--|----------------------------|--|--------|--|
| | | | | 力、 文法 等基 礎演 練。 | | | |
| 第二十週 6/26~6/30 | | 第三次段考 | | | | Review | |

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立成功高級中學國中部 第一學期 七年級 課程名稱：班級活動

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|----------|----|--|---|--|--------------|----|
| 1 | 開學週 | 1 | 1. 讓學生認識班會流程，培養公民素養。 2. 在討論中學習如何分工、表達意見，並討論班級一致認同的生活公約。 | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1. 認識班會流程（影片欣賞），並制定班規。 2. 討論教室佈置工作及訂定班級生活公約。 | 分組討論 口語評量 | |
| 2 | 校園防災教育訓練 | 1 | 1. 認識天然災害。 2. 具備遇到災害時的基本認知與逃生方式。 3. 了解校園逃生路線。 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 | 1. (1)颱風(2)地震(3)火災(4)溺水，各項災害防救要領為何？（至少列舉3項） 2. 地震來時應如何逃生？（列舉3項） | 分組討論 口語評量 | |
| 3 | 敬師週 | 1 | 1. 理解老師在教學過程中的用心。 2. 培養珍惜、感謝的態度。 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1. 如何力行尊敬師長的美德？ 2. 請同學分享求學過程中最懷念的老師，其特質為何？ | 分組討論 活動評量 | |

| | | | | | | | |
|---|------|---|-----------------------------------|--|--|--------------|--|
| 4 | 校園安全 | 1 | 1. 了解校園中潛藏的危險。 2. 培養自我警覺的危機意識。 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 | 1. 觀看校園安全影片，並討論以下問題。 2. 你是否有遇過或聽說過，校園裡面有類似影片情節的狀況發生？ 3. 除了廁所以外，校園還有哪些地方可能潛藏危險？ | 分組討論 口語評量 | |
| 5 | 家庭教育 | 1 | 藉由家庭教育塑造學童健全的身心靈，培養思考、面對、溝通的能力。 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 | 1. 觀看「青少年幸福家庭教育影片-親子衝突」。 2. 思考生活中是否有跟家人發生過衝突？是什麼原因？ 3. 發生衝突的當下，你的感受如何？ 4. 除了影片的方法之外，你覺得還可以怎麼做來化解衝突？ | 分組討論 口語評量 | |
| 6 | 家庭教育 | 1 | 藉由家庭教育塑造學童健全的身心靈，培養思考、面對、溝通的能力。 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 | 1. 觀看「青少年幸福家庭教育影片-學習和好」。 2. 思考生活中是否曾因誤會而和家人吵架？ 3. 吵架過後你的感受如何？ 4. 如果今天你是影片中的女兒，你可以事先怎麼做來化解跟爸爸的衝突？ | 分組討論 口語評量 | |

| | | | | | | | |
|------------|--------|---|--|--|---|--------------|--|
| 7 (段考週) | 性平教育 | 1 | 建立不管是在學校、家裡、社會上，皆有男女之間的分際界線，保持適當距離，保護你我安全。 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 | 1. 觀看「校園性平宣導為電影-師生友善互動篇」。 2. 說明影片中至少三項要點的用意。 3. 除了影片的要點之外，還有什麼是你想到可以保護自己的方法？ | 分組討論 口語評量 | |
| 8 | 家庭暴力防治 | 1 | 理解何謂家庭暴力，討論家庭暴力的原因及明白求助管道。 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 | 1. 觀看「【家庭暴力防治】我的家」。 2. 除了影片中的肢體衝突外，你覺得家庭暴力還包括那些內容？ 3. 當你遇到家庭暴力時，你可以尋求哪些管道的協助？ 4. 除了丟臉以外，你覺得還有哪些原因使家暴受害者不敢向外求助？ | 分組討論 口語評量 | |
| 9 | 性平教育 | 1 | 1. 建立性別平等的觀念尊重他人，接受他人不同的意見。 2. 認識性犯罪的種類，避免發生。 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 | 影片欣賞 心得討論 影片【110年彰化縣政府性剝削防制宣導短片-少女琪琪的煩惱】 1. 如果你是琪琪，遇到性剝削的情況時，你可以怎麼做？ 2. 如果身邊有朋友像琪琪一樣遭到性剝削，可以怎麼幫助他？ | 分組討論 口語評量 | |

| | | | | | | | |
|----|--------|---|--|---|--|--------------|--|
| 10 | 性平教育 | 1 | <p>1. 了解多元社會文化中兩性發展的處境。</p> <p>2. 建立性別平等的觀念尊重他人，接受他人不同的意見。</p> | <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> | <p>1. 男女大不同，男生與女生的優點有何不同？</p> <p>2. 男女同學相處，應該如何做到尊重？</p> <p>3. 當遇到同學們開黃腔（性霸凌）或性騷擾時，我會如何處理？</p> | 分組討論 口語評量 | |
| 11 | 減塑生活 | 1 | <p>1. 了解並珍惜我們生活的土地與環境認識所在的社區環境</p> | <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> | <p>1. 塑膠材料與塑膠微粒會對人體健康、海洋生態、食物鏈造成什麼影響？</p> <p>2. 生活中如何減少對塑膠製品的依賴和消費？</p> | 分組討論 口語評量 | |
| 12 | 環境教育 | 1 | <p>1. 保持教室及校園環境整潔美化</p> <p>2. 綠化學校環境，建立優美校園。</p> | <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> | <p>1. 請問對於班上環境有什麼覺得需要改善之處？</p> <p>2. 除了垃圾分類、資源回收外，還有哪些在我們日常生活中可以做到的環保之舉？</p> | 分組討論 口語評量 | |
| 13 | 家庭暴力防治 | 1 | <p>理解何謂家庭暴力，討論家庭暴力的原因及明白求助管道。</p> | <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> | <p>1. 觀看「《NPA 署長室》反家暴 20 年創意影片第一名_蟻」。</p> <p>2. 你覺得哪些因素可能會導致家庭暴力的發生？</p> <p>3. 影片中，父親出賣女兒的行為導致女兒最後選擇報警求救，你覺得如果沒有出賣這件事，女兒會不會繼續忍耐？為什麼？</p> | 分組討論 口語評量 | |

| | | | | | | | |
|-------------|---------|---|---|--|--|--------------|--|
| 14 (段考週) | 性平教育 | 1 | 建立不管是在學校、家裡、社會上，皆有男女之間的分際界線，保持適當距離，保護你我安全。 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 | 1. 觀看「校園性平宣導為電影-學生自我保護篇」。 2. 說明影片中至少三項要點的用意。 3. 除了影片的要點之外，還有什麼是你想到可以保護自己的方法？ | 分組討論 口語評量 | |
| 15 | 全校活動 | 1 | 校慶運動會 | | | | |
| 16 | 性侵害犯罪防治 | 1 | 了解性侵害可能發生的情境與地點，讓學生瞭解即使是認識的人也可能是加害者，並了解求助管道與自我保護。 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 | 1. 觀看「白楊樹劇場：約會安全【小米】性侵害防治」。 2. 影片敘述網路交友導致的侵害事件，請問你在現實生活中也有進行網路交友嗎？在網路交友的過程中有發生令人不愉快的對話嗎？ 3. 性侵害的加害者往往是熟識的人，你覺得有哪些原因會使熟識的人更容易進行性犯罪？ | 分組討論 口語評量 | |

| | | | | | | | |
|----|---------|---|---|--|---|--------------|--|
| 17 | 多元文化教育 | 1 | 了解多元社會文化，養成尊重不同文化與他人的品德。 | <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> | <p>隨著時代的進步，文化也越來越多元，請討論台灣多元文化共存的現況。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼我們需要了解不同國家、地區的文化呢？ 2. 平常可以利用哪些方式了解世界各國的文化與現況？ 3. 遇到跟我擁有不同文化背景的人，我該如何與他相處？ | 分組討論 口語評量 | |
| 18 | 性侵害犯罪防治 | 1 | 了解性侵害可能發生的情境與地點，讓學生瞭解即使是認識的人也可能是加害者，並了解求助管道與自我保護。 | <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析之知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「如果早知道 男生也會被性侵」影片。 2. 你覺得現實生活中，男生會不會也是性犯罪的受害者？請說出你的觀點及原因。 3. 你覺得造成性犯罪的原因有哪些？ 4. 如果你今天遇到相同狀況，你會如何自保？ | 分組討論 口語評量 | |

| | | | | | | | |
|-------------|---------|---|---|---|--|--------------|--|
| 19 | 性剝削防制教育 | 1 | 1. 了解何謂性剝削。 2. 明白性剝削可能發生的情境與地點及明白求助管道。 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 | 1. 觀看「防制性剝削宣導影片《少女琪琪的煩惱》」影片。 2. 你覺得現實生活中，什麼狀況下會發生性剝削 3. 你覺得造成性剝削中，男生會不會也是受害者？說出你的觀點。 4. 如果你今天遇到相同狀況，你會如何自保？ | 分組討論 口語評量 | |
| 20 | 回饋省思 | 1 | 1. 明白群我關係的重要，重視人與人的關係。 2. 討論反省對品德進步的重要性，檢討本學期個人、班級之優缺點及改進之道。 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1. 請同學回想本學期受到過哪些同學或老師的幫忙與協助。最想感謝的人是誰？你要用什麼態度來謝謝他們？ 2. 本學期即將結束，檢討並分享自己的得與失。 | 口語評量 | |
| 21 (段考週) | 環境教育 | 1 | 珍惜我們生活的土地與環境。 | J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 | 期末大掃除 | 活動評量 | |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立成功高級中學國中部 第二學期 七年級 課程名稱：班級活動

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|------|----|-------------------------------|--|---|--------------|----|
| 1 | 開學週 | 1 | 課程準備 | | | | |
| 2 | 交通安全 | 1 | 養成恪守本分、守法的好國民，防範事故傷害發生以確保生命安全 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 | 1. 「交通安全，人人有責」，請舉出幾件上學途中常見的危險行為。 2. 這些行為可能最造成那些危害？ 3. 我們應該如何避免這些危險行為？ | 分組討論 口語評量 | |

| | | | | | | | |
|---|---------|---|--|---|---|--------------|--|
| 3 | 性侵害犯罪防治 | 1 | <p>探討青少年的性自主權，透過故事鋪陳，以強調價值澄清及性侵害事件的法律概念，進而討論分享過程中，提升其自我保護的能力和危機意識。</p> | <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> | <p>1. 觀看「性侵害防治_如果天空不下雨」。</p> <p>2. 性犯罪不會因為性別及年齡而有所區分，當你遇到類似的狀況發生時，我們可以如何事先預防？</p> | 分組討論 口語評量 | |
| 4 | 環境教育 | 1 | <p>了解並珍惜我們生活的土地與環境</p> | <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> | <p>1. 在校園中常常看到垃圾被丟棄在角落，你曾經有過亂丟垃圾的行為嗎？</p> <p>2. 亂丟垃圾的行為會帶給別人那些不便？</p> <p>3. 請想出一些具體有效的方法來遏止亂丟垃圾的現象，還給大家一個乾淨的生活空間。</p> | 口語評量 | |
| 5 | 性侵害犯罪防治 | 1 | <p>探討青少年的性自主權，透過故事鋪陳，以強調價值澄清及性侵害事件的法律概念，進而討論分享過程中，提升其自我保護的能力和危機意識。</p> | <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> | <p>1. 觀看「迷信改運-假宗教名義性侵」。</p> <p>2. 社會上藉由宗教進行不法行為的人很多，使宗教被汙名化，你覺得信奉宗教這件事對人的意義是什麼？</p> <p>3. 可以事先做好哪些準備，預防類似影片的事情發生？</p> | 分組討論 口語評量 | |

| | | | | | | | |
|------------|--------|---|----------------------------|--|---|--------------|--|
| 6 | 家庭暴力防治 | 1 | 理解何謂家庭暴力，討論家庭暴力的原因及明白求助管道。 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 | <p>1. 觀看「《NPA 署長室》反家暴 20 年創意影片第三名「掙扎」。</p> <p>2. 暴力只有零次和無數次，如果你是家暴的受害者，你是否相信加害者不會再動粗？你說出你的觀點</p> <p>3. 影片的最後，你覺得女主角擺脫家庭暴力了嗎？如果有，請討論是什麼原因讓她決定離開？如果沒有，你覺得她為什麼不離開？</p> | 分組討論 口語評量 | |
| 7 (段考週) | 班級活動 | 1 | 班級閱讀 | | | | |
| 8 | 特色活動 | 1 | 參與學校特色活動：才藝競賽 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|------|---|--|--|--|----------------------|--|
| 9 | 性別平等 | 1 | 理解身體特徵與性別認知的概念，了解社會中的跨性別者遇到的困難及壓力，學習尊重他人 | <p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「行政院多元性別宣導影片(中文版)」影片。 2. 影片的人透過房間的顏色、佈置來判斷房間的主人，你覺得這樣的判斷方式是否妥當？為什麼？ 3. 影片的跨性別者努力的追尋自我，勇敢做自己。如果是你，你會因為他人的眼光而畏懼，還是願意為了自己的理想而邁出那一步？ 4. 你覺得一個跨性別者，在社會上會遇到哪些困難？ | 分組討論 口語評量 | |
| 10 | 孝親感恩 | 1 | 培養學生珍惜並感恩家人給予的關懷和溫暖 | <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 父母親(或長輩)平常如何對你付出？ 2. 該用什麼態度及方式來感謝他們？ 3. 班級活動：設計或規劃全班性感恩活動(感恩卡片、愛的抱抱...等)，可拍攝影片或照片置於facebook，做為班級活動紀錄。 | 分組討論 口語評量 活動評量 | |

| | | | | | | | |
|----|--------|---|----------------------------|---|--|--------------|--|
| 11 | 家庭暴力防治 | 1 | 理解何謂家庭暴力，討論家庭暴力的原因及明白求助管道。 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「《NPA 署長室》反家暴 20 年創意影片第二名_孽止」。 2. 我們經常看到暴力發生在比較不富裕、或是功能比較不齊全的家庭，但暴力是不是也會發生在雙親健全、經濟優渥的家庭呢？如果有，你覺得是什麼原因而導致的？ 3. 家庭暴力經常因為經濟、生活方式不同而爭執、進而變成暴力行為，你覺得哪些方法可以減緩家庭暴力的發生？ | 分組討論 口語評量 | |
| 12 | 性別平等 | 1 | 認識性騷擾與性侵害，避免性犯罪的發生 | <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園中如何做到性別平等、互相尊重？ 2. 當你在學校或其他地方，遇到令人不舒服的事，有哪些方法可以尋求協助？ 3. 如果身邊有人遇到這種傷害，我們可以如何陪伴他走出傷痛？ | 分組討論 口語評量 | |

| | | | | | | | |
|-------------|------|---|--|---|---|--------------|--|
| 13 | 多元文化 | 1 | 了解多元社會文化，養成尊重不同文化與他人的品德 | <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 隨著時代的進步，文化也越來越多元，請分享平常看到的多元文化共存現況。 2. 為什麼我們需要了解不同國家、地區的文化？ 3. 遇到跟我擁有不同文化背景的人，我該如何與他相處？ | 分組討論 口語評量 | |
| 14 (段考週) | 國防教育 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。 2. 認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。 3. 了解全民防衛之意義，養成防衛動員與災害防救之意識與行動力。 4. 建立國家認同與自信心，培養參與國防事務與促進國家永續發展的心志。 | <p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「全民+1 的力量—鬥陣來守護家園」影片。 2. 國防危機除了武力侵犯以外，你覺得還有哪些危機？ 3. 在新聞、網路、社群媒體上，你是否會聽到國防相關訊息？當你聽到時，心中有何感受？ 4. 國防是全體人民的責任，當政府功能失效時，你覺得人民可以發揮哪些功用？ | 分組討論 口語評量 | |

| | | | | | | | |
|----|------|---|---------------------------|---|---|--------------|--|
| 15 | 家庭教育 | 1 | 反思成長過程中與家人的關係 | <p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看，你與家人的親子關係良善嗎？談談你家中是如何建立親子關係的？ 2. 除了物質上的滿足外，你覺得父母最希望得到的東西是什麼？ | 分組討論 口語評量 | |
| 16 | 性別平等 | 1 | 反思日常中對性別的不友善，討論背後的原因及改善方式 | <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「出口成髒 語言中的性別意涵」。 2. 你覺得哪些原因使人愛說髒話？ 3. 討論為什麼髒話多數和女生有關？ 4. 當你聽到朋友說髒話時，你會不會覺得不舒服？是否會制止他？ | 分組討論 口語評量 | |
| 17 | 性平教育 | 1 | 認識性騷擾與性侵害，避免性犯罪的發生 | <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 性騷擾除了肢體及言語之外，還會透過哪些方式出現？ 2. 你覺得成立性騷擾的原因有哪些？ 3. 當實際遇到跟性犯罪有關的情況時，除了跟師長、家人、警察求助以外，還有哪些方法可以自救？ | 分組討論 口語評量 | |

| | | | | | | | |
|-------------|------|---|--------------------------------|---|---|--------------|--|
| 18 | 水域安全 | 1 | 養成恪守本分、守法的好國民，防範事故傷害發生以確保生命安全。 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 | 1. 觀看「學生校園安全宣導影片 溺水」。 2. 你覺得哪些原因會導致水域事故的發生？ 3. 在玩水前，我們可以做好哪些準備以預防事故發生？ | 分組討論 口語評量 | |
| 19 | 回饋省思 | 1 | 反思過去一年自己與班上同學的相處是否有不足之處及改善之道 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1. 學期即將告一段落，這學期在全班共同努力之下，值得嘉許的具體成果有哪些？還有哪些需要改進呢？ 2. 「口說好話如吐蓮花，口說壞話如吐毒蛇」，反省這學期中，你總共吐了幾朵蓮花、幾隻毒蛇呢？ 3. 與班上同學及老師相處的這一年，你有什麼話想對他們說？ | 口語評量 | |
| 20 (段考週) | 環境教育 | 1 | 珍惜我們生活的土地與環境 | J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 | 期末大掃除 | 活動評量 | |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立成功高級中學 111 學年度 第一學期

| | | | |
|------|-----------------|------------------------|------------|
| 社團名稱 | 吉他麗麗社 | 教 學 者 | 外聘教師 |
| 年 級 | 1-2 年級 | 場 地 | 音樂教室 |
| 課程目標 | 讓學生能自彈自唱，培養音樂興趣 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 培養學生五育均衡發展 |
| 核心素養 | 快樂學習、陶冶身心 | 評 量 方 式 (學 習 表 現) | 上課態度、表演參與度 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題名稱) | 教學重點 |
|----|----------|------------|
| 1 | 樂理介紹 | 基本樂理 |
| 2 | 樂理介紹 | 基本樂理 |
| 3 | 音階介紹 | C 大調音階 |
| 4 | 和弦介紹 | C 和弦 |
| 5 | 和弦介紹 | C 和弦 |
| 6 | 刷法介紹 | 右手的刷法 |
| 7 | 刷法介紹 | 右手的刷法 |
| 8 | 彈唱測驗 | 彈唱驗收 |
| 9 | 彈唱測驗 | 彈唱驗收 |
| 10 | 和弦練習 | 和弦 |
| 11 | 和弦練習 | 和弦 |
| 12 | 歌曲和弦 | <告白氣球>的和弦 |
| 13 | 歌曲和弦 | <告白氣球>的和弦 |
| 14 | 歌曲指法 | <告白氣球>的指法 |
| 15 | 歌曲指法 | <告白氣球>的指法 |
| 16 | 合奏 | <告白氣球>的合奏 |
| 17 | 合奏 | <告白氣球>的合奏 |
| 18 | 分組表演 | <告白氣球>各組表演 |
| 19 | 分組表演 | <告白氣球>各組表演 |
| 20 | 複習 | 總複習 |
| 21 | 複習 | 總複習 |

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 111 學年度 第二學期

| | | | |
|------|-----------------|------------------------|------------|
| 社團名稱 | 吉他麗麗社 | 教 學 者 | 外聘教師 |
| 年 級 | 1-2 年級 | 場 地 | 音樂教室 |
| 課程目標 | 讓學生能自彈自唱，培養音樂興趣 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 培養學生五育均衡發展 |
| 核心素養 | 快樂學習、陶冶身心 | 評 量 方 式 (學 習 表 現) | 上課態度、表演參與度 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題名稱) | 教學重點 |
|----|----------|------------|
| 1 | 曲目討論 | 討論本學期學習曲目 |
| 2 | 學習曲目 | 決定本學期學習曲目 |
| 3 | 表演內容 | 複習表演曲目 |
| 4 | 表演內容 | 複習表演曲目 |
| 5 | 和弦 | 和弦(倒數) |
| 6 | 和弦 | 和弦(倒數) |
| 7 | 刷法 | 副歌刷法 |
| 8 | 刷法 | 副歌刷法 |
| 9 | 曲目和弦 | <飄向北方>和弦 |
| 10 | 曲目和弦 | <飄向北方>和弦 |
| 11 | 曲目彈法 | <飄向北方>右手彈法 |
| 12 | 曲目彈法 | <飄向北方>右手彈法 |
| 13 | 複習 | 複習(倒數) |
| 14 | 複習 | 複習(倒數) |
| 15 | 排演 | 社團聯展排演 |
| 16 | 排演 | 社團聯展排演 |
| 17 | 複習 | 複習展演內容 |
| 18 | 複習 | 複習展演內容 |
| 19 | 聯展 | 社團聯展 |
| 20 | 聯展 | 社團聯展 |

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 111 學年度 第一學期

| | | | |
|------|-----------------------|--------------------|------------|
| 社團名稱 | 農藝社 | 教學者 | 外聘教師 |
| 年 級 | 1-2 年級 | 場 地 | 專科教室 |
| 課程目標 | 接觸植物並藉由實作課程體驗大自然之美 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 培養學生五育均衡發展 |
| 核心素養 | 結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能 | 評量方式 (學習表現) | 實作、努力程度 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題名稱) | 教學重點 |
|----|----------|-----------|
| 1 | 課程介紹 | 整學期課程介紹 |
| 2 | 分組及整地 | 土壤整理 |
| 3 | 分組及整地 | 土壤整理 |
| 4 | 分組及整地 | 土壤整理 |
| 5 | 土壤實驗 | 查看各種土壤的觸感 |
| 6 | 土壤實驗 | 查看各種土壤的觸感 |
| 7 | 盆栽維護 | 枯萎的植物重新耕種 |
| 8 | 盆栽維護 | 枯萎的植物重新耕種 |
| 9 | 穴盤育苗 | 扦插育苗 |
| 10 | 穴盤育苗 | 扦插育苗 |
| 11 | 菌水應用 | 菌水應用及灌溉 |
| 12 | 菌水應用 | 菌水應用及灌溉 |
| 13 | 手作盆栽 | 聖誕節主題盆栽 |
| 14 | 手作盆栽 | 聖誕節主題盆栽 |
| 15 | 製作花灑 | 自製澆水器 |
| 16 | 製作花灑 | 自製澆水器 |
| 17 | 土壤改善 | 糙米糠及粗糠的使用 |
| 18 | 土壤改善 | 糙米糠及粗糠的使用 |
| 19 | 土壤改善 | 糙米糠及粗糠的使用 |
| 20 | 土壤改善 | 糙米糠及粗糠的使用 |
| 21 | 總結 | 分享 |

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 111 學年度 第二學期

| | | | |
|------|-----------------------|--------------------|------------|
| 社團名稱 | 農藝社 | 教學者 | 外聘教師 |
| 年 級 | 1-2 年級 | 場 地 | 專科教室 |
| 課程目標 | 接觸植物並藉由實作課程體驗大自然之美 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 培養學生五育均衡發展 |
| 核心素養 | 結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能 | 評量方式 (學習表現) | 實作、努力程度 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題名稱) | 教學重點 |
|----|----------|-----------|
| 1 | 移植 | 蔬菜播種及蔬菜移植 |
| 2 | 移植 | 蔬菜播種及蔬菜移植 |
| 3 | 種植 | 菜苗種植 |
| 4 | 種植 | 菜苗種植 |
| 5 | 育苗 | 種子育苗 |
| 6 | 育苗 | 種子育苗 |
| 7 | 育苗 | 種子育苗 |
| 8 | 育苗 | 種子育苗 |
| 9 | 育苗 | 種子育苗 |
| 10 | 追肥 | 植物施肥及立支架 |
| 11 | 追肥 | 植物施肥及立支架 |
| 12 | 追肥 | 植物施肥及立支架 |
| 13 | 追肥 | 植物施肥及立支架 |
| 14 | 收成 | 作物收成及除草 |
| 15 | 收成 | 作物收成及除草 |
| 16 | 收成 | 作物收成及除草 |
| 17 | 收成 | 作物收成及除草 |
| 18 | 收成 | 作物收成及除草 |
| 19 | 成品 | 採收及食用 |
| 20 | 成品 | 採收及食用 |

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 111 學年度 第一學期

| | | | |
|------|-----------------------|--------------------|------------|
| 社團名稱 | 藝術創作社 | 教學者 | 外聘教師 |
| 年級 | 1-2 年級 | 場地 | 專科教室 |
| 課程目標 | 接觸藝術並藉由手作課程體驗藝術之美 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 培養學生五育均衡發展 |
| 核心素養 | 結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能 | 評量方式 (學習表現) | 實作、努力程度 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題名稱) | 教學重點 |
|----|----------|-----------|
| 1 | 白地藍花 | 粉蠟筆的運用技巧 |
| 2 | 白地藍花 | 粉蠟筆的運用技巧 |
| 3 | 色鉛筆 | 色鉛筆的立體構圖 |
| 4 | 色鉛筆 | 色鉛筆的立體構圖 |
| 5 | 色鉛筆 | 物件的構圖編排 |
| 6 | 色鉛筆 | 物件的構圖編排 |
| 7 | 藝術鑑賞 | 草間彌生的圓點執念 |
| 8 | 藝術鑑賞 | 草間彌生的圓點執念 |
| 9 | 藝術鑑賞 | 草間彌生的圓點執念 |
| 10 | 藝術鑑賞 | 草間彌生的圓點執念 |
| 11 | 立體捏塑 | 運用黏土造型 |
| 12 | 立體捏塑 | 運用黏土造型 |
| 13 | 立體捏塑 | 耶誕造型黏土塑型 |
| 14 | 立體捏塑 | 耶誕造型黏土塑型 |
| 15 | 立體捏塑 | 耶誕造型黏土塑型 |
| 16 | 立體捏塑 | 耶誕造型黏土塑型 |
| 17 | 插畫設計 | 色鉛筆技法運用 |
| 18 | 插畫設計 | 色鉛筆技法運用 |
| 19 | 插畫設計 | 色鉛筆技法運用 |
| 20 | 插畫設計 | 色鉛筆技法運用 |
| 21 | 總結 | 分享和總複習 |

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 111 學年度 第二學期

| | | | |
|------|-----------------------|--------------------|------------|
| 社團名稱 | 藝術創作社 | 教學者 | 外聘教師 |
| 年 級 | 1-2 年級 | 場 地 | 專科教室 |
| 課程目標 | 接觸藝術並藉由手作課程體驗藝術之美 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 培養學生五育均衡發展 |
| 核心素養 | 結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能 | 評量方式 (學習表現) | 實作、努力程度 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題名稱) | 教學重點 |
|----|----------|------------------|
| 1 | 作品賞析 | 「櫻花季」-作品欣賞及分析 1 |
| 2 | 作品賞析 | 「櫻花季」-作品欣賞及分析 1 |
| 3 | 作品賞析 | 「櫻花季」-作品欣賞及分析 2 |
| 4 | 作品賞析 | 「櫻花季」-作品欣賞及分析 2 |
| 5 | 線繞畫 | 療癒線繞畫 1 |
| 6 | 線繞畫 | 療癒線繞畫 1 |
| 7 | 線繞畫 | 療癒線繞畫 2 |
| 8 | 線繞畫 | 療癒線繞畫 2 |
| 9 | 擬真食物 | 掌心小食堂 |
| 10 | 擬真食物 | 掌心小食堂 |
| 11 | 擬真食物 | 掌心小食堂 |
| 12 | 擬真食物 | 掌心小食堂 |
| 13 | 襪布創作 | 結合可愛插圖為主題，創作襪子娃娃 |
| 14 | 襪布創作 | 結合可愛插圖為主題，創作襪子娃娃 |
| 15 | 襪布創作 | 結合可愛插圖為主題，創作襪子娃娃 |
| 16 | 襪布創作 | 不同縫工技巧練習與搭配 |
| 17 | 襪布創作 | 不同縫工技巧練習與搭配 |
| 18 | 襪布創作 | 不同縫工技巧練習與搭配 |
| 19 | 透視法 | 啟發學生對景物的構圖概念 |
| 20 | 透視法 | 啟發學生對景物的構圖概念 |

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 111 學年度 第一學期

| | | | |
|------|-----------------------|--------------------|------------|
| 社團名稱 | 桌遊社 | 教學者 | 外聘教師 |
| 年級 | 1-2 年級 | 場地 | 專科教室 |
| 課程目標 | 接觸桌遊體驗科學遊戲之樂趣 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 培養學生五育均衡發展 |
| 核心素養 | 結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能 | 評量方式 (學習表現) | 實作、努力程度 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題名稱) | 教學重點 |
|----|----------|-------------|
| 1 | 課程介紹 | 介紹整學期課程內容 |
| 2 | 卡牌訓練 | 熟悉卡牌規則 |
| 3 | 卡牌訓練 | 熟悉卡牌規則 |
| 4 | 初階練習 | 遊戲初步課程練習 |
| 5 | 初階練習 | 遊戲初步課程練習 |
| 6 | 中階練習 | 加入難度練習遊戲 |
| 7 | 中階練習 | 加入難度練習遊戲 |
| 8 | 分組遊戲 | 由四到五位組員進行遊戲 |
| 9 | 分組遊戲 | 由四到五位組員進行遊戲 |
| 10 | 分組遊戲 | 由四到五位組員進行遊戲 |
| 11 | 分組遊戲 | 由四到五位組員進行遊戲 |
| 12 | 分組對抗 | 各組派出人員對抗 |
| 13 | 分組對抗 | 各組派出人員對抗 |
| 14 | 分組對抗 | 各組派出人員對抗 |
| 15 | 分組對抗 | 各組派出人員對抗 |
| 16 | 高階練習 | 進階練習 |
| 17 | 高階練習 | 進階練習 |
| 18 | 高階練習 | 進階練習 |
| 19 | 進階挑戰 | 挑戰賽 |
| 20 | 進階挑戰 | 挑戰賽 |
| 21 | 總結 | 分享 |

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 111 學年度 第二學期

| | | | |
|------|-----------------------|--------------------|------------|
| 社團名稱 | 桌遊社 | 教學者 | 外聘教師 |
| 年級 | 1-2 年級 | 場地 | 專科教室 |
| 課程目標 | 接觸桌遊體驗科學遊戲之樂趣 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 培養學生五育均衡發展 |
| 核心素養 | 結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能 | 評量方式 (學習表現) | 實作、努力程度 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題名稱) | 教學重點 |
|----|----------|-------------|
| 1 | 課程介紹 | 本學期實際操作遊戲簡介 |
| 2 | 遊戲實作 | 金魚勇者 |
| 3 | 遊戲實作 | 金魚勇者 |
| 4 | 遊戲實作 | 出包魔法師 |
| 5 | 遊戲實作 | 出包魔法師 |
| 6 | 遊戲實作 | 動物捉迷藏 |
| 7 | 遊戲實作 | 動物捉迷藏 |
| 8 | 遊戲實作 | 德國蟑螂 |
| 9 | 遊戲實作 | 德國蟑螂 |
| 10 | 遊戲實作 | 誰是臥底 |
| 11 | 遊戲實作 | 誰是臥底 |
| 12 | 遊戲實作 | 洪水警報 |
| 13 | 遊戲實作 | 洪水警報 |
| 14 | 遊戲實作 | 銅鑼燒之謎 |
| 15 | 遊戲實作 | 銅鑼燒之謎 |
| 16 | 遊戲實作 | 誰是牛魔王 |
| 17 | 遊戲實作 | 誰是牛魔王 |
| 18 | 遊戲實作 | Dixit |
| 19 | 遊戲實作 | Dixit |
| 20 | 遊戲實作 | 拉密 |

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 111 學年度 第一學期

| | | | |
|------|-----------------------|--------------------|------------|
| 社團名稱 | 足球社 | 教學者 | 外聘教師 |
| 年級 | 1-2 年級 | 場地 | 操場 |
| 課程目標 | 認識足球，並了解比賽規則 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 培養學生五育均衡發展 |
| 核心素養 | 結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能 | 評量方式(學習表現) | 球類技能、團隊合作 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題名稱) | 教學重點 |
|----|----------|--------|
| 1 | 規則教導 | 規則說明 |
| 2 | 規則教導 | 規則說明 |
| 3 | 體能 | 體能訓練 |
| 4 | 體能 | 體能訓練 |
| 5 | 射網 | 射網教學 |
| 6 | 射網 | 射網教學 |
| 7 | 傳球 | 練習傳球方式 |
| 8 | 傳球 | 練習傳球方式 |
| 9 | 體能 | 體能訓練 |
| 10 | 體能 | 體能訓練 |
| 11 | 射網 | 射網體驗 |
| 12 | 射網 | 射網體驗 |
| 13 | 傳球 | 複習練習傳球 |
| 14 | 傳球 | 複習練習傳球 |
| 15 | 射網 | 射網體驗 |
| 16 | 射網 | 射網體驗 |
| 17 | 遊戲學習 | 體能遊戲 |
| 18 | 遊戲學習 | 體能遊戲 |
| 19 | 射網 | 射網練習 |
| 20 | 射網 | 射網練習 |
| 21 | 射網 | 射網練習 |

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 111 學年度 第二學期

| | | | |
|------|-----------------------|--------------------|------------|
| 社團名稱 | 足球社 | 教學者 | 外聘教師 |
| 年 級 | 1-2 年級 | 場 地 | 操場 |
| 課程目標 | 認識足球，並了解比賽規則 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 培養學生五育均衡發展 |
| 核心素養 | 結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能 | 評量方式 (學習表現) | 球類技能、團隊合作 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題名稱) | 教學重點 |
|----|----------|--------|
| 1 | 防守 | 防守隊形 |
| 2 | 防守 | 防守隊形 |
| 3 | 配球 | 配球 |
| 4 | 配球 | 配球 |
| 5 | 攻擊 | 攻擊 |
| 6 | 攻擊 | 攻擊 |
| 7 | 配球 | 配球 |
| 8 | 配球 | 配球 |
| 9 | 比賽 | 半場比賽 |
| 10 | 比賽 | 半場比賽 |
| 11 | 比賽 | 半場比賽 |
| 12 | 比賽 | 半場比賽 |
| 13 | 練習 | 轉身練習 |
| 14 | 練習 | 轉身練習 |
| 15 | 體能測驗 | 體能遊戲 |
| 16 | 體能測驗 | 體能遊戲 |
| 17 | 比賽 | 全場比賽 |
| 18 | 比賽 | 全場比賽 |
| 19 | 比賽 | 半場全場比賽 |
| 20 | 比賽 | 半場全場比 |

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 111 學年度 第一學期

| | | | |
|------|-----------------------|--------------------|------------|
| 社團名稱 | 桌球社 | 教學者 | 外聘教師 |
| 年級 | 1-2 年級 | 場地 | 地下桌球室 |
| 課程目標 | 認識桌球，並了解比賽規則 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 培養學生五育均衡發展 |
| 核心素養 | 結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能 | 評量方式 (學習表現) | 球類技能、團隊合作 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題名稱) | 教學重點 |
|----|----------|----------------|
| 1 | 講解規則 | 規則說明 |
| 2 | 講解規則 | 規則說明 |
| 3 | 正反拍及步伐 | 正反拍練習及步伐移動(一) |
| 4 | 正反拍及步伐 | 正反拍練習及步伐移動(一) |
| 5 | 正反拍及步伐 | 正反拍練習及步伐移動(二) |
| 6 | 正反拍及步伐 | 正反拍練習及步伐移動(二) |
| 7 | 發球及落點練習 | 發球及落點變化練習(一) |
| 8 | 發球及落點練習 | 發球及落點變化練習(一) |
| 9 | 發球及落點練習 | 發球及落點變化練習(二) |
| 10 | 發球及落點練習 | 發球及落點變化練習(二) |
| 11 | 上旋練習 | 正反拍上旋項目綜合練習(一) |
| 12 | 上旋練習 | 正反拍上旋項目綜合練習(一) |
| 13 | 上旋練習 | 正反拍上旋項目綜合練習(二) |
| 14 | 上旋練習 | 正反拍上旋項目綜合練習(二) |
| 15 | 模擬比賽 | 模擬及分組比賽(一) |
| 16 | 模擬比賽 | 模擬及分組比賽(一) |
| 17 | 模擬比賽 | 模擬及分組比賽(二) |
| 18 | 模擬比賽 | 模擬及分組比賽(二) |
| 19 | 比賽 | 分組比賽 |
| 20 | 比賽 | 分組比賽 |
| 21 | 分享 | 裁判教學及心得分享 |

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 111 學年度 第二學期

| | | | |
|------|-----------------------|--------------------|------------|
| 社團名稱 | 桌球社 | 教學者 | 外聘教師 |
| 年 級 | 1-2 年級 | 場 地 | 地下桌球室 |
| 課程目標 | 認識桌球，並了解比賽規則 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 培養學生五育均衡發展 |
| 核心素養 | 結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能 | 評量方式 (學習表現) | 球類技能、團隊合作 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題名稱) | 教學重點 |
|----|----------|----------------|
| 1 | 旋球及餵球 | 旋球練習及多點餵球(一) |
| 2 | 旋球及餵球 | 旋球練習及多點餵球(一) |
| 3 | 旋球及餵球 | 旋球練習及多點餵球(二) |
| 4 | 旋球及餵球 | 旋球練習及多點餵球(二) |
| 5 | 攻擊練習 | 攻擊旋球練習及多點餵球(三) |
| 6 | 攻擊練習 | 攻擊旋球練習及多點餵球(三) |
| 7 | 切球 | 定點發球及切球(一) |
| 8 | 切球 | 定點發球及切球(一) |
| 9 | 切球 | 定點發球及切球(二) |
| 10 | 切球 | 定點發球及切球(二) |
| 11 | 正拍定點切球 | 三點發球銜接正拍定點切球 |
| 12 | 正拍定點切球 | 三點發球銜接正拍定點切球 |
| 13 | 模擬比賽 | 分組模擬比賽(一) |
| 14 | 模擬比賽 | 分組模擬比賽(一) |
| 15 | 模擬比賽 | 分組模擬比賽(二) |
| 16 | 模擬比賽 | 分組模擬比賽(二) |
| 17 | 比賽 | 正式比賽 |
| 18 | 比賽 | 正式比賽 |
| 19 | 挑戰賽 | 挑戰賽 |
| 20 | 挑戰賽 | 挑戰賽 |

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 111 學年度 第一學期

| | | | |
|------|-----------------------|--------------------|------------|
| 社團名稱 | 網球社 | 教學者 | 外聘教師 |
| 年 級 | 1-2 年級 | 場 地 | 網球場 |
| 課程目標 | 認識網球，並了解比賽規則 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 培養學生五育均衡發展 |
| 核心素養 | 結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能 | 評量方式 (學習表現) | 球類技能、團隊合作 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題名稱) | 教學重點 |
|----|----------|----------|
| 1 | 講解規則 | 規則說明 |
| 2 | 講解規則 | 規則說明 |
| 3 | 基本訓練 | 手感訓練 |
| 4 | 基本訓練 | 手感訓練 |
| 5 | 基本動作 | 正拍基本動作教學 |
| 6 | 基本動作 | 正拍基本動作教學 |
| 7 | 正拍 | 正拍練習 |
| 8 | 正拍 | 正拍練習 |
| 9 | 雙人對打 | 對打練習 |
| 10 | 雙人對打 | 對打練習 |
| 11 | 截擊訓練 | 正拍截擊一 |
| 12 | 截擊訓練 | 正拍截擊一 |
| 13 | 截擊訓練 | 正拍截擊二 |
| 14 | 截擊訓練 | 正拍截擊二 |
| 15 | 分組 | 分組練習 |
| 16 | 分組 | 分組練習 |
| 17 | 分組 | 分組練習 |
| 18 | 分組 | 分組練習 |
| 19 | 雙打對抗 | 分組對抗 |
| 20 | 雙打對抗 | 分組對抗 |
| 21 | 雙打對抗 | 分組對抗 |

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 111 學年度 第二學期

| | | | |
|------|-----------------------|--------------------|------------|
| 社團名稱 | 網球社 | 教學者 | 外聘教師 |
| 年 級 | 1-2 年級 | 場 地 | 網球場 |
| 課程目標 | 認識網球，並了解比賽規則 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 培養學生五育均衡發展 |
| 核心素養 | 結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能 | 評量方式 (學習表現) | 球類技能、團隊合作 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題名稱) | 教學重點 |
|----|----------|----------------|
| 1 | 擊球練習 | 正拍上旋擊球 |
| 2 | 擊球練習 | 正拍上旋擊球 |
| 3 | 擊球及移位 | 上旋擊球及腳步移位(一) |
| 4 | 擊球及移位 | 上旋擊球及腳步移位(一) |
| 5 | 擊球及移位 | 上旋擊球及腳步移位(二) |
| 6 | 擊球及移位 | 上旋擊球及腳步移位(二) |
| 7 | 反拍擊球 | 反拍上旋擊球 |
| 8 | 反拍擊球 | 反拍上旋擊球 |
| 9 | 反拍及腳步 | 反拍上旋擊球及腳步移位(一) |
| 10 | 反拍及腳步 | 反拍上旋擊球及腳步移位(一) |
| 11 | 反拍及腳步 | 反拍上旋擊球及腳步移位(二) |
| 12 | 反拍及腳步 | 反拍上旋擊球及腳步移位(二) |
| 13 | 練習 | 分組練習 |
| 14 | 練習 | 分組練習 |
| 15 | 練習 | 分組練習 |
| 16 | 練習 | 分組練習 |
| 17 | 雙打 | 分組對抗 |
| 18 | 雙打 | 分組對抗 |
| 19 | 雙打 | 分組對抗 |
| 20 | 雙打 | 分組對抗 |

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 111 學年度 第一學期

| | | | |
|------|------------------------|--------------------|------------|
| 社團名稱 | 熱舞社 | 教學者 | 外聘教師 |
| 年 級 | 1-2 年級 | 場 地 | 穿堂 |
| 課程目標 | 透過肢體的伸展了解舞蹈之樂趣 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 培養學生五育均衡發展 |
| 核心素養 | 結合素養導向，以舞蹈與美感融合提升學生之能力 | 評量方式 (學習表現) | 實作與努力程度 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題名稱) | 教學重點 |
|----|----------|------------------|
| 1 | 節奏 | 節奏訓練(一) |
| 2 | 節奏 | 節奏訓練(一) |
| 3 | 節奏 | 節奏訓練(二) |
| 4 | 節奏 | 節奏訓練(二) |
| 5 | 肢體訓練 | 節奏搭配肢體(一) |
| 6 | 肢體訓練 | 節奏搭配肢體(一) |
| 7 | 肢體訓練 | 節奏搭配肢體(二) |
| 8 | 肢體訓練 | 節奏搭配肢體(二) |
| 9 | 舞曲 | 舞曲練習一(du du du) |
| 10 | 舞曲 | 舞曲練習一(du du du) |
| 11 | 舞曲 | 舞曲練習二(du du du) |
| 12 | 舞曲 | 舞曲練習二(du du du) |
| 13 | 舞曲 | 舞曲練習三(du du du) |
| 14 | 舞曲 | 舞曲練習三(du du du) |
| 15 | 舞曲 | 舞曲練習一(signal) |
| 16 | 舞曲 | 舞曲練習一(signal) |
| 17 | 舞曲 | 舞曲練習二(signal) |
| 18 | 舞曲 | 舞曲練習二(signal) |
| 19 | 舞曲 | 舞曲練習三(signal) |
| 20 | 舞曲 | 舞曲練習三(signal) |
| 21 | 驗收 | 兩首舞曲驗收 |

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 111 學年度 第二學期

| | | | |
|------|------------------------|--------------------|------------|
| 社團名稱 | 熱舞社 | 教學者 | 外聘教師 |
| 年級 | 1-2 年級 | 場地 | 穿堂 |
| 課程目標 | 透過肢體的伸展了解舞蹈之樂趣 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 培養學生五育均衡發展 |
| 核心素養 | 結合素養導向，以舞蹈與美感融合提升學生之能力 | 評量方式 (學習表現) | 實作與努力程度 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題名稱) | 教學重點 |
|----|----------|-------------------|
| 1 | 舞步 | 舞步教學一 |
| 2 | 舞步 | 舞步教學一 |
| 3 | 舞步 | 舞步教學二 |
| 4 | 舞步 | 舞步教學二 |
| 5 | 舞碼組合 | 舞碼練習組合動作一 |
| 6 | 舞碼組合 | 舞碼練習組合動作一 |
| 7 | 舞碼組合 | 舞碼練習組合動作二 |
| 8 | 舞碼組合 | 舞碼練習組合動作二 |
| 9 | 舞碼組合 | 舞碼練習組合動作三 |
| 10 | 舞碼組合 | 舞碼練習組合動作三 |
| 11 | 舞曲練習 | 舞曲練習一(yes or yes) |
| 12 | 舞曲練習 | 舞曲練習一(yes or yes) |
| 13 | 舞曲練習 | 舞曲練習二(yes or yes) |
| 14 | 舞曲練習 | 舞曲練習二(yes or yes) |
| 15 | 舞曲練習 | 舞曲練習三(yes or yes) |
| 16 | 舞曲練習 | 舞曲練習三(yes or yes) |
| 17 | 總複習 | 舞曲總複習 |
| 18 | 總複習 | 舞曲總複習 |
| 19 | 總複習 | 舞曲總複習 |
| 20 | 總複習 | 成展前練習 |

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 111 學年度 第一學期

| | | | |
|------|---------------|--------------------|-------------|
| 社團名稱 | 籃球社 | 教學者 | 外聘教師 |
| 年 級 | 1-2 年級 | 場 地 | 籃球場 |
| 課程目標 | 增進籃球有關知識及基本技術 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 培養學生五育均衡發展 |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式 (學習表現) | 上課態度、基本動作測驗 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題名稱) | 教學重點 |
|----|----------|---------------|
| 1 | 籃球介紹 | 認識籃球(緣由、歷史) |
| 2 | 籃球介紹 | 認識籃球(緣由、歷史) |
| 3 | 球感 | 籃球基本動作(一)球感練習 |
| 4 | 球感 | 籃球基本動作(一)球感練習 |
| 5 | 球感 | 籃球基本動作(二)球感練習 |
| 6 | 球感 | 籃球基本動作(二)球感練習 |
| 7 | 運球 | 籃球基本動作(三)運球練習 |
| 8 | 運球 | 籃球基本動作(三)運球練習 |
| 9 | 運球 | 籃球基本動作(四)運球練習 |
| 10 | 運球 | 籃球基本動作(四)運球練習 |
| 11 | 傳球 | 籃球基本動作(五)傳球練習 |
| 12 | 傳球 | 籃球基本動作(五)傳球練習 |
| 13 | 傳球 | 籃球基本動作(六)運球練習 |
| 14 | 傳球 | 籃球基本動作(六)運球練習 |
| 15 | 投籃 | 籃球基本動作(七)投籃練習 |
| 16 | 投籃 | 籃球基本動作(七)投籃練習 |
| 17 | 投籃 | 籃球基本動作(八)投籃練習 |
| 18 | 投籃 | 籃球基本動作(八)投籃練習 |
| 19 | 綜合動作 | 籃球基本動作(九)綜合練習 |
| 20 | 綜合動作 | 籃球基本動作(九)綜合練習 |
| 21 | 綜合動作 | 籃球基本動作(十)綜合練習 |

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 111 學年度 第二學期

| | | | |
|------|---------------|--------------------|-------------|
| 社團名稱 | 籃球社 | 教學者 | 外聘教師 |
| 年 級 | 1-2 年級 | 場 地 | 籃球場 |
| 課程目標 | 增進籃球有關知識及基本技術 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 培養學生五育均衡發展 |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式(學習表現) | 上課態度、基本動作測驗 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題名稱) | 教學重點 |
|----|----------|------------------|
| 1 | 防守戰術 | 籃球攻守戰術(一)防守動作 |
| 2 | 防守戰術 | 籃球攻守戰術(一)防守動作 |
| 3 | 防守戰術 | 籃球攻守戰術(二)防守動作 |
| 4 | 防守戰術 | 籃球攻守戰術(二)防守動作 |
| 5 | 進攻技巧 | 籃球攻守戰術(三)1VS1 進攻 |
| 6 | 進攻技巧 | 籃球攻守戰術(三)1VS1 進攻 |
| 7 | 進攻技巧 | 籃球攻守戰術(四)2VS2 進攻 |
| 8 | 進攻技巧 | 籃球攻守戰術(四)2VS2 進攻 |
| 9 | 進攻技巧 | 籃球攻守戰術(五)3VS3 進攻 |
| 10 | 進攻技巧 | 籃球攻守戰術(五)3VS3 進攻 |
| 11 | 小組戰術 | 籃球攻守戰術(六)小組戰術 |
| 12 | 小組戰術 | 籃球攻守戰術(六)小組戰術 |
| 13 | 小組戰術 | 籃球攻守戰術(七)小組戰術 |
| 14 | 小組戰術 | 籃球攻守戰術(七)小組戰術 |
| 15 | 分組競賽 | 籃球攻守戰術(八)小組競賽 |
| 16 | 分組競賽 | 籃球攻守戰術(八)小組競賽 |
| 17 | 分組競賽 | 籃球攻守戰術(九)小組競賽 |
| 18 | 分組競賽 | 籃球攻守戰術(九)小組競賽 |
| 19 | 分組競賽 | 籃球攻守戰術(十)小組競賽 |
| 20 | 分組競賽 | 籃球攻守戰術(十)小組競賽 |

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 111 學年度 第一學期

| | | | |
|------|-----------------------|--------------------|------------|
| 社團名稱 | 魔術社 | 教學者 | 外聘教師 |
| 年級 | 1-2 年級 | 場地 | 專科教室 |
| 課程目標 | 接觸魔術，體驗魔術相關表演之樂趣 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 培養學生五育均衡發展 |
| 核心素養 | 結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能 | 評量方式 (學習表現) | 實作、努力程度 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題名稱) | 教學重點 |
|----|----------|----------|
| 1 | 課程介紹 | 本學期課程說明 |
| 2 | 小遊戲 | 魔術技巧敘述 |
| 3 | 小活動 | 分組活動競賽 |
| 4 | 小活動 | 分組活動競賽 |
| 5 | 重心原理 | 鈔票使用重心原理 |
| 6 | 重心原理 | 鈔票使用重心原理 |
| 7 | 氣球魔術 | 氣球穿孔訓練 |
| 8 | 氣球魔術 | 氣球穿孔訓練 |
| 9 | 魔術師的暖身操 | 轉手的訓練 |
| 10 | 魔術師的暖身操 | 轉手的訓練 |
| 11 | 洗牌 | 各式洗牌技巧 |
| 12 | 洗牌 | 各式洗牌技巧 |
| 13 | 洗牌 | 各式洗牌技巧 |
| 14 | 洗牌 | 各式洗牌技巧 |
| 15 | 硬幣 | 相關硬幣魔術 |
| 16 | 硬幣 | 相關硬幣魔術 |
| 17 | 橡皮筋 | 橡皮筋逃脫魔術 |
| 18 | 橡皮筋 | 橡皮筋逃脫魔術 |
| 19 | 趣味魔術 | 各式趣味小魔術 |
| 20 | 趣味魔術 | 各式趣味小魔術 |
| 21 | 趣味魔術 | 各式趣味小魔術 |

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 111 學年度 第二學期

| | | | |
|------|-----------------------|--------------------|------------|
| 社團名稱 | 魔術社 | 教學者 | 外聘教師 |
| 年級 | 1-2 年級 | 場地 | 專科教室 |
| 課程目標 | 接觸魔術，體驗魔術相關表演之樂趣 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 培養學生五育均衡發展 |
| 核心素養 | 結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能 | 評量方式 (學習表現) | 實作、努力程度 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題名稱) | 教學重點 |
|----|----------|------------|
| 1 | 趣味魔術 1 | 十字脫逃 |
| 2 | 趣味魔術 2 | 月曆預言 |
| 3 | 趣味魔術 3 | 傳送橡皮筋 |
| 4 | 趣味魔術 4 | 力爭上游 |
| 5 | 趣味魔術 5 | 刺穿鈔票 |
| 6 | 趣味魔術 6 | 鈔票互換 |
| 7 | 趣味魔術 7 | 吸管分身術 |
| 8 | 趣味魔術 8 | 吸管分離 |
| 9 | 趣味魔術 9 | 魷魚遊戲 |
| 10 | 趣味魔術 10 | 百分百預言及動物預言 |
| 11 | 趣味魔術 11 | 先有雞還是先有蛋 |
| 12 | 趣味魔術 12 | 老千骰及激爆骰子樂 |
| 13 | 趣味魔術 13 | 三合一撲克牌 |
| 14 | 趣味魔術 14 | 混亂九卡 |
| 15 | 趣味魔術 15 | 十字迫牌 |
| 16 | 趣味魔術 16 | 印度式洗牌 |
| 17 | 趣味魔術 17 | 迫底牌 |
| 18 | 趣味魔術 18 | 387 年前 |
| 19 | 趣味魔術 19 | 4A 選一，快速出牌 |
| 20 | 趣味魔術 20 | Key card |

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 111 學年度 第一學期

| | | | |
|------|-----------------------|--------------------|------------|
| 社團名稱 | 氣球造型社 | 教學者 | 外聘教師 |
| 年級 | 1-2 年級 | 場地 | 專科教室 |
| 課程目標 | 接觸氣球藝術，體驗氣球相關塑型之樂趣 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 培養學生五育均衡發展 |
| 核心素養 | 結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能 | 評量方式(學習表現) | 實作、努力程度 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題名稱) | 教學重點 |
|----|----------|------------|
| 1 | 課程介紹 | 本學期課程說明 |
| 2 | 折法 | 說明氣球折法(寶劍) |
| 3 | 折法 | 說明氣球折法(寶劍) |
| 4 | 實作 1 | 小拉拉熊 |
| 5 | 實作 2 | 小拉拉熊 |
| 6 | 實作 3 | 小熊 |
| 7 | 實作 4 | 小熊 |
| 8 | 實作 5 | 花 |
| 9 | 實作 6 | 花 |
| 10 | 實作 7 | 手拿花 |
| 11 | 實作 8 | 貴賓狗 |
| 12 | 實作 9 | 魷魚遊戲 |
| 13 | 實作 10 | 魷魚遊戲 |
| 14 | 實作 11 | 小雄獅 |
| 15 | 實作 12 | 草莓 |
| 16 | 實作 13 | 雪人 |
| 17 | 實作 14 | 鋁箔聖誕節 |
| 18 | 實作 15 | 拉拉熊 |
| 19 | 實作 16 | 兔子 |
| 20 | 實作 17 | 兔子 |
| 21 | 總結 | 分享 |

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 111 學年度 第二學期

| | | | |
|------|-----------------------|--------------------|------------|
| 社團名稱 | 氣球造型社 | 教學者 | 外聘教師 |
| 年級 | 1-2 年級 | 場地 | 專科教室 |
| 課程目標 | 接觸氣球藝術，體驗氣球相關塑型之樂趣 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 培養學生五育均衡發展 |
| 核心素養 | 結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能 | 評量方式 (學習表現) | 實作、努力程度 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題名稱) | 教學重點 |
|----|----------|------|
| 1 | 實作 1 | 老虎 |
| 2 | 實作 2 | 老虎 |
| 3 | 實作 3 | 小章魚 |
| 4 | 實作 4 | 巧虎 |
| 5 | 實作 5 | 巧虎 |
| 6 | 實作 6 | 手槍 |
| 7 | 實作 7 | 手槍 |
| 8 | 實作 8 | 雨傘 |
| 9 | 實作 9 | 雨傘 |
| 10 | 實作 10 | 圓點兔子 |
| 11 | 實作 11 | 圓點兔子 |
| 12 | 實作 12 | 圓點兔子 |
| 13 | 實作 13 | 小猴子 |
| 14 | 實作 14 | 小猴子 |
| 15 | 實作 15 | 小猴子 |
| 16 | 實作 16 | 手捧花 |
| 17 | 實作 17 | 手捧花 |
| 18 | 實作 18 | 蜻蜓 |
| 19 | 實作 19 | 蜻蜓 |
| 20 | 總結 | 作品分享 |

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 111 學年度 第一學期

| | | | |
|------|-----------------------|--------------------|------------|
| 社團名稱 | 熱音社 | 教學者 | 外聘教師 |
| 年 級 | 1-2 年級 | 場 地 | 專科教室 |
| 課程目標 | 接觸音樂編輯，體驗音樂相關樂趣 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 培養學生五育均衡發展 |
| 核心素養 | 結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能 | 評量方式 (學習表現) | 實作、努力程度 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題名稱) | 教學重點 |
|----|----------|--------------------|
| 1 | 課程介紹 | 本學期課程說明 |
| 2 | 聲音資料庫 | Garageband |
| 3 | 聲音資料庫 | Garageband |
| 4 | 音軌 | Garageband 音軌說明及操作 |
| 5 | 音軌 | Garageband 音軌說明及操作 |
| 6 | 音軌 | Garageband 音軌說明及操作 |
| 7 | 音軌 | Garageband 音軌說明及操作 |
| 8 | 編曲 | 六軌編曲結構 |
| 9 | 編曲 | 六軌編曲結構 |
| 10 | 模組錄音 | 即時循環樂段錄音 |
| 11 | 模組錄音 | 即時循環樂段錄音 |
| 12 | 歌曲結構 | 歌曲結構觀察音色 |
| 13 | 歌曲結構 | 歌曲結構觀察音色 |
| 14 | 歌曲結構 | 歌曲結構觀察音色 |
| 15 | 歌曲結構 | 歌曲結構觀察音色 |
| 16 | 創作 | 歌曲結構創作 |
| 17 | 創作 | 歌曲結構創作 |
| 18 | 創作 | 歌曲結構創作 |
| 19 | 創作 | 歌曲結構創作 |
| 20 | 創作 | 歌曲結構創作 |
| 21 | 總結 | 總複習及分享 |

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 111 學年度 第二學期

| | | | |
|------|-----------------------|--------------------|------------|
| 社團名稱 | 熱音社 | 教學者 | 外聘教師 |
| 年級 | 1-2 年級 | 場地 | 專科教室 |
| 課程目標 | 接觸音樂編輯，體驗音樂相關樂趣 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 培養學生五育均衡發展 |
| 核心素養 | 結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能 | 評量方式 (學習表現) | 實作、努力程度 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題名稱) | 教學重點 |
|----|------------|----------------------|
| 1 | 作品分享 | DT 效果器 |
| 2 | 作品分享 | DT 效果器 |
| 3 | 網課 | 網課 |
| 4 | 網課 | 網課 |
| 5 | 曲子編輯 | 天天想你-1645 彈奏 |
| 6 | 曲子編輯 | 天天想你-1645 彈奏 |
| 7 | 曲子編輯 | 天天想你-Garageband 分段設定 |
| 8 | 曲子編輯 | 天天想你-Garageband 分段設定 |
| 9 | Garageband | Drum |
| 10 | Garageband | Bass |
| 11 | Garageband | Keyboard |
| 12 | Garageband | Guitar |
| 13 | Garageband | Strings |
| 14 | Garageband | Strings |
| 15 | Garageband | 編曲鋪排 |
| 16 | Garageband | 編曲鋪排 |
| 17 | Garageband | 編曲鋪排 |
| 18 | Garageband | 錄唱 |
| 19 | Garageband | 錄唱 |
| 20 | 總結 | 曲目分享 |

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 111 學年度 第一學期

| | | | |
|------|----------------|--------------------|-------------|
| 社團名稱 | 曲棍球社 | 教學者 | 外聘教師 |
| 年 級 | 1-2 年級 | 場 地 | 綜合球場 |
| 課程目標 | 增進曲棍球有關知識及基本技術 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 培養學生五育均衡發展 |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式(學習表現) | 上課態度、基本動作測驗 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題名稱) | 教學重點 |
|----|----------|-----------|
| 1 | 規則說明 | 課程規劃及規則講解 |
| 2 | 體能 | 體能訓練 |
| 3 | 射網 | 各角度射網練習 |
| 4 | 射網 | 各角度射網練習 |
| 5 | 傳球 | 練習傳球方式 |
| 6 | 傳球 | 練習傳球方式 |
| 7 | 體能 | 體能訓練 |
| 8 | 體能 | 體能訓練 |
| 9 | 體能 | 體能訓練 |
| 10 | 射網 | 各角度射網體驗 |
| 11 | 射網 | 各角度射網體驗 |
| 12 | 複習傳球 | 複習練習傳球 |
| 13 | 複習練球 | 複習練習傳球 |
| 14 | 射網 | 各角度射網體驗 |
| 15 | 射網 | 各角度射網體驗 |
| 16 | 體能 | 體能遊戲 |
| 17 | 體能 | 體能遊戲 |
| 18 | 射網練習 | 各角度射網練習 |
| 19 | 射網練習 | 各角度射網練習 |
| 20 | 射網練習 | 各角度射網練習 |
| 21 | 射網練習 | 各角度射網練習 |

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 111 學年度 第二學期

| | | | |
|------|----------------|--------------------|-------------|
| 社團名稱 | 曲棍球社 | 教學者 | 外聘教師 |
| 年 級 | 1-2 年級 | 場 地 | 綜合球場 |
| 課程目標 | 增進曲棍球有關知識及基本技術 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 培養學生五育均衡發展 |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式(學習表現) | 上課態度、基本動作測驗 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題名稱) | 教學重點 |
|----|----------|---------|
| 1 | 防守 | 防守隊形訓練 |
| 2 | 配球 | 配球練習 |
| 3 | 攻擊 | 各角度攻擊訓練 |
| 4 | 配球 | 配球練習 |
| 5 | 半場 | 半場比賽 |
| 6 | 半場 | 半場比賽 |
| 7 | 半場 | 半場比賽 |
| 8 | 半場 | 半場比賽 |
| 9 | 轉身 | 轉身練習 |
| 10 | 轉身 | 轉身練習 |
| 11 | 體能 | 體能遊戲 |
| 12 | 體能 | 體能遊戲 |
| 13 | 體能 | 體能遊戲 |
| 14 | 全場 | 全場比賽 |
| 15 | 全場 | 全場比賽 |
| 16 | 半場全場 | 半場全場比賽 |
| 17 | 半場全場 | 半場全場比賽 |
| 18 | 總結 | 比賽影片欣賞 |
| 19 | 總結 | 比賽影片欣賞 |
| 20 | 總結 | 比賽影片欣賞 |

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 111 學年度 第一學期

| | | | |
|------|-----------------------|--------------------|------------|
| 社團名稱 | 體能訓練社 | 教學者 | 校內教師 |
| 年 級 | 1-2 年級 | 場 地 | 操場 |
| 課程目標 | 認識體能訓練過程，並提升自我體能 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 培養學生五育均衡發展 |
| 核心素養 | 結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能 | 評量方式 (學習表現) | 體育技能、團隊合作 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題名稱) | 教學重點 |
|----|-----------|--------------|
| 1 | 課程介紹 | 說明本學期課程內容及示範 |
| 2 | 熱身 | 課程前各項熱身訓練 |
| 3 | 心肺耐力 | 提升耐力訓練 |
| 4 | 心肺耐力 | 提升耐力訓練 |
| 5 | 柔軟度、肌(耐)力 | 訓練身體柔軟度及肌力 |
| 6 | 柔軟度、肌(耐)力 | 訓練身體柔軟度及肌力 |
| 7 | 柔軟度、肌(耐)力 | 訓練身體柔軟度及肌力 |
| 8 | 敏捷、協調 | 提升自我敏捷和身體協調性 |
| 9 | 敏捷、協調 | 提升自我敏捷和身體協調性 |
| 10 | 敏捷、協調 | 提升自我敏捷和身體協調性 |
| 11 | 瞬發力與速度 | 瞬間爆發力訓練 |
| 12 | 瞬發力與速度 | 瞬間爆發力訓練 |
| 13 | 瞬發力與速度 | 瞬間爆發力訓練 |
| 14 | 瞬發力與速度 | 瞬間爆發力訓練 |
| 15 | 跑、跳、擲 | 各項體能加強 |
| 16 | 跑、跳、擲 | 各項體能加強 |
| 17 | 跑、跳、擲 | 各項體能加強 |
| 18 | 跑、跳、擲 | 各項體能加強 |
| 19 | 團隊分組對抗 | 分組競賽及分享 |
| 20 | 團隊分組對抗 | 分組競賽及分享 |
| 21 | 團隊分組對抗 | 分組競賽及分享 |

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 111 學年度 第二學期

| | | | |
|------|-----------------------|--------------------|------------|
| 社團名稱 | 體能訓練社 | 教學者 | 校內教師 |
| 年 級 | 1-2 年級 | 場 地 | 操場 |
| 課程目標 | 認識體能訓練，並提升自我體能 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 培養學生五育均衡發展 |
| 核心素養 | 結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能 | 評量方式 (學習表現) | 體育技能、團隊合作 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題名稱) | 教學重點 |
|----|----------|--------------|
| 1 | 心肺耐力、柔軟度 | 提升耐力訓練 |
| 2 | 心肺耐力、柔軟度 | 提升耐力訓練 |
| 3 | 心肺耐力、柔軟度 | 提升耐力訓練 |
| 4 | 心肺耐力、柔軟度 | 提升耐力訓練 |
| 5 | 敏捷、協調 | 訓練身體柔軟度及肌力 |
| 6 | 敏捷、協調 | 訓練身體柔軟度及肌力 |
| 7 | 瞬發力與速度 | 提升自我敏捷和身體協調性 |
| 8 | 瞬發力與速度 | 提升自我敏捷和身體協調性 |
| 9 | 瞬發力與速度 | 提升自我敏捷和身體協調性 |
| 10 | 有氧訓練 | 有氧運動課程 |
| 11 | 有氧訓練 | 有氧運動課程 |
| 12 | 無氧訓練 | 衝刺訓練 |
| 13 | 無氧訓練 | 衝刺訓練 |
| 14 | 間歇訓練 | 間歇課程練習 |
| 15 | 間歇訓練 | 間歇課程練習 |
| 16 | 循環訓練 | 循環課程練習 |
| 17 | 循環訓練 | 循環課程練習 |
| 18 | 團隊分組對抗 | 分組競賽及分享 |
| 19 | 團隊分組對抗 | 分組競賽及分享 |
| 20 | 團隊分組對抗 | 分組競賽及分享 |

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。