## 彰化縣縣立成功高級中學國中部 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校 SWOTA 分析,並涵蓋教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境,以真善美為出發點,打造六年一貫之優質與國際化友善學習環境為本校之課程願景。發展本校特色課程,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。111 學年度本校的彈性課程的主軸為「立足成功,邁向國際」。

本校■全面實施 12 年國教 / □逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

	年級	七年	<b>手級</b>	八至	<b>手級</b>	九年	三級
類別	-HI 10 15 150	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	原子習慣	1					
	<b></b>		1				
	台灣與原生種植物	1	1				
	認識家鄉	1					
	溪湖小鎮		1				
統整性 主題/專題/議題	世界文化			1			
探究	議題讀本				1		
	讓藝術綻放光彩			1			
	吃喝玩樂的理化課				1		
	文化涵養			1	1		
	趣味數學			1	1		
	英閱科普					1	

	閱讀策略						1
	實作的機械					1	
	你沒玩過的電學						1
	從我到我們					1	
	全球化影響						1
	貿易史地					1	
	世界風情						1
	數學 DIY					1	1
	吉他麗麗社						
	農藝社						
	藝術創作社						
	桌遊社						
	足球社						
	桌球社						
社團活動與技藝課程	網球社	1	1	1	1		
	熱舞社						
	籃球社						
	魔術社						
	氣球造型社						
	熱音社						
	曲棍球社						

	體能訓練社						
其他類課程	班會	1	1	1	1	1	1
	合計	5	5	6	6	6	6

## 彰化縣縣立成功高中國中部 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。
- (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	臺灣與原生種植物	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議 2.□社團活動與技藝課程(□ 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□	社團活動□技藝		⊹交流□自治	活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、課 程願景及特色發 展	本課程從「植物」出發,結合 更進一步培養反省、思辨與抗				p能與態度。課程帶領學生探索人與自然的關係,
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通素養 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與公民意識 C1 道德實踐與图隊 C2 人際關係與團隊理解 C3 多元文化與國際理解				

- 一、生物多樣性與食物鏈
- 1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導,讓學生學習何謂「生物多樣性」、「食物鏈」等名詞解釋。
- 2. 經由網路資源,讓學生瞭解生物多樣性的重要性。
- 3. 學生能透過影片學習彙整重點以及表達的能力。
- 4. 學生能進行小組討論、溝通與表達。
- 二、原生植物與外來種
- 1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導,讓學生學習何謂「原生植物」、「食物鏈」、「外來種」等名詞解釋。
- 2. 經由網路資源,讓學生瞭解台灣原生種的重要性。
- 3. 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。
- 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。
- 三、校園探索 繪製校園植物地圖
- 1. 經由實際探索校園瞭解校園植物分布
- 2. 經由繪製植物分布地圖,讓學生瞭解原生種與外來種的比例。
- 3. 學生能學習地圖方位辨識以及標示的能力
- 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。
- 四、校園植物解說員
- 1. 以上一個單元所繪製的校園地圖學習原生植物與外來種
- 2. 讓學生瞭解原生種與外來種的優缺點
- 3. 學生能透過網路查詢資料並整理
- 4. 學生能進行小組討論、溝通與表達。
- 五、手作課 植物書籤製作
- 1. 學習製作葉脈書籤
- 2. 學習植物葉子再利用
- 3. 學生能透過網路查詢各種再利用的方法
- 4. 學生能學習之後實際操作完成手工作品
- 六、植物科技與應用
- 1. 學習植物在個領域當中的應用
- 2. 學生能夠過影片資源查詢並瞭解各種植物應用的方法
- 3. 學生能透過小組討論與分工來思考植物多方面的應用

## 課程目標

配合鬲	虫入 <i>之</i> 戈議是	1.領域   □	國語文 □英語文 數學 □社會 健康與體育		□藝術 □綜合活動		育 □科技教育 □資訊教育 ■閱讀素養 □多元文	〔育 □能源教育 【化教育
					課程架構			
教學 進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	準備週				開學準備週		
第 2 週	1	生性鏈	據科念或討像察方結的試創法型果內歸已學,團論當方法果差在新得、。 IV-1、的知由探程用或時能並導考新品 能製的無我索,的實,產能下和的或 分作然概 與想觀驗其生嘗以方模結 析圖	態者分促流的Fr物不系生組低體集G球系、解成轉循IV圈同。物成到、。 IV中費者能和環IV內的態因層高群 -2 形生者共量物。 1 含生系,次為、 2 形生者共量物。 4 含生系,次為 2 形產和同的質 生有態的其由個群 地形	「食物鏈」等名詞解釋。 2. 經由網路資源,讓學生瞭 解生物多樣性的重要性。 3. 學生能透過影片學習彙	一詢「麼頭二 生值22:44) 以問對題題與影 1. 多(2) 教解與影同數是樣?發觀法性5 教解與影同數是樣?發觀法性5 教解與影同對題題不	達、學生能認真觀	網路影片:生物多樣性的價值 https://www.yo utube.com/watc h?v=5K73ibe0o wk
			表、使用資訊及 數學等方法,整 理資訊或數據。			稻米可以養活全世界大部分人口呢? 2. 生物多樣性為人		

			11. 左左 攻即		<b>岩井北北上市十</b> 咖		
			的角色,發揮		類帶來的益處有哪		
			不同的功		些?		
			能,有助於維		四、小結		
			持生態系的		教師綜合各組回答		
			穩定。		的內容總結影片的		
					重要概念		
第3週	1 生物多樣	ti-Ⅳ-1 能依	Bd- IV -3 生	1. 經由影片觀賞、網路文章	一、引起動機	行為觀察 (學生能	半開圖畫紙
	性與食物	據已知的自然	態系中,生產	閱讀以及教師指導,讓學生	在前一節了解生物	思考並大方表	(分組討論)
	鏈	科學知識概	者、消費者和	學習何謂「生物多樣性」、	多樣性後,詢問學生	達、學生能認真觀	
		念,經由自我	分解者共同	「食物鏈」等名詞解釋。	是否知道生物多樣	賞影片認真學習)	
		或團體探索與	促成能量的	2. 經由網路資源,讓學生瞭	性與食物鏈之間的		
		討論的過程,想	流轉和物質	解生物多樣性的重要性。	關係? 請大家踴躍		
		像當使用的觀	的循環。	3. 學生能透過影片學習彙	舉手發言。		
		察方法或實驗	Fc- IV -1 生	整重點以及表達的能力。			
		方法改變時,其	物圈內含有	4. 學生能進行小組討論、溝	二、紙上食物鏈		
		結果可能產生	不同的生態	通與表達。	1. 教師說明食物鏈		
		的差異;並能嘗	系。生態系的		並不單指動物之		
		試在指導下以	生物因子,其		間,而是動物與植物		
		創新思考和方	組成層次由		的相互關係構成		
		法得到新的模	低到高為個		的,由不同的生態系		
		型、成品或結	體、族群、群		(海洋、陸地等)並說		
		果。	集。		明如何繪製。		
		pa-IV-l 能分析	Gc- IV -2 地				
		歸納、製作圖	球上有形形		2. 各組發一張半開		
		表、使用資訊及	色色的生		的畫紙,各組組員在		
		數學等方法,整	物,在生態系		限時之內盡量將各		
		理資訊或數據。	中擔任不同		種植物、動物彼此之		
			的角色,發揮		間的食物鏈畫出,越		
			不同的功		多越好。		
			能,有助於維				

			持生態系的 穩定。		三、生物多樣性對食物鏈的影響		
					1. 教師引導將各組的作品由代表帶上		
					台給大家看,讓各組		
					評價是否有不合理		
					之處?		
					2. 教師隨機找一		
					組,將其中的一種植		
					物剃除,詢問學生有		
					多少物種會受到影		
					鄉。		
					3. 教師詢問同學,經		
					過紙上模擬後,是否		
					有什麼樣的收穫?		
					四、結論		
					教師透過食物鏈圖		
					說明「生物多樣性」		
					以及「食物鏈」之間 的關係。		
					印》 前 7 水		
					四、結論		
					教師透過食物鏈圖		
					說明「生物多樣性」		
					以及「食物鏈」之間		
					的關係。		
第 4 週 1	瀕危的原	·		1. 經由影片觀賞、網路文章	一、引起動機	行為觀察(學生能	網路影片:入
	生植物與		· ·	閱讀以及教師指導,讓學生	教師詢問學生是否	•	侵台灣的外來
	入侵的外	• • • • •		學習何謂「原生植物」、「食	知道目前道路旁看		種植物 //
	來種	念,對自己	物,在生態系	物鏈」、「外來種」等名詞解	到的許多植物,大多	賞影片認真學習)	https://www.yo

	中擔任不同	·	都是從國外來台的	utube.com/watc
		2. 經由網路資源,讓學生瞭		h?v=b20V-Xy
		解台灣原生種的重要性。	道為什麼嗎?請大	9c
	能,有助於維			
pc-IV-1 能理解				
同學的探究過		力。	影片1:生態危機—	
		4. 學生能進行小組討論並	入侵台灣的外	
合理而且具有	態系中的非	溝通與表達。	來種植物	
根據的疑問或	生物因子會		三、講解與討論	
意見。。	影響生物的		1. 教師舉出目前主	
pc-IV-2 能利用	分布		要的外來種植物	
口語或經教師	與生存,環境		2. 教師引導並詢問	
認可後以報告	調查時常需		學生以下問題:	
形式表達完整	檢測非生物		(1)通常外來種植物	
之主張。	因子的變化。		會因為什麼目	
ah-IV-1 對於有	Lb- IV -2 人		的而引進台	
關科學發現的	類活動會改		灣?	
報導,甚至權威	變環境,也可		(2)什麼優勢讓外來	
的解釋能抱持	能影響其他		種可以勝過台	
懷疑的態度,評	生物的生存。		灣原生種植	
估其推論的證			物?	
據是否充分且			(3)為什麼要適當的	
可信賴。			防制外來種?	
ah-IV-2 應用所			四、小結	
學到的科學知			1. 教師講解說明因	
識與科學探究			外來種而競爭本土	
方法,幫助自己			植物,造成部分植物	
做出最佳的決			已面臨絕種危機,但	
定。			除此之外,環境變遷	
			造成的植物危害也	

						正默默影響著台灣。下一節課便會介紹台灣瀕危植物。		
第5週	1	原生植物	tc-IV-1 能依據	Gc- IV -2 地	1. 經由影片觀賞、網路文章	一、引起動機	行為觀察 (學生能	網路影片:讓
		與外來種	已知的自然科	球上有形形	閱讀以及教師指導,讓學生	教師提問,如果有一	思考並大方表	瀕絕植物回家
			學知識與概	色色的生	學習何謂「原生植物」、「食	個外來種,他生長快	達、學生能認真觀	https://www.yo
			念,對自己	物,在生態系	物鏈」、「外來種」等名詞解	速、沒有天敵,原本	賞影片認真學習)	utube.com/watc
			蒐集與分類的	中擔任不同	釋。	生長在本土的植物		h?v=7ZoXno0v
			科學數據,抱持	的角色,發揮	2. 經由網路資源,讓學生瞭	會如何呢?		L9w
			合理的懷疑態	不同的功	解台灣原生種的重要性。	二、影片觀賞		
			度。	能,有助於維	3. 學生能運用網路資源學	絕處逢生-讓瀕絕植		
			pc-IV-1 能理解	持生態系的	習彙整重點以及表達的能	物回家		
			同學的探究過	穩定。	力。			
			程和結果,提出	Lb- IV -1 生	4. 學生能進行小組討論並	三、提問		
			合理而且具有	態系中的非	溝通與表達。	教師詢問		
			根據的疑問或	生物因子會		為什麼這些植物會		
			意見。。	影響生物的		瀕臨絕種呢?		
			pc-IV-2 能利用	分布		若是這些植物絕種		
			口語或經教師	與生存,環境		之後,會對環境造成		
			認可後以報告	調查時常需		什麼影響呢?		
			形式表達完整	檢測非生物				
			之主張。	因子的變化。		四、分組討論		
			ah-IV-1 對於有	Lb- IV -2 人		教師說明討論內容		
			關科學發現的	類活動會改		主題1:政府應禁止		
			報導,甚至權威	變環境,也可		所有外來種的引進		
			的解釋能抱持	能影響其他		主題2:政府應禁止		
			懷疑的態度,評	生物的生存。		所有地區的土地開		
			估其推論的證			發案		
			據是否充分且			教師平均分配各組		
			可信賴。			於這兩個主題,並讓		

		ah-IV-2 應用所 學到的科學紹 方法,幫助自己 做出最佳的決 定。			學生於剩餘時間查 找網路相關資料,來 支持正反兩方學習 點,並填寫內學習 內。下節課會抽 式,選擇正反兩方進 行辯論。		
第 6 週	1 原生植物與外來種	已學念蒐科合度 pc同程合根意 pc口認形之由知知,集學理。 IV學和理據見 IV語可式主 IV的 翻到與數的 一的結而的。 一或後表張 一自 觀己分,懷 能探,且疑 能經以達 對然與 類抱疑 理究提具問 利教報完 於解 的持態 解過出有或 用師告整 有科概 的持態 解過出有或 用師告整 有	球色物中的不能持穩Lb態生影分與調檢因Lb上色在擔角同有生定 IV 系物響布生查測子IV 有 生任色 助態。 - 中因生 存時非的 IV形的態不發的於系 1 的子物 環常生變2形生系同揮功維的 生非會的 境需物。人形生系同揮功維的	閱讀以及教師指導,讓學生 學習何謂「原生植物」等名 調「原生植物」等名 課學」、「外來種」等名 詞解 。 2.經 紹路資源,讓學生。 名 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	各組針對主題進行 討論。 二、辯論說明 教師抽籤決定主題 1與主題2之正反方	達、學生能認真觀 賞影片認真學習)	台灣十大外來
		關科學發現的報導,甚至權威的解釋能抱持	變環境,也可		面員調。 每個人上台發表時 間為2分鐘		

			<b>扁比仏</b>	4444		<b>法</b> 42 ·		
			懷疑的態度,評	<b>生物</b> 的生仔。		流程:		
			估其推論的證			正方(2 分鐘)→反		
			據是否充分且			方(2 分鐘)→正方		
			可信賴。			(2 分鐘)→反方(2		
			ah-IV-2 應用所			分鐘)→正方(3 分		
			學到的科學知			鐘總結)→反方(3		
			識與科學探究			分鐘總結)		
			方法,幫助自己			四、結論		
			做出最佳的決			教師統整正反方學		
			定。			生提出的論點,以中		
						立的角度做結論。		
第7週	1	段考週						
		段一						
第8週	1	校園探索	po- IV -1 能從	Fc- IV -1 生	1. 經由實際探所校園瞭解	一、說明活動	行為觀察 (學生能	1. 網路影
		繪製校園	學習活動及科	物圈內含有	校園植物分布	教師重新解釋「外來	思考並大方表	片:民生國小
		植物地圖	技運用、自然環	不同的生態	2. 經由繪製植物分布地	種」與「原生植物」,	達、學生能認真收	校園植物地圖
			境、書刊及網路	系。生態系的	圖,讓學生瞭解原生種與外	並詢問學生是否知	集資料並討論)	https://site
			媒體中,進行各	生物因子,其	來種的比例。	道校園植物大多為		s.google.com
			種有計畫的觀	組成層次由	3. 學生能學習地圖方位辨	何者?解說透過校	校園地圖	/a/mses.chc.
			察。	低到高為個	識以及標示的能力	園植物地圖可以瞭		edu.tw/envir
			pe-Ⅳ-2 能正確	體、族群、群	4. 學生能進行小組討論並	解植物大致上的分		onment/home/
			安全操作適合	集。	溝通與表達。	布。		organism
			學習階段的物	Gc- IV -2 地				
			品、科技設備及	球上有形形		二、說明地圖繪製方		2. 手機 app:
			資源。能進行客	色色的生		法		iNaturalist
			觀的質性觀察	物,在生態系		1. 發校園平面圖		
			或數值量測並	中擔任不同		2. 分配各組探查區		
			詳實記錄。	的角色,發揮		域		
			pa-IV-1 能分析	不同的功		3. 說明標示方法		
			歸納、製作圖	能,有助於維		4. 說明如何使用手		

<b>TI</b>						1		1
			表、使用資訊及			機 app iNaturalist		
			數學等方法,整	穩定。				
			理資訊或數據。			三、校園探查		
			pc-IV-2 能利用	類活動會改		學生分組於校園當		
			口語、科學名詞	變環境,也可		中探查植物分布狀		
			以報告表達完	能影響其他		況		
			整之探究發現	生物的生存。				
			與成果			四、集合並提醒		
						1. 了解各組標示狀		
						況,可決定下節課是		
						否繼續進行。		
						2. 確認學生是否正		
						確理解並標示清楚。		
第9週	1	校園探索	po- IV -1 能從	Fc- IV -1 生	1. 經由實際探所校園瞭解	一、教師說明	行為觀察(學生能	1. 網路影
		繪製校園	學習活動及科	物圈內含有	校園植物分布	1. 分組報告	思考並大方表	片:校園植物
		植物地圖	技運用、自然環	不同的生態	2. 經由繪製植物分布地	2. 教師提醒學生切	達、學生能認真收	分布圖競賽得
			境、書刊及網路	系。生態系的	圖,讓學生瞭解原生種與外	勿去危險處(水池或	集資料並討論)	獎作品
			媒體中,進行各	生物因子,其	來種的比例。	是出校園外),並提		https://reur
			種有計畫的觀	組成層次由	3. 學生能學習地圖方位辨	醒集合時間與地點。	校園地圖	1.cc/LmgbM9
			察。	低到高為個	識以及標示的能力			
			pe-IV-2 能正確	體、族群、群	4. 學生能進行小組討論並	二、校園探查		2. 手機 app:
			安全操作適合	集。	溝通與表達。	各組依照所分配區		iNaturalist
			學習階段的物	Gc- IV -2 地		域繼續進行植物探		
			品、科技設備及	球上有形形		查並標示。		
			資源。能進行客	色色的生				
			觀的質性觀察	物,在生態系		三、集合並提醒		
			或數值量測並	中擔任不同		集合學生確認人數		
			詳實記錄。	的角色,發揮		後,提醒學生報告內		
			pa-IV-1 能分析	不同的功		容。		
			歸納、製作圖	能,有助於維				

<b>T</b>						T	1	l l
			表、使用資訊及					
			數學等方法,整					
			理資訊或數據。	Lb- IV -2 人				
			pc-IV-2 能利用	類活動會改				
			口語、科學名詞	變環境,也可				
			以報告表達完	能影響其他				
			整之探究發現	生物的生存。				
			與成果					
第 10	1	植物地圖	po- IV -1 能從	Fc- IV -1 生	1. 經由實際探所校園瞭解	一、教師提醒	行為觀察(學生能	
週		繪製	學習活動及科	物圈內含有	校園植物分布	說明本次報告內	思考並大方表	
			技運用、自然環	不同的生態	2. 經由繪製植物分布地	容,包含分享各組校	達、學生能認真收	
			境、書刊及網路	系。生態系的	圖,讓學生瞭解原生種與外	園地圖 (可掃描用	集資料並討論)	
			媒體中,進行各	生物因子,其	來種的比例。	ppt 呈現)、總共標		
			種有計畫的觀	組成層次由	3. 學生能學習地圖方位辨	是的植物種類、原生	校園地圖	
			察。	低到高為個	識以及標示的能力	與外來種比例。		
			pe-IV-2 能正確	體、族群、群	4. 學生能進行小組討論並			
			安全操作適合	集。	溝通與表達。	二、分組報告		
			學習階段的物	Gc- IV -2 地		每組 4-5 分鐘		
			品、科技設備及					
			資源。能進行客	色色的生		三、結語		
						教師總結校園植物		
			或數值量測並	中擔任不同		大致分布狀況以及		
			詳實記錄。	的角色,發揮		原生與外來種比		
			pa-IV-l 能分析	不同的功		例,給予各組校園地		
			歸納、製作圖	能,有助於維		<b>圖評價</b> 。		
			表、使用資訊及					
			數學等方法,整					
				Lb- IV -2 人				
			_	類活動會改				
			口語、科學名詞	變環境,也可				

1							T	
			以報告表達完					
			整之探究發現	生物的生存。				
			與成果					
第 11	1	校園植物	pa- IV -1 能分	Gc- IV -2 地	1. 以上一個單元所繪製的	一、引起動機	行為觀察(學生能	網路資料:我
週		解說員	析歸納、製作圖	球上有形形	校園地圖學習原生植物與	教師說明校園中有	思考並大方表達)	也可以成為一
			表、使用資訊及	色色的生	外來種	許多植物,瞭解分布		位解說員?
			數學等方法,整	物,在生態系	2. 讓學生瞭解原生種與外	之後要瞭解其特性	學習單	https://e-in
			理資訊或數據。	中擔任不同	來種的優缺點,培養生態保	與特徵,才能更大地		fo. org. tw/co
			pc-IV-2 能利用	的角色,發揮	育的觀念	發揮各種植物的優		lumn/cpaminp
			口語、科學名詞	不同的功	3. 學生能透過網路查詢資	勢。教師舉例並詢問		/2005/cp0501
			經教師認可後	能,有助於維	料並整理	同學,經過上一節課		1201.htm
			以報告表達完	持生態系的	4. 學生能進行小組討論、溝	的校園地圖,有比較		
			整之探究成果	穩定。	通與表達。	瞭解校園的植物分		
			ai-IV-2 透過與	Lb- IV -2 人		布嗎?如果請同學		
			同儕的討論,分	類活動會改		來介紹校園植物會		
			享科學發現的	變環境,也可		怎麼介紹呢?(請同		
			樂趣	能影響其他		學思考並回答看看)		
				生物的生存。		二、示範植物介紹		
						1. 教師以非校園現		
						有植物進行介紹		
						挑選原生植物兩種		
						與外來種兩種進行		
						介紹		
						每種植物介紹 5-7		
						分鐘,可視課堂時間		
						調整。		
						介紹內容:		
						1. 植物名稱		
						2. 主要分布區域		
						3. 植物的特徵(從		
						0. 但初的付银(从		

周1-1V-2 返過與 LD-1V-2 人 同儕的討論,分 享科學發現的 樂趣	12周	1	校解說員	pa-IV納使等訊· IV納使等訊· 1、用方或是科認表來 能作訊,據利名可達果與 於個及整。用詞後完 如	色物中的不能持穩色在任色,有關同有態。的態不發的於系的於系	校園地圖學習原生植物與 外來種 2. 讓學生瞭解原生種與外 來種的優缺點,培養生態保 育的觀念 3. 學生能透過網路查詢資	教師說導覽來自 題員參重 題員參重 題員參重 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 是 是 也 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	行為觀察(學生能 思考並大方表達) 學習單	校園植物學習
享科學發現的 樂趣 能影響其他 生物的生存。 生物的生存。 可以更加瞭解生態				· -	穩定。				
<ul><li>無趣</li><li>能影響其他</li><li>生物的生存。</li><li>工以更加瞭解生態</li></ul>				• . • • •			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
生物的生存。    解說員為了讓民眾可以更加瞭解生態				•					
可以更加瞭解生態				<b></b>					
					生物的生仔。		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
■									
過解說讓人們認識									

							· 上 1 1/ mb □ 1 1111		
							這些生物體,因此對		
							於解說員根本態度		
							非常重要		
							2. 表達與說話能力		
							3. 觀察與統整		
							三、分組討論		
							教師說明各組要討		
							論的內容,並幫助各		
							組選擇報告的植物		
							種類,以先前校園植		
							物地圖中的植物為		
							主,且盡量不重複為		
							原則。		
							1. 報告的植物種類		
							(2-3 種)		
							2. 按照上一節課教		
							師教學的重點上		
							網蒐集資料		
							整理成學習單格式		
							的 A4 紙本作為紙本		
							報告		
							四、小結		
							教師事先說明下一		
							節課需要進行事項		
							實際走訪校園,並由		
							各組分派一人進行		
							校園植物解說		
第 13	1	校園植物	pa- IV -1	能分	Gc- IV -2 地	1. 以上一個單元所繪製的	一、說明導覽注意事	行為觀察 (學生能	校園植物解說
週									·

	解說員	<b>北島仙、制</b>	球上有形形	拉周山园超羽石山坛山山	項	田本升十十十十十十十	
	門	析歸納、製作圖		校園地圖學習原生植物與		思考並大方表達)	
		表、使用資訊及		外來種	教師說明各組導覽	क्ष वर्ग प्रा	
		數學等方法,整		2. 讓學生瞭解原生種與外		學習單	
		理資訊或數據。		來種的優缺點,培養生態保			
		pc-IV-2 能利用	.,,,	育的觀念	順序以及路線規劃。		
		口語、科學名詞		3. 學生能透過網路查詢資			
		经教師認可後			二、校園植物解說		
		以報告表達完		4. 學生能進行小組討論、溝	每組 5 分鐘介紹植		
		整之探究成果	穩定。	通與表達。	物 1-2 種,可由各組		
		ai-IV-2 透過與	Lb- IV -2 人		自行决定介绍的植		
		同儕的討論,分	類活動會改		物種類,但不得重		
		享科學發現的	變環境,也可		複。		
		樂趣	能影響其他				
			生物的生存。		三、結語		
					教師總結並給予各		
					組解說員評價,提醒		
					各組繳交紙本報告		
第 14 1	段考週						
週	段二						
第 15 1	手作課	pe-IV-2 能正確	Db- IV -6 植	1. 學習製作葉脈書籤	一、引起動機	行為觀察 (學生能	1. 網路影片:
週		安全操作適合	物體根、莖、	2. 學習植物葉子再利用	教師引言,說明植物	認真製作)	簡單製作葉脈
	葉脈書籤	學習階段的物	葉、花、果實	3. 學生能透過網路查詢各	落下的葉子還有其		書籤
	製作	品、器材儀器、	內的維管束	種再利用的方法	他用途,其中包含植		https://www.
		科技設備及資	具有運輸功	4. 學生能學習之後實際操	物書籤。		youtube.com/
		源。	能。	作完成手工作品	二、主要活動		watch?v=zgrp
		ai-IV-l 動手實			1. 收集葉子		IvSFG-I
		作解決問題或			各組 15 分鐘去校園		
		驗證自己想			內收集落葉,教師提		
		法,而獲得成就			醒收集的葉子需以		
		感。			(1)較完整尚未被蟲		

蛙(2)葉脈較清楚
(可事先找範例給學
生看)
2. 教師說明流程
(1)葉子浸泡水中一
週
(2)於肥皂水中加熱
至葉肉變咖啡色
(3)將煮好的葉子放
入紙盤中,以水稍微
覆蓋葉子
(4)用棉花棒或是舊
牙刷,輕輕地將葉肉
刷除
(5)染色(視課堂時
間決定是否要進行)
(6)風乾護貝
(0)無钇護只
3. 將葉子泡水
協助各組學生將收
集的葉子泡水,並放
在適當的位置
三、小結
1. 教師提醒葉子於
今天開始先泡水(於
下節課使用,期間每
两天換水) 2. 数红担职强业工
2. 教師提醒學生下
節課需預備

		T		1			<u> </u>
						個人	
						(1)舊牙刷或棉花棒	
						(2)紙盤	
						各組	
						1/3 塊的水晶肥	
						皂, 並事先削成削	
第 16	1	手作課	pe-IV-2 能正確	Db- IV -6 植	1. 學習製作葉脈書籤	一、事前預備	行為觀察(學生能
週		, , ,			2. 學習植物葉子再利用	1. 確認學生是否預	
		葉脈書籤	學習階段的物		•	備好材料,並再次說	
		製作	品、器材儀器、		種再利用的方法	明步驟	
		X IF			4. 學生能學習之後實際操	11 2 m	
			源。	<b>能</b> 。	作完成手工作品	2. 分配各組使用電	
			灬 ai-W-l 動手實	AL .	17九成 1 工 17 配	磁爐與鐵鍋煮肥皂	
			作解決問題或			水温兴致驹点儿芒	
			作解			<b>1</b>	
						_ <u> </u>	
			法,而獲得成就			二、主要活動	
			感。			製作書籤	
						1. 煮肥皂削至溶化	
						2. 將泡水的葉子煮	
						至變咖啡色	
						3. 撈起葉子於紙盤	
						內,以舊牙刷或是棉	
						花棒輕輕將葉肉刷	
						掉	
						4. 風乾	
						提示學生風乾後的	
						葉脈,可以用顏料染	
						色,護貝之後即可作	
						為書籤。	
						小日式	

第 17	1 植物科技	tc-IV-1 能依據	Ba- IV -2 光	1. 學習植物在個領域當中	一、引起動機	行為觀察 (學生能	1. 網路影片:
週	與應用	已知的自然科	合作用是將	的應用	教師引言說明植物	認真思考、大方表	植物變柴油,
		學知識與概	光能轉換成	2. 學生能夠過影片資源查	除了一般所知道的	達以及記錄)	生質能源夯
		念,對自己蒐集	化學能;呼吸	詢並瞭解各種植物應用的	光合作用製造氧氣		https://www.
		與分類的科學	作用是將化	方法	之外,還有其他功		youtube.com/
		數據,抱持合理	學能轉換成	3. 學生能透過小組討論與	能,讓學生舉手發		watch?v=XI4H
		的懷疑態度,並	熱能。	分工來思考植物多方面的	吉。		HSsNwyY
		對他人的資訊	Ba- IV -3 化	應用			2. 網路影片:
		或報告,提出自	學反應中的		二、影片觀賞		藻類燃油不是
		己的看法或解	能量改變,常		影片一、植物變柴油		夢!
		釋。	以吸熱或放		生質能源夯		https://news
		po-IV-1 能從學	熱的形式發		影片二、藻類燃油不		. tvbs. com. tw
		習活動、日常經			是夢! 艾克森美孚		/world/73912
		驗及科技運	Bc- IV -3 植		基改成功		1
		用、網路媒體			影片三、自體發光植		3. 什麼是生
		中,進行各種有	· ·		物取代路燈 未來行		質能源?
		計畫的觀察,進			道樹都是路燈		https://pans
		而能察覺問題。					ci.asia/arch
		能利用口語、科			三、教師講解		ives/12398
		學名詞經教師			教師講解何謂「基因		4. 學習單
		認可後以報告			工程」、「生質能源」		
		表達完整之探	· ·				
		究過程、發現與			四、說明小組報告		
		成果等。	需。		1. 教師說明小組報		
		ai-IV-2 透過與			告		
		同儕的討論,分	7		2. 報告內容		
		享科學發現的			3. 發學習單		
		樂趣。	異可能造成		4. 說明下兩節課會		
			性狀的改		依照抽籤順序上台		

						I	П
			變,若變異發		報告十分鐘,並會由		
			生在生殖細		同學發問。		
			胞可遺傳到				
			後代。				
			Ga- IV -5 生				
			物技術的進				
			步,有助於解				
			決農業、食				
			品、能源、醫				
			藥,以及環境				
			相關的問				
			題,但也可能				
			帶來新問題。				
			Ma- IV -1 生				
			命科學的進				
			步,有助於解				
			決社會中發				
			生的農業、食				
			品、能源、醫				
			藥,以及環境				
			相關的問題。				
第 18 1	植物科技	tc-IV-1 能依據	Ba- IV -2 光	1. 學習植物在個領域當中	一、說明小組報告	行為觀察(學生能	
週	與應用	已知的自然科	合作用是將	的應用	教師再次說明上一	認真思考、大方表	
		學知識與概	光能轉換成	2. 學生能夠過影片資源查	節課題到的植物應	達以及記錄)	
		念,對自己蒐集	化學能;呼吸	詢並瞭解各種植物應用的	用的內容,並簡介在		
		與分類的科學	作用是將化	方法	個領域當中,包括農		
		數據,抱持合理	學能轉換成	3. 學生能透過小組討論與	業、環境甚至太空人		
		的懷疑態度,並	熱能。	分工來思考植物多方面的	的飲食都會使用植		
		對他人的資訊	Ba- IV -3 化	應用	物作為生物技術的		
		或報告,提出自	學反應中的		模式物種。		

己的看法或解	能量改變,常	但是科技發展很需
釋。	以吸熱或放	要創意,接下來就抽
po-IV-1 能從學	熱的形式發	籤 決定 其 中 三 組 依
習活動、日常經	生。	序上台報告十分
驗 及 科 技 運	Bc- IV -3 植	鐘,自己用植物設計
用、網路媒體	物利用葉綠	什麼樣的東西,並且
中,進行各種有	體進行光合	解決什麼問題。
計畫的觀察,進	作用,將二氧	結束後每組有 2-3
而能察覺問題。	化碳和水轉	分鐘給同學提問。
能利用口語、科	變成醣類養	
學名詞經教師	分,並釋出氧	二、分組報告
認可後以報告	氣;養分可供	小組報告之後,由同
表達完整之探	植物本身及	學提問,老師講評。
究過程、發現與	動物生長所	
成果等。	需。	三、小結
ai-IV-2 透過與	Ga- IV -4 遺	教師針對今天報告
同儕的討論,分	傳物質會發	的組別給予正面評
享科學發現的	生變異,其變	價後結束。
樂趣。	異可能造成	
	性狀的改	
	變,若變異發	
	生在生殖細	
	胞可遺傳到	
	後代。	
	Ga- IV -5 生	
	物技術的進	
	步,有助於解	
	決農業、食	
	品、能源、醫	
	藥,以及環境	

					相關的問				
ı					題,但也可能				
					帶來新問題。				
					Ma-IV-1 生				
					命科學的進				
ı					步,有助於解				
					決社會中發				
					生的農業、食				
					品、能源、醫				
					藥,以及環境				
ı					相關的問題。				
İ	第 19	1	植物科技	tc-IV-l 能依據	Ba- IV -2 光	1. 學習植物在個領域當中	一、教師引言	行為觀察(學生能	
ı	週		與應用	已知的自然科	合作用是將	的應用	教師可再次提出上	認真思考、大方表	
ı				學知識與概	光能轉換成	2. 學生能夠過影片資源查	一節課各組報告的	達以及記錄)	
				念,對自己蒐集	化學能;呼吸	詢並瞭解各種植物應用的	內容,並抽籤準備今		
ı				與分類的科學	作用是將化	方法	天要報告的組別順		
ı				數據,抱持合理	學能轉換成	3. 學生能透過小組討論與	序。		
ı				的懷疑態度,並	熱能。	分工來思考植物多方面的			
				對他人的資訊	Ba- IV -3 化	應用	二、分組報告		
				或報告,提出自	學反應中的		小組報告之後,由同		
				己的看法或解	能量改變,常		學提問,老師講評。		
				釋。	以吸熱或放				
				po-IV-1 能從學	熱的形式發		三、結論		
				習活動、日常經	生。		教師結論本學期透		
				驗及科技運	Bc- IV -3 植		過各種活動,學習關		
				用、網路媒體	物利用葉綠		於台灣的原生植物		
				中,進行各種有	體進行光合		外來種,並且瞭解校		
				計畫的觀察,進			園植物的分布,成為		
				而能察覺問題。	化碳和水轉		校園解說員帶大家		
				能利用口語、科			瞭解校園植物的特		
		1							

<b>- - - - -</b> -			
学名詞經教師	分,並釋出氧	徵,倡導環境與生態	
認可後以報告	氣;養分可供	保育的觀念。最後透	
表達完整之探	植物本身及	過植物應用科技的	
究過程、發現與	動物生長所	部分讓同學發揮創	
成果等。	需。	意,希望同學可以學	
ai-IV-2 透過與	Ga- IV -4 遺	習到植物並非只是	
同儕的討論,分	傳物質會發	大自然的擺飾,其實	
享科學發現的	生變異,其變	它們具有非常寶貴	
樂趣。	異可能造成	的價值。	
	性狀的改		
	變,若變異發		
	生在生殖細		
	胞可遺傳到		
	後代。		
	Ga- IV -5 生		
	物技術的進		
	步,有助於解		
	決農業、食		
	品、能源、醫		
	藥,以及環境		
	相關的問		
	題,但也可能		
	带來新問題。		
	Ma- IV -1 生		
	命科學的進		
	步,有助於解		
	決社會中發		
	生的農業、食		
	品、能源、醫		
	藥,以及環境		

		相關的問題。		
第 20	1 總複習			
週				
第 21	1 段考週			
週	段三			

註:行列太多或不足,請自行增刪。

## 彰化縣縣立成功高中國中部 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。
- (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	臺灣與原生種植物	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(	20 )節				
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、記 2. □社團活動與技藝課程(□ 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文[□	]社團活動□技藝語		.流□自治活動	□班級輔導[	]學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	_	本課程從「動物」出發,結合自然科學領域的基本素養,使學生具備相關知能與態度。課程帶領學生探索人與自然的關係, 更進一步培養反省、思辨與批判的能力,了解永續發展的意義。								
核心素養	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解									
課程目標	一、動物與牠們的產地: 1.經由提問討論的過程,讓	學生學習各種動物	適應環境的能力。							

- 2. 經由網路資源,讓學生搜尋符合問題的答案。
- 3. 學生能彙整重點並且以口語表達。
- 4. 學生能進行小組討論溝通。
- 二、環境變遷與生物生存:
- 1. 經由新聞照片瞭解全球暖化對環境以及動物的生存造成的影響
- 2. 經由影片學習如何以心智圖整理重點並繪製成筆記
- 3. 經由網路搜尋,找尋適當且正確的全球暖化相關議題之文章
- 4. 學生能夠透過溝通對話,與小組成員討論議題內容
- 5. 學生能整理資料重點並以口語表達
- 三、瀕臨絕種的動物:
- 1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導,讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。
- 2. 經由影片觀賞與網路資源,讓學生瞭解動物保育的重要性。
- 3. 讓學生透過摺紙以及海報設計,學習手眼協調與創意思考。
- 4. 學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。
- 5. 學生能進行小組討論,彼此溝通與表達的能力。
- 四、生物科技的應用:
- 1. 經由影片觀賞以及教師指導,讓學生學習「基因」、「螢光蛋白」、「基因轉植」等名詞的意義。
- 2. 經由網路資源,讓學生瞭解研究領域上所使用的實驗動物種類與特性。
- 3. 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。
- 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。
- 五、微生物是不是都很可怕?
- 1. 學生能辨識何為微生物。
- 2. 學生能學習到經由微生物所引起的疾病。
- 3. 學生能大致上了解複雜的腸道環境。

			4. 經過影片學習與討論後,學生能解釋微生物利用的方式。										
			六、守護家園一起來										
			1. 能理解動物保育法內容並能遵守。										
			2. 能夠	辨認是否屬於保育	類動物。								
			3. 能王	理解生物與環境間	互相依存關係。								
				熟悉保育知識。									
			5. 能知	将保育知識化為行	動,維護生態健康。								
配合融之或言	入之人		<ul><li>□國言</li><li>□數点</li><li>□健息</li></ul>	學 □社會	<ul><li>本土語</li><li>■自然科學 □藝術</li><li>□生活課程 □科技</li></ul>	□綜合活動	□性別平等教育 □人權教育 ■生命教育 □法治教育 □安全教育 □防災教育 □生涯規劃教育 □家庭教育	<ul><li>□科技教育</li><li>□資訊教育</li><li>■閱讀素養</li><li>□多元文化</li></ul>	育 □能源教育 比教育				
						課程架構							
教學進 度	節數	教學 名		學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單				
第1週	1	準備記	周				開學準備週						
第2週	1	動物兒	與牠	tr-IV-1 能將所	Db-IV-3 動物體(以	1. 經由提問討	一、引起動機	行為觀察(學生能	1. 網路資料:				
		們的意	產地	習得的知識正	人體為例)藉由呼吸	論的過程,讓學	教師詢問學生,地球上	思考並大方表	沙漠魔物「仙				
				確的連結到所	系統與外界交換氣	生學習各種動	存在極端環境區域(緯	達、學生能認真觀	人掌龍蜥」				
				觀察到的自然	豐。	物適應環境的	度或是高度),而動物為	賞影片認真學習)	https://www.				
				現象及實驗數	Dc-IV-5 生物體能	能力。	了適應當地的氣候,會		ettoday.net/				
				據,並推論出其	覺察外界環境變	2. 經由網路資	具有特别的生存方式或		dalemon/post				
				中的關聯。	化、採取適當的反應	源,讓學生搜尋	特別的生理構造。同學		/20997				
				能運用科學原	以使體內環境維持	符合問題的答	可以舉例說明看看?		2. 網路資				
				理、思考智能、	恆定,這些現象能以	案。			料:零下80多				
				數學等方法,	觀	3. 學生能彙整	二、主要活動		度的南極,誰				
				pa-IV-2 從(所	察或改變自變項的	重點並且以口	1. 教師說明接下來的螢		才是最耐寒的				
				得的) 資訊或數	方式來探討。	語表達。	幕上會出現不同動物地		動物				

據,形成解釋或	4. 學生能進行 照片且不顯	示名稱,教	https://kkne
解決問題。並能	小組討論溝通。 師會針對這		ws.cc/zh-tw/
將自己的探究	一個問題,	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	history/r83g
結果和同學的	動物的狀況		z9v.html
結果或其他相	答,若不會+	也可以讓學	3. 學習單
關的資訊比較	生猜猜看答		• • •
對照,相互檢			
核,確認結果	三、分組討	論	
pc-IV-2 能利用	發學習單給		
口語、文字、科	學生分組討	, ,	
學名詞表達完	問題		
整之探究成果。	四、提問與言	討論	
	教師針對學	•	
		論,讓各組	
		一回答問	
	題,教師可」	以依照狀況	
	補充。		
	"",		
	四、提問與言	討論	
	教師針對學	•	
	進行討論,	讓各組同學	
	一一回答問		
	題,教師可」	以依照狀況	
	補充。	,	
	五、統整與	補充	
	教師針對學	=	
	案給予補充		
	價,並且說	, -	
	多樣化的環場	•	

第 3 週 1	全與有化生	tr習確觀現據中pe安學品科源pa歸表數理pc口案表究IV的連到及並關一全習、技。IM、學資IT語、達成和結的實推聯2作段材備 1製用方或2文圖完能識到自驗論。能適的儀及 能作資法數能字以整將正所然數出 正合物器資 分圖訊,據利與報之將正所然數出 唯一、 析 及整。用圖告探	Lb-IV-2 人類活動 會改變某他生物的生 物b-IV-1 全球響 多 Nb-IV-2 全數 多 解析 多 數 多 數 多 數 多 數 多 數 多 數 多 數 多 多 多 多 多 多	1. 片化動成 2. 習圖繪 3. 尋正化文 4. 過小議學料語經瞭對物的經如整製經,確相章學溝組題生重表由解環的影由何理成由群的關 生通成內能點達新全境生響影以重筆網適全議 能對員容整並開球以存 片心點 即路當球題 夠,討 理以照暖及造 學智並 搜且暖之 透與論 資口	生立多一教下詢什(答教個各可思 二影如圖 三教紙骨對果:多起樣、師皮問麼學 繼題面透。 心觀繪體 實發從北因一的上。起學骨生這生 續的仔過 智賞製會 際給「極與一的上。動生的看樣思 引時細心 圖 有心 演每餓熊可推出動生的看樣思 引時細心 圖 有心 演每餓熊可推出的 餓焦麼 舉 思需理來 的超 一下始成析就生 到」? 手 考要解幫 心簡 張皮,的,建態	行為觀察(學生能表與 學方講 學習 學習 學習	如何繪製有系
		, , , ,			對原因與可能造成的後		

						教師透過各組心智圖,		
						總結北極熊照片的		
						可能成因以及後		
						續可能造成的問題。		
第 4 週	1	全球暖化	tr-IV-1 能將所	 Lb-IV-2 人類活動	1. 經由新聞照			學習單
7, 1 ~	1	與動物生	習得的知識正	e改變環境,也可能	片瞭解全球暖		思考並大方表	子日干
		一 典 勤 初 生 一 存		影響其他生物的生	万 <sup> </sup>		远 亏 业 人 刀 衣 達,能認真聽講與	
		15	確的連結到所					
			觀察到的自然	存。	動物的生存造	,	學習)	
			現象及實驗數	Nb-IV-1 全球暖化	成的影響	是人類的生活造成很大	<i>м</i> -п т	
			據,並推論出其	對生物的影響。	2. 經由影片學	,	學習單	
			中的關聯。	Nb-IV-2 氣候變遷	習如何以心智			
			pe-IV-2 能正確	產生的衝擊有海平	圖整理重點並			
			安全操作適合	面上升、全球暖化、	繪製成筆記	分?		
			學習階段的物	異常降水等現象。	3. 經由網路搜			
			品、器材儀器、		尋,找尋適當且	二、提問		
			科技設備及資		正確的全球暖	教師說明如同我們對氣		
			源。		化相關議題之	温的反應,動物以及環		
			pa-IV-1 能分析		文章	境也因為溫度上生而產		
			歸納、製作圖		4. 學生能夠透	生改變。		
			表、使用資訊及		過溝通對話,與	請同學針對這三個議題		
			數學等方法,整		小組成員討論			
			理資訊或數據。		議題內容	路資源瞭解這些狀況產		
			pc-IV-2 能利用		學生能整理資			
			口語、文字與圖		料重點並以口	造成何種影響?		
			案、繪圖以報告		語表達	教師協助將一個議題分		
			表達完整之探			給兩組進行討論,讓小		
			究成果。			組討論之後將結果整		
			九风不°			理,並繪製成心智圖。		
						三、搜尋與學習		
4						請同學上網搜尋與主題		

						相關響學智圖 四請的分 、		
第 5 週	1	瀕臨絕種的動物	ti在新得型果tr習確觀現據中運識論-IV-1指思到、。IV-1得的察象,的用來點1下和的品 1的連到及並關習解的能以方模或 能知結的實論,得釋確當創法 結 將識到自驗出進的自性試	影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作 不是只有科學家能 夠處理,所有的公民	1. 賞讀導台的 2. 賞源動要 3. 摺設協考經、以,灣動經與讓保。學以與與影文教生臨類影路生育 生及習創片章師學絕。片路瞭的 透海手意開閱指習種 觀資解重 過報眼思	1. 影片播放 石虎之光 2. 教師對影片內容加 以解說 三、提問與討論	行為觀察(學生能表) 學生能表 與智 單 單	

			1 與山禾溫伽	1 毛中男儿从, 口與十		
			4. 學生透過網			
			路資源學習彙	什麼想法?		
				2. 影片當中提及,造成		
			宣傳品呈現理	石虎數量減少的原		
			念。	因為何?		
			4. 學生能進行	3. 目前石虎主要活動		
			小組討論,彼此	範圍在哪裡?		
			溝通與表達的	(苗栗、南投、台中與彰		
			能力。	化低海拔山區)		
				有什麼方法可以幫助瀕		
				臨絕種動物的生存?		
				四、小結		
				教師針對今天的影片給		
				予結語,說明環境開發		
				造成野生動物的棲地受		
				到破壞,動物數量減少		
				等於減少食物鏈當中的		
				一環,為此如何做好環		
				境與動物的保育是非常		
				重要的一個議題。		
第6週 ] 瀕臨絕種	ti-IV-1 能嘗試	Gc-IV-2 地球上有	1. 經由影片觀	一、教師提問與回答	行為觀察 (學生能	網路影片:台
的動物	在指導下以創	形形色色的生物,在	賞、網路文章閱	教師就前一堂課的學習	思考並大方表	灣黑熊保育紀
	新思考和方法	生態系中擔任不同	讀以及教師指	單問題來詢問同學,各	達,能認真聽講與	實
	得到新的模	的角色,發揮不同的	導,讓學生學習	組輪流回答,並根據回	學習)	https://www.
	型、成品或結	功能,有助於維持	台灣瀕臨絕種	答的內容給予正面評		youtube.com/
	果。	生態系的穩定。	的動物種類。	價。	學習單	watch?v=xNP2
	•	Lb-IV-2 人類活動	2. 經由影片觀			Dfuxa4k
	習得的知識正	會改變環境,也可能	賞與網路資	二、影片觀賞		
	確的連結到所		源,讓學生瞭解	台灣黑熊保育紀實		
	平 11 元 加 21 //	沙百万〇王初昭王	₩ 吸丁工場件	口口气系统外及心具		

			據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己	Ma-IV-2 保育工作 不是只有科學家能 夠處理,所有的公民 都有權利及義務,共	3. 摺設協考 4. 路整宣念 4. 小讓紙計調。學資重傳。學組學以學創 透學並呈 能論透海手意 過習且現 進彼透海手 超 網彙以理 行此	並之生要 四教樣比物究技等成 五教 問題 問題 問題 是性 問所 動營 紹紹訊 所動營 紹生」 以 解 所 動營 紹子 所 動營 紹子 所 動營 紹子 所 動營 紹子 於 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
第7週		段考週				成。) 五、小結 教師提醒同學要多多關 心 所 時 解 節 課 會 一 起 設 所 下 節 課 會 一 是 程 動 的 的 段 計 段 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 是 的 的 的 的 的 是 的 的 的 的 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是		
第8週	1	瀕臨絕種	ti-IV-1 能嘗試	Gc-IV-2 地球上有	1. 經由影片觀	一、活動說明	行為觀察(學生能	摺紙教學 ppt

的動物	在指導下以創			教師介紹動物保育的海	思考並大方表
	新思考和方法			報設計方法:	達,能認真聽講與
	得到新的模	的角色,發揮不同的	導,讓學生學習	會先教學兩種動物的摺	學習)
	型、成品或結	功能,有助於維持	台灣瀕臨絕種	紙,分別為臺灣黑熊、	
	果。	生態系的穩定。	的動物種類。	台灣彌猴。	學習單
	tr-IV-1 能將所	Lb-IV-2 人類活動	2. 經由影片觀	各組選定一種動物,結	
	習得的知識正	會改變環境,也可能	賞與網路資	合摺紙的成果,設計出	
	確的連結到所	影響其他生物的生	源,讓學生瞭解	動物保育為主題的宣傳	
	觀察到的自然	存。	動物保育的重	海報。	
	現象及實驗數	Ma-IV-2 保育工作	要性。		
	據,並推論出其	不是只有科學家能	3. 讓學生透過	二、分發材料	
	中的關聯,進而	夠處理,所有的公民	摺紙以及海報	教師發給各組每人兩張	
	運用習得的知	都有權利及義務,共	設計,學習手眼	摺紙	
	識來解釋自己	同研究、監控及維護	協調與創意思		
	論點的正確性。	生物多樣性	考。	三、摺紙教學	
			4. 學生透過網	教師播放事先預備好的	
			路資源學習彙	摺紙教學 ppt,並帶著同	
			整重點並且以	學依照 ppt 順序,分別	
			宣傳品呈現理	折出臺灣黑熊與台灣彌	
			念。	猴。	
			4. 學生能進行		
			小組討論,彼此	四、小組討論	
			溝通與表達的	讓各小組討論要如何設	
			能力。	計動物保育海報,並選	
				定主題。	
				教師提醒各組下一節課	
				要带色鉛筆、彩色筆或	
				是各種自己想加入海報	
				的材料。	
第9週 1 瀕臨絕種	ti-IV-1 能嘗試	Gc-IV-2 地球上有	1. 經由影片觀	一、說明活動	行為觀察(學生能
	1	1			<u> </u>

				-, -, 6 6	N 1-1 + +	11/		
		的動物	在指導下以創	形形色色的生物,在	賞、網路文章閱	教師再次確認各組海報		
			新思考和方法	生態系中擔任不同	讀以及教師指	設計的主題,並說明要	達,能認真聽講與	
			得到新的模	的角色,發揮不同的	導,讓學生學習	將摺紙作品與海報結合	學習)	
			型、成品或結	功能,有助於維持	台灣瀕臨絕種	來製作。		
			果。	生態系的穩定。	的動物種類。	教師提示可用色紙剪貼	學習單	
			tr-IV-1 能將所	Lb-IV-2 人類活動	2. 經由影片觀			
			習得的知識正	會改變環境,也可能	賞與網路資	二、分發材料		
			確的連結到所	影響其他生物的生	源,讓學生瞭解	教師分發每組一張半開		
			觀察到的自然	存。	動物保育的重	海報紙		
			現象及實驗數	Ma-IV-2 保育工作	要性。			
			據,並推論出其	不是只有科學家能	3. 讓學生透過	三、設計海報		
			中的關聯,進而	夠處理,所有的公民	摺紙以及海報	各組討論並繪製海報		
			運用習得的知	都有權利及義務,共	設計,學習手眼			
			識來解釋自己	同研究、監控及維護	協調與創意思	四、提醒		
			論點的正確性。	生物多樣性	考。	教師提醒下一節課會讓		
					4. 學生透過網	各組上台分享各自創		
					路資源學習彙	作,會讓其他組別評		
					整重點並且以	分,選出前三名張貼。		
					宣傳品呈現理			
					念。			
					4. 學生能進行			
					小組討論,彼此			
					溝通與表達的			
					能力。			
第 10 週	1	瀕臨絕種	ti-IV-1 能嘗試	Gc-IV-2 地球上有	1. 經由影片觀	一、確認各組進度	行為觀察(學生能	評分表
		的動物	在指導下以創	形形色色的生物,在	賞、網路文章閱	教師確認各組海報進度	思考並大方表	
			新思考和方法	生態系中擔任不同	讀以及教師指		達,能認真聽講與	
			得到新的模	的角色,發揮不同的	導,讓學生學習	二、設計海報	學習)	
			型、成品或結	功能,有助於維持	台灣瀕臨絕種	' ' ''		
			果。	生態系的穩定。	的動物種類。		學習單	
	1		•		. /•		· 1	

					T	
		Lb-IV-2 人類活動	2. 經由影片觀	•		
	習得的知識正	會改變環境,也可能	賞與網路資	1. 教師分發評分表給各		
	確的連結到所	影響其他生物的生	源,讓學生瞭解	組,並說明評分標準以		
	觀察到的自然	存。	動物保育的重	及盡量給予正面鼓勵。		
	現象及實驗數	Ma-IV-2 保育工作	要性。	2. 讓各組分別上台分享		
	據,並推論出其	不是只有科學家能	3. 讓學生透過	設計的理念以及主題,		
	中的關聯,進而	夠處理,所有的公民	摺紙以及海報	其他組別於評分表上給		
	運用習得的知	都有權利及義務,共	設計,學習手眼	予正面評價。		
	識來解釋自己	同研究、監控及維護	協調與創意思			
	論點的正確性。	生物多樣性	考。	四、總結		
			4. 學生透過網	1. 教師公布前三名,並		
			路資源學習彙	給予鼓勵。		
			整重點並且以	2. 教師針對前幾堂課的		
			宣傳品呈現理	動物保育內容總結,說		
			念。	明動物保育的重要性。		
			4. 學生能進行			
			小組討論,彼此			
			溝通與表達的			
			能力。			
第11週 1 生物科技	tr-IV-l 能將所	Ga-IV-4 遺傳物質	1. 經由影片觀	一、引起動機	行為觀察(學生能	1,網路影片:
的應用	習得的知識正	會發生變異,其變異	賞以及教師指	教師詢問是否有養魚?	思考並大方表	世界第一!
	確的連結到所	可能造成性狀的改	導,讓學生學習	有養過會發螢光的魚	達)、	台灣培育出30
	觀察到的自然	變,若變異發生在生	「基因」、「螢光	嗎?這些魚哪裡來呢?	行為觀察(學生能	公分螢光魚
	現象及實驗數	殖細胞可遺傳到後	蛋白」、「基因轉	(讓學生思考並回答)	認真觀賞影片)	https://news
	據,並推論出其	代。	植」等名詞的意			.tvbs.com.tw
	中的關聯。	Ga-IV-5 生物技術	義。	二、影片觀賞		/world/68060
	pe-IV-2 能正確	的進步,有助於解決	2. 經由網路資	1. 影片播放		6
	安全操作適合	農業、食品、能源、	源,讓學生瞭解	世界第一! 台灣培育		2. 網路影片:
	學習階段的科	醫藥,以及環境相關	研究領域上所	出 30 公分螢光魚		畜產生物科
	技設備及資	的問題,但也可能帶	使用的實驗動	2. 教師對影片內容加		技:動物基因

源。能進行客觀	來新問題。	物種類與特性。	以解說	轉殖
的質性觀察或	7641172	3. 學生能運用	2001	https://scit
數值量測並詳		網路資源學習	三、名詞解釋	echvista. nat
實記錄。		彙整重點以及		. gov. tw/c/s2
pc-IV-2 能利用		表達的能力。	及的名詞	ja.htm
口語以報告表		,	「基因」:控制生物性狀	3. 學習單
達完整之發現		小組討論並溝		0. 4- 4-
與成果,視需		通與表達。	物以 DNA 承載,可以作	
要,並能摘要描		~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	為遺傳性狀的基本單	
述主要過程、發			位。	
現和可能的運。			「螢光基因」或「螢光	
381 1 12			蛋白  :	
			「基因轉植」:透過人為	
			方式,將外源特定的基	
			因送入欲觀察的細胞	
			內。	
			四、提問	
			教師基因轉植生物提出	
			問題,並讓同學分組討	
			論	
			1. 基因轉植的生物是	
			否會影響環境或是	
			本土生物的生存?	
			可能會	
			2. 若是會,為什麼?	
			產生優勢種,進而與	
			原生物種產生競爭	
			優勢,使原生物種絕	
			種,降低生物多樣	

第 12 週						性。 3. 要如何避免造成成 要如何避免體 整常之 整常之 整型,進行生物 期範圍,進行生物體 之不孕研究。 五、學針對學習 一、學對 對學習 一、學 一、學 一、學 一、學 一、學 一、學 一、學 一、學		
N 17 70	1	生物科技的應用	tr-IV-1 能將所習得的知識正	Ga-IV-4 遺傳物質 會發生變異,其變異 可作出出的26	1. 經由影片觀賞以及教師指	一、分組作答 教師就前一堂課的學習	行為觀察(學生能思考並大方表	小生命的大貢
			確的連結到所	可能造成性狀的改	導,讓學生學習	單問題來詢問同學,各	達)、	獻 片段(動物
			觀察到的自然	變,若變異發生在生	「基因」「螢光	組輪流回答,並根據回	行為觀察(學生能	模式&無菌化
			現象及實驗數	殖細胞可遺傳到後	蛋白」、「基因轉	答的內容給予正面評	認真觀賞影片)	小鼠生產技
			據,並推論出其	代。   Ga-IV-5 生物技術	植」等名詞的意義。	價。		術) https://www.
			中的關聯。 pe-IV-2 能正確	ba-1V-5 生物投術	我。   2. 經由網路資	二、影片觀賞		https://www. youtube.com/
			安全操作適合	農業、食品、能源、	源,讓學生瞭解	【永不妥協-實驗室的		watch?v=VRIV
			學習階段的科	醫藥,以及環境相關	研究領域上所	挑戰故事】#小生命的大		Wj4rLUc
			技設備及資	的問題,但也可能帶	使用的實驗動	貢獻 片段(動物模式&		2. 網路影片:
			源。能進行客觀		物種類與特性。	無菌化小鼠生產技術)		為什麼搞懂大
			的質性觀察或		3. 學生能運用	2. 教師對影片內容加		象怎麼睡覺是
			數值量測並詳		網路資源學習	以解說		件重要的事
			實記錄。		彙整重點以及			https://pans
			pc-IV-2 能利用		表達的能力。	三、教師講解		ci.asia/arch
			口語以報告表		4. 學生能進行	教師講解實驗動物的應		ives/117041
			達完整之發現		小組討論並溝	用層面		3. 網路影片:
			與成果,視需		通與表達。	包括:		令人「又怕又

要,並能摘要描	1. 醫學研究: 動物生殖	愛」的新科技
述主要過程、發	科技的進步,幫助人類	发」的例刊级   一從動物之生
現和可能的運。	不孕症者或是無法在母	殖技術、基因
<b>光和 1 胞的是</b>	體內發育之胚胎,得以	轉殖、與複製
	透過試管嬰兒之方式孕	科技談起
	育後代。	https://scit
	2. 動物行為研究:透過	echvista. nat
	研究大象的睡眠狀況,	
	所	.gov.tw/c/sV fk.htm
	型哺乳動物睡眠狀態與	4. 學習單
	環境之差異。此篇研究	
	當中瞭解大象的睡眠與	
	日出日落時間無關,而	
	是與睡眠的真實感受相	
	關,因此透過此篇研究	
	可以更加深入探索人類	
	睡眠品質的提升。	
	3. 生產人類所需之營養	
	(乳鐵蛋白、胰島素	
	等):血友病患	
	者所缺乏之凝血因子,	
	可藉由基因轉植豬所產	
	之乳汁進行量產,藉此	
	避開直接由人類血漿純	
	化所產的凝血因子,其	
	中產生傳染性疾病風	
	險。	
	四、分組討論	
	教師針對學習單第二部	

					八世勿火火四中	ı ı
					分講解並說明報告內	
					容:	
					各組查找網路資源,查	
					詢目前以實驗動物作為	
					研究模式的研究主題,	
					整理之後於下一節課分	
					組報告。	
第 13 週 1	生物科技	tr-IV-1 能將所	Ga-IV-4 遺傳物質	1. 經由影片觀	一、分組討論	行為觀察(學生能
	的應用	習得的知識正	會發生變異,其變異	賞以及教師指	教師講解報告內容,讓	思考並大方表
		確的連結到所	可能造成性狀的改	導,讓學生學習	各組討論報告內容	達)、
		觀察到的自然	變,若變異發生在生	「基因」、「螢光		行為觀察(學生能
		現象及實驗數	殖細胞可遺傳到後	蛋白」「基因轉	二、小組報告	認真觀賞影片)
		據,並推論出其	代。	植」等名詞的意	每一組五分鐘報告	
		中的關聯。	Ga-IV-5 生物技術	義。		
		pe-IV-2 能正確	的進步,有助於解決	2. 經由網路資	三、教師講評	
		安全操作適合	農業、食品、能源、	源,讓學生瞭解	教師總結各組報告的結	
		學習階段的科	醫藥,以及環境相關	研究領域上所	果,並且說明實驗動物	
		技設備及資	的問題,但也可能帶	使用的實驗動	在各研究上的應用。另	
		源。能進行客觀	來新問題。	物種類與特性。	一方面也說明進行實驗	
		的質性觀察或		3. 學生能運用	時,可能會造成動物生	
		數值量測並詳		網路資源學習	病,因此需要遵守實驗	
		實記錄。		彙整重點以及	動物管理與動物實驗倫	
		pc-IV-2 能利用		表達的能力。	理等。	
		口語以報告表		4. 學生能進行		
		達完整之發現		小組討論並溝		
		與成果,視需		通與表達。		
		要,並能摘要描				
		述主要過程、發				
		現和可能的運。				
第 14 週 1	段考週					

		段二						
第 15 週	1	微生物是	ai-IV-2 透過與	Gc-IV-2 地球上有	1. 學生能辨識	一、引起動機	學習單、回答問	1. 網路影片:
		不是都很	同儕的討論,分	形形色色的生物,在	何為微生物。	1. 教師將準備好的圖	題、行為觀察(學	你由微生物構
		可怕?	享科學發現的	生態系中擔任不同	2. 學生能學習	片投影出來,	生能認真觀賞影	成 - Jessica
			樂趣。	的角色,發揮不同的	到經由微生物	所呈現出來的生物或非	片認真學習)	Green and
			ai-IV-3 透過所	功能,有助於維持生	所引起的疾病。	生物,到底哪些是微生		Karen
			學到的科學知	態系的穩定。	3. 學生能大致	物?請同學填寫在學習		Guillemin
			識和科學探索	Gc-IV-3 人的體表	上了解複雜的	單第一題。		https://www.
			的各種方法,解	和體內有許多微生	腸道環境。	2. 教師解釋並公布答		youtube.com/
			釋自然現象發	物,有些微生物對人	4. 經過影片學	案。		watch?v=1X8p
			生的原因,建立	體有利,有些則有	習與討論後,學	二、主要活動		0vhsWRE
			科學學習的自	害。	生能解釋微生	1. 教師請同學歸納:		2. 學習單
			信心。	Gc-IV-4 人類文明	物利用的方式。	「什麼是微生物?」		
				發展中有許多利用		2. 教師運用投影片,介		
				微生物的例子,例		紹經由微生物所引起的		
				如:早期的釀酒、近		疾病。		
				期的基因轉殖等。		3. 教師請問同學:「是		
						不是所有的微生物都對		
						我們有		
						害?」		
						4. 教師播放影片:		
						「你由微生物構成 -		
						Jessica Green and		
						Karen Guillemin」片長		
						3' 45"		
						5. 教師講解影片內容		
						(片中提到在我們身體		
						的皮膚、嘴唇、口腔、		
						牙齒、腸道等,都有微		
						生物存在,並介紹腸道		

At 10 mg					複用定片接植我系雜幫處很。及英Human,自動物們。的助的好教習單,即可以有關的一個人類的人類的人類的人類的人類, 一個人類的人類, 一個人類, 一個人類, 一個人類, 一個人類, 一個人類, 一個人類, 一個人類, 一個人類, 一個人類, 一個人類, 一個人類, 一個人類, 一個人類, 一個人類, 一個人類, 一個人類, 一個人類, 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人		
第 16 週 1	<b>此                                    </b>	oi_IV_9 :禾:區的	Ca_IV_9 Lb It L +	1. 學生能辨識	的例子。	行为嗣家 (與止化	1 炯 切 里 / 口 ・
34 10 7.5 I	微生物是 不是都很 可怕?	同儕的討論,分 享科學發現的 樂趣。	形形色色的生物,在	1. 字生能辨識 何為微生物。 2. 學生能學習 到經由微生物 所引起的疾病。	一、引起動機 教師請同學想想:微生 物還可以被我們拿來做 什麼利用呢? 請同學踴躍回答。	行為觀察(學生能 思考並認真討 論)、學習單	

學到的科學知	態系的穩定。	3. 學生能大致	二、主要活動	youtube.com/
識和科學探索	Gc-IV-3 人的體表	上了解複雜的	1. 教師播放影片「製作	watch?v=eksa
的各種方法,解	和體內有許多微生	腸道環境。	美味食物的好菌 - Erez	gPy5tmQ
釋自然現象發	物,有些微生物對人	4. 經過影片學	Garty」片長 4'39"	2. 學習單
生的原因,建立	體有利,有些則有	習與討論後,學	2. 教師講解影片內容	
科學學習的自	害。	生能解釋微生	(影片介紹微生物在美	
信心。	Gc-IV-4 人類文明	物利用的方式。	味食物製作過程中的作	
	發展中有許多利用		用,包括有氧作用、厭	
	微生物的例子,例		氧作用以及為何可以考	
	如:早期的釀酒、近		出鬆軟麵包、釀酒過程	
	期的基因轉殖等。		與起司的製作要素等)	
			3. 英語單字練習	
			練習和發酵有關的英語	
			單字,如:	
			sour, vinegar,	
			bread, cheese, yeast,	
			fermentation, fungus,	
			oxygen, bubble, grape	
			juice	
			三、問題與討論	
			問題一:起司和微生物	
			有何關聯?	
			問題二:釀酒的過程為	
			什麼和微生物有關?	
			問題三:我們在前一單	
			元所學習的 CRISPR,和	
			微生物有沒有關聯?如	
			果有,是怎樣的關聯?	
			1. 小組討論以上三個問	
			題	

第	17 週	1	等 一	同儕的討論,分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知 報和科學探索	會影存Lb取的能長用衡M不夠都同生Md知變其 U-3 來環然殖維 C 有所及整性生態,如果 是一个是理權究多一與境生 人維境環、持 保科有及控性生能,也物 類持使境交生 育學的務及。物在可的 可生生中互態 工家公務維 保防能生 採物物生作平 作能民共護 育治	保能 2. 屬物 3. 與依 4. 知 5. 識符 等 解保 理境關熟。將為內。認育 解間。悉 保動內。認育 解間。悉 保動 生互。保 育,保動 生互。保 育,知維	片虎水物灣鹿阿蛇鯨到保保有回二1.生物類?灣美眼抹、成屬有頭「括影法別等。主師物學動育是台山?小會歸說學學動育是台山?小會歸說學學動育是台山?小會歸說學解人為於沒躍「話影法」,與大學,與大學,與大學,與大學,與大學,與大學,與大學,與大學,與大學,與大學	1. 網路影片: 苗栗保育石虎 棲地栽種無毒 稻作 https://www. youtube.com/ watch?v=qc0i hbg3Phw 2. 學習單

響及運用。	生動物、野生動物產製
Na-IV-3 環境品質	品,以及保育規範等等。
繫於資源的永續利	2. 教師請同學上網搜
用與維持生態平衡。	尋第Ⅰ級瀕臨絕種野生
	動物、第Ⅱ級珍貴稀有
	野生動物與第Ⅲ級其他
	應予保育之野生動物種
	類,每一級找出15種動
	物,將其名稱寫在學習
	單上。
	三、影片學習
	<ol> <li>システ首</li> <li>教師播放 TVBS 影片</li> </ol>
	「苗栗保育石虎棲地栽
	種無毒稻作 推石虎米 20170219
	世界翻轉中 20170312」
	片長 6' 35"
	2. 教師請同學討論以
	下問題
	問題一:石虎喜歡在什
	麼樣的環境中生活?
	問題二:石虎生存上的
	危機是什麼?
	問題三:農民為何要推
	「石虎米」?
	問題四:道路的開發和
	石虎的生存,雨者要如
	何取捨?
	3. 教師請小組回答問
	題,每組1分鐘
	四、小結

						教師指導小組討論結		
						果,並強調居民對環境		
						的關心與做法對維護生		
						態健康與平衡幫助極		
						大。		
第 18 週	1	守護家園	ai-IV-2 透過與	Lb-IV-2 人類活動	1. 能理解動物	一、引起動機	· 行為觀察(學生能	1. 網路影片:
		一起來		會改變環境,也可能	保育法內容並	教師請問同學:同學會	思考並大方表	
		, , ,	享科學發現的		能遵守。	不會積極地,去做對保	•	瀕臨稀少 農
			樂趣。	存。	2. 能辨認是否		行為觀察(學生能	· ·
			ai-IV-3 透過所	• •	屬於保育類動	幫助的事呢?你們會怎	認真觀賞影片)、	救
				取行動來維持生物	物。	麼做呢?請同學踴躍回	參與討論、回答問	https://www.
			識和科學探索		3. 能理解生物	答	題學習單	youtube.com/
			•	能在自然環境中生	與環境間互相	二、主要活動		watch?v=qcH0
			釋自然現象發	長、繁殖、交互作		1. 教師介紹台灣白魚		iePC9mY
			生的原因,建立	用,以維持生態平	4. 能熟悉保育	(即是台灣副細鯽)。台		2. 學習單
			科學學習的自	衡。	知識。	灣白魚是台灣特有種,		
			信心。	Ma-IV-2 保育工作	5. 能將保育知	行政院農業委員會於		
				不是只有科學家能	識化為行動,維	2009年4月1日公告為		
				夠處理,所有的公民	護生態健康。	「珍貴稀有」保育類野		
				都有權利及義務,共		生動物。		
				同研究、監控及維護		2. 教師播放 TVBS 影片		
				生物多樣性。		「台灣白魚數量瀕臨稀		
				Md-IV-1 生物保育		少農民打造棲地搶救		
				知識與技能在防治		世界翻轉中 20170312」		
				天然災害的應用。		3. 教師介紹台灣黑熊		
				Me-IV-1 環境汙染		以及黑熊媽媽黃美秀。		
				物對生物生長的影		黄美秀是第一位入山研		
				響及運用。		究台灣黑熊生態的動物		
				Na-IV-3 環境品質		學家。1998 至 2000 年,		
				繫於資源的永續利		在玉山國家公園,成功		

用與維持生態平衡。	誘捕 15 隻黑熊,進行長	
	期追蹤。	
	4. 教師播放影片「台灣	
	黑熊保育紀實 1280」片	
	長 16'50"	
	三、問題討論與回答	
	問題一:台灣白魚為何	
	珍貴?	
	問題二:什麼是「魚筊	
	共生」?	
	問題三:影片中,農民	
	如何保護台灣白魚?	
	問題四:要如何得知台	
	灣黑熊的數量?	
	問題五:台灣黑熊吃些	
	什麼呢?	
	問題六:台灣黑熊在山	
	林裡的生存危機是什	
	麼?	
	1. 請小組討論以上問題	
	2. 小組回答以上問題,	
	每組1分鐘	
	四、總結	
	1. 教師總結這個單元所	
	學的保育相關知識,並	
	期望同學從影片中感受	
	到農民、居民、專家學	
	者對土地所做的努力,	
	轉化為促進同學生態保	
	育之信念與作為。	

			2. 教師提醒同學完成學	
			習單書寫。	
第19週 1	總複習			
第 20 週 1	段考週			
	段三			

註:行列太多或不足,請自行增刪。

# 彰化縣縣立成功高中111學年度七年級第1學期社會科領域(彈性課程計畫)

課程名稱		認識家鄉	實施年級	. 七年約	汲	教學 節數		本學期共21節				
課程目標	1.課程設計內容,除了讓學生複習學過的地理基本概念與技能,還要讓學生更加認識居住的家鄉台灣彰化縣,培養愛達 情懷! 2.藉由分組活動來完成學習單,幫助學生提升學習地理的興趣與培養團隊合作、分享的精神,並透過分享與討論的過程是 人意見。											
領域核心 素養	•	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。										
海洋教育 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 品德教育 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品德教育 J2 重視群體規範與榮譽。 品德教育 J7 同理分享與多元接納。 品德教育 J8 理性溝通與問題解決。 閱讀素養 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。 原住民族教育 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。												
			課	程	架	構						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目	標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單			
第 1~2 週	2	認識成功高中周邊環境 1:紙本地圖VS. Google 地圖	地 1c-IV-1 利用地理基本概 念與技能,檢視 生活中面對的選 擇與決策。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點,	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	1.學生瞭解 地圖第主 地圖東 題更 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	要紙子學 紙子學 紙子 生 紙子 生 紙子 生 紙子 生 大 生 大 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	1.發下學習單、 溪湖鎮紙本 地圖、平版電 腦給各小組 2.各小組討 方 記識成 時 時 一 學習 單 後 , 發表	1.會用紙本地 圖、Google 地圖找出答 案 2.小組合作討 論學習單的 狀況 3.學習單呈現	1.「認識成功高中周邊環境」學習單2.(不同年代)溪湖鎮紙本地圖3.平版電腦			

第 3~4 週	2	認識成功高中周邊環境 2:繪製地圖重要要素圖例 認識成功高中周邊環境 3:繪製「我的上學路線圖」	並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	配合 Aa、Ab、Ac、Ad、Ae、Ad、Ae、Af 的學習內容,能觀察上學路線的問邊自然環境與人文景觀的特色並用文字、圖像等符號形式呈現其觀察結果。	學生運用想像 力、創造力繪製 地圖構成的重要 要素一圖例 學生藉由繪製 「我的上學路線 圖」,更熟悉認識 生活的環境	1.說明各種「圖例」創作 2.學生繪製「圖例」 3.展示學生創作 1.說明各種「路線圖」創作 2.學生繪製「我的上學路線 圖」	1.繪製「我的 上學路線	1.自編學習單 (內容是學生要 繪製的圖例) 2.學生自行攜 帶色鉛筆 or 彩色筆 1.空白 B4 紙張 2.學生自行攜 帶色鉛筆 or 彩色筆
第7週	1	地理總複習 (第一次段考)	段考(一)範圍內 容複習	第一次段考範圍	熟練第一次段考 內容	3.展示學生創作 舉行紙筆測驗, 並檢討訂正。	1.紙筆測驗 2.小組討論	
第 8~10 週	3	認識等高線地形圖	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與生活中面對。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的 分類	1.學生藉自製作 「等模型」, 幫助「圖」 「學生」 「學生」 「學生」 「學生」 「學生」 「學生」 「學生」 「學生	1.說明製作「等體模別」 高之學,作 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1.小組合作製作「等高線地形」的過程 2.小組合作製工。 2.小組合作的 計 計 2.小組子 計 計 2.小組子 計 計 計 別 3.學習單呈現	1.台灣、 與 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

第 11~13 週	3	認識家郷地名由來 1 :台灣行政區的地名 由來	社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、 地圖、年表、言 語等多種方式,	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的 由來與指涉範 圍的演變	學生知道台灣縣 市地名的由來, 進而更認識居住 的家鄉台灣	1.發下學習單給 各小組 2.各小組討論 「台灣行政區 的地名由來」	1.小組合作討 論學習單的 狀況 2.學習單呈現	1.「台灣行政區 的地名由來」 學習單 2.「台灣地名的 起源」學習單
			呈現並解釋探究 結果 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,	地 Ca-IV-2 縣市地名的由 來與變遷 地 Ca-IV-3		學習單後,發 表答案 3.講解「台灣地 名的起源」學 習單		
			表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	聚落地名的命 名與環境、族群 文化的關係				
fate			社 3c-IV-2 理解成員特質並 相互學習與合 作。	false		that from Low holes Vitality		
第 14 週	1	地理總複習 (第二次段考)	段考(二)範圍內 容複習	第二次段考範 圍	熟練第二次段考 內容	舉行紙筆測驗, 並檢討訂正。	1.紙筆測驗 2.小組討論	
第 15~16 週	2	認識家郷地名由來 2 : 彰化縣鄉鎮市的地名由來	社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、 地圖、年表式, 呈現並解釋探究 結果。 社 3c-IV-2 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區地名 的由來與變遷 地 Ca-IV-3 聚落地名的命 名與環境、族群 文化的關係	學生知道彰化縣 鄉鎮市地名的由 來,進而更認識 居住的家鄉彰 化縣	1.發下學習單給 各小組 2.各小組討論 「彰化縣鄉鎮 市的地名由 來」學習單 後,發表答案	1.小組合作討 論學習單的 狀況 2.學習單呈現	「彰化縣鄉鎮 市的地名由 來」學習單

			他人討論。 社 3c-IV-1 理解成員特質並 相互學習與合 作。					
第 17~18 週	2	認識彰化縣各鄉鎮 著名景點與特產 1	地 1b-IV-1 解析自然環境與 人文景觀的相互 關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環 境的互動關係及	地 Af-IV-3 能 知道臺灣的區 域發展及其空 間差異	學生知道彰化 縣各鄉鎮市著名 景點與特產,進 而更認識居住的 家鄉彰化縣	1.發下學習單、 平版電腦給 各小組 2.各小組討論 「彰化縣各鄉 鎮著名景點與 特產」學習單 後,發表答案	1.小組合作討 論學習單的 狀況 2.學習單呈現	1.自編學習單 (內容是要學 生完成的彰 化縣各鄉鎮 著名景點與 特產) 2.平版電腦
第 19~20 週	2	認識彰化縣各鄉鎮著名景點與特產 2:繪製「家鄉特色地圖」	其淵源。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心人討論。 社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。		學生根據彰化縣 @@鄉鎮市的著名景點與特產, 運用想像力、創造力繪製「@@ 鄉鎮市特色地 圖」	1.說明各種「家鄉特色地圖」 創作 2.學生繪製 「@@鄉鎮市特色地圖」 3.展示學生創作	1.繪製「家鄉 特色地圖」 過程 2.作品呈現	1.空白 B4 紙張 2.學生自行攜 帶色鉛筆 or 彩色筆
第 21 週	1	地理總複習 (第三次段考)	段考(三)範圍內 容複習	第三次段考範 圍	熟練第三次段考 內容	舉行紙筆測驗, 並檢討訂正。	1.紙筆測驗 2.小組討論	

## 彰化縣縣立成功高中111學年度七年級第2學期社會科領域(彈性課程計畫)

課程名稱	認識家鄉的產業	實施年級	七年級	教學 節數	本學期共 20 節
課程目標	溪湖鎮,培養愛鄉土的情	事懷!			,還要讓學生更加認識居住的家鄉台灣彰化縣 、分享的精神,並透過分享與討論的過程採納他
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關 社-J-A3 主動學習與探究人 社-J-C2 具備同理與理性溝	類生活相關議	題,善用資源並規劃相對	付應的行動方	
重大議題融入	環境教育 J1 了解生物多核環境教育 J4 了解永續發展環境教育 J5 了解聯合國熱環境教育 J6 了解世界人口環境教育 J8 了解臺灣生態環境教育 J14 了解能量流品德教育 J1 溝通合作與和品德教育 J2 重視群體規範品德教育 J8 理性溝通與關稅,教育 J5 了解能源與終稅,教育 J6 了解我國的負債	是的意義(環境 達動永續發展、 意動東東東 意場, 意場, 意場, 意場, 意場, 意場, 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	、社會、與經濟的均衡 背景與趨勢。 食供給與營養的永續議 展面對氣候變遷的脆弱情 展重對氣候變遷的關係。 之間相互的影響與關聯	題。 生與韌性。 。	
		課	程架	構	

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1~6 週	6	農業-葡萄	社 la-IV-1 發覺領域內容知識的關係。 社 lb-IV-1 應用社會領域內容知識所 生活。 地 la-IV-1 說明國子 說題 lb-IV-2 說題 lb-IV-1 解析互關係。 地 lb-IV-2 說題 lb-IV-2 歸屬係。 地 lb-IV-2 歸屬條。 地 lb-IV-2 歸屬條。 地 lc-IV-1 利用生活中 一大之 一大之 一大之 一大之 一大之 一大之 一大之 一大之 一大之 一大之	地 Ae-IV-1 農業-葡萄 經營的特 色。	1.能說區分。 2.能說的說面 3.能說面 4.能說面 3.能面 5.能的說面 3.能面說出具的 4.能力葡萄說出具應勝力葡萄出人葡萄的出來 5.能,可不可以 5.能,可不可以 5.能,可不可以 5.能,可可以 5.能,可可以 6.能,可可以 6.能,可以 6	1.發下學組 2.各小組 一	1.小組合作討論學習單的狀況 2.學習單呈現	自編學習單

第7週	1	地理總複習 (第一次段考)	關注生活周遭的重要議題及 其脈絡,發展本土意識與在 地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數 據、地圖、年表、言語等多 種方式,呈現並解釋探究結 果。 段考(一)範圍內容複習	第一次段考範圍	熟練第一次段考	舉行紙筆測 驗,檢討訂正。	1.紙筆測驗 2.小組討論	
第 8~13 週	6	溪湖鎮工業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化 議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的 結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表等多 種方式,呈現並解釋探究結 果。	地 Ae-IV-2	1.能說知知過程。 2.能說的出三人。 2.能說的出三人。 3.能說可說,我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	一級,做到可正。 1.發序學習 2.各小學習 2.各小選學習 業」,發表 案	1.小組合作討論學習單的狀況 2.學習單呈現	自編學習單
第 14 週	1	地理總複習 (第二次段考)	段考(二)範圍內容複習	第二次段 考範圍	熟練第二次段考 內容	舉行紙筆測驗,檢討訂正。	1.紙筆測驗 2.小組討論	

	5	溪湖鎮糖廠	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化 議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的 結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表等多 種方式,呈現並解釋探究結 果。	地 Ae-IV-3 溪湖鎮糖 廠發展的 特色。	1.能說出溪湖鎮糖廠發展。 2.能說出彰化縣四大鵝廠鐵路。 3.能說出彰化縣面 3.能說出彰的位縣 廠鐵路線的 有。 4.能說出糖廠鐵類 5.能說出總 情形。 6.能說出糖廠鐵路 情形。 6.能說出糖廠資路。	1.發下學習單給各小組討論 1.發下學習單	1.小組合作討論學習單的狀況 2.學習單呈現	自編學習單
第 20 週	1	地理總複習 (第三次段考)	段考(三)範圍內容複習	第三次段 考範圍	熟練第三次段考 内容	舉行紙筆測 驗, 並檢討訂正。	1.紙筆測驗 2.小組討論	

### 彰化縣立成功高級中學 111 學年度第二學期七年級社會領域/科目課程(彈性課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

#### 【海洋教育】

海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。

#### 【能源教育】

能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

能 J6 了解我國的能源政策。

#### 【多元文化教育】

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

#### 【戶外教育】

戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。

#### 【原住民族教育】

原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。

原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。

原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。

原 [11] 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。

原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。

				課程架構	-			
教學進度	教學單元名稱	節	學習了	重點	銀羽口播	銀羽江和	<b>亚</b> 县士士	融入議題
(週次)	教字平儿石柵	數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點

kk vm	曲业 なか1	0	2) 1 777 1	11 A TT7 1	1 ルンハ 小曲	1 1/1 1 由 业 + + + + + + + + + + + + + + + + + +	1 111 115 11	<b>了</b> -四 ,
第一週	農業-葡萄1	3	社 1a-IV-1	地 Ae-IV-1	1. 能說出農	1. 說明農業-葡萄的	1. 問題討	【環境教
至			發覺生活經驗	農業-葡萄經	業-葡萄產區	產品。	論	育】
第三週			或社會現象與	營的特色。	分布的概	2. 說明農業-葡萄的	2. 填寫學	環 J5 了解
			社會領域內容		念。	產期。	習單	聯合國推動
			知識的關係。		2. 能說出農			永續發展的
			地 1a-IV-1		業-葡萄的產			背景與趨
			說明重要地理		期特徵。			勢。
			現象分布特性					環 J6 了解
			的成因。					世界人口數
			地 1a-IV-2					量增加、糧
			說明重要環					食供給與營
			境、經濟與文					養的永續議
			化議題間的相					題。
			互關係。					
			社 1b-IV-1					
			應用社會領域					
			內容知識解析					
			生活經驗或社					
			會現象。					
			地 1b-IV-1					
			解析自然環境					
			與人文景觀的					
			相互關係。					
			地 1b-IV-2					
			歸納自然與人					
			文環境互動的					
			大					
			地 1c-IV-1					
			利用地理基本					
			概念與技能,					
			概念與技能,					
			對的選擇與決					
			策。					
			地 1c-IV-2					
			反思各種地理					
			環境與議題的					

相關意見。 社 2a IV 1		1	r						
社 2a-IV-1 敏級察受人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要結婚及 其脈接致 及其脈接致 人 其脈接致 人 其脈接 1 2a-IV-3 關心不化及其發 展 1 2a-IV-3 關心不化及其發 展 1 2a-IV-1 發現不自的 4 2a-IV-1 發現不自的 4 2a-IV-1 發現不自的 4 2a-IV-1 發現不自動與 生活問題。 社 3b-IV-1 授用文官、 基 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2				內涵,並提出					
社 2a-IV-1 敏級察受人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要結婚及 其脈接致 及其脈接致 人 其脈接致 人 其脈接 1 2a-IV-3 關心不化及其發 展 1 2a-IV-3 關心不化及其發 展 1 2a-IV-1 發現不自的 4 2a-IV-1 發現不自的 4 2a-IV-1 發現不自的 4 2a-IV-1 發現不自動與 生活問題。 社 3b-IV-1 授用文官、 基 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2				相關意見。					
数銀票登面制									
環境的互動關 係及其測源。 社 2a- IV-2 關注生活題及 其账結離機及 本土意識與在 地關 2a- IV-3 關心不同及其發 展,並是引之。 發現不同的社 會文化及現間 關的世界/則。 社 3a- IV-1 發現不同的與 生活行探究。 社 3b- IV-3 使用文配。 技 3b- IV-3 使用文配。 技 次方式探探 26 来、方式系探探 26 来、大方式系探探 26 来、大方式系探探 26 来。 第六週 2 2 3 4 1a- IV-1 發覺生活經檢 或社會現域內容 知識的關係。 是業· 葡萄的 思、說明實業二葡萄的 是、說明實或式省为輔 。 2.說明實或式省为輔 為。 2.說明實或式省为輔 類。 2.說明實或式省为輔									
(係及其淵源。 社 2a-IV-2 嗣注生活用遺 的重要稱、發展 本上意識級 本上意識級 一位同報。 社 3a-IV-1 發現不同的社會文化及具開 関的世界觀。 社 3b-IV-1 發現不同過與生活經驗 生活探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照 月、圖數圖等單足 進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照 月、圖數圖等單足 進表、言訴是 東灣一葡萄經 東灣一葡萄的 實際。 2. 說明農業—葡萄的 五度。 2. 說明實數式省力輔 2. 與寫學 報、能說出實 數式自身與 五。 2. 說明了協助果農採收 新論 2. 與写學 報、記述出質 五。 2. 說明了協助果農採收 新論 2. 與可分協助果農採收 素質發出的關係。 2. 說明了協助果農採收 新論 2. 與可分協助果農採收 素質發出的關係。 2. 就出的 系數數的關係。									
社 2a-IV-2 關注生活周邊 的重要議發展 本土意識與在 地間標心 2a-IV-3 關心不同的社會文化及果閱 融社 3a-IV-1 發現不同的人類 生進行探究。 社 3b-IV-3 使用 文字、照 月、圖極圖、等 養力解釋。 並 1. 能說出農 東本、言語等呈現 上述行探究結 果。 並 2. 能明農業-葡萄的 素、言為 養養生活經驗 或社會與次容 教社會與次容 教社會與次容 教社會與次容 教社會與次容 教社會與次容 教社會與次容 教社會與次容 教士會與次容 教士會與次容 教士會與次容 教士會與次容 教士會與次容 教士會與次容 教士會與於為 教士的關係。									
關注生活周遭的重要議題及 其脈絡,發展 本土意識與在 地間懷。 社 2a-IV-3 關心心尺及現開 闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同的契 生活問題。									
的重要議題及 其本生意識。 社世 204 - 10 社 20									
其脈絡、發展 本土閣懷。 社 2a-IV-3 社 會文化及其關 關的世界觀 社 3a-IV-1 發現不同的更,									
本土意識與在 地間懷。 社 2a-IV-3 關心不及其發 展,並展現開 關助世界觀。 社 3b-IV-1 發現不同時空 脈絡的中的題,並 進行形突。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖圖、车 表、言話,呈現 並解釋探究結 標本、言言,呈現 並解釋探究結 響性活經驗 或社會與人際 或社會現象與 社會現域內容 知識的關係。  東本語 新額。  「現境教 有」 「現場対 「現境教 有」 「現場教 、									
地關懷。									
社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其附關的世界觀。 社 3a-IV-1 發展不同時空服務和時期 進進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、助圖書、等多種方式,呈現並解釋探究結構、等多種方式,等型與 整 社 1a-IV-1 發覺生活經驗數 或社會現象與 對於 數數 數數 關係。 對於 2. 填寫學 專 2. 說明穿戴式省力輔 2. 填寫學 對 3 數式自動輸 2. 填寫學 對 3 數式自動輸 3 2. 填寫學 數式的關係。				本土意識與在					
關心不同的社會文化及其發展,並展現開關的世界觀。 社 3a-IV-I 發現不同時空脈絡中的頻生活行線究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖數圖、年表、言言等多種方式,罕究結果。 主語等多種方式,罕完結果。  第四週 農業-葡萄2				地關懷。					
關心不同的社會文化及其發展,並展現開關的世界觀。 社 3a-IV-I 發現不同時空脈絡中的頻生活行線究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖數圖、年表、言言等多種方式,罕究結果。 主語等多種方式,罕完結果。  第四週 農業-葡萄2				社 2a-IV-3					
會文化及其發展的									
展,並展現開。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡內中的人類生活問題。 社 3b-IV-3 使用、圖養、 \$ (									
開的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空 脈絡中間過失 進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表。 年表、方式,呈現 並解釋探究結果。  第四週 農業-葡萄2  3 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會領域內容 知識的關係。  基本 1 2 2 2 2 2 2 3 3 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4									
社 3a-IV-1 發現不同時空 脈絡中的人類 生活問題,並 進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖圖表、									
發現不同時空 脈絡中的人類 生活問題。。 社 3b-IV-3 使用、宣子、照 片、地圖、车 表、言語等多種方式,呈現 並解釋探究結 果。									
#活問題,並 進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、方式,呈現 並解釋探究結 果。 第二葡萄2 第六週   2									
進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。									
社 3b-IV-3   使用文字、照   片、圖表、數   據、地圖、年   表、言語等多   種方式,呈現   並解釋探究結   果。									
使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式,呈現 並解釋探究結 果。  3 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 第六週 第六週 第六週 3 社 1g-IV-1 養覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 對 2. 說明穿戴式省力輔 是 2. 說明穿戴式省力輔 具如何協助果農採收 新合國推動 永續發展的									
片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式,呈現 並解釋探究結 果。   出 1a-IV-1 至 第六週   農業-葡萄2   出 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。   型				社 3b-IV-3					
據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。  第四週 農業-葡萄2  第一頭 農業-葡萄2  第一頭 農業-葡萄2  第一頭 農業-葡萄2  第一頭 農業-葡萄2  第一頭 農業-葡萄2  第一頭 農業-葡萄8  第一前萄的問題。  第一頭 大會領域內容知識的關係。  第二前萄的問題。  第二前國語  第三前國語  第三				使用文字、照					
據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。  第四週 農業-葡萄2  第一頭 農業-葡萄2  第一頭 農業-葡萄2  第一頭 農業-葡萄2  第一頭 農業-葡萄2  第一頭 農業-葡萄2  第一頭 農業-葡萄8  第一前萄的問題。  第一頭 大會領域內容知識的關係。  第二前萄的問題。  第二前國語  第三前國語  第三				片、圖表、數					
表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。  第四週 農業-葡萄2  3 社 1a-IV-1 農業-葡萄名  第六週  ** 一葡萄色  ** 一葡萄的問題。  ** 一葡萄的問題。  ** 一葡萄的問題。  ** 一葡萄的問題。  ** 2. 說明穿戴式省力輔息。  ** 2. 說明穿戴式省力輔息。  ** 2. 與寫學的特色。  ** 2. 說明穿戴式省力輔息。  ** 3 人工 3									
##									
第四週 農業-葡萄 2 3 社 1a-IV-1 農業-葡萄經 第六週 3 社 1a-IV-1 農業-葡萄經									
果。									
第四週 農業-葡萄 2 3 社 1a-IV-1 世 Ae-IV-1 農業-葡萄的									
至	<b>然一</b> '''	曲业 共共 0	9		11 A TX7 1	1 从 八 小 曲	1 2八四 曲 业	1 99 95 1	<b>▼</b> -□ 1 → →/
第六週 或社會現象與 營的特色。 題。 2. 說明穿戴式省力輔 2. 填寫學 環 J5 了解社會領域內容 2. 能說出穿 具如何協助果農採收 習單 聯合國推動知識的關係。 戴式省力輔 葡萄。 永續發展的		長業-匍匐2	_ პ						
社會領域內容 2. 能說出穿 具如何協助果農採收 習單 聯合國推動 知識的關係。 戴式省力輔 葡萄。 永續發展的									<b>月</b> 】
知識的關係。       戴式省力輔 葡萄。	第六週				營的特色。			2. 填寫學	環 Jb 了解
								習單	
地 la-IV-l   具協助採收   3. 說明捲揚式遮雨設   背景與趨				知識的關係。		戴式省力輔	葡萄。		
				地 1a-W-1		具協助採收	3. 說明捲揚式遮雨設		背景與趨

	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	T	
說明重要地理	葡萄的應	施的功能。	勢。
現象分布特性	用。		環 J6 了解
的成因。	3. 能說出捲		世界人口數
地 1a-IV-2	揚式遮雨設		量增加、糧
說明重要環	施如何增加		食供給與營
境、經濟與文	葡萄產量。		養的永續議
化議題間的相			題。
互關係。			
社 1b-IV-1			
應用社會領域			
內容知識解析			
生活經驗或社			
會現象。			
地 1b-IV-1			
解析自然環境			
與人文景觀的			
相互關係。			
地 1b-IV-2			
歸納自然與人			
文環境互動的			
結果。			
地 1c-IV-1			
利用地理基本			
概念與技能,			
檢視生活中面			
對的選擇與決			
對的送件與次			
東			
地 IC-IV-2   反思各種地理			
及心合裡地珪     環境與議題的			
內涵,並提出			
相關意見。			
社 2a-IV-1			
敏銳察覺人與			
環境的互動關			
係及其淵源。			

			社關的其本地社關會展闊社發脈生進社使片據表種並果2注重脈土關2心文,的3現絡活行3用、、、方解。1、1、一次1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、					
第七週	地理 總複習(第一次段 考)	1	段考(一)範圍內容複習	第一次段考範圍。	熟練第一次段考內容。	• 教學活動 1. 舉行紙筆測驗,並 進行檢討訂正。	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論	
第 八 至 第 十 週	溪湖鎮工業1	3	社 1a-IV-1 發生會現 致社會領 報 知 知 1a-IV-1 明 東 分 年 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	地 Ae-IV-2 溪湖鎮工業 發展的特 色。	1. 湖鎮名 北鎮 名 記 出 出 五 北 五 北 五 北 五 北 五 北 武 五 北 武 五 北 五 北 五 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1. 說明溪湖鎮各里的 工廠名稱。 2. 說明溪湖鎮工業類 型包含輕工業、重工 業、高科技工業。	1. 問題討 論 2. 填寫學 習單	<b>【育】</b> <b>新</b> <b>打</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b>

			的地說境化互社應內生會地歸文結社使片據表種並成 1 明、議關 1 用容活現 1 納環果 3 用、、、方解因 4 重經題係 b 社知經象 b 自境。 b 文圖地言式釋。 IV 要濟間。 IV 會識驗。 IV 然互 IV 字表圖語,探 2 環與的 1 領解或 2 與動 3、、、等呈究 文相 域析社 人的 照數年多現結					能 J6 了解 我國家。
第十一週至 第十三週	溪湖鎮工業2	3	果社發或社知地說現的地說境化。 1電生會領的工事分因工事經過1V活現域關IV要布。IV要濟間工經象內條一地特 2環與的驗與容。 理性 文相	地 Ae-IV-2 溪湖鎮工業 發展的特	1.億的容2.湖品的容3.湖業的能有產。能鎮有產。能鎮有產。能鎮有產的說裡限品。說裡限品出公內 出待公內 出浩公內	1.介紹溪湖鎮笠億有限公司。 2.介紹溪湖鎮昇佳食品有限公司。 3.介紹溪湖鎮湘浩企業有限公司	1. 問題討 2. 填寫 學習 單	<b>【育</b> 能能發之影聯能我政 <b>就</b> 】 J 源展間響。 J 國策 了經環互關 了能 解濟境的 解源

			互關係。		容。			
			社應內生會地歸文結社使片據表種並1b-社知經象-N納環果3用、、、方解N會識驗。N然互 N字表圖語,探1領解或 2與動 3、、等呈究域析社 人的 照數年多現結		<b>谷</b>			
第十四週	地理 總複習(第二次段 考)	1	果。 段考(二)範圍 內容複習	第二次段考範圍。	熟練第二次段考內容。	• 教學活動 1. 舉行紙筆測驗,並 進行檢討訂正。	1. 紙筆測 驗 2. 小組討	
第十五週至 第十七週	溪湖鎮糖廠1	3	社發或社知地說現的地說境化互 1 覺社會識 1 明象成 1 明、議關 -1 經象內係-1 更布。IV 要濟間。 -1 經象內係-1 地特 -2 環與的 -2 環與的	地 Ae-IV-3 溪湖鎮糖廠 發展的特 色。	1. 湖展程2. 化廠3. 化線的 能鎮的。能縣的能縣的能縣的能縣的能縣分出大置出鐵布出大置出鐵布	1. 介紹溪湖鎮糖廠發展的歷史過程。 2. 說明彰化縣四大糖廠的位置。 3. 說明彰化縣糖鐵路線的分布。	論 1. 問題討 2. 習單	【育環聯永背勢環世量食養題環】J合續景。JR 增供的。教 了推展趨 了口、與續 了口、與續解動的 解數糧營議

第十至九四週週	溪湖鎮糖廠 2	3	社應內生會地歸文結社使片據表種並果社發或社知地說現的地說境化互1用容活現1納環果3用、、、方解。1覺社會識1明象成1明、議關1分會識驗。IV然互 IV字表圖語,探 IV活現域關IV要布。IV要濟間。1領解或 2與動 3、、、等呈究 1經象內係1地特 2環與的域析社 人的 照數年多現結 驗與容。 理性 文相	地 Ae-IV-3 溪類的特	1. 鐵類 2. 鐵的形 3. 鐵客能車。能觀分。能趣。說頭 說光布 說聞出的 出路情 出的	1. 說明糖鐵車頭的種 類。 2. 說明糖鐵觀光路線 的分布。 3. 說明糖鐵趣聞的內容。	1.論 2.習 討 學	【育環聯永背勢環世量食養題環】J合續景。J6 人加給永稅 了推展趨 了口、與續解 的 解數糧營議
			境、經濟與文 化議題間的相					養的永續議

			地歸文結社使片據表種並果1b-自境。-V字表圖語,探上與動 -3、、、方解。以字表圖語,探與動 -3、、、等呈究人的 照數年多現結					
第二十週	第三次段考	1	段考(三)範圍內容複習	第三次段考範圍。	熟練第三次段考內容。	• 教學活動 1. 舉行紙筆測驗,並 進行檢討訂正。	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論	

### 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

## 彰化縣成功高級中學國中部111學年度第一學期七年級英語領域彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	原子習慣	實施年級 (班級組別)	t	教學 節數	本學期共(	21	)節
彈性學習課程 四類規範	2. □社團活動與 3. □特殊需求領: 身障類:□生 資優類:□創 其他類:□藝術 4. □其他類課程	活管理□社會技巧[ 造力 □領導才能[ 才能班專門課程□	·動□技藝課程) □學習策略□職業教育□溝通訓約 □情意發展□獨立研究或專長領	域			
設計理念	學生為中心,開	拓生活視野,培養	整與發展國民中學課程與學習。 反省、思辨與批判的能力,健全, 原子習慣中,落實英語學習必經	人我關係,體會生命	<b>命意義</b> ,理解	並尊重	多元文化,關懷當
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	通成效。 英-J-A3 具備簡 B溝通互動 英-J-B1 具備聽 的溝通與互動。 C社會參與-C2人 英-J-C2 積極參 C社會參與-C3多	易規劃英語文學習 、說、讀、寫英語 際關係與團隊合作 與課內及課外英語 元文化與國際理解	文團體學習活動,培養團隊合作	情境中,能運用所勢	學字詞、句型	及肢體	語言進行適切合宜
課程目標		讀的內容,並能以 語參與課堂上老師	多元方式(口說、讀寫)分享心得 引導的討論。	0			

3. 能以簡易的英语表達個人的需求、克願和感受。 4. 能探索他人及自我的英語表達方式,展現自己對在地文化的理解與學習。 5. 能透過各種探舊頭源、認識基本地及外國文化,擴展文化視野與交流。 6. 培養基本英語聽說讀寫的能力。  □國語文 ■共 含文 □社 含 □自然料 學 □技術 「														
5. 能透過各種媒體資源,認識本地及外國文化,換展文化視野與交流。 6. 培養基本英語數說讀寫的能力。  □國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □本   性別平等教育 □人授教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □技合教育 □法治教育 □对教育 ■京庭教育 □路澳教育 □安全教育 □场教教育 ■京庭教育 □路澳教育 □路澳教育 □生命教育 □法治教育 □对读者系 ■多元文化教育 □生活課程 □ 對技 □ 生活課程 □   并技   上班原劃教育 ■京庭教育 □原化民教育 ■ 序子習慣  1. 生 動分享,能清楚並生動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作,發揮一己之長,協助團隊得分。 4. 累積個人的學習檔案,一步一步累積聽說讀寫各種能力。  「數學 □ 在		3. 能以簡易的英語	語表達個人的需求	、意願和感	·受。									
6. 培養基本英語聽說讀寫的能力。  □國語文 ■														
□國語文 ■英語文 □本上語□數學 □社□数字 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □整教育 □生命教育 □生治教育 □特教教育 □清流表 ■多元文化教育 □性原與體育 □生活課程 □ □安全教育 □原作民教育 ■戶外教育 ■原子習慣 □生活課程 □ □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原作民教育 ■戶外教育 ■原子習慣 □生活課程 □ □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原作民教育 ■戶外教育 ■原子習慣 □生活課程 □ □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □户外教育 ■原子習慣 □生活課程 □ □生活課程 □ □生活課程 □ □生活课程 □ □生活课程 □ □生活课程 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		5. 能透過各種媒體												
語文 □本土語 □數學 □社 會 □自然科 □埃今教育 □法冷教育 □外技教育 □京规教育 □流德教育 □安全教育 □法冷教育 □所及教育 □市科技教育 □市政教育 □原北教育 □安全教育 □防及教育 □所及教育 □市政教育 □原北教育 □原本教育 □安全教育 □防及教育 ■方文化教育 □生活課程 □ 科技  1. 主動分享,能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作,發揮一己之長,協助團隊得分。 4. 累積個人的學習檔案,一步一步累積聽說讀寫各種能力。  「教學期程  「教學單元名稱 現現 (教訂或 學習目標 學習內容(校訂) 學習活動 (表現任務)  「規則領 域別 學習目標 學習內容(校訂) 學習活動 (表現任務)  「財」		6. 培養基本英語	聽說讀寫的能力。											
語文 □本土語 □數學 □社 會 □自然科 □集術 □域を持有 □安全教育 □法治教育 □外教育 □所決教育 □所教教育 □法治教育 □所及教育 □安全教育 □安全教育 □安全教育 □安全教育 □安全教育 □安全教育 □安全教育 □安全教育 □大治教育 □安全教育 □大治教育 □安全教育 □安全教育 □大治教育 □大治		□國語文 ■英												
□数學 □社														
□   □   □   □   □   □   □   □   □   □														
配合融入之領			□性別平等教育 □	人權教育 ■	環境教育 □海洋教育	□品德教育								
域或議題	配合融入之領													
□ 健康與體育 □ 生活課程 □ 科技  1. 主動分享,能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作,發揮一已之長,協助團隊得分。 4. 累積個人的學習檔案,一步一步累積聽說讀寫各種能力。  □ 教學期程  □ 教學單元名稱 □ (校訂或 相關領 域) □ (校訂) □ (校訂) □ (表現任務) □ (表現代表)	域或議題	. —	□安全教育□□	防災教育 ■	閱讀素養 ■多元文化者	<b></b>								
□生活课程 □ 科技  1. 主動分享,能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作,發揮一己之長,協助團隊得分。 4. 累積個人的學習檔案,一步一步累積聽說讀寫各種能力。  □ 整習 表 現 (校訂或 相關領	- CONTRACT		■生涯規劃教育 ■	家庭教育 🗌	原住民教育■戶外教育	■原子習慣								
表現任務		□健康與體育												
表現任務		□生活課程 □												
表現任務       2. 能利用簡單英語完成課堂任務。         3. 能和組員團隊合作,發揮一已之長,協助團隊得分。         4. 累積個人的學習檔案,一步一步累積聽說讀寫各種能力。         數學習表       現 <ul> <li>(校訂或 相關領域)</li> <li>(表現任務)</li> </ul> 1. 每個單元與活動,可能幾週是同一個主題。       1. 取課程架構條絡 中的單元子題,服絡代表的是主服絡,不可能幾週是同一個主題。       人工程架構 性質的字詞做為參報表表統選 找出此 主題內容(名與次或日期時間提收或日期時間提收或日期時間提收或日期時間提收或日期時間提收或日期時間提收或日期時間提收或日期時間提收或日間       人工程 學習 日標 學習內容(校訂)       上期內容(名 超到人 表別人 表別人 表別人 表別人 表別人 表別人 表別人 表別人 会別人 会別人 会別人 表別人 表別人 表別人 表別人 表別人 表別人 表別人 表別人 表別人 表		科技												
表現任務       2. 能利用簡單英語完成課堂任務。         3. 能和組員團隊合作,發揮一已之長,協助團隊得分。         4. 累積個人的學習檔案,一步一步累積聽說讀寫各種能力。         數學習表       現 <ul> <li>(校訂或 相關領域)</li> <li>(表現任務)</li> </ul> 1. 每個單元與活動,可能幾週是同一個主題。       1. 取課程架構條絡 中的單元子題,服絡代表的是主服絡,不可能幾週是同一個主題。       人工程架構 性質的字詞做為參報表表統選 找出此 主題內容(名與次或日期時間提收或日期時間提收或日期時間提收或日期時間提收或日期時間提收或日期時間提收或日期時間提收或日期時間提收或日間       人工程 學習 日標 學習內容(校訂)       上期內容(名 超到人 表別人 表別人 表別人 表別人 表別人 表別人 表別人 表別人 会別人 会別人 会別人 表別人 表別人 表別人 表別人 表別人 表別人 表別人 表別人 表別人 表														
表現任務 3. 能和組員團隊合作,發揮一己之長,協助團隊得分。 4. 累積個人的學習檔案,一步一步累積聽說讀寫各種能力。  課程架構  學習表 現 (校訂或 學習目標 學習內容(校訂)  1. 每個單元與活動,可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敬明 現於或日期時間 起乾。 也的單元或活 的幾個單元或活 合的學  1. 東灣智目標 自新學 出來學習目標 學習內容(校訂)  學習活動 學習評量 (表現任務)  學習活動 學習活動 學習活動 學習活動 (表現任務)  學習活動 (表現任務)  上述的字詞做為參 者「動詞」,結合 課程期望學生學習到 及流程。 與次或日期時間 起乾。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活 合的學 單可结 串遊敘寫。 2. 主要以名詞形式呈 現。  2. 主要以名詞形式呈 現。 2. 主要以名詞形式呈 現。  如														
4. 累積個人的學習檔案,一步一步累積聽說讀寫各種能力。	表現任務			長,協助團	隊得公。									
「「「「「「「「」」」」」				•	• • •									
教學期程         數學單元名稱         學習表現人(校訂或相關領域)         學習目標         學習內容(校訂)         學習活動         學習評量(表現任務)           1. 每個單元與活動,可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明 週次或日期時間 起恋。         1. 取課程架構脈絡 中的單元子題,脈絡代表的是主題內容(表別與學習自行發展本質的),以完整的子類與交或日期時間 地質 人名 人名 財政人內性。 單元子 超列次或日期時間 地域。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活 合的學 期可結 合的學 財政 2. 主要以名詞形式呈現。         1. 依照學習目標自訂學 图內容 學習活動 (表現任務)         2. 被略描述相關內容、容別檢測學習活動用何證據(形式及內容)檢測學習目 標的達成?           2. 教學期程請敘明 超於或 日期時間 地質 2. 本學期課程包含的幾個單元或活         與可結 自動 (表現任務)         2. 主要以名詞形式呈現。         2. 其要以名詞形式呈現。         表單工具等。		11. 八八天 11-7 2-7 7 1		71(1) 21/3 2/3 2/3										
教學期程     類學單元名稱     學習目標     學習內容(校訂)     學習活動     學習評量 (表現任務)       1. 每個單元與活動,可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間 起訖。     1. 取課程架構脈絡中的單元子題,脈絡內養所為代表的是主題效為人工。 2. 教學期程請敘明 過次或日期時間 起意。     1. 根據課程與學生學習到 致務展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活     1. 經期學習目標自訂學習內容的學學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 大之之之。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活合的學     1. 依照學習目標自訂學習內容容質自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 無學相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現意     2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。       現の答     2. 主要以名詞形式呈現意。				學型去	, , , , , , , ,									
教學期程 節數 教學單元名稱 (校訂或 相關領 域)  1. 每個單元與活動,可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明 週次或日期時間 起意。  2. 本學期課程包含的幾個單元或活 的幾個單元或活 合的學 學習日標 學習內容(校訂)  2. 教學期程 節數 教學單元名稱 (校訂或 相關領 域)  1. 取課程架構脈絡 中的單元子題,														
1. 每個單元與活動,可能幾週是同一個主題。	<b>数學</b> 期段	<b> </b>	<b>数學</b> 留 元 夕 稱		學羽日梗	學習內欠(於訂)	學羽汪動	學習評量						
1. 每個單元與活 動,可能幾週是 同一個主題。 2. 教學期程請敘明 迎次或日期時間 起意。 起意。 起意。 之. 本學期課程包含 的幾個單元或活	<b>以于列任</b>	四 数	秋子十九石将		一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	一十日门谷(仪町)	<b>一</b> 于日 <i>旧</i> 切	(表現任務)						
1. 每個單元與活動,可能幾週是同一個主題。       1. 取課程架構脈絡即次或日期時間地方。       1. 取課程架構脈絡的機個單元或活的幾個單元或活       1. 根據課程架構脈絡的學習的學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」, 結合是主題內容(名。       1. 依照學習目標自訂學的學習目標自訂學的學習的學習的學習不可能與的字詞做為參考「動詞」, 結合之意,以完整句子。       2. 被學期程請敘明之一,以完整句子。       2. 被學期課程包含的幾個單元或活的數個數面可能與一定可能與一定可能與一定可能與一定可能與一定可能與一定可能與一定可能與一定														
動,可能幾週是 同一個主題。 2. 教學期程請敘明 週次或日期時間 起恋。 中的單元子題, 脈絡代表的是主 題發展有系統邏 與與次序性。 是之本學期課程包含 的幾個單元或活	1 每個單元與活		1 取課程如構脈終		1 運用學習表現動作	1 依昭學翌日煙白訂學	■ 與學習日標、學習內	1 針對						
同一個主題。 2. 教學期程請敘明 週次或日期時間 起意。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活 的幾個單元或活	II ' ' ' ' ' '													
週次或日期時間     輯與次序性。     單元子     詞),以完整句子     相關知識。     方法策略、學習鷹架、     標的達成?       起可結     串連敘寫。     2. 主要以名詞形式呈     表單工具等。       的幾個單元或活     合的學     現。														
起訖。	2. 教學期程請敘明		題發展有系統邏	找出此	主題內容(名		2. 概略描述相關內容、	容)檢視學習目						
的幾個單元或活合的學現。現象			1 1 1 1 1 1 1					標的達成?						
	<b>■</b> 起訖。				串連敘寫。	1	表單工具等。							
動名稱。   皆表現						現。								
及學習			動名稱。											
				12. 與羽										

第一週 1		. 學習表 習一學 理 學 理 學 段 領 學 現 場 學 現 場 學 現 場 學 現 場 學 現 場 男 男 男 男 男 男 男 男 - - - - - - - - - - -	. 能共同討論英	Ac-IV-4 國 中 階 段	1. 了解同學各自背	1. 主動分享,能
9/1~9/2	方部達結度3. 能故主容節4. 能正寫寫文子 6. 樂與	了問達者度——E女臣写节——EE写写文子子所的和。V了事要與。V掌確格出。語表情態 9解的內情 3握書式英句內得2.語師3.語求受4.力法音法習5.音及	P容,並分享心 P。 E。 E。 E. E. E. E. E. E. E. E. E. E.	所學記(1,200字) 高記(1,200字) 高記(1,200字) 在-IV-1 國內 一IV-8 簡 一IV-8 簡 一IV-8 簡 一IV-8 簡 一IV-8 簡 一IV-8 簡 一IV-8 簡 一IV-8 簡 一IV-8 簡 一IV-8 簡	景。2. 認識彼此英文名子。3. 教導簡易彙	清自2.語務3.合之得楚我能完。能作長分並想利成 和领協主法用

練習活
動,不
畏 犯
錯。
6-IV-4
樂 於 接
觸課外
的 英 語
的英語文多元
素材,
如歌
曲、英
語學習
雜 誌 、
漫畫、
短片、
廣 播 、
網路資
訊等。
7-IV-4
能對教
師或同
學討論
的內容
觸 類 旁
通、舉
一反

п	kk vm	-	いは叩ふ/・\	1 117 0	1 11 11 - 11 14 14	4 TT 4 m 1 m 2 m	1 - 40 - 40 - 1 - 1-	1 1 4 1 4 1
	第二週	1	拼讀單字(上)	1-IV-9			1. 了解同學各自背	•
	9/5~9/8			能辨識		所學字詞(能聽、	景。	清楚並主動表達
				句子語	内容,並分享心	讀、說、寫最基本		自我想法。
				調所表	得。	的1,200字詞)。	子。	2. 能利用簡單英
				達的情	2. 能以簡易的英	Ad-IV-1 國中階段	3. 教導簡易英文自	語完成課堂任
				緒和態	語參與課堂上老	所學的文法句型。	我介紹詞彙	務。
				度。	師引導的討論。	Ae-IV-8 簡 易 故 事	4. 查用字典	3. 能和組員團隊
				3-IV-9	3. 能以簡易的英	及短文的大意。		合作,發揮一己
				能了解	語表達個人的需			之長,協助團隊
				故事的	求、意願和感			得分。
				主要內	受。			
				容與情	4. 能探索不同聽			
				節。	力及發音的學習			
				4-IV-3	法,結合自然發			
				能掌握	音及 KK 音標拼讀			
				正確書	法的理解與學			
				寫格式				
				寫出英	5. 能透過各國發			
				文 句	音法,認識本國			
				子。	及外國英語學			
				6-IV-1	羽。首			
				樂於參				
				與課堂				
				中各類				
				練習活				
				動,不				
				畏 犯				
				錯。				
				6-IV-4				
				樂於接				
11				ポルサ				

1							
			觸課外				
			的英語				
			文多元				
			素材,				
			如 歌				
			曲、英				
			語學習				
			雜誌、				
			漫畫、				
			短片、				
			廣播、				
			網路資				
			訊等。				
			7-IV-4				
			能對教				
			師或同				
			學討論				
			的內容				
			觸類旁				
			通、舉				
			一 反				
			三。				
第三週	1	拼讀單字(上)	1-IV-9	1. 能共同討論英	Ac-IV-4國中階段	1. 了解同學各自背	1. 主動分享,能
9/12~9/16			能辨識	文單字拼讀法的	所學字詞 (能聽、		清楚並主動表達
			句子語	内容, 並分享心	讀、說、寫最基本	2. 認識彼此英文名	自我想法。
			調所表	得。	的1,200字詞)。	子。	2. 能利用簡單英
			達的情	2. 能以簡易的英	Ad-IV-1國中階段		語完成課堂任
			緒和態	語參與課堂上老	所學的文法句型。	我介紹詞彙	務。
			度。	師引導的討論。		4. 查用字典	
	1	1			<u>I</u>		

9 117 0	9 4 以然日从廿	A。IVO約日以古	[ 1 0 14 14 16 14	9 41. 加马国政
3-IV-9	3. 能以簡易的英		0. 生子拼韻測深	3. 能和組員團隊
能了解		及短文的大意。		合作,發揮一己
故事的				之長,協助團隊
主要內				得分。
	4. 能探索不同聽			
節。	力及發音的學習			
4-IV-3	法,結合自然發			
能掌握	音及 KK 音標拼讀			
正確書	法的理解與學			
寫格式	習。			
寫出英	5. 能透過各國發			
	音法,認識本國			
子。	及外國英語學			
6-IV-1	習。			
樂於參				
與課堂				
中各類				
練習活				
動,不				
畏 犯				
錯。				
6-IV-4				
樂於接				
觸課外				
的英語				
文多元				
素材,				
如歌				
曲、英				
語學習				

第四週 1 9/19~9/23	調達緒度3-IV- 能故主	、、、資。 4 教同論容旁舉反 9 識語表情態 9 解的內	所學字詞(能聽、 讀、說、寫最基本 的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中階段	景。 2. 認識彼此英文名 子。 3. 教導簡易英文自 我介紹詞彙	1.清自2.語務3.合之得動並想利成 組發協享動。簡堂 團一團,表 單堂 團一團
	故事主要	的求、意願和感			

4-IV-3	
正確書習。	
寫格式 5. 能透過各國發 □	
寫 出 英   音法 , 認識本國	
文 句 及外國英語學	
子。  習。	
6-IV-1	
與 課 堂	
中各類	
動 , 不	
■	
<b>当</b>	
6-IV-4	
■	
的 英 語	
文多元	
★ 材 ,	
如 歌	
曲、英	
語 學 習	
<b>雜誌、</b>	
漫畫、	
短片、	
廣播、	
網路資	
訊等。	

		7- IV-4 對或討內類、。 如 教同論容旁舉反				
第五週 1 9/26~9/30	拼讀單字(中)	1-能句調達緒度 3-能故主容節 4-能正寫寫文子V-辨子所的和。 V-了事要與。 V-掌確格出。9 識語表情態 9 解的內情 3 握書式英句	內得 2. 語師 3. 語求受 4. 力法音法 % 。能參引能表、。能及,及的 如 質課 的簡個 願 不的自標與	Ac-IV-4國中階段 所學字詞(能基。 的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中的 所學的文法的 Ae-IV-8簡易 及短文的大意。	景。 2. 認識彼此英文名 子。 3. 教導簡易英文自 我介紹詞彙	1.清自2.語務3.合之得動並想利成和,,。 事動。簡課 員揮助字動。簡單 風運動與協 等數。簡單 風運動

6-IV-1 及外國英語學
樂於參習。
與課堂
中各類
練習活
動,不
畏 犯
錯。
6-IV-4
樂 於 接
觸課外
的英語
文多元
素材,
如歌
曲、英
語學習
雜誌、
漫畫、
短片、
廣播、
網路資
訊等。
7-IV-4
能對教
師或同
學討論
的內容
觸類旁
通、舉

П			_				
			一 反				
			三。				
第六週	1	拼讀單字(下)	1 - IV - 9	1. 能共同討論英	Ac-IV-4國中階段	1. 了解同學各自背	1. 主動分享,能
10/3~10/7			能辨識	文單字拼讀法的	所學字詞 (能聽、	景。	清楚並主動表達
			句子語	内容, 並分享心	讀、說、寫最基本	2. 認識彼此英文名	自我想法。
			調所表	得。	的1,200字詞)。	子。	2. 能利用簡單英
			達的情	2. 能以簡易的英	Ad-IV-1 國中階段	3. 教導簡易英文自	語完成課堂任
			緒和態	語參與課堂上老	所學的文法句型。	我介紹詞彙	務。
			度。	師引導的討論。	Ae-IV-8簡易故事	4. 查用字典	3. 能和組員團隊
			3-IV-9	3. 能以簡易的英	及短文的大意。	5. 生字拼讀演練	合作,發揮一己
			能了解	語表達個人的需			之長,協助團隊
			故事的	求、意願和感			得分。
			主要內	受。			
			容與情	4. 能探索不同聽			
			節。	力及發音的學習			
			4-IV-3	法,結合自然發			
			能掌握	音及 KK 音標拼讀			
			正確書	法的理解與學			
			寫格式	羽。首			
			寫出英	5. 能透過各國發			
			文 句				
			子。	及外國英語學			
			6-IV-1	羽。			
			樂於參				
			與課堂				
			中各類				
			練習活				
			動,不				
Л			-/1				

	畏 犯		
	錯。		
	6-IV-4		
	樂 於 接		
	觸 課 外		
	的 英 語		
	文多元		
	素 材 ,		
	如歌		
	曲、英		
	語學習		
	雜誌、		
	漫畫、		
	短片、		
	廣播、		
	<b>原始、</b>		
	網路資		
	訊等。		
	7-IV-4		
	能對教		
	師或同		
	學討論		
	的內容		
	觸 類 旁		
	通、舉		
	一反		
	= 0		
第七週 1	第一次段考	Review	
10/11~10/14	•	段考週	

第八週 1	會話與課室用語	1-IV-9	1. 能共同討論會	Ac-IV-4國中階段	1. 暖身活動:從單	1. 主動分享,能
10/17~10/21	(上)	能辨識			字到片語之認識。	清楚並主動表達
		句子語	分享心得。	讀、說、寫最基本	2. 讓學生使用字典	自我想法。
		調所表	2. 能以簡易的英	的1,200字詞)。	查找字句及例句。	2. 能利用簡單英
		達的情	語參與課堂上老	Ad-IV-1 國中階段	3. 綜合活動:了解	語完成課堂任
		緒和態	師引導的討論。	所學的文法句型。	字詞與句子的關	務。
		度。	3. 能以簡易的英	Ae-IV-8簡易故事	聯。	3. 能和組員團隊
		3-IV-9	語表達個人的需	及短文的大意。	4. 初步會話的場景	合作,發揮一己
		能了解	求、意願和感		認識。	之長,協助團隊
		故事的	受。			得分。
		主要內	4. 能探索課堂的			
		容與情	多樣學習方式。			
		節。	5. 能透過各種媒			
		4-IV-3	體及素材,認識			
		能掌握	本國及外國文			
		正確書	化,擴展文化視			
		寫格式	野及國際觀。			
		寫出英				
		文 句				
		子。				
		6-IV-1				
		樂於參				
		與課堂				
		中各類				
		練習活				
		動,不				
		畏 犯				
		錯。				
		6-IV-4				
		樂於接				

		觸 課 外				
		的英語				
		文多元				
		素材,				
		如 歌				
		曲、英				
		語學習				
		雜誌、				
		漫畫、				
		短片、				
		廣播、				
		網路資				
		訊等。				
		7 - IV - 4				
		能對教				
		師或同				
		學討論				
		的內容				
		觸類旁				
		通、舉				
		一 反				
		三。				
第九週 1	會話與課室用語	1-IV-9	1. 能共同討論會	Ac-IV-4國中階段	1. 暖身活動:從單	1. 主動分享,能
10/24~10/28	(上)	能辨識	話教材內容,並	所學字詞 (能聽、	字到片語之認識。	清楚並主動表達
			分享心得。	讀、說、寫最基本	2. 讓學生使用字典	自我想法。
			2. 能以簡易的英		查找字句及例句。	2. 能利用簡單英
		達的情		Ad-IV-1國中階段		語完成課堂任
		緒和態	師引導的討論。	所學的文法句型。	字詞與句子的關	務。
		度。			聯。	
ш		- <del>-</del>	1			

	 					<u> </u>
		3-IV-9	3. 能以簡易的英		4. 初步會話的場景	
		能了解	語表達個人的需	及短文的大意。	認識。	合作,發揮一己
		故事的	求、意願和感			之長,協助團隊
		主要內	受。			得分。
		容與情	4. 能探索課堂的			
		節。	多樣學習方式。			
		4-IV-3	5. 能透過各種媒			
		能掌握	體及素材,認識			
		正確書	本國及外國文			
			化,擴展文化視			
		寫出英				
		文 句				
		子。				
		6-IV-1				
		樂於參				
		與課堂				
		中各類				
		練習活				
		動,不				
		畏 犯				
		錯。				
		6-IV-4				
		樂於接				
		觸課外				
		的英語				
		文多元				
		素材,				
		如歌				
		曲、英				
		語學習				
II		- 1 11	1			

第十週 1 10/31~11/4	會話與課室用語(上)	調達緒度 所的和。 3-IV-9 能	分享心得。 2. 能學問 5. 能學 5. 能學 6. 能學 7. 能學 8. 能 7. 能 8. 能 8. 的 8. 的 9. 的 9. 的 9. 的 9. 的 9. 的 9. 的 9. 的 9	Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。	字到片語之認識。 2. 讓學生使用字典 查找字句及例句。	清楚想 主動。 2.能利用課 等 3.能完 。 3.能和 。 3.能和 。 3.作, 。 3.的 3.的 3.的 3.的 3.的 3.的 3.的 3.的 3.的 3.的
		緒度3-IV-9 能故主 態 9解的內	師引導的討論。 3. 能以簡易的英 語表達個人的需 求、意願和感	所學的文法句型。 Ae-IV-8簡易故事	字詞與句子的關聯。 4.初步會話的場景	務。 3. 能和組員團隊 合作,發揮一己

4-IV-3 本國及外國文
能掌握化,擴展文化視
正確書 野及國際觀。
寫格式
寫 出 英
文 句 子。
子。
6-IV-1
樂於參
與課堂
中各類
練習活
動,不
畏 犯
錯。
6-IV-4
樂 於 接
觸課外
的英語
文多元
素材,
如歌
曲、英
語學習
雜誌、
漫畫、
短片、
廣播、
網路資
訊等。
N/ A

		7-IV-4 教同論容旁舉反 · · ·				
第十一週 1 11/7~11/11	(上)	達緒度3-能故主容節4-能的和。IV了事要與。IV掌情態 9解的內情 3握	話教字記錄 語子 的 上。 的 上。 的 上。 的 上。 的 上。 的 的 上。 的 的 的 的	Ac-IV-4國 所學字說(寫詞),200字說(寫詞),200字 內字說(寫詞)中的文法 所學的文語 Ae-IV-8簡 及短文的大意。 事及短文的大意。	字到片語之認識。 2. 讓學生使用字典 查找字句及例句。	1.清自2.語務3.合之得主楚想利成和,,,。好主法用課 員揮助外主法用課 員揮助學 團一團

6-IV-1
樂 於 參
與課堂
中各類
練習活
動,不
畏 犯
錯。
6-IV-4
樂 於 接
觸課外
的英語
文多元
素材,
如歌
曲、英
語學習
雜誌、
漫畫、
漫畫、
廣播、
網路資
訊等。
7-IV-4
能對教
師或同
學討論
的內容
觸類旁
通、舉
4

П			_	I			I
			一 反				
			三。				
第十二週	1	會話與課室用語	1-IV-9	1. 能共同討論會	Ac-IV-4國中階段	1. 暖身活動:從單	1. 主動分享,能
11/14~11/18		(中)	能辨識	話教材內容,並	所學字詞 (能聽、	字到片語之認識。	清楚並主動表達
			句子語	分享心得。	讀、說、寫最基本	2. 讓學生使用字典	自我想法。
			調所表	2. 能以簡易的英	的1,200字詞)。	查找字句及例句。	2. 能利用簡單英
			達的情	語參與課堂上老	Ad-IV-1 國中階段	3. 綜合活動:了解	語完成課堂任
			緒和態	師引導的討論。	所學的文法句型。	字詞與句子的關	務。
			度。	3. 能以簡易的英	Ae-IV-8簡易故事	聯。	3. 能和組員團隊
			3-IV-9	語表達個人的需	及短文的大意。	4. 初步會話的場景	合作,發揮一己
			能了解	求、意願和感		認識。	之長,協助團隊
			故事的	受。			得分。
			主要內	4. 能探索課堂的			
			容與情	多樣學習方式。			
			節。	5. 能透過各種媒			
			4-IV-3	體及素材,認識			
			能掌握	本國及外國文			
			正確書	化,擴展文化視			
			寫格式	野及國際觀。			
			寫出英				
			文 句				
			子。				
			6-IV-1				
			樂於參				
			與課堂				
			中各類				
			練習活				
			動,不				

		T					
			畏 犯				
			錯。				
			6-IV-4				
			樂於接				
			觸課外				
			的英語				
			文多元				
			素材,				
			如 歌				
			曲、英				
			語學習				
			雜誌、				
			漫畫、				
			短片、				
			廣播、				
			網路資				
			訊等。				
			7 - IV - 4				
			能對教				
			師或同				
			學討論				
			的內容				
			觸類旁				
			通、舉				
			一反				
			三。				
第十三週	1	會話與課室用語	4-IV-1	1. 能共同討論會	Ac-IV-4國中階段	1. 暖身活動:從單	1. 主動分享,能
11/21~11/25		(中)	能拼寫	話教材內容,並	所學字詞 (能聽、	字到片語之認識。	清楚並主動表達
			國中階	分享心得。	, , , , , , , , , , , , , , , ,	, ,,, = =,	自我想法。
L			. , , , ,				

		句子。 9-IV-1 能 綜 合	3. 語求受 4. 多能	讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8簡易故事 及短文的大意。	2. 讓學生使用字典 查找字句及例句了 3. 綜詞與句子的關 等。 4. 初步會話的場景 認識。	2. 能利用簡單英語。 3. 能和組員團學 合作,協助團子 得分。
		格式寫出英文句子。	受。 4. 能探索課堂的 多樣學習方式。	<b>汉短文的八</b> 总。		
		能綜合資	體及素材,認識 本國及外國文 化,擴展文化視			
第十四週 1	第二次段考	理的猜測	野及國際觀。		段考週 複習 練習	
11/28~12/2       第十五週       12/5~12/9	會話與課室用語(中)	1-IV-9 能辨識 句子語	分享心得。	讀、說、寫最基本	字到片語之認識。 2. 讓學生使用字典	清楚並主動表達 自我想法。
		達的情緒和態度。	2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語。	的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中階段 所學的文法句型。 Ae-IV-8簡易故事	查找字句及例句。 3. 綜合活動:了解 字詞與句子的關 聯。	2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊
		3-IV-9 能 事 的 的		及短文的大意。	4. 初步會話的場景認識。	合作,發揮一己 之長,協助團隊 得分。

容與情 5. 能透過各種媒
節。  體及素材,認識
4-IV-3 本國及外國文
能掌握化,擴展文化視
正確書野及國際觀。
寫格式
寫 出 英
文 句
子。
6-IV-1
樂於參
與課堂
中各類
練習活
動,不
畏 犯
錯。
6-IV-4
樂 於 接
觸課外
的 英 語
文多元
素材,
如歌
曲、英
語學習
雜誌、
漫畫、
短片、
廣播、

		網訊7-能師學的觸通一三路等V-4對或討內類、。				
第十六週 1 12/12~12/16	會話與課室用語(中)	1-能句調達緒度3-能故主容節4-能正寫寫V-辨子所的和。 IV 了事要與。 IV 掌確格出9 識語表情態 9 解的內情 3 握書式英	話分2.語師3.語求受4. 材得簡課的簡個願容。易堂論的簡個願案計劃, 的上論的的和 葉常 。 與 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	所學字詞(能聽、 讀、說、寫最基本	1.字2:讓字言語, () 一个 () 一一 () 一 () 一	1.清自2.語務3.合之得動並想利成和,,,。 單堂 團一團 團一團

文 句子。
6-IV-1
樂 於 參
與課堂
中各類
中各類 練習活
動,不
畏 犯
錯。
6-IV-4
樂 於 接
觸課外
的英語 文多元
文多元
素材,
如 歌
曲、英
語學習
雜誌、
漫畫、
漫畫、 短片、 廣播、
廣播、
網路資
訊等。
7-IV-4
能 對 教
師 或 同
學討論
的內容

П		T			I	T	I
			觸類旁				
			通、舉				
			一 反				
			三。				
第十七週	1	會話與課室用語	1-IV-9	1. 能共同討論會	Ac-IV-4國中階段	1. 暖身活動:從單	1. 主動分享,能
12/19~12/23		(下)	能辨識	話教材內容,並	所學字詞 (能聽、	字到片語之認識。	清楚並主動表達
			句子語	分享心得。	讀、說、寫最基本	2. 讓學生使用字典	自我想法。
			-	2. 能以簡易的英		查找字句及例句。	2. 能利用簡單英
			達的情		Ad-IV-1國中階段		語完成課堂任
			緒和態	師引導的討論。	所學的文法句型。	字詞與句子的關	務。
			度。		Ae-IV-8簡易故事		3. 能和組員團隊
			3-IV-9	· ·	及短文的大意。	4. 初步會話的場景	
			能了解			認識。	之長,協助團隊
			故事的	-		5. 初步與同學演練	得分。
			-	4. 能探索課堂的		會話。	
			容與情				
			節。	5. 能透過各種媒			
			4-IV-3	體及素材,認識			
			能掌握	本國及外國文			
				化,擴展文化視			
			寫格式				
			寫出英	<b>,</b> , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
			文句				
			子。				
			6-IV-1				
			樂於參				
			與課堂				
			中各類				
			練習活				
II				1			

動,不
畏 犯
錯。
6-IV-4
樂 於 接
觸課外
的 英 語
文多元
素材,
如歌
曲、英
語學習
雜誌、
漫畫、
短片、
廣播、
網路資
訊等。
7-IV-4
能對教
師或同
學討論
的 內 容
觸 類 旁
通、舉
一反
三。

林上、畑	1	A W A W A D W	1 177 0	1 4 11 11 11 11 11 1	A III A roa L mt en	1 -4 -4	1 1 2 3 2 1
第十八週	1	會話與課室用語	1-IV-9			1. 暖身活動:從單	·
12/26~12/30		(下)	能辨識		所學字詞 (能聽、	字到片語之認識。	清楚並主動表達
			句子語	分享心得。	讀、說、寫最基本	2. 讓學生使用字典	自我想法。
			調所表	2. 能以簡易的英	的1,200字詞)。	查找字句及例句。	2. 能利用簡單英
			達的情	語參與課堂上老	Ad-IV-1 國中階段	3. 綜合活動:了解	語完成課堂任
			緒和態	師引導的討論。	所學的文法句型。	字詞與句子的關	務。
			度。	3. 能以簡易的英	Ae-IV-8 簡 易 故 事	聯。	3. 能和組員團隊
			3-IV-9	語表達個人的需	及短文的大意。	4. 初步會話的場景	合作,發揮一己
			能了解	求、意願和感		認識。	之長,協助團隊
			故事的	受。		5. 初步與同學演練	得分。
			主要內	4. 能探索課堂的		會話。	
			容與情	多樣學習方式。			
			節。	5. 能透過各種媒			
			4-IV-3	體及素材,認識			
			能掌握	本國及外國文			
			正確書	化,擴展文化視			
			寫格式	野及國際觀。			
			寫出英				
			文 句				
			子。				
			6-IV-1				
			樂於參				
			與課堂				
			中各類				
			練習活				
			動,不				
			畏 犯				
			錯。				
			6-IV-4				
			樂於接				
U			がが彼				

		觸課外				
		的英語				
		文多元				
		素材,				
		如 歌				
		曲、英				
		語學習				
		雜誌、				
		漫畫、				
		短片、				
		廣播、				
		網路資				
		訊等。				
		7 - IV - 4				
		能對教				
		師或同				
		學討論				
		的內容				
		觸類旁				
		通、舉				
		一 反				
		三。				
第十九週 1	會話與課室用語	1-IV-9	1. 能共同討論會	Ac-IV-4國中階段	1. 暖身活動:從單	1. 主動分享,能
(112年)	(下)	能辨識	話教材內容,並	所學字詞 (能聽、	字到片語之認識。	清楚並主動表達
1/3~1/6			分享心得。	讀、說、寫最基本	2. 讓學生使用字典	自我想法。
			2. 能以簡易的英		查找字句及例句。	2. 能利用簡單英
		達的情		Ad-IV-1國中階段		語完成課堂任
		緒和態	師引導的討論。	所學的文法句型。	字詞與句子的關	務。
		度。			聯。	•
ш						

	 					<u> </u>
		3-IV-9	3. 能以簡易的英		4. 初步會話的場景	
		能了解	語表達個人的需	及短文的大意。	認識。	合作,發揮一己
		故事的	求、意願和感		5. 初步與同學演練	之長,協助團隊
		主要內	受。		會話。	得分。
		容與情	4. 能探索課堂的			
		節。	多樣學習方式。			
		4-IV-3	5. 能透過各種媒			
		能掌握	體及素材,認識			
			本國及外國文			
			化,擴展文化視			
		寫出英				
		文句	<b>,</b> , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
		子。				
		6-IV-1				
		樂於參				
		與課堂				
		中各類				
		練習活				
		動,不				
		畏 犯				
		錯。				
		6-IV-4				
		樂於接				
		網 課 外				
		的英語				
		文多元				
		素材,				
		如歌				
		曲、英				
		語學習				

	T			I	T	
		雜誌、				
		漫畫、				
		短片、				
		廣播、				
		網路資				
		訊等。				
		7-IV-4				
		能對教				
		師或同				
		學討論				
		的內容				
		觸類旁				
		通、舉				
		一 反				
		三。				
第二十週 1	會話與課室用語	4-IV-1	1. 能共同討論會	Ac-IV-4國中階段	1. 暖身活動:從單	1. 主動分享,能
1/9~1/13	(下)	能拼寫	話教材內容,並	所學字詞 (能聽、	字到片語之認識。	清楚並主動表達
		國中階	分享心得。	讀、說、寫最基本	2. 讓學生使用字典	自我想法。
		段基本	2. 能以簡易的英	的1,200字詞)。	查找字句及例句。	2. 能利用簡單英
		常用字	· ·			語完成課堂任
			師引導的討論。	所學的文法句型。	字詞與句子的關	務。
		IV-3 能	3. 能以簡易的英	Ae-IV-8簡易故事	聯。	3. 能和組員團隊
		泽 捱 止	語表達個人的	及短文的大意。	4. 初步曾話的場景	台作, 贺狸一亡
		掌握正確書寫		及短文的大意。	4. 初步會話的場景 認識。	合作,發揮一己 之長,協助團隊
		確書寫		<u>人</u> 短文的大意。 	認識。	之長,協助團隊
		確書寫格式寫	求、意願和感受。	及短文的大意。	認識。 5. 初步與同學演練	· ·
		確書寫寫出	求、意願和感 受。 4. 能探索課堂的	及短文的大意。	認識。	之長,協助團隊
		確格出句寫寫文。	求、意願和感受。 4.能探索課堂的 多樣學習方式。	及短文的大意。	認識。 5. 初步與同學演練	之長,協助團隊
		確書寫寫出	求、意願和感 受。 4. 能探索課堂的	及短文的大意。	認識。 5. 初步與同學演練	之長,協助團隊

		訊作合	本國及外國文 化,擴展文化視 野及國際觀。		
第二十一週 1/16~1/19	1	第三次段考		1. 段考句型複習 2. 段考單字複習 3. 段考聽力複習	

## 彰化縣成功高級中學國中部111學年度第二學期七年級英語領域彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	り   ・<
彈性學習課程 四類規範	<ol> <li>■統整性探究課程(□主題■專題■議題)</li> <li>□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</li> <li>□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</li> <li>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用         資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域         其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</li> <li>4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</li> </ol>
設計理念	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合英語領域的基本素養,並融入各項議題。以 學生為中心,開拓生活視野,培養反省、思辨與批判的能力,健全人我關係,體會生命意義,理解並尊重多元文化,關懷當 代環境,開展國際視野。從個人的原子習慣中,落實英語學習必經之聽、說、讀、寫演練,並落實核心素養之終極能力養成。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A 自主行動 英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習 與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。 B溝通互動

	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切
	合宜的溝通與互動。
	C 社會參與-C2人際關係與團隊合作
	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。
	C 社會參與-C3多元文化與國際理解
	英-J-C3具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。
	1. 能共同討論閱讀的內容,並能以多元方式(口說、讀寫)分享心得。
	2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
	3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
	4. 能探索他人及自我的英語表達方式,展現自己對在地文化的理解與學習。
	5. 能透過各種媒體資源,認識本地及外國文化,擴展文化視野與交流。
	6. 培養基本英語聽說讀寫的能力。
	1.使用簡報(PPT)或是小書(booklets)或是科展展示板。以小組為單位,結合七年級針對臺灣的社會科內容,和
	英文課本相對應的概念(交通、音樂、溪湖文史、本地外籍人士等),提供有意義、結合自身經驗,學生主動使
	用課本知識完成任務。
課程目標	2. 完成介紹彰化縣(含溪湖鎮)地理位置、交通方式、看火車、高鐵票價梯字圖使用 spend, take, cost 句型介
	紹車程時間和價錢、特色美食,並融入會話及英語版觀光 DM 等。
	3. 能初步引導外縣市(或外國籍)觀光客為學習能力目標。
	4. 能融入教育部線上英語(Cool English)的各項練習及能力提升。
	□國語文 □英
	語文 □本土語
	□數學  ■社
   配合融入之領域	會 □自然科 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □品德教育 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
或議題	學 ■藝術 □ □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □ □ □ 安全教育 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
<b>以</b>	綜合活動
	□健康與體育
	■生活課程 □
	科技

## 1. 簡報製作、報告、設計旅遊簡介之文句、查找資料並整合。

2. 錄製英語片段聲音檔。

表現任務

- 3. 英聽檔案彙整及跟讀念,英語歌曲賞析及文句初步分析。
- 4. 採訪外國人影音檔案錄製(初階)。
- 5. 參考並初步運用彰化縣觀光導覽 DM 之英文版。

## 課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內 容(校 訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)
1.每個單元與活動,可個主題。 2.教學期時間 超次或 8. 超記記 8. 超記記 8. 超記記 8. 图 2. 数 8. 图 2. 图		1. 取課程架構服的代表有所以 1. 取課程不可能 1. 取課程不可能 1. 取課程不可能 1. 取识的代表有序,是 2. 本學與 2. 本幾 2. 本幾 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	1. 構出題學學學從段的擷線將正可習習習該相學取根脈此可習習習該相學取得表內表學關習。	1. 運學表動性的詞為考「詞,合題容(詞,完句串敘寫運學表動性的詞為考「詞,合題容(詞,完句串敘寫用習現作質字做參 動」結主內 名)以整子連 。	1. 依照學習目	<ol> <li>與學習目標、學習內容緊密連結,設計活動及流程。</li> <li>概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。</li> </ol>	1. 針對其學習內容與選別所向於 與學習所可 與學習所可 與學習所 與學習 的達成 學習 學習 學習 學習 學習 學習 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學
第一週 1		每日閱讀(上)	1-IV-1 以同	透過	Ab-IV-	一、引起動機	1. 課堂表現(參

2/13~2/18		理各並錄4-提確單3-解要節心項加、IV示達句IV故內。外發 歸5寫意子9事容的言以納能出的。能的與聯言以納能出的。能的與聽,記。依正簡 了主情	英短閱讀學得應與湖關文資料更深了英字的用增素養文文 ,生以用溪有的史 ,加刻解文句運及進 。	14,個字形音義 AC 常 生語00 用字字字	(一)暖身&說明目標報告:跨一二冊英 語和地選達業。 (二)分數學者同質或異質質 (二)分數學者同質或異質質 (二)對學文章:引用文章內句型,使 (一)與一個 (一)與一 (一)與一 (一)與一 (一)與一 (一)與一 (一)與一 (一)與一 (一)與一 (一)與一 (一)與一 (一)與一 (一)與一 (一)與一 (一)與一 (一)與一 (一)與一 (一)與一 (一)與一 (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一	與 2. 學 3. 小 4. 小 4. 小 4. 小 4. 小 4. 小 6. 一 6
第二週 1 2/20~2/24	每日閱讀(上)	◎3-IV-2 辨學 6-IV-5 第 4-IV-5 第 3 4-IV-5 第 3 4-IV-5 8 4 4 4 4 4 4 4 6 6 7 8 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	透英短閱讀學得過文文,生以	Ab-IV- 1 4,000 個字形音義 Ac-IV-	一、引起動機 (一)暖身&說明目標報告:跨一二冊英語和地理,完成本地溪湖鎮介紹—地理位置、特色美食和產業。 (二)分組:教學者可依興趣、經驗、英文能力或個性做同質或異質分組。 二、教學活動 (一)英文文章:引用文章內句型,使用 BE 動詞介紹形容詞加名詞。	1. 課堂表現(參 與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板

	5-IV-2能學 國學學 所型 地使 明 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	應與湖關文資料更深了英字的用增素養用溪有的史 ,加刻解文句運及進 。常生語	(二)討論對溪湖鎮背景知識和介紹所需的語文鷹架句型。 三、總結 (一)小組回報負責溪湖鎮地圖描述各縣市位置且使用 This is It is famous for +NP/Ving 介紹。 (二)學生紀錄該節課所學的句型,老師提供故事情節軸,重述文章故事內容。	
第三週 1 3/1~3/3	每日閱讀(中) 4-IV-5能依 提示寫出正 確達意的簡 單句子。	Ab-IV-00間讀學得應與湖關文資過文文 ,生以用溪有的史過文文 ,生以用溪有的史品,個字形音義B-國段字句生通B-IV-0用字字字 2階學及的溝 5	(一)翻轉自學:學生自學,閱讀社會科和線上簡報技巧,列出縣市特色美食和產業 (二)使用小白板或是 seesaw, Google 共編文件或是學習把學生劃記功能, 老師看到各小組討論進度。 三、總結 (一)小組回報負責溪湖鎮地圖描述各 縣市位置且使用 This is It is	1. 課堂表現(參 與度 2. 學習 3. 小白板 4. 小白

			料更深了英字的用增素養,加刻解文句運及進。	人事時地的及答、、、物遊問。	(二)學生紀錄該節課所學的句型,老師提供故事情節軸,重述文章故事內容。 (三)小組使用小白板回報該節課討論成果。	
第四週3/6~3/10	每日閱讀(中)	4-提確單%動其料關源師享V-5寫意子V網課搜語並同能出的。主路外尋文與學依正簡 或材相資教分	透英短閱讀學得應與湖關文資料更深了英字過文文,生以用溪有的史,加刻解文句	Ab 1 4,個字形音義B-國段字句生通B-人事時地的及-I 00常的、和。IV中所詞型活。IV、、、、描問V- 0 用字字字 2 階學及的溝 5 物述	一(一大型型) 一(一大型) 一(一大型) 一)用程型) 一)用程型) 一)用程型) 一)用程型) 一)用程型) 一)用程型) 一)的 一)的 一)的 一)的 一)的 一)的 一)的 一)的 一)的 一)	1. 課堂表題 (參) 2. 學習 4. 小白板

第五週 3/13-3/17 每日閱讀(下) 4-IV-5能依提示寫的係 提示寫的。 4-IV-6主動從網外材料與英語或材料與英語與對於 1	Ab-IV-1 一、引起動機 (一)用20 Clues 活動,引起學生思 4,000 考,複習上一週地點主題學字 (二)用 下特色美 中醫學生 一週 中醫學生 一週 中醫學生 一個 中醫學生 一個 中醫學生 一個 中醫學生 一個 中醫學生 一個 中醫學生 一個 中國	. 課度學可以 一、課度學問題 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、
---	---	--

第六週 3/20~3/25	每日閱讀(下)	4-提確單%動其料關源師享IV示達句-I從他,英,及。5寫意子-6網課搜語並同能出的。主路外尋文與學依正簡 或材相資教分	透英短閱讀學得應與湖關文資料更深了英字的用增素養過文文,生以用溪有的史,加刻解文句運及進。	Ab 1 4,個字形音義B-國段字句生通B-人事 時地 的 及答-I 00常的、和。IV中所詞型活。IV、、、、描問。V-0用字字字 2 階學及的溝 5 物述	一()用20 Clues 活動,引型的 Clues 活動,引型0 Clues 活動,引型字(是是是是一个,有了的一个,有了的一个,有了的一个,有了的一个,有了的一个,有了的一个,有了的一个,有了的一个,有了的一个,有一个一个,有一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 課度 養養 (多) 2. 學 3. 小 4. 小 5. 6. 7. 8. 8. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9
3/27~3/31	第一次段考				Review	

第八週 4/6~4/7	1	英語歌曲(上)	◎3-IV-2 部學所詞-IV-9 部學。 3-IV-9 事容 能中字 了主情	英歌選讀學得應教書學對句文曲 ,生以用科所,字四	Ab 1 4,個字形音義B-國段字句生通B-人事時地的及答IV 00常的、和。IV中所詞型活。IV 、描 。IV 0 用字字字 2 階學及的溝 5、、、物述問	一、引起動機 (一)英語歌台歌曲於賞。 (二)英語流行歌曲於賞。 (一)搭配國一句型常見之英語歌曲挑選。 (二)歌詞賞析及文意解讀。 三、總結 小組分組與組隊。	1. 課堂積極度 與度及積極度 2. 學可報告 3. 小白板
第九週 4/10~4/14	1	英語歌曲(上)	◎6-IV-1 96-IV-1 96-IV-1 98年 98年 98年 98年 98年 98年 98年 98年 98年 98年	英歌選讀學得應以文曲 ,生以用以	LAD- I 4,個字形音義B-國段字句- IV- 00常的、和。IV中所詞型- 2階學及的	一、引起動機 (一)英語歌曲介紹。 (二)英語流行歌曲欣賞。 二、教學活動 (一)搭配國一句型常見之英語歌曲挑選。 (二)歌詞賞析及文意解讀。 三、總結 小組分組與組隊。	1. 課堂表現(參 與度及積極度) 2. 學習單 3. 中頭報告發表 4. 小白板

		<b>向入解</b> 運用	学深理及。 生通B-IV-5、、物述問 、描。		
第十週 1 4/17~4/21	英語歌曲(中)	提確單*6動查以觸資寫意子-5 各具所語出的。 5 各具所語出的 2 各具所語出 美種,接文	賣屋 星 惠 牧 壽屋 井 J 入 平 , 生 以 用 科 所 , 字 深 理 及 、 和 。 IV 中所 詞型活 。 IV , 字字 2 飞 瞥學及 的 溝 5 、 、	一、引起動機 (一)英語歌曲於 (二)英語流行歌曲 (二)英語流行歌曲 (一)搭配國一句型常見之英語歌曲挑 (三)歌詞賞析及文意解讀。 (二)歌結 (三)總統評分規準,互相檢查簡報,給 予建議。	<ol> <li>課堂表種(多)</li> <li>課度習報告</li> <li>如白板</li> </ol>

第十一週 4/24~4/28	1	英語歌曲(中)	4-IV-5 11 11 12 13 14 14 14 14 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	透英歌選讀學得應教書學對句入解運用過文曲,生以用科所,字深理及。	Ab 1 4,個字形音義B國段字句生通B人事時地的及答IV 00常的、和。IV中所詞型活。IV 、描。四十二年字字 2階學及的溝 5、、、物述問	一、引起動機 (一)英語歌曲介紹。 (二)英語流行歌曲欣賞。 二、教學活動 (一)搭配國一句型常見之英語歌曲挑 (二)歌詞賞析及文意解讀。 三、總統評分規準,互相檢查簡報,給 予建議。	1. 課堂積極度 與度 是 題 是 是 理 3. 小白板 4. 小白
第十二週 5/1~5/5	1	英語歌曲(下)	4-IV-5 提確單 6-III-5 能出的。 6-III- 翻學 依正簡 樂外素	透英歌選讀學得應教書學過文曲,生以用科所,	Ab-14,個字形音義B-國段字句-1V-00常的、和。IV中所詞型-1V-2階學及的	一、引起動機 (一)英語歌曲介紹。 (二)英語流行歌曲欣賞。 二、教學活動 (一)搭配國一句型常見之英語歌曲挑 選。 (二)歌詞賞析及文意解讀。 三、總結 小組依評分規準,互相檢查簡報,給 予建議。	1. 課堂表現(參 與度及積極度) 2. 學習單 3. 小白板 4. 小白板

			對句入解運用字深理及。	生通B-人事時地的及答活。IV 、 、 物述問		
第十三週5/8~5/12	英語歌曲(下)	◎6-IV-1 ◎8-IV-1 學多各動 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	透英歌選讀學得應教書學對句入解運用過文曲,生以用科所,字深理及。	Ab 1 4,個字形音義 B-國段字句生通 B-人事時地的及答-I 00常的、和。IV中所詞型活。IV 、描 。IV 0 用字字字 2 階學及的溝 5、、、物述問	一、引起動機 (一)英語流行動。 (二)英語流動 (一)搭配國一句型常見之英語歌曲挑 (一)搭配國一句型常見之英語歌曲挑 (二)歌詞賞析及文意解讀。 三、總語 三、組依評分規準,互相檢查簡報,給 予建議。	<ol> <li>課堂表現(參 與及積極 2.學習報告發 3.小白板</li> </ol>

第十四週 5/15~5/19	第二次段考		Review	
第十五週 5/22~5/26	Cool English 線上 記下 (上) 5-IV-2中字,用活 場上 (上) 5-IV-2中字,用活 4-IV-3確寫子IV-2 學型使生。IV正式句6-參各動錯 4-課練不	4,000 4,000 4,000 4,000 4,000 4,000 5 5 5 5 6 7 5 7 5 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	一、引起動機 簡介 Cool English 網站及架構。 二、教學活動 (一)各種課程內容導讀:初步閱覽及網站功能說明。 (二)帳號建立與密碼使用。 三、總結 老師請學生分組並建立小組長制度。	1. 課度表題 與度習單 2. 學習報告發 3. 小白板

				力文等礎練			
第十六週5/29~6/2	1	Cool English 線上線下同步走 (上)	5-握所句地常通4-握格文◎於中活犯V國學型使生。IV正式句6-參各動錯2中字,用活 3-確寫子IV與類,。能階詞適於之 能書出。1 課練不掌段及當日溝 掌寫英 樂堂習畏	透教部文習站線實作學得應教書學進線整學並伸關過育英學網的上,生以用科所,行上合習延相聽	Ab 1 4,個字形音義 B 國段字句生通 B 人事時地的及答 I 00常的、和。IV中所詞型活。IV 、描 。V 0 用字字字 2 階學及的溝 5、、、物述問	一、引起動機 簡介 Cool English 網站及架構。 二、教學活動 (一)各種課程內容導讀:閱覽及網站功 能說明,聽力及影片檔示範。 (二)帳號建立與密碼使用,建立正常 登入及校內帳號建檔等。 三、總結 老師請學生分組並建立小組長制度。 小組任務說明	1. 課堂積極 與及積極 2. 學 3. 小白板 4. 小白

		力文等基次。		
第十七週 6/5~6/9	Cool English 是 S-IV-2中字,用活 是 S-EN EN E	4,000 4,000 4,000 4,000 4,000 4,000 5 5 5 5 6 7 5 7 5 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	一、引起動機深入 Cool English 網站及架構。二、教學活動(一)各種課程內容導讀:閱覽及網站功能說明,建立正常登入及影片檔示範。(二)機號建立與密碼使用,建立正常登入機習使用個人平板。(四)外組互相溝通及進度草擬。三、總結(一)小組長及組員相互擬定個人學習進度。	1. 課度 養養 養養 2. 少 3. 小 4. 小 5. 6. 7. 8. 8. 9. 9. 9. 9. 9. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1

		力文等礎練練			
第十八週 1 6/12~6/17	Cool English 表 「IV-2中字,用活 一3確寫子IV-2中字,用活 一3確寫子IV-2中字,用活 一3確寫子IV-2中字,用活 一3確寫子IV-2中字,用活 一3確寫子IV-2中字,用活 一3確寫子IV-2中字,用活 一3確寫子IV-2中字,用活 一3確寫子IV-2世字,用活 一3確寫子IV-2世字,用活 一3確寫子IV-2世字,用活 一3確寫子IV-2世字,用活 一3確寫子IV-2世字,用活 一3確寫子IV-2世字,用活 一3確寫子IV-2世字,用活 一3確寫子IV-2世字,用活 一3確寫子IV-2世字,用活 一3年高子IV-2世字,用活 一3年高子IV-2世子,用活 一3年高子IV-2世子,用于一3年高子IV-2世子,用于一3年高子IV-2世子,用于一3年高子IV-2世子,用于一3年高子IV-2世子,用于一3年高子IV-2世子,用于一3年高子IV-2世子,用于一3年高子IV-2世子,用于一3年高子国,一3年高子IV-2世子,用于一3年高子IV-2世子,用于一3年高子IV-2世子,用于一3年高子IV-2世子,用于一3年高子IV-2世子,用于一3年高子IV-2世子,用于一3年高子IV-2世子,用于一3年高子IV-2世子,用于一3年高子IV-2世子,用于一3年高子IV-2世子,用于一3年高子IV-2世子,一3年高子IV-2世子,一3年高子IV-2世子,一3年高子IV-2世子,一3年高子一3年高子一4年高子一4年高子一4年高子一4年高子一4年高子一4年高子一4年高子一4	階詞適於之 能書出。一課練不段及當日溝 掌寫英 樂堂習畏殺部文習站線實作學得應教書學進線較育英學網的上 ,生以用科所,行上今	Ab 1 4,個字形音義B-國段字句生通B-人事時地的及答-I 00常的、和。IV中所詞型活。IV 、描 。IV 0 用字字字 2 階學及的溝 5、、、物述問	一、引起動機深入 Cool English 網站及架構。二、教學活動(一)各種課程內容導讀:閱覽及網站功能說明一次一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,	1. 課度 養養 養養 2. 學 3. 小 4. 小 5 6 7 8 8 9 9 1 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

		力文等基次。		
第十九週 6/19~6/23	Cool English 是 Seminary Cool English 是 English 是 Seminary Cool English 是 English 是 English 是 Seminary Cool English 是	站線實作學得應教書的上,生以用科所和。IV中所詞型活。IV中所詞型活。IV	一、引起動機 深入 Cool English 網站及架構。 二、教學活動 (一)各種課程內容導讀:閱覽及網站功 能說可及影片檔示範。 (二)練習使用個人平板,分享在家操 作之技巧。 (四)小組五種度草擬。 三、納組任務說明。 (二)小組長及組員相互擬定個人學習 進度。 (三)朝暑假個人能力提升之進度。	1. 課度 養養 養養 2. 學 3. 小 4. 小 5 6 7 8 8 9 9 9 9 9 9 1 9 1 4. 小 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

		力文等礎練。		
第二十週 6/26~6/30	第三次段考		Review	

# **参考表(四) 其他類課程(自治活動**課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習**宣導活動)**

# 彰化縣縣立成功高級中學國中部 第一學期 七年級 課程名稱:班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學週	1	1. 讓學生認識班會流程,培養公民素養。 2. 在討論中學習如何分工、表達意見,並討論班級一致認同的生活公約。	J-A3 具備善用資源以 擬定計畫,有效執行,並 發揮主動學習與創新求 變的素養。 J-C2 具備利他與合群 的知能與態度,並培育 相互合作及與人和諧互 動的素養。	1. 認識班會流程(影片欣賞),並制定班規。 2. 討論教室佈置工作及訂定班級 生活公約。	分組討論 口語評量	
2	校園防災 教育訓練	1	1. 認識天然災害。 2. 具備遇到災害時的 基本認知與逃生方式。 3. 了解校園逃生路線。	J-A2 具備理解情境全 貌,並做獨立思考與分 析的知能,運用適當的 策略處理解決生活及生 命議題。	1.(1)颱風(2)地震(3)火災(4)溺水,各項災害防救要領為何?(至少列舉3項) 2.地震來時應如何逃生?(列舉3項)	分組討論 口語評量	
3	敬師週	1	1. 理解老師在教學過程中的用心。 2. 培養珍惜、感謝的態度。	J-A1 具傷與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1. 如何力行尊敬師長的美德? 2. 請同學分享求學過程中最懷念 的老師,其特質為何?	分組討論 活動評量	

4	校園安全	1	1. 了解校園中潛藏的 危險。 2. 培養自我警覺的危 機意識。	J-A2 具備理解情境全 貌,並做獨立思考與分 析的知能,運用適當的 策略處理解決生活及生 命議題。	1. 觀看校園安全影片,並討論以下問題。 2. 你是否有遇過或聽說過,校園裡面有類似影片情節的狀況發生? 3. 除了廁所以外,校園還有哪些地方可能潛藏危險?	分組討論 口語評量	
5	家庭教育	1	藉由家庭教育塑造學 童健全的身心靈,培養 思考、面對、溝通的能 力。	J-A1 具備與原 良好度 見 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 觀看「青少年幸福家庭教育影片一親子衝突」。 2. 思考生活中是否有跟家人發生過衝突?是什麼原因? 3. 發生衝突的當下,你的感受如何? 4. 除了影片的方法之外,你覺得還可以怎麼做來化解衝突?	分組討混 口語評量	
6	家庭教育	1	藉由家庭教育塑造學 童健全的身心靈,培養 思考、面對、溝通的能 力。	J-A1 具備良度 具備與 具備與 與 與 與 與 與 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其	1. 觀看「青少年幸福家庭教育影片 -學習和好」。 2. 思考生活中是否曾因誤會而和 家人吵架? 3. 吵架過後你的感受如何? 4. 如果今天你是影片中的女兒,你 可以事先怎麼做來化解跟爸爸的 衝突?	分組討混 口語評量	

7 (段考週)	性平教育	1	建立不管是在學校、家裡、社會上,皆有男女之間的分際界線,保持適當距離,保護你我安全。	J-A2 具備理解情境與當人 類,如能理解,與其所 類,如此。 對於 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1. 觀看「校園性平宣導為電影-師生友善互動篇」。 2. 說明影片中至少三項要點的用意。 3. 除了影片的要點之外, 還有什麼是你想到可以保護自己的方法?	分組討論 口語評量	
8	家庭暴力防治	1	理解何謂家庭暴力,討 論家庭暴力的原因及 明白求助管道。	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 觀看「【家庭暴力防治】我的家」。 2. 除了影片中的肢體衝突外,你覺 得家庭暴力還包括那些內容? 3. 當你遇到家庭暴力時,你可以尋求哪些管道的協助? 4. 除了丟臉以外,你覺得還有哪些 原因使家暴受害者不敢向外求 助?	分組討論 口語評量	
9	性平教育	1	1. 建立性别平等的觀念尊重他人,接受他人不同的意見。 2. 認識性犯罪的種類,避免發生。	J-A2 具備理無情 實理 開理 開理 開題 開題 所的 與題 時 題 時 題 時 題 時 題 時 題 時 題 時 題 時 題 時 題	影片欣賞 心得討論 影片【110年彰化縣政府性剝削防制宣導短片-少女琪琪的煩惱】 1.如果你是琪琪,遇到性剝削的情况時,你可以怎麼做? 2.如果身邊有朋友像琪琪一樣遭到性剝削,可以怎麼幫助他?	分組討論 口語評量	

10	性平教育	1	1. 了解多元社會文化中兩性發展的處境。 2. 建立性別平等的觀念尊重他人,接受他人不同的意見。	J-A2 具備理解情境全 貌,如知 知能理解情境與當 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 男女大不同, 男生與女生的優點有何不同? 2. 男女同學相處, 應該如何做到尊重? 3. 當遇到同學們開黃腔(性霸凌)或性騷擾時, 我會如何處理?	分組討論口語評量
11	減塑生活	1	1. 了解並珍惜我們生活的土地與環境認識所在的社區環境	J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 塑膠材料與塑膠微粒會對人體 健康、海洋生態、食物鏈造成什麼 影響? 2. 生活中如何減少對塑膠製品的 依賴和消費?	分組討論 口語評量
12	環境教育	1	1. 保持教室及校園環境整潔美化 2. 綠化學校環境,建立 優美校園。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 請問對於班上環境有什麼覺得 需要改善之處? 2. 除了垃圾分類、資源回收外,還 有哪些在我們日常生活中 可以做 到的環保之舉?	分組討論 口語評量
13	家庭暴力防治	1	理解何謂家庭暴力,討 論家庭暴力的原因及 明白求助管道。	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 觀看「《NPA 署長室》反家暴 20 年創意影片第一名_衊」。 2. 你覺得哪些因素可能會導致家 庭暴力的發生? 3. 影片中,父親出賣女兒的行為導 致女兒最後選擇報警求救,你覺得 如果沒有出賣這件事,女兒會不會 繼續忍耐?為什麼?	分組討論 口語評量

14 (段考週)	性平教育	1	建立不管是在學校、家裡、社會上,皆有男女之間的分際界線,保持適當距離,保護你我安全。	J-A2 具備理無理與 開理 如 開理 如 開工 與 開工 與 開工 與 所的 略 以 所的 略 以 最 題 時 時 時 明 是 是 的 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 觀看「校園性平宣導為電影-學生自我保護篇」。 2. 說明影片中至少三項要點的用意。 3. 除了影片的要點之外, 還有什麼是你想到可以保護自己的方法?	分組討論 口語評量	
15	全校活動	1	校慶運動會				
16	性侵害犯罪防治	1	了解性侵害可能發生 的情境與地點,讓學生 瞭解即使是認識的 也可能是加害者,並了 解求助管道與自我保 護。	J-A2 具備理無 理無 理 期 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 觀看「白楊樹劇場:約會安全 【小米】性侵害防治」。 2. 影片敘述網路交友導致的侵害 事件,請問你在現實生活中也有進 行網路交友嗎?在網路交友的過程中有發生令人不愉快的對話 嗎? 3. 性侵害的加害者往往是熟識的 人,你覺得有哪些原因會使熟識的 人更容易進行性犯罪?	分組討論 口語評量	

17	多元文化教育	1	了解多元社會文化,養 成尊重不同文化與他 人的品德。	J-A3 具備善類 其備善數 其情善數 其情,有習 其實,有 其實,有 其實,有 對數 其一 對數 其一 對 其 對 其 其 對 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其	隨著時代的進步,文化也越來越多元,請討論台灣多元文化共存的現況。 1.為什麼我們需要了解不同國家、地區的文化呢? 2.平常可以利用哪些方式了解世界各國的文化與現況? 3.遇到跟我擁有不同文化背景的人,我該如何與他相處?	分組討論口語評量	
18	性侵害犯罪防治	1	了解性侵害可能發生 的情境與地點,讓學生 瞭解即使是認識的 也可能是加害者,並 解求助管道與自我保 護。	J-A2 具備理問題 理解問題 其做,解題 其做,解題 其一是 其一是 其一是 其一是 其一是 其一是 其一是 其一是 其一是 其一是	1. 觀看「如果早知道 男生也會被性侵」影片。 2. 你覺得現實生活中, 男生會不會也是性犯罪的受害者?請說出你的觀點及原因。 3. 你覺得造成性犯罪的原因有哪些? 4. 如果你今天遇到相同狀況, 你會如何自保?	分組討論口語評量	

19	性剝削防制教育	1	1. 了解何謂性剝削。 2. 明白性剝削可能發 生的情境與地點及明 白求助管道。	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立運用法學問題,並知能理所以與理所,與對於與理所,與其生生,以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以	1. 觀看「防制性剝削宣導影片《少女琪琪的煩惱》」影片。 2. 你覺得現實生活中,什麼狀況下會發生性剝削 3. 你覺得造成性剝削中,男生會不會也是受害者?說出你的觀點。 4. 如果你今天遇到相同狀況,你會如何自保?	分組討論 口語評量
20	回饋省思	1	1. 明白群我關係的動 明白群我關係的 明重視人與 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	J-A1 具無獨 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1.請同學回想本學期受到過哪些 同學或老師的幫忙與協助。最想感 謝的人是誰?你要用什麼態度來 謝謝他們? 2.本學期即將結束,檢討並分享自 己的得與失。	口語評量
21 (段考週)	環境教育	1	珍惜我們生活的土地 與環境。	J-C1 培養道德思辨與 實踐能力,具備民主素 養、法治觀念與環境意 識,並主動參與公益團 體活動,關懷生命倫理 議題與生態環境。	期末大掃除	活動評量

- ※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。
- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
  - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
  - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
  - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

# <mark>參考表(</mark>四) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

### 彰化縣縣立成功高級中學國中部 第二學期 七年級 課程名稱:班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學週	1	課程準備				
2	交通安全	1	養成恪守本分、守法 的好國民,防範事故 傷害發生以確保生 命安全	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力, 具備民主素養、法治觀念與環境 意識,並主動參與公益團體活動, 關懷生命倫理議題與生態環境。	1.「交通安全,人人有責」, 請舉出幾件上學途中常見 的危險行為。 2. 這些行為可能最造成那 些危害? 3. 我們應該如何避免這些 危險行為?	分組討論 口語評量	

3	性侵害犯罪防治	1	探討青少年的性自 計畫之 ,透調價值的 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力, 具備民主素養、法治觀念與環境 意識,並主動參與公益團體活動, 關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 觀看「性侵害防治_如果 天空不下雨」。 2. 性犯罪不會因為性別及 年齡而有所區分,當你遇 到類似的狀況發生時,我 們可以如何事先預防?	分組討論 口語評量	
4	環境教育	1	了解並珍惜我們生 活的土地與環境	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力, 具備民主素養、法治觀念與環境 意識,並主動參與公益團體活動, 關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 在校園中常常看到垃圾中常常看到垃圾中常落,你嗎? 被丟棄垃圾的行為嗎? 2. 亂丟垃圾的行為會帶給 別. 請想出一些具體有效的 方法來遏此上亂丟垃圾的現 大家一個乾淨的 生活空間。	口語評量	
5	性侵害犯罪防治	1	探討青少年的故事 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力, 具備民主素養、法治觀念與環境 意識,並主動參與公益團體活動, 關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 觀看「迷信改運-假宗教 名義性侵」。 2. 社會上籍由宗教進行不 法行為化,你覺得之 被活為化,你覺得養是什 被這件事對人的意義是什 麼? 3. 可預防類似影片的事情 發生?	分組討論 口語評量	

6	家庭暴力防治	1	理解何謂家庭暴力, 討論家庭暴力的原 因及明白求助管道。	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 觀看「《NPA 署長名 影片 第 20 年創意影片 不 是第 20 年創意影片 不 不 1 不 不 1 不 不 2 。 2 。 3 。 4 。 4 。 5 。 5 。 6 。 7 。 8	分組討論口語評量
7 (段考週)	班級活動	1	班級閱讀			
8	特色活動	1	參與學校特色活動:	才藝競賽		

9	性別平等	1	理解身體特徵與性 別認知的概念,了解 社會中的跨性別者 遇到的困難及壓力, 學習尊重他人	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、積極與生命意義、積極與生命意義、積極與生命意義、如此、自我價值與生命意義、,並做適當,並以與與人類,其份人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與	1. 宣急人式。 1. 宣急 2. 色人式。 2. 色人式。 3. 追果眼了步名,你在当时,你看到一个人,是一个人,是一个人,	分組討論 口語評量	
10	孝親感恩	1	培養學生珍惜並感 恩家人給予的關懷 和溫暖	J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。	1. 父母親(或長輩)平常如何對你付出? 2. 該用什麼態度及方式來感謝他們? 3. 班級活動:設計或規劃 全班性感恩活動(感,可拍 片、愛的抱抱…等),置 構 影 片 或 照 片 置 於 facebook,做為班級活動 紀錄。	分組討論 口語評量 活動評量	

11	家庭暴力防治	1	理解何謂家庭暴力, 討論家庭暴力的原 因及明白求助管道。	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 觀看 (NPA 署長 署長 署長 署長 署長 署長 署長 署長 署長 第 是 第 是 第 是 第 看 看 新	分組討論口語評量	
12	性別平等	1	認識性騷擾與性侵害,避免性犯罪的發生	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 校園中如何做到性別平 等、互相尊重? 2. 當你在學校或其他地 方,遇到令人不舒服的事, 有哪些方法可以尋求協 助? 3. 如果身邊有人遇到這種 傷害,我們可以如何陪伴 他走出傷痛?	分組討論 口語評量	

13	多元文化	1	了解多元社會文化, 養成尊重不同文化 與他人的品德	J-A3 具備善用資源以擬定計畫, 有效執行,並發揮主動學習與創 新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養,並察覺、思辨 人與科技、資訊、媒體的互動關 係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化 的涵養,關心本土與國際事務,並 尊重與欣賞差異。	1. 隨著時代的進步,文化 也越多元,竟不 常不 也越多元文化 等 看 。 2. 為什麼我們需要了解 同國家、地區的文化? 3. 遇到跟我擁有不同與他 對景的人 ,我該如何與他 相處?	分組討論 口語評量	
14 (段考週)	國防教育	1	1. 識社 2. 國家 3. 意與與 4. 自防永健期 會認家安了義災行建信事績 全解 養防力國 培促的國動全勢對知民防衛之 認參 展 2. 政策 4. 自防 4. 实际增之防衛之 認參 展的 4. 是 4. 实际增之防衛之 認參 8. 是 4. 是 6. 以 4. 自 6. 以 5. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 7. 以 7. 以 8. 以 8	立思考與分析的知能,運用適當 的策略處理解決生活及生命議	1. 觀看「全民+1 的別片 是民+1 的影片 是民+1 的影片 侵害 不守護 不	分組討論口語評量	

15	家庭教育	1	反思成長過程中與 家人的關係	J-A1 具備良好的身心發展知能 與態度,並展現自我潛能、探索人 性、自我價值與生命意義、積極實 踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力, 具備民主素養、法治觀念與環境 意識,並主動參與公益團體活動, 關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 說說看,你與家人的親子關係良善嗎?談談你家中是如何建立親子關係的? 2. 除了物質上的滿足外,你覺得父母最希望得到的東西是什麼?	分組討論 口語評量	
16	性別平等	1	反思日常中對性別 的不友善,討論背後 的原因及改善方式	J-C1 培養道德思辨與實踐能力, 具備民主素養、法治觀念與環境 意識,並主動參與公益團體活動, 關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 觀看「出口成髒 語言中的性別意涵」。 2. 你覺得哪些原因使人愛說髒話? 3. 討論為什麼髒話多數和女生有關? 4. 當你聽到朋友說髒話時,你會不會覺得不會制止他?	分組討論口語評量	
17	性平教育	1	認識性騷擾與性侵 害,避免性犯罪的發 生	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力, 具備民主素養、法治觀念與環境 意識,並主動參與公益團體活動, 關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 性騷擾除了肢體及言語之外,還會透過哪些方式出現? 2. 你覺得成立性騷擾的原因有哪些? 3. 當實際遇到跟性犯罪有關的情況時,除了跟師長、 家人、警察求助以外,還有哪些方法可以自救?	分組討論口語評量	

18	水域安全	1	養成恪守本分、守法 的好國民,防範事故 傷害發生以確保生 命安全。		1. 觀看「學生校園安全宣 導影片 溺水」。 2. 你覺得哪些原因會導致 水域事故的發生? 3. 在玩水前,我們可以做 好哪些準備以預防事故發 生?	分組討論 口語評量	
19	回饋省思	1	反思過去一年自己 與班上同學的相處 是否有不足之處及 改善之道	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、積極實性、自我價值與生命意義、積極選。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理必等基本的,並理解數理、美學等基本與互動,並理解數理、美學等基本與五五十分與一個人工,並培育相互合作及與人和。數方數方數方數方數方數方數方數方數方數方數方數方數方數方數方數方數方數方數方	1.學期告一段努 學期在全班共同 學期在全 理其 是期在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口語評量	
20 (段考週)	環境教育	1	珍惜我們生活的土 地與環境	J-C1 培養道德思辨與實踐能力, 具備民主素養、法治觀念與環境 意識,並主動參與公益團體活動, 關懷生命倫理議題與生態環境。	期末大掃除	活動評量	

<sup>※「</sup>其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
  - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
  - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
  - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

社團名稱	吉他麗麗社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場地	音樂教室
課程目標	讓學生能自彈自唱,培 養音樂興趣	與學校背景、課 程願景及特色 發展之呼應	培養學生五育均衡發 展
核心素養	快樂學習、陶冶身心	評量方式(學習表現)	上課態度、表演參與度

### 教學進度

<b>叙于近</b> 及		
週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	樂理介紹	基本樂理
2	樂理介紹	基本樂理
3	音階介紹	C 大調音階
4	和弦介紹	C和弦
5	和弦介紹	C和弦
6	刷法介紹	右手的刷法
7	刷法介紹	右手的刷法
8	彈唱測驗	彈唱驗收
9	彈唱測驗	彈唱驗收
10	和弦練習	和弦
11	和弦練習	和弦
12	歌曲和弦	<告白氣球>的和弦
13	歌曲和弦	<告白氣球>的和弦
14	歌曲指法	<告白氣球>的指法
15	歌曲指法	<告白氣球>的指法
16	合奏	<告白氣球>的合奏
17	合奏	<告白氣球>的合奏
18	分組表演	<告白氣球>各組表演
19	分組表演	<告白氣球>各組表演
20	複習	總複習
21	複習	總複習

#### 【註】1-表格列請自行增刪。

社團名稱	吉他麗麗社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場地	音樂教室
	讓學生能自彈自唱,培	與學校背景、課	培養學生五育均衡發
課程目標	養音樂興趣	程願景及特色 發展之呼應	展
核心素養	快樂學習、陶冶身心	評量方式(學習表現)	上課態度、表演參與度

#### 教學進度

	~	
週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	曲目討論	討論本學期學習曲目
2	學習曲目	決定本學期學習曲目
3	表演內容	複習表演曲目
4	表演內容	複習表演曲目
5	和弦	和弦(倒數)
6	和弦	和弦(倒數)
7	刷法	副歌刷法
8	刷法	副歌刷法
9	曲目和弦	<飄向北方>和弦
10	曲目和弦	<飄向北方>和弦
11	曲目彈法	<飄向北方>右手彈法
12	曲目彈法	〈飄向北方〉右手彈法
13	複習	複習(倒數)
14	複習	複習(倒數)
15	排演	社團聯展排演
16	排演	社團聯展排演
17	複習	複習展演內容
18	複習	複習展演內容
19	聯展	社團聯展
20	聯展	社團聯展

#### 【註】1-表格列請自行增刪。

社團名稱	農藝社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場地	專科教室
課程目標	接觸植物並藉由實作課程體驗大自然之美	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向,使學生從中了 解並習得相關技能	評量方式(學習表現)	實作、努力程度

#### 教學進度

<b>秋于世</b> 及		
週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	課程介紹	整學期課程介紹
2	分組及整地	土壤整理
3	分組及整地	土壤整理
4	分組及整地	土壤整理
5	土壤實驗	查看各種土壤的觸感
6	土壤實驗	查看各種土壤的觸感
7	盆栽維護	枯萎的植物重新耕種
8	盆栽維護	枯萎的植物重新耕種
9	穴盤育苗	扦插育苗
10	穴盤育苗	扦插育苗
11	菌水應用	菌水應用及灌溉
12	菌水應用	菌水應用及灌溉
13	手作盆栽	聖誕節主題盆栽
14	手作盆栽	聖誕節主題盆栽
15	製作花灑	自製澆水器
16	製作花灑	自製澆水器
17	土壤改善	糙米糠及粗糠的使用
18	土壤改善	糙米糠及粗糠的使用
19	土壤改善	糙米糠及粗糠的使用
20	土壤改善	糙米糠及粗糠的使用
21	總結	分享

#### 【註】1-表格列請自行增刪。

社團名稱	農藝社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場地	專科教室
課程目標	接觸植物並藉由實作課程體驗大自然之美	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向,使學生從中了 解並習得相關技能	評量方式(學習表現)	實作、努力程度

#### 教學進度

<b>秋于延及</b>		
週次	單元(主題名稱)	教學重點
1		蔬菜播種及蔬菜移植
2	 移植	蔬菜播種及蔬菜移植
3	種植	菜苗種植
4	種植	菜苗種植
5	育苗	種子育苗
6	育苗	種子育苗
7	育苗	種子育苗
8	育苗	種子育苗
9	育苗	種子育苗
10	追肥	植物施肥及立支架
11	追肥	植物施肥及立支架
12	追肥	植物施肥及立支架
13	追肥	植物施肥及立支架
14	收成	作物收成及除草
15	收成	作物收成及除草
16	收成	作物收成及除草
17	收成	作物收成及除草
18	收成	作物收成及除草
19	成品	採收及食用
20	成品	採收及食用

#### 【註】1-表格列請自行增刪。

社團名稱	藝術創作社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場地	專科教室
課程目標	接觸藝術並藉由手作課程體驗藝術之美	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向,使學生從中了 解並習得相關技能	評量方式(學習表現)	實作、努力程度

#### 教學進度

<b>秋于近</b> 及		
週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	白地藍花	粉蠟筆的運用技巧
2	白地藍花	粉蠟筆的運用技巧
3	色鉛筆	色鉛筆的立體構圖
4	色鉛筆	色鉛筆的立體構圖
5	色鉛筆	物件的構圖編排
6	色鉛筆	物件的構圖編排
7	藝術鑑賞	草間彌生的圓點執念
8	藝術鑑賞	草間彌生的圓點執念
9	藝術鑑賞	草間彌生的圓點執念
10	藝術鑑賞	草間彌生的圓點執念
11	立體捏塑	運用黏土造型
12	立體捏塑	運用黏土造型
13	立體捏塑	耶誕造型黏土塑型
14	立體捏塑	耶誕造型黏土塑型
15	立體捏塑	耶誕造型黏土塑型
16	立體捏塑	耶誕造型黏土塑型
17	插畫設計	色鉛筆技法運用
18	插畫設計	色鉛筆技法運用
19	插畫設計	色鉛筆技法運用
20	插畫設計	色鉛筆技法運用
21	總結	分享和總複習

#### 【註】1-表格列請自行增刪。

社團名稱	藝術創作社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場地	專科教室
課程目標	接觸藝術並藉由手作課程體驗藝術之美	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向,使學生從中了 解並習得相關技能	評量方式(學習表現)	實作、努力程度

#### 教學進度

<b>教子连及</b>		
週次	單元(主題名稱)	教學 <b>重點</b>
1	作品賞析	「櫻花季」-作品欣賞及分析1
2	作品賞析	「櫻花季」-作品欣賞及分析1
3	作品賞析	「櫻花季」-作品欣賞及分析2
4	作品賞析	「櫻花季」-作品欣賞及分析2
5	線繞畫	療癒線繞畫1
6	線繞畫	療癒線繞畫1
7	線繞畫	療癒線繞畫 2
8	線繞畫	療癒線繞畫 2
9	擬真食物	掌心小食堂
10	擬真食物	掌心小食堂
11	擬真食物	掌心小食堂
12	擬真食物	掌心小食堂
13	襪布創作	結合可愛插圖為主題,創作襪子娃娃
14	襪布創作	結合可愛插圖為主題,創作襪子娃娃
15	襪布創作	結合可愛插圖為主題,創作襪子娃娃
16	襪布創作	不同縫工技巧練習與搭配
17	襪布創作	不同縫工技巧練習與搭配
18	襪布創作	不同縫工技巧練習與搭配
19	透視法	啟發學生對景物的構圖概念
20	透視法	啟發學生對景物的構圖概念

#### 【註】1-表格列請自行增刪。

社團名稱	桌遊社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場地	專科教室
課程目標	接觸桌遊體驗科學遊戲之樂趣	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向,使學生從中了 解並習得相關技能	評量方式 (學習表現)	實作、努力程度

#### 教學進度

74 7 4 72		
週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	課程介紹	介紹整學期課程內容
2	卡牌訓練	熟悉卡牌規則
3	卡牌訓練	熟悉卡牌規則
4	初階練習	遊戲初步課程練習
5	初階練習	遊戲初步課程練習
6	中階練習	加入難度練習遊戲
7	中階練習	加入難度練習遊戲
8	分組遊戲	由四到五位組員進行遊戲
9	分組遊戲	由四到五位組員進行遊戲
10	分組遊戲	由四到五位組員進行遊戲
11	分組遊戲	由四到五位組員進行遊戲
12	分組對抗	各組派出人員對抗
13	分組對抗	各組派出人員對抗
14	分組對抗	各組派出人員對抗
15	分組對抗	各組派出人員對抗
16	高階練習	進階練習
17	高階練習	進階練習
18	高階練習	進階練習
19	進階挑戰	挑戰賽
20	進階挑戰	挑戰賽
21	總結	分享

#### 【註】1-表格列請自行增刪。

社團名稱	桌遊社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場地	專科教室
課程目標	接觸桌遊體驗科學遊戲之樂趣	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向,使學生從中了 解並習得相關技能	評量方式 (學習表現)	實作、努力程度

#### 教學進度

我于延及		
週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	課程介紹	本學期實際操作遊戲簡介
2	遊戲實作	金魚勇者
3	遊戲實作	金魚勇者
4	遊戲實作	出包魔法師
5	遊戲實作	出包魔法師
6	遊戲實作	動物捉迷藏
7	遊戲實作	動物捉迷藏
8	遊戲實作	德國蟑螂
9	遊戲實作	德國蟑螂
10	遊戲實作	誰是臥底
11	遊戲實作	誰是臥底
12	遊戲實作	洪水警報
13	遊戲實作	洪水警報
14	遊戲實作	銅鑼燒之謎
15	遊戲實作	銅鑼燒之謎
16	遊戲實作	誰是牛魔王
17	遊戲實作	誰是牛魔王
18	遊戲實作	Dixit
19	遊戲實作	Dixit
20	遊戲實作	拉密

#### 【註】1-表格列請自行增刪。

社團名稱	足球社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場地	操場
課程目標	認識足球,並了解比賽規則	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向,使學生從中了 解並習得相關技能	評量方式(學習表現)	球類技能、團隊合作

### 教學進度

<b>教子连及</b>		
週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	規則教導	規則說明
2	規則教導	規則說明
3	體能	體能訓練
4	體能	體能訓練
5	射網	射網教學
6	射網	射網教學
7	傳球	練習傳球方式
8	傳球	練習傳球方式
9	體能	體能訓練
10	體能	體能訓練
11	射網	射網體驗
12	射網	射網體驗
13	傳球	複習練習傳球
14	傳球	複習練習傳球
15	射網	射網體驗
16	射網	射網體驗
17	遊戲學習	體能遊戲
18	遊戲學習	體能遊戲
19	射網	射網練習
20	射網	射網練習
21	射網	射網練習

### 【註】1-表格列請自行增刪。

社團名稱	足球社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場地	操場
課程目標	認識足球,並了解比賽規則	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向,使學生從中了 解並習得相關技能	評量方式 (學習表現)	球類技能、團隊合作

# 教學進度

77 之及		
週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	防守	防守隊形
2	防守	防守隊形
3	配球	配球
4	配球	配球
5	攻擊	攻擊
6	攻擊	攻擊
7	配球	配球
8	配球	配球
9	比賽	半場比賽
10	比賽	半場比賽
11	比賽	半場比賽
12	比賽	半場比賽
13	練習	轉身練習
14	練習	轉身練習
15	體能測驗	體能遊戲
16	體能測驗	體能遊戲
17	比賽	全場比賽
18	比賽	全場比賽
19	比賽	半場全場比賽
20	比賽	半場全場比

### 【註】1-表格列請自行增刪。

社團名稱	桌球社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場地	地下桌球室
課程目標	認識桌球,並了解比賽規則	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向,使學生從中了 解並習得相關技能	評量方式(學習表現)	球類技能、團隊合作

### 教學進度

單元(主題名稱)	教學重點
講解規則	規則說明
講解規則	規則說明
正反拍及步伐	正反拍練習及步伐移動(一)
正反拍及步伐	正反拍練習及步伐移動(一)
正反拍及步伐	正反拍練習及步伐移動(二)
正反拍及步伐	正反拍練習及步伐移動(二)
發球及落點練習	發球及落點變化練習(一)
發球及落點練習	發球及落點變化練習(一)
發球及落點練習	發球及落點變化練習(二)
發球及落點練習	發球及落點變化練習(二)
上旋練習	正反拍上旋項目綜合練習(一)
上旋練習	正反拍上旋項目綜合練習(一)
上旋練習	正反拍上旋項目綜合練習(二)
上旋練習	正反拍上旋項目綜合練習(二)
模擬比賽	模擬及分組比賽(一)
模擬比賽	模擬及分組比賽(一)
模擬比賽	模擬及分組比賽(二)
模擬比賽	模擬及分組比賽(二)
比賽	分組比賽
比賽	分組比賽
分享	裁判教學及心得分享
	講解規則 講解 超級 人名 医皮皮 医皮皮 医皮皮皮 医皮皮皮 医皮皮皮 医皮皮皮 医皮皮皮 医皮皮

### 【註】1-表格列請自行增刪。

社團名稱	桌球社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場地	地下桌球室
課程目標	認識桌球,並了解比賽規則	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向,使學生從中了 解並習得相關技能	評量方式(學習表現)	球類技能、團隊合作

### 教學進度

週次     單元(主題名稱)     教學重點       1     旋球及餵球     旋球練習及多點包       2     旋球及餵球     旋球練習及多點包       3     旋球及餵球     旋球練習及多點包	
2 旋球及餵球 旋球練習及多點包	<b></b> 課球(一)
2 旋球及網球 旋球練習及名戰人	課球(一)
0   灰外及欧外   灰外外自及夕和	課球(二)
4 旋球及餵球 旋球練習及多點	課球(二)
5 攻擊練習 攻擊旋球練習及多	點餵球(三)
6 攻擊練習 攻擊旋球練習及多	點餵球(三)
7 切球 定點發球及切	球(一)
8 切球 定點發球及切到	家(一)
9 切球 定點發球及切到	<b></b>
10 切球 定點發球及切野	球(二)
11 正拍定點切球 三點發球銜接正拍	定點切球
12 正拍定點切球 三點發球銜接正拍	定點切球
13 模擬比賽 分組模擬比賽	<b>E</b> (-)
14 模擬比賽 分組模擬比賽	2(-)
15 模擬比賽 分組模擬比賽	$\Xi(\Xi)$
16 模擬比賽 分組模擬比賽	$\Xi(\Xi)$
17 比賽 正式比賽	
18 比賽 正式比賽	
19 挑戰賽 挑戰賽	
20 挑戰賽 挑戰賽	

## 【註】1-表格列請自行增刪。

社團名稱	網球社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場地	網球場
課程目標	認識網球,並了解比賽規則	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向,使學生從中了 解並習得相關技能	評量方式(學習表現)	球類技能、團隊合作

### 教學進度

<b>双子</b> 匹及		
週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	講解規則	規則說明
2	講解規則	規則說明
3	基本訓練	手感訓練
4	基本訓練	手感訓練
5	基本動作	正拍基本動作教學
6	基本動作	正拍基本動作教學
7	正拍	正拍練習
8	正拍	正拍練習
9	雙人對打	對打練習
10	雙人對打	對打練習
11	截擊訓練	正拍截擊一
12	截擊訓練	正拍截擊一
13	截擊訓練	正拍截擊二
14	截擊訓練	正拍截擊二
15	分組	分組練習
16	分組	分組練習
17	分組	分組練習
18	分組	分組練習
19	雙打對抗	分組對抗
20	雙打對抗	分組對抗
21	雙打對抗	分組對抗

### 【註】1-表格列請自行增刪。

社團名稱	網球社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場地	網球場
課程目標	認識網球,並了解比賽規則	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向,使學生從中了 解並習得相關技能	評量方式(學習表現)	球類技能、團隊合作

### 教學進度

單元(主題名稱)	教學重點
擊球練習	正拍上旋擊球
擊球練習	正拍上旋擊球
擊球及移位	上旋擊球及腳步移位(一)
擊球及移位	上旋擊球及腳步移位(一)
擊球及移位	上旋擊球及腳步移位(二)
擊球及移位	上旋擊球及腳步移位(二)
反拍擊球	反拍上旋擊球
反拍擊球	反拍上旋擊球
反拍及腳步	反拍上旋擊球及腳步移位(一)
反拍及腳步	反拍上旋擊球及腳步移位(一)
反拍及腳步	反拍上旋擊球及腳步移位(二)
反拍及腳步	反拍上旋擊球及腳步移位(二)
練習	分組練習
雙打	分組對抗
	擊球練習擊球及移位擊球及移位擊球及移位擊球及移位擊球及移位擊球及移位擊球及移位 反拍擊球 反拍及腳步 反拍及腳步 反拍及腳步 反拍及腳步 使對 樂習 樂習 樂習

## 【註】1-表格列請自行增刪。

社團名稱	熱舞社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場地	穿堂
課程目標	透過肢體的伸展了解舞蹈之樂趣	與學校背 景、課程願景 及特色發展 之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向,以舞蹈與美感融 合提升學生之能力	評量方式(學習表現)	實作與努力程度

#### 教學進度

教字延步	<u> </u>	
週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	節奏	節奏訓練(一)
2	節奏	節奏訓練(一)
3	節奏	節奏訓練(二)
4	節奏	節奏訓練(二)
5	肢體訓練	節奏搭配肢體(一)
6	肢體訓練	節奏搭配肢體(一)
7	肢體訓練	節奏搭配肢體(二)
8	肢體訓練	節奏搭配肢體(二)
9	舞曲	舞曲練習一(du du du )
10	舞曲	舞曲練習一(du du du )
11	舞曲	舞曲練習二(du du du )
12	舞曲	舞曲練習二(du du du )
13	舞曲	舞曲練習三(du du du )
14	舞曲	舞曲練習三(du du du )
15	舞曲	舞曲練習一(signal)
16	舞曲	舞曲練習一(signal)
17	舞曲	舞曲練習二(signal)
18	舞曲	舞曲練習二(signal)
19	舞曲	舞曲練習三(signal)
20	舞曲	舞曲練習三(signal)
21	驗收	雨首舞曲驗收

## 【註】1-表格列請自行增刪。

社團名稱	熱舞社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場地	穿堂
課程目標	透過肢體的伸展了解舞蹈之樂趣	與學校背 景、課程願景 及特色發展 之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向,以舞蹈與美感融 合提升學生之能力	評量方式(學習表現)	實作與努力程度

#### 教學進度

單元(主題名稱)	教學重點
舞步	舞步教學一
舞步	舞步教學一
舞步	舞步教學二
舞步	舞步教學二
舞碼組合	舞碼練習組合動作一
舞碼組合	舞碼練習組合動作一
舞碼組合	舞碼練習組合動作二
舞碼組合	舞碼練習組合動作二
舞碼組合	舞碼練習組合動作三
舞碼組合	舞碼練習組合動作三
舞曲練習	舞曲練習一(yes or yes)
舞曲練習	舞曲練習一(yes or yes)
舞曲練習	舞曲練習二(yes or yes)
舞曲練習	舞曲練習二(yes or yes)
舞曲練習	舞曲練習三(yes or yes)
舞曲練習	舞曲練習三(yes or yes)
總複習	舞曲總複習
總複習	舞曲總複習
總複習	舞曲總複習
總複習	成展前練習
	舞步舞步舞步舞 舞 組合 舞碼組合 舞碼組合 舞碼組合 舞碼組合 舞碼組合 舞

### 【註】1-表格列請自行增刪。

社團名稱	籃球社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場地	籃球場
	增進籃球有關知識及基本技術	與學校背 景、課程願	培養學生五育均衡發 展
課程目標		景及特色發展之呼應	
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式(學習表現)	上課態度、基本動作測 驗

#### 教學進度

<b>教学</b> 连	<b>反</b>	
週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	籃球介紹	認識籃球(緣由、歷史)
2	籃球介紹	認識籃球(緣由、歷史)
3	球感	籃球基本動作(一)球感練習
4	球感	籃球基本動作(一)球感練習
5	球感	籃球基本動作(二)球感練習
6	球感	籃球基本動作(二)球感練習
7	運球	籃球基本動作(三)運球練習
8	運球	籃球基本動作(三)運球練習
9	運球	籃球基本動作(四)運球練習
10	運球	籃球基本動作(四)運球練習
11	傳球	籃球基本動作(五)傳球練習
12	傳球	籃球基本動作(五)傳球練習
13	傳球	籃球基本動作(六)運球練習
14	傳球	籃球基本動作(六)運球練習
15	投籃	籃球基本動作(七)投籃練習
16	投籃	籃球基本動作(七)投籃練習
17	投籃	籃球基本動作(八)投籃練習
18	投籃	籃球基本動作(八)投籃練習
19	綜合動作	籃球基本動作(九)綜合練習
20	綜合動作	籃球基本動作(九)綜合練習
21	綜合動作	籃球基本動作(十)綜合練習

### 【註】1-表格列請自行增刪。

社團名稱	籃球社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場地	籃球場
	增進籃球有關知識及基本技 術	與學校背景、課程願	培養學生五育均衡發 展
課程目標		景及特色 發展之呼 應	
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式(學習表現)	上課態度、基本動作測 驗

### 教學進度

12.7	~	
週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	防守戰術	籃球攻守戰術(一)防守動作
2	防守戰術	籃球攻守戰術(一)防守動作
3	防守戰術	籃球攻守戰術(二)防守動作
4	防守戰術	籃球攻守戰術(二)防守動作
5	進攻技巧	籃球攻守戰術(三)1VS1 進攻
6	進攻技巧	籃球攻守戰術(三)1VS1 進攻
7	進攻技巧	籃球攻守戰術(四)2VS2 進攻
8	進攻技巧	籃球攻守戰術(四)2VS2 進攻
9	進攻技巧	籃球攻守戰術(五)3VS3 進攻
10	進攻技巧	籃球攻守戰術(五)3VS3 進攻
11	小組戰術	籃球攻守戰術(六)小組戰術
12	小組戰術	籃球攻守戰術(六)小組戰術
13	小組戰術	籃球攻守戰術(七)小組戰術
14	小組戰術	籃球攻守戰術(七)小組戰術
15	分組競賽	籃球攻守戰術(八)小組競賽
16	分組競賽	籃球攻守戰術(八)小組競賽
17	分組競賽	籃球攻守戰術(九)小組競賽
18	分組競賽	籃球攻守戰術(九)小組競賽
19	分組競賽	籃球攻守戰術(十)小組競賽
20	分組競賽	籃球攻守戰術(十)小組競賽

### 【註】1-表格列請自行增刪。

社團名稱	魔術社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場地	專科教室
課程目標	接觸魔術,體驗魔術相關表演之樂趣	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向,使學生從中了 解並習得相關技能	評量方式(學習表現)	實作、努力程度

### 教學進度

秋于近/	~	
週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	課程介紹	本學期課程說明
2	小遊戲	魔術技巧敘述
3	小活動	分組活動競賽
4	小活動	分組活動競賽
5	重心原理	鈔票使用重心原理
6	重心原理	鈔票使用重心原理
7	氣球魔術	氣球穿孔訓練
8	氣球魔術	氣球穿孔訓練
9	魔術師的暖身操	轉手的訓練
10	魔術師的暖身操	轉手的訓練
11	洗牌	各式洗牌技巧
12	洗牌	各式洗牌技巧
13	洗牌	各式洗牌技巧
14	洗牌	各式洗牌技巧
15	硬幣	相關硬幣魔術
16	硬幣	相關硬幣魔術
17	橡皮筋	橡皮筋逃脫魔術
18	橡皮筋	橡皮筋逃脫魔術
19	趣味魔術	各式趣味小魔術
20	趣味魔術	各式趣味小魔術
21	趣味魔術	各式趣味小魔術

#### 【註】1-表格列請自行增刪。

社團名稱	魔術社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場地	專科教室
課程目標	接觸魔術,體驗魔術相關表演之樂趣	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向,使學生從中了 解並習得相關技能	評量方式(學習表現)	實作、努力程度

### 教學進度

單元(主題名稱)	教學重點 
趣味魔術 1	十字脫逃
趣味魔術 2	月曆預言
趣味魔術3	傳送橡皮筋
趣味魔術 4	力爭上游
趣味魔術 5	刺穿鈔票
趣味魔術 6	鈔票互換
趣味魔術 7	吸管分身術
趣味魔術 8	吸管分離
趣味魔術 9	魷魚遊戲
趣味魔術 10	百分百預言及動物預言
趣味魔術 11	先有雞還是先有蛋
趣味魔術 12	老千骰及激爆骰子樂
趣味魔術 13	三合一撲克牌
趣味魔術 14	混亂九卡
趣味魔術 15	十字迫牌
趣味魔術 16	印度式洗牌
趣味魔術 17	迫底牌
趣味魔術 18	387 年前
趣味魔術 19	4A 選一 , 快速出牌
趣味魔術 20	Key card
	趣味魔術 2 趣味魔術 3 趣味魔術 4 趣味魔術 5 趣味魔術 6 趣味魔術 7 趣味魔術 8 趣味魔術 9 趣味魔術 10 趣味魔術 11 趣味魔術 12 趣味魔術 12 趣味魔術 13 趣味魔術 14 趣味魔術 15 趣味魔術 16 趣味魔術 16 趣味魔術 17

### 【註】1-表格列請自行增刪。

社團名稱	氣球造型社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場地	專科教室
課程目標	接觸氣球藝術,體驗氣球相關塑型之樂趣	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向,使學生從中了 解並習得相關技能	評量方式(學習表現)	實作、努力程度

### 教學進度

秋子 运	~	
週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	課程介紹	本學期課程說明
2	折法	說明氣球折法(寶劍)
3	折法	說明氣球折法(寶劍)
4	實作1	小拉拉熊
5	實作2	小拉拉熊
6	實作3	小熊
7	實作 4	小熊
8	實作 5	花
9	實作 6	花
10	實作7	手拿花
11	實作8	貴賓狗
12	實作 9	魷魚遊戲
13	實作 10	魷魚遊戲
14	實作 11	小雄獅
15	實作 12	草莓
16	實作 13	雪人
17	實作 14	鋁箔聖誕節
18	實作 15	拉拉熊
19	實作 16	兔子
20	實作 17	兔子
21	總結	分享

#### 【註】1-表格列請自行增刪。

社團名稱	氣球造型社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場地	專科教室
課程目標	接觸氣球藝術,體驗氣球相關塑型之樂趣	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向,使學生從中了 解並習得相關技能	評量方式(學習表現)	實作、努力程度

### 教學進度

<b>双子</b> 延/	×	
週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	實作1	老虎
2	實作 2	老虎
3	實作3	小章魚
4	實作 4	巧虎
5	實作 5	巧虎
6	實作 6	手槍
7	實作 7	手槍
8	實作8	雨傘
9	實作 9	雨傘
10	實作 10	圓點兔子
11	實作 11	圓點兔子
12	實作 12	圓點兔子
13	實作 13	小猴子
14	實作 14	小猴子
15	實作 15	小猴子
16	實作 16	手捧花
17	實作 17	手捧花
18	實作 18	蜻蜓
19	實作 19	蜻蜓
20	總結	作品分享

### 【註】1-表格列請自行增刪。

社團名稱	熱音社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場地	專科教室
課程目標	接觸音樂編輯,體驗音樂相關樂趣	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向,使學生從中了 解並習得相關技能	評量方式(學習表現)	實作、努力程度

### 教學進度

週次	單元(主題名稱)	数學重點 教學重點
1	課程介紹	
2	聲音資料庫	Garageband
3	聲音資料庫	Garageband
4	音軌	Garageband 音軌說明及操作
5	音軌	Garageband 音軌說明及操作
6	音軌	Garageband 音軌說明及操作
7	音軌	Garageband 音軌說明及操作
8	編曲	六軌編曲結構
9	編曲	六軌編曲結構
10	模組錄音	即時循環樂段錄音
11	模組錄音	即時循環樂段錄音
12	歌曲結構	歌曲結構觀察音色
13	歌曲結構	歌曲結構觀察音色
14	歌曲結構	歌曲結構觀察音色
15	歌曲結構	歌曲結構觀察音色
16	創作	歌曲結構創作
17	創作	歌曲結構創作
18	創作	歌曲結構創作
19	創作	歌曲結構創作
20	創作	歌曲結構創作
21	總結	總複習及分享

#### 【註】1-表格列請自行增刪。

社團名稱	熱音社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場地	專科教室
課程目標	接觸音樂編輯,體驗音樂相關樂趣	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向,使學生從中了 解並習得相關技能	評量方式(學習表現)	實作、努力程度

### 教學進度

教字 進力	又 ————————————————————————————————————	
週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	作品分享	DT 效果器
2	作品分享	DT 效果器
3	網課	網課
4	網課	網課
5	曲子編輯	天天想你-1645 彈奏
6	曲子編輯	天天想你-1645 彈奏
7	曲子編輯	天天想你-Garageband 分段設定
8	曲子編輯	天天想你-Garageband 分段設定
9	Garageband	Drum
10	Garageband	Bass
11	Garageband	Keyboard
12	Garageband	Guitar
13	Garageband	Strings
14	Garageband	Strings
15	Garageband	編曲鋪排
16	Garageband	編曲鋪排
17	Garageband	編曲鋪排
18	Garageband	錄唱
19	Garageband	錄唱
20	總結	曲目分享

### 【註】1-表格列請自行增刪。

社團名稱	曲棍球社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場地	綜合球場
課程目標	增進曲棍球有關知識及基本 技術	與學校背 景、課程願 景及特色 發展之呼 應	培養學生五育均衡發展
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式(學習表現)	上課態度、基本動作測驗

### 教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	規則說明	課程規劃及規則講解
2	體能	體能訓練
3	射網	各角度射網練習
4	射網	各角度射網練習
5	傳球	練習傳球方式
6	傳球	練習傳球方式
7	體能	體能訓練
8	體能	體能訓練
9	體能	體能訓練
10	射網	各角度射網體驗
11	射網	各角度射網體驗
12	複習傳球	複習練習傳球
13	複習練球	複習練習傳球
14	射網	各角度射網體驗
15	射網	各角度射網體驗
16	體能	體能遊戲
17	體能	體能遊戲
18	射網練習	各角度射網練習
19	射網練習	各角度射網練習
20	射網練習	各角度射網練習
21	射網練習	各角度射網練習

# 【註】1-表格列請自行增刪。

社團名稱	曲棍球社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場地	綜合球場
課程目標	增進曲棍球有關知識及基本 技術	與學校背 景、課程願 景及特色 發展之呼 應	培養學生五育均衡發展
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式(學習表現)	上課態度、基本動作測 驗

### 教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	防守	防守隊形訓練
2	配球	配球練習
3	攻擊	各角度攻擊訓練
4	配球	配球練習
5	半場	半場比賽
6	半場	半場比賽
7	半場	半場比賽
8	半場	半場比賽
9	轉身	轉身練習
10	轉身	轉身練習
11	體能	體能遊戲
12	體能	體能遊戲
13	體能	體能遊戲
14	全場	全場比賽
15	全場	全場比賽
16	半場全場	半場全場比賽
17	半場全場	半場全場比賽
18	總結	比賽影片欣賞
19	總結	比賽影片欣賞
20	總結	比賽影片欣賞

## 【註】1-表格列請自行增刪。

社團名稱	體能訓練社	教 學 者	校內教師
年 級	1-2 年級	場地	操場
課程目標	認識體能訓練過程,並提升自 我體能	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向,使學生從中了 解並習得相關技能	評量方式(學習表現)	體育技能、團隊合作

### 教學進度

<u> </u>	
單元(主題名稱)	教學重點
課程介紹	說明本學期課程內容及示範
熱身	課程前各項熱身訓練
心肺耐力	提升耐力訓練
心肺耐力	提升耐力訓練
柔軟度、肌(耐)力	訓練身體柔軟度及肌力
柔軟度、肌(耐)力	訓練身體柔軟度及肌力
柔軟度、肌(耐)力	訓練身體柔軟度及肌力
敏捷、協調	提升自我敏捷和身體協調性
敏捷、協調	提升自我敏捷和身體協調性
敏捷、協調	提升自我敏捷和身體協調性
瞬發力與速度	瞬間爆發力訓練
跑、跳、擲	各項體能加強
團隊分組對抗	分組競賽及分享
團隊分組對抗	分組競賽及分享
團隊分組對抗	分組競賽及分享
	單元(主題名稱)  課程介紹 熱身 心肺耐力 心下 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (

### 【註】1-表格列請自行增刪。

社團名稱	體能訓練社	教 學 者	校內教師
年 級	1-2 年級	場地	操場
課程目標	認識體能訓練,並提升自我體能	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向,使學生從中了 解並習得相關技能	評量方式(學習表現)	體育技能、團隊合作

### 教學進度

<b>教子</b> 延/	X	
週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	心肺耐力、柔軟度	提升耐力訓練
2	心肺耐力、柔軟度	提升耐力訓練
3	心肺耐力、柔軟度	提升耐力訓練
4	心肺耐力、柔軟度	提升耐力訓練
5	敏捷、協調	訓練身體柔軟度及肌力
6	敏捷、協調	訓練身體柔軟度及肌力
7	瞬發力與速度	提升自我敏捷和身體協調性
8	瞬發力與速度	提升自我敏捷和身體協調性
9	瞬發力與速度	提升自我敏捷和身體協調性
10	有氧訓練	有氧運動課程
11	有氧訓練	有氧運動課程
12	無氧訓練	衝刺訓練
13	無氧訓練	衝刺訓練
14	間歇訓練	間歇課程練習
15	間歇訓練	間歇課程練習
16	循環訓練	循環課程練習
17	循環訓練	循環課程練習
18	團隊分組對抗	分組競賽及分享
19	團隊分組對抗	分組競賽及分享
20	團隊分組對抗	分組競賽及分享

## 【註】1-表格列請自行增刪。