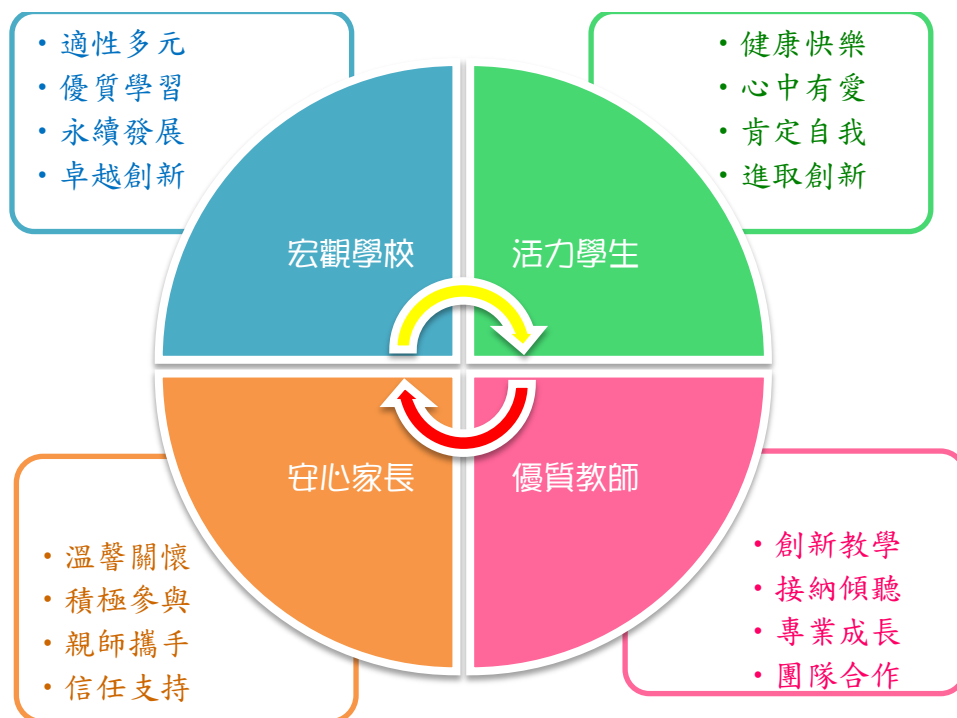


# 彰化縣縣立員林國民小學 111 學年度學校課程總體架構

## 2、課程願景與目標

### ➤ 學校課程願景

#### ◎學校願景



#### ◎學校背景特性分析：

本校創校於民國前十四年，目前全校共有七十班，學生人數約近二千人，教職員工一百三十一人。教師教學經驗豐富，勇於接受改變與挑戰，有近百分之八十為師範院校畢業、其餘為學士後師資班畢業者。教師之背景師範院校體系培育的人才居多，認真教學，班級經營能力強；教學教法創新部份，有待透過教師在職進修予以養成，期能拉近新進老師與資深教師互動，以提升教學技巧，專業能力為學校目前努力的方向。

由於本校原位於員林鎮育英路，因應都市計畫改建國宅，民國 75 年員林鎮三民東街 221 號之新校舍啟用，才遷入使用，本校學區為一新興發展地區，吸引大量外來人口，班級數急速增加，導致教室不足，民國 83 年東北面 24 間教室與民國 87 年東北面 48 間教室完工，才解決教室不足的窘境，但專科教室不足，有待校務長期規畫，對於學校整體的運作才不致有負面的影響。

本校學區，家長對子女之教育大多為非常關心，參與學校班級事務的情況極為熱烈，各班皆有極為豐沛的家長人力資源可供運用，親師合作成功的班級例子頗多，家長參與學校事務的方式頗為多元，樂於配合學校需求，為校務發展的一大助力。

學校週邊社區資源亦得天獨厚，有鎮公所、警察局、公園、消防隊、地政事務所、郵局、銀行、各類賣場、古蹟、寺廟、超市、為數眾多的鄰里公園，對發展學校本位課程有莫大的助益。

**本校 SWOTS 分析**

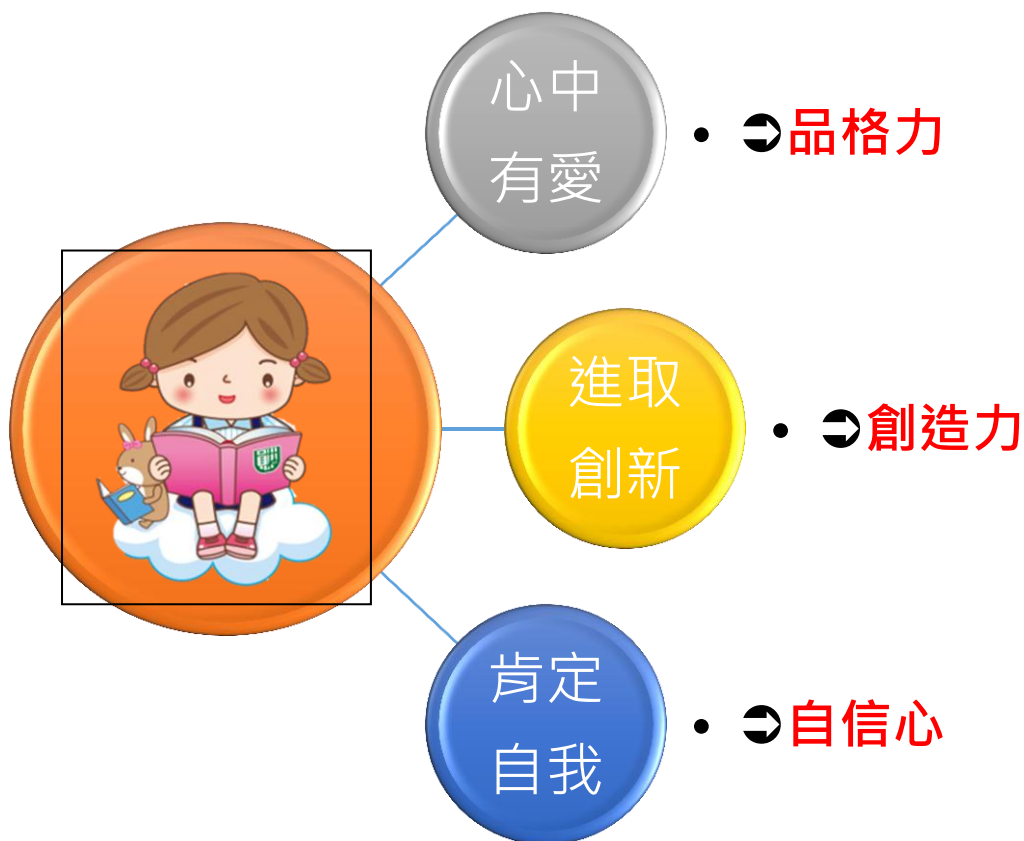
因素	優勢 (S)	劣勢 (W)	機會點 (O)	威脅點 (T)	行動策略 (S)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位居員林市中心。</li> <li>2. 生活機能健全。</li> <li>3. 鄰近市政中心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交通繁忙</li> <li>2. 公共設施不足。</li> <li>3. 上下課時容易塞車。</li> <li>3. 校區空間不足、學生數多、綠化植栽困難。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地方人口眾多多才多藝，可加以結合。</li> <li>2. 公共設施逐步增加。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位居交通要衝，師生家長安全堪虞。</li> <li>2. 交通安全維護人力負擔過重。</li> <li>3. 校地無法進行擴充、素質差異大</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 妥善規劃學生生活動空間之區隔，以達空間最有效之利用。</li> <li>2. 廣植植物，以收美化綠化校園之效。</li> <li>3. 加強校內外相關人事物管理。</li> </ol>
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生 2200 人共 82 班。</li> <li>2. 發展平穩，學生來源穩定。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校地 37997 m<sup>2</sup> 學生數多，活動空間不足。</li> <li>2. 學生活動設施因空間小無法設置。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設有資優班、音樂班、資源班。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落實小校小班不易。</li> <li>2. 班級數多聯絡不易，活動舉辦不易、花費大。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展學校本位特色，行政革新、創新教學吸引學生就讀。</li> </ol>
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園光纖網路建構。</li> <li>2. 教室採光理想</li> <li>3. 教室附有準備室。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設備維護困難。</li> <li>2. 水電費支出龐大。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設備新穎可發展特色。</li> <li>2. 資訊的流通、取得容易。</li> <li>3. 可充分發展教師專長。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 後續維修經費負擔重。</li> <li>2. 校園開放，管理不易。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極開源節流。</li> <li>2. 持續硬體維修，美化綠化校園。</li> </ol>
學校政策	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強社團活動把每位學生的基本能力帶上來。</li> <li>2. 實施鄉土、英語、資訊教學，因應本土化、國際化與資訊化社會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宣導、推動十二年國教。</li> <li>2. 加強推動學校本位課程理念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可發展出具備資訊化特色的本位課程。</li> <li>2. 可充分運用學校人才與家長資源營造學校特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強學校的本位課程。</li> <li>2. 教師努力參與校務規畫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強執行十二年國民教育宣導與研習工作，建構觀念，凝聚共識。</li> <li>2. 積極發展學校本位課程。</li> </ol>
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學經驗豐富班級經營佳。</li> <li>2. 教學認真。</li> <li>3. 學區內居住者居多。</li> <li>4. 教師具備專才</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師人數多互動不易。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進修意願強烈。</li> <li>2. 發展潛力高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和行政相互溝通。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 妥善規劃適切進修活動，增進教師專業能力。</li> <li>2. 家長會成立人力資源小組支援教學活動。</li> <li>3. 真正落實教</li> </ol>

					學研究會，改進教學教材。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政人員年輕化具有彈性。</li> <li>2. 團隊和諧主動積極。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校規模較大，兼職行政人員負擔重。</li> <li>2. 行政人員應主動了解學生和老師的需求。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工作歷練機會多。</li> <li>2. 做長期的校務願景規畫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校雖大，行政效果逐步改善。</li> <li>2. 各處室做橫向聯繫，與老師充份溝通。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政資訊化，提高行政效率。</li> <li>2. 暢通溝通管道，建立良好的互動機制。</li> <li>3. 行政人員應主動了解學生和老師的需求。</li> <li>4. 主動積極解決學生和老師的問題。</li> </ol>
學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活潑可愛。</li> <li>2. 可塑性高。</li> <li>3. 文化刺激強。</li> <li>4. 學前教育落實。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習態度差異大。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人才濟濟，參加各項比賽屢獲佳績。</li> <li>2. 發展潛力大。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭教養影響學習。</li> <li>2. 課後補習過多影響學生學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強生活教育及落實生命教育，培養愛惜自己、尊重他人。</li> <li>2. 發展多元智慧教學，提供多元學習之社團，體驗在活動中塑造人格。</li> <li>3. 處室加強橫向聯繫加強協助老師輔導學生。</li> </ol>
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 年輕、觀念新。</li> <li>2. 重視子女教育。</li> <li>3. 平均教育水準較高。</li> <li>4. 家長會熱心助學。</li> <li>5. 社會各階段的精英聚集</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長參與意願差距過大。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具成長意願與空間。</li> <li>2. 可透過班親會、親職教育溝通觀念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單親比例偏高。</li> <li>2. 雙薪家庭多。</li> <li>3. 陪孩子時間較少。</li> <li>4. 外籍配偶之家庭有文化認知及語言的溝通造成子女學習困擾。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強辦理親職教育雙向溝通。</li> <li>2. 落實親師溝通機制，暢通親師溝通管道。</li> <li>3. 強化義工家長組織，有效發揮人力，支援學校活動。</li> </ol>

社區參與	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與校務意願強烈。</li> <li>2. 配合學校活動合作性佳。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 社區民眾運用學校設備。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校成為社區中心。</li> <li>2. 溝通協調接受程度高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區里民參與動機多元複雜。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合社區發展協會及家長之專長，參與學校事務，促進學校及社區同步成長。</li> </ol>
地方資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鄉土教學資源豐富。</li> <li>2. 政府機關林立。</li> <li>3. 具多元教學環境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學區幅員廣闊資源、設施不易整合。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區文教、成長團體紛紛成立。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資源運用時受交通因素的威脅。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合愛心導護商店之設立強化安全走廊之功能。</li> <li>2. 充分開發運用自然與人文資源。</li> <li>3. 建構人力資源庫。</li> </ol>

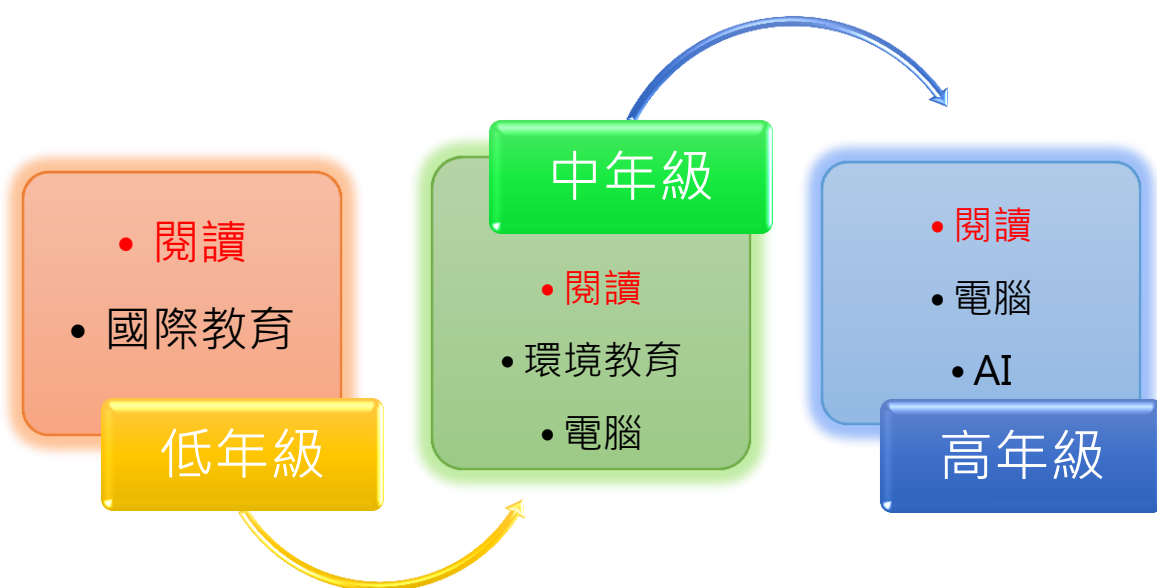
➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)

- 由本校願景出發，期望學生能健康快樂的成長，並培養出心中有愛、肯定自我、進取創新的一心二力。



1. 品格力：具備尊重、感恩、有禮、同理等優良品德，並涵養人文藝術、美學知能，成為謙恭有禮，待人著想的學生。
2. 創造力：具備邏輯分析、獨創變通及擴散思考的能力，並能透過思考，成為能觀察、探究、解決、再省思的問題解決者。
3. 自信力：具備自我覺察的內省能力、正向積極的心態，且能勇於負責，並展現多元智能，成為能閃耀自信光芒的人生勝利者。

➤ 員林國小校訂課程-課程地圖(以圖表或文字表述)



哈佛大學教授夏爾 (Jeanne Chall) 1983 年曾以六個階段描述兒童學習閱讀的歷程，這六個階段又可分成兩大部分，分別是：「學習如何讀」(learn to read)，和「透過閱讀學習知識」(read to learn, learn from reading)，閱讀是本校的校本課程，因為我們相信，提高閱讀力更能提高學習力。本校於 99 學年度，曾獲閱讀磐石學校的殊榮，之後又陸續拿到了閱讀團體推手及兩座個人推手；睽違多年沒有參賽，111 年再度參賽，又拿到了閱讀團體推手獎項，可喜可賀！而本校致力閱讀，不遺餘力，除了強化圖書館的功能，並推動圖書館主題課程之外，本校亦將閱讀放入校訂課程，貫穿低、中、高年級，期望從員小畢業的孩子，能將閱讀力轉為競爭力。

而低年級除了學人與自我，也應在建立兒童價值觀之初，拓展其國際視野，將「我」置於「世界」上，接觸並了解與自己不同的文化，學習接納與尊重的態度，培養同理心及世界觀，是故有了這門「國際教育」的課程。

進入了中年級，除了認識世界上文化的差異之外，面對地球的劇變，氣候的異常，學生應對生活環境有更多的認識及行動力，身體力行愛護我們所處的環境，「環境教育」的課程

便從認識生活環境開始，了解環境中所面臨的威脅與危機，面對空氣汙染、水汙染、垃圾汙染應如何因應，出現颱風、地震各種災害應如何自處，因此「環境教育」便是刻不容緩，也是學童亟需學習的一門課程。

到了高年級，開始學習電腦與 AI 課程，現今是資訊爆炸的世代，資訊能力的學習是刻不容緩的，從低中年級學習的新知與價值觀，隨著年紀增長應有「知而後行」的能力，資訊力即是行動力，如從低年級培養了國際觀，透過高年級的資訊素養，學生可自行蒐集資訊認識全世界；中年級瞭解環境的重要性及現今所受到的環境威脅，到高年級可利用網路資訊及科技進而更深入的了解如何行動；現在的社會離不開 3C 數位，資訊能力儼然是現代人基本的能力。

## ➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點（以圖表或文字表述）

### ◎學校教育目標

#### 一、在學生培養上：

以十二年國教的總體課程目標，協助學生學習與發展。

##### （一）啟發生命潛能

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

##### （二）陶養生活知能

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

##### （三）促進生涯發展

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

##### （四）涵育公民責任

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區／部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

#### 二、教師專業成長上：

（一）落實執行十二年國教教育宣導與研習工作，建構觀念，凝聚共識。

（二）妥善規劃適切進修活動，增進教師專業能力。

（三）發展學校本位特色，創新教學，使學生快樂，真正落實教學研究會改進教學教材

（四）能經由親、師、生與整個社區在經過不斷的學習、互動經驗中，累積學校本位課程的實施經驗，發展教師的專業知能、家長參與校務發展能力，而建立親師共識，使能在課程實施上順利推展。

#### 三、學校發展的方向上：

（一）教務：建構學校本位課程的可行作法，透過各項實施計畫的推動、施行及自發性的教育作為，使學校與社區融為一體，而成為社區的學習中心，更進一步透過校園資訊網路與社區資訊網路的結合，進而建構一個完整的學習型組織，使社區能與學校同步成長，共享教育資源。

（二）學務：加強生活教育及落實生命教育，培養愛惜自己、尊重他人。發展多元智慧教學，提供多元學習之社團，體驗在活動中塑造人格，強化義工家長組織，有效發揮人力，支援學校活動。

（三）總務：妥善規劃學生活動空間之區隔，廣植植物，美化綠化，以達空間最有效之利用，家長會成立人力資源小組，支援教學活動。

（四）輔導：各處室加強橫的聯繫加強協助老師輔導學生，加強辦理親職教育雙向溝通落實親師溝通機制，暢通親師溝通管道。

（五）人事：加強校內外相關人事物管理，建構人力資源庫，請上級增加職員編制減輕行政負擔。

（六）會計：配合各處室，合理調配學校經費，健全經費審核制度，讓學校各項工作順



利推展。

### ◎學校課程目標：

- 一. 以生活教育與品德教育為中心，養成德、智、體、群、美五育均衡發展之活潑兒童與健全國民。
- 二. 針對五育均衡教育之發展，配合學校實際環境，營造學生快樂學習的空間。
- 三. 充實教學設備，結合教學媒體，激發學習興趣，促進教學效能與學習效率，提昇教育品質。
- 四. 樹立正確價值觀念，實現教育機會均等理想，培養愛家、愛鄉土愛國家、愛世界的健全國民。
- 五. 推動母語、英語教學落實教育本土化及建立世界觀，再加上資訊力的培養，以具有國際競爭力。

### ◎學校發展重點：

- 一. 推動多元化教學活動：包含主題閱讀活動、社團活動、校隊活動、節慶活動、典禮活動、戶外教學、國際教育、民俗體育、各項展演…等，以生活教育與品德教育為中心，並推行藝能護照，推動學生多元發展，養成德、智、體、群、美五育均衡發展之活潑兒童與健全國民。
- 二. 落實適合學生各階段身心發展的教學活動：配合社會境變遷下，考量學生的未來需求、符應家長的期望、發揮教師的能力、針對五育均衡教育之發展，結合學校實際環境、人文現況，營造學生快樂學習的空間。
- 三. 推動現代化科技教學方式：安裝智慧教室、充實電腦、單槍投影機、互動教學設備…等，結合電腦科技教學媒體、AI 人工智慧教材教具，激發學生學習興趣，促進教學效能與學習效率，提昇教育品質。
- 四. 加強品德教育、生活教育、環境教育、典範教育、全人化教育：樹立學生正確價值觀念，實現教育機會均等理想，培養愛家、愛鄉土愛國家、愛世界的健全國民。
- 五. 實施立足本土、胸懷世界的全人教育：推動母語、新住民語、英語、國際教育…等教學，落實教育本土化及建立世界觀，再加上資訊力的培養，以具有國際競爭力。

### ◎學校發展重點活動：

- 一. 閱讀教育：閱讀課為本校最先規劃的校訂課程，一至六年級每學期固定有一門閱讀課程，激發閱讀興趣、學習閱讀技巧、並能在各學科中，活用理解策略；結合圖書館教育，每學期辦理主題書展，共同推廣閱讀。學校組成閱讀專業社群，社群老師共同規畫全校閱讀主題活動；每個月辦理閱讀小學士、小碩士、小博士之閱讀競賽並頒獎；每月辦理閱讀品德故事心得分享活動；每週一早自修為全校晨讀時間，當

天不排任何活動，全校沉浸在書香中，享受三十分鐘的閱讀時光；不定期辦理各項閱讀推廣活動，鼓勵學生閱讀、發表、投稿；參加各項藝文競賽、展演活動，養成閱讀的習慣、培養閱讀的能力，並訓練自學能力，期許學生從 learn to read，進而能夠 read to learn。

- 二. 國際教育：本校低年級推動國際教育特色教學，將國際教育納入彈性學習課程中，指導學生學習各國語言、風俗、民情、地理、人文、禮儀、農產、食物、小吃、交通、經濟、歷史…等；申請英語日計畫，每週訂立一天為英語日，當天朝會以英語進行，並請外師分享英語俗諺、節慶介紹、國家文化等；申請 ETA 教師到校進行協同教學；舉辦英語闖關活動，達到寓教於樂；午餐時間結合 ICRT 廣播，培養學生的英語耳朵，每月並舉辦 ICRT 有獎徵答活動，鼓勵學生閱讀英語文章；並經由英語繪本教學，提升學生英語能力，藉由電腦查詢各國資料，提高學生資訊力的培養，經由各國現況知識的了解，培養學生世界觀。
- 三. 環境教育：本校中年級的校訂課程列入環境教育，以人類發展所引發的環境問題進行學習與了解，環境教育的知識內涵有：環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救及能源資源永續發展，透過教師的說明、影片欣賞與討論、分組實作、討論等方式，課程從員小出發，先從觀察、了解自身生活環境開始，再擴及至台灣、甚至世界；期許學生了解並重視環境問題，為地球盡一份心力。
- 四. 社團活動：鼓勵辦理全校多元性的社團，如：舞蹈、空手道、跆拳道、圍棋、象棋、書法、小提琴、籃球、扯鈴、樂樂棒球、英語簡報、游泳、桌遊…等，只要學生有興趣、對學生有幫助的各項社團活動，盡量鼓勵學生多元發展、多元學習。
- 五. 各項競賽：鼓勵學生參加各項競賽活動，包含縣府主辦及民間社團、財團法人舉辦之活動或競賽，諸如：國語文競賽、市運、縣運、地理知識大競賽、全國音樂比賽、合唱比賽、英語歌謠比賽、閩南語關懷盃比賽、國內外各項美術比賽、書法比賽、中英文講演比賽、閩南語藝文競賽、各類戲劇比賽、環保知識比賽、交通安全知識競賽、電腦打字比賽、歌唱比賽、民間社團才藝表演比賽…等，藉由比賽讓學生紮實的學習、培養興趣、培養能力，充分開發學生潛能，促進多元發展。