

彰化縣縣立內安國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校校園環境優美生態豐富、學生活潑樂於接受新知、家長配合度高、教師皆有所長，以培養學生探索創新、團隊合作與多元發展能力、拓展國際視野為課程願景，並發展從遊戲中學習與生活做連結，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別                            | 年級<br>課程名稱 | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     |
|-------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                               |            | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|                               |            | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性<br>主題/<br>專題/<br>議題<br>探究 | 1. 遊戲學科學   | 10  |     | 10  |     | 10  |     |
|                               | 2. 遊戲學美感   | 10  |     | 10  |     | 10  |     |
|                               | 3. 遊戲學生態   |     | 10  |     | 10  |     | 10  |
|                               | 4. 遊戲學低碳   |     | 10  |     | 10  |     | 10  |
| 社團活<br>動與技<br>藝課程             | 1. 陶笛      | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |
|                               | 2. 國際教育    |     |     |     |     | 21  | 20  |
|                               | 3. 快樂閱讀    |     |     |     |     |     |     |
| 其他類<br>課程                     | 繽紛內安       | 22  | 20  | 22  | 20  | 22  | 20  |
|                               | 合計         | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  |

| 年級<br>課程名稱 | 四年級  |     | 五年級 |     | 六年級 |     |    |
|------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|----|
|            | 上學期  | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |    |
|            | 節數   | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |    |
| 1. 遊戲學科學   | 10   |     | 10  |     | 10  |     |    |
| 2. 遊戲學美感   | 10   |     | 10  |     | 10  |     |    |
| 3. 遊戲學生態   |      | 10  |     | 10  |     | 10  |    |
| 4. 遊戲學低碳   |      | 10  |     | 10  |     | 8   |    |
| 1. 陶笛      | 21   | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |    |
| 2. 國際教育    | 21   | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |    |
| 3. 快樂閱讀    |      |     | 21  | 20  | 21  | 18  |    |
|            | 繽紛內安 | 22  | 20  | 22  | 20  | 22  | 18 |
|            | 合計   | 84  | 80  | 105 | 100 | 105 | 90 |

# 彰化縣縣立內安國民小學 111 學年度各年級彈性學習課程規劃

## 五年級上學期彈性學習課程教學進度表

| 課程類別   | 統整性主題          | 統整性主題         | 社團活動                        | 社團活動                | 社團活動    | 其他類課程        |
|--------|----------------|---------------|-----------------------------|---------------------|---------|--------------|
| 課程名稱   | 遊戲學科學          | 遊戲學美感         | 國際教育                        | 陶笛社團                | 快樂閱讀    | 繽紛內安         |
| 週次     | 單元主題           | 單元主題          | 單元主題                        | 單元主題                | 單元主題    | 單元主題         |
| 第 1 週  | 認識熱漲冷縮         |               | 簡易自我介紹                      | 社團分組簡介              | 不怕慢，只怕站 | 班級輔導         |
| 第 2 週  | 認識不同顏色與物質的熱漲冷縮 |               | 簡易自我介紹                      | 陶笛介紹與基礎練習           | 給你一雙襪子  | 品德教育         |
| 第 3 週  | 顏色與溫度的關聯性      |               | 簡易自我介紹                      | 樂曲-風之銀翼(人文景觀)       | 賣麵的老劉   | 食全食美         |
| 第 4 週  | 顏色與溫度的關聯性      |               | 歌曲教唱(proud of you)          | 樂曲-風之銀翼(人文景觀)       | 魔鬼與農夫   | 健康促進         |
| 第 5 週  | 認識冷熱黑白大不同遊具    |               | 歌曲教唱(proud of you)          | 陶笛指法運舌(圓滑奏)         | 張衡的故事   | 多元展能         |
| 第 6 週  | 操作冷熱黑白大不同遊具    |               | 分組歌曲表演                      | 陶笛指法運舌(斷奏)          | 捷足先登    | 品德教育         |
| 第 7 週  | 紀錄與分析水位高低      |               | 教室用語                        | 樂曲 Seashore Walking | 銀盒金絲    | 食全食美         |
| 第 8 週  | 歸納實驗結果         |               | 教室用語                        | 樂曲 Seashore Walking | 萬花筒世界   | 學校活動         |
| 第 9 週  | 解釋實驗結果         |               | 博士媽媽英語單詞三字經                 | 陶笛指法運舌(持續奏)         | 是失敗還是成功 | 食全食美         |
| 第 10 週 | 解釋實驗結果         |               | 博士媽媽英語單詞三字經                 | 樂曲-快樂天堂(民歌)         | 印地安酋長的信 | 班級輔導         |
| 第 11 週 |                | 認識遊具形狀與造型     | 博士媽媽英語單詞三字經                 | 樂曲-快樂天堂(民歌)         | 最珍貴的一棵樹 | 多元展能         |
| 第 12 週 |                | 認識遊具形狀與造型     | 博士媽媽英語單詞三字經                 | 樂曲-知否知否(流行樂)        | 螞蟻雄兵    | 健康促進         |
| 第 13 週 |                | 製作或利用現成器具取代遊具 | 慶節 Thanksgiving 由來、單字、手作感恩卡 | 樂曲-知否知否(流行樂)        | 五隻猴子    | 品德教育         |
| 第 14 週 |                | 製作或利用現成器具取代遊具 | 慶節 Thanksgiving 由來、單字、手作感恩卡 | 陶笛音樂欣賞              | 多的那一隻   | 健康促進         |
| 第 15 週 |                | 尋找校園特色景觀與生物   | 慶節 Thanksgiving 由來、單字、手作感恩卡 | 陶笛家族介紹              | 看見幸福的樂章 | 學校活動         |
| 第 16 週 |                | 尋找校園特色景觀與生物   | 主題教學(穿著)                    | 樂曲花田交響曲(人文景觀)       | 羅琳與哈利波特 | 多元展能         |
| 第 17 週 |                | 校園特色景觀與生物創作   | 主題教學(穿著)                    | 樂曲花田交響曲(人文景觀)       | 行到水窮處   | 班級輔導         |
| 第 18 週 |                | 校園特色景觀與生物創作   | 主題教學(穿著)                    | 樂曲花田交響曲(人文景觀)       | 忠言逆耳    | 班級輔導         |
| 第 19 週 |                | 校園特色景觀與生物創作   | 繪本故事                        | 個人才藝秀               | 潛移默化    | 學校活動         |
| 第 20 週 |                | 欣賞回饋          | 繪本故事                        | 課程評量                | 同舟共濟    | 班級輔導         |
| 第 21 週 |                |               | Review                      | 課程評量                | 一箭雙鵰    | 課程評鑑<br>學校活動 |

## 五年級下學期彈性學習課程教學進度表

| 課程類別   | 統整性主題    | 統整性主題          | 社團活動                          | 社團活動            | 社團活動       | 其他類課程         |
|--------|----------|----------------|-------------------------------|-----------------|------------|---------------|
| 課程名稱   | 遊戲學生態    | 遊戲學低碳          | 國際教育                          | 陶笛社團            | 快樂閱讀       | 繽紛內安          |
| 週次     | 單元主題     | 單元主題           | 單元主題                          | 單元主題            | 單元主題       | 單元主題          |
| 第 1 週  | 認識班文鳥的聲音 |                | 主題教學一(每日飲食指南)                 | 手指活動、指法練習       | 馬克·吐溫的幽默人生 | 班級輔導          |
| 第 2 週  | 認識班文鳥的外形 |                | 主題教學一(每日飲食指南)                 | 手指活動、基礎音階練習     | 傳奇人物紀晚嵐    | 品德教育          |
| 第 3 週  | 認識班文鳥的棲地 |                | 主題教學一(每日飲食指南)                 | 樂曲-青花瓷          | 周瑜鬥諸葛      | 食全食美          |
| 第 4 週  | 認識班文鳥生態  |                | 主題教學一(每日飲食指南)                 | 樂曲-青花瓷          | 不怕慢，只怕站    | 健康促進          |
| 第 5 週  | 如何照顧鳥類   |                | 主題教學二(生活用語)                   | 樂曲-青花瓷+木箱鼓      | 創意點子王      | 多元展能          |
| 第 6 週  | 如何照顧鳥類   |                | 主題教學二(生活用語)                   | 樂曲-陶笛奇遇記        | 戴嵩畫牛       | 品德教育          |
| 第 7 週  | 生命教育     |                | 主題教學二(生活用語)                   | 樂曲-陶笛奇遇記        | 五餅二魚的奇蹟    | 食全食美          |
| 第 8 週  | 生命教育     |                | 主題教學二(生活用語)                   | 音樂欣賞            | 水立方和鳥巢     | 學校活動          |
| 第 9 週  | 製作生態探索地圖 |                | 節慶 Mother's Day 由來、單字、歌曲、卡片手作 | 樂曲-動不動就說愛我(流行樂) | 讀書館搬家      | 食全食美          |
| 第 10 週 | 製作生態探索地圖 |                | 節慶 Mother's Day 由來、單字、歌曲、卡片手作 | 樂曲-動不動就說愛我(流行樂) | 臺灣西瓜達人     | 班級輔導-<br>防災安全 |
| 第 11 週 |          | 認識室內溫熱環境       | 節慶 Mother's Day 由來、單字、歌曲、卡片手作 | 水鳥天堂            | 可樂傳奇       | 多元展能          |
| 第 12 週 |          | 探討室內溫熱環境成因     | 節慶 Mother's Day 由來、單字、歌曲、卡片手作 | 水鳥天堂            | 偏見的影響力     | 健康促進          |
| 第 13 週 |          | 探討室內溫熱環境成因     | 內安聽說手冊                        | 水鳥天堂二重奏合奏練習     | 村婦巧對       | 品德教育          |
| 第 14 週 |          | 熱空氣上升，冷空氣下降原理  | 內安聽說手冊                        | 水鳥天堂二重奏         | 皇帝修寺廟      | 健康促進          |
| 第 15 週 |          | 熱空氣上升，冷空氣下降原理  | 內安聽說手冊                        | 樂曲月亮代表我的心(節慶)   | 讓路於蝶       | 學校活動          |
| 第 16 週 |          | 通風換氣設施降溫效果實驗   | 內安聽說手冊                        | 樂曲月亮代表我的心(節慶)   | 紫羅蘭皇后      | 多元展能          |
| 第 17 週 |          | 通風換氣設施降溫效果實驗   | 繪本故事                          | 雙人合奏才藝秀         | 高枕無憂       | 班級輔導          |
| 第 18 週 |          | 低碳永續的物理式室內降溫方法 | 繪本故事                          | 雙人合奏才藝秀         | 多難興邦       | 班級輔導          |
| 第 19 週 |          | 低碳永續的物理式室內降溫方法 | 繪本故事                          | 課程評量            | 豁然開朗       | 學校活動          |
| 第 20 週 |          | 欣賞回饋           | 繪本故事                          | 課程評量            | 裹足不前       | 班級輔導          |

彰化縣縣立內安國民小學 111 學年度第一學期 校訂課程 【一、遊戲學科學】 主軸課程地圖規劃

|                |    |   |    |    |    |    |    |   |
|----------------|----|---|----|----|----|----|----|---|
| 課程目標           |    | 喜愛科學<br>樂於研究  |    |    |    |    | 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養<br><融入議題> |    | <p>生-E-B1 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。</p> <p>生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> |    |    |    |    |    |   |
| 時間             | 年級 | 一   | 二  | 三  | 四  | 五  | 六  |   |
|                | 節數 | 10  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |   |

|      |    |  |  |   |  |   |   |
|------|----|--|--|---|--|---|---|
| 學習內容 |    | 1 小水滴的旅行(2)<br>2 分組創作,快樂塗鴉(3)<br>3 觀察水分在牆面消失的現象(1)<br>4 透水觀察瓶實驗(2)<br>5 不同材質鋪面水份滲透的快慢(1)<br>6 哪種材質鋪面水份滲透最快,哪種最慢(1) | 1. 聲音的傳遞(2)<br>2. 傳聲筒製作原理(1)<br>3. 遊戲場傳聲筒的對應方式(1)<br>4. 找到相對應的傳聲筒(1)<br>5. 製作簡易傳聲筒(3)<br>6. 探索不同材質傳聲筒傳聲的差異性(2) | 1 觀察風車判斷風向(1)<br>2 說明季節風向(1)<br>3 用創意遊具—大聲公玩遊戲(1)<br>4 由遊戲和小組討論,了解大聲公的擴音功能和收音效果。(1)<br>5 自製大聲公(4)<br>6. 探索不同材質大聲公傳聲的差異性並分享(2) | 1. 校園中找影子(1)<br>2. 玩影子遊戲(1)<br>3. 討論太陽和影子的關係(1)<br>4. 討論不同時間光影的變化(1)<br>5. 觀看影片:了解古代人如何使用日晷(1)<br>6. 製作日晷儀並分享(2)<br>7. 觀測日晷儀推算時間(1)<br>8. 分組完成影子創作並分享(2) | 1 空氣熱漲冷縮的現象(1)<br>2 探索不同顏色對陽光的吸熱效率(2)<br>3 認識黑白冷熱大不同遊戲場結構原理(2)<br>4 黑白鋼製球體吸熱效率大不同的實驗觀察(2)<br>5 歸納實驗結果(2)<br>6 解釋實驗結果(1) | 1. 聲音的特性(2)<br>2. 敲擊不同粗細的鋼管,聲音高低不同(2)<br>3. 敲擊不同長短的鋼管,聲音高低不同(1)<br>4. 發表實際操作結果(2)<br>5 用鋼管敲出節奏樂(2)<br>6. 製作不同音頻的樂器發表成果(1) |
| 學習表現 | 認知 | 能認識不同透水鋪面,透水性的差異   | 能了解聲音傳遞的方式與條件。   | 能理解大聲公擴音和收音的效果  | 能理解太陽和影子的關係  | 了解顏色對吸熱效果的差異性   | 了解鋼管形狀的不同,會影響聲音高低   |
|      | 技能 | 能與組員分工合作用刷子在牆面上畫出圖案  | 能與組員合作,完成傳聲筒製作。  | 能與組員合力製作大聲公   | 能與組員合力製作日晷儀  | 能製作溫度觀測箱  | 應用鋼管敲出節奏樂<br>製作不同音頻的樂器  |
|      | 情意 | 能說出各組圖案創作的優點   | 能用溫和的方式,完成傳聲筒傳聲實驗。   | 能與組員和睦完成大聲公創作   | 能與組員和睦完成影子創作   | 依據四季搭配衣服的颜色   | 能靜心欣賞敲擊樂  |



彰化縣縣立內安國民小學 111 學年度第一學期 校訂課程 【二、遊戲學美感】 主軸課程地圖規劃

|                |    |   |  |  |   |  |  |   |
|----------------|----|---|--|--|---|--|--|---|
| 課程目標           |    | 體現美感<br>展現美力  |  |  |   |  | 類型   | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 |
| 核心素養<br><融入議題> |    | 生-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>藝-E-B3感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 |  |  |   |  |  |   |
| 時間             | 年級 | 一   | 二  | 三  | 四   | 五  | 六  |   |
|                | 節數 | 10  | 10   | 10   | 10  | 10   | 10   |   |
| 學習內容           |    | 1 介紹社區壁畫、彩繪廊道(1)<br>2 介紹塗鴉牆面、媒材、皮影戲、水墨畫(2)<br>3 分組創作(2)<br>4 欣賞回饋(1)<br>5. 小小稻草人製作(2)<br>6. 校園美感探索地圖(2)                             | 想像力大爆發~傳聲筒的聯想<br>1. 介紹傳聲筒造型(1)<br>2. 認識傳聲筒原理(2)<br>3. 傳聲筒在生活中的運用(2)<br>4. 傳聲筒造型設計(4)<br>5. 欣賞回饋(1) | 想像力大爆發~從冷熱大不同球體到圓的聯想<br>1 欣賞圓型創作或建築(1)<br>2 觀察並欣賞校內不同形狀的建築(1)<br>3. 圓的聯想平面創作(2)<br>4 圓的聯想立體創作(2)<br>5 感受田園之美(1)<br>6. 結合在地文化-稻草卡片創作(1)<br>7. 校園美感探索地圖(2) | 1. 校園尋色趣：校園中色彩之美(1)<br>2. 冷暖色彩給人的感受(1)<br>3. 冷暖色彩對應創作(1)<br>4. 許願星砂瓶創作與分享(2)<br>5. 感受田園之美(1)<br>6. 結合在地文化-稻草卡片創作(2)<br>7. 校園美感探索地圖(2) | 1 認識遊具形狀與造型(2)<br>2 製作或利用現成器具取代遊具(2)<br>3. 尋找校園特色景觀與生物(2)<br>4 校園特色景觀與生物創作(3)<br>5 欣賞回饋(1) | 1. 以圖片引導、認識光影的變化(2)<br>2. 光的樣貌(1)<br>3. 記錄遊戲場光影樣貌(1)<br>4. 發表光影樣貌的聯想，欣賞回饋(1)<br>5. 介紹幾何圖形與抽象藝術(2)<br>6. 光影魔術師鏤空創作(2)<br>7. 陽光下組合圖形為完整畫面(1) |   |





彰化縣縣立內安國民小學 111 學年度第二學期 校訂課程 【三、遊戲學生態】 主軸課程地圖規劃

|                |    |   |    |    |    |    |    |   |
|----------------|----|---|----|----|----|----|----|---|
| 課程目標           |    | 探索生態<br>愛護生態  |    |    |    |    | 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養<br><融入議題> |    | <p>生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> |    |    |    |    |    |   |
| 時間             | 年級 | 一   | 二  | 三  | 四  | 五  | 六  |   |
|                | 節數 | 10  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |   |

|      |       |   |   |   |   |  |   |
|------|-------|---|---|---|---|--|---|
| 學習內容 |       | 1 校園老樹巡禮(1)<br>2 根莖葉基本認識(1)<br>3 抱樹、聞味道(1)<br>4 樹對我們生活的影響(2)<br>5 葉子和花的利用(1)<br>6 玉蘭花葉片拓印創作(3)<br>7 作品欣賞(1) | 1. 校園老樹巡禮(1)<br>2. 根莖葉基本認識(1)<br>3. 誰最愛吃竹柏的葉子(1)<br>4. 介紹竹柏的一生(2)<br>5. 製作葉片書籤(3)<br>6. 竹柏盆栽種植(2) | 1 認識外形、特性和生長環境(2)<br>2 實地觀察(2)<br>3 校園環境踏查~給牠溫暖的家(2)<br>4 完成生態筆記(4) | 1. 觀賞影片，引起學習動機(1)<br>2. 灌蟋蟀(1)<br>3. 認識蟋蟀外形、特性與生長環境(1)<br>4. 分組上網查資料，完成學習單(2)<br>5. 布置舒適的家&飼養觀察&完成生態筆記(5 持續性) | 1 認識斑文鳥的聲音、外形、特性(2)<br>2 生態與習性(2)<br>3 如何照顧鳥類(2)<br>4 生命教育(2)<br>5 製作生態探索地圖(2) | 1. 認識橙帶藍尺蛾外形、特性與生長環境(2)<br>2. 採集飼養(1)<br>3. 製作導覽文宣(3)<br>4. 製作生態探索模型(3)<br>5. 導覽分享(1) |
| 學習表現 | 認知    | 能分辨玉蘭花的香味和認識玉蘭花的葉子外型  | 能認識竹柏的外型與葉片的特色並了解其用途。   | 能說出黑官麻鷺的外型特徵及特性   | 能了解蟋蟀的外形、特性與生長環境。   | 認識斑文鳥的聲音、外形、特性   | 認識橙帶藍尺蛾外形、特性與生長環境   |
|      | 技能    | 能用玉蘭花的葉片拓印出美術作品   | 1. 能發揮創意，製作竹柏吉祥語書籤。<br>2. 能用正確的方式種植竹柏種子。  | 能與同學合力完成黑冠麻鷺小書  | 能上網蒐尋資料，培養資訊能力。   | 製作稻草斑文鳥  | 能為學弟妹導覽、介紹橙帶藍尺蛾及校園生態探索模型  |
|      | 情意    | 能知道樹木對自然界的影響  | 能珍惜樹木對環境的功用。  | 透過觀察黑冠麻鷺及小組討論，能主動關懷生  | 透過飼養蟋蟀的過程，懂得珍愛生命。   | 欣賞斑文鳥的美  | 飼養橙帶藍尺蛾過程中學會尊重與愛護生  |
| 教學活動 | 方法與策略 | 觀察<br>實作<br>分組合作<br>學習手冊  | 觀察<br>實作<br>分組合作<br>學習單<br>學習手冊   | 觀察<br>討論<br>記錄<br>學習單<br>學習手冊                                       | 觀察<br>討論<br>記錄<br>實作<br>分組報告<br>學習手冊  | 觀察<br>討論<br>記錄<br>實作<br>分組報告   | 觀察<br>討論<br>記錄<br>實作<br>分組導覽<br>學習手冊  |

|      |                     |   |  |                     |  |                     |        |
|------|---------------------|---|--|---------------------|--|---------------------|--------|
|      | 學生<br>表現<br>任務      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識玉蘭花的花形和葉片形狀</li> <li>2. 能用玉蘭花葉子拓印出作品</li> <li>3. 了解大樹對生活的影響</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發揮創意，製作竹柏吉祥語書籤。</li> <li>2. 能用正確的方式種植竹柏種子。</li> </ol> | 組員合力完成黑冠麻鷺小書並分享     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能上網蒐尋資料，培養資訊能力。</li> <li>2. 飼養過程中，能培養團隊合作精神與溝通能力。</li> </ol> | 合作學習                | 分組合作學習 |
| 評量方式 | 實作評量<br>小組討論<br>學習單 | 口頭評量<br>實作評量<br>學習單   | 實作評量<br>小組討論<br>學習單  | 實作評量<br>小組討論<br>學習單 | 口頭評量<br>實作評量<br>學習單  | 口頭評量<br>實作評量<br>學習單 |        |
| 實施進度 | 第 1-10 週<br>每週 1 節  | 第 1-10 週<br>每週 1 節  | 第 1-10 週<br>每週 1 節   | 第 1-10 週<br>每週 1 節  | 第 1-10 週<br>每週 1 節   | 第 1-10 週<br>每週 1 節  |        |

彰化縣縣立內安國民小學 111 學年度第二學期 校訂課程 【 四、遊戲學低碳】 主軸課程地圖規劃

|                |    |   |    |    |    |    |   |
|----------------|----|---|----|----|----|----|---|
| 課程目標           |    | 低碳生活<br>環境永續  |    |    |    |    | 類型<br><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養<br><融入議題> |    | 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。<br>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。<br>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 |    |    |    |    |   |
| 時間             | 年級 | 一   | 二  | 三  | 四  | 五  | 六   |
|                | 節數 | 10  | 10 | 10 | 10 | 10 | 8   |

|      |  |  |  |   |   |  |  |                   |
|------|--|--|--|---|---|--|--|-------------------|
| 學習內容 |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識悅音和噪音(1)</li> <li>2. 觀察記錄校園內的悅音和噪音(2)</li> <li>3. 噪音和悅音對生活的影響(1)</li> <li>4. 用讓人感到舒服的聲音說話(1)</li> <li>5. 找出隔絕噪音的方法(1)</li> <li>6. 找出校園裡的舒適區(1)</li> <li>7. 繪本介紹-噓~安靜!這裡是圖書館(1)</li> <li>8. 走訪校園舒適區(1)</li> <li>9. 心得分享(1)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗不同溫度和濕度給人體的感覺(1)</li> <li>2. 測量及觀察室內外溫度、濕度和 CO2 濃度(1)</li> <li>3. 降低室內溫度的方法(1)</li> <li>4. 主動創造舒適的室內環境(1)</li> <li>5. 製作低碳校園模型(6)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現教室環境問題及原因(1)</li> <li>2. 瞭解不同季節/不同時間的陽光與室內環境的關係(1)</li> <li>3. 觀察校園自然遮陽的方法(1)</li> <li>4. 理解外遮陽的意義與功能(1)</li> <li>5. 學習利用外遮陽達到改善室內環境的方法(1)</li> <li>6. 製作校園中低碳模型與分享(5)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼是透水鋪面及認識常見的鋪面(1)</li> <li>2. 比較不同鋪面的透水效率(1)</li> <li>3. 調查校園的透水鋪面與不透水鋪面分佈情形(1)</li> <li>4. 討論不透水鋪面對環境的影響及如何為大地留住水資源(1)</li> <li>5. 討論透水鋪面的好處與應用(1)</li> <li>6. 製作校園中各種鋪面模型與分享(5)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討室內溫熱環境成因(2)</li> <li>2. 熱空氣上升, 冷空氣下降原理(2)</li> <li>3. 通風換氣設施降溫效果實驗(3)</li> <li>4. 低碳永續的物理式室內降溫方法(3)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 大禹治水故事(1)</li> <li>2 颱風雨季淹水的原因(1)</li> <li>3 認識校園東側門周邊環境(1)</li> <li>4 探討東側門周邊環境淹水的原因(1)</li> <li>5 有效治水及涵養水源的方法(1)</li> <li>6 探討解決東側門周邊環境淹水的方法(1)</li> <li>7 創作節能減碳校園模型(1)</li> <li>8 學生發表作品(1)</li> </ol> |                   |
| 學習表現 |  | 認知   | 能說出噪音和悅音的不同處   | 知道校園內改善環境的方式及原理   | 能分辨校園中各種鋪面的好壞   | 了解冷熱空氣的差別  | 認識校園周邊環境及涵養水源的方法   |                   |
|      |  | 技能   | 能找出校園內的噪音區和悅音區   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用節能減碳的方式, 創造舒適的室內環境。</li> <li>2. 能與同儕合力製作低碳校園模型。</li> </ol>  | 能與同學合力製作低碳模型  | 能與同學合力製作校園鋪面模型   | 製作探索地圖與模型  | 能製作出節能減碳校園模型      |
|      |  | 情意   | 同學間能用溫和的態度和語氣說話  | 能尊重同儕提出的意見及想法。  | 落實資源再利用, 實踐低碳生活   | 透過探索科學的合作學習, 能培養出與同學和諧相處的能力。   | 欣賞綠建築  | 能養成節省水資源、節能減碳的好習慣 |



彰化縣縣立內安國民小學 111 學年度第一學期 校訂課程 國際教育課程地圖規劃

|                |    |   |   |    |    |    |    |   |
|----------------|----|---|---|----|----|----|----|---|
| 課程目標           |    | 1. 三年級:會聽、說、讀、寫26個字母大、小寫 /會唱ABC song<br>2. 四年級:學習各國招呼語 / 會運用教室用語 / 會聽、說所教單字<br>3. 五年級:會自我介紹 / 會背誦博士媽媽英語單詞三字經 / 能聽、說、讀、寫出所教相關之字彙和句子。<br>4. 六年級:會做遊戲場導覽 / 會運用英語朗讀文本 / 會背誦博士媽媽英語單詞三字經 / 能聽、說、讀、寫出所教相關之字彙和句子。   |   |    |    |    | 類型 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養<br><融入議題> |    | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 |   |    |    |    |    |   |
| 時間             | 年級 | 一   | 二 | 三  | 四  | 五  | 六  |   |
|                | 節數 |   |   | 21 | 21 | 21 | 21 |   |

|      |    |  |  |   |   |  |   |
|------|----|--|--|---|---|--|---|
| 學習內容 |    |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唱跳 ABC song(3)</li> <li>2. 聽、說、讀、寫字母 Aa~Ee(2)</li> <li>3. 聽、說、讀、寫字母 Ff~Jj(2)</li> <li>4. 聽、說、讀、寫字母 Kk~Oo(2)</li> <li>5. 聽、說、讀、寫字母 Pp~Tt(2)</li> <li>6. 聽、說、讀、寫字母 Uu~Zz(2)</li> <li>7. 聽、說、讀、寫字母 Aa~Zz(4)</li> <li>8. 繪本故事(4)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各國招呼語(2)</li> <li>2. 歌曲教唱-招呼語(2)</li> <li>3. 分組歌曲表演(1)</li> <li>4. 教室用語(2)</li> <li>5. 博士媽媽英語單詞三字經(4)</li> <li>6. 節慶 Halloween 由來、單字、歌曲、手作面具(4)</li> <li>7. 主題教學-食物(3)</li> <li>8. 繪本故事(3)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡易自我介紹(3)</li> <li>2. 歌曲教唱-proud of you(2)</li> <li>3. 分組歌曲表演(1)</li> <li>4. 教室用語(2)</li> <li>5. 博士媽媽英語單詞三字經(4)</li> <li>6. 節慶 Thanksgiving 由來、單字、手作感恩卡(3)</li> <li>7. 主題教學-穿著(3)</li> <li>8. 繪本故事(3)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遊戲場導覽(4)</li> <li>2. 英語朗讀(4)</li> <li>3. 博士媽媽英語單詞三字經(3)</li> <li>4. 節慶 Christmas 由來、單字、歌曲、手作聖誕卡(3)</li> <li>5. 主題教學-房子內部空間(2)</li> <li>6. 主題教學-高鐵車站(2)</li> <li>7. 繪本故事(3)</li> </ol> |
|      |    |  |  |   |   |  |   |
| 學習表現 | 認知 |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 26 個字母</li> <li>2. 繪本故事</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會所教單字、句型</li> <li>2. 教室用語</li> <li>3. 繪本故事</li> <li>4. 節慶習俗及風土民情 (Halloween)</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會所教單字、句型</li> <li>2. 教室用語</li> <li>3. 繪本故事</li> <li>4. 節慶習俗及風土民情 (Thanksgiving)</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會所教單字、句型</li> <li>2. 教室用語</li> <li>3. 繪本故事</li> <li>4. 節慶習俗及風土民情 (Christmas)</li> </ol>   |
|      | 技能 |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能書寫 26 個字母大、小寫。</li> <li>2. 會唱 ABC song</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會背誦英語單詞三字經。</li> <li>2. 會運用教室用語</li> <li>3. 會吟唱歌曲</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會背誦英語單詞三字經。</li> <li>2. 會運用教室用語</li> <li>3. 會吟唱歌曲</li> <li>4. 會簡易自我介紹</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會以英語做遊戲場導覽。</li> <li>2. 會運用教室用語</li> <li>3. 英語朗讀</li> <li>4. 會背誦英語單詞三字經。</li> </ol>   |



|      |        |  |  |  |  |  |   |
|------|--------|--|--|--|--|--|---|
|      | 情意     |  |  | 能聽、說、讀、寫 26 個英文字母。                                     | 手作面具                                     | 手作感恩卡  | 手作聖誕卡   |
| 教學活動 | 方法與策略  |  |  | 帶動唱<br>分組遊戲<br>學習單                                     | 帶動唱<br>分組遊戲<br>學習單                       | 帶動唱<br>分組遊戲<br>學習單<br><br>使用資訊科技傳媒增進<br>英語文聽說讀寫綜合應用。   | 實地演練<br>分組遊戲<br>學習單<br><br>使用資訊科技傳媒增進<br>英語文聽說讀寫綜合應用。     |
|      | 學生表現任務 |  |  | 1. 跟著老師唱跳字母歌<br>2. 倆倆一組進行字母排列比賽。<br>3. 會聽、說、讀、寫 26 字母。 | 1. 會背誦英語單詞三字經。<br>2. 會運用教室用語<br>3. 會吟唱歌曲 | 1. 會背誦英語單詞三字經。<br>2. 會運用教室用語<br>3. 會吟唱歌曲<br>4. 會簡易自我介紹 | 1. 會以英語做遊戲場導覽。<br>2. 會運用教室用語<br>3. 英語朗讀<br>4. 會背誦英語單詞三字經。 |
| 評量方式 |        |  |  | 分組遊戲<br>學習單  | 分組遊戲<br>學習單<br>作品<br>口說                  | 分組遊戲<br>學習單<br>作品<br>口說                                | 分組遊戲<br>學習單<br>作品<br>口說                                   |
| 實施進度 |        |  |  | 第 1-21 週<br>每週 1 節                                     | 第 1-21 週<br>每週 1 節                       | 第 1-21 週<br>每週 1 節                                     | 第 1-21 週<br>每週 1 節  |

彰化縣縣立內安國民小學 111 學年度第二學期 校訂課程 國際教育課程地圖規劃

|                |    |  |   |    |    |    |    |    |   |
|----------------|----|--|---|----|----|----|----|----|---|
| 課程目標           |    | <p>1. 三年級:會聽、說、讀、26個字母發音 / 看字讀音、聽音拼字 /會聽、說(內安聽說手冊)單字 /繪本故事</p> <p>2. 四年級:主題教學一(校本課程:學校特色) /主題教學二(生活用語) /會聽、說(內安聽說手冊)單字 /認識、了解節慶文化 /繪本故事</p> <p>3. 五年級:主題教學一(健促:每日飲食指南) /主題教學二(生活用語) /會聽、說(內安聽說手冊)單字 /認識、了解節慶文化 /繪本故事</p> <p>4. 六年級:主題教學一(校本課程:食農) /主題教學二(生活用語) /會聽、說(內安聽說手冊)單字 /認識、了解節慶文化 /繪本故事</p>    |   |    |    |    |    | 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養<br><融入議題> |    | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> |   |    |    |    |    |    |   |
| 時間             | 年級 | 一  | 二 | 三  | 四  | 五  | 六  |    |   |
|                | 節數 |  |   | 20 | 20 | 20 | 18 |    |   |

|      |        |  |  |  |   |   |   |
|------|--------|--|--|--|---|---|---|
|      | 技能     |  |  | 能聽、說、讀 26 個字母發音  | 1. 能聽、說、讀(內安聽說手冊) 單字<br>2. 會運用生活用語  | 1. 能聽、說、讀、背誦(內安聽說手冊) 單字<br>2. 會運用生活用語   | 1. 能聽、說、讀、背誦(內安聽說手冊) 單字<br>2. 會運用生活用語   |
|      | 情意     |  |  | 拼音單字繪本製作   | 學校特色(社團)繪本製作  | 健促(每日飲食指南)繪本製作  | 校本課程(食農)繪本製作  |
| 教學活動 | 方法與策略  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 分組遊戲</li> <li>➢ 學習單</li> <li>➢ 使用資訊科技傳媒增進英語文聽說讀綜合應用。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 分組遊戲</li> <li>➢ 學習單</li> <li>➢ 使用資訊科技傳媒增進英語文聽說讀寫綜合應用。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 分組遊戲</li> <li>➢ 學習單</li> <li>➢ 手作</li> <li>➢ 使用資訊科技傳媒增進英語文聽說讀寫綜合應用。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 分組遊戲</li> <li>➢ 學習單</li> <li>➢ 手作</li> <li>➢ 使用資訊科技傳媒增進英語文聽說讀寫綜合應用。</li> </ul> |
|      | 學生表現任務 |  |  | 1. 倆倆一組進行遊戲比賽<br>2. 會聽、說、讀、26 字母發音   | 1. 能聽、說、讀(內安聽說手冊) 單字<br>2. 會運用生活用語  | 1. 能聽、說、讀、背誦(內安聽說手冊) 單字<br>2. 會運用生活用語   | 1. 能聽、說、讀、背誦(內安聽說手冊) 單字<br>2. 會運用生活用語   |
| 評量方式 |        |  |  | 分組遊戲<br>學習單<br>口說  | 分組遊戲<br>學習單<br>作品<br>口說   | 分組遊戲<br>學習單<br>作品<br>口說、單字測驗  | 分組遊戲<br>學習單<br>作品<br>口說、單字測驗  |
| 實施進度 |        |  |  | 第 1-20 週<br>每週 1 節   | 第 1-20 週<br>每週 1 節  | 第 1-20 週<br>每週 1 節  | 第 1-18 週<br>每週 1 節  |

|      |  |  |  |   |  |   |   |
|------|--|--|--|---|--|---|---|
| 學習內容 |  |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問候語(1)</li> <li>2. 聽、說、讀 26 個字母發音 Aa~Ee(2)</li> <li>3. 聽、說、讀 26 個字母發音 Ff~Jj(2)</li> <li>4. 聽、說、讀 26 個字母發音 Kk~Oo(2)</li> <li>5. 聽、說、讀 26 個字母發音 Pp~Tt(2)</li> <li>6. 聽、說、讀 26 個字母發音 Uu~Zz(2)</li> <li>7. 聽、說、讀 26 個字母發音 Aa~Zz(3)</li> <li>8. 會聽、說(內安聽說手冊)單字(4)</li> <li>9. 繪本故事(2)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題教學一(校本課程:學校特色)(4)</li> <li>2. 主題教學二(生活用語)(4)</li> <li>3. 聽、說(內安聽說手冊)單字(4)</li> <li>4. 節慶 Easter 由來、單字、歌曲、尋彩蛋活動(4)</li> <li>5. 繪本故事(4)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題教學一(健促:每日飲食指南)(4)</li> <li>2. 主題教學二(生活用語)(4)</li> <li>3. 聽、說(內安聽說手冊)單字(4)</li> <li>4. 節慶 Mother's Day 由來、單字、歌曲、卡片手作(4)</li> <li>5. 繪本故事(4)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題教學一(校本課程:食農)(4)</li> <li>2. 主題教學二(生活用語)(4)</li> <li>3. 聽、說(內安聽說手冊)單字(4)</li> <li>4. 節慶 Dragon boat Festival 由來、單字、香包、龍舟手作(4)</li> <li>5. 繪本故事(2)</li> </ol> |
|      |  |  |  | 學習表現  | 認知   |   |   |

彰化縣縣立內安國民小學 111 學年度校訂課程設計-社團-快樂閱讀

| 校訂課程設計      |  |        |   |
|-------------|--|--------|---|
| 課程名稱        | 閱讀教學計畫   | 課程類別   | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程   |
| 課程說明        | 1. 第一學期：能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。<br>2. 第二學期：配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 |        |   |
| 授課對象        | 五年級  |        |   |
| 任課教師        |  | 修課時數   | 每週 1 節，共 41 週   |
| 開課年級        | 五  | 每班修課人數 |   |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點   | 學習表現   | 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。<br>5-III-5 認識議論文本的特徵。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>5-III-10 結合自己的特  |
|             |  | 核心素養   | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會 |

|  |             |   |   |
|--|-------------|---|---|
|  |             | <p>長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>   | <p>團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> |
|  | <p>學習內容</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的</p> |   |

|      |      |  |  |
|------|------|--|--|
|      |      | 藝術、信仰、思想等文化內涵。   |  |
| 議題融入 | 實質內涵 | <p>●環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>●戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>●生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>●多元文化教育</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>●防災教育</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>●品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>●國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>●生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力</p> <p>●閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |  |

|                        |           |   |
|------------------------|-----------|---|
|                        |           | <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>  |
| <p>學習目標<br/>(預期成果)</p> |           | <p>●環境教育：覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p> <p>●戶外教育：強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；開啟學生的視野，涵養健康的身心。</p> <p>●生命教育：提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p> <p>●多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>●品德教育：增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>●科技教育：培養科技知識與產品使用的技能。</p> <p>●防災教育：認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。</p> <p>●國際教育：養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。</p> <p>●生涯規畫教育：培養規劃與運用時間的能力；學習如何解決問題及做決定。</p> <p>●閱讀素養教育：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> |
| <p>與其他課程<br/>內涵連結</p>  | <p>縱向</p> | <p>由上學期的閱讀課程至下學期的閱讀課程，內容加深加廣，開拓學生的學習視野，藉由練習閱讀長文及整本讀本，活用閱讀策略，打好扎實的文學基礎，順利銜接六年級的課程。</p>   |
|                        | <p>橫向</p> | <p>社會：</p>  |



|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
|                   |   | <p>依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>自然與生活科技：</p> <p>能由一些不同來源的資料，整理出一個整體的看法。</p> <p>傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>藝術與人文：</p> <p>構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成也規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>綜合活動：</p> <p>參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>健康與體育：</p> <p>參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p>  |
| 學習評量              | 口頭評量、自我評量、活動評量、朗讀評量、紙筆評量、參與討論   |   |
| 教學週次              | 單元主題  | 單元學習內容  |
| 第一學期<br>第 1-5 週   | <p>單元一</p> <p><u>鳥瞰臺灣山—臺灣五大山脈空中巡遊</u></p> <p>作者：郭育任等</p> <p>攝影：陳敏明</p> <p>出版：遠流出版社</p> <p>出版日期：西元二〇〇五年十二月</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書從空中俯看臺灣山林大地，將欣賞山容的角度從平面轉為立體，是認識臺灣山林的極佳入門書。本書所介紹的五大山脈交疊恆互，鋪陳出壯麗絕美的山稜線，更蘊藏著臺灣特有的生態環境。讓人們透過欣賞臺灣山林之美，進而認識及親近臺灣珍貴的自然與人文環境，可說是認識臺灣，培育愛臺灣情境的最佳工具書。<u>臺灣的山林是臺灣最珍貴的寶藏</u>，認識它、親近它、保護它，是回饋這塊土地最直接而基本的任務。期待更多人從閱讀這本書開始，踏出擁抱臺灣山林的第一步。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師簡介本書內容要點。</p> <p>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同享喜歡哪一座山林。</p> <p>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |
| 第一學期<br>第 6-10 週  | <p>單元二</p> <p><u>青春第二課</u></p> <p>作者：王溢嘉</p> <p>出版社：野鵝出版社</p> <p>出版日期：西元二〇一〇年</p>                             | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書挑選九十六個具代表性的中西方的現代人物，這些青春故事告訴大家，成功或令人滿意的自我追尋非常多樣，可謂「條條大路通羅馬」。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師可先進行導讀，介紹本書。</p> <p>(2) 鼓勵學生閱讀，吸取各領域傑出人物的成功因素。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>  |
| 第一學期<br>第 11-15 週 | <p>單元三</p> <p><u>望遠鏡裡的精靈：臺灣常見鳥</u></p>  | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書特別為青少年朋友撰寫的，作者以自己親身的觀察經</p>   |

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
|                           | <p><u>類的故事</u><br/>作者：<u>劉克襄</u><br/>出版社：<u>玉山社</u><br/>出版日期：西元一九九七年</p>                                | <p>驗，將十七種在臺灣野外最常見的鳥類，撰寫成十七個不同的散文故事，書中描述牠們的生活史，讓牠們也能展現國外自然生態紀錄片的「立體感」，以及生活故事。我們可以透過對每一種鳥的特殊行為的觀察，更深入的知道鳥和周遭生態環境，及跟我們之間的各種親密關係，希望這十七種本土鳥類的基礎認識和引導，能夠開啟孩子們觀察<u>臺灣</u>鳥類世界和自然環境的窗口。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：<br/>(1) 教師簡介本書內容要點。<br/>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享自己最喜歡哪一篇文章。<br/>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |
| <p>第一學期<br/>第 16-21 週</p> | <p>單元四<br/><u>張曼娟唐詩學堂</u><br/>1~4<br/>文：<u>張曼娟</u><br/>出版社：<u>天下雜誌</u><br/>出版日期：西元二〇一〇年</p>             | <p>1. 分組進行閱讀、討論。<br/>2. 本書內容：每本書以一個動人的故事，串連二十首唐詩，每首唐詩極為故事的其中一個章節，每個章節後皆附唐詩全文、賞析及應用方式。<br/>3. 教師針對本書的運用：<br/>(1) 教師可先進行導讀，介紹本書內容。<br/>(2) 鼓勵學生主動閱讀，延伸理解唐詩的觸角。<br/>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>  |
| <p>第二學期<br/>第 1-5 週</p>   | <p>單元五<br/><u>阿凡提的機智特訓班</u><br/>作者：<u>子魚</u><br/>繪者：<u>達姆</u><br/>出版：<u>國語日報</u><br/>出版日期：西元二〇一一年六月</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。<br/>2. 本書內容：選錄十五個幽默的機智故事，內容有趣，容易閱讀，能讓學生輕鬆進入閱讀，還能激發學生對生活事件的觀察，想想遭遇問題時，該如何發揮機智，換個角度想，或許就有不同的發現。<br/>3. 教師針對本書的運用方式：<br/>本書以淺白的文字述說故事，卻能引發思考。教師可選擇適合學生的故事，與學生來場「腦力激盪」，動腦想一想，如果同樣的情況發生，會怎麼解決問題！<br/>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>  |
| <p>第二學期<br/>第 6-10 週</p>  | <p>單元六<br/><u>關於世界名畫的一〇〇個故事</u><br/>文：<u>李予心</u><br/>出版：<u>宇河文化</u><br/>出版日期：西元二〇一一年</p>                | <p>1. 分組進行閱讀、討論。<br/>2. 本書內容：本書蒐集來自藝術史上享有盛譽的佳作，並呈現一百個名畫背後的小故事，讓讀者在欣賞名畫的同時，也深切認識該年代的歷史背景與畫作創作的意念。<br/>3. 教師針對本書的運用方式：<br/>教師可安排先朗讀一則名畫的小故事，引起學生主動閱讀、探究名畫故事的興趣。<br/>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>   |
| <p>第二學期<br/>第 11-15 週</p> | <p>單元七<br/><u>寫給孩子的時間活用術</u></p>  | <p>1. 分組進行閱讀、討論。<br/>2. 本書內容：本書即是展現<u>翔侯</u>慢慢學會時間管理的訣竅和實現自己夢想的過程。讓讀者透過故事領悟時間管理的重要性，並學會目標設定和</p>  |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            | <p>文：<u>李熙錫</u>、<u>盧智暎</u>、<u>金尚仁</u><br/> 譯者：<u>林建豪</u><br/> 出版：<u>晨星出版社</u><br/> 出版日期：西元二〇一三年七月</p>              | <p>制訂計畫、實現夢想的備戰 map 製作方法、回顧昨天、準備明天等五個具體的方法，讓讀者們在閱讀的過程中，學會時間管理的方法，並且能輕鬆運用到日常的生活中，成為時間管理的達人。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：<br/> (1) 教師簡介本書內容要點。<br/> (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享自己的讀後感想與收穫。<br/> (3) 鼓勵學生以製圖方式規畫自己的生活作息，及標示著重要事項。<br/> 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>                |
| <p>第二學期<br/> 第 16-20 週</p> | <p>單元八<br/> <u>湖濱散記：樹林中的生活</u><br/> 作者：<u>亨利·大衛·梭羅</u><br/> 譯者：<u>徐遲</u><br/> 出版：<u>遠足文化</u><br/> 出版日期：西元二〇一二年</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。<br/> 2. 本書內容：從梭羅的著作中更宏觀的角度思索大自然和土地的倫理。所以有人說梭羅是最具影響力的自然文學大師、科學家，以散文描寫又深具自然的渾厚背景；或說他是呈現生命之美的藝術家也當之無愧。<br/> 3. 教師針對本書的運用方式：<br/> (1) 教師簡介本書內容要點。<br/> (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。<br/> (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br/> 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |
| <p>環境與教學<br/> 設備需求</p>     | <p>環境：教室<br/> 教學設備：電腦、閱讀書籍。<br/> 學生先備基礎：國語課程內容。</p>  |  |

#### 4. 其他類課程

彰化縣縣立內安國民小學 111 學年度第一學期 五年級 課程名稱：繽紛內安

| 進度<br>(週次) | 主題                | 節數 | 課程目標  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)   | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)  | 評量方式               | 備註 |
|------------|-------------------|----|---|--|--|--------------------|----|
| 1、10       | 班級輔導-海岸<br>的美麗與哀愁 | 2  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與哀愁。</li> <li>2. 能根據影片裡的知識，分析判斷民生開發與環境保護的利與弊。</li> <li>3. 能閱讀文章找出八斗子海岸的生態轉變。</li> </ol>           | <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>Bc-III-1<br/>具邏輯、客觀、理性的說明，如科學、知識、產品、環境等。</p>                | <p>問答<br/>實際操作</p> |    |
| 17、18      | 班級輔導-性別<br>與職業    | 2  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</li> <li>2. 藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。</li> <li>3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</li> </ol> | <p>綜-E-A1<br/>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>          | <p>Ac-III-1 職業與能力。<br/>Ac-III-2 職業興趣。<br/>Ac-III-3 未來職業想像。</p> | <p>問答<br/>實際操作</p> |    |

|      |                            |   |   |  |   |      |  |
|------|----------------------------|---|---|--|---|------|--|
| 20   | 班級輔導-家庭暴力                  | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。</li> <li>2. 了解「家庭暴力」的定義。</li> <li>3. 能調整自己的心態，並關心他人。</li> <li>4. 能列舉協助家庭問題的方法。</li> <li>5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。</li> <li>6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。</li> </ol> | <p>綜-E-A3<br/>         規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。     | 問答發表 |  |
| 2    | 品德教育-柱體、錐體和球               | 1 | 能觀察柱體和錐體構成要素的數量，並運用數字卡玩遊戲。  | <p>數-E-C2<br/>         樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>                          | s-III-3<br>從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 | 問答發表 |  |
| 6、13 | 品德教育-體積/<br>活動 4 簡單複合形體的體積 | 2 | 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。  | <p>數-E-C2<br/>         樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>                          | n-III-11<br>認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。    | 問答發表 |  |

|         |      |   |  |  |  |                  |  |
|---------|------|---|--|--|--|------------------|--|
| 3、7、9   | 食全食美 | 3 | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物；感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好</p> | <p>1-1 能描寫米的成長過程</p> <p>1-2 能報告(自己家鄉)生活中的米食</p> <p>2-1 能述說自己對「米」的想法</p> <p>2-2 能分享自己對「米」與相關人員的感謝</p> <p>3-1 能區分出各種米食</p> <p>3-2 能比較出各種米食之不同</p> <p>3-3 能說出自己對各種米食之感想</p> <p>4-1 能知覺自己該食用之飯量多少並不裝多</p> <p>4-2 能和其他人分享吃飯不該浪費</p> | 問答<br>實際操作       |  |
| 4、12、14 | 健康促進 | 3 | <p>1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。</p> <p>2. 分享自己體貼家人的例子。</p> <p>3. 對家人表現具體的關愛行動。</p>  | <p>綜-E-B1<br/>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>   | <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>  | 發表<br>問答<br>實際操作 |  |
| 5、11、16 | 多元展能 | 3 | <p>透過公開場合展現才藝培養自信心</p>   | <p>綜-E-C2<br/>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>   | <p>提供學生發表才藝表演機會</p>  | 發表<br>實際操作       |  |

|       |               |   |  |  |  |            |  |
|-------|---------------|---|--|--|--|------------|--|
| 8     | 學校活動-環境教育     | 1 | <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>  | <p>綜-E-B3<br/>覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>   | 健行淨山活動   | 問答<br>實際操作 |  |
| 15、19 | 學校活動-學校活動-賀校慶 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。</li> <li>2. 能與同伴分工合作，共同創作。</li> <li>3. 能認真積極的學習，快樂參與各項活動。</li> </ol> | <p>健體-E-A1<br/>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-C2<br/>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> | <p>【健康與體育】<br/>3c-III- 3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>【綜合活動】<br/>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | 發表<br>實際操作 |  |

彰化縣縣立內安國民小學 111 學年度第二學期 五年級 課程名稱：續紛內安

| 進度<br>(週次) | 主題                    | 節數 | 課程目標  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)  | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)  | 評量方式     | 備註 |
|------------|-----------------------|----|---|---|--|----------|----|
| 1、17       | 班級輔導-大自然珍寶            | 2  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能認識常見的海洋生物。</li> <li>2. 能培養愛惜水資源的態度，減少環境汙染。</li> <li>3. 認識河岸特殊景觀，並思考所面臨的問題。</li> </ol>                 | <b>國-E-C2</b><br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | <b>環 E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【環境教育／環境倫理】<br><b>環 E3</b> 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【環境教育／永續發展】<br><b>環 E5</b> 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | 問答<br>發表 |    |
| 10         | 班級輔導-那些災害教我們的事        | 1  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對個人或家庭可能遭遇的重大災害或意外，探索迴避傷亡或財產重大損失的方法。</li> </ol>  | A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。   | 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。   | 問答<br>發表 |    |
| 18、20      | 班級輔導-孝順特務 Here We Go! | 2  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和同學分享自己的家庭生活。</li> <li>2. 能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。</li> <li>3. 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。</li> </ol> | <b>綜-E-B1</b><br>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。                 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【家庭教育】<br>家 E6 關心及愛護家庭成員。   | 問答<br>發表 |    |



|         |             |   |   |   |   |                  |  |
|---------|-------------|---|---|---|---|------------------|--|
| 2、6、13  | 品德教育-和家人做朋友 | 3 | 1.能和家人做朋友，互相分享、關愛。<br>2.了解良好的家庭溝通方式。<br>3.學習關懷家人的具體作法。<br>4.了解何謂家庭暴 | 綜-E-B1<br>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。            | 【家庭教育】<br>家E1 家庭的意義與功能。<br>家E2 家庭的多樣型態與轉變。<br>家E3 家人的多元角色與責任。<br>家E5 主動與家人分享。<br>家E6 關心及愛護家庭成員。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關 | 問答<br>發表         |  |
| 3、7、9   | 食全食美        | 3 | 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性     | 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：<br>感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式 與表現，體會生活的美好    | 1.認識小白菜<br>2.能觀察種子的發芽過程   | 問答<br>實際操作       |  |
| 4、12、14 | 健康促進        | 3 | 能依照不同的信號，反應出不同的動作。  | 綜-E-B3<br>覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。              | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。   | 發表<br>問答<br>實際操作 |  |
| 5、11、16 | 多元展能        | 3 | 透過公開場合展現才藝培養自信心   | 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜 好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 提供學生發表才藝表演機會  | 發表<br>實際操作       |  |

|                     |                               |          |  |   |   |                    |  |
|---------------------|-------------------------------|----------|--|---|---|--------------------|--|
| <p>8、<br/>15、19</p> | <p>學校活動-情<br/>深意濃慈母<br/>恩</p> | <p>3</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感恩懷念母親的辛勞付出和愛</li> <li>2. 能體貼母親的辛勞，並回饋報恩於母親</li> <li>3. 會和兄弟姐妹分工合作完成家事</li> <li>4. 能體認媽媽的辛苦</li> </ol> | <p>社-E-C3<br/>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。<br/>國-E-B3<br/>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>社-E-C3<br/>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。<br/>國-E-B3<br/>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>發表<br/>實際操作</p> |  |
|---------------------|-------------------------------|----------|--|---|---|--------------------|--|