

彰化縣縣立內安國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校校園環境優美生態豐富、學生活潑樂於接受新知、家長配合度高、教師皆有所長，以培養學生探索創新、團隊合作與多元發展能力、拓展國際視野為課程願景，並發展從遊戲中學習與生活做連結，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	1. 遊戲學科學	10		10		10	
	2. 遊戲學美感	10		10		10	
	3. 遊戲學生態		10		10		10
	4. 遊戲學低碳		10		10		10
社團活 動與技 藝課程	1. 陶笛	21	20	21	20	21	20
	2. 國際教育					21	20
	3. 快樂閱讀						
其他類 課程	繽紛內安	22	20	22	20	22	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
1. 遊戲學科學	10		10		10	
2. 遊戲學美感	10		10		10	
3. 遊戲學生態		10		10		10
4. 遊戲學低碳		10		10		8
1. 陶笛	21	20	21	20	21	18
2. 國際教育	21	20	21	20	21	18
3. 快樂閱讀			21	20	21	18
繽紛內安	22	20	22	20	22	18
合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立內安國民小學 111 學年度各年級彈性學習課程規劃

四年級上學期彈性學習課程教學進度表

課程類別	統整性主題	統整性主題	社團活動	社團活動	其他類課程
課程名稱	遊戲學科學	遊戲學美感	國際教育	陶笛社團	繽紛內安
週次	單元主題	單元主題	單元主題	單元主題	單元主題
第 1 週	校園中找影子		認識各國招呼語	社團分組簡介	班級輔導
第 2 週	玩影子遊戲		認識各國招呼語 歌曲教唱(招呼語)	陶笛介紹與基礎練習	品德教育
第 3 週	討論太陽和影子的關係		歌曲教唱(招呼語) 分組歌曲表演	樂曲閒置的午后(人文景觀)	食全食美
第 4 週	討論不同時間光影的變化		教室用語	樂曲閒置的午后(人文景觀)	健康促進
第 5 週	觀看影片： 了解古代人如何使用日晷		教室用語	陶笛指法運舌(圓滑奏)	多元展能
第 6 週	製作日晷儀並分享		節慶 Halloween 由來、單字、歌曲、手作面具	陶笛指法運舌(斷奏)	品德教育
第 7 週	製作日晷儀並分享		節慶 Halloween 由來、單字、歌曲、手作面具	樂曲-偶陣雨(流行樂)	食全食美
第 8 週	觀測日晷儀推算時間		節慶 Halloween 由來、單字、歌曲、手作面具	樂曲-偶陣雨(流行樂)	學校活動
第 9 週	分組完成影子創作並分享		節慶 Halloween 由來、單字、歌曲、手作面具	陶笛指法運舌(持續奏)	食全食美
第 10 週	分組完成影子創作並分享		博士媽媽英語單詞三字經	樂曲-快樂天堂(民歌)	班級輔導
第 11 週		校園尋色趣:校園中色彩之美	博士媽媽英語單詞三字經	樂曲-快樂天堂(民歌)	多元展能
第 12 週		冷暖色彩給人的感受	博士媽媽英語單詞三字經	樂曲-知否知否(流行樂)	健康促進
第 13 週		冷暖色彩對應創作	博士媽媽英語單詞三字經	樂曲-知否知否(流行樂)	品德教育
第 14 週		許願星砂瓶創作與分享	主題教學(食物 food)	陶笛音樂欣賞	健康促進
第 15 週		許願星砂瓶創作與分享	主題教學(食物 food)	陶笛家族介紹	學校活動
第 16 週		感受田園之美	主題教學(食物 food)	樂曲花田交響曲(人文景觀)	多元展能
第 17 週		結合在地文化-稻草卡片創作	繪本故事	樂曲花田交響曲(人文景觀)	班級輔導
第 18 週		結合在地文化-稻草卡片創作	繪本故事	樂曲花田三重奏(人文景觀)	班級輔導
第 19 週		校園美感探索地圖	繪本故事	個人才藝秀	學校活動
第 20 週		校園美感探索地圖	Review	課程評量	班級輔導
第 21 週			Review	課程評量	課程評鑑 學校活動

四年級下學期彈性學習課程教學進度表

課程類別	統整性主題	統整性主題	社團活動	社團活動	其他類課程
課程名稱	遊戲學生態	遊戲學低碳	國際教育	陶笛社團	繽紛內安
週次	單元主題	單元主題	單元主題	單元主題	單元主題
第 1 週	觀賞影片,引起學習動機		主題教學-校本課程(學校特色)	手指活動、指法練習	班級輔導
第 2 週	灌蟋蟀		主題教學-校本課程(學校特色)	視譜、樂理、指法練習	品德教育
第 3 週	認識蟋蟀外形、特性與生長環境		主題教學-校本課程(學校特色)	樂曲-青花瓷	食全食美
第 4 週	分組上網查資料,完成學習單		主題教學-校本課程(學校特色)	樂曲-青花瓷	健康促進
第 5 週	分組上網查資料,完成學習單		主題教學二(生活用語)	樂曲-青花瓷+木箱鼓	多元展能
第 6 週	布置舒適的家&飼養觀察&完成生態筆記		主題教學二(生活用語)	樂曲-日光稻香(人文風景)	品德教育
第 7 週	布置舒適的家&飼養觀察&完成生態筆記		主題教學二(生活用語)	樂曲-日光稻香(人文風景)	食全食美
第 8 週	布置舒適的家&飼養觀察&完成生態筆記		主題教學二(生活用語)	音樂欣賞	學校活動
第 9 週	布置舒適的家&飼養觀察&完成生態筆記		內安聽說手冊	樂曲-動不動就說愛我(流行樂)	食全食美
第 10 週	布置舒適的家&飼養觀察&完成生態筆記		內安聽說手冊	樂曲-動不動就說愛我(流行樂)	班級輔導
第 11 週		什麼是透水鋪面及認識常見的鋪面	內安聽說手冊	樂曲-水鳥天堂二重奏	多元展能
第 12 週		比較不同鋪面的透水效率	內安聽說手冊	樂曲-水鳥天堂二重奏	健康促進
第 13 週		調查校園的透水鋪面與不透水鋪面分佈情形	節慶 Easter 由來、單字、歌曲、尋彩蛋活動	水鳥天堂二重奏合奏練習	品德教育
第 14 週		討論不透水鋪面對環境的影響及如何為大地留住水資源	節慶 Easter 由來、單字、歌曲、尋彩蛋活動	水鳥天堂二重奏	健康促進
第 15 週		討論透水鋪面的好處與應用	節慶 Easter 由來、單字、歌曲、尋彩蛋活動	樂曲月亮代表我的心(節慶)	學校活動
第 16 週		製作校園中各種鋪面模型與分享	節慶 Easter 由來、單字、歌曲、尋彩蛋活動	樂曲月亮代表我的心(節慶)	多元展能
第 17 週		製作校園中各種鋪面模型與分享	繪本故事	樂曲-花田三重奏	班級輔導
第 18 週		製作校園中各種鋪面模型與分享	繪本故事	雙人合奏才藝秀	班級輔導-居家安全 1
第 19 週		製作校園中各種鋪面模型與分享	繪本故事	課程評量	學校活動
第 20 週		製作校園中各種鋪面模型與分享	繪本故事	課程評量	班級輔導-居家安全 2

彰化縣縣立內安國民小學 111 學年度第一學期 校訂課程 【一、遊戲學科學】 主軸課程地圖規劃

課程目標		喜愛科學 樂於研究					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>		<p>生-E-B1 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p>						
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	10	10	10	10	10	10	

學習內容		1 小水滴的旅行(2) 2 分組創作,快樂塗鴉(3) 3 觀察水分在牆面消失的現象(1) 4 透水觀察瓶實驗(2) 5 不同材質鋪面水份滲透的快慢(1) 6 哪種材質鋪面水份滲透最快,哪種最慢(1)	1. 聲音的傳遞(2) 2. 傳聲筒製作原理(1) 3. 遊戲場傳聲筒的對應方式(1) 4. 找到相對應的傳聲筒(1) 5. 製作簡易傳聲筒(3) 6. 探索不同材質傳聲筒傳聲的差異性(2)	1 觀察風車判斷風向(1) 2 說明季節風向(1) 3 用創意遊具—大聲公玩遊戲(1) 4 由遊戲和小組討論,了解大聲公的擴音功能和收音效果。(1) 5 自製大聲公(4) 6. 探索不同材質大聲公傳聲的差異性並分享(2)	1. 校園中找影子(1) 2. 玩影子遊戲(1) 3. 討論太陽和影子的關係(1) 4. 討論不同時間光影的變化(1) 5. 觀看影片:了解古代人如何使用日晷(1) 6. 製作日晷儀並分享(2) 7. 觀測日晷儀推算時間(1) 8. 分組完成影子創作並分享(2)	1 空氣熱漲冷縮的現象(1) 2 探索不同顏色對陽光的吸熱效率(2) 3 認識黑白冷熱大不同遊戲場結構原理(2) 4 黑白鋼製球體吸熱效率大不同的實驗觀察(2) 5 歸納實驗結果(2) 6 解釋實驗結果(1)	1. 聲音的特性(2) 2. 敲擊不同粗細的鋼管,聲音高低不同(2) 3. 敲擊不同長短的鋼管,聲音高低不同(1) 4. 發表實際操作結果(2) 5 用鋼管敲出節奏樂(2) 6. 製作不同音頻的樂器發表成果(1)
學習表現	認知	能認識不同透水鋪面,透水性的差異	能了解聲音傳遞的方式與條件。	能理解大聲公擴音和收音的效果	能理解太陽和影子的關係	了解顏色對吸熱效果的差異性	了解鋼管形狀的不同,會影響聲音高低
	技能	能與組員分工合作用刷子在牆面上畫出圖案	能與組員合作,完成傳聲筒製作。	能與組員合力製作大聲公	能與組員合力製作日晷儀	能製作溫度觀測箱	應用鋼管敲出節奏樂 製作不同音頻的樂器
	情意	能說出各組圖案創作的優點	能用溫和的方式,完成傳聲筒傳聲實驗。	能與組員和睦完成大聲公創作	能與組員和睦完成影子創作	依據四季搭配衣服的颜色	能靜心欣賞敲擊樂

彰化縣縣立內安國民小學 111 學年度第一學期 校訂課程 【二、遊戲學美感】 主軸課程地圖規劃

課程目標		體現美感 展現美力					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
核心素養 <融入議題>		生-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-B3感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。						
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	10	10	10	10	10	10	
學習內容		1 介紹社區壁畫、彩繪廊道(1) 2 介紹塗鴉牆面、媒材、皮影戲、水墨畫(2) 3 分組創作(2) 4 欣賞回饋(1) 5. 小小稻草人製作(2) 6. 校園美感探索地圖(2)	想像力大爆發~傳聲筒的聯想 1. 介紹傳聲筒造型(1) 2. 認識傳聲筒原理(2) 3. 傳聲筒在生活中的運用(2) 4. 傳聲筒造型設計(4) 5. 欣賞回饋(1)	想像力大爆發~從冷熱大不同球體到圓的聯想 1 欣賞圓型創作或建築(1) 2 觀察並欣賞校內不同形狀的建築(1) 3. 圓的聯想平面創作(2) 4 圓的聯想立體創作(2) 5 感受田園之美(1) 6. 結合在地文化-稻草卡片創作(1) 7. 校園美感探索地圖(2)	1. 校園尋色趣：校園中色彩之美(1) 2. 冷暖色彩給人的感受(1) 3. 冷暖色彩對應創作(1) 4. 許願星砂瓶創作與分享(2) 5. 感受田園之美(1) 6. 結合在地文化-稻草卡片創作(2) 7. 校園美感探索地圖(2)	1 認識遊具形狀與造型(2) 2 製作或利用現成器具取代遊具(2) 3. 尋找校園特色景觀與生物(2) 4 校園特色景觀與生物創作(3) 5 欣賞回饋(1)	1. 以圖片引導、認識光影的變化(2) 2. 光的樣貌(1) 3. 記錄遊戲場光影樣貌(1) 4. 發表光影樣貌的聯想，欣賞回饋(1) 5. 介紹幾何圖形與抽象藝術(2) 6. 光影魔術師鏤空創作(2) 7. 陽光下組合圖形為完整畫面(1)	

彰化縣縣立內安國民小學 111 學年度第二學期 校訂課程 【三、遊戲學生態】 主軸課程地圖規劃

課程目標		探索生態 愛護生態					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>		<p>生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>						
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	10	10	10	10	10	10	

學習內容		1 校園老樹巡禮(1) 2 根莖葉基本認識(1) 3 抱樹、聞味道(1) 4 樹對我們生活的影響(2) 5 葉子和花的利用(1) 6 玉蘭花葉片拓印創作(3) 7 作品欣賞(1)	1. 校園老樹巡禮(1) 2. 根莖葉基本認識(1) 3. 誰最愛吃竹柏的葉子(1) 4. 介紹竹柏的一生(2) 5. 製作葉片書籤(3) 6. 竹柏盆栽種植(2)	1 認識外形、特性和生長環境(2) 2 實地觀察(2) 3 校園環境踏查~給牠溫暖的家(2) 4 完成生態筆記(4)	1. 觀賞影片，引起學習動機(1) 2. 灌蟋蟀(1) 3. 認識蟋蟀外形、特性與生長環境(1) 4. 分組上網查資料，完成學習單(2) 5. 布置舒適的家&飼養觀察&完成生態筆記(5 持續性)	1 認識斑文鳥的聲音、外形、特性(2) 2 生態與習性(2) 3 如何照顧鳥類(2) 4 生命教育(2) 5 製作生態探索地圖(2)	1. 認識橙帶藍尺蛾外形、特性與生長環境(2) 2. 採集飼養(1) 3. 製作導覽文宣(3) 4. 製作生態探索模型(3) 5. 導覽分享(1)
學習表現	認知	能分辨玉蘭花的香味和認識玉蘭花的葉子外型	能認識竹柏的外型與葉片的特色並了解其用途。	能說出黑官麻鷺的外型特徵及特性	能了解蟋蟀的外形、特性與生長環境。	認識斑文鳥的聲音、外形、特性	認識橙帶藍尺蛾外形、特性與生長環境
	技能	能用玉蘭花的葉片拓印出美術作品	1. 能發揮創意，製作竹柏吉祥語書籤。 2. 能用正確的方式種植竹柏種子。	能與同學合力完成黑冠麻鷺小書	能上網蒐尋資料，培養資訊能力。	製作稻草斑文鳥	能為學弟妹導覽、介紹橙帶藍尺蛾及校園生態探索模型
	情意	能知道樹木對自然界的影響	能珍惜樹木對環境的功用。	透過觀察黑冠麻鷺及小組討論，能主動關懷生	透過飼養蟋蟀的過程，懂得珍愛生命。	欣賞斑文鳥的美	飼養橙帶藍尺蛾過程中學會尊重與愛護生
教學活動	方法與策略	觀察 實作 分組合作 學習手冊	觀察 實作 分組合作 學習單 學習手冊	觀察 討論 記錄 學習單 學習手冊	觀察 討論 記錄 實作 分組報告 學習手冊	觀察 討論 記錄 實作 分組報告	觀察 討論 記錄 實作 分組導覽 學習手冊

	學生 表現 任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識玉蘭花的花形和葉片形狀 2. 能用玉蘭花葉子拓印出作品 3. 了解大樹對生活的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發揮創意，製作竹柏吉祥語書籤。 2. 能用正確的方式種植竹柏種子。 	組員合力完成黑冠麻鷺小書並分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能上網蒐尋資料，培養資訊能力。 2. 飼養過程中，能培養團隊合作精神與溝通能力。 	合作學習	分組合作學習
評量方式	實作評量 小組討論 學習單	口頭評量 實作評量 學習單	實作評量 小組討論 學習單	實作評量 小組討論 學習單	口頭評量 實作評量 學習單	口頭評量 實作評量 學習單	
實施進度	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節	

彰化縣縣立內安國民小學 111 學年度第二學期 校訂課程 【 四、遊戲學低碳】 主軸課程地圖規劃

課程目標		低碳生活 環境永續					類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>		生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	10	10	10	10	10	8

學習內容		1. 認識悅音和噪音(1) 2. 觀察記錄校園內的悅音和噪音(2) 3. 噪音和悅音對生活的影響(1) 4. 用讓人感到舒服的聲音說話(1) 5. 找出隔絕噪音的方法(1) 6. 找出校園裡的舒適區(1) 7. 繪本介紹-噓~安靜!這裡是圖書館(1) 8. 走訪校園舒適區(1) 9. 心得分享(1)	1. 體驗不同溫度和濕度給人體的感覺(1) 2. 測量及觀察室內外溫度、濕度和CO2濃度(1) 3. 降低室內溫度的方法(1) 4. 主動創造舒適的室內環境(1) 5. 製作低碳校園模型(6)	1. 發現教室環境問題及原因(1) 2. 瞭解不同季節/不同時間的陽光與室內環境的關係(1) 3. 觀察校園自然遮陽的方法(1) 4. 理解外遮陽的意義與功能(1) 5. 學習利用外遮陽達到改善室內環境的方法(1) 6. 製作校園中低碳模型與分享(5)	1. 什麼是透水鋪面及認識常見的鋪面(1) 2. 比較不同鋪面的透水效率(1) 3. 調查校園的透水鋪面與不透水鋪面分佈情形(1) 4. 討論不透水鋪面對環境的影響及如何為大地留住水資源(1) 5. 討論透水鋪面的好處與應用(1) 6. 製作校園中各種鋪面模型與分享(5)	1. 探討室內溫熱環境成因(2) 2. 熱空氣上升,冷空氣下降原理(2) 3. 通風換氣設施降溫效果實驗(3) 4. 低碳永續的物理式室內降溫方法(3)	1 大禹治水故事(1) 2 颱風雨季淹水的原因(1) 3 認識校園東側門周邊環境(1) 4 探討東側門周邊環境淹水的原因(1) 5 有效治水及涵養水源的方法(1) 6 探討解決東側門周邊環境淹水的方法(1) 7 創作節能減碳校園模型(1) 8 學生發表作品(1)
學習表現	認知	能說出噪音和悅音的不同處		知道校園內改善環境的方式及原理	能分辨校園中各種鋪面的好壞	了解冷熱空氣的差別	認識校園周邊環境及涵養水源的方法
	技能	能找出校園內的噪音區和悅音區	1. 能用節能減碳的方式,創造舒適的室內環境。 2. 能與同儕合力製作低碳校園模型。	能與同學合力製作低碳模型	能與同學合力製作校園鋪面模型	製作探索地圖與模型	能製作出節能減碳校園模型
	情意	同學間能用溫和的態度和語氣說話	能尊重同儕提出的意見及想法。	落實資源再利用,實踐低碳生活	透過探索科學的合作學習,能培養出與同學和諧相處的能力。	欣賞綠建築	能養成節省水資源、節能減碳的好習慣

彰化縣縣立內安國民小學 111 學年度第一學期 校訂課程 國際教育課程地圖規劃

課程目標		1. 三年級:會聽、說、讀、寫26個字母大、小寫 /會唱ABC song 2. 四年級:學習各國招呼語 / 會運用教室用語 / 會聽、說所教單字 3. 五年級:會自我介紹 / 會背誦博士媽媽英語單詞三字經 / 能聽、說、讀、寫出所教相關之字彙和句子。 4. 六年級:會做遊戲場導覽 / 會運用英語朗讀文本 / 會背誦博士媽媽英語單詞三字經 / 能聽、說、讀、寫出所教相關之字彙和句子。					類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數			21	21	21	21	

學習內容				<ol style="list-style-type: none"> 1. 唱跳 ABC song(3) 2. 聽、說、讀、寫字母 Aa~Ee(2) 3. 聽、說、讀、寫字母 Ff~Jj(2) 4. 聽、說、讀、寫字母 Kk~Oo(2) 5. 聽、說、讀、寫字母 Pp~Tt(2) 6. 聽、說、讀、寫字母 Uu~Zz(2) 7. 聽、說、讀、寫字母 Aa~Zz(4) 8. 繪本故事(4) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各國招呼語(2) 2. 歌曲教唱-招呼語(2) 3. 分組歌曲表演(1) 4. 教室用語(2) 5. 博士媽媽英語單詞三字經(4) 6. 節慶 Halloween 由來、單字、歌曲、手作面具(4) 7. 主題教學-食物(3) 8. 繪本故事(3) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易自我介紹(3) 2. 歌曲教唱-proud of you(2) 3. 分組歌曲表演(1) 4. 教室用語(2) 5. 博士媽媽英語單詞三字經(4) 6. 節慶 Thanksgiving 由來、單字、手作感恩卡(3) 7. 主題教學-穿著(3) 8. 繪本故事(3) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲場導覽(4) 2. 英語朗讀(4) 3. 博士媽媽英語單詞三字經(3) 4. 節慶 Christmas 由來、單字、歌曲、手作聖誕卡(3) 5. 主題教學-房子內部空間(2) 6. 主題教學-高鐵車站(2) 7. 繪本故事(3)
學習表現	認知			<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 26 個字母 2. 繪本故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會所教單字、句型 2. 教室用語 3. 繪本故事 4. 節慶習俗及風土民情 (Halloween) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會所教單字、句型 2. 教室用語 3. 繪本故事 4. 節慶習俗及風土民情 (Thanksgiving) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會所教單字、句型 2. 教室用語 3. 繪本故事 4. 節慶習俗及風土民情 (Christmas)
	技能			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫 26 個字母大、小寫。 2. 會唱 ABC song 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會背誦英語單詞三字經。 2. 會運用教室用語 3. 會吟唱歌曲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會背誦英語單詞三字經。 2. 會運用教室用語 3. 會吟唱歌曲 4. 會簡易自我介紹 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會以英語做遊戲場導覽。 2. 會運用教室用語 3. 英語朗讀 4. 會背誦英語單詞三字經。

	情意			能聽、說、讀、寫 26 個英文字母。	手作面具	手作感恩卡	手作聖誕卡
教學活動	方法與策略			帶動唱 分組遊戲 學習單	帶動唱 分組遊戲 學習單	帶動唱 分組遊戲 學習單 使用資訊科技傳媒增進英語文聽說讀寫綜合應用。	實地演練 分組遊戲 學習單 使用資訊科技傳媒增進英語文聽說讀寫綜合應用。
	學生表現任務			1. 跟著老師唱跳字母歌 2. 倆倆一組進行字母排列比賽。 3. 會聽、說、讀、寫 26 字母。	1. 會背誦英語單詞三字經。 2. 會運用教室用語 3. 會吟唱歌曲	1. 會背誦英語單詞三字經。 2. 會運用教室用語 3. 會吟唱歌曲 4. 會簡易自我介紹	1. 會以英語做遊戲場導覽。 2. 會運用教室用語 3. 英語朗讀 4. 會背誦英語單詞三字經。
評量方式				分組遊戲 學習單	分組遊戲 學習單 作品 口說	分組遊戲 學習單 作品 口說	分組遊戲 學習單 作品 口說
實施進度				第 1-21 週 每週 1 節	第 1-21 週 每週 1 節	第 1-21 週 每週 1 節	第 1-21 週 每週 1 節

彰化縣縣立內安國民小學 111 學年度第二學期 校訂課程 國際教育課程地圖規劃

課程目標		<p>1. 三年級:會聽、說、讀、26個字母發音 / 看字讀音、聽音拼字 /會聽、說(內安聽說手冊)單字 /繪本故事</p> <p>2. 四年級:主題教學一(校本課程:學校特色) /主題教學二(生活用語) /會聽、說(內安聽說手冊)單字 /認識、了解節慶文化 /繪本故事</p> <p>3. 五年級:主題教學一(健促:每日飲食指南) /主題教學二(生活用語) /會聽、說(內安聽說手冊)單字 /認識、了解節慶文化 /繪本故事</p> <p>4. 六年級:主題教學一(校本課程:食農) /主題教學二(生活用語) /會聽、說(內安聽說手冊)單字 /認識、了解節慶文化 /繪本故事</p>						類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>							
時間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數			20	20	20	18		

	技能			能聽、說、讀 26 個字母發音	1. 能聽、說、讀(內安聽說手冊) 單字 2. 會運用生活用語	1. 能聽、說、讀、背誦(內安聽說手冊) 單字 2. 會運用生活用語	1. 能聽、說、讀、背誦(內安聽說手冊) 單字 2. 會運用生活用語
	情意			拼音單字繪本製作	學校特色(社團)繪本製作	健促(每日飲食指南)繪本製作	校本課程(食農)繪本製作
教學活動	方法與策略			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 分組遊戲 ➢ 學習單 ➢ 使用資訊科技傳媒增進英語文聽說讀綜合應用。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 分組遊戲 ➢ 學習單 ➢ 使用資訊科技傳媒增進英語文聽說讀寫綜合應用。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 分組遊戲 ➢ 學習單 ➢ 手作 ➢ 使用資訊科技傳媒增進英語文聽說讀寫綜合應用。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 分組遊戲 ➢ 學習單 ➢ 手作 ➢ 使用資訊科技傳媒增進英語文聽說讀寫綜合應用。
	學生表現任務			1. 倆倆一組進行遊戲比賽 2. 會聽、說、讀、26 字母發音	1. 能聽、說、讀(內安聽說手冊) 單字 2. 會運用生活用語	1. 能聽、說、讀、背誦(內安聽說手冊) 單字 2. 會運用生活用語	1. 能聽、說、讀、背誦(內安聽說手冊) 單字 2. 會運用生活用語
評量方式				分組遊戲 學習單 口說	分組遊戲 學習單 作品 口說	分組遊戲 學習單 作品 口說、單字測驗	分組遊戲 學習單 作品 口說、單字測驗
實施進度				第 1-20 週 每週 1 節	第 1-20 週 每週 1 節	第 1-20 週 每週 1 節	第 1-18 週 每週 1 節

學習內容				<ol style="list-style-type: none"> 1. 問候語(1) 2. 聽、說、讀 26 個字母發音 Aa~Ee(2) 3. 聽、說、讀 26 個字母發音 Ff~Jj(2) 4. 聽、說、讀 26 個字母發音 Kk~Oo(2) 5. 聽、說、讀 26 個字母發音 Pp~Tt(2) 6. 聽、說、讀 26 個字母發音 Uu~Zz(2) 7. 聽、說、讀 26 個字母發音 Aa~Zz(3) 8. 會聽、說(內安聽說手冊)單字(4) 9. 繪本故事(2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題教學一(校本課程:學校特色)(4) 2. 主題教學二(生活用語)(4) 3. 聽、說(內安聽說手冊)單字(4) 4. 節慶 Easter 由來、單字、歌曲、尋彩蛋活動(4) 5. 繪本故事(4) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題教學一(健促:每日飲食指南)(4) 2. 主題教學二(生活用語)(4) 3. 聽、說(內安聽說手冊)單字(4) 4. 節慶 Mother's Day 由來、單字、歌曲、卡片手作(4) 5. 繪本故事(4) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題教學一(校本課程:食農)(4) 2. 主題教學二(生活用語)(4) 3. 聽、說(內安聽說手冊)單字(4) 4. 節慶 Dragon boat Festival 由來、單字、香包、龍舟手作(4) 5. 繪本故事(2)
				學習表現	認知		

4. 其他類課程

彰化縣縣立內安國民小學 111 學年度第一學期 四年級 課程名稱：繽紛內安

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1、10	班級輔導-認識 家庭暴力	2	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答 實際操作	
17、18、 20	班級輔導-叫我 第一名	3	1. 能遵守遊戲規則，並認真參與各項活動。 2. 能了解分工合作的重要性。 3. 能培養團隊合作的精神。 4. 能關懷團隊的伙伴。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	【健康與體育】 Ab-II-1 體適能活動。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 【綜合活動】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	問答 實際操作	

2、6、13	品德教育誠信： 對自己的行為負責	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出什麼是負責任的行為。 2. 能了解什麼是負責任的態度。 3. 能舉例說出個人行為在團體中可能產生的影響。 4. 能積極參與團體活動。 5. 能在團體中表現出應有的責任承擔作為。 	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 	問答 發表	
3、7、9	食全食美	3	<ol style="list-style-type: none"> 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 	<p>生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 能描寫米的成長過程 1-2 能報告(自己家鄉)生活中的米食 2-1 能述說自己對「米」的想法 2-2 能分享自己對「米」與相關人員的感謝 3-1 能區分出各種米食 3-2 能比較出各種米食之不同 3-3 能說出自己對各種米食之感想 4-1 能知覺自己該食用之飯量多少並不裝多 4-2 能和其他人分享吃飯不該 	問答 實際操作	

4、12、14	健康促進	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。 	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	發表 問答 實際操作	
5、11、16	多元展能	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過彈珠滾色的遊戲，發現線條的種類、變化及趣味性。 2. 能從身體的事物中激發創意，聯想出不同的線條變化。 3. 加強美學的認識。 4. 能將線條的變化表現在作品上。 5. 能正確使用撕貼的技巧。 <p>能分享、欣賞及展示作品。</p>	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	發表 實際操作	
8	學校活動-環境教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 2. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	健行淨山活動	問答 實際操作	

15、19	學校活動-快樂運動會	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。 2. 了解暖身的重要性並練習大隊接力傳接棒的技巧。 3. 了解隊呼的功能與重要性並創作屬於班級的新隊呼。 4. 了解運動不分性別與年齡。 5. 知道運動的好處。 	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【健康與體育】 Cb-II-2 學校運動賽會。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>【綜合活動】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	發表 實際操作	
-------	------------	---	---	--	---	------------	--

彰化縣縣立內安國民小學 111 學年度第二學期 四年級 課程名稱：繽紛內安

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1、 10、17	班級輔導-吾愛 吾家	3	1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。 3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。 4. 能實際表現自己的愛家活動。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	Aa-II-1 自己能做的事。Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	問答 實際操作	
18、20	班級輔導-居家 安全小專家	2	1. 認識家庭潛在危機的預防方法。 2. 了解家庭潛在危機的處理方法。 3. 認識燒燙傷的處理方法。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答 發表	
2、6、 13	品德教育	3	能在遊戲中，練習溝通合作與和諧人際關係。	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	社-E-C2：建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	問答 發表	

3、7、9	食全食美	3	<p>1. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>2. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p>	<p>生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>1. 認識小白菜</p> <p>2. 能觀察種子的發芽過程</p>	<p>問答</p> <p>實際操作</p>	
4、12、14	健康促進	3	<p>1. 能說出不同信號及不同的反應方式。</p> <p>2. 說出有哪些身體部可以運用於遊戲活動中。</p> <p>3. 能依照不同的信號，反應出不同的動作。</p>	<p>綜-E-B3</p> <p>覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>發表</p> <p>問答</p> <p>實際操作</p>	
5、11、16	多元展能	3	<p>透過公開場合展現才藝培養自信心</p>	<p>生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜 好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>提供學生發表才藝表演機會</p>	<p>發表</p> <p>實際操作</p>	
8、15	學校活動-認識家庭暴力	2	<p>1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>	<p>綜-E-A3</p> <p>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>發表</p> <p>問答</p>	