

彰化縣縣立內安國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校校園環境優美生態豐富、學生活潑樂於接受新知、家長配合度高、教師皆有所長，以培養學生探索創新、團隊合作與多元發展能力、拓展國際視野為課程願景，並發展從遊戲中學習與生活做連結，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別 | 年級 課程名稱 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | |
|-------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 | 1. 遊戲學科學 | 10 | | 10 | | 10 | |
| | 2. 遊戲學美感 | 10 | | 10 | | 10 | |
| | 3. 遊戲學生態 | | 10 | | 10 | | 10 |
| | 4. 遊戲學低碳 | | 10 | | 10 | | 10 |
| 社團活 動與技 藝課程 | 1. 陶笛 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 2. 國際教育 | | | | | 21 | 20 |
| | 3. 快樂閱讀 | | | | | | |
| 其他類 課程 | 繽紛內安 | 22 | 20 | 22 | 20 | 22 | 20 |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 |

| 年級 課程名稱 | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 1. 遊戲學科學 | 10 | | 10 | | 10 | |
| 2. 遊戲學美感 | 10 | | 10 | | 10 | |
| 3. 遊戲學生態 | | 10 | | 10 | | 10 |
| 4. 遊戲學低碳 | | 10 | | 10 | | 8 |
| 1. 陶笛 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 2. 國際教育 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 3. 快樂閱讀 | | | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 繽紛內安 | 22 | 20 | 22 | 20 | 22 | 18 |
| 合計 | 84 | 80 | 105 | 100 | 105 | 90 |

彰化縣縣立內安國民小學 111 學年度各年級彈性學習課程規劃

二年級上學期彈性學習課程教學進度表

| 課程類別 | 統整性主題 | 統整性主題 | 社團活動 | 其他類課程 |
|--------|---------------|-----------|-------------|--------------|
| 課程名稱 | 遊戲學科學 | 遊戲學美感 | 陶笛社團 | 繽紛內安 |
| 週次 | 單元主題 | 單元主題 | 單元主題 | 單元主題 |
| 第 1 週 | 我想和你 說些悄悄話 | | 單吐音練習捕魚歌 | 班級輔導 |
| 第 2 週 | 聲音是怎樣傳遞的 1 | | 雙吐音練習捕魚歌 | 品德教育 |
| 第 3 週 | 聲音是怎樣傳遞的 2 | | 三吐音練習捕魚歌 | 食全食美 |
| 第 4 週 | 聲音的世界學習單 | | 附點與頓音練習 | 健康促進 |
| 第 5 週 | 好玩的 傳聲筒 1 | | 連音練習茉莉花 | 多元展能 |
| 第 6 週 | 好玩的 傳聲筒 2 | | 連音練習紫竹調 | 品德教育 |
| 第 7 週 | 好玩的 傳聲筒 3 | | 茉莉花紫竹調 | 食全食美 |
| 第 8 週 | 好玩的傳聲筒學習單 | | 樂曲-沙丘之風 | 學校活動 |
| 第 9 週 | 課程學習 心得分享 | | 樂曲-沙丘之風 | 食全食美 |
| 第 10 週 | 課程統整 畫心智圖 | | 樂曲-快樂天堂(民歌) | 班級輔導 |
| 第 11 週 | | 生活中的傳聲筒 | 樂曲-快樂天堂(民歌) | 多元展能 |
| 第 12 週 | | 認識傳聲筒原理 | 樂曲-快樂天堂(民歌) | 健康促進 |
| 第 13 週 | | 傳聲筒造型設計 1 | 陶笛音樂欣賞 | 品德教育 |
| 第 14 週 | | 傳聲筒造型設計 2 | 陶笛家族介紹 | 健康促進 |
| 第 15 週 | | 傳聲筒立體創作 1 | 樂曲-無論如何 | 學校活動 |
| 第 16 週 | | 傳聲筒立體創作 2 | 樂曲-無論如何 | 多元展能 |
| 第 17 週 | | 傳聲筒立體創作 3 | 樂曲-暖暖 | 班級輔導 |
| 第 18 週 | | 傳聲筒立體創作 4 | 樂曲-暖暖 | 班級輔導 |
| 第 19 週 | | 傳聲筒大變身學習單 | 個人才藝秀 | 學校活動 |
| 第 20 週 | | 作品欣賞小組互評 | 課程評量 | 班級輔導 |
| 第 21 週 | | | 課程評量 | 課程評鑑 學校活動 |

二年級下學期彈性學習課程教學進度表

| 課程類別 | 統整性主題 | 統整性主題 | 社團活動 | 其他類課程 |
|--------|----------|---------------|---------------|---------------|
| 課程名稱 | 遊戲學生態 | 遊戲學低碳 | 陶笛社團 | 繽紛內安 |
| 週次 | 單元主題 | 單元主題 | 單元主題 | 單元主題 |
| 第 1 週 | 校園老樹巡禮 | | 手指活動、指法練習 | 班級輔導 |
| 第 2 週 | 樹與生活 | | 手指活動、基礎音階練習 | 品德教育 |
| 第 3 週 | 植物的根莖葉 | | 樂曲-櫻桃小丸子 | 食全食美 |
| 第 4 週 | 竹柏的一生 1 | | 樂曲-櫻桃小丸子 | 健康促進 |
| 第 5 週 | 竹柏的一生 2 | | 樂曲-櫻桃小丸子 | 多元展能 |
| 第 6 週 | 竹柏書籤創作 1 | | 樂曲-好聽 | 品德教育 |
| 第 7 週 | 竹柏書籤創作 2 | | 樂曲-好聽 | 食全食美 |
| 第 8 週 | 竹柏書籤創作 3 | | 樂曲-好聽 | 學校活動 |
| 第 9 週 | 竹柏盆栽種植 | | 樂曲-廟會(民歌) | 食全食美 |
| 第 10 週 | 課程統整 | | 樂曲-廟會(民歌) | 班級輔導- 食藥安全 |
| 第 11 週 | | 降低室溫的妙方 | 樂曲-廟會(民歌) | 多元展能 |
| 第 12 週 | | 認識低碳校園 1 | 音樂欣賞 | 健康促進 |
| 第 13 週 | | 認識低碳校園 2 | 樂曲-崖上的波妞 | 品德教育 |
| 第 14 週 | | 令人舒適的環境...學習單 | 樂曲-崖上的波妞 | 健康促進 |
| 第 15 週 | | 低碳校園模型創作 1 | 樂曲月亮代表我的心(節慶) | 學校活動 |
| 第 16 週 | | 低碳校園模型創作 2 | 樂曲月亮代表我的心(節慶) | 多元展能 |
| 第 17 週 | | 低碳校園模型創作 3 | 雙人合奏才藝秀 | 班級輔導 |
| 第 18 週 | | 低碳校園模型創作 4 | 雙人合奏才藝秀 | 班級輔導 |
| 第 19 週 | | 作品欣賞小組互評 | 課程評量 | 學校活動 |
| 第 20 週 | | 課程統整 | 課程評量 | 班級輔導 |

彰化縣縣立內安國民小學 111 學年度第一學期 校訂課程 【一、遊戲學科學】 主軸課程地圖規劃

| | | | | | | | | |
|----------------|----|---|----|----|----|----|----|---|
| 課程目標 | | 喜愛科學 樂於研究 | | | | | 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 <融入議題> | | <p>生-E-B1 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> | | | | | | |
| 時間 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| | 節數 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | |

| | | | | | | | |
|------|----|--|--|---|--|---|---|
| 學習內容 | | 1 小水滴的旅行(2) 2 分組創作,快樂塗鴉(3) 3 觀察水分在牆面消失的現象(1) 4 透水觀察瓶實驗(2) 5 不同材質鋪面水份滲透的快慢(1) 6 哪種材質鋪面水份滲透最快,哪種最慢(1) | 1. 聲音的傳遞(2) 2. 傳聲筒製作原理(1) 3. 遊戲場傳聲筒的對應方式(1) 4. 找到相對應的傳聲筒(1) 5. 製作簡易傳聲筒(3) 6. 探索不同材質傳聲筒傳聲的差異性(2) | 1 觀察風車判斷風向(1) 2 說明季節風向(1) 3 用創意遊具—大聲公玩遊戲(1) 4 由遊戲和小組討論,了解大聲公的擴音功能和收音效果。(1) 5 自製大聲公(4) 6. 探索不同材質大聲公傳聲的差異性並分享(2) | 1. 校園中找影子(1) 2. 玩影子遊戲(1) 3. 討論太陽和影子的關係(1) 4. 討論不同時間光影的變化(1) 5. 觀看影片:了解古代人如何使用日晷(1) 6. 製作日晷儀並分享(2) 7. 觀測日晷儀推算時間(1) 8. 分組完成影子創作並分享(2) | 1 空氣熱漲冷縮的現象(1) 2 探索不同顏色對陽光的吸熱效率(2) 3 認識黑白冷熱大不同遊戲場結構原理(2) 4 黑白鋼製球體吸熱效率大不同的實驗觀察(2) 5 歸納實驗結果(2) 6 解釋實驗結果(1) | 1. 聲音的特性(2) 2. 敲擊不同粗細的鋼管,聲音高低不同(2) 3. 敲擊不同長短的鋼管,聲音高低不同(1) 4. 發表實際操作結果(2) 5 用鋼管敲出節奏樂(2) 6. 製作不同音頻的樂器發表成果(1) |
| 學習表現 | 認知 | 能認識不同透水鋪面,透水性的差異 | 能了解聲音傳遞的方式與條件。 | 能理解大聲公擴音和收音的效果 | 能理解太陽和影子的關係 | 了解顏色對吸熱效果的差異性 | 了解鋼管形狀的不同,會影響聲音高低 |
| | 技能 | 能與組員分工合作用刷子在牆面上畫出圖案 | 能與組員合作,完成傳聲筒製作。 | 能與組員合力製作大聲公 | 能與組員合力製作日晷儀 | 能製作溫度觀測箱 | 應用鋼管敲出節奏樂 製作不同音頻的樂器 |
| | 情意 | 能說出各組圖案創作的優點 | 能用溫和的方式,完成傳聲筒傳聲實驗。 | 能與組員和睦完成大聲公創作 | 能與組員和睦完成影子創作 | 依據四季搭配衣服的颜色 | 能靜心欣賞敲擊樂 |

彰化縣縣立內安國民小學 111 學年度第一學期 校訂課程 【二、遊戲學美感】 主軸課程地圖規劃

| | | | | | | | | |
|----------------|----|---|--|--|---|--|--|---|
| 課程目標 | | 體現美感 展現美力 | | | | | 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 |
| 核心素養 <融入議題> | | 生-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-B3感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | | | | | | |
| 時間 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| | 節數 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 學習內容 | | 1 介紹社區壁畫、彩繪廊道(1) 2 介紹塗鴉牆面、媒材、皮影戲、水墨畫(2) 3 分組創作(2) 4 欣賞回饋(1) 5. 小小稻草人製作(2) 6. 校園美感探索地圖(2) | 想像力大爆發~傳聲筒的聯想 1. 介紹傳聲筒造型(1) 2. 認識傳聲筒原理(2) 3. 傳聲筒在生活中的運用(2) 4. 傳聲筒造型設計(4) 5. 欣賞回饋(1) | 想像力大爆發~從冷熱大不同球體到圓的聯想 1 欣賞圓型創作或建築(1) 2 觀察並欣賞校內不同形狀的建築(1) 3. 圓的聯想平面創作(2) 4 圓的聯想立體創作(2) 5 感受田園之美(1) 6. 結合在地文化-稻草卡片創作(1) 7. 校園美感探索地圖(2) | 1. 校園尋色趣:校園中色彩之美(1) 2. 冷暖色彩給人的感受(1) 3. 冷暖色彩對應創作(1) 4. 許願星砂瓶創作與分享(2) 5. 感受田園之美(1) 6. 結合在地文化-稻草卡片創作(2) 7. 校園美感探索地圖(2) | 1 認識遊具形狀與造型(2) 2 製作或利用現成器具取代遊具(2) 3. 尋找校園特色景觀與生物(2) 4 校園特色景觀與生物創作(3) 5 欣賞回饋(1) | 1. 以圖片引導、認識光影的變化(2) 2. 光的樣貌(1) 3. 記錄遊戲場光影樣貌(1) 4. 發表光影樣貌的聯想，欣賞回饋(1) 5. 介紹幾何圖形與抽象藝術(2) 6. 光影魔術師鏤空創作(2) 7. 陽光下組合圖形為完整畫面(1) | |

彰化縣縣立內安國民小學 111 學年度第二學期 校訂課程 【三、遊戲學生態】 主軸課程地圖規劃

| | | | | | | | | |
|----------------|----|---|----|----|----|----|----|---|
| 課程目標 | | 探索生態 愛護生態 | | | | | 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 <融入議題> | | <p>生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> | | | | | | |
| 時間 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| | 節數 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | |

| | | | | | | | |
|------|-------|---|---|---|---|--|---|
| 學習內容 | | 1 校園老樹巡禮(1) 2 根莖葉基本認識(1) 3 抱樹、聞味道(1) 4 樹對我們生活的影響(2) 5 葉子和花的利用(1) 6 玉蘭花葉片拓印創作(3) 7 作品欣賞(1) | 1. 校園老樹巡禮(1) 2. 根莖葉基本認識(1) 3. 誰最愛吃竹柏的葉子(1) 4. 介紹竹柏的一生(2) 5. 製作葉片書籤(3) 6. 竹柏盆栽種植(2) | 1 認識外形、特性和生長環境(2) 2 實地觀察(2) 3 校園環境踏查~給牠溫暖的家(2) 4 完成生態筆記(4) | 1. 觀賞影片，引起學習動機(1) 2. 灌蟋蟀(1) 3. 認識蟋蟀外形、特性與生長環境(1) 4. 分組上網查資料，完成學習單(2) 5. 布置舒適的家&飼養觀察&完成生態筆記(5 持續性) | 1 認識斑文鳥的聲音、外形、特性(2) 2 生態與習性(2) 3 如何照顧鳥類(2) 4 生命教育(2) 5 製作生態探索地圖(2) | 1. 認識橙帶藍尺蛾外形、特性與生長環境(2) 2. 採集飼養(1) 3. 製作導覽文宣(3) 4. 製作生態探索模型(3) 5. 導覽分享(1) |
| 學習表現 | 認知 | 能分辨玉蘭花的香味和認識玉蘭花的葉子外型 | 能認識竹柏的外型與葉片的特色並了解其用途。 | 能說出黑官麻鷺的外型特徵及特性 | 能了解蟋蟀的外形、特性與生長環境。 | 認識斑文鳥的聲音、外形、特性 | 認識橙帶藍尺蛾外形、特性與生長環境 |
| | 技能 | 能用玉蘭花的葉片拓印出美術作品 | 1. 能發揮創意，製作竹柏吉祥語書籤。 2. 能用正確的方式種植竹柏種子。 | 能與同學合力完成黑冠麻鷺小書 | 能上網蒐尋資料，培養資訊能力。 | 製作稻草斑文鳥 | 能為學弟妹導覽、介紹橙帶藍尺蛾及校園生態探索模型 |
| | 情意 | 能知道樹木對自然界的影響 | 能珍惜樹木對環境的功用。 | 透過觀察黑冠麻鷺及小組討論，能主動關懷生 | 透過飼養蟋蟀的過程，懂得珍愛生命。 | 欣賞斑文鳥的美 | 飼養橙帶藍尺蛾過程中學會尊重與愛護生 |
| 教學活動 | 方法與策略 | 觀察 實作 分組合作 學習手冊 | 觀察 實作 分組合作 學習單 學習手冊 | 觀察 討論 記錄 學習單 學習手冊 | 觀察 討論 記錄 實作 分組報告 學習手冊 | 觀察 討論 記錄 實作 分組報告 | 觀察 討論 記錄 實作 分組導覽 學習手冊 |

| | | | | | | | |
|------|---------------------|---|--|---------------------|--|---------------------|--------|
| | 學生表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識玉蘭花的花形和葉片形狀 2. 能用玉蘭花葉子拓印出作品 3. 了解大樹對生活的影響 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發揮創意，製作竹柏吉祥語書籤。 2. 能用正確的方式種植竹柏種子。 | 組員合力完成黑冠麻鷺小書並分享 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能上網蒐尋資料，培養資訊能力。 2. 飼養過程中，能培養團隊合作精神與溝通能力。 | 合作學習 | 分組合作學習 |
| 評量方式 | 實作評量 小組討論 學習單 | 口頭評量 實作評量 學習單 | 實作評量 小組討論 學習單 | 實作評量 小組討論 學習單 | 口頭評量 實作評量 學習單 | 口頭評量 實作評量 學習單 | |
| 實施進度 | 第 1-10 週 每週 1 節 | 第 1-10 週 每週 1 節 | 第 1-10 週 每週 1 節 | 第 1-10 週 每週 1 節 | 第 1-10 週 每週 1 節 | 第 1-10 週 每週 1 節 | |

彰化縣縣立內安國民小學 111 學年度第二學期 校訂課程 【 四、遊戲學低碳】 主軸課程地圖規劃

| | | | | | | | |
|----------------|----|---|----|----|----|----|---|
| 課程目標 | | 低碳生活 環境永續 | | | | | 類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 <融入議題> | | 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | | | | | |
| 時間 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| | 節數 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 8 |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|---|--|-------------------|
| 學習內容 | | 1. 認識悅音和噪音(1) 2. 觀察記錄校園內的悅音和噪音(2) 3. 噪音和悅音對生活的影響(1) 4. 用讓人感到舒服的聲音說話(1) 5. 找出隔絕噪音的方法(1) 6. 找出校園裡的舒適區(1) 7. 繪本介紹-噓~安靜!這裡是圖書館(1) 8. 走訪校園舒適區(1) 9. 心得分享(1) | 1. 體驗不同溫度和濕度給人體的感覺(1) 2. 測量及觀察室內外溫度、濕度和CO2濃度(1) 3. 降低室內溫度的方法(1) 4. 主動創造舒適的室內環境(1) 5. 製作低碳校園模型(6) | 1. 發現教室環境問題及原因(1) 2. 瞭解不同季節/不同時間的陽光與室內環境的關係(1) 3. 觀察校園自然遮陽的方法(1) 4. 理解外遮陽的意義與功能(1) 5. 學習利用外遮陽達到改善室內環境的方法(1) 6. 製作校園中低碳模型與分享(5) | 1. 什麼是透水鋪面及認識常見的鋪面(1) 2. 比較不同鋪面的透水效率(1) 3. 調查校園的透水鋪面與不透水鋪面分佈情形(1) 4. 討論不透水鋪面對環境的影響及如何為大地留住水資源(1) 5. 討論透水鋪面的好處與應用(1) 6. 製作校園中各種鋪面模型與分享(5) | 1. 探討室內溫熱環境成因(2) 2. 熱空氣上升,冷空氣下降原理(2) 3. 通風換氣設施降溫效果實驗(3) 4. 低碳永續的物理式室內降溫方法(3) | 1 大禹治水故事(1) 2 颱風雨季淹水的原因(1) 3 認識校園東側門周邊環境(1) 4 探討東側門周邊環境淹水的原因(1) 5 有效治水及涵養水源的方法(1) 6 探討解決東側門周邊環境淹水的方法(1) 7 創作節能減碳校園模型(1) 8 學生發表作品(1) | |
| 學習表現 | | 認知 | 能說出噪音和悅音的不同處 | 知道校園內改善環境的方式及原理 | 能分辨校園中各種鋪面的好壞 | 了解冷熱空氣的差別 | 認識校園周邊環境及涵養水源的方法 | |
| | | 技能 | 能找出校園內的噪音區和悅音區 | 1. 能用節能減碳的方式,創造舒適的室內環境。 2. 能與同儕合力製作低碳校園模型。 | 能與同學合力製作低碳模型 | 能與同學合力製作校園鋪面模型 | 製作探索地圖與模型 | 能製作出節能減碳校園模型 |
| | | 情意 | 同學間能用溫和的態度和語氣說話 | 能尊重同儕提出的意見及想法。 | 落實資源再利用,實踐低碳生活 | 透過探索科學的合作學習,能培養出與同學和諧相處的能力。 | 欣賞綠建築 | 能養成節省水資源、節能減碳的好習慣 |

4. 其他類課程

彰化縣縣立內安國民小學 111 學年度第一學期 二年級 課程名稱：繽紛內安

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|-----------------------|----|---|---|---|------------|----|
| 1、10 | 班級輔導尊重身體的自主權與隱私權- | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 | <p>【性別平等教育】</p> 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。 | (借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 問答 實際操作 | |
| 17 | 班級輔導-孝順：貼心小寶貝 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述與分享自己的家庭生活。 2. 能說出照顧自己的家庭成員。 3. 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。 | <p>【家庭教育】</p> 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 <p>【品德教育】</p> 品 EJU2 孝悌仁愛。 | (借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 問答 發表 | |
| 18、20 | 班級輔導-消費者保護教案：做一個負責消費者 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識市場裡不同的商店具有提供便利生活的功能。 2. 能選購標示清楚且完整的食品。 3. 能說出保存食品應注意的要點。 4. 能養成看標示的 | <p>【家庭教育】</p> 家 E8 物品的購買與整理。 | (借用第二階段) Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | | |

| | | | | | | | |
|---------|----------------|---|--|--|---|------------------|--|
| 2、6、13 | 品德教育-實實在在的做事 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。 2.能說出實實在在做事的好處。 3.能實實在在的做事。 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德性。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> | <p>(借用第二階段)</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> | 問答發表 | |
| 3、7、9 | 食全食美 | 3 | 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | <p>【健康與體育】</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> | 問答 實際操作 | |
| 4、12、14 | 健康促進-1、2、3 木頭人 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識身體活動的基本動作。 2.接受並體驗多元性身體活動。 3.表現安全的身體活動行為。 | <p>綜-E-B3</p> <p>覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> | <p>(借用第二階段)</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> | 發表 問答 實際操作 | |

| | | | | | | | |
|---------|----------------|---|---|---|---|------------|--|
| 5、11、16 | 多元展能-來玩 創造力 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出不同信號及不同的反應方式。 2. 說出有哪些身體部可以運用於遊戲活動中。 3. 能依照不同的信號，反應出不同的動作。 4. 在遊戲中創造出有創意的動作。 | <p>性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> | <p>(借用第二階段) Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> | 發表 實際操作 | |
| 8、15、19 | 學校活動-校慶 活動 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 2. 認真參與各項活動，表現合作的態度。 | <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> | <p>【健康與體育】 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> | 問答 實際操作 | |

彰化縣縣立內安國民小學 111 學年度第二學期 二年級 課程名稱：繽紛內安

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|----------------|----|---|--|---|------------|----|
| 1、17 | 班級輔導-我會保護自己 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能說出身體的隱私部位。 3. 了解預防性騷擾的做法。 4. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。 | <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p> | <p>【健康與體育】 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。</p> | 問答 實際操作 | |
| 10 | 班級輔導-食藥安全：健康入口 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解食藥安全對自己的重要性。 2. 能在生活中實踐安全食藥的行動。 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> | <p>Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。 健 Ea- I -2 基本的飲食習慣。</p> | 問答 發表 | |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|---|--|---|------------|--|
| 18、20 | 班級輔導-家規 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己家庭中家規的類型。 2. 培養對於家規的適應能力。 3. 能說出自己與家人相處的方式。 5. 能說出家中的各項規定。 6. 遵守家中的家規。 | <p>【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。</p> | <p>借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | 發表 問答 | |
| 2、6 | 品德教育-實實在在的做事、借還物品時應注意的禮節 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出實實在在做事的好處。 2. 能實實在在的做事。 3. 能舉例說明生活中不隨便動用別人的物品。 4. 能說出借還物品時應注意的禮節。 | <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德性。 品 EJU4 自律負責。</p> | <p>(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | 問答 發表 | |
| 13 | 品德教育-體驗視障 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能體驗視覺障礙的不便，並能了解視障人士的需求。 2. 能經由探討與活動，讓兒童知道如何與他們相處與給予協助。 3. 體驗視障人士的世界，並能學習愛與關懷、惜福與感 | <p>【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。</p> | <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> | 問答 實際操作 | |

| | | | | | | | |
|---------|------------|---|--|---|---|------------------|--|
| 3、7、9 | 食全食美 | 3 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 問答 實際操作 | |
| 4、12、14 | 健康促進 | 3 | 能依照不同的信號，反應出不同的動作。 | 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 發表 問答 實際操作 | |
| 5、11、16 | 多元展能 | 3 | 透過公開場合展現才藝培養自信心 | 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜 好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 提供學生發表才藝表演機會 | 發表 實際操作 | |
| 8、15、19 | 學校活動-快樂的假期 | 3 | 1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。 3. 描述戶外活動前應做的準備。 4. 知道戶外活動的安全注意事項。 | 【家庭教育】 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | (借用第二階段) Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 發表 問答 | |