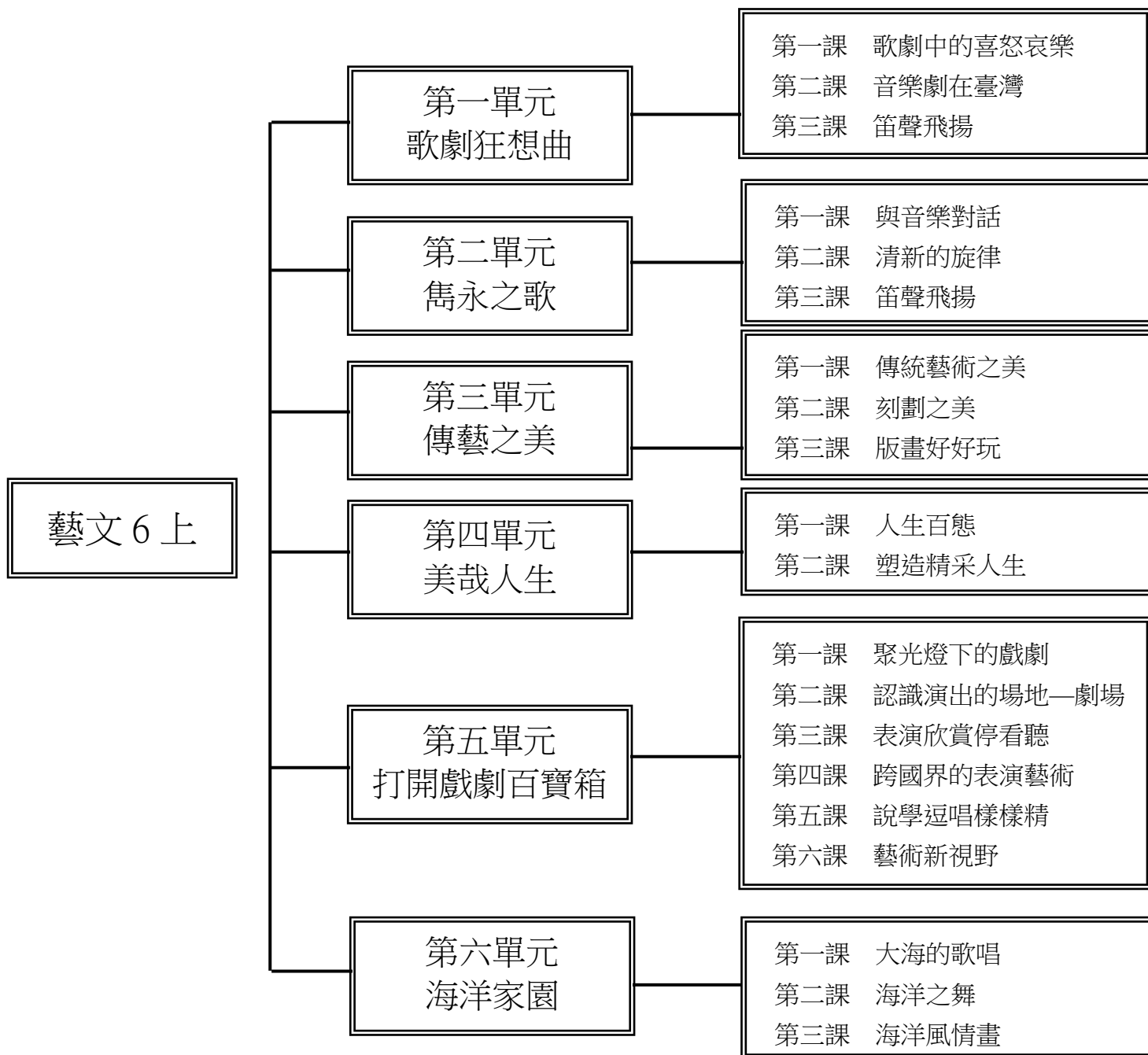


一、課程架構圖：



二、課程理念：

以人、自然、社會、文化的互動為主題，統合視覺藝術、音樂、表演藝術的學習內容，希望帶領學生留意觀察生活情境，以藝術的途徑表達自己的感受，並且加深對文化的理解與關懷。

三、先備經驗或知識簡述：

1. 認識歌劇及音樂劇。
2. 直笛吹奏。

3. 版畫、雕塑技法。
4. 戲劇藝術與相聲。
5. 相聲腳本創作。

#### 四、課程目標：

1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。
2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。
3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。
4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。
5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。
6. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。
7. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。
8. 運用速寫表現人體基本動態。
9. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。
10. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。
11. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。
12. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。
13. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。
14. 表現海洋的各種風貌。
15. 認識並表現海洋與人的關係及故事。

#### 五、教學策略建議：

引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

#### 六、參考資料：

1. 臺灣民謠文：簡上仁眾文圖書股份有限公司民國八十一年
2. 戲劇叢書 22——劇場遊戲指導手冊文：Viola Spolin 書林出版民國八十七年
3. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
4. 創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年

#### 七、課程計畫：

學習總目標：

1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。
2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。
3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。
4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。
5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。
6. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。
7. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。
8. 運用速寫表現人體基本動態。
9. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。
10. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。

11. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。
12. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。
13. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。
14. 表現海洋的各種風貌。
15. 認識並表現海洋與人的關係及故事。

| 起訖週次 | 主題                       | 單元名稱                          | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                               | 評量方式                        | 重大議題  | 十大基本能力                  |
|------|--------------------------|-------------------------------|--|--|---|------|------------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------|
| 第一週  | 歌劇狂想曲<br>傳藝之美<br>打開戲劇百寶箱 | 歌劇中的喜怒哀樂<br>傳統藝術之美<br>聚光燈下的戲劇 | 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。<br>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。<br>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式,辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。<br>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語,說明自己和他人作品的特徵和價值。<br>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式,表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。<br>3-3-11 以正確的觀念和態度,欣賞各類型的藝術展演活動。 | 1. 認識歌劇。<br>2. 欣賞歌劇《魔笛》中的詠唱調〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。<br>3. 認識《魔笛》中的詠唱調。<br>4. 欣賞各國傳統藝術作品,並說出其作品特色。<br>5. 運用已學習的藝術技法、美的形式、原理,說明各國傳統藝術的表現。<br>6. 介紹並分析兒童劇的種類及形式。<br>7. 就觀賞過的兒童劇經驗做心得分享。 | 【活動一】欣賞〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉<br>(一)認識歌劇<br>1. 教師簡介歌劇《魔笛》的劇情。<br>2. 分別觀賞歌劇《魔笛》中的花腔女高音〈復仇的火焰〉與〈快樂的捕鳥人〉,師生共同討論<br>(二)欣賞〈復仇的火焰〉<br>1. 聆賞:觀賞歌劇《魔笛》中〈復仇的火焰〉,引導學生聆賞時仔細觀察演唱者的造形、裝扮及表情,發表感想。<br>2. 歌曲背景<br>3. 律動:播放教學 CD 或影片,提示並引導學生。<br>(三)欣賞〈快樂的捕鳥人〉<br>【活動一】認識傳統藝術之美<br>(一)透過簡報、圖片或實物引導學生欣賞並討論作品的特色、藝術特質及代表之文化意涵。<br>1. 木製紅龜印<br>2. 漢人黑紗緞繡對襟女衫<br>3. 瓦當<br>4. 達悟族拼板舟<br>5. 臺灣美濃紙傘<br>6. 壽金<br>(二)教師歸納說明重點。<br>【活動一】兒童戲劇型式說明<br>(一)參考課本所介紹的幾種型式。<br>1. 默劇2. 話劇3. 偶劇<br>4. 舞劇5. 歌劇6. 傳統戲劇。<br>7. 其他類型<br>(二)播放教學影片<br>(三)問題與討論<br>(四)分享與討論 | 3    | 1. 教學 CD<br>2. 傳統藝術相關圖片<br>3. 課本圖片 | 1. 觀察<br>2. 學生互評<br>3. 互相討論 | 【家政教育】<br>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化<br>【生涯發展】<br>2-1-1 培養互助合作的生活態度。<br>2-2-1 培養良好的人際互動關係。<br>3-2-2 培養互助合作的工作態度。<br>【資訊教育】<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。<br>【人權教育】<br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 | 二、欣賞、表現與創新<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 主題                       | 單元名稱                        | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                           | 評量方式                        | 重大議題  | 十大基本能力                  |
|------|--------------------------|-----------------------------|---|--|---|------|--------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------|
| 第二週  | 歌劇狂想曲<br>傳藝之美<br>打開戲劇百寶箱 | 歌劇中的喜怒哀樂<br>刻劃之美<br>聚光燈下的戲劇 | 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。<br>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。<br>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式,辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。<br>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語,說明自己和其他人作品的特徵和價值。<br>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式,表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。<br>3-3-11 以正確的觀念和態度,欣賞各類型的藝術展演活動。 | 1. 演唱歌曲〈鐘聲〉。<br>2. 練習二部合唱。<br>3. 欣賞版畫特色。<br>4. 認識版畫家林智信及其作品。<br>5. 介紹兒童劇的各種元素。<br>6. 觀賞兒童劇並作經驗、心得分享。 | 【活動二】習唱歌曲〈鐘聲〉<br>(一)引起動機<br>1. 播放〈鐘聲〉CD或教師哼唱歌曲<br>2. 簡介歌曲背景<br>(二)聆聽歌曲<br>(三)習唱歌曲〈鐘聲〉<br>(四)詮釋歌曲<br>1. 師生共同討論歌曲標示的速度、表情,並引導學生依照適當的速度和力度表情記號演唱歌曲,以愉快的心情唱出歌詞的意境。<br>2. 分組或個別表演。<br>(五)合唱〈鐘聲〉<br>(六)表演與分享<br>【活動一】版畫藝術欣賞<br>(一)教師引導及說明:認識各國傳統藝術,可發現它們與版畫息息相關,透過版畫藝術的可複製性及便利宣傳的形式,獨特的文化特色也得以流傳下來,藉由欣賞世界各國的版畫藝術,認識其各自代表國家的特殊象徵與歷史文化內涵。<br>(二)欣賞版畫作品<br>(三)教師歸納說明<br>【活動二】兒童戲劇元素說明<br>(一)引導說明<br>1. 表演方式 2. 故事 3. 舞蹈<br>4. 音樂、音效 5. 服裝 6. 背景、道具<br>7. 燈光<br>(二)讓學生欣賞完整的戲劇(以60分鐘左右長度為佳)。<br>(三)填寫學習單<br>1. 請學生將剛才所觀賞的戲劇心得填入學習單之中。<br>2. 教師與學生討論剛才所欣賞的戲劇演出優缺點及觀後心得。 | 3    | 1. 教學 CD<br>2. 版畫藝術作品簡報、圖片或實物。 | 1. 觀察<br>2. 學生互評<br>3. 互相討論 | 【人權教育】<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。<br>【生涯發展教育】<br>2-2-1 培養良好的人際互動關係。<br>2-2-3 認識不同類型的工作內容。<br>【資訊教育】<br>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 | 二、欣賞、表現與創新<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 主題                       | 單元名稱                             | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                        | 重大議題  | 十大基本能力                                  |
|------|--------------------------|----------------------------------|--|---|--|------|----------|-----------------------------|---|---|
| 第三週  | 歌劇狂想曲<br>傳藝之美<br>打開戲劇百寶箱 | 歌劇中的喜怒哀樂<br>版畫好好玩<br>認識演出的場地——劇場 | 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。<br>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。<br>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。<br>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。<br>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。<br>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 | 1. 認識歌劇《杜蘭朵公主》的劇情故事。<br>2. 演唱歌曲〈茉莉花〉。<br>3. 了解版畫的種類及製作過程及步驟。<br>4. 體驗及掌握版畫中之線條與空間表現特色。<br>5. 認識構成室內劇场的四個主要部分。 | 【活動三】欣賞和習唱〈茉莉花〉<br>(一)引起動機<br>1. 播放《杜蘭朵公主》歌劇第一幕中，用原文演唱的合唱曲〈在東方的山上〉，歌詞的大意是「在東方山頂上有鸚鵡在歌唱，四月不再花開，雪也不再融化。由沙漠到海洋，只要公主能光臨，花必將綻開，萬物滋長啊！」<br>(二)簡介歌曲背景<br>(三)習唱歌曲〈茉莉花〉<br>1. 聆聽歌曲 2. 發聲練習<br>3. 討論歌曲結構 4. 拍念節奏<br>5. 視唱曲譜 6. 討論詞意<br>7. 習唱歌詞<br>(四)詮釋歌曲<br>【活動一】認識版畫的種類<br>(一)介紹版畫的特性及種類<br>1. 版畫的意義：版畫是利用各種不同的「版材」印製而成的複數的藝術，並非直接以手描繪而成。<br>2. 版畫的種類：版畫可分為凸、凹、平、孔版四種，此四種版之形式各有其獨特性質及特殊效果。<br>3. 版畫的簽名方式：版畫不可無限量的印製，版畫家必須在作品上簽名，並註明限定張次，以證明為原作，並讓購買者了解一張畫印出之張次。<br>【活動一】認識劇場空間<br>(一)資料蒐集與分享<br>(二)劇場的意義<br>(三)認識劇場的場地<br>1. 教師使用掛圖或幻燈片，介紹構成室內劇場的四個主要部分：前臺、觀眾席、舞臺、後臺等不同區域的設備及功能。 | 3    | 1. 教學 CD | 1. 觀察<br>2. 學生互評<br>3. 互相討論 | 【人權教育】<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【生涯發展】<br>2-2-1 培養良好的人際互動關係。<br>2-2-3 認識不同类型的工作內容。<br>【資訊教育】<br>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 | 二、欣賞、表現與創新<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 主題                       | 單元名稱                             | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式               | 重大議題   | 十大基本能力                    |
|------|--------------------------|----------------------------------|--|--|---|------|--|--------------------|--|---------------------------|
| 第四週  | 歌劇狂想曲<br>傳藝之美<br>打開戲劇百寶箱 | 歌劇中的喜怒哀樂<br>版畫好好玩<br>認識演出的場地——劇場 | 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。<br>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。<br>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。<br>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。<br>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。<br>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 | 1. 欣賞歌劇《杜蘭朵公主》中〈公主徹夜未眠〉。<br>2. 認識義大利歌劇作曲家浦契尼。<br>3. 使用不同媒材進行版畫創作。<br>4. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。<br>5. 了解舞臺與觀眾席的關係。<br>6. 認識鏡框式舞臺、開放式舞臺、中心式舞臺及黑盒子劇場等舞臺形式。<br>7. 從劇場遊戲中，實際體會舞臺形式的運用。 | 【活動四】欣賞〈公主徹夜未眠〉<br>(一)欣賞〈公主徹夜未眠〉<br>1. 聆賞：觀賞歌劇《杜蘭朵公主》中〈公主徹夜未眠〉，引導學生聆賞時仔細觀察演唱者的造形、裝扮及表情，並發表感想。<br>2. 歌曲背景<br>3. 聆聽主題樂曲<br>(二)認識浦契尼<br>【活動二】版畫創作 1<br>(一)版畫工具介紹<br>1. 工具介紹：油墨、刮刀、滾筒、調墨盤、馬連、壓印機、晾乾架等。<br>2. 教師介紹用具名稱及使用方法。<br>(二)橡膠版「單版複刻」介紹<br>3. 「單版複刻」的特色<br>【活動二】舞臺與觀眾席的關係<br>(一)現代室內劇場主要的舞臺形式<br>1. 鏡框式舞臺<br>2. 開放式舞臺<br>3. 中心式舞臺<br>4. 黑盒子劇場<br>(二)劇場空間遊戲<br>1. 將學生分為四組，每組分別以上述四種室內劇場舞臺形式為主題，用課桌拼成舞臺，椅子作為觀眾席，練習不同舞臺形式的組合，體會舞臺和觀眾之間的關係。<br>2. 當一組進行擺設時，另外三組則扮演觀眾。 | 3    | 1. 教學 CD<br>2. 壓印機<br>3. 刮刀<br>4. 滾筒<br>5. 調墨盤<br>6. 馬連<br>7. 晾乾架<br>8. 油墨<br>9. 膠版<br>10. 圖畫紙 | 1. 學生互評<br>2. 教師評量 | 【人權教育】<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【生涯發展】<br>2-2-3 認識不同類型的工作內容。<br>2-2-1 培養良好的人際互動關係。<br>【資訊教育】<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 主題                       | 單元名稱                       | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                   | 評量方式               | 重大議題  | 十大基本能力                    |
|------|--------------------------|----------------------------|--|---|--|------|------------------------|--------------------|---|---------------------------|
| 第五週  | 歌劇狂想曲<br>傳藝之美<br>打開戲劇百寶箱 | 音樂劇在臺灣<br>版畫好好玩<br>表演欣賞停看聽 | 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。<br>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。<br>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。<br>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。<br>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。<br>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 | 1. 演唱〈四季紅〉。<br>2. 認識音樂劇《四月望雨》。<br>3. 使用不同媒材進行版畫創作。<br>4. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。<br>5. 介紹各種蒐集藝文資訊的方式。<br>6. 製作「藝文活動一覽表」。<br>7. 認識欣賞藝文活動時，應注意的禮儀及事項。 | 【活動一】習唱歌曲〈四季紅<br>(一)聆聽歌曲<br>2. 歌曲背景：〈四季紅〉是由李臨秋作詞，鄧雨賢作曲，以四季的變化來描述男女相戀的情意，生動且逗趣，是一首輕快活潑的歌曲。<br>(二)習唱歌曲〈四季紅〉<br>(三)詮釋歌曲<br>(四)認識音樂劇《四月望雨》：《四月望雨》是一齣臺灣本土的音樂劇，劇情描述音樂家鄧雨賢一生的故事，「四月望雨」就是指他的四首名曲〈四季紅〉、〈月夜愁〉、〈望春風〉、〈雨夜花〉。<br>【活動二】版畫創作 2<br>(一)單版複刻橡膠版製作<br>1. 構圖引導與創作<br>(1)教師引導學生用油性筆在膠板上進行構圖。對於沒有把握第一次就畫好的學生，教師可引導其在紙張上創作後用複寫紙描繪於膠板上，再以油性筆描繪，以便利圖的辨識及刻板。<br>(2)提醒學生構圖時須考慮印製時的效果，版畫印出的圖會與版左右相反。<br>(3)第一次雕刻前考量的重點在於「面」，需留下套色時所要表現色彩的部分。<br>【活動一】製作藝文活動一覽表<br>(一)蒐集藝文資訊的方式<br>1. 各地文化中心：藝文資訊最豐富、多元及便利的地點。<br>2. 報章雜誌<br>3. 售票地點 4. 網路<br>5. 其他管道：圖書館、宣傳單、廣播節目、海報等。<br>(二)製作藝文活動一覽表<br>(三)欣賞藝文活動應注意事項 | 3    | 1. 教學 CD<br>2. 16 開圖畫紙 | 1. 學生互評<br>2. 教師評量 | 【人權教育】<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【生涯發展教育】<br>2-2-1 培養良好的人際互動關係。<br>2-2-3 認識不同類型的工作內容。<br>【資訊教育】<br>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 | 五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究 |



| 起訖週次 | 主題                       | 單元名稱                        | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源    | 評量方式               | 重大議題   | 十大基本能力                    |
|------|--------------------------|-----------------------------|--|---|---|------|---------|--------------------|--|---------------------------|
| 第六週  | 歌劇狂想曲<br>傳藝之美<br>打開戲劇百寶箱 | 音樂劇在臺灣<br>版畫好好玩<br>跨國界的表演藝術 | 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。<br>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。<br>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式,辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。<br>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語,說明自己和他人作品的特徵和價值。<br>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式,表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。<br>3-3-11 以正確的觀念和態度,欣賞各類型的藝術展演活動。 | 1. 習唱〈望春風〉。<br>2. 使用不同媒材進行版畫創作。<br>3. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。<br>4. 介紹東西方的歌劇、偶劇與語言藝術,讓學生欣賞並分析彼此之間的差異。 | 【活動二】習唱〈望春風〉<br>(一)引起動機:<br>(二)〈望春風〉背景故事<br>(三)討論歌曲結構<br>1. 師生共同討論歌曲的調號、拍號、節奏型及換氣的地方,引導學生比較後再找出節奏相似的小節。<br>2. 曲式為AB二段體曲式。<br>(四)視唱曲譜:引導學生分別隨琴指譜視唱。<br>1. 拍念節奏:隨歌曲拍念節奏。<br>2. 習念歌詞:依歌曲節奏習念福佬歌詞。<br>3. 習唱歌詞:全班隨琴聲習唱歌詞,或隨教學CD反覆練習至熟練。<br>【活動二】版畫創作3<br>1. 版畫創作流程<br>(1)構圖(2)第一次雕刻<br>(3)調墨(4)上色後做對位記號<br>(5)對位(6)放紙<br>(7)擦印(8)第一次擦色完成<br>(9)第二次雕刻<br>【活動一】比較及分析東西表演的異同<br>(一)欣賞演出<br>1. 教師與學生討論:是否曾經欣賞過臺灣的傳統戲曲演出,有哪些?<br>2. 是否曾經欣賞過外國的表演?(例如:歌劇、歌舞劇、布偶劇、脫口秀等)<br>3. 戲劇演出欣賞:播放各類型演出影片,讓學生欣賞。<br>4. 提醒欣賞的重點<br>(二)分析與討論 | 3    | 1. 教學CD | 1. 學生互評<br>2. 教師評量 | 【人權教育】<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。<br>【生涯發展教育】<br>2-2-1 培養良好的人際互動關係。 | 五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 主題                       | 單元名稱                        | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                | 評量方式               | 重大議題  | 十大基本能力                    |
|------|--------------------------|-----------------------------|--|---|--|------|---------------------|--------------------|---|---------------------------|
| 第七週  | 歌劇狂想曲<br>傳藝之美<br>打開戲劇百寶箱 | 音樂劇在臺灣<br>版畫好好玩<br>跨國界的表演藝術 | 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。<br>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。<br>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。<br>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。<br>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。<br>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 | 1. 習唱〈月夜愁〉。<br>2. 使用不同媒材進行版畫創作。<br>3. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。<br>4. 欣賞文化交流後的演出形式。 | 【活動三】習唱〈月夜愁〉<br>(一)引起動機：<br>(二)聆賞〈月夜愁〉歌曲<br>(三)討論歌曲結構：師生共同討論歌曲的調號、拍號、節奏型及換氣的地方，引導學生比較後再找出節奏相似的小節。(例如：第1~4與5~8小節相同)<br>(四)視唱曲譜：引導學生分別隨琴指譜視唱。<br>(五)詮釋歌曲：全班分數組表演，分別以中板的速度和柔和的表情演唱歌曲〈望春風〉和〈月夜愁〉。<br>【活動二】版畫創作 4<br>1. 版畫創作流程<br>(10)放油墨<br>(11)調油墨<br>(12)滾油墨<br>(13)套色對位<br>(14)擦印<br>(15)檢查修版<br>(16)套色完成<br>2. 製版與印製之注意事項<br>【活動二】戲劇介紹與欣賞<br>(一)介紹兒童劇《老鼠娶親》<br>(二)介紹與欣賞兒童偶劇《虎姑婆》<br>(三)介紹與欣賞兒童歌仔戲《黑姑娘》<br>(四)請學生進行討論<br>1. 比較看看曾經欣賞或閱讀過的《老鼠娶親》、《虎姑婆》、《仙履奇緣》，最大的差異在哪裡？<br>2. 觀賞完之後，說說你的感受和心得。 | 3    | 1. 教學 CD<br>2. 學生互評 | 1. 動態評量<br>2. 學生互評 | 【人權教育】<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【生涯發展教育】<br>2-2-1 培養良好的人際互動關係。<br>2-2-3 認識不同類型的工作內容。<br>【資訊教育】<br>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 | 五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 主題                       | 單元名稱                      | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式               | 重大議題   | 十大基本能力                    |
|------|--------------------------|---------------------------|--|---|--|------|----------|--------------------|--|---------------------------|
| 第八週  | 歌劇狂想曲<br>傳藝之美<br>打開戲劇百寶箱 | 笛聲飛揚<br>版畫好好玩<br>跨國界的表演藝術 | <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然的物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> | <p>●直笛習奏〈兩夜花〉。</p> <p>2. 欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。</p> <p>3. 和同學分享自己的創作歷程與心得。</p> <p>4. 介紹蘭陽舞蹈團的秘克琳神父及他對表演藝術的貢獻。</p> <p>5. 欣賞演出片段。</p> | <p>【活動一】直笛習奏〈兩夜花〉</p> <p>(一)引起動機：播放歌曲，引導學生安靜聆聽，並說出對這首歌曲的感受。</p> <p>(二)〈兩夜花〉背景故事</p> <p>(三)討論歌曲結構</p> <p>(五)直笛習奏與哼唱〈兩夜花〉</p> <p>(六)分組表演與分享</p> <p>【活動三】作品欣賞</p> <p>●欣賞同學作品：教師可配合學校或班級的環境和活動來讓學生設計製作。</p> <p>1. 全班作品陳列與欣賞。</p> <p>2. 推派代表上臺，說明作品的創作內容、構圖的特色及版畫技法表現情形。</p> <p>3. 全班共同討論分析及比較不同的構圖想法、活動情境和技法的表現方式。你喜歡哪一個？為什麼？</p> <p>4. 教師總結學生的創作過程中較特殊的經驗。</p> <p>【活動三】介紹蘭陽舞蹈團</p> <p>(一)介紹秘克琳神父</p> <p>(二)蘭陽舞蹈團</p> <p>1. 1966 年成立的蘭陽舞蹈團，團員來自舞蹈班傑出的學生。團員從中國傳統舞蹈技藝的學習進而了解體會舞蹈中的情感與生命，達到以舞蹈展現藝術的奧妙。三十年來受邀參加許多國內外各項慶典活動的演出，使舞蹈藝術跨越國界、聞名世界，近年來並加入本土文化表演創作題材。</p> <p>2. 欣賞蘭陽舞蹈團演出。</p> <p>3. 請學生進行討論。</p> | 3    | 1. 教學 CD | 1. 動態評量<br>2. 學生互評 | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | 五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 主題                      | 單元名稱                      | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                          | 重大議題  | 十大基本能力                  |
|------|-------------------------|---------------------------|---|--|--|------|----------|-------------------------------|---|-------------------------|
| 第九週  | 雋永之歌<br>美哉人生<br>打開戲劇百寶箱 | 與音樂對話<br>人生百態<br>跨國界的表演藝術 | 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。<br>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。<br>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。<br>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。<br>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。<br>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 | 1. 演唱〈但願人長久〉。<br>2. 能觀察並說出生活周遭人們的生活型態，覺察其工作性質、工作狀況、生活甘苦等，從中發掘令人感動的生命故事。<br>3. 介紹林柳新紀念偶戲博物館的羅斌館長及他對表演藝術的貢獻。<br>4. 分辨東西方戲偶不同的操作方式、造形與戲臺。 | 【活動一】習唱〈但願人長久〉<br>(一)引起動機<br>(二)習唱〈但願人長久〉<br>1. 發聲練習：引導學生自然站立身體放鬆，以唱名(或以為ㄨ、ㄌㄩ音)分別習唱課本的曲調。音高唱準確後，依發聲譜例隨琴聲以半音逐次往上或往下移調練習，教師隨時調整學生的音色和音量。<br>2. 討論歌曲結構<br>3. 視唱曲譜<br>4. 討論詞意<br>(三)分組表演<br>【活動二】關懷生活周遭的人<br>(一)參考課本圖例，請學生發表生活中常見哪些人物？例如：警察、建築工人、農夫、消防人員、漁夫、送貨員、醫生、水電工、廚師、肉販、服務生等。<br>(二)比較各種人物的差異<br>(三)發表小人物認真付出令人感動的生命故事。<br>【活動三】介紹羅斌與西方偶<br>(一)羅斌館長簡介<br>1. 羅斌館長致力於保存臺灣的傳統偶戲，不斷在學校、社區演戲，推廣偶戲藝術。<br>2. 羅斌館長編導了《馬克·波羅》一劇，成功融合了傳統布袋戲及歐洲傳統偶戲的表演形式，創造出另一種新的感受與衝擊。<br>(二)欣賞偶劇《馬克·波羅》演出，說明東西方戲偶的差異。<br>(三)操作練習 | 3    | 1. 教學 CD | 1. 動態評量<br>2. 學生互評<br>3. 教師評量 | 【資訊教育】<br>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 二、欣賞、表現與創新<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 主題                      | 單元名稱                      | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力                             |
|------|-------------------------|---------------------------|--|--|--|------|----------|--|--|------------------------------------|
| 第十週  | 雋永之歌<br>美哉人生<br>打開戲劇百寶箱 | 與音樂對話<br>人生百態<br>跨國界的表演藝術 | <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> | <p>1. 認識國樂團。</p> <p>2. 分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。</p> <p>3. 能知道人體的比例並觀察人物不同動作、姿態的特點。</p> <p>4. 練習人物速寫的方法。</p> <p>5. 國內表演團體介紹。</p> | <p>【活動二】認識國樂團及國樂器</p> <p>(一)引起動機</p> <p>(二)認識國樂團</p> <p>認識國樂團的各項樂器：國樂樂器區分為拉弦、彈撥、吹管、打擊四類。</p> <p>(1)拉弦樂器：高胡、南湖、中胡、革胡、倍革胡等。</p> <p>(2)彈撥樂器：柳琴、琵琶、古箏、揚琴、阮咸、三弦等。</p> <p>(3)吹管樂器：笛、簫、笙、嗩吶等。</p> <p>(4)打擊樂器：堂鼓、鑼、鈸、木魚、梆子。</p> <p>【活動二】速寫練習’</p> <p>(一)請學生觀察並欣賞速寫的藝術美感及學習基本技巧，應用已了解的人體比例與姿態重心觀察重點，將人物姿態快速的描繪在紙上。</p> <p>(二)展示大家的速寫作品，讓大家一起欣賞，請學生發表想法與改進方式。</p> <p>(三)引導學生思考不同的取景角度、線條表現方式對於作品有什麼影響。</p> <p>【活動五】國內戲劇團體介紹</p> <p>(一)介紹九歌兒童劇團</p> <p>(二)介紹台北曲藝團</p> <p>台北曲藝團成立於1993年8月，自1998年起，連年獲選為「文化部優良扶植團隊」迄今。</p> <p>(四)介紹優表演藝術劇團</p> <p>「優」在中國傳統戲曲中是指表演者的意思，所以，「優」正象徵著「從古老延續至現代的表演者」。</p> <p>(五)分享與討論</p> <p>1. 發表觀賞演出之心得感想。</p> <p>2. 哪一種藝術表現讓你印象最深刻？能否清楚表達出來。</p> | 3    | 1. 教學 CD | <p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 教師評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 主題                      | 單元名稱                     | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                          | 重大議題  | 十大基本能力                  |
|------|-------------------------|--------------------------|--|---|--|------|----------|-------------------------------|---|-------------------------|
| 第十一週 | 雋永之歌<br>美哉人生<br>打開戲劇百寶箱 | 與音樂對話<br>人生百態<br>說學逗唱樣樣精 | 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。<br>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。<br>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式,辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。<br>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語,說明自己和他人的作品的特徵和價值。<br>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式,表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。<br>2-3-10 參與藝文活動,記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。<br>3-3-11 以正確的觀念和態度,欣賞各類型的藝術展演活動。 | 1. 欣賞〈花好月圓〉。<br>2. 分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。<br>3. 欣賞藝術作品構成的美感,提升藝術鑑賞的能力。<br>4. 介紹相聲與StandupComedy的演出形式,並簡單分析二者的差異。 | 【活動三】欣賞國樂曲〈花好月圓〉<br>(一)引起動機<br>(二)哼唱主題曲調<br>1. 教師用鋼琴主題旋律多彈奏幾遍,讓學生熟悉並哼唱曲調。<br>2. 播放樂曲〈花好月圓〉,引導學生依課本的主題譜例哼唱曲調。<br>3. 再次撥放本樂曲或教學光碟,全班分成三組:拉弦樂器、彈撥樂器、吹管樂器,並引導各組隨著各段樂曲的演奏,用雙手模仿該種樂器的演奏姿勢。<br>【活動二】畫作欣賞<br>(一)引導學生欣賞畫中人物的姿態、動作,了解藝術家表現的方式及所欲傳達的理念。<br>(二)欣賞李石樵作品〈市場口〉<br>(三)欣賞席德進作品〈補網〉<br>(四)欣賞楊英風作品〈後台〉<br>(五)欣賞竇加作品〈歌劇院的舞蹈教室〉<br>(六)欣賞雷諾瓦作品〈彈鋼琴的少女〉<br>【活動一】介紹相聲與StandupComedy<br>(一)StandupComedy 介紹<br>1. StandupComedy 主要的演出形式是指單獨一人站在舞臺上,通常作輕鬆之打扮,手持麥克風敘述一些有趣的生活事件、感觸、社會事件的評論等,內容相當自由及多樣化。肢體的展現也是演出的重點。<br>3. 認識相聲:相聲是一門傳統藝術,從明代就已經相當流行。相聲的演出形式可由一人或多人共同演出,稱為單口相聲、對口相聲與群口相聲。相聲演員有固定穿著(馬褂)及道具(扇子)。演說的題材相當自由,但是寫作內容相當嚴謹。相聲可以簡單分為說、學、逗、唱。<br>(二)演出欣賞<br>(三)分享與討論 | 3    | 1. 教學 CD | 1. 動態評量<br>2. 學生互評<br>3. 教師評量 | 【人權教育】<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。<br>【生涯發展教育】<br>2-2-1 培養良好的人際互動關係。<br>【資訊教育】<br>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 二、欣賞、表現與創新<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 主題                      | 單元名稱                       | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式                          | 重大議題   | 十大基本能力                  |
|------|-------------------------|----------------------------|--|---|--|------|---|-------------------------------|--|-------------------------|
| 第十二週 | 雋永之歌<br>美哉人生<br>打開戲劇百寶箱 | 清新的旋律<br>塑造精采人生<br>說學逗唱樣樣精 | 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。<br>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。<br>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式,辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。<br>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語,說明自己和他人的作品的特徵和價值。<br>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式,表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。<br>2-3-10 參與藝文活動,記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 | 1. 演唱〈啊!牧場上綠油油〉。<br>2. 創作一段式曲調。<br>3. 欣賞立體雕塑作品,提升藝術鑑賞的能力。<br>4. 認識雕塑名家浦添生。<br>5. 學習咬字清晰的技巧。<br>6. 學習「輕重緩急」的演說及對話技巧。 | 【活動一】習唱〈啊!牧場上綠油油〉<br>(一)引起動機<br>(二)聆聽歌曲:教師彈奏歌曲(或播放教學CD),引導學生聆聽歌曲。<br>(三)習唱歌曲〈啊!牧場上綠油油〉<br>(四)一段式曲調創作:歌唱的問句與答句,就是構成一段式曲調的形成。<br>(五)創作發表與欣賞<br>【活動二】立體人物雕塑藝術作品欣賞<br>(一)教師引導學生欣賞作品中人物的姿態、動作,了解藝術家表現的方式及所欲傳達的創作理念。<br>(二)欣賞朱銘作品〈人間系列一排隊〉<br>(三)欣賞王秀杞作品〈味〉<br>(四)欣賞蒲添生作品〈幼童抱犬〉、〈運動系列〉<br>【活動三】練習說話技巧<br>(一)暖身<br>(二)聽力大對決<br>1. 教師將學生分組,學生分組坐好<br>2. 教師請學生拿出之前所準備好的數來寶或順口溜,請學生練習。注意不可讓別組聽到內容。<br>3. 若觀眾能在第一位念完時就可以聽懂並完整說出內容,則當組可以得高分,若聽不懂則派第二位同學上台,越多人上台則分數越低。<br>4. 比賽結束後統計分數,選出優勝組。<br>(三)對話大考驗<br>(四)心得與分享 | 3    | 1. 教學 CD<br>2. 各色油土<br>3. 土工用具<br>4. 竹筷<br>5. 牙籤<br>6. 鐵絲<br>7. 衣架<br>8. 報紙 | 1. 動態評量<br>2. 學生互評<br>3. 教師評量 | 【人權教育】<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。<br>【生涯發展教育】<br>2-2-1 培養良好的人際互動關係。 | 二、欣賞、表現與創新<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 主題                      | 單元名稱                       | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力                  |
|------|-------------------------|----------------------------|--|---|--|------|----------|---|--|-------------------------|
| 第十三週 | 雋永之歌<br>美哉人生<br>打開戲劇百寶箱 | 清新的旋律<br>塑造精采人生<br>說學逗唱樣樣精 | 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。<br>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。<br>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式,辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。<br>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語,說明自己和其他人作品的特徵和價值。<br>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式,表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。<br>2-3-10 參與藝文活動,記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 | 1. 演唱〈我願意山居〉。<br>2. 認識 68 拍子。<br>3. 人物動態的捏塑及重心的掌握。<br>4. 人物表情、服飾、工具的刻畫。<br>5. 能表現主題人物之表情與動作特徵。<br>6. 認識相聲裡的「說」、「學」、「逗」、「唱」這四個技巧。<br>7. 欣賞現代相聲的演出。 | 【活動二】習唱〈我願意山居〉<br>(一)引起動機<br>(二)聆聽歌曲：教師彈奏歌曲(或播放教學 CD),引導學生聆聽歌曲。<br>(三)習唱歌曲〈我願意山居〉<br>(四)認識 68 拍子<br>【活動二】捏塑創作 1<br>●教師先將油土分配好,並要求學生把用具及參考資料準備好。<br>1. 思考創作內容：讓學生思考所要創作的人物職業,及工作中的動作。(可參考速寫作品中的姿態)<br>2. 捏塑基本型：先以鐵絲(或鉛線)做出人物的骨架及基本造型,再以紙張及膠帶包覆骨架的軀體和四肢增加立體感。<br>【活動三】認識相聲的基本技巧<br>(一)介紹說學逗唱<br>1. 教師介紹相聲的四個基本技巧<br>2. 播放影片,讓學生仔細觀賞演出中演員的技巧。<br>3. 播放完畢後,引導學生討論影片中的演員是如何運用這些基本的技巧,從哪一段的演出中可以發現。<br>4. 心得分享。<br>(二)觀賞現代相聲<br>(三)分享與討論 | 3    | 1. 教學 CD | 1. 觀察<br>2. 教師考評<br>3. 口頭詢問<br>4. 操作<br>5. 動態評量 | 【人權教育】<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。<br>【生涯發展教育】<br>2-2-1 培養良好的人際互動關係。<br>【資訊教育】<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 二、欣賞、表現與創新<br>九、主動探索與研究 |



| 起訖週次 | 主題   | 單元名稱  | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                          | 重大議題  | 十大基本能力    |
|------|------|-------|---|---|--|------|--|-------------------------------|---|-----------|
| 第十四週 | 雋永之歌 | 清新的旋律 | <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術作品的特徵及要素。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p> | <p>1. 欣賞動畫電影《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉。</p> <p>2. 隨樂曲哼唱曲題曲調。</p> <p>3. 人物動態的捏塑及重心的掌握。</p> <p>4. 人物表情、服飾、工具的刻畫。</p> <p>5. 能表現主題人物之表情與動作特徵。</p> <p>6. 認識相聲劇本的編寫技巧。</p> <p>7. 分組編寫並練習、呈現。</p> | <p>【活動三】欣賞《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉</p> <p>(一)《霍爾的移動城堡》故事簡介</p> <p>(二)動畫電影介紹</p> <p>(三)播放樂曲〈空中散步〉，引導學生閉上眼睛安靜聆聽，自由想像樂曲的意境，並發表對樂曲的感受。</p> <p>(四)教師再次播放樂曲，並引導學生依各樂段音樂，以肢體動作左右擺動，感受3拍子及其曲趣。</p> <p>(五)哼唱主題曲調</p> <p>【活動二】捏塑創作 2</p> <p>1. 以油土包覆：以膚色油土包覆骨架，捏塑人物的動作，調整姿態、找出重心(調整時須慢慢彎曲四肢，以免斷裂)，調整好後，如重心不穩，無法站立，須再調整重心，使其站立。</p> <p>2. 修飾體型：將人物大略的基本形修飾成人的體態。再於包覆好的底土上加上衣物等不同顏色的油土，用適當的工具增加細部的修飾。</p> <p>3. 刻畫五官及手指：運用土工用具將臉部及手部刻畫出來，刻畫五官時須注意表情</p> <p>【活動四】相聲劇本的編寫</p> <p>(一)相聲劇本編寫技巧</p> <p>1. 介紹相聲劇本的四個部分：墊活兒、入活兒、墊活兒、正活兒、攢底兒。</p> <p>2. 以課本為例，說明及分析此四點。</p> <p>(二)分組活動</p> <p>(三)課堂呈現</p> <p>1. 練習完畢後表演。</p> <p>2. 各組依序上臺呈現。</p> <p>3. 教師講評。</p> <p>(四)心得分享</p> | 3    | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 各色油土</p> <p>3. 土工用具</p> <p>4. 竹筷</p> <p>5. 牙籤</p> <p>6. 鐵絲</p> <p>7. 衣架</p> <p>8. 報紙</p> | <p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動關係。</p> | 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 主題                      | 單元名稱                      | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                                     | 重大議題   | 十大基本能力 |
|------|-------------------------|---------------------------|--|--|--|------|----------|--|--|--------|
| 第十五週 | 雋永之歌<br>美哉人生<br>打開戲劇百寶箱 | 笛聲飛揚<br>塑造精采人生<br>說學逗唱樣樣精 | 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。<br>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。<br>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。<br>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人的作品的特徵和價值。<br>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。<br>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 | 1. 直笛習奏〈永遠同在〉。<br>2. 能表現主題人物之表情與動作特徵。<br>3. 複習之前學習過的所有相聲技巧。<br>4. 分組創作練習。<br>5. 指導學生完成相聲的演出。 | 【活動一】習奏〈永遠同在〉<br>(一)引起動機<br>(二)曲調習奏<br>1. 教師播放 CD，引導學生視譜分別以唱名哼唱曲調。<br>2. 以直笛吹奏曲調，學生安靜聆聽。<br>3. 全班以齊奏的方式練習吹奏。<br>4. 學生個別吹奏練習。<br>5. 全班分數組，輪流吹奏兩段曲調。<br>6. 指導學生吹奏 A 段曲調，用圓滑溫柔的風格來演奏，B 段曲調中同音反覆用斷奏表情來吹奏，讓 A、B 二段曲調形成對比。<br>(三)分組表演<br>【活動二】捏塑創作<br>1. 刻畫服飾及頭髮：將做好的人形刻畫或捏上衣服及頭髮，並加上一些配件，如鞋子、腰帶、頭巾、帽子等。(須注意加上配件後，重心是否平穩。)<br>【活動五】大家一起說相聲<br>(一)劇本創作<br>1. 教師將學生分組。<br>2. 複習之前學習過的相聲技巧：咬字清晰、聲音表情豐富、肢體逗趣、搭配樂器、劇本創作的技巧及舞臺的位置、走位等。<br>3. 分組創作練習。<br>(二)排練與練習<br>1. 注意彼此對話的技巧、走位等。<br>2. 練習道具的運用。<br>3. 搭配樂器的使用，讓演出更立體。<br>(三)演出及呈現<br>1. 各組依序上臺呈現。<br>3. 欣賞演出時，尊重表演者，勿喧嘩。<br>4. 欣賞完演出後，給予鼓勵的掌聲。<br>(四)心得分享 | 3    | 1. 教學 CD | 1. 學生互評<br>2. 教師考評<br>3. 口頭詢問<br>4. 動態評量 | 【人權教育】<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【生涯發展教育】<br>2-2-1 培養良好的人際互動關係。<br>【資訊教育】<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |        |

| 起訖週次 | 主題                      | 單元名稱                    | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                                | 重大議題                                       | 十大基本能力 |
|------|-------------------------|-------------------------|--|---|--|------|----------|-------------------------------------|--|--------|
| 第十六週 | 雋永之歌<br>美哉人生<br>打開戲劇百寶箱 | 笛聲飛揚<br>塑造精采人生<br>藝術新視野 | 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。<br>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。<br>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。<br>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人的作品的特徵和價值。<br>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。<br>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 | 1. 直笛習奏〈ProudOfYou〉。<br>2. 欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。<br>3. 和同學分享自己的創作歷程與心得。<br>4. 欣賞當代新型態的演出。<br>5. 引導學生欣賞並感受文化的交流及衝擊。 | 【活動二】習奏〈ProudOfYou〉<br>(一)引起動機<br>(二)曲調習奏<br>1. 教師播放〈ProudOfYou〉CD，引導學生聆聽邊配合兩段主題曲調的情境，自由以拍手、拍膝、踏足等肢體動作感受曲調特殊的風格。<br>2. 教師引導學生視譜分別以唱名哼唱曲調。<br>3. 以直笛吹奏曲調，學生安靜聆聽。<br>4. 全班以齊奏的方式練習吹奏。提示學生開始練習時，速度宜慢，待熟練後再以快板的速度進行練習。<br>(三)分組演奏<br>【活動三】學生作品欣賞<br>●欣賞同學作品：教師可配合學校或班級的環境和活動來讓學生設計製作。<br>【活動一】認識新表演藝術<br>(一)介紹新型態演出<br>1. 教師說明文化交流的轉變，以舞鈴劇場為例。<br>2. 舞鈴劇場將傳統的民俗技藝「扯鈴」，透過重新編排，加入舞蹈的元素，讓扯鈴除了展現技藝，還兼具美感。<br>(二)影片播放<br>1. 播放準備好的影片。<br>2. 提示學生欣賞的重點：演出節目是如何融合東西方的文化，進而創造出精采的演出。<br>(三)分享與討論<br>1. 引導學生分享心得。 | 3    | 1. 教學 CD | 1. 觀察<br>2. 操作<br>3. 自陳法<br>4. 教師評量 | 【人權教育】<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |        |

| 起訖週次 | 主題   | 單元名稱  | 對應能力指標  | 教學目標         | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                                       | 重大議題  | 十大基本能力 |
|------|------|-------|---|--------------|--|------|----------|--|---|--------|
| 第十七週 | 海洋家園 | 大海的歌唱 | <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> | 1. 演唱歌曲〈海洋〉。 | <p><b>【活動一】習唱《海洋》</b></p> <p>(一)欣賞歌曲</p> <p>1. 播放作者自彈自唱的《海洋》，學生欣賞。</p> <p>2. 發表欣賞的感受</p> <p>(1)對歌曲的感受：例如歌曲帶給人舒暢的、或是悠閒的、開闊的、悲傷的、喜悅的感覺等。</p> <p>(2)演唱的方式：例如歌手是以自由淳樸的、輕鬆灑脫的、盡情開懷的等方式演唱歌曲。</p> <p>(二)歌曲背景</p> <p>1. 介紹作曲者：陳建年為臺灣卑南族青年歌手兼音樂創作者，他 18 歲就開始創作歌曲，2000 年因這首《海洋》得到金曲獎的最佳國語男演唱人獎，也因其他作品得到最佳作曲人獎。</p> <p>(三)習唱歌曲</p> <p>1. 發聲練習：複習腹式呼吸，再以歌曲最後的樂句「啊嗚～喔～海洋」進行發聲練習，並以半音逐次移調練習。</p> <p>2. 再次聆聽歌曲，感覺是幾拍子(四拍子)，並隨歌曲在強拍處拍手。</p> <p>3. 複習切分音的節奏，練習拍念本歌曲的節奏型。</p> <p>4. 視唱曲譜，或以聽唱的方式來哼唱。</p> <p>(四)習唱歌詞</p> <p>1. 習念歌詞，熟練後可請學生個別朗誦，感受歌詞意境。</p> <p>2. 討論詞意：討論歌詞意涵，學生發表在海邊嬉戲的經驗，或面對大海的心情感受，來對照本曲的歌詞內容。</p> <p>3. 隨琴聲習唱歌詞。</p> <p>4. 分組或個別表演。</p> | 3    | 1. 教學 CD | <p>1. 操作</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。</p> |        |

| 起訖週次 | 主題   | 單元名稱  | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                                       | 重大議題  | 十大基本能力                               |
|------|------|-------|---|---|---|------|----------|--|---|--------------------------------------|
| 第十八週 | 海洋家園 | 大海的歌唱 | <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> | <p>1. 欣賞〈乘風破浪〉，認識圓舞曲。</p> <p>2. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。</p> <p>3. 直笛二部合奏〈燈塔〉。</p> | <p>【活動二】欣賞〈乘風破浪〉並習奏〈燈塔〉</p> <p>(一)樂曲的聯想：教師播放樂曲〈乘風破浪〉，學生閉目聆聽，自由發表對樂曲的不同感受。(例如：舒暢的、輕快的、華麗的、優美的、浪漫的、想隨之起舞的)</p> <p>(二)樂曲介紹</p> <p>1. 樂曲簡介：這首〈乘風破浪〉是描寫船隻在海上乘風破浪向前疾駛的情景，是一首標題音樂。</p> <p>2. 作曲者介紹：羅沙斯為墨西哥小提琴家兼作曲家，出生在音樂家庭，父親擅長豎琴的演奏，6歲就隨著家人組成的家庭四重奏赴各地巡迴演出，一生創作了許多圓舞曲，作品中以這首〈乘風破浪〉最為出名。</p> <p>3. 認識圓舞曲：圓舞曲是一種三拍子輕快的舞蹈，可隨之舞蹈，十九世紀「圓舞曲之王」小約翰·史特勞斯的創作，提升了它的藝術價值，而不再局限於舞蹈之伴奏，是可獨立演奏、欣賞的樂曲。許多音樂家如蕭邦、布拉姆斯等，都有圓舞曲的作品。</p> <p>(三)聆聽樂曲</p> <p>1. 聆聽序奏與第一圓舞曲、第二圓舞曲，學生發表對這兩段樂曲的感受，並比較其中的不同。</p> <p>2. 一邊聆聽，一邊打拍子或以肢體動作表現節奏。</p> <p>(四)音樂律動：引導學生一邊聆聽，一邊以簡單的肢體動作，表現三拍子的拍律。</p> <p>(五)哼唱主題：隨樂曲哼唱主題。</p> <p>(六)直笛二部合奏〈燈塔〉</p> | 3    | 1. 教學 CD | <p>1. 操作</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |

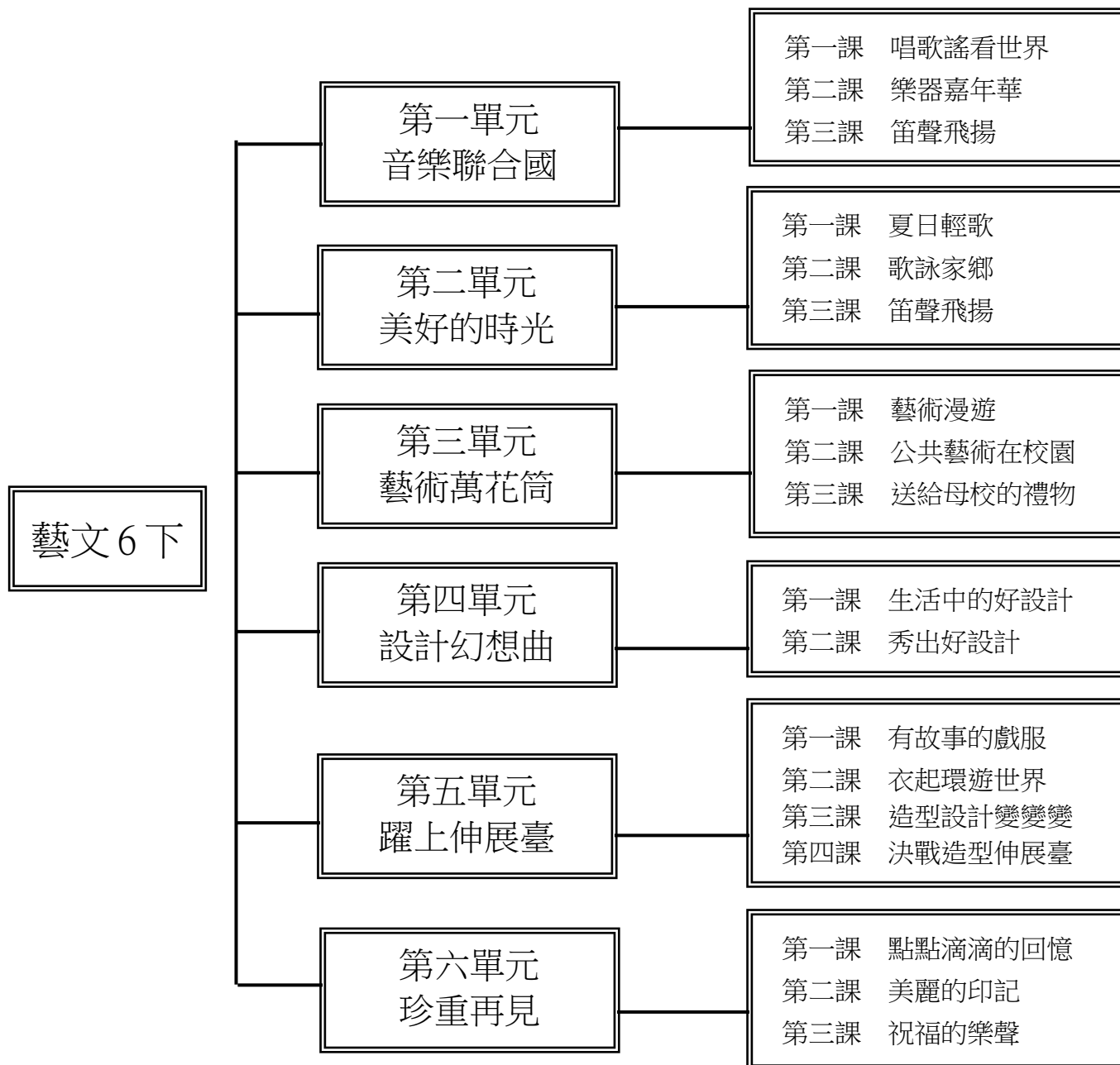
| 起訖週次 | 主題   | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力                               |
|------|------|------|---|---|---|------|------|---|---|--------------------------------------|
| 第十九週 | 海洋家園 | 海洋之舞 | <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> | <p>1. 了解先民移民臺灣初期的生活奮鬥狀況與生活經驗。</p> <p>2. 培養對表演藝術作品的欣賞力。</p> <p>3. 欣賞現代舞蹈作品，認識舞蹈作品中運用道具展現場景的方式。</p> <p>4. 能運用道具傳達自我的情感及設計表演活動。</p> <p>5. 對情境的想像能力。</p> <p>6. 培養群體的協調、合作、表現能力。</p> | <p>【活動一】欣賞舞蹈作品《薪傳》</p> <p>(一)說明先民渡海來臺時的社會現象及狀況</p> <p>(二)欣賞《薪傳》中之〈渡海〉、〈慶典〉片段</p> <p>1. 重點提示</p> <p>(1)欣賞〈渡海〉時，除了注意舞蹈中所傳達的劇情、故事之外，應特別注意舞者手中所持之道具「布」，仔細觀察舞者如何使用「布」來表現大海等場景。除了場景的塑造之外，舞者是如何透過肢體動作與表情，表現出「大風浪」、「平靜海面」等不同的感覺。</p> <p>(2)欣賞〈慶典〉時，注意觀察舞者手中的道具，它們代表、象徵什麼意義？舞者是如何使用這些道具的？同時，透過音樂的輔助，如何呈現出歡樂的氣氛？</p> <p>(三)分享與討論</p> <p>【活動二】道具探索及表演設計</p> <p>(一)暖身活動</p> <p>(二)道具探索活動</p> <p>1. 將學生分組(視全班人數而定，約4~6人一組為佳)。</p> <p>2. 每組選擇一樣道具，教師可先定時間，時間到之後可以換道具操作。</p> <p>3. 活動時可播放音樂，學生隨著音樂節奏進行探索活動。</p> <p>4. 活動進行</p> <p>(三)情境、情緒設計活動</p> <p>(四)呈現、分享與討論</p> <p>1. 各組呈現(每組約2分鐘)。</p> <p>2. 建議全部呈現完畢之後，再進行分享與討論。</p> | 3    |      | <p>1. 動態評量</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p> <p>4. 互相討論</p> | <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |

| 起訖週次 | 主題   | 單元名稱          | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式                                     | 重大議題   | 十大基本能力                    |
|------|------|---------------|---|---|--|------|------|--|--|---------------------------|
| 第廿週  | 海洋家園 | 海洋之舞<br>海洋風情畫 | 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。<br>1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。<br>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。<br>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。<br>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和其他人作品的特徵和價值。<br>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 | 1. 能運用道具傳達自我的情感及設計表演活動。<br>2. 對情境的想像能力。<br>3. 培養群體的協調、合作、表現能力。<br>4. 透過實景觀察，感覺自己與大自然的相互關聯。<br>5. 從名家畫作中，欣賞不同媒材的表現方法及特色。 | 【活動三】道具表演活動<br>(一)暖身活動：隨音樂起舞<br>1. 教師一開始可以先讓學生在教室中自由行走。活動時注意彼此的距離，直到學生彼此的距離相當、平均分布在教室中。<br>2. 學生到達位置之後，教師再請學生閉上眼睛，播放情境音樂，請學生根據音樂的情境舞動肢體。<br>3. 學生活動時，教師若發現表現良好的學生，可以走到他的身邊給予讚美及鼓勵。<br>(二)設計「表演」活動<br>(三)呈現、分享與討論<br>1. 活動中哪一組同學所表演的動作，讓你感受到音樂的律動？他們是如何做到的？有哪些不同的動作及速度？<br>【活動一】名家作品欣賞<br>(一)欣賞臺灣各地獨特的海洋風情<br>(二)欣賞藝術家海景創作<br>1. 魏斯<br>(Andrew Nowell Wyeth, 1917-2009)：又譯懷斯，美國當代重要的新寫實主義畫家，以水彩畫和蛋彩畫為主，以貼近平民生活的主題畫聞名。<br>2. 紀慧明：臺中市藝術家，擅長油畫，繪畫生涯中以誠摯的態度、愛鄉土的情懷，以大自然為師作為寫生指標。<br>3. 傅狷夫：浙江省杭州市人，傅狷夫對於臺灣畫壇影響最深的是長年觀察臺灣山川所創發的「裂罅皴」，以及雲水雙絕的寫生山水畫。 | 3    |      | 1. 動態評量<br>2. 教師評量<br>3. 學生互評<br>4. 互相討論 | 【環境教育】<br>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。<br>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。<br>【海洋教育】<br>1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。 | 二、欣賞、表現與創新<br>六、文藝學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 主題   | 單元名稱  | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力                               |
|------|------|-------|--|--|---|------|------|---|---|--------------------------------------|
| 第廿一週 | 海洋家園 | 海洋風情畫 | <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和其他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> | <p>1. 了解水墨畫用筆及用墨的方法。</p> <p>2. 認識水墨中勾、皴、擦、點、染等表現法。</p> <p>3. 能利用勾、皴、擦、點、染等水墨技法，描繪海洋風情或水岸景色。</p> <p>4. 能欣賞作品，發表創作心得。</p> <p>5. 能從創作中體會海洋文化價值。</p> | <p>【活動二】水墨技法介紹</p> <p>(一)水墨畫的基本筆法</p> <p>1. 勾：最好用兼毫或狼毫小楷筆，整枝筆先沾水潤溼，在抹布上吸乾水分，筆尖沾濃墨，用中鋒畫輪廓部分。</p> <p>2. 皴：最好用較硬的山馬筆，整枝筆沾淡墨後，筆尖沾濃墨，在梅花盤上將筆毫壓成扁形，以側鋒的方式畫山、石、樹、房子等需質感及明暗表現的部分。</p> <p>3. 擦：和皴法一樣，但用的是筆腹的部分，含墨量要極少，筆桿盡量傾斜，在紙面上摩擦出質感。</p> <p>4. 點：視需要選擇大楷或小楷，通常用在畫樹葉，含墨量多，點的大小橫豎要有變化，才不至於呆板。</p> <p>5. 染：用大楷兼毫筆較適合，筆沾淡墨，筆尖壓成扁形，在線條將乾未乾時，渲染出明暗。</p> <p>6. 勾、皴、擦、點、染沒有一定的先後順序，可靈活運用之。</p> <p>(二)水墨畫用具介紹</p> <p>【活動三】水墨畫創作</p> <p>(一)墨色與空間</p> <p>(二)介紹創作的方法</p> <p>(三)進行創作</p> <p>(四)收拾整理</p> <p>【活動四】作品欣賞</p> <p>(一)陳列作品：作品一併展示於前面黑板上。</p> <p>(二)發表創作心得</p> <p>1. 表現的主题有哪些？</p> <p>2. 覺得最滿意的地方是哪裡？</p> <p>3. 覺得需要改進的地方是什麼？</p> <p>(三)分析比較個人特色，可請學生填寫互評表或者自由發表。</p> <p>(四)教師歸納補充</p> | 3    |      | <p>1. 動態評量</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p> <p>4. 互相討論</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |



一、課程架構圖：



二、課程理念：

以人、自然、社會、文化的互動為主題，統合視覺藝術、音樂、表演藝術的學習內容，希望帶領學生留意觀察生活情境，以藝術的途徑表達自己的感受，並且加深對文化的理解與關懷。

三、先備經驗或知識簡述：

1. 認識世界歌謠不同的表現方式及風土民情。
2. 感受梆笛的音色。
2. 藝術鑑賞的方法。

3. 不同媒材、技法的運用(水彩、水墨、素描、撕貼、版畫、捏塑、木工等)。
4. 歌曲習唱、節奏拍念與直笛習奏。
5. 樂曲欣賞能力。
6. 分析不同民族文化的服裝特色。

#### 四、課程目標：

1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。
2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。
3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。
4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。
5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。
6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。
7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。
8. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。
9. 認識當代藝術的表現、美感、風格。
10. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。
11. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。
12. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。
13. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。
14. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。
15. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。
16. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。
17. 探討服裝的纖維名稱及其特質。
18. 分析不同民族文化服裝特色。
19. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。
20. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。
21. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。
22. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。
23. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。

#### 五、教學策略建議：

引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

#### 六、參考資料：

1. 色彩計畫 文：林文昌 藝術圖書公司 民國八十六年
2. 臺灣美術全集 文：何政廣 藝術家出版社 民國八十一年
3. 古典音樂新鮮人手冊 文：陳必揚 集雅文化出版有限公司 民國八十六年
4. 戲劇與行為表現力 文：胡寶林 遠流出版社 民國八十八年
5. 創作性戲劇原理與實作 文：張曉華 財團法人成長文教基金會 民國八十八年
6. 教育戲劇理論與發展 文：張曉華 心理出版社 民國九十三年

## 七、課程計畫：

學習總目標：

視覺藝術：

1. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。
2. 認識當代藝術的表現、美感、風格。
3. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。
4. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。
5. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。
6. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。
7. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。
8. 畢業美展的舉辦與展場布置，應用色彩、造形、文字表達畢業前夕的情感。

音樂：

1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。
2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。
3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。
4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。
5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。
6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。
7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。

表演藝術：

1. 整體造形與服裝秀舞臺技巧。
2. 欣賞並感受不同服裝文化差異並分析不同民族文化服裝特色。
3. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。
4. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。
5. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。
5. 表演活動的規畫與演出。

| 起訖週次 | 主題    | 單元名稱                     | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式                                       | 重大議題   | 十大基本能力                             |
|------|-------|--------------------------|---|--|--|------|---|--|--|------------------------------------|
| 第一週  | 音樂聯合國 | 唱歌謠看世界<br>藝術漫遊<br>有故事的戲服 | <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> <p>3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。</p> | <p>1. 演唱歌曲〈卡秋莎〉。</p> <p>2. 感受俄羅斯歌曲特色。</p> <p>3. 認識、欣賞不同藝術形式。</p> <p>4. 認識複合媒材藝術。</p> <p>5. 欣賞劇場角色的戲服。</p> <p>6. 透過欣賞戲服，引發角色服裝設計概念。</p> | <p>【活動一】習唱〈卡秋莎〉</p> <p>(一)引起動機：本曲描述一位名叫卡秋莎的女子透過歌聲，對遠在外地、參加第二次世界大戰的從軍情人表達思念之情。</p> <p>(二)聆聽歌曲：隨歌曲輕輕搖擺，說出對曲調的感受(例如：是沉重還是輕快?)，並體會透過歌唱等藝術活動，可抒發心情，也可感受到不同的生命故事。</p> <p>(三)發聲練習</p> <p>(四)拍念節奏及歌詞</p> <p>(五)視唱曲譜</p> <p>(六)演唱全曲</p> <p>(七)討論詞意</p> <p>【活動一】認識藝術的不同風貌</p> <p>(一)教師引導</p> <p>(二)教師可將學生分組，讓學生討論、分析課本作品的特色與內容。</p> <p>(三)教師講授現代藝術的特色</p> <p>(四)認識「複合媒材」藝術</p> <p>(五)作品欣賞</p> <p>(六)教師歸納整理</p> <p>【活動一】欣賞戲劇服裝設計</p> <p>(一)《太陽王國歷險記》討論</p> <p>1. 教師講解《太陽王國歷險記》故事大綱</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)表現太陽的角色服裝是什麼顏色？</p> <p>(2)這些角色拿著的工具代表什麼？</p> <p>(3)如果是你，你會怎麼表現太陽王國角色的服裝及道具？</p> <p>(二)《再見，茉莉，花》</p> <p>1. 教師介紹《再見，茉莉，花》故事大綱</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)表現小丑的角色服裝是什麼顏色？</p> <p>(2)如果是你，你會怎麼表現小丑角色的服裝及道具？</p> | 3    | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 相關書籍與資料圖片。</p> <p>3. 劇場相關劇照</p> | <p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-7 察覺不同文化間的歧異性與價值。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 主題    | 單元名稱                     | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力                             |
|------|-------|--------------------------|---|---|---|------|--|---|--|------------------------------------|
| 第二週  | 音樂聯合國 | 唱歌謠看世界<br>藝術漫遊<br>有故事的戲服 | <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p> <p>3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> | <p>1. 演唱歌曲〈ZumGaliGali〉。</p> <p>2. 演唱歌曲〈關達拉美拉〉。</p> <p>3. 感受世界民歌的多元風味。</p> <p>3. 認識裝置藝術的特質、使用媒材、場地與空間的關係。</p> <p>4. 了解裝置藝術的作品形式和內容涵意。</p> <p>5. 能認識並欣賞公共藝術。</p> <p>6. 了解劇場角色服裝設計要點。</p> | <p>【活動二】習唱〈ZumGaliGali〉〈關達拉美拉〉</p> <p>1. 引起動機</p> <p>2. 習唱歌曲</p> <p>(1)拍念節奏</p> <p>(2)視唱曲譜</p> <p>(3)朗誦歌詞</p> <p>(4)歌曲介紹</p> <p>(5)討論詞意</p> <p>(6)習唱歌詞</p> <p>(7)頑固吟唱</p> <p>【活動二】認識裝置藝術</p> <p>1. 教師引導</p> <p>2. 介紹裝置藝術</p> <p>(1)裝置藝術不是某種風格的主張，而是一種形式手法的稱呼。</p> <p>(2)裝置藝術將日常生活中東西改造、組合，使其演繹新的精神意義的藝術形態。</p> <p>3. 作品介紹</p> <p>(1)草間彌生／點點執念日</p> <p>(2)林明弘／自由廣場花布作品</p> <p>【活動三】認識公共藝術</p> <p>1. 介紹公共藝術</p> <p>2. 教師歸納整理</p> <p>【活動二】角色討論</p> <p>1. 經由介紹《故事大盜》來探討戲劇中角色的定位、服裝造形、道具的運用</p> <p>2. 教師提問劇中角色服裝造形、道具運用的重要。</p> <p>3. 學生分組討論。</p> <p>【活動三】紙上設計師</p> <p>1. 教師發下大約 A4 大小紙張設計一個自創的角色，並上臺發表。</p> <p>2. 學生完成後，依序上臺發表。</p> | 3    | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 各種藝術形式的作品圖片</p> <p>3. A4 紙</p> | <p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 問答</p> <p>5. 教師觀察</p> <p>6. 應用觀察</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 主題    | 單元名稱                     | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                   | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力                  |
|------|-------|--------------------------|---|---|---|------|------------------------|--|---|-------------------------|
| 第三週  | 音樂聯合國 | 唱歌謠看世界<br>藝術漫遊<br>有故事的戲服 | 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。<br>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。<br>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。<br>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。<br>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。<br>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。<br>3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。 | 1. 認識中國及日本特色音階。<br>2. 練習直笛即興創奏。<br>3. 認識地景藝術的藝術形式。<br>4. 認識藝術家克里斯多。<br>5. 比較不同纖維的特性。<br>6. 了解各種不同纖維的運用。 | 【活動三】認識特色音階<br>1. 認識中國五聲音階：只有五個音，分別是 Do、Re、Mi、Sol、La，少了 Fa 和 Si。<br>2. 認識日本五聲音階：（只有五個音，分別是 Do、Mi、Fa、La、Si，少了 Re 和 Sol。<br>3. 認識「特色音階」<br>4. 直笛即興創作<br>【活動四】認識地景藝術<br>1. 介紹地景藝術<br>2. 地景藝術的特點<br>(1)材料天然而多樣。<br>(2)表現手法有些是運用綑或綁的方法，再加以造形。<br>(3)藝術品大多與環境有關，目的在於讓大多數的人們參與。<br>(4)受時間與天氣的影響，作品展示的時間很短，而且隨之變化。<br>4. 介紹 3D 地景藝術(五)克里斯多介紹<br>【活動四】各種衣物的特性<br>1. 教師請學生將家中的一些衣物帶到學校。<br>2. 說明棉、麻、羊毛、絲等特性<br>(1)棉的特性：是植物性纖維，燃燒沒有味道。<br>(2)麻的特性：也是植物性纖維，堅韌、耐磨是它的優點和特色。<br>(3)羊毛的特性：羊毛因為吸、放溼性能強，具有體溫調節功能。<br>(4)絲的特性：絲織品製成衣服平滑柔軟，觸感細緻。<br>3. 衣服分類 | 3    | 1. 教學 CD<br>2. 各式質料的衣物 | 1. 觀察<br>2. 學生互評<br>3. 互相討論<br>4. 問答<br>5. 教師觀察<br>6. 應用觀察 | 【環境教育】<br>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。<br>【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重其異。 | 二、欣賞、表現與創新<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 主題                      | 單元名稱                    | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                                | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|-------------------------|-------------------------|---|---|---|------|-------------------------------------|--|---|--|
| 第四週  | 音樂聯合國<br>藝術萬花筒<br>躍上伸展臺 | 樂器嘉年華<br>藝術漫遊<br>衣起環遊世界 | <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> <p>3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> | <p>1. 認識風笛。</p> <p>2. 欣賞風笛演奏的〈蘇格蘭勇士〉。</p> <p>3. 認識視覺藝術的方法和原則。</p> <p>4. 能了解視覺藝術欣賞的意義和價值。</p> <p>5. 建立對視覺藝術的關心與興趣。</p> <p>6. 認識欣賞藝術創作的的基本觀念。</p> <p>7. 用書面報告嘗試對藝術品評價。</p> <p>8. 能欣賞各民族的傳統服飾。</p> <p>9. 能夠分辨各國傳統服飾。</p> | <p>【活動一】認識風笛</p> <p>(一)認識風笛</p> <p>(二)風笛簡介</p> <p>1. 結構：分為風袋與單簧笛管(或雙簧笛管)兩部分。</p> <p>2. 演奏方式：演奏者將空氣吹入氣袋裡，再把氣壓到音管，發出聲音。</p> <p>3. 音色：純樸、甜美，具強烈穿透力。</p> <p>4. 功能：原用於戰爭的樂器，常用來傳達訊息，亦常出現於民俗節日活動中，是最具代表性的民間傳統樂器。</p> <p>(三)欣賞風笛演奏〈蘇格蘭勇士〉</p> <p>1. 聆聽樂曲 2. 樂曲聯想 3. 哼唱主題 4. 樂曲律動</p> <p>【活動五】學習視覺藝術的鑑賞</p> <p>1. 討論何謂「視覺藝術」</p> <p>2. 認識欣賞藝術創作的的基本觀念</p> <p>3. 課本藝術品賞析</p> <p>①《沒有心臟的都市》</p> <p>②《紅鶴》</p> <p>4. 培養欣賞現代藝術習慣</p> <p>5. 藝術欣賞發表</p> <p>【活動一】認識各國服裝</p> <p>1. 將全班同學分組。各組利用教師提供的資源，或自行從網上、參考書籍，進行資料蒐集。</p> <p>2. 各國服飾介紹</p> <p>(1)日本和服</p> <p>(2)蘇格蘭傳統服飾</p> <p>(3)祖魯族傳統服飾</p> <p>(4)墨西哥傳統服飾</p> <p>(5)因紐特人傳統服飾</p> <p>(6)荷蘭傳統服飾介紹</p> | 3    | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 各國傳統服飾資料。</p> | <p>1. 學生互評</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 問答</p> <p>4. 教師觀察</p> <p>5. 應用觀察</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化、國家，能尊重欣賞其差異。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 主題             | 單元名稱                                | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式  | 重大議題                                       | 十大基本能力                  |
|------|----------------|-------------------------------------|---|---|---|------|----------|---|--|-------------------------|
| 第五週  | 音樂聯合國<br>藝術萬花筒 | 樂器嘉年華<br>公共藝術在校園<br>衣起環遊世界<br>躍上伸展臺 | <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> <p>3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> | <p>1. 認識手風琴。</p> <p>2. 欣賞手風琴演奏的〈散塔露琪亞〉。</p> <p>3. 認識校園中的公共藝術。</p> <p>4. 透過探索校園中設置的公共藝術，深入了解社區環境的人文特色，凝聚情感。</p> <p>5. 認識劇場服裝藝術家。</p> <p>6. 了解一位藝術家成功的原因。</p> | <p>【活動二】認識手風琴</p> <p>1. 認識手風琴</p> <p>(1)引起動機</p> <p>(2)手風琴簡介</p> <p>結構：活簧類樂器。</p> <p>演奏方式：需要雙手同時參與，音量強弱靠左手的風箱來調整。</p> <p>音色：聲音宏大，音色變化豐富優美，節奏鮮明。</p> <p>2. 欣賞手風琴演奏〈散塔露琪亞〉</p> <p>(1)背景介紹：〈散塔露琪亞〉(Santa Lucia)是著名的義大利那不勒斯民歌，描述夏日黃昏拿那不勒斯灣上的海面景色，夕陽映照出點點船影，充滿了詩情畫意。</p> <p>(2)樂曲律動</p> <p>(3)哼唱主題</p> <p>【活動一】校園公共藝術介紹</p> <p>1. 教師說明</p> <p>2. 校園公共藝術作品介紹</p> <p>(1)臺北市社子國小</p> <p>(2)臺南市善化國小</p> <p>(3)臺北市大同國小</p> <p>(4)臺北市麗山國小</p> <p>(5)宜蘭蘇澳士敏國小</p> <p>【活動二】劇場服裝設計師介紹</p> <p>1. 林環如介紹：臺灣劇場服裝設計之母，國家文藝獎得主。一雙巧手將臺灣劇服推上國際舞臺，也縫製出一片滋養本土劇場藝術家的精神綠洲。</p> <p>2. 教師引導學生討論林環如老師成功的原因。</p> <p>3. 觀察林環如設計之劇服的特色。</p> | 3    | 1. 教學 CD | <p>1. 學生互評</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 問答</p> <p>4. 教師觀察</p> <p>5. 應用觀察</p> <p>6. 互相討論</p> | 【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 二、欣賞、表現與創新<br>九、主動探索與研究 |



| 起訖週次 | 主題                      | 單元名稱                        | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力                             |
|------|-------------------------|-----------------------------|---|--|---|------|----------|--|---|------------------------------------|
| 第六週  | 音樂聯合國<br>藝術萬花筒<br>躍上伸展臺 | 樂器嘉年華<br>送給母校的禮物<br>造型設計變變變 | <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> <p>3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> | <p>1. 認識對話鼓。</p> <p>2. 欣賞對話鼓演奏〈鼓的對話〉。</p> <p>3. 認識甘美朗。</p> <p>4. 欣賞甘美朗演奏〈日出〉。</p> <p>5. 介紹羅娜國小學生送給學校的禮物製作過程。</p> <p>6. 了解如何創作送給母校的禮物。</p> <p>7. 能發揮創意，設計造型。</p> <p>8. 依據所設計造型賦予動作。</p> | <p>【活動三】認識對話鼓及甘美朗</p> <p>1. 認識對話鼓</p> <p>(1)引起動機</p> <p>(2)對話鼓簡介</p> <p>結構：沙漏狀，鼓皮有雙面。</p> <p>功能：傳遞訊息，亦常用於各類宗教活動，是非洲最古老的樂器之一。</p> <p>2. 模擬對話鼓的演奏</p> <p>3. 認識甘美朗</p> <p>(1)引起動機</p> <p>(2)甘美朗簡介</p> <p>結構</p> <p>演奏方式</p> <p>音色</p> <p>【活動一】設計送給學校的禮物</p> <p>1. 欣賞羅娜國小畢業生送給學校的禮物製作過程</p> <p>2. 教師歸納：在馬賽克鑲嵌創作中，重視教師與學生分工合作的自主表現，在工作中同時享有類似遊戲的樂趣。</p> <p>3. 設計送給學校的禮物</p> <p>【活動一】角色造型變變變 1</p> <p>1. 請每位學生帶家中日常生用品。</p> <p>2. 每一位學生發表自己所帶的東西是什麼？要如何構成一個角色？</p> <p>3. 創造角色</p> <p>(1)教師將學生分組。</p> <p>(2)每一組所創造的角色上臺介紹。</p> <p>(3)介紹的內容應包括角色的名稱、年齡、個性、特色。</p> | 3    | 1. 教學 CD | <p>1. 學生互評</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 問答</p> <p>4. 教師觀察</p> <p>5. 應用觀察</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 互相討論</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 主題                      | 單元名稱                        | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力                                  |
|------|-------------------------|-----------------------------|--|--|--|------|--|---|--|---|
| 第七週  | 音樂聯合國<br>藝術萬花筒<br>躍上伸展臺 | 樂器嘉年華<br>送給母校的禮物<br>造型設計變變變 | 1-3-2 構思藝術創作的<br>主題與內容，選擇<br>適當的媒體、技法，完<br>成有規劃、有感情及思<br>想的創作。<br>1-3-3 嘗試以藝術創作<br>的技法、形式，表現個<br>人的想法和情感。<br>2-3-8 使用適當的視<br>覺、聽覺、動覺藝術<br>用語，說明自己和他人<br>作品的特徵和價值。<br>2-3-9 透過討論、分析、<br>判斷等方式，表<br>達自己對藝術創作的審<br>美經驗與見解。<br>3-3-11 以正確的觀念和<br>態度，欣賞各類型的藝<br>術展演活動。<br>3-3-12 運用科技及各種<br>方式蒐集、分類不同之<br>藝文資訊，並養成習<br>慣。 | 1. 認識烏克蘭麗。<br>2. 欣賞烏克蘭麗<br>演奏〈珍重再<br>見〉。<br>3. 演唱〈珍重再<br>見〉。<br>4. 欣賞不同作品<br>並體會畢業生的<br>心意。<br>5. 能發揮創意，設<br>計造型。<br>6. 依據所設計造<br>形賦予動作。 | 【活動四】認識烏克蘭麗<br>及習唱〈珍重再見〉<br>1. 認識烏克蘭麗<br>(1). 引起動機<br>(2). 烏克蘭麗簡介<br>2. 欣賞烏克蘭麗演奏〈珍<br>重再見〉<br>(1)播放烏克蘭麗所演奏<br>的〈珍重再見〉。<br>(2)請學生發表對樂器音<br>色的感受。(例如：清亮、<br>溫暖、每個音都可以清楚<br>的被感受到等)<br>(3)聽音樂隨意輕輕擺動<br>身體，感覺小行板的速<br>度，並感受夏威夷風情。<br>(4)請學生發表對本首樂<br>曲的感想。<br>3. 習唱〈珍重再見〉<br>【活動二】作品欣賞<br>●教師介紹其他學校畢業<br>生送給母校的禮物<br>1. 宜蘭縣頭城國小<br>2. 新北市沙崙國小<br>3. 新北市康橋國小<br>4. 嘉義縣忠和國小<br>【活動一】角色造型變變<br>變 2<br>1. 角色的表演<br>(1)學生依據該組所創作<br>的角色，進行動作設計。<br>(2)動作設計包含自我的<br>介紹、發出的聲音、<br>動作的特色。<br>(3)各組完成之後，上臺依<br>序表演。 | 3    | 1. 教學 CD<br>2. 各個學校畢<br>業生所製作的<br>送給母校的禮<br>物作品圖照。 | 1. 動態評量<br>2. 學生互評<br>3. 問答<br>4. 教師觀察<br>5. 應用觀察<br>6. 觀察<br>7. 互相討論 | 【環境<br>教育】<br>1-3-1<br>能藉由<br>觀察與<br>體驗自<br>然，以<br>創作文<br>章、美<br>勞、音<br>樂、戲<br>劇表演<br>等形式<br>表現自<br>然環境<br>之美與<br>對環境<br>的關<br>懷。<br><br>【人權<br>教育】<br>1-3-4<br>了解世<br>界上不<br>同的群<br>體、文<br>化和國<br>家，能<br>尊重欣<br>賞其差<br>異。 | 二、欣<br>賞、表現<br>與創新<br>九、主動<br>探索與研<br>究 |

| 起訖週次 | 主題                      | 單元名稱                     | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力                  |
|------|-------------------------|--------------------------|--|--|---|------|----------|---|--|-------------------------|
| 第八週  | 音樂聯合國<br>設計幻想曲<br>躍上伸展臺 | 笛聲飛揚<br>生活中的好設計<br>造型變變變 | 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。<br>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。<br>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。<br>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。<br>3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。 | 1. 習唱及習奏〈我的小笛子〉。<br>2. 直笛習奏升Sol音。<br>3. 認識 a 小調音階。<br>4. 從器物發展的演變了解設計與生活的關係。<br>5. 引導學生觀察發現生活實用的好設計。<br>6. 能夠依據設定的角色設計造形。<br>7. 能夠依據所設計的造形進行動作的編排。 | 【活動一】習奏〈我的小笛子〉<br>1. 直笛演奏〈我的小笛子〉<br>2. 認識 a 小調音階<br>(1)引起動機：聽教師分別以大小調彈奏的 21 頁的曲調，比較兩者聽起來有何不同？<br>(2)認識 a 小調音階：黑板呈現 C 大調與 a 小調音階，引導學生熟唱，並觀察兩列音階的全音、半音有何不同。<br>【活動一】設計的時光機<br>1. 教師引導從器物的演變看設計<br>(1)人類自古即從自然取材，運用「設計」解決生活所面臨的問題，都可以算是設計本能的表現。<br>(2)藝術品欣賞<br>【活動二】生活好設計<br>1. 引起動機：教師於課前收集具獨特巧思的生活物品，與學生分享設計的創意。<br>2. 教師引導學生參閱課文與圖例<br>3. 欣賞與討論<br>【活動二】角色造形表演<br>1<br>1. 決定創作的角色<br>2. 角色造形設計<br>(1)各組開始討論，並選出一位學生為模特兒，作該角色的造形設計。<br>(2)每一組所創造的角色依序上臺介紹。<br>(3)介紹的內容應包括角色的名稱、年齡、個性、特色。 | 3    | 1. 教學 CD | 1. 動態評量<br>2. 學生互評<br>3. 問答<br>4. 教師觀察<br>5. 應用觀察<br>6. 觀察<br>7. 互相討論 | 【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化 and 國家，能尊重欣賞其差異。 | 二、欣賞、表現與創新<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 主題             | 單元名稱                                | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                           | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力                             |
|------|----------------|-------------------------------------|---|---|---|------|--------------------------------|--|---|------------------------------------|
| 第九週  | 美好的時光<br>設計幻想曲 | 夏日輕歌<br>生活中的好設計<br>造形設計變變變<br>躍上伸展臺 | <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p> <p>3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> | <p>1. 演唱〈陽光和小雨〉。</p> <p>2. 複習腹式呼吸法與頭聲發聲。</p> <p>3. 複習反復記號與力度記號。</p> <p>4. 能欣賞經典的設計師作品，並理解設計師創作發想的創意之處。</p> <p>5. 認識設計師菲利浦·史塔克的設計創意及作品。</p> <p>6. 能夠依據設定角色設計造形。</p> <p>7. 能夠依據所設計的造形進行動作的編排。</p> | <p>【活動一】演唱〈陽光和小雨〉</p> <p>1. 引起動機</p> <p>2. 發聲練習</p> <p>3. 聆聽歌曲</p> <p>(1) 聆聽〈陽光和小雨〉，說出對歌曲的感受。</p> <p>(2) 再次聆聽感覺歌曲是幾拍子，引導學生對照譜例，檢視拍號、調號。</p> <p>4. 複習反復記號與力度記號</p> <p>5. 習唱歌曲</p> <p>6. 分組表演</p> <p>【活動三】設計師的創意腦</p> <p>1. 引起動機</p> <p>2. 審美鑑賞：依課本圖片，請學生說說看對此設計有什麼特別的感覺？哪個部分令人覺得特別？為什麼？</p> <p>(1) 雙喜杯</p> <p>(2) 法藍瓷</p> <p>(3) 維爾納·潘頓：1968年，人類第一張一體成形、以強化聚酯製成的塑料椅問世，這張人類史上最知名的椅子——潘頓椅(PantonChair)，開啟了塑料家具的歷史。</p> <p>(4) 菲利浦·史塔：法國設計師史塔克是設計師當中的超級明星，因為他很有創意，設計風格鮮活多變。</p> <p>【活動二】角色造形表演</p> <p>2</p> <p>3. 角色的表演</p> <p>(1) 學生依據該組所創作的角色，進行動作設計。</p> <p>(2) 動作設計包含自我的介紹、發出的聲音、動作的特色。</p> <p>(3) 各組完成之後，上臺依序表演。</p> | 3    | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 課本圖片</p> | <p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 教師評量</p> <p>4. 問答</p> <p>5. 教師觀察</p> <p>6. 應用觀察</p> <p>7. 觀察</p> <p>8. 學生互評</p> <p>9. 互相討論</p> | <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 主題             | 單元名稱                     | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力                             |
|------|----------------|--------------------------|---|---|--|------|---|--|---|------------------------------------|
| 第十週  | 美好的時光<br>設計幻想曲 | 夏日輕歌<br>秀出好設計<br>決戰造型伸展臺 | <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p> <p>3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> | <p>1. 欣賞〈小星星變奏曲〉，感受變奏曲風格。</p> <p>2. 認識變奏曲的形式。</p> <p>3. 依變奏曲形式創作曲調。</p> <p>4. 觀察與比較各種常見瓶身，發現不同瓶子設計的原因與功能。</p> <p>5. 藉由對各種常見杯子的觸覺，觀察不同的設計心思。</p> <p>6. 能規畫服裝秀的表演。</p> <p>7. 能理性的討論並分工合作。</p> <p>8. 能執行規畫的內容。</p> | <p>【活動二】欣賞〈小星星變奏曲〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引起動機</li> <li>樂曲的聯想</li> <li>聆聽主題與變奏</li> </ol> <p>(1) 聆聽主題與第一段變奏，學生發表對這兩段樂曲的感受。</p> <p>4. 樂曲律動</p> <p>(1) 一邊聆聽樂曲，一邊以簡單的肢體動作，表現各段樂曲的特色。</p> <p>(2) 學生依各段變奏的曲調、速度、節奏，自由以肢體動作表現。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>哼唱主題曲調</li> <li>認識莫札特</li> <li>曲調創作</li> </ol> <p>【活動一】體感體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問</li> <li>教師展示各種造形的瓶子，並請學生注意這些瓶子的瓶身設計，試著摸一摸、看一看，這些瓶子在功能及外觀上帶給你們哪些不同的感受？</li> <li>教師展示課本圖卡，請學生觀察這些杯子的杯身設計，感覺一下這些杯子的設計和使用時的關聯性，再說一說你發現？</li> <li>全班討論</li> <li>綜合歸納</li> </ol> <p>【活動一】服裝秀主題討論 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生分享與討論親身參與或看過相關服裝秀影片</li> <li>分組討論訂定主题</li> </ol> <p>(1) 同學討論訂定主题</p> <p>(2) 請學生根據各組主题討論所需的服裝與配件，並將討論內容記錄下來。</p> | 3    | <ol style="list-style-type: none"> <li>教學 CD</li> <li>課本圖片</li> <li>相關服裝秀相片或影片。</li> <li>服裝秀的服裝、道具配件等。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>動態評量</li> <li>學生互評</li> <li>教師評量</li> <li>動態評量</li> <li>學生互評</li> <li>教師評量</li> <li>觀察</li> <li>學生互評</li> <li>互相討論</li> </ol> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化、國家，能尊重欣賞其差異。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 主題                      | 單元名稱                     | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力                  |
|------|-------------------------|--------------------------|--|--|---|------|--|---|--|-------------------------|
| 第十一週 | 美好的時光<br>設計幻想曲<br>躍上伸展臺 | 夏日輕歌<br>秀出好設計<br>決戰造形伸展臺 | 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。<br>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。<br>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。<br>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。<br>3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。 | 1. 演唱歌曲〈散步〉。<br>2. 感受附點八分休止符的時值。<br>3. 透過觀察、聯想、欣賞設計作品，提升藝術鑑賞的能力。<br>4. 引導學生設計兼具功能需求與造形設計的書包。<br>5. 能規畫服裝秀的表演。<br>6. 能理性的討論並分工合作。<br>7. 能執行規畫的內容。 | 【活動三】習唱歌曲〈散步〉<br>1. 引起動機<br>2. 習唱歌曲〈散步〉<br>(1)歌曲感受：聆聽〈散步〉，學生發表對歌曲的感受。<br>(2)發聲練習：習唱歌曲第1~2小節曲譜，以ㄉㄨ音練習發聲，半音逐次往上或往下移調。<br>(3)拍念節奏<br>(4)視唱曲譜<br>(5)討論詞意<br>3. 詮釋歌曲<br>【活動二】設計創意書包<br>1. 教師引導學生參閱課文與圖例。<br>2. 教師將學生分組，引導各組討論。<br>3. 鼓勵學生踴躍討論回答並歸納<br>4. 我的夢想書包<br>5. 欣賞與討論<br>(1)請學生互相觀摩完成的作品，讓學生發表哪些組的夢想書包能解決使用者的問題，哪些是具有「設計概念的好設計」。<br>【活動一】服裝秀主題討論<br>2<br>1. 各組上臺報告，並提出需要，全班同學給予支援事項。 | 3    | 1. 教學 CD<br>2. 相關服裝秀相片或影片。<br>3. 服裝秀的服裝、道具配件等。 | 1. 動態評量<br>2. 學生互評<br>3 教師評量<br>4. 觀察<br>5. 學生互評<br>6. 互相討論 | 【家政教育】<br>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。<br>【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【資訊教育】<br>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。<br>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 | 二、欣賞、表現與創新<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 主題    | 單元名稱                     | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力                             |
|------|-------|--------------------------|---|--|--|------|---|--|---|------------------------------------|
| 第十二週 | 美好的時光 | 歌詠家鄉<br>秀出好設計<br>決戰造型伸展臺 | <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p> <p>3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> | <p>1. 演唱〈西北兩直直落〉。</p> <p>2. 感受臺灣民歌的風格。</p> <p>3. 能依據設計圖的規畫，並運用色彩、造形與材質等美學特性來創作設計。</p> <p>4. 學生互相欣賞並發表欣賞夢想書包設計作品。</p> <p>5. 能規畫服裝秀的表演。</p> <p>6. 能理性的討論並分工合作。</p> <p>7. 能執行規畫的內容。</p> | <p>【活動一】演唱〈西北兩直直落〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引起動機</li> <li>發聲練習</li> <li>習唱歌曲</li> </ol> <p>(1) 聆聽歌曲：說出對歌曲的感受。</p> <p>(2) 視唱曲譜：教師提示低音 Sol、La 的位置。</p> <p>(3) 習念歌詞：請熟悉閩南語的學生帶領習念歌詞，解釋閩南語詞意。</p> <p>(4) 習唱歌詞並反覆練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師簡介歌曲特色</li> <li>詮釋歌曲</li> <li>表演與分享</li> <li>家鄉的歌</li> </ol> <p>【活動二】動手做做看</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>準備材料和工具。</li> <li>教師引導：生活中常有穿不下的衣物，想想看，可以如何改造這些衣服，變成可以承重和收納的書包。</li> <li>教師說明製作流程</li> <li>欣賞與發表</li> </ol> <p>【活動三】服裝秀準備</p> <p>●各組開始準備服裝秀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每一組請選出組長，並寫下工作內容，分配組員的工作項目。</li> <li>每一組畫好角色設計圖，並開始準備服裝及所需道具。</li> <li>教師提示學生過程中請互相支援，並以讓演出完美為最終目標。</li> </ol> | 3    | <ol style="list-style-type: none"> <li>教學 CD</li> <li>相關服裝秀相片或影片。</li> <li>服裝秀的服裝、道具配件等。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>動態評量</li> <li>學生互評</li> <li>教師評量</li> <li>觀察</li> <li>學生互評</li> <li>互相討論</li> </ol> | <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【資訊教育】4-3-2 能找到合適的網站、圖書館、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 主題    | 單元名稱                     | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力                             |
|------|-------|--------------------------|---|---|---|------|---|--|--|------------------------------------|
| 第十三週 | 美好的時光 | 歌詠家鄉<br>秀出好設計<br>決戰造型伸展臺 | <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p> <p>3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> | <p>1. 欣賞〈柳笛協奏曲〉。</p> <p>2. 認識協奏曲形式與音樂家馬水龍。</p> <p>3. 鼓勵學生將設計的聯想融入生活。</p> <p>4. 引導學生展現設計的美感與實用性。</p> <p>5. 能夠順利進行服裝秀表演。</p> <p>6. 能夠相互分工合作，進行走秀活動。</p> | <p>【活動二】欣賞〈柳笛協奏曲〉</p> <p>1. 引起動機</p> <p>2. 聆聽樂曲</p> <p>(1)序奏：再次聆聽序奏，引導學生隨之揮動雙手，有如指揮者一般，感受序奏磅礴的氣勢。</p> <p>(2)第一樂章：引導學生聆聽柳笛的音色與演奏技巧。</p> <p>(3)第二樂章：聆聽柳笛獨奏的樂段</p> <p>3. 樂曲創作背景</p> <p>4. 複習柳笛</p> <p>5. 協奏曲形式</p> <p>6. 馬水龍生平簡介</p> <p>【活動四】製作設計作品 1</p> <p>1. 引起動機：參閱課文與圖例。教師提問除了書包之外，想一想還能將設計的靈感發揮在哪些生活的東西上呢？還可以利用哪些材料設計改造？</p> <p>2. 教師引導學生進行其他異想天開的創意設計創作，鼓勵學生提出不同的點子。</p> <p>【活動三】服裝秀排練</p> <p>1. 服裝秀準備工作</p> <p>(1)製作各組看板及各項道具。</p> <p>(2)檢查服裝：衣服、配件、道具。</p> <p>(3). 討論表演形式：各組決定音樂、燈光等效果，並考慮出場及臺步。</p> <p>(4). 製作邀請卡：請學生製作邀請卡，邀請卡內容包涵服裝秀主题、時間、地點、表演內容、邀請人等。</p> <p>2. 服裝秀彩排：依據設定好的出場順序，進行彩排，並搭配燈光、道具。</p> | 3    | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 八開圖畫紙</p> <p>3. 服裝秀的服裝、道具配件等。</p> | <p>1. 觀察</p> <p>2. 教師考評</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 操作</p> <p>5. 動態評量</p> <p>6. 動態評量</p> <p>7. 學生互評</p> | <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>九、主動探索與研究</p> |



| 起訖週次 | 主題                      | 單元名稱                     | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力                             |
|------|-------------------------|--------------------------|---|--|---|------|--|---|---|------------------------------------|
| 第十四週 | 美好的時光<br>設計幻想曲<br>躍上伸展臺 | 笛聲飛揚<br>秀出好設計<br>決戰造形伸展臺 | <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p> <p>3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> | <p>1. 直笛演奏〈搖籃仔歌〉與〈青海青〉。</p> <p>2. 認識本土音樂家呂泉生。</p> <p>3. 引導學生展現設計的美感與實用性。</p> <p>4. 能夠順利進行服裝秀表演。</p> <p>5. 能夠相互分工合作，進行走秀活動。</p> | <p>【活動一】直笛演奏〈搖籃仔歌〉、〈青海青〉</p> <p>1. 引起動機</p> <p>2. 聆聽〈搖籃仔歌〉、〈青海青〉</p> <p>3. 直笛習奏〈搖籃仔歌〉</p> <p>(1) 複習直笛運氣、運舌方法。</p> <p>(2) 直笛練習吹奏〈搖籃仔歌〉。</p> <p>4. 直笛習奏</p> <p>5. 認識呂泉生</p> <p>【活動四】製作設計作品</p> <p>2</p> <p>3. 教師提醒學生：</p> <p>(1) 設計的思考重點<br/>功能性 造形 材質 與環境的關係</p> <p>4. 製作</p> <p>(1) 配合課本學生作品圖例</p> <p>(2) 教師提醒學生：任何材料皆可拿來創作，但是材料要能表現理念、情感與美感。</p> <p>(3) 教師請學生準備好工具並對組合方式加以說明指導：</p> <p>5. 作品展示</p> <p>【活動四】服裝秀表演</p> <p>1. 服裝秀會場布置</p> <p>2. 服裝秀參考程序</p> <p>(1). 主持人致詞。</p> <p>(2). 各組表演活動開始。</p> <p>(3) 每一組服裝走秀時，先一個一個走出來，最後再一起出場。</p> <p>(4) 順序的安排，最後一位讓人驚豔。</p> <p>3. 心得分享</p> <p>(1) 活動中哪一組的同學表演讓你印象最深刻？為什麼？</p> | 3    | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 簽字筆</p> <p>3. 彩繪用具(色鉛筆或彩色筆)</p> <p>4. 白膠、膠帶</p> <p>5. 剪刀</p> <p>6. 各類環保回收材料。</p> <p>7. 音樂 CD</p> <p>8. 服裝秀的服裝、道具配件等。</p> | <p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3 教師評量</p> <p>4. 觀察</p> <p>5. 互相討論</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 主題   | 單元名稱             | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                                     | 重大議題                                       | 十大基本能力 |
|------|------|------------------|---|---|--|------|----------|--|--|--------|
| 第十五週 | 珍重再見 | 點點滴滴的回憶<br>美麗的印記 | 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。<br>1-3-4 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術作品。<br>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。<br>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。<br>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 | 1. 分享六年來印象最深刻的一件事。<br>2. 能將生活經驗轉化為表演的故事內容，並進行故事的編寫。<br>3. 能透過詩歌、短文表達感謝。<br>4. 能夠上臺發表所創作詩歌或短文。 | 【活動一】最難忘的一件事<br>1. 分組與討論<br>2. 上臺報告<br>【活動二】表達心中的感恩<br>1. 教師以相片或影像、影片回憶班級學生過往點點滴滴的生活。<br>2. 學生可以上臺發表小學生活中「最難忘的一件事」、「最有趣的一件事」、「最快樂的一件事」，慢慢回憶小學的生活。<br>3. 以此內容寫成詩歌或短文。<br>4. 小組間進行討論及排演。   | 3    | 1. 教學 CD | 1. 學生互評<br>2. 教師考評<br>3. 口頭詢問<br>4. 動態評量 | 【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |        |
| 第十六週 | 珍重再見 | 點點滴滴的回憶<br>美麗的印記 | 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。<br>1-3-4 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術作品。<br>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。<br>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。<br>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 | 1. 分享六年來印象最深刻的一件事。<br>2. 能將生活經驗轉化為表演的故事內容，並進行故事的編寫。<br>3. 能透過詩歌、短文表達感謝。<br>4. 能夠上臺發表所創作詩歌或短文。 | 【活動三】策展前的準備<br>● 策展準備事項<br>1. 教師引導學生閱讀課文，問學生是否有看過美展的經驗，並引導學生提出自己的看法。<br>2. 討論主題，本單元是以「點點滴滴的回憶」為主題，教師可配合學校活動或班級的特殊需求訂定主題。<br>【活動四】設計及製作宣傳工具<br>1. 決定主題<br>2. 設計宣傳品：設計的基本原則以設計用途、對象為考量，使用的媒材與形式除了手繪之外，可多方向考慮不同的形式媒材，亦可利用「非常好色」等簡易軟體製作邀請卡、宣傳單，如為了節省經費，可製作單色的線稿影印，再由學生塗色等。<br>3. 製作宣傳品<br>(1)海報<br>(2)旗幟 | 3    | 1. 教學 CD | 1. 學生互評<br>2. 教師考評<br>3. 口頭詢問<br>4. 動態評量 | 【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |        |

| 起訖週次 | 主題   | 單元名稱           | 對應能力指標  | 教學目標                            | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                                | 重大議題   | 十大基本能力 |
|------|------|----------------|---|---------------------------------|---|------|----------|-------------------------------------|--|--------|
| 第十七週 | 珍重再見 | 美麗的印記<br>祝福的樂聲 | 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。<br>1-3-4 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術作品。<br>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。<br>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。<br>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 | 1. 討論畢業美展計畫。<br>2. 學習分工合作並解決問題。 | 【活動一】欣賞樂曲<br>1. 引起動機<br>2. 聆聽樂曲<br>3. 樂曲背景簡介<br>(1)〈魔彈射手序曲〉為德國作曲家韋伯《魔彈射手》歌劇的序曲，由法國號演奏，十分有名。<br>(2)〈軍隊進行曲〉是奧地利音樂家舒伯特的鋼琴四手聯彈作品，第一主題較雄壯，有如軍隊行進；第二主題則較輕快，常用來做典禮頒獎的配樂。<br>4. 典禮情境配樂<br>(1). 典禮情境：討論畢業典禮中有哪些情境需要配樂。<br>(2)適用樂曲：再次聆聽四首樂曲，討論樂曲演奏樂器、表情、適用情境等。<br>5. 不同的情境配樂<br>【活動二】演唱〈驪歌〉<br>1. 引起動機<br>2. 聆聽歌曲<br>3. 發聲練習<br>4. 視唱曲譜<br>(1)引導學生查看曲譜，討論歌曲調號、拍子。(C大調、拍子)<br>(2)練習拍念歌曲節奏型。<br>(3)隨琴聲視唱曲譜。<br>5. 習唱歌詞<br>6. 歌曲詮釋 | 3    | 1. 教學 CD | 1. 觀察<br>2. 操作<br>3. 自陳法<br>4. 教師評量 | 【環境教育】<br>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 |        |
| 第十八週 | 珍重再見 | 美麗的印記<br>祝福的樂聲 | 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。<br>1-3-4 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術作品。<br>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。<br>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。<br>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 | 1. 演唱〈驪歌〉。<br>2. 依自己的感受詮釋歌曲。    | 【活動一】展演活動<br>1. 於展出或演出期間派遣學生擔任作品(演出)的解說，讓學生於作品前向來賓說明製作方式、理念等。<br>2. 結束時，除了拿回作品(整理服裝、道具、樂器)外，亦需指導學生將會場恢復原狀，並養成愛物惜物的好習慣。  | 3    | 1. 教學 CD | 1. 觀察<br>2. 操作<br>3. 自陳法<br>4. 教師評量 | 【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。                     |        |