

彰化縣縣立田頭國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「健康、自信、快樂、活力、積極」之五大願景為目標(課程願景或目標)，並發展多元特色課程，有效培養學生素養能力(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	品閱田頭	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	KIP 創客									21	20	21	18
社團活 動與技 藝課程	活力田頭	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
其他類 課程	田頭放送局	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	種福田·享田頭					21	20	21	20	21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	90

彰化縣田頭國民中(小)學 111 學年度第一學期五年級【品閱田頭】彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	品閱田頭	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「健康、自信、快樂、活力、積極」之五大願景為目標(課程願景或目標)，並發展多元特色課程，有效培養學生素養能力(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	一、發展多元閱讀知能。 二、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 三、涵育樂於閱讀態度。							
配合融入之領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						


表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。 				
課程架構						
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容及活動 (節次)	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材 /結合議題
第 1-5 週	5	快樂讀報 趣	閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱E11 能在一般生 活情境中，懂得運 用文本習得的知識 解決問題。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。	活動一：認識報紙 (一)引起動機 分給每組兩份報紙，請學生比較兩份報紙並且圈出相同的部分。 (二)發展活動 元素大集合--認識報紙的基本形式 1. 利用簡報介紹國語日報組成的元素。 2. 分組活動 請小組分工合作且以最快的速度將報紙的基本元素剪下，並貼在學習單上 (三)綜合活動 小組展示學習單。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國語日報和聯合報 2. 認識報紙 ppt 3. 學習單
				活動二：支援前線學修辭 (一)引起動機 老師說明支援前線的活動進行方式。 (二)發展活動 支援前線學修辭 (1) 教師請學生閱讀文章。 (2) 進行支援前線活動，請學生由文章中找出支援項目，發表時要說出第幾版與文章的標題。 題目如下 1 找出一篇寫景的文章	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。 	國語日報 兒童園地 第七版和 第十版

			<p>2 找出文章中 2 個成語並且造句。</p> <p>3 找出兩個疊字詞並且造句。</p> <p>4. 找出文章中一句用到其他修辭的句子及造句。</p> <p>5. 找出文章中用到句型的句子及造句。</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>統計小組獎卡張數。</p>		
			<p>活動三：文章選秀大會</p> <p>(一)發展活動</p> <p>賞心悅目--文章選秀</p> <p>(1) 教師示範閱讀一篇文章，圈出好詞，畫出佳句。</p> <p>(2) 請學生一邊閱讀文章，一邊圈出好詞，畫出佳句。</p> <p>(3) 給學生一段時間閱讀報紙第七版、第十版。</p> <p>(4) 教師發給每位學生一張便利貼，請學生寫上名字。</p> <p>(5) 將今天閱讀的兩張兒童園地版貼在黑板上，請學生上台將自己的便利貼在自己最喜歡的一篇文章上，並說明喜歡的原因。</p> <p>(二)綜合活動</p> <p>1. 學生將從自己的報紙中選出一篇覺得不錯的文章，將文章剪下，貼在學習單上，註明日期、版名，並寫出好詞與佳句。</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	<p>國語日報範文 國語日報兒童園地第七版和第十版 剪貼作文學習單</p>
			<p>活動四：文章變變變</p> <p>(一) 教師發給學生一篇國語日報的文章和段落重組學習單，並說明學習單活動進行的方式。</p> <p>(二) 活動進行方式：</p> <p>1. 教師說明這篇文章的段落已經重新排列，請大家閱讀每個段落之後，依據內容重新將段落進行重組。</p> <p>2. 請學生發表段落重組的順序，並說明原因，教師再進行統整說明。</p> <p>3. 請學生給予這篇文章一個標題，再請小組派代表發表命名的標題。</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	<p>國語日報範文 段落重組學習單</p>

			<p>4. 教師公佈文章原本的標題。</p> <p>5. 請學生找出文章中的成語，並小組發表。</p> <p>6. 請學生發表成語的意思</p> <p>活動五：大千世界 5W1H</p> <p>(一)引起動機 請學生發表最近熱門的新聞</p> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 5W1H 2. 老師準備一篇國語日報國際新聞，詢問學生 5W1H，並且書寫在黑板上。 3. 請同學根據黑板 5W1H 的訊息，分組寫出練習寫一篇新聞稿，並且分組進行發表。 <p>(三)綜合活動 新聞追追追學習單</p>			
第 6-10 週	5	<p>少年廚俠 1 兩王的心結 出版社：親子天下 文：鄭宗弦 圖：唐唐</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>活動一：少年廚俠導讀 1</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放有關鄭氏王朝的影片介紹，讓學生對本書的時空背景先有概略印象。 2. 進入「博客來網路書店」網站，進行全書簡介。 <p>(二)發展活動：導讀活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用自製投影片進行導讀，介紹作者和全書大意。 2. 學生自行閱讀第 1 章節 3. 各組透過 5w1h 設計第 1 章節的 2 個問題單 4. 各組發表問題單 <p>(三)綜合活動 發下提問單:請同學每天閱讀 1 個章節並且設計 2 個問題</p>	口語評量 觀察評量 提問單評量	國語日報國際新聞第三版 學習單
			<p>活動二：少年廚俠導讀 2</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師利用 5w1h 的提問方式，請學生說出第 1~7 章節的故事大意。</p>	口語評量 觀察評量 提問單評量		

			<p>(二) 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生根據自行設計的提問單，選出 2 題在組內發表。 2. 請各組選出 3 題提問題，書寫在白板上，向全班發表。 3. 全班討論哪一組的問題設計最好？以及如何改進。 4. 見賢思齊，修正自己的提問單 <p>(三)綜合活動</p> <p>發下提問單:請同學每天閱讀 1 個章節並且設計 2 個問題</p>		
			<p>活動三：賓果小學堂</p> <p>【課前準備】：教師先行建置學生繳回的文本問題與答案再加上教師的出題，製做成 25 題題庫。</p> <p>(一)引起動機</p> <p>全班以故事接龍的方式，說出本書的故事大意。</p> <p>(二) 發展活動：賓果小學堂</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)由學生將提問單的 25 題題目自行寫上題號。 (2)將答案寫在賓果卡上 (3)由老師以抽題的方式，若同學答案正確即可將答案圈起。 (4)若先完成 4 條連線即可完成賓果 <p>(三)綜合活動</p> <p>進行賓果遊戲的獎勵</p>	口語評量 觀察評量	
			<p>活動四：英雄出少年</p> <p>(一)引起動機</p> <p>回憶書中的人物有哪些人？請畫出他們的關係圖</p> <p>(二) 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題與討論 (1)書中你最喜歡哪一位人物？為什麼？請從文本中找出你喜歡的理由？ (2)認識性格卡 (3)各組討論書中的少年有哪一些性格，並且從文本中找出你們支持的理由。 <p>(三)綜合活動</p>	口語評量 觀察評量 書寫評量	

			完成學習單			
			活動五：想對你說 (一)引起動機 回憶書中的兩王指的誰？他們為什麼有心結？最後如何化解？ (二)發展活動 (1)想想看，你曾經和誰有衝突？心結化開了嗎？你有向他道歉嗎？ (2)發下「給()的一封信」的結構表 (3)請學生根據表格，寫出一封道歉短文。 (三)綜合活動 完成道歉短文，並且唸給對方聽。	口語評量 觀察評量 書寫評量		
第 11-15 週	5	天使大不同	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	活動一：我的妹妹聽不見 (一)引起動機 欣賞 2009 殘障奧運的表演節目-千手觀音。 (二)發展活動 1. 導讀我的妹妹聽不見 2. 問題與討論： (三)綜合活動 完成學習單	口述評量 學習單評量	影片 我的妹妹聽不見簡報檔 學習單
				活動二：認識聽力障礙 (一)引起動機 比手畫腳 (二)發展活動 1. 認識聽力障礙 2. 如何與聽力障礙生相處 (三)綜合活動 如何保護我們的聽力	口述評量 學習單評量	認識聽力障礙簡報檔

		<p>活動三：我的姊姊不一樣</p> <p>(一)引起動機 老師提問「你是否曾看過外表和我們一般同學不太一樣的人？」讓學生回想並回答。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 共讀繪本—我的姊姊不一樣。</p>  <p>2. 問題與討論：教師針對繪本內容進行提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 你的生活週遭有沒有人是像故事中的姊姊一樣的人？ 看到他們時心裡有什麼樣的感覺？你是如何和他們相處的？ 書中的弟弟帶姊姊出門的時候，遇到哪些事？ 書中的姊姊對弟弟好不好？ 你覺得書中的姊姊，什麼地方和你一樣？什麼地方和你不一樣？她有什麼優點？ 如果人們不能了解姊姊，你覺得姊姊會怎樣？ 如果你是書中的弟弟，會如何照顧姊姊？ 你周圍有沒有和你不一樣的人？假如有，你會怎樣和他們相處？ <p>(三)綜合活動 師生一起討論、啟發學生思考、發表想法。</p>	<p>口述評量 學習單評量</p>	<p>「我的姊姊不一樣」繪本 ppt 文：貝蒂·瑞·特 繪：海倫·柯珍雪瑞 譯：陳質采 出版社：遠流 出版：</p>
		<p>活動三：小天使的故事</p> <p>(一)引起動機 老師準備影片介紹不一樣的小天使。</p>	<p>口述評量 學習單評量</p>	<p>小天使的故事 文章及簡報檔</p>

			<p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給每位學生「小天使的故事」文章共讀。 2. 問題與討論：教師針對故事內容進行提問 提問一：為什麼管理者說沒有完美的天使可以降臨人間？ 提問二：為什麼當管理者說每個小天使都必須有缺陷時，每個小天使都默不作聲？ 提問三：這三位小天使為什麼願意承受其他小朋友的缺陷？ 提問四：當三位小天使這麼說時，想想看其他 97 位小天使心裡怎麼想？ 提問五：對於這三位小天使的作法你怎麼想？（請從三位小天使的角度和其他小天使的角度討論）。 提問六：請想想看這三位降落人間的小天使以什麼模樣降落在我們週遭？ 提問七：你覺得你自己是那三位小天使？還是其他 97 位小天使？ 提問八：如果你是 97 位小天使之一，你想對那三位小天使說什麼或做什麼 <p>(三)綜合活動</p> <p>預告下禮拜進行溪州聖志啟智中心的服務。</p>		
			<p>活動五：慢飛天使</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師準備上一次溪州聖志啟智中心服務的照片。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>問題與討論：教師針對服務的情形進行提問</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>完成學習單</p>	口述評量 學習單評量	1. 聖志啟智中心服務的照片檔案 2. 學習單
第 16-21 週	6	明星節度使	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備</p> <p>活動一：晴空小侍郎 2 明星節度使導讀</p> <p>(一)引起動機</p> <p>影片欣賞—「神寶寶兒童劇團的明星節度使」戲劇片段。</p> <p>(二)發展活動</p>	口述評量 學習單評量	

		<p>的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀 2. 學生自行閱讀第 1 章節 3. 各組透過 5w1h 設計第 1 章節的 2 個問題單 4. 各組發表問題單並且解答 <p>2. 指導小朋友利用閒暇時間閱讀（第 1～7 章節），並完成學習單一，一週後進行討論。</p> <p>（三）綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班討論哪一組的問題設計最好？以及如何改進。 2. 發下提問單：請同學每天閱讀 3 個章節並且設計 2 個問題 		
			<p>活動二：讀來說分明</p> <p>（一）引起動機</p> <p>教師請 5 名學生分享上一堂課程的提問單，並說出第 1~22 章節的故事大意</p> <p>（二）發展活動</p> <p>提問與分享</p> <p>學生 5 人為一組，依照下列學習單上列出的問題，輪流提問並分享文本閱讀的想法</p> <p>問題 1. 大晴國開國戰爭「黑山之戰」發生時，明之道在危急時刻，四個部下曾經給他那些挽救危機的建議？這些建議會導致什麼後果？</p> <p>問題 2 葫蘆鬼的世界的提問單</p> <p>（三）綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 提問單：請同學每天閱讀 3 個章節並且設計 2 個問題 	<p>口述評量 學習單評量</p>	
			<p>活動三：黃金屋小學堂</p> <p>【課前準備】：教師先行建置學生繳回的文本問題與答案，製成題庫。</p> <p>a. 仿百萬小學堂模式，將學生分組（每組各 15 道題目，遇到不會的題目可使用刪除、call out 與觀眾投票方式請隊友支援）進行答題。</p>	<p>口述評量 學習單評量</p>	

			<p>b. 依照答題得分數給予各組獎勵。</p> <p>c. 教師說明此次各組學生對文本的閱讀理解狀況，勉勵學生閱讀理解的可貴。</p>		
			<p>活動四：閱讀心得寫作 1</p> <p>(一)引起動機</p> <p>【故事接龍】以每人一句進行晴空小侍郎的故事接龍</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 問題與討論</p> <p>(1)書中最喜歡哪一位人物？為什麼？請從文本中找出你喜歡的理由？</p> <p>(2)書中你印象最深刻的情節是什麼？</p> <p>(3) 閱讀完這本書後，你懂得了什麼道理？是否讓你聯想到生活上的哪些情況？</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>完成閱讀心得結構單</p>	口述評量 學習單評量	
			<p>活動五：閱讀心得寫作 2</p> <p>1. 根據閱讀心得提問單完成一篇閱讀心得寫作</p> <p>2. 教師課間巡視並進行指導。</p>	口述評量 書寫評量	

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣田頭國民中(小)學 111 學年度第二學期五年級【品閱田頭】彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	品閱田頭	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節																																
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「健康、自信、快樂、活力、積極」之五大願景為目標(課程願景或目標)，並發展多元特色課程，有效培養學生素養能力(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。</p> <p>任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。</p>																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>																																				
課程目標	<p>一、發展多元閱讀知能。</p> <p>二、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>三、涵育樂於閱讀態度。</p>																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
			<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														

表現任務		<p>5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。</p> <p>6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。</p> <p>7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。</p> <p>8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</p>				
課程架構						
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容及活動 (節次)	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材 /結合議題
第 1-3 週	3	少年小樹 之歌	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>活動一：少年小樹之歌</p> <p>學生事先準備：利用寒假進行少年小安排<u>少年小樹之歌</u>的閱讀及預習單書寫。</p> <p>(一)引起動機</p> <p>影片欣賞—「<u>少年小樹之歌</u>」電影片頭介紹</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 書中有哪些描述自然美景的句子令你難忘，或是特別的句子請把它唸出來，和大家一起分享。</p> <p>2. 問題討論與發表</p> <p>秀出問題簡報，讓學生針對簡報的問題作討論</p> <p>(三)發展活動</p> <p>請學生訂正預習單</p> <p>第一堂課</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>學習單評量</p>	<p>少年小樹之歌</p> <p>電影</p> <p>學習單</p>
				<p>活動二：真情大告白</p> <p>(一)引起動機</p> <p>問題討論與發表</p> <p>1. 你覺得小樹的爺爺和奶奶是個怎樣個性的人?並且從文本中找出支持的理由?</p> <p>2. 請說說小樹和爺爺和奶奶相處時，讓你印象中最深刻的事?</p> <p>3. 請你回想你和你的爺爺或奶奶相處時，讓你印象中最深刻的事?</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>學習單評量</p>	<p>學習單</p>

第 4-7 週	4	夏綠蒂的網	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解說真情告白的含意。 2. 要學生寫下一段最想和爺爺、奶奶說的話、或分享的事。 <p>(三)發展活動</p> <hr/> <p>學生彼此欣賞同學間的真情告白。</p> <p>第二堂課</p>		
				<p>活動三：真情大告白</p> <p>(一)引起動機</p> <p>先撥放有關於書本中少年小樹之歌的人、事或物的圖片。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>讓學生根據書中的描述為某一章節畫一幅插畫</p> <p>(三)發展活動</p> <p>畫完之後，讓學生上台發表自己所畫的內容與所要表達的故事。</p> <p>第三堂課</p>	觀察評量 口語評量 學習單評量	少年小樹之歌相關 圖片簡報檔
				<p>活動一：夏綠蒂的網導讀</p> <p>(一)引起動機</p> <p>影片欣賞—「夏綠蒂的網」電影大綱片段</p> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行導讀 2. 學生自行閱讀 3. 問題討論與發表 <p>(三)發展活動</p> <p>請學生利用課餘時間閱讀，並且完成提問單</p> <p>第一堂課</p>	觀察評量 口語評量 學習單評量	夏綠蒂的網—— 小說 出版社：聯經出版社 作者：懷特 E. B. WHITE 學習單
				<p>活動二：故事接龍</p> <p>準備活動：學生先於一週前先自行閱讀「夏綠蒂的網」</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師先引導學生回想，尋找在「夏綠蒂的網」此書中，一共提到了哪些動物。(小豬、蜘蛛、老鼠、鵝…)</p>	觀察評量 口語評量	

			<p>(二)發展活動 【故事接龍】 將「夏綠蒂的網」故事中，韋伯從出生到遇到夏綠蒂，最後失去夏綠蒂，透過合作「故事接龍」的方式，大家一起逐步架構出本書的故事大意</p> <p>(三)綜合活動 1 讓學生發表選出他最喜歡的主角是哪一位，並說明為什麼。</p> <p>第二堂課</p>		
			<p>活動三：優點大轟炸</p> <p>(一)引起動機 回憶「夏綠蒂的網」故事中夏綠蒂幫韋伯織了哪四個形容詞(非凡的、頂好的、絢麗的、謙遜的)，韋伯最喜歡哪一個？</p> <p>(二)發展活動 【我能做什麼】 教師發下優點九宮格，並且讓學生貼在背上，互相找同學寫下他認為自己有哪些優點 教師發下優點九宮格，並且讓學生貼在背上，互相找不同的同學(共九位) 寫下他認為自己有哪些優點，完成後。再利用此九宮格，進行賓果遊戲</p> <p>(三)綜合活動 【最美的自己】 透過賓果遊戲，透過對自己的省思與他人的觀察，與同學分享最美的自己。</p> <p>第三堂課</p>	<p>觀察評量 口語評量</p>	<p>夏綠蒂的網—— 小說 出版社：聯經出版社 作者：懷特 E. B. WHITE</p>
			<p>活動四：我心目中最佳男(女)主角</p> <p>(一)引起動機 【最美的風景】 回想上一堂課賓果遊戲，發表班上有哪一位同學曾經做過哪些很棒的事情。</p>	<p>觀察評量 口語評量 書寫評量</p>	<p>夏綠蒂的網—— 小說 出版社：聯經出版社 作者：懷特</p>

				<p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表哪些行為可以當作同學的楷模？ 2. 利用表格列出 3~4 項足以讓同學學習的特質，並且選出 3~4 位同學，並且進行表格評分。 <p>(三)綜合活動</p> <p>請利用上列的表格，選出得分最高的同學，並且根據他的行為完成本次模範生的推薦文。</p> <p>第四堂課(完)</p>		E. B. WHITE
第 8-9 週	2	讓愛傳出去	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>活動一：剛達爾溫柔的光</p> <p>(一)引起動機</p> <p>觀賞飢餓三十的真實影片，讓學生瞭解地球的另一端的貧童每天唯一的心願是飽餐一頓。</p> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹世界各國營養不良的分佈圖 2. 共讀繪本—剛達爾溫柔的光。 3. 問題提問與討論 <p>(1)看完繪本導讀後，你覺得誰最令你感動?為什麼?</p> <p>(2)在我們的日常生活中，是否有令人感動的故事。</p> <p>(三)發展活動</p> <p>教師歸納</p> <p>第一堂課</p>	觀察評量 口語評量	<p>剛達爾溫柔的光簡報檔</p> <p>文：<u>Nanami Minami</u></p> <p>譯者：<u>盧千惠</u></p> <p>繪者：<u>葉祥明</u></p> <p>出版社：<u>玉山社</u></p>
			<p>活動二：讓愛傳出去</p> <p>(一)引起動機</p> <p>以 5W1H 歸納剛達爾溫柔的光的故事架構</p> <p>共讀繪本—剛達爾溫柔的光。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>問題討論與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 造成世界飢荒的原因 2. 我們能做什麼? <p>(三)發展活動</p>	觀察評量 口語評量	<p>簡報檔</p> <p>歌曲影片</p>	

			歌曲教唱:讓愛傳出去。 第二堂課(完)			
第 10-13 週	4	妖怪大集合	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	活動一：長髮女妖梅杜沙導讀 1 (一)引起動機 影片欣賞：介紹希臘神話蛇髮女妖美杜莎 (二)發展活動 1.教師導讀長髮女妖梅杜沙 2.學生自行閱讀 3.文本探討與討論 (三)發展活動 學生利用課餘閱讀長髮女妖梅杜沙並完成提問單	觀察評量 口語評量 學習單評量	長髮女妖梅杜沙 文:管家琪 出版社:幼獅文化
				活動二：長髮女妖梅杜沙導讀 2 (一)引起動機 分組合力完成你心目中的梅杜莎 (二)發展活動 問題與討論 1.故事中的你最喜歡(討厭)那一位人物?為什麼? 2.請利用心智圖整理出故事中的妖怪有的超能力? 3.你最羨慕誰的超能力? 4.你希望擁有什麼超能力? (三)發展活動 完成學習單(一)	觀察評量 口語評量 學習單評量	長髮女妖梅杜沙 文:管家琪 出版社:幼獅文化
				活動三：帕拉帕拉山的妖怪 (一)引起動機 帕拉帕拉山的妖怪繪本導讀 (二)發展活動 1.找出文本中描寫帕拉帕拉山妖怪的句子 2.摹寫修辭追追追 3.各組利用五官摹寫修辭,共同創作一隻妖怪並且發表。 (三)綜合活動	觀察評量 口語評量 學習單評量	帕拉帕拉山的妖怪繪本簡報檔 摹寫修辭追追追教學簡報檔

			完成學習單(二)			
			活動四：妖怪大集合 1. 根據學習單(一)、(二)的提示，自行創作三隻擁有超能力的妖怪。 2. 依據描述的妖怪，將妖怪的特徵畫出來。 3. 教師課間巡視並進行指導。 第四堂課(完)	寫作評量	學習單(一)、(二) 草稿紙	
第 14-16 週	3	三國來演戲	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	活動一：話說三國 (一)引起動機 影片欣賞:透過影片瞭解三國演義的故事架構 (二)發展活動 1. 劇本介紹 2. 將全班分成兩組，分別演出第一幕和第二幕並且選擇角色 3. 依選擇的角色輪流朗讀劇本，並且共同探討劇本應有的語氣與情緒。 (三)綜合活動 請學生利用課餘背誦劇本 第一堂課	觀察評量 口語評量 實作評量	空城計劇本
			活動二：比手畫三國 (一)引起動機 比手畫腳:透過情緒卡，請同學做表情，讓其他同學猜測情緒。 (二)發展活動 1. 依選擇的角色輪流朗讀劇本。 2. 全班共同討論哪些劇本可以加入什麼動作，讓演出更生動。	觀察評量 口語評量 實作評量	空城計劇本	

				<p>3. 各組分組練習，並且注意依選擇的角色輪流朗讀劇本，並舞台走位。</p> <p>(三)綜合活動 請學生利用課餘背誦劇本</p> <p>第二堂課</p>		
				<p>活動三：三國開麥拉</p> <p>1. 各組分組練習戲劇演出，教師隨堂指導。</p> <p>2. 進行戲劇演出，教師進行錄影。</p> <p>3. 戲劇欣賞與回饋。</p> <p>第三堂課(完)</p>	<p>觀察評量 口語評量 實作評量</p>	<p>空城計劇本 錄影機 電腦設備</p>
<p>第 17-18 週</p>	<p>2</p>	<p>一片葉子落 下來</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>活動一：一片葉子落下來</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1. 請同學看繪本的封面，猜一猜這一本故事書在說什麼？</p> <p>2. 這本繪本的封面和你常看的葉子相同嘛？</p> <p>3. 每片葉子的模樣都一樣嗎？</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 播放繪本一片葉子落下來簡報檔</p> <p>2. 繪本導讀-由老師敘述繪本的內容做適當的提問及引導。</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>葉子的生命，從春夏秋冬而死亡，而到最後一刻卻很驕傲的接受，因為它與雪水一起融入土中，成了孕育樹木的力量。</p> <p>請完成「一片葉子落下來」的學習單。</p>	<p>觀察評量 口語評量 學習單</p>	<p>一片葉子落下來 繪本 一片葉子落下來 簡報 學習單</p>
				<p>活動二：我是點子王</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 如果你是丹尼爾，當你落下來時，你的感想是什麼？</p> <p>2. 小朋友如果你是丹尼爾跟弗雷迪兩片葉子，你覺得他們要過怎樣的生活？</p> <p>(二)發展活動</p>	<p>觀察評量 口語評量</p>	<p>一片葉子落下來 繪本</p>

				<p>1. 發揮你的想像力，分組討論一片葉子落下來後，你們可以編寫葉子落下來後可能發生的旅程。</p> <p>2. 各組派代表上台發表葉子的旅程故事內容。</p> <p>第二堂課(完)</p>		
第 19-20 週	2	請到我的家鄉來	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>活動一：請到我的家鄉來繪本導讀與討論</p> <p>(一)引起動機 教師配合書本內容，提出問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先與學生討論「家鄉」的定義 2. 請用一句話來形容你的家鄉 <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀與提問 2. 「誰是世界通」為國家與其象徵之配對遊戲。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 利用繪本「請到我的家鄉來」中所介紹的國家及其特殊代表如:物品、稱呼、人物、食物、景觀等，製成2組詞語牌。 (2) 將全班學生分組，5人為一組。 (3)將「國家」詞語牌公布於黑板上，之後各組依序輪流派員上台抽取題目「相關象徵」的詞語牌，待小組討論其所付表之「國家」為何後作答。 (4)答對之組別得分，若有答題權之組別回答錯誤，則開放給其他各組搶答。 (5)最後得分最高之組別獲勝。 <p>(三)綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程也會融入介紹各種國家的交通方式，引導學生使用交通工具的正確方式及介紹交通安全的相關規範。 2. 完成學習單 <p>第一堂課</p>	觀察評量 口語評量 學習單	繪本「請到我的家鄉來」和PPT 學習單
				活動二：世界那麼大	觀察評量 口語評量	學習單 電腦設備

		<p>1. 將學生分成 2 人一組。每組發下一張空白的世界地圖。</p> <p>2. 教師利用網路連上網站 Google Maps，並說明介紹該網站的使用方法。(http://maps.google.com/)</p> <p>3. 指導各組使用網站 Google Maps 的功能查出繪本「請到我的家鄉來」中所介紹的 21 個國家的位置，在世界地圖上標記國名並塗上顏色以區別之。</p> <p>第二堂課</p>	實作評量 學習單	
--	--	---	-------------	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。



彰化縣竹塘鄉田頭國民小學 111 學年度 校訂課程 【KIP 創客】主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 引導學生藉由『動手實作』更能了解學習目標，增加學習興趣，提升學習成效。 2. 培養全校師生能主動面對問題並思考解決方法之素養能力。 3. 橫向整合本校科技教育課程內容，並提供師生自我展能的機會。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「健康、自信、快樂、活力、積極」之五大願景為目標(課程願景或目標)，並發展多元特色課程，有效培養學生素養能力(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本課程以發展科技化教育為主軸，期望透過動手操作的過程，讓學生培養思考及邏輯的能力，讓偏鄉學校的孩子也能與資訊教育接軌，引發更多學習創造力。						
核心素養 <融入議題>		A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養						
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	X	X	X	X	1	1	
學習內容		X	X	X	X	基本資訊應用能力 Scratch 基礎進階程式 Brain Go 智能車及 mblock 程式介紹練習 Brain Go 智能車進階設計課程	進階資訊應用能力 機關王技術介紹 機關王關卡設計教學 3D 列印入門 設計畢業紀念冊	
學習表現	認知	X	X	X	X	認識常見的資訊系統	認識常見的資訊系統	
	技能	X	X	X	X	使用資訊科技與他人合作 產出想法與作品	使用資訊科技與他人合作 產出想法與作品	
	情意	X	X	X	X	具有學習資訊科技的興趣	具有學習資訊科技的興趣	
教學活動	方法與	X	X	X	X	1. 講述教學 2. 實作練習	1. 講述教學 2. 實作練習	
	學生表現任務	X	X	X	X	1. 完成作品 2. 口頭問答討論 3. 實作測驗	1. 完成作品 2. 口頭問答討論 3. 實作測驗	
備註 (評量方式)		X	X	X	X	實作測驗 行為觀察評量	實作測驗 行為觀察評量	

【校訂課程-KIP 創客】課程進度表—五年級

上學期					
週次	日期	課程名稱(進度)	週次	日期	課程名稱(進度)
一	8/30-9/3	1-1 認識 PhotoCap 1-2 認識數位影像 1-3 數位影像來源	十二	11/13-11/19	5-1 選取工具應用—去背 5-2 照片物件
二	9/6-9/11	1-4 PhotoCap 程式、素材包安裝 1-5 好用素材包初體驗	十三	11/22-11/26	5-3 影像合成 5-4 加入透空變色龍
三	9/13-9/17	2-1 照片的基本編修 2-2 圖面外框	十四	11/29-12/3	5-5 藝術字物件 5-6 儲存工作檔
四	9/20-9/24	2-3 多圖外框 2-4 光暈標題文字	十五	12/6-12/10	6-1 選取照片中的臉部 6-2 有趣的影像融合 6-3 漸層效果應用
五	9/27-10/1	2-5 儲存檔案 2-6 設為桌面底圖	十六	12/13-12/17	6-1 選取照片中的臉部 6-2 有趣的影像融合 6-3 漸層效果應用
六	10/4-10/8	3-1 封面構成要素 3-2 套用雜誌模版	十七	12/20-12/24	7-1 魔術棒照片去背 7-2 圖層應用、精彩照片組合
七	10/11-10/15	3-3 封面文字設計 3-4 造型圖案	十八	12/27-12/31	7-1 魔術棒照片去背 7-2 圖層應用、精彩照片組合
八	10/19-10/24	4-1 向量物件框線 4-2 放大鏡物件	十九	1/3-1/7	8-1 神秘黑貓咪 8-2 可愛小叮嚀
九	10/25-10/29	4-3 藝術造型文字 4-4 物件路徑功能	廿	1/10-1/14	8-3 閃亮螢火蟲 8-4 熱帶花樣魚
十	11/1-11/5	4-5 一致性色塊製作 4-6 標題文字製作	廿一	1/17-1/21	總複習
十一	11/8-11/12	4-7 調整圖形大小 4-8 批次功能			

【校訂課程-KIP 創客】課程進度表—五年級

下學期					
週次	日期	課程名稱(進度)	週次	日期	課程名稱(進度)
一	2/14-2/19	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Scratch ● 從課本的流程圖中強化設計程式的步驟 ● 認識程式設計中，迴圈與平行的定義 	十二	5/2-5/6	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解 Scratch 可以做動漫 ● 建立專案「自我介紹」
二	2/21-2/25	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會啟動與操作 scratch ● 學會新增與刪除角色 	十三	5/9-5/13	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會縮放圖案 ● 學會使用放大鏡
三	2/28-3/4	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會編輯積木組件 ● 學會開啟與存檔 	十四	5/16-5/20	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會運用廣播功能於各種角色 ● 完成「自我介紹」
四	3/7-3/11	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會刪除積木組件 ● 學會自動整理對齊積木 ● 學會更換角色造型認識專案創作流程 	十五	5/23-5/27	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用 Scratch 繪製背景與角色 ● 設計遊戲角色動作 ● 建立「Flappy Bird」
五	3/14-3/18	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立專案「我的水族箱」 ● 學會新增舞台背景 ● 學會新增、刪除、縮放角色 	十六	5/30-6/3	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會運用變數的概念設計關卡類遊戲 ● 完成「Flappy Bird」
六	3/21-3/25	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會角色信息設定 ● 學會修改角色造型學會加入背景音樂 	十七	6/6-6/10	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會用 Scratch 設計用鍵盤控制的遊戲 ● 建立「猴子接香蕉」專案
七	3/28-4/1	<ul style="list-style-type: none"> ● 到程式設計學習網觀摩範例 ● 學會讓背景不斷變換 	十八	6/13-6/17	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會匯入外部音效 ● 學會製作「計分器」與「計時器」
八	4/4-4/8	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識電子書 ● 學會用 Scratch 做電子書 	十九	6/20-6/24	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會設計掉落物的程式組件 ● 能重複利用現有的程式完成角色編輯
九	4/11-4/15	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會設定多個舞台背景 ● 學會調整音效作為背景音樂 	廿	6/27-6/30	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成「猴子接香蕉」遊戲 ● 學會從網路上觀摩他人分享的作品
十	4/18-4/22	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會設定方向鍵的動作 ● 學會設定按鈕與動作 			
十一	4/25-4/29	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會設定廣播 ● 學會將 scratch 檔案轉為 exe 執行檔 			

彰化縣竹塘鄉田頭國民小學 111 學年度 校訂課程 【活力田頭-巧固球】 主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 培養學生休閒生活與多元學習能力，促進身心健康。 2. 從團體活動中，養成獨立與互相合作的精神，以增進人際關係。 3. 培養學童樂觀進取的態度，從社團活動中可以學會肯定自己並發展潛能。						類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「健康、自信、快樂、活力、積極」之五大願景為目標(課程願景或目標)，並發展多元特色課程，有效培養學生素養能力(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本課程以培養活力積極之學生為主軸，期望透過社團活動課程的進行，讓學生培養興趣，具有健康的身心。							
核心素養 <融入議題>		AI身心素質與自我精進							
時間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數	X	X	X	X	1	1		
學習內容		X	X	X	X	1. 認識巧固球。 2. 認識巧固球基本動作及規則。 3. 防守動作及攻擊動作練習。 4. 代表學校參加巧固球比賽	1. 認識巧固球。 2. 認識巧固球基本動作及規則。 3. 防守動作及攻擊動作練習。 4. 代表學校參加巧固球比賽		
學習表現	認知	X	X	X	X	1. 認識巧固球運動之基本動作。 2. 瞭解巧固球比賽規則及裁判手勢	1. 認識巧固球運動之基本動作。 2. 瞭解巧固球比賽規則及裁判手勢		
	技能	X	X	X	X	1. 學會傳接球 2. 學會防守接球 3. 學會射網攻擊	1. 學會傳接球 2. 學會防守接球 3. 學會射網攻擊		

	情意	X	X	X	X	1. 能欣賞巧固球運動中的力與美 2. 能從學習活動中，建立自信心。	1. 能欣賞巧固球運動中的力與美 2. 能從活動中，建立自信心。
教學活動	方法與策略	X	X	X	X	講述法 示範教學法 練習教學法	講述法 示範教學法 練習教學法
	學生表現任務	X	X	X	X	1. 能專注聽講 2. 能正確擊中球門 3. 能熟練接球 4. 能參加縣內巧固球比賽	1. 能專注聽講 2. 能正確擊中球門 3. 能熟練接球 4. 能參加縣內巧固球比賽
備註 (評量方式)		X	X	X	X	觀察評量	觀察評量

【活力田頭-巧固球】課程進度表

上學期				下學期			
週次	課程進度	週次	課程進度	週次	課程進度	週次	課程進度
一	體能訓練	十二	三步步伐練習	一	體能訓練	十二	半場實際比賽
二	規則講解及接球練習	十三	綜合練習	二	接球練習	十三	半場實際比賽
三	肩上傳球	十四	綜合練習	三	防守練習	十四	半場實際比賽
四	側面傳球	十五	射網攻擊	四	攻擊練習	十五	半場實際比賽
五	單、雙手低位傳球	十六	高壓射網	五	傳接球綜合練習	十六	半場實際比賽
六	跳躍傳球	十七	側面射網	六	半場隊形安排	十七	半場實際比賽
七	規則講解及防守練習	十八	綜合練習	七	半場攻擊隊形安排	十八	總複習
八	高姿接球	十九	綜合練習	八	半場防守隊形安排	十九	總複習
九	水平接球	二十	總複習	九	傳接球綜合練習	二十	總複習
十	跪姿低接球	二十一	總複習	十	半場實際比賽		
十一	三步步伐練習			十一	半場實際比賽		

彰化縣竹塘鄉田頭國民小學 111 學年度 校訂課程 【活力田頭-獨輪車】主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 培養學生休閒生活與多元學習能力，促進身心健康。 2. 從團體活動中，養成獨立與互相合作的精神，以增進人際關係。 3. 培養學童樂觀進取的態度，從社團活動中可以學會肯定自己並發展潛能。						類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「健康、自信、快樂、活力、積極」之五大願景為目標(課程願景或目標)，並發展多元特色課程，有效培養學生素養能力(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本課程以培養活力積極之學生為主軸，期望透過社團活動課程的進行，讓學生培養興趣，具有健康的身心。							
核心素養 <融入議題>		A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養							
時間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數	X	X	1	1	1	1		
學習內容		X	X	1. 認識獨輪車基本構造。 2. 認識獨輪車動作技巧。 3. 認識獨輪車花式技巧。 4. 熟練獨輪車競速 5. 完成基礎花式招式。	1. 認識獨輪車基本構造。 2. 認識獨輪車動作技巧。 3. 認識獨輪車花式技巧。 4. 熟練獨輪車競速 5. 完成基礎花式招式。	1. 認識獨輪車基本構造。 2. 認識獨輪車動作技巧。 3. 認識獨輪車花式技巧。 4. 熟練獨輪車競速 5. 完成基礎花式招式。	1. 認識獨輪車基本構造。 2. 認識獨輪車動作技巧。 3. 認識獨輪車花式技巧。 4. 熟練獨輪車競速 5. 完成基礎花式招式。		
學習表現	認知	X	X	1. 認識獨輪車基本構造。 2. 認識獨輪車比賽規則。	1. 認識獨輪車基本構造。 2. 認識獨輪車比賽規則。	1. 認識獨輪車基本構造。 2. 認識獨輪車比賽規則。	1. 認識獨輪車基本構造。 2. 認識獨輪車比賽規則。		
	技能	X	X	1. 學會平衡技巧。 2. 學會獨輪車基礎及花式技巧。	1. 學會平衡技巧。 2. 學會獨輪車基礎及花式技巧。	1. 學會平衡技巧。 2. 學會獨輪車基礎及花式技巧。	1. 學會平衡技巧。 2. 學會獨輪車基礎及花式技巧。		

	情意	X	X	能自信展能及欣賞獨輪車演出。	能自信展能及欣賞獨輪車演出。	能自信展能及欣賞獨輪車演出。	能自信展能及欣賞獨輪車演出。
教學活動	方法與策略	X	X	講述法 示範教學法 練習教學法	講述法 示範教學法 練習教學法	講述法 示範教學法 練習教學法	講述法 示範教學法 練習教學法
	學生表現任務	X	X	1. 能專注聽講 2. 能完成基本動作練習 3. 能完成基本花式動作 4. 能完成展演活動	1. 能專注聽講 2. 能完成基本動作練習 3. 能完成基本花式動作 4. 能完成展演活動	1. 能專注聽講 2. 能完成基本動作練習 3. 能完成基本花式動作 4. 能完成展演活動	1. 能專注聽講 2. 能完成基本動作練習 3. 能完成基本花式動作 4. 能完成展演活動
備註 (評量方式)		X	X	成果展演	成果展演	成果展演	成果展演

【活力田頭-獨輪車】課程進度表

上學期				下學期			
週次	課程進度	週次	課程進度	週次	課程進度	週次	課程進度
一	認識獨輪車	十二	定車練習	一	基礎平衡複習	十二	團體花式練習
二	獨輪車拆組	十三	定車+自上練習	二	定車+自上複習	十三	成果展演曲目編排
三	基礎平衡練習	十四	定車+自上練習	三	直線競速複習	十四	成果展演曲目練習
四	基礎平衡練習	十五	直線競速練習	四	繞圈競速複習	十五	成果展演曲目練習
五	水平踩練習	十六	直線競速練習	五	基本花式介紹	十六	成果展演曲目練習
六	自由上車	十七	繞圈競速練習	六	單人花式練習	十七	動作修飾與調整
七	自由上車	十八	繞圈競速練習	七	單人花式練習	十八	成果展演
八	側跨上車	十九	課程總複習	八	雙人花式練習	十九	總複習
九	側跨上車	二十	課程總複習	九	雙人花式練習	二十	總複習
十	自上+側上練習	二十一	社團展演	十	單人+雙人花式練習		
十一	定車練習			十一	團體花式練習		

彰化縣縣立田頭國民小學 111 學年度第一學期五年級課程名稱：田頭放送局(其他類：教育宣導)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育(祖孫節活動)	1	能感念祖父母的恩情，孝順祖父母	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他等)。	邀請祖父母帶孩子一同上學，並參與祖孫節奉茶活動。	上課參與度	
2	友善校園活動(性別平等)	1	學生能共同營造友善校園環境	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	進行友善校園反霸凌宣導：「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」、「杜絕復仇式色情」及「校園親密關係暴力事件防治及處理」等。	口頭發表 上課參與度	
3	防災教育-地震避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	安全教育-交通安全教育	1	1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	
5	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

6	人權教育- 兒童權利公約	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
7, 21	慶生會	2	壽星能滿懷感恩的心感謝父母，其他同學能給予真誠祝福。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	進行全校 8~12 月慶生活動，一起唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與 度	
8-15	戶外教育	8	能透過戶外教育課程的進行，建立學生和環境友善的關係。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整	1.進行戶外教育前的行前通知 2.用心體驗教室外課程的內容 3.完成戶外教育課程學習單	口頭發表 上課參與 度	得視外部單位時間調整 實施日期
16-20	運動會籌備期	5	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	全校進行運動會總彩排	上課參與 度	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立田頭國民小學 111 學年度第一學期五年級課程名稱： 田頭放送局(其他類：教育宣導)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1	友善校園活動	1	能分辨霸凌和開玩笑的區別，並了解遭遇霸凌應該要如何處理。	法 E8 認識兒少保護。	進行友善校園反霸凌宣導，觀看「我的同學是老大」影片，並說明有哪些不妥的行為，並想一想在學校生活中有沒有發生類似影片中的行為？	口頭發表 上課參與度	
2	我的身體自主權 (性別平等)	1	能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識身體自主權及性侵害防治觀念。老師說明何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？並且教導學生尊重自己與他人的身體自主權	口頭發表	得視外部單位時間調整實施日期
3	複合式防災演練 (安全教育)	1	能認識各種災害類型，並能在日常作到各種災害的預防。	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	邀請竹塘消防隊蒞校進行複合式防災演練，共分為四站：濃煙體驗、滅火器、消防水車、急救，學生分四組進行闖關。	口頭發表 上課參與度	
4	校園法律宣導	1	能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	教師說明常見的校園犯罪與其法律刑責。竊盜、恐嚇、傷害、吸毒、破壞公物	口頭發表 上課參與度	得視外部單位時間調整實施日期

5	性騷擾大解析 (性別平等)	1	能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	欣賞影片《性騷擾大解析：保護你我安全》，教師進行提問，並請小朋友自由發表看完影片後的心得。教師最後說明性騷擾及性侵害。	口頭發表	
6	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 停等紅綠燈的安全規則 2. 內輪差的介紹 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	
7	反毒宣導	1	學生能勇敢拒絕毒品危害	法 E7 認識責任。	教師介紹毒品新風貌，要避免誤觸。並介紹八種拒毒技巧：友誼勸服法、反說服法、反激將法、自我解嘲法、告知理由法、堅持拒絕法、遠離現場法、轉移話題法。	口頭發表	得視外部單位時間調整實施日期
9, 18	慶生會	2	壽星能滿懷感恩的心感謝父母，其他同學能給予真誠祝福。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	進行全校 1~7 月慶生活動，一起唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與度	

10	環保教育	1	能養成節約能源的好習慣，並確實做到資源回收的工作。	環 E16 了解物質循環與資源 回收利用的原理。	全校學生進行資源回收，將班級回收物送至學校回收站，並由高年級學生示範教學。	實作評量	
11-17	戶外教育	7	能透過戶外教育課程的進行，建立學生和環境友善的關係。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整	1. 進行戶外教育前的行前通知 2. 用心體驗教室外課程的內容 3. 完成戶外教育課程學習單	口頭發表 上課參與 度	得視外部單位時間調整 實施日期
18	畢業典禮籌備	1	能完成畢業典禮事前籌備	涯 E7 培養良好的人際 互動能力。	進行畢業典禮事前籌備，低年級製作畢業海報、中年級進行校園環境整理、高年級進行會場布置。	上課參與 度	六年級畢業
19-20	班級自治活動	2	學生能參與班級事務討論。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與 度	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣竹塘鄉田頭國民小學 111 學年度 校訂課程 【種福田・享甜頭】 主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 擴展學童學習場域，在家庭、學校、社區及相關機構實踐服務學習。 2. 運用服務學習課程，增加學生實踐、體驗與省思機會，教學者及學習者均有正向概念。 3. 服務學習融入學校課程，達成完整的課程與學習。 4. 協助引導學童主動探索，練習觀察學習、紀錄及反思、批判學習。 5. 透過關懷他人、服務社會等自我開發學習，培養多元價值觀、激發學童人文關懷精神。結合社區、社福團體成為資源與支持系統，建立合作夥伴關係，並善用家長力量，參與體驗與活動。					類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「健康、自信、快樂、活力、積極」之五大願景為目標(課程願景或目標)，並發展多元特色課程，有效培養學生素養能力(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本課程以培養具有公民意識之學生為主軸，透過各種議題的宣導，促進孩子對於自我保護及認同感的認知。						
核心素養 <融入議題>		A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解						
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	X	X	1	1	1	1	
學習內容		X	X	以「田頭故事屋」為主軸，透過導入戲劇課程，讓三年級的孩子從選擇故事開始、練習說演、道具製作到上台演出達到共融之學習效果。	以「愛心供餐」為主軸，結合食農教育，讓四年級的孩子，每個星期能將校園內的食材或是料理，提供給社區內的獨居老人或長輩享用，達到青銀共享、共好的生活理念。	透過引導，讓學生自我成長，主動到校園外進行服務課程，例如空汙宣導等，另外到聖智啟智中心服務院童，讓院童有機會與孩子們互動，透過不同角度去感受世界的溫暖。	延續課程，讓學生自我成長，主動到校園外進行服務學習，並思考公益畢業旅行主軸為何？進行課程規畫及設計，並結合畢業旅行的時間，由學生身體力行，親自去實踐不一樣的公益畢旅。	

學習表現	認知	X	X	能學會說演故事的方式或技巧。	能以天然方式栽種食材並製作料理。	能完成社區服務及公益團體服務。	能覺察公民議題，並想出解決策略。
	技能	X	X	能夠為故事演出去設計道具、背景。配合相關活動，說演故事服務他人。	能夠學會天然種植作物及方法及製造料理的方法。	能主動實踐公民行動，達到服務學習的目的。	能主動實踐公民行動，達到服務學習的目的。
	情意	X	X	能從服務他人過程中得到滿足及自我肯定。	能從服務他人過程中得到滿足及自我肯定，並能自我省思。	能從服務他人過程中得到滿足及自我肯定，並能自我省思；再修正，繼續執行。	能從服務他人過程中得到滿足及自我肯定，並能自我省思；再修正，繼續執行。
教學活動	方法與策略	X	X	1. 講述教學 2. 實作練習	1. 講述教學 2. 實作練習	1. 講述教學 2. 實作練習	1. 講述教學 2. 實作練習
	學生表現任務	X	X	說故事給學弟妹 期末戲劇演出	供餐給獨居老人 落實安心的食農教育	完成社區服務 完成聖智啟智中心服務	實踐公益畢業旅行
備註 (評量方式)		X	X	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量

課程名稱	參與對象/人數	課程型態	服務地點	服務事項	課程特色與預期成效
1. 田頭故事屋	三年級/16人	融入 語文領域 藝文領域	校內	1. 說故事給學弟妹聽 2. 演故事給學弟妹觀賞 3. 到社福機構(西螺家扶中心)演出	<p>課程特色與預期成效</p> <p>(一)多元參與： 以班級為單位，讓所有學生皆能參與服務與學習。運用課程安排，讓高年級學生帶領中低年級學弟妹一同服務學習，大手牽小手，多元參與一起走。</p> <p>(二)統整融合： 田頭國小為引導學童良好品格發展，成立課程小組，透過服務學習，發展學校本位品格教育課程。「田頭故事屋」結合綜合、語文、藝文領域，讓學童從故事中來認識自我；「田頭誠實商店」結合健體、社會、綜合領域，扶助家鄉長者並盡一份心力；「社福關懷」結合社會、健體、綜合領域，認識特殊教育院生，進而陪伴接納。最後，六年級畢業前夕，服務學習課程總結為公民行動，讓學生自動自發設計公益畢旅行程。</p> <p>(三)合作互惠：與田頭社區及社福單位(聖智啟智中心、西螺家扶中心)合作，討論課程、建立共同目標，彼此互惠互利。</p> <p>(四)從做中學：從服務實務中，學習觀察、創造、再造，透過反思連結課程學習。</p>
2. 田頭誠實商店	四年級/9人	融入 綜合領域 健體領域	田頭社區	1. 獨居老人供餐 2. 製作手作小點心給社區長輩享用	
3. 田頭傳愛	五年級/16人	融入 綜合領域 社會領域	彰化縣溪州鄉 聖智啟智中心	1. 陪伴院生相關課程 2. 設計活動與院生同樂	
4. 不一樣的公益畢旅	六年級/17人	融入 綜合領域 社會領域 藝文領域 健體領域	未限定	1. 反思公民議題 2. 設計公益畢旅主題及行程規劃 3. 執行不一樣的公益畢旅。	



【校訂課程-種福田・享甜頭】課程進度表—五年級

上學期			下學期		
週次	日期	課程名稱(進度)	週次	日期	課程名稱(進度)
1~2	8/30-9/11	省思-從 3-4 年級的服務學習課程中學到的服務精神與情懷	1~2	2/15-2/25	準備討論-介紹聖智啟智中心
3-5	9/13-10/01	探討-服務學習三大面向議題 「弱勢關懷」 (含參訪在地關懷服務機構)	3-4	2/28-3/11	準備-擬定弱勢關懷計劃書 練習騎腳踏車
6-9	10/4-10/29	探討-服務學習三大面向議題 「環境永續」 (含參訪地區環境-濁水溪沿岸)	5-6	3/14-3/25	準備-弱勢關懷計劃工作分配 練習騎腳踏車
10-12	11/1-11/19	探討-服務學習三大面向議題 「在地連結」 (含參訪田頭學文化或在地產業)	7-9	3/28-4/15	準備討論-討論服務學習方案 小組練習服務內容 練習騎腳踏車
13-14	11/22-11/26	進行社區服務計畫討論 確認服務方案	10-12	4/18-5/6	準備-弱勢關懷計劃前置作業聯繫 行前任務報告 練習騎腳踏車
14-15	11/29-12/10	準備-進行在地社區服務計畫 單位聯繫 活動方案聯繫	13	5/9-5/13	行動-聖智啟智中心服務學習
16-18	12/20-12/31	行動-執行活動方案	14-17	5/16-6/10	省思-服務活動心得分享(小組) 服務活動心得單撰寫
19-20	1/3-1/14	省思-服務活動心得分享(小組)	18-19	6/13-6/17	進行畢業典禮場布
21	1/17-1/21	慶賀-服務學習分享發表會	20-21	6/20-6/30	慶賀-服務學習分享發表會 總複習