

彰化縣縣立田頭國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「健康、自信、快樂、活力、積極」之五大願景為目標(課程願景或目標)，並發展多元特色課程，有效培養學生素養能力(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期										
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	品閱田頭	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	KIP 創客									21	20	21	18
社團活 動與技 藝課程	活力田頭	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
其他類 課程	田頭放送局	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	種福田·享田頭					21	20	21	20	21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	90

彰化縣田頭國民中(小)學 111 學年度第二學期一年級【品閱田頭】彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	品閱田頭	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「健康、自信、快樂、活力、積極」之五大願景為目標(課程願景或目標)，並發展多元特色課程，有效培養學生素養能力(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	一、發展多元閱讀知能。 二、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 三、涵育樂於閱讀態度。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。				
課程架構						
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容及活動 (節次)	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材 /結合議題
第 1 週	1	野獸國	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 本書內容：野獸國裡的野獸，雖然都有著尖嘴利牙，但看起來都肥肥憨憨的，一點也不可怕。在現實世界裡老是要聽從命令的阿奇，到了他想像世界中的野獸國，則成了一個發號司令的野獸大王。他和野獸們大大撒野了一番，發洩現實世界中的壓抑，然後再命令野獸們停止撒野、上床睡覺。阿奇這一趟海上之旅，其實是一種治療，幫助他消除心中的壓抑，使內心平衡。他在野獸國所看到不講理的、撒野的野獸，正是他自己的寫照。而他也帶領了小讀者，一起分享他那豐富的幻想世界。 2. 教師針對本書的運用： (1) 透過故事 ppt，全班共讀討論與分享。 (2) 學生進行閱讀理解題目的練習。(彰化飛閱雲端認證)	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單 情緒教育
第 2 週	1	好消息壞消息	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱	1. 本書內容：兔子和老鼠兩個好朋友相約去野餐，沒想到路上遇到颶風下雨、蘋果有蟲、被大熊追等，老鼠總是說「壞消息！」，但兔子總能想成「好消息！」但是，當他們遭到閃電襲擊時，兔子的樂觀態度終於讓老鼠再也無法忍受，他大聲對兔子咆哮……，兩個好朋友的感情從此會發生怎樣的變化呢？ 2. 教師針對本書的運用： (1) 透過文化部繪本花園動畫導讀，全班討論分享生活經驗。 https://children.moc.gov.tw/book/218625 (2) 學生進行閱讀理解題目的練習。(彰化飛閱雲端認證)	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單 情緒教育

			讀的態度。			
第 3 週	1	自己的顏色	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 本書內容：所有的動物都有牠們自己的顏色，只有變色龍例外。牠努力的找尋屬於自己的顏色，最後，終於有一個美好的結局。</p> <p>2. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)透過教師導讀，全班討論分享生活經驗。</p> <p>(2)學生進行閱讀理解題目的練習。(彰化飛閱雲端認證)</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	學習單 認識自我
第 4 週	1	垃圾車，辛苦了！	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 本書內容：大清早，大家都還沒起床，垃圾車就出動收垃圾囉！工作人員做完伸展操，就開著垃圾車沿著街道，把一袋袋的垃圾送進焚化廠之後，再返回街道繼續清運；結束一天工作後，工作人員還要幫垃圾車清洗乾淨，為明天做準備！謝謝垃圾車！因為有辛苦工作的垃圾車，才能讓大家有乾淨的生活環境！</p> <p>2. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)透過教師導讀，全班討論分享生活經驗，體認清潔人員的辛勞並給予感謝。</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	學習單
第 5 週	1	循環電車轉圈圈	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生</p>	<p>1. 本書內容：叩咚叩咚，叮叮！一起搭乘山線和海線循環電車去旅行吧！謝謝您搭乘循環電車！看看山線和海線循環電車分別會載我們經過哪些有趣的地方？</p> <p>2. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)透過教師導讀，全班共讀討論分享生活經驗。</p> <p>(2)透過對於交通工具的介紹，引導學生使用交通工具的正</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p>	學習單

			活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	確方式及介紹交通安全的相關規範。	3. 完成學習單上的任務。	
第 6 週	1	我的天才老爸	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 本書內容：閱讀此書，彷彿看到一個兒童坐在桌前，拿起散在桌上的色筆，邊唸邊畫——「我的爸爸，他有兩片大大的招風耳，兩顆大大的眼睛，一個大大的鼻子……」本來還正正經經，但是越畫越離了譜。一會兒，出現好幾百顆牙、多了一條尾巴，還多出好幾打腿。 2. 教師針對本書的運用： (1)透過故事 ppt，全班共讀討論與分享。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	家庭教育
第 7 週	1	湯姆的服裝店	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 本書內容：湯姆先生是個裁縫師，手藝好，遠近馳名，動物們都來找他做衣服，不管是讓人看不見的睡衣、像兔子眼睛一樣漂亮的衣服、或是給長頸鹿的很多鈕扣的襯衫……他都有辦法滿足各種稀奇古怪的要求。 2. 教師針對本書的運用： (1) 透過故事 ppt，全班共讀討論與分享。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	各行各業
第 8 週	1	小小花國國王	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備	1. 本書內容：有一個國王，一個非常小的國王住在一個遙遠王國裡，一座很小很小的皇宮中。一天早上，小國王在他的皇宮花園散步，他的外套口袋裡裝滿了鬱金香球莖，他不斷地停下來，在地上挖洞，非常小心的在洞裡種下鬱金	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他	學習單

			<p>的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>香球莖。</p> <p>2. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 透過教師導讀，全班共讀討論分享生活經驗。</p>	<p>人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	
第 9 週	1	大章魚艾米爾-一隻樂於助人的章魚	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 本書內容：艾米爾是一隻樂於助人的章魚，有一天，牠見義勇為救了被鯊魚攻擊的船長撒摩發，從此和人類成為好朋友。一天下午，海面上出現了一艘可疑的船，載著好多走私的物品，當警察要逮捕他們的時候，這些歹徒竟然逃走了，還朝著警察開槍，艾米爾應該怎麼辦呢？</p> <p>2. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 透過教師導讀，全班共讀討論分享生活經驗。</p> <p>(2) 學生完成閱讀學習單。</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	品德教育 環境教育
第 10 週	1	不會寫字的獅子	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 本書內容：獅子認為，會不會閱讀和寫字一點也不重要！直到他愛上了一隻美麗，而且喜歡看書的母獅子…獅子必須寫一封情書，來表達他的愛意。不過，獅子沒有開始學寫字，反而用他最常用的方法：命令其他的動物幫他寫信。所以猴子、河馬、推糞蟲、長頸鹿、鱷魚和禿鷹，大家輪流拿起筆，絞盡腦汁要寫一封最完美的情書。不過大家寫的信，獅子一點也不滿意，他該怎麼辦呢？</p> <p>2. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 透過故事 ppt，繪本花園動畫導讀，全班討論與分享。</p> <p>https://children.moc.gov.tw/book/216226</p> <p>(2) 學生完成閱讀學習單。</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	學習單 生活教育

第 11 週	1	不受歡迎的新鄰居	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 本書內容：一隻豬搬進公寓裡，住戶們很震驚！他們認為豬又髒又亂，所以當他們看到豬把環境弄髒時，一點也不意外，他們甚至認為豬不會將環境清理乾淨。終於，住戶們忍不住，決定豬若不守規矩，則將他趕出。</p> <p>2. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)透過教師導讀，全班共讀討論分享。</p> <p>(2)學生完成閱讀學習單。</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	學習單 生活教育
第 12 週	1	生氣	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 本書內容：小男孩早晨睡過頭，讓媽媽生氣；打破花盆，讓爸爸生氣；忘了帶作業，讓老師生氣；偷摘柿子，讓老爺爺生氣；打棒球遲到，讓大家生氣……。為什麼有那麼多人生他的氣，有什麼辦法可以解決呢？</p> <p>2. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)透過教師導讀，全班共讀討論分享生活經驗。</p> <p>(2)學生進行閱讀理解題目的練習。(彰化飛閱雲端認證)</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	學習單 情緒教育
第 13 週	1	勇敢湯	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識</p>	<p>1. 本書內容：浣熊哈林害怕嘗試，害怕一個人在家，更害怕看到自己的影子！「你比你自己想像的還要勇敢。」大熊對他說。於是，哈林獨自踏上了危險的路途，去尋找勇敢湯裡最重要的一樣配方。這本明亮而愉快的繪本，不但破解了害怕的本質，更鼓舞著我們：「勇敢」不假外求，勇敢就藏在我們自己的心裡。</p> <p>2. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)透過教師導讀，全班共讀討論分享生活經驗。</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任</p>	學習單 生活教育

			解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	(2)學生完成閱讀學習單。	務。	
第 14 週	1	你看我有什麼	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 本書內容：皮皮總是很驕傲的拿出新奇的東西對安安炫耀，而安安雖然沒有那些炫耀品，卻一點也不在乎。書中的兩人誰是自在而快樂的？ 2. 教師針對本書的運用： (1)透過教師導讀，全班共讀討論分享生活經驗。 (2)學生進行閱讀理解題目的練習。(彰化飛閱雲端認證)	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單
第 15 週	1	尋寶遊戲	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 本書內容：散步中的小勇發現一根很酷的棍子！但沒想到，竟突然跑出一隻名叫奇克的兔子跟他爭搶。為了分出勝負，小勇與奇克進行了很多比賽，有賽跑、相撲、跳遠……但卻一直平手！於是奇克提議讓他的奶奶來當裁判，而奇克奶奶想出的方法正是「尋寶遊戲」！認為棍子就是寶物的兩人，又同時展開了激烈的競爭，誰也不讓誰！在無法解決的情況下，只好兩人各執一端回去找奇克奶奶定奪……沒想到，這根棍子十分適合給奇克奶奶當拐杖！有了這根拐杖後，奶奶走起路來變得更靈活了！頓時間，小勇與奇克都不想要那根棍子了，而兩人也在這一番較勁後，不知不覺變成了好朋友呢！ 2. 教師針對本書的運用： (1)透過教師導讀，全班共讀討論分享生活經驗。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	友情
第 16 週	1	100 隻小老鼠躲貓貓	閱E1 認識一般生活情境中需要使用	1. 本書內容：小老鼠吱吱和他的朋友們玩躲貓貓。100 隻小老鼠躲在奇奇怪怪的地方，像是城堡、雪屋、潛水艇，甚	1. 能說出書中的內容。	

			<p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>至是太空船裡！吱吱找得到他所有的朋友嗎？</p> <p>2. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 透過教師導讀，全班共讀討論分享生活經驗。</p>	<p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>
第 17 週	1	爺爺的天堂 筆記本	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 本書內容：一本關於生命議題的繪本，它能撫慰傷痛的孩子、害怕失去的孩子，也能引導孩子思考活著的現在，珍惜自己的想望與時間！超乎想像的創意，讓孩子與帶讀的成人都能有滿滿的收穫與反思！</p> <p>2. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 透過教師導讀，全班共讀討論分享生活經驗。</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>
第 18 週	1	我的第一隻 狗	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱</p>	<p>1. 本書內容：流浪狗哈利帶著不安的心情來到了新家，媽媽要小女孩好好照顧牠。小女孩為牠準備了新的狗屋，幫牠洗澡、餵牠吃東西、玩遊戲、還帶牠到公園散步、幫牠處理大小便。訓練牠一些衛生習慣，也教牠應該遵守的規矩。在小女孩的陪伴下，哈利逐漸恢復昔日的光采，只是到了夜晚，哈利不安的心由然升起……</p> <p>2. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 透過繪本花園動畫導讀，全班討論與分享。 https://children.moc.gov.tw/book/218228</p> <p>(2) 學生進行閱讀理解題目的練習。(彰化飛閱雲端認證)</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>

			讀的態度。			
第 19 週	1	亞伯特的午覺	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 本書內容：亞伯特想安靜的小睡一下，他在門口掛上了「請勿打擾」的牌子，但是在他快熟睡時，卻傳來嗡嗡嗡嗡的蚊子聲，這到底是怎麼一回事呢？</p> <p>2. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)透過教師導讀，全班共讀討論分享生活經驗。</p> <p>(2)學生進行閱讀理解題目的練習。(彰化飛閱雲端認證)</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	
第 20-21 週	1	你看我有什麼	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 本書內容：皮皮總是很驕傲的拿出新奇的東西對安安炫耀，而安安雖然沒有那些炫耀品，卻一點也不在乎。書中的兩人誰是自在而快樂的？</p> <p>2. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)透過教師導讀，全班共讀討論分享生活經驗。</p> <p>(2)學生進行閱讀理解題目的練習。(彰化飛閱雲端認證)</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣田頭國民中(小)學 111 學年度第二學期一年級【品閱田頭】彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	品閱田頭	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(20)節																																
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「健康、自信、快樂、活力、積極」之五大願景為目標(課程願景或目標)，並發展多元特色課程，有效培養學生素養能力(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。</p> <p>任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。</p>																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>																																				
課程目標	<p>一、發展多元閱讀知能。</p> <p>二、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>三、涵育樂於閱讀態度。</p>																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
			<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

表現任務		<p>5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。</p> <p>6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。</p> <p>7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。</p> <p>8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</p>				
課程架構						
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容及活動 (節次)	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材 /結合議題
第 1 週	1	不是你的，是我的！ 文： 蘇珊娜·莫爾斯 出版：維京 出版日期：2017/02/01	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 本書內容：比卡有一顆漂亮的紅色皮球，是他最寶貝的東西。許多朋友想借這顆球，他總會說：「又不是你的，是我的！」比卡帶著球到學校、船上、公園，他去任何地方都帶著它。有一天，球變形了，比卡不知道該怎麼辦，幸好小松鼠幫忙修復了！為了表達他的感謝，比卡決定…… 2. 教師針對本書的運用： (1)透過教師導讀，全班共讀討論分享生活經驗。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單 情緒教育
第 2 週	1	小麥和超級英雄 文： 羅西奧伯尼拉 出版：格林 出版日期：2017/08/28	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 本書內容：小麥是個超級英雄迷，他蒐藏各種英雄的玩具，房間貼滿了英雄的海報。他喜歡穿蜘蛛人、蝙蝠俠、超人的服裝，執行任務遊戲。每當英雄漫畫一出刊，他立刻找來看！不過，小麥有一個最崇拜的英雄，而且她最特別的地方，是「真的存在」！小麥的朋友都不信，你會相信嗎？究竟這位英雄是何方神聖？她有什麼厲害的超能力？ 2. 教師針對本書的運用： (1)透過教師導讀，全班共讀討論分享生活經驗。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單 情緒教育

第 3 週	1	<p>這一點都不好 笑 文：<u>珍妮·威利斯</u> 出版：小魯 出版日期：2017/04/01</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 本書內容：有一天，為了開個小玩笑，土狼放了條香蕉皮在長頸鹿經過的路上。長頸鹿滑了一跤，直直地撞上一棵樹。因為當長頸鹿撞到樹時，一顆椰子掉了下來，正中河馬的頭！接著，河馬不小心踩到了蛇，蛇咬到了鴛鳥，鴛鳥踢到了犀牛……一場連環意外就這樣展開，猜猜看後續還會發生什麼事？又該怎麼收場呢？ 2. 教師針對本書的運用： (1)透過教師導讀，全班共讀討論分享生活經驗。 (2)學生進行閱讀理解題目的練習。(彰化飛閱雲端認證)</p>	<p>1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。</p>	學習單 認識自我
第 4 週	1	<p>恐龍和垃圾 文：<u>邁克福曼</u> 出版：漢聲雜誌 出版日期：2015/05/01</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 本書內容：從前有一個人，他夢想著飛到天空一顆耀眼的星球，於是他蓋了許多工場，砍了許多的樹，製造了許多的垃圾，終於造好了一艘火箭飛到這顆的星球。他到了星球上，東張西望，根本什麼東西都沒有，此時他又發現另一還不錯的星球，於是他又搭上火箭起飛了。他會在這星球發生什麼遭遇呢？ 2. 教師針對本書的運用： (1)透過教師導讀，全班共讀討論分享生活經驗。 (2)學生進行閱讀理解題目的練習。(彰化飛閱雲端認證)</p>	<p>1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。</p>	學習單
第 5 週	1	<p>小老鼠的警告 文：<u>丁朝陽</u> 出版：漢湘文化 出版日期：2007/06/01</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識</p>	<p>1. 本書內容：老鼠看到農夫先生和農夫太太在房子裡放置了老鼠夾，緊張的跑去和牠的好朋友母雞、乳牛、小豬說這件事，但是母雞、乳牛、小豬都覺得不關自己的事情，都不理小老鼠。母雞、乳牛、小豬會有危險嗎？之後會發生什麼樣的事情呢？ 2. 教師針對本書的運用： (1)透過教師導讀，全班共讀討論分享生活經驗。 (2)學生進行閱讀理解題目的練習。(彰化飛閱雲端認證)</p>	<p>1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任</p>	學習單

			解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		務。	
第 6 週	1	我的月亮寶貝 文： <u>甘薇</u> 出版：幼福 出版日期：2010/07/12	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 本書內容：月亮有一種溫暖的光芒，讓妙妙晚上不會怕黑，睡得又香又甜，他決定要去找月亮，親自謝謝她，還要親她一下喔！ 2. 教師針對本書的運用： (1)透過教師導讀，全班共讀討論分享生活經驗。 (2)學生進行閱讀理解題目的練習。(彰化飛閱雲端認證)	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	家庭教育
第 7 週	1	喬爺爺的花園文： <u>葛瑪琍·聖黛</u> 出版：上誼文化 出版日期：1997/05/01	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 本書內容：園丁喬爺爺能跟花兒、鳥兒和動物們說話，而且沒有人能像喬爺爺一樣了解他們。 有一天晚上，鳥兒吱吱喳喳叫個不停，是因為一株小雛菊不想待在喬爺爺的花園，小雛菊它想要在喬爺爺隔壁的大花園裡盛開。 喬爺爺盡力的幫小雛菊想辦法，不過當他順利的把小雛菊帶到大花園後，小雛菊居然被認為是雜草，而丟棄在肥料堆中。 幸好，喬爺爺趕緊把小雛菊救回來，並種在那溼潤的土壤裡，大家才安心的睡著了。 2. 教師針對本書的運用： (1)透過教師導讀，全班共讀討論分享生活經驗。 (2)學生進行閱讀理解題目的練習。(彰化飛閱雲端認證)	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	各行各業
第 8 週	1	驚驚阿莫文： <u>林宗賢</u>	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	1. 本書內容：行為奇怪的阿莫，老是做一些可笑的事情，經常惹得同伴們嘲笑。阿莫的爸爸試著開導阿莫，並走入阿莫的世界；這才發現阿莫的世界無憂無慮，好快樂。從此	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他	學習單

		<p>出版：國語日報 出版日期：1996/03/15</p>	<p>基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>爸爸也和阿莫一起做些瘋狂奇怪的事，即使受盡嘲笑，但阿莫父子卻樂在其</p> <p>2. 教師針對本書的運用： (1)透過教師導讀，全班共讀討論分享生活經驗。 (2)學生進行閱讀理解題目的練習。(彰化飛閱雲端認證)</p>	<p>人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。</p>	
第 9 週	1	<p>一隻與眾不同的狗 文：羅伯·畢多夫 出版：維京 出版日期：2017/04/01</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 本書內容：在一個大家都做著相同的事、有相同節奏的城市裡，有一隻和大家「不一樣」的狗狗。這種格格不入的感覺，讓狗狗渴望一個真正適合她的環境。狗狗踏上旅程，在旅程中，她逐漸發現：肯定自我比改變環境更重要。</p> <p>2. 教師針對本書的運用： (1)透過教師導讀，全班共讀討論分享生活經驗。</p>	<p>1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。</p>	<p>品德教育 環境教育</p>
第 10 週	1	<p>輝輝的小臉蛋 文：藤井輝明 出版：北京聯合出版公司 出版日期：2017/11/01</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 本書內容：輝輝從兩歲起，臉上長出血管瘤，瘤子隨著年齡的增長逐漸長大。輝輝因此受到歧視，他也曾沮喪，轉帶來了自卑，擁有了更加豐富而開闊的人生。</p> <p>2. 教師針對本書的運用： (1)透過教師導讀，全班共讀討論分享生活經驗。</p>	<p>1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。</p>	<p>學習單 生活教育</p>

第 11 週	1	<p>青蛙等不及文：馬克斯·維爾修思</p> <p>出版：青林 出版日期：2017/09/05</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 本書內容：夏天到了，青蛙和老鼠到河邊釣魚，可是過了好久，卻連一條魚也沒釣到。青蛙等不及了！他忍不住走進河裡抓魚，把魚都嚇跑了。</p> <p>老鼠說：「你得要很有耐心，才釣得到魚。」不過，耐心是什麼呢？</p> <p>2. 教師針對本書的運用： (1)透過教師導讀，全班共讀討論分享生活經驗。</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	學習單 生活教育
第 12 週	1	<p>點點玩聲音文：赫威·托雷</p> <p>出版：上誼 出版日期：2017/04/01</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 本書內容：「用手指按著藍色點點，然後說『喔！』」「試試看，越來越大聲呢？喔！喔！喔！喔！」「深吸一口氣，發出全世界最長的『喔』……準備好了嗎？開始！」</p> <p>2. 教師針對本書的運用： (1)透過教師導讀，全班共讀，將書裡的文字念出來、發現聲音的樂趣。</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	學習單 情緒教育
第 13 週	1	<p>好大一個噴嚏文：黛拉克</p> <p>出版：格林 出版日期：2012/06/28</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識</p>	<p>1. 本書內容：哈、哈、哈……啾！好大一個噴嚏，噴出黏呼呼的鼻涕，就連有趣的事、無聊的事，也全都噴出來！有個男孩打了一個好大的噴嚏，大到他忘了自己的名字。沒想到噴嚏打個不停……哈啾！接著，他連自己在哪裡、媽媽是誰都想不起來。哈啾！這下他把以前學到的所有東西，包括拼字、算數、美國歷任總統……，全都噴了出來！情況越變越糟了，男孩要如何想起忘記的一切呢？</p> <p>2. 教師針對本書的運用：</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任</p>	學習單 生活教育

			解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	(1)透過教師導讀，全班共讀討論分享生活經驗。 (2)學生進行閱讀理解題目的練習。(彰化飛閱雲端認證)	務。	
第 14 週	1	我和小凱絕交了 文：麥嬌莉 韋曼莎梅特 出版：漢聲 出版日期：2013/01/15	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 本書內容：小男孩要和小凱絕交，他從和小凱吵架後的憤怒，一步步自我辯解，編造出許多有趣的情節，要讓小凱吃足了苦頭，但最後決定打電話給小凱，給小凱一次機會。 2. 教師針對本書的運用： (1)透過教師導讀，全班共讀討論分享生活經驗。 (2)學生進行閱讀理解題目的練習。(彰化飛閱雲端認證)	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單
第 15 週	1	小蝌蚪茶 文：腸子 出版：世一 出版日期：2013/09	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 本書內容：小蝌蚪茶跟別的小蝌蚪長得不一樣。別人是黑色的身體，她卻是咖啡色的，而且尾巴還有白色的小點，大家都很羨慕她，常圍著她，讓茶茶覺得自己像公主。大家想跟她玩，她總是覺得大家看起來髒髒的，而不願和其他人一起玩。直到她慢慢長出後腳、前腳，看著這樣的自己她心裡很難過，但其他青蛙還是邀請她一起來唱歌，她才鼓起勇氣和大家一起開心唱。 2. 教師針對本書的運用： (1)透過教師導讀，全班共讀討論分享生活經驗。 (2)學生進行閱讀理解題目的練習。(彰化飛閱雲端認證)	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	友情
第 16 週	1	紫斑蝶 文：黑白鴿 出版：上羊 出版日期：2011/06	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 本書內容：小小的紫斑蝶，傳承著祖先們的意志，展開了北返南回的遷徙旅程，看牠們如何用小小的身軀，薄軟纖弱的翅膀，展現出對於生命頑強的執著與勇氣，蘊育出生命的美麗與精彩！ 2. 教師針對本書的運用：	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。	

			<p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>(1)透過教師導讀，全班共讀討論分享生活經驗。</p> <p>(2)學生進行閱讀理解題目的練習。(彰化飛閱雲端認證)</p>	<p>3. 完成學習單上的任務。</p>	
第 17 週	1	<p>摘蘋果</p> <p>文：<u>李美愛</u></p> <p>出版：漢湘</p> <p>出版日期：2008/02</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 本書內容：刺蝟一家人在月光下，悄悄的踏上摘蘋果的旅程。雖然只是一個看似普通平凡的過程，但經過摘蘋果的過程中，刺蝟全家享受到了快樂，以及全家一同做事情的樂趣。</p> <p>2. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)透過教師導讀，全班共讀討論分享生活經驗。</p> <p>(2)學生進行閱讀理解題目的練習。(彰化飛閱雲端認證)</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	
第 18 週	1	<p>真的有聖誕老公公嗎？</p> <p>文：<u>暉峻淑子</u></p> <p>出版：漢聲</p> <p>出版日期：1993/12</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 本書內容：真的有聖誕老公公嗎？他怎麼知道我喜歡什麼東西呢？為什麼他只有我們睡覺的時候來？聖誕老公公在夏天做什麼事？不是好久以前就有聖誕老公公嗎？那他怎麼一直都沒死呢？……真的有聖誕老公公嗎？</p> <p>2. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)透過教師導讀，全班共讀討論分享生活經驗。</p> <p>(2)學生進行閱讀理解題目的練習。(彰化飛閱雲端認證)</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	
第 19 週	1	<p>兔娃娃，快長出來</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用</p>	<p>1. 本書內容：恩松在農田裡，種下的自己的兔娃娃，原本是歡喜的事情，但到了要分離時，恩松卻又對兔娃娃難以割</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p>	

		<p>文：<u>黃善美</u> 出版：漢湘 出版日期： 2008/01</p>	<p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>捨，就站在農田裡，反覆琢磨著這種拉距的心理。雖然只是單純的兔娃娃，恩松也並不清楚為什麼自己會捨不得離開，但最後…</p> <p>2. 教師針對本書的運用： (1)透過教師導讀，全班共讀討論分享生活經驗。 (2)學生進行閱讀理解題目的練習。(彰化飛閱雲端認證)</p>	<p>2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。</p>
第 20 週	1	<p>誰是第一名 文：<u>蕭湄義</u> 出版：信誼 出版日期： 2015/10/01</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 本書內容：一位得到過多次圖畫比賽冠軍，叫<u>大餅</u>的小男生，接到貓頭鷹的邀請，去當動物界畫畫比賽評審的有趣經歷。<u>大餅</u>從原本是個指責並胡亂修改別人畫作的小孩；到學會尊重別人創作自由的評審。過程中，學到很多以前所不知道的事情，也學會了欣賞別人畫作的優點。</p> <p>2. 教師針對本書的運用： (1)透過故事 ppt，全班共讀討論與分享。 (2)學生完成閱讀學習單。</p>	<p>1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。</p>

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。



彰化縣竹塘鄉田頭國民小學 111 學年度 校訂課程 【活力田頭-律動】 主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 培養學生休閒生活與多元學習能力，促進身心健康。 2. 從團體活動中，養成獨立與互相合作的精神，以增進人際關係。 3. 培養學童樂觀進取的態度，從社團活動中可以學會肯定自己並發展潛能。					類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「健康、自信、快樂、活力、積極」之五大願景為目標(課程願景或目標)，並發展多元特色課程，有效培養學生素養能力(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本課程以培養活力積極之學生為主軸，期望透過社團活動課程的進行，讓學生培養興趣，具有健康的身心。						
核心素養 <融入議題>		A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養						
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	X	X	X	X	
學習內容		1. 認識舞蹈基本動作。 2. 舞碼動作分解介紹。 3. 分部舞蹈動作練習。 4. 舞曲編碼動作分解教學。 5. 動作修飾練習。	1. 認識舞蹈基本動作。 2. 舞碼動作分解介紹。 3. 分部舞蹈動作練習。 4. 舞曲編碼動作分解教學。 5. 動作修飾練習。	X	X	X	X	
學習表現	認知	1. 認識律動舞蹈之基本動作。 2. 學會舞蹈的分部動作。	1. 認識律動舞蹈之基本動作。 2. 學會舞蹈的分部動作。	X	X	X	X	
	技能	1. 學會手腳基本動作組合。 2. 學會身體的 WAVE 3. 完成一整首樂曲舞蹈。	1. 學會手腳基本動作組合。 2. 學會身體的 WAVE 3. 完成一整首樂曲舞蹈。	X	X	X	X	

	情意	1. 能欣賞律動舞蹈中的力與美 2. 能從學習活動中，建立自信心。	1. 能欣賞律動舞蹈中的力與美 2. 能從學習活動中，建立自信心。	X	X	X	X
教學活動	方法與策略	講述法 示範教學法 練習教學法	講述法 示範教學法 練習教學法	X	X	X	X
	學生表現任務	1. 能專注聽講 2. 能放鬆肢體，開心舞蹈 3. 能完成成果展演	1. 能專注聽講 2. 能放鬆肢體，開心舞蹈 3. 能完成成果展演	X	X	X	X
備註 (評量方式)		觀察評量、成果發表	觀察評量、成果發表	X	X	X	X

【活力田頭-律動】課程進度表

上學期				下學期			
週次	課程進度	週次	課程進度	週次	課程進度	週次	課程進度
一	練習舞蹈基本律動	十二	練習基本的舞步	一	練習舞蹈基本律動	十二	編排舞碼隊形變化
二	練習舞蹈基本律動	十三	練習上半身推胸動作	二	練習舞蹈基本律動	十三	編排舞碼隊形變化
三	舞碼動作分解練習	十四	練習上半身推胸動作	三	練習進階手部動作	十四	舞碼走位練習
四	練習基本的手部動作	十五	練習肩膀變化動作	四	練習進階手部動作	十五	舞碼走位練習
五	練習上半身的身體劃圈	十六	練習肩膀變化動作	五	練習身體脊椎的 wave	十六	舞碼走位練習
六	練習上半身的身體劃圈	十七	手腳基本動作組合	六	練習身體脊椎的 wave	十七	舞碼總複習
七	練習身體的靈活度	十八	手腳基本動作組合	七	練習進階舞蹈律動	十八	舞碼總複習
八	練習身體的靈活度	十九	總複習	八	練習進階舞蹈律動	十九	舞碼總複習
九	練習臀部的扭動及繞圈	二十	總複習	九	手腳進階動作組合	二十	社團展演
十	練習臀部的扭動及繞圈	二十一	社團展演	十	手腳進階動作組合		
十一	練習基本的舞步			十一	手腳進階動作組合		

化縣縣立田頭國民小學 111 學年度第一學期一年級課程名稱：田頭放送局(其他類：教育宣導)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育(祖孫節活動)	1	能感念祖父母的恩情，孝順祖父母	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他等)。	邀請祖父母帶孩子一同上學，並參與祖孫節奉茶活動。	上課參與度	
2	友善校園活動(性別平等)	1	學生能共同營造友善校園環境	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	進行友善校園反霸凌宣導：「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」、「杜絕復仇式色情」及「校園親密關係暴力事件防治及處理」等。	口頭發表 上課參與度	
3	防災教育-地震避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	安全教育-交通安全教育	1	1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	
5	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

6	人權教育- 兒童權利公約	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
7, 21	慶生會	2	壽星能滿懷感恩的心感謝父母，其他同學能給予真誠祝福。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	進行全校 8~12 月慶生活動，一起唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與 度	
8-15	戶外教育	8	能透過戶外教育課程的進行，建立學生和環境友善的關係。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整	1.進行戶外教育前的行前通知 2.用心體驗教室外課程的內容 3.完成戶外教育課程學習單	口頭發表 上課參與 度	得視外部單位時間調整 實施日期
16-20	運動會籌備期	5	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	全校進行運動會總彩排	上課參與 度	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立田頭國民小學 111 學年度第二學期一年級課程名稱：田頭放送局(其他類：教育宣導)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1	友善校園活動	1	能分辨霸凌和開玩笑的區別，並了解遭遇霸凌應該要如何處理。	法 E8 認識兒少保護。	進行友善校園反霸凌宣導，觀看「我的同學是老大」影片，並說明有哪些不妥的行為，並想一想在學校生活中有沒有發生類似影片中的行為？	口頭發表 上課參與度	
2	我的身體自主權 (性別平等)	1	能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識身體自主權及性侵害防治觀念。老師說明何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？並且教導學生尊重自己與他人的身體自主權	口頭發表	得視外部單位時間調整實施日期
3	複合式防災演練 (安全教育)	1	能認識各種災害類型，並能在日常作到各種災害的預防。	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	邀請竹塘消防隊蒞校進行複合式防災演練，共分為四站：濃煙體驗、滅火器、消防水車、急救，學生分四組進行闖關。	口頭發表 上課參與度	
4	校園法律宣導	1	能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	教師說明常見的校園犯罪與其法律刑責。竊盜、恐嚇、傷害、吸毒、破壞公物	口頭發表 上課參與度	得視外部單位時間調整實施日期

5	性騷擾大解析 (性別平等)	1	能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	欣賞影片《性騷擾大解析：保護你我安全》，教師進行提問，並請小朋友自由發表看完影片後的心得。教師最後說明性騷擾及性侵害。	口頭發表	
6	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 停等紅綠燈的安全規則 2. 內輪差的介紹 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	
7	反毒宣導	1	學生能勇敢拒絕毒品危害	法 E7 認識責任。	教師介紹毒品新風貌，要避免誤觸。並介紹八種拒毒技巧：友誼勸服法、反說服法、反激將法、自我解嘲法、告知理由法、堅持拒絕法、遠離現場法、轉移話題法。	口頭發表	得視外部單位時間調整實施日期
9, 18	慶生會	2	壽星能滿懷感恩的心感謝父母，其他同學能給予真誠祝福。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	進行全校 1~7 月慶生活動，一起唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與度	

10	環保教育	1	能養成節約能源的好習慣，並確實做到資源回收的工作。	環 E16 了解物質循環與資源 回收利用的原理。	全校學生進行資源回收，將班級回收物送至學校回收站，並由高年級學生示範教學。	實作評量	
11-17	戶外教育	7	能透過戶外教育課程的進行，建立學生和環境友善的關係。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整	1. 進行戶外教育前的行前通知 2. 用心體驗教室外課程的內容 3. 完成戶外教育課程學習單	口頭發表 上課參與 度	得視外部單位時間調整 實施日期
18	畢業典禮籌備	1	能完成畢業典禮事前籌備	涯 E7 培養良好的人際 互動能力。	進行畢業典禮事前籌備，低年級製作畢業海報、中年級進行校園環境整理、高年級進行會場布置。	上課參與 度	六年級畢業
19-20	班級自治活動	2	學生能參與班級事務討論。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與 度	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。