

彰化縣立田頭國民小學 111 學年度第 一 學期 五 年級 綜合 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	五年級	教學節數	每週 (3) 節，本學期共(63)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討新環境帶來的生活改變。 2. 分享自己面對新環境的感受與想法。 3. 說出自己適應新環境的策略。 4. 探討自身的策略對適應新環境的成效為何。 5. 能順應環境的需求提出有效的解決策略。 6. 能省思適應策略的合宜性，並願意改變調整。 7. 利用問題解決法來分析問題成因，並提出多元的解決策略。 8. 願意嘗試合宜的適應策略，解決生活中的困境。 9. 利用策略解決問題，並應用在生活中不同的層面。 10. 實踐執行計畫並自我檢核執行的成效。 11. 體驗後，能歸納並統整面對新環境所需要具備的能力及態度。 12. 覺察自己的壓力源。 13. 從體驗活動中思考累積壓力對個體的影響。 14. 分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。 15. 從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。 				
領域核心素養	<p>綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>				

	<p>綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【原住民教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第1週 8/28 9/3	一、迎向新生活 1. 適應新環境	3	綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B2	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第2週 9/4 9/10	一、迎向新生活 1. 適應新環境	3	綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B2	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

							<p>係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第 3 週 9/11 9/17</p>	<p>一、迎向新生活 2. 實踐好方法</p>	3	<p>綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B2</p>	<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第 4 週 9/18 9/24</p>	<p>一、迎向新生活 2. 實踐好方法</p>	3	<p>綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B2</p>	<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

					決問題的規劃。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 5 週 9/25 10/1	二、正向思考的力量 1. 我的抗壓力	3	綜-E-A1 綜-E-A3 綜-E-B2	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 6 週	二、正向思考的力量	3	綜-E-A1	1a-III-1 欣賞並接納自己	Aa-III-1 自己與他人特質	觀察評量	【性別平等教育】

<p>10/2 10/8</p>	<p>1. 我的抗壓力</p>		<p>綜-E-A3 綜-E-B2</p>	<p>與他人。</p>	<p>的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第 7 週 10/9 10/15</p>	<p>二、正向思考的力量 2. 正向的力量</p>	<p>3</p>	<p>綜-E-A1 綜-E-A3 綜-E-B2</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

							【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 8 週 10/16 10/22	三、欣賞你我他 1. 學習欣賞讚美	3	綜-E-A1 綜-E-A3 綜-E-B2	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 9 週 10/23 10/29	三、欣賞你我他 2. 接納合理意見	3	綜-E-A1 綜-E-A3 綜-E-B2	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關

							<p>係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第 10 週 10/30 11/5</p>	<p>三、欣賞你我他 2. 接納合理意見</p> <p>★ 期中考</p>	3	<p>綜-E-A1 綜-E-A3 綜-E-B2</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第 11 週 11/6 11/12</p>	<p>四、團體中的我 1. 角色知多少</p>	3	<p>綜-E-B1 綜-E-C2</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

					巧。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 12 週 11/13 11/19	四、團體中的我 2. 合宜的表現	3	綜-E-B1 綜-E-C2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 13 週 11/20 11/26	四、團體中的我 2. 合宜的表現	3	綜-E-B1 綜-E-C2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯發展教育】

							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 14 週 11/27 12/3	四、團體中的我 2. 合宜的表現	3	綜-E-B1 綜-E-C2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 15 週 12/4 12/10	五、戶外活動任我行 1. 行前筆記	3	綜-E-B3 綜-E-C1	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

							<p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第 16 週 12/11 12/17</p>	<p>五、戶外活動任我行 1. 行前筆記</p>	<p>3</p>	<p>綜-E-B3 綜-E-C1</p>	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E11 參與部落活動或社區活</p>

							<p>動認識原住民族文化。</p> <p>【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第 17 週 12/18 12/24</p>	<p>五、戶外活動任我行 2. 戶外探索之旅</p>	3	<p>綜-E-B3 綜-E-C1</p>	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p>

							<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第 18 週 12/25 12/31</p>	<p>五、戶外活動任我行 2. 戶外探索之旅</p>	3	<p>綜-E-B3 綜-E-C1</p>	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【原住民教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【品德教育】</p>

							<p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第 19 週 1/1 1/7</p>	<p>五、戶外活動任我行 3. 戶外探索大發現</p>	3	<p>綜-E-B3 綜-E-C1</p>	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。</p>

							<p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第 20 週 1/8 1/14</p>	<p>五、戶外活動任我行</p> <p>3. 戶外探索大發現</p> <p>★期末考</p>	3	<p>綜-E-B3</p> <p>綜-E-C1</p>	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【原住民教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【資訊教育】</p>

							<p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第 21 週 1/15 1/20</p>	<p>五、戶外活動任我行 3. 戶外探索大發現</p>	<p>3</p>	<p>綜-E-B3 綜-E-C1</p>	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【原住民教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資</p>

							<p>源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------

彰化縣立田頭國民小學 111 學年度第 二 學期 五 年級 綜合 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	五年級	教學節數	每週 (3) 節，本學期共(63)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各種天然災害情境。 2. 能探討各種災害情境帶來的危害。 3. 能省思各種災害所帶來的問題。 4. 能探討各種災害的防災知識。 5. 能探討面對各種潛在危險的應變方法。 6. 能在災害發生時，應用聯絡網確保自己之安全並尋求協助。 7. 認識防災物品的用途並調查家庭的防災物品。 8. 能製作家庭防災卡。 9. 能了解學校的防災避難圖。 10. 能檢視教室、校園、社區及居家環境的安全。 11. 能確實做好防災技巧實做演練。 12. 能確實做好檢討防災演練。 13. 能省思防災應變演練後的感受。 14. 能認識各種人為危機情境。 15. 能探討各種人為危機所帶來的影響。 				
領域核心素養	<p>綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>				

綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【安全教育】

安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
安 E2 了解危機與安全。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

【防災教育】

防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。
防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
防 E7 認識校園的防災地圖。
防 E8 參與學校的防災疏散演練。
防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

【性別平等教育】

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 EJU4 自律負責。

重大議題融入

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【家庭教育】

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

【生涯規畫教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【資訊教育】

資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

【環境教育】

環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/12 2/18	一、防災小英雄 1. 天然災害知多少	3	綜-E-A3 綜-E-B2	3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用各項資源或 策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危 機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危 機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資 源或策略。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大 災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏 感度，對災害有基本的了解，並能 避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加 且衝擊擴大。

							<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>
<p>第 2 週 2/19 2/25</p>	<p>一、防災小英雄 2. 防災我也行</p>	3	<p>綜-E-A3 綜-E-B2</p>	<p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>A3規劃執行與創新應變 綜-E-A3 B2科技資訊與媒體素養 綜-E-B2</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>

							<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>
<p>第 3 週 2/26 3/4</p>	<p>一、防災小英雄 2. 防災我也行</p>	3	<p>綜-E-A3 綜-E-B2</p>	<p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>A3規劃執行與創新應變 綜-E-A3 B2科技資訊與媒體素養 綜-E-B2</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>

							<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>
<p>第 4 週 3/5 3/11</p>	<p>二、危機總動員 1. 小心人為的危機</p>	<p>3</p>	<p>綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B2</p>	<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【安全教育】</p>

							<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
<p>第 5 週 3/12 3/18</p>	<p>二、危機總動員 2. 共同來化解危機</p>	3	<p>綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B2</p>	<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>Bc-III-1各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
<p>第 6 週 3/19 3/25</p>	<p>二、危機總動員 2. 共同來化解危機</p>	3	<p>綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B2</p>	<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>Bc-III-1各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【安全教育】</p>

							<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
<p>第 7 週 3/26 4/1</p>	<p>三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力</p>	3	<p>綜-E-B1 綜-E-C2</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第 8 週 4/2 4/8</p>	<p>三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力</p>	3	<p>綜-E-B1 綜-E-C2</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重</p>

							<p>自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第 9 週 4/9 4/15</p>	<p>三、人際圓舞曲 2. 接納的智慧</p>	<p>3</p>	<p>綜-E-B1 綜-E-C2</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯發展教育】</p>

							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 10 週 4/16 4/22	三、人際圓舞曲 2. 接納的智慧 ★期中考	3	綜-E-B1 綜-E-C2	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 11 週 4/23 4/29	四、你我好關係 1. 友善的互動	3	綜-E-B1 綜-E-C2	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】

							<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第 12 週 4/30 5/6</p>	<p>四、你我好關係 2. 關係的修復</p>	3	<p>綜-E-B1 綜-E-C2</p>	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

<p>第 13 週 5/7 5/13</p>	<p>五、生活管理師 1. 時間規畫的重要</p>	<p>3</p>	<p>綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B2</p>	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>
--------------------------------------	-------------------------------	----------	-------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>第 14 週 5/14 5/20</p>	<p>五、生活管理師 1. 時間規畫的重要</p>	<p>3</p>	<p>綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B2</p>	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>
---------------------------------------	-------------------------------	----------	-------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>第 15 週 5/21 5/27</p>	<p>五、生活管理師 2. 做個時間達人</p>	<p>3</p>	<p>綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B2</p>	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>
---------------------------------------	------------------------------	----------	-------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>第 16 週 5/28 6/3</p>	<p>五、生活管理師 2. 做個時間達人</p>	<p>3</p>	<p>綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B2</p>	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>
--------------------------------------	------------------------------	----------	-------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>第 17 週 6/4 6/10</p>	<p>五、生活管理師 3. 錢到哪裡去</p>	<p>3</p>	<p>綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B2</p>	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>
--------------------------------------	-----------------------------	----------	-------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>第 18 週 6/11 6/17</p>	<p>五、生活管理師 3. 錢到哪裡去</p>	<p>3</p>	<p>綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B2</p>	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>
<p>第 19 週 6/18 6/24</p>	<p>五、生活管理師 4. 理財計畫</p>	<p>3</p>	<p>綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B2</p>	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方</p>

							法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
第 20 週 6/25 6/30	五、生活管理師 4. 理財計畫 ★期末考	3	綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B2	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。