

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展特色(各重要背景因素)、以真善美為課程願景，並發展在地國樂(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 1-4 年級全面實施 12 年國教 / 5-6 逐年 實施九年一貫國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
統整性 主題/專 題/議題	性平教育	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	4	4	
	環境教育	6	6	6	6	9	6	3	3	4	4	4	4	
	海洋教育	9	3				6	3	3	4	4	4	4	
	品德教育	3	6		6		3	3	3	4	4	4	4	
	生命教育	6	3	6	3	6	6	3	3	4	4	4	4	
	法治教育	3		3		6	3	3	3	4	4	4	4	
	安全教育	6	3	3	3		3	3	3	4	4	4	4	
	家庭教育	3	3	6	3	6	3	3	3	4	4	4	4	
	防治家庭暴力	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	
	人權教育		6	9						4	4	4	4	
	節慶教育	3				3	3			4	4	4	4	
	多元文化教育	3		6										
	科技教育		3	3		21	20	21	20	21	20	21	18	
	防災教育		3	3	3			6	3	4	4	4	4	
	國際教育	6	3	3	3	3	6	3	3	4	4	4	4	
	能源教育				9									
	職業試探				3	3			3	3	4	4	4	4
	書法教育													
	反菸反毒教育		3		3					3				
	國防教育					3	3	6	3	4	4	4	4	
	閱讀素養				3	3								
	特殊教育									4				
	性侵害防治	3	6	3	3	6	3	3	6	4	4	4	4	
	金融基礎教育							3	3		4	4		
	書法教育									4	4	4	4	
	創造力活動					3	3			4	4	4		
原住民教育							3		4		4			
交通安全教育	3	3	3	3	3	3	6	6	4	4	4	4		
合計		63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	90	

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	性別平等教育-性別與職業		實施年級 (班級組別)	五		教學節數	本單元共 4 節。(第 1 週)	
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景。認識性別與職業因應之道。							
核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。							
課程目標	一、從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 二、藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 三、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	3	性別平等教育-性別與職業	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發	國語 Cc- II-1 各類文本中的藝術、信仰、	一、從各種職業成功人物的探討中，了解一般人	發展動機：1 節 > 播放性別刻	1. 上課參與度 2. 口頭回答	

			展。	<p>思想等文化內涵。</p> <p>社會 Aa- II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>健康與體育 Db- II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>綜合活動 Aa- II-1 自己能做的事。</p>	<p>的刻板印象及產生的影響。</p> <p>二、藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>三、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p>	<p>板的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹職業成功發展的教學資源給小朋友</p> <p>>讓小朋友自</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	--	----	--	--	--	---	--

						<p>已畫畫職業成功相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明職業成功與失敗的差異之處!!</p> <p>>讓小朋友學習性別差異的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表職業成功的原因。</p> <p>>歸納學習重點，激發更</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						深一層的學習動機。如學習尊重兩性的意見與想法。		
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	環境教育—拯救地球大作戰		實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本單元共 4 節。(第 2 週)		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	台灣是一個海洋國家，海洋帶來的威脅和衝擊是最為直接和嚴重的，所以該如何積極改善是大家的責任，無論是大人或小孩，都應視為自己份內之事，希望藉由這個課程，讓學生了解，其實可以從日常生活做起，既簡單又可以為地球盡一份心力。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。 3. 能確實自己動手做環保及生活用品。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

環境教育—拯救地球大作戰

【國語】

2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。

2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。

【社會】

1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。

2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

【自然】

ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。

【國語】

◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

【社會】

Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。

Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。

【自然】

INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不

1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。
2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。
3. 能確實自己動手做環保及生活用品。

發展動機：1節

- >播放破壞地球影片，激發小朋友的學習動機
- >連結以前的學習經驗
- >找幾位小朋友發表自己的意見
- >老師總結小朋友的學習經驗
- >請他們自己報告或解說有興趣的主題。
- >總結出對生活有幫助的結論。

發展活動：2節

- >先介紹環境危機
- >拯救地球

1. 上課參與度
2. 口頭回答
3. 經驗分享
4. 學習單
5. 示範演練

繪本、指偶或自製投影片
學習單

當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。

ING-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。

有哪些方法

>請小朋友分組報告所畫的圖像意義

進行總結：1 節

>分析比較各組小朋友的相同與不同之處

>請小朋友說明消費者保護的做法!!

>讓小朋友學習性別差異的案例。

>請幾位小朋友發表消費者保護成功的原因。

>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。
能確實自己動手做環保

						及生活用 品。		
--	--	--	--	--	--	------------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	海洋教育—美麗水世界		實施年級 (班級組別)	五		教學 節數	本單元共 4 節。(第 3 週)	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程認識常見的水產食物，了解台灣水域擁有許多的資源，我們應該從小培養正確的觀念，搭配實際的行動，以維護我們珍貴的海洋資源。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	一、能認識生活中常見的水產食物。 二、認識常見的海洋污染及探索造成海洋污染的原因。 三、反省如何改善環境，尋找保護海洋的方法。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3	4	海洋教育—悠遊 藍色世界	【自然】 ah-III-1 利用科學	【自然】 INe-III-1 自然界	一、能認識 生活中常見	發展動機：1 節 >播放常見的	1.上課參與 度	繪本、指偶或 自製投影片

		<p>知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>【綜合】</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>的水產食物。</p> <p>二、 認識常見的海洋污染及探索造成海洋污染的原因。</p> <p>三、 反省如何改善環境，尋找保護海洋的方法。</p>	<p>水產食物的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹常見的海洋污染</p> <p>>拯救地球有哪些方法</p>	<p>2.口頭回答</p> <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p>	<p>學習單</p>
--	--	---	--	--	---	--	------------

						<p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明保護海洋的方法!!</p> <p>>讓小朋友學習保護海洋的方法</p> <p>>請幾位小朋友發表保護海洋的成功的原因。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。</p> <p>反省如何改善環境，尋找保護海洋</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						的方法。		
--	--	--	--	--	--	------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	品德教育—孝順特務 Here We Go!		實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本單元共 4 節。(第 4 週)		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	孝順是品德教育重要的一環，讓學生對父母心存孝敬，並於日常生活中實踐孝道，是我們所要達成的目標。我們設計了相關課程，期能建立良善的親子關係，讓學生從體驗中反思，從實踐中成長，如此一來，學生人格得以完整發展，教師也能從言教、身教中，潛移默化的感動學生。							
核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。							
課程目標	1. 能和同學分享自己的家庭生活。 2. 能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。 3. 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週	4	品德教育—孝順 特務 Here We Go!	2a-III-1 覺察 多元性別的互動 方式與情感表	Ba-III-1 多元 性別的人際互 動與情感表	1. 能和同學分享 自己的家庭生 活。	發展動機：1 節 > 播放常見家	1. 上課參與度 2. <input type="checkbox"/> 頭 回答	【品德教育】 品 E1 良好生活 習慣與德行。

		<p>達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>2. 能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。 3. 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。</p>	<p>庭生活的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節 >先介紹常見孝順方式 >孝順有哪些方法</p>	<p>3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
--	--	------------------------	---	--	--	---------------------------------------	---

						<p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>體會家人對自己的付出</p> <p>>讓小朋友學習孝順的方法</p> <p>>請幾位小朋友發表保護海洋的成功的原因。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。 體會家人對自己的付出，並</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						以實際行動 來報答家人 的恩惠。		
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	生命教育—來個擁抱吧！：力克叔叔教我的 8 堂課	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本單元共 4 節(第 5 週)
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過本課程，希望讓學生了解，在別人面前，我們往往會刻意掩飾自己的缺點。因此，對待他人時，我們也要有同理心。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變				
課程目標	一、能瞭解生命教育的意涵。 二、了解各種多元的生命意義與價值。 三、知道如何防治校園霸凌的發生。 四、能藉由生命教育進行省思，並能做到尊重生命。 五、能欣賞各種生命教育的案例與故事。 六、能藉由體驗瞭解生命教育的內涵。 七、能將生命教育實踐於實際生活中。				

配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第5週	4	生命教育—來個擁抱吧！：力克叔叔教我的8堂課	【社會】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	一、能瞭解生命教育的意涵。 二、了解各種多元的生命意義與價值。 三、知道如何防治校園霸凌的發生。 四、能藉由生命教育進行省思，並能做到尊重生命。 五、能欣賞各種生命教育的案例與故事。 六、能藉由體驗瞭解生命教	發展動機：1節 >播放生命教育的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、指偶或自製投影片學習單

					<p>育的內涵。</p> <p>七、能將生命教育實踐於實際生活中。</p>	<p>活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2節</p> <p>>先介紹常見生命意義與價值</p> <p>>生命意義與價值有哪些不同</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>體會家人對自己的付出</p> <p>>讓小朋友學習生命教育的案例與故事</p>		
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

						<p>>請幾位小朋友發表生命教育的案例</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。</p> <p>將生命教育實踐於實際生活中。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	法治教育-大家「義」請來		實施年級 (班級組別)	五		教學 節數	本單元共 4 節(第 6 週)	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本教學活動在培養學生在一般學科課程外，能從小養成對法治教育的認識，同時期盼透過持續性透過法治教育學習，培養學生們慎思明辨的能力。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	一、 能識正義的真正意涵。 二、 能區分正義和義氣的不同之處 三、 能有正義感，搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 6 週	4	法治教育-大家 「義」請來	【社會】 1b-III-1 檢視社會 現象中不同的意	【社會】 Aa-III-4 在民主 社會個人須遵	一、 能識正 義的真正意 涵。	發展動機：1 節 >播放正義行	1.上課參與度 2.口頭回答	繪本、指偶或 自製投影片 學習單

		<p>見，分析其觀點與立場。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>【國語】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>【國語】</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>二、 能區分正義和義氣的不同之處</p> <p>三、 能有正義感，搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人</p>	<p>為的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2節</p> <p>>能區分正義和義氣的不同之處</p> <p>>正義行為須注意什麼？</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	---	---	---	---	---	--

						<p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>體會正義行為的得失</p> <p>>讓小朋友學習正義行為的案例與故事</p> <p>>請幾位小朋友發表正義行為的案例</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。能有正義感，搭配適當的處理方式，</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						才能保護自 己、幫助他 人		
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	安全教育—水中自救我最行	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本單元共 4 節。(第 7 週)
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程中以「水中自救我最行」為主題出發，運用影片、學習單及實際操作水中自救工具等方式，使學生了解水域安全的知識，包括：常見的水域標誌圖，以及近年來教育部宣導的「防溺十招」及「救溺五步」等知識技能，讓學生從自身安全觀念的建立做起，預防危險與危機的發生。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	一、 能認識水域安全相關知識。 二、 能了解進行水域活動前要注意的事項。 三、 能認識常見水域標誌圖。 四、 能了解水中自救的相關知識。 五、 能建立良好的水域安全觀念。 六、 能培養基本體能並保護自己。 七、 能具備基本的水中自救能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第7週	4	安全教育—水中自救我最行	<p>【健康與體育】</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>【健康與體育】</p> <p>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p> <p>Gb-III-1 水中</p>	<p>一、能認識水域安全相關知識。</p> <p>二、能了解進行水域活動前要注意的事項。</p> <p>三、能認識常見水域標誌圖。</p> <p>四、能了解水中自救的相關知識。</p> <p>五、能建立良好的水域安全觀念。</p> <p>六、能培養基本體能並保護自己。</p> <p>七、能具備基本的水中自救能力。</p>	<p>發展動機：1節</p> <p>>播放水域安全的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2節</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>繪本、指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p>

自救方法、仰漂。

- >能區分水域標誌的不同之處
- >正義行為須注意什麼？
- >請小朋友分組報告所畫的圖像意義

進行總結：1節

- >分析比較各組小朋友的相同與不同之處
- >體會水中自救
- >讓小朋友學習水中自救的案例與故事
- >請幾位小朋友發表水中自救行為的案例
- >歸納學習重

						點，激發更深一層的學習動機。能具備基本的水中自救能力。		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	家庭教育—秘密花園		實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本單元共 4 節(第 8 週)		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，了解正確學習真正意涵。							
核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。							
課程目標	1. 能對隱私權有的完整概念。 2. 學習如何尊重他人的隱私。 3. 能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 8 週	4	家庭教育—秘密 花園	2a-III-1 覺察 多元性別的互動 方式與情感表	Ba-III-1 多元 性別的人際互 動與情感表	1. 能對隱私權有 的完整概念。 2. 學習如何尊重	發展動機：1 節 >播放隱私權	1.上課參與度 2. <input type="checkbox"/> 頭 回答	繪本、指偶或 自製投影片 學習單

			<p>達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>他人的隱私。</p> <p>3. 能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。</p>	<p>的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>能區隱私權的不同之處</p> <p>>隱私權須注意什麼？</p> <p>>請小朋友分</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	--	------------------------	--	--	--	---	--

						<p>組報告所畫 的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <ul style="list-style-type: none">>分析比較各組小朋友的相同與不同之處>體會隱私權>讓小朋友學習隱私權的案例與故事>請幾位小朋友發表隱私權為的案例>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						的隱私。		
--	--	--	--	--	--	------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	防治家庭暴力—居家安全小專家		實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本單元共 4 節。(第 9 週)		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程配合防治性侵害及家庭暴力的主題，運用國家、政府所設計完整的網路資訊，讓學生了解及認識這個課程的種點內容，當學生或旁人遇到情況時，能都正確的處理，甚至是事前的防範等。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	一、 能知道何謂性侵害和家暴。 二、 能近一步分辨其界限。 三、 若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防治家庭暴力			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 9 週	4	防治家庭暴力—居家安全小專家	【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省	【社會】 Ac-III-1 憲法規範人民的基本	一、 能知道何謂性侵害和家暴。	發展動機：1 節 > 播放家庭暴	1. 上課參與度 2. <input type="checkbox"/> 頭 回答	繪本、指偶或自製投影片學習單

		<p>思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<p>權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>二、 能進一步分辨其界限。</p> <p>三、 若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善。</p>	<p>力的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2節</p> <p>>能區分家庭暴力的來源</p> <p>>居家安全須注意什麼？</p> <p>>請小朋友分</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	---	---	---	---	---	--

組報告所畫
的圖像意義

進行總結：1 節

>分析比較各
組小朋友的
相同與不同
之處

>讓小朋友學
習居家安全
的案例與故
事

>請幾位小朋
友發表居家
安全的案例

>歸納學習重
點，激發更
深一層的學
習動機。若
有人遭遇性
侵害或家暴
時，能給予
安慰，並協
助受害人透
過正常管道

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	人權教育—大家一起反霸凌		實施年級 (班級組別)	五		教學節數	本單元共 4 節。(第 10 週)		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
呼應學校背景、課程願景及特色發展	尊重是人際共處須具有的普遍態度。高年級學生進入青春期的階段，容易形成小團體，也會利用關係傷害對方，或是出現以傷害對方人際關係為目的之攻擊行為，例如排擠、小團體、散布謠言等，亦即「關係霸凌」。 本節課透過認識校園霸凌種類，讓學生明白拒絕霸凌的重要性，並能學會面對霸凌的處理方法，從自身出發，真正做到反霸凌。								
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題								
課程目標	1.知道校園霸凌的種類。 2.明白「拒絕霸凌」的重要性。 3.學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。								
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第 10 週	4	人權教育—大家一	【社會】	【社會】	1. 知道校園霸凌的	發展動機：1 節	1. 上課參與度	繪本、指偶或自	

	<p style="text-align: center;">起反霸凌</p>	<p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【健體】</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>種類。</p> <p>2. 明白「拒絕霸凌」的重要性。</p> <p>3. 學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。</p>	<p>>播放校園霸凌的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出校園霸凌對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2節</p> <p>>請發表拒絕霸凌的做法</p> <p>>校園霸凌須</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>製投影片學習單</p>
--	--	---	--	---	--	--	----------------

						<p>注意什麼？</p> <ul style="list-style-type: none">>請小朋友分組報告所畫的圖像意義 <p>進行總結：1節</p> <ul style="list-style-type: none">>分析比較各組小朋友的相同與不同之處>讓小朋友學習校園霸凌的案例與故事>請幾位小朋友發表校園霸凌的案例>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						「反霸 凌」。		
--	--	--	--	--	--	------------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	節慶教育-中秋節	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本單元共 4 節。(第 11 週)		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	在中秋節課程教案中，將融合相關詩詞、傳說及故事，透過學生誦讀及討論分享，了解中秋節相關的知識。並讓學生了解，中秋節因為這天月亮滿圓，象徵團圓，因此在華人文化圈中，又有闔家團圓等深刻的意涵。						
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識						
課程目標	一、 能瞭解中秋節的意涵與由來。 二、 透過詩詞賞析認識中秋節的相關傳說。 三、 能藉由詩詞誦讀與分享了解其中意義。 四、 能欣賞不同的中秋節詩詞及影片。 五、 能製作與中秋節有關的相關作品。 六、 能省思中秋節的背後意涵。						
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 67%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 節慶教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 節慶教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 節慶教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11 週	4	節慶教育—中秋節	<p>【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>【國語】 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【社會】 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Bc-III-1 族群或</p>	<p>一、能瞭解中秋節的意涵與由來。</p> <p>二、透過詩詞賞析認識中秋節的相關傳說。</p> <p>三、能藉由詩詞誦讀與分享了解其中意義。</p> <p>四、能欣賞不同的中秋節詩詞及影片。</p> <p>五、能製作與中秋節有關的相關作品。</p> <p>六、能省思中秋節的背後意涵。</p>	<p>發展動機：1 節</p> <p>>播放中秋節的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出校園霸凌對生活有幫助的結論。</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>繪本、或自製投影片 學習單</p>

地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

發展活動：2 節

>請發表中秋節慶祝的做法

>中秋節慶祝須注意什麼？

>請小朋友分組報告所畫的圖像意義

進行總結：1 節

>分析比較各組小朋友的相同與不同之處

>讓小朋友學習中秋節的案例與故事

>請幾位小朋友發表中秋節的案例

>歸納學習重點，激發更深一層

						的學習動 機。能省思 中秋節的背 後意涵。		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	防災教育—防災逗陣來		實施年級 (班級組別)	五		教學節數	本單元共 4 節。(第 12 週)	
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	希望透過課程活動，能學生認識台灣地區常見的災害，並了解各項災害的預防工作與逃生急救的方法，以及面對災害防治工作的正確態度。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	一、 能在日常作到各種災害的預防。 二、 能認識各種災害類型。 三、 知道準備緊急逃生包的內容及重要性。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 12 週	4	防災教育—防災逗陣來	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危	【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的	一、能在日常作到各種災害的預防。	發展動機：1 節 >播放災害的	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、指偶或自製投影片 學習單

		<p>機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【健體】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>方法。</p> <p>【健體】 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p>	<p>二、能認識各種災害類型。</p> <p>三、知道準備緊急逃生包的內容及重要性。</p>	<p>預防的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出校園霸凌對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2節</p> <p>>請發表災害的預防的做法</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>>災害的預防 須注意什麼？</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>讓小朋友學習災害的預防的案例與故事</p> <p>>請幾位小朋友發表災害的預防的案例</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。知道準</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						備緊急逃生 包的內容及 重要性。		
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	國際教育—保家衛國		實施年級 (班級組別)	五		教學 節數	本單元共 4 節。(第 13 週)	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程的設計，先透過觀察鈔票圖案，而後帶領學生去了解臺灣紙鈔圖案所展現出來的歷史與文化，接著讓學生分組利用網路查閱各國紙鈔之特色，將所查的資料做整理與分析，並進行與我國跨文化之比較，而後到各班進行分享。之後，給予學生展現創意巧思，根據對臺灣的意象進行紙鈔的設計，最後，請學生分享此課程帶給他們的感受與成長。							
核心素養	B1 符號運用與溝通表達							
課程目標	1. 認識臺灣國防軍種的類型與特色。 2. 培養國防對國家安全的概念。 3. 提升全民國防教育的情操。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 13 週	4	國際教育—保家衛 國	【國語】 1-III-2 根據演 講、新聞話語情境	【國語】 Bc-III-3 數 據、圖表、圖	1. 認識臺灣國防軍 種的類型與特色。	發展動機：1 節 >播放國防軍	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、指偶或自 製投影片 學習單

		<p>及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>片、工具列等輔助說明。</p> <p>【社會】</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>2. 培養國防對國家安全的概念。</p> <p>3. 提升全民國防教育的情操。</p>	<p>種的類型與特色的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出全民國防對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2節</p> <p>>請發表全民國防的做法</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

						<p>>全民國防須注意什麼？</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>讓小朋友學習全民國防的預防的案例與故事</p> <p>>請幾位小朋友發表全民國防的預防的案例</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。提升全民國防教育的情操</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	職業試探—少年有夢、 築夢踏實	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本單元共 4 節。(第 14 週)
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	每個人小時候都有夢想，無論這個夢想是否實際，夢想總是美好的。此教學活動，是透過讓兒童認識成功者與偉人的事蹟，引導兒童根據自己的興趣與了解，來構思自己的夢想，並試著利用語言、表情或肢體動作，來表達自己的思想，而且能適時的聆聽他人說話，培養兒童的溝通能力。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變				
課程目標	一、協助兒童自我探索了解自己的內心世界。 二、讓兒童練習表達自己的想法，增進溝通能力。 三、讓兒童認識成功者與偉人的事蹟，培養兒童奮發向上的精神。 四、培養兒童思索自己的未來，讓兒童對於自己的未來能有所夢想。 五、協助兒童探索自我的興趣、性向與人格特質等，進一步了解自己的能力、特質所適合發展的方向。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 14 週	4	職業試探—少年有夢、築夢踏實	<p>【國語】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像。</p>	<p>一、協助兒童自我探索了解自己的內心世界。</p> <p>二、讓兒童練習表達自己的想法，增進溝通能力。</p> <p>三、讓兒童認識成功者與偉人的事蹟，培養兒童奮發向上的精神。</p> <p>四、培養兒童思索自己的未來，讓兒童對於自己的未來能有所夢想。</p> <p>五、協助兒童探索自我的興趣、性向與人格特質等，進一步了解自己的能力、特質所適合發展的方向。</p>	<p>發展動機：1 節</p> <p>>播放自我探索的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出全民國防對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p>	繪本、指偶或自製投影片學習單

						<p>>請發表自我探索的做法</p> <p>>自我探索須注意什麼？</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>讓小朋友學習自我探索的預防的案例與故事</p> <p>>請幾位小朋友發表自我探索的案例</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。協助兒童探索自我</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						的興趣、性向與人格特質等，進一步了解自己的能力、特質所適合發展的方向。		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	國防教育—全民國防	實施年級 (班級組別)	五		教學 節數	本單元共 4 節。(第 15 週)		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	在本課程設計中，將以三個部分針對全民國防來做說明介紹。首先，先介紹全民國防之基本理念內容，透過影片及教材介紹，使學生理解全民國防教育目標。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	一、能瞭解全民國防教育的基本概念。 二、知道如何從生活中落實全民國防。 三、能從活動參與中，學習全民國防教育。 四、能從自己本身做起，培養愛國情操。 五、能了解現代社會中，全民國防之重要性。 六、能藉由討論過程，將自己的想法與大家分享。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 金融基礎教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

<p>第 15 週</p>	<p>4</p>	<p>國防教育—全民國防</p>	<p>【社會】 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>【綜合】 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>【社會】 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>【綜合】 Ac-III-3 未來職業想像。 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>一、能瞭解全民國防教育的基本概念。</p> <p>二、知道如何從生活中落實全民國防。</p> <p>三、能從活動參與中，學習全民國防教育。</p> <p>四、能從自己本身做起，培養愛國情操。</p> <p>五、能了解現代社會中，全民國防之重要性。</p> <p>六、能藉由討論過程，將自己的想法與大家分享。</p>	<p>發展動機：1 節</p> <p>>播放全民國防教育的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出全民國防對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>請發表全民</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p>	<p>繪本、指偶或自製投影片學習單</p>
---------------	----------	-------------------------	---	---	--	--	---	-----------------------

						<p>國防教育的做法</p> <p>>全民國防須注意什麼？</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>讓小朋友學習全民國防教育案例與故事</p> <p>>請幾位小朋友發表全民國防教育的案例</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。能了解</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						現代社會 中，全民國 防之重要 性。		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	特殊教育-體驗活動	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本單元共 4 節。(第 16 週)
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過本課程，希望讓學生了解視障者跟我們的同與不同，讓小朋友們知道眼睛的重要，使他們能珍惜自己的身體，並進而去關心幫助那些身體有殘缺的人。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	一、 能瞭解特殊教育的意涵。 二、 了解各種多元的身體障礙類型。 三、 知道如何與不同的人相處。 四、 能藉由視障體驗活動，做到尊重生命與他人。 五、 能欣賞各種生命教育的案例與故事。 六、 能藉由體驗瞭解生命教育的內涵。 七、 能將生命教育實踐於實際生活中。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 16 週	4	特殊教育—體驗活動	<p>【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>【綜合】 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>【社會】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>一、能瞭解特殊教育的意涵。</p> <p>二、了解各種多元的身體障礙類型。</p> <p>三、知道如何與不同的人相處。</p> <p>四、能藉由視障體驗活動，做到尊重生命與他人。</p> <p>五、能欣賞各種生命教育的案例與故事。</p> <p>六、能藉由體驗瞭解生命教育的內涵。</p> <p>七、能將生命教育實踐於實際生活中。</p>	<p>發展動機：1 節</p> <p>>播放特殊教育的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出全特殊教育對生活的關聯。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>請發表特殊</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p>	繪本、指偶或自製投影片學習單

						<p>教育的做法</p> <p>>特殊教育防 須注意什 麼？</p> <p>>請小朋友分 組報告所畫 的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各 組小朋友的 相同與不同 之處</p> <p>>讓小朋友學 習特殊教育案 例與故事</p> <p>>請幾位小朋 友發表特殊教 育的案例</p> <p>>歸納學習重 點，激發更深一 層的學習動機。 能藉由體驗瞭解特 殊教育的內涵。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	性侵害防治— 家暴、性侵 STOP!	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本單元共 4 節。(第 17 週)
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	現今家暴、性侵害事件層出不窮，暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。有鑑於此，本教案藉由家庭問題讓學生體認其所造成的問題，並引導學生表現出對家庭受害者的關懷與協助，指導學生了解，對於家庭暴力與性侵害的處理，不該是沈默忍受，而是應該適時的伸出援手。				
核心素養	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 5. 了解預防性侵害的做法。 6. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第17週	4	性侵害防治— 家暴、性侵 STOP!	<p>【健康與體育】</p> <p>3b-** 表述式有誤</p> <p>**4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3a-** 表述式有誤</p> <p>**1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>【健康與體育】</p> <p>Db-** 表述式有誤</p> <p>**3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Ca-** 表述式有誤</p> <p>**3 化解危機的資源或策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 了解預防性侵害的做法。 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。 	<p>發展動機：1 節</p> <p>>播放家庭暴力類型的影片，讓小朋友更加了解</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出家庭暴力對生活的關聯。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>請發表面對</p>	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度 口頭回答 經驗分享 學習單 示範演練 	繪本、指偶或自製投影片學習單

						<p>特家庭暴力的做法</p> <p>>家庭暴力預防須注意什麼？</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>讓小朋友學習家庭暴力預防案例與故事</p> <p>>請幾位小朋友發表相關案例</p> <p>>知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	書法教育— 楷書的極則		實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本單元共 4 節。(第 18 週)		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	隸書之後，書體逐漸發展成楷書，到了強盛的唐朝達到最成熟的階段，名家輩出：虞世南、歐陽詢、褚遂良、顏真卿、柳公權等大書家更是耳熟能詳，此後楷書的發展與沿用也主要以唐楷為典範。因此，中年級的課程遂以唐楷為重心，而歐體被譽為楷法極則，影響深遠，所以三年級皆以歐字的習寫為主。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	一、認識經典的楷書—歐陽詢九成宮醴泉銘。 二、學習楷書的基本筆法與結構。 三、體會王羲之和王獻之學習書法的精神。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 書法教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 18 週	4	書法教育— 楷書的極則	【國語】 4-II-7 習寫以硬 筆字為主，毛筆為	【國語】 ◎Cc-II-1 各類 文本中的藝術、	一、認識經典的楷 書—歐陽詢九成宮 醴泉銘。	發展動機：1 節 >播放書法教	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、指偶或自 製投影片 學習單

		<p>輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>二、學習楷書的基本筆法與結構。</p> <p>三、體會王羲之和王獻之學習書法的精神。</p>	<p>育的影片，讓小朋友更加了解</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出家庭暴力對生活的關聯。</p> <p>發展活動：2節</p> <p>>請發表對書法的看法</p> <p>>書法課須注意什麼？</p> <p>>請小朋友分</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

						<p>組練習所畫 的圖像意指 定的作業</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析練習狀 況，比較各 組小朋友的 相同與不同 之處</p> <p>>讓小朋友學 習書法更專 心的方法</p> <p>>請幾位小朋 友發表相關 案例</p> <p>>知學習楷書的 基本筆法與結 構。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	創造力教育— 看說做創意	實施年級 (班級組別)	五		教學 節數	本單元共 4 節。(第 19 週)		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過本教案在不同的領域、課程活動，讓學生瞭解豐富的創造力可以讓生活更便利、更有趣。利用親身參與、身體力行的經驗遊戲，發揮學習團隊合作的概念，豐富教育內涵，創造力隨處可見，活動過後，讓學生知道創造力不再是一個高深的名詞，而是簡單的就可以發掘自己的創造能力。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	1.了解創造力在生活中的運用。 2.透過藝術人文創作，發會創造力。 3.運用創造力在語文的應用，讓學生體驗到語文的趣味性。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 19 週	4		【國語】	【國語】	1.了解創造力在生	發展動機：1 節	1.上課參與度	繪本、指偶或自

	<p>創造力教育— 看說做創意</p>	<p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【數學】</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【數學】</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>	<p>活中的運用。</p> <p>2. 透過藝術人文創作，發會創造力。</p> <p>3. 運用創造力在語文的應用，讓學生體驗到語文的趣味性。</p>	<p>>播放創造力在生活中的運用的影片，讓小朋友更加了解運用創造力在語文的應用，讓學生體驗到語文的趣味性。</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出家庭暴力對生活的關聯。</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>製投影片 學習單</p>
--	--------------------------------	--	---	---	---	--	---------------------

						<p>發展活動：2 節</p> <ul style="list-style-type: none">>請發表對創造力的看法>創造力在生活中的運用課須注意什麼？>請小朋友分組練習所畫的圖像意指定的作業 <p>進行總結：1 節</p> <ul style="list-style-type: none">>分析創造力，比較各組小朋友的相同與不同之處>讓小朋友學習創造力在生活中的運用方法>請幾位小朋友發表相關案例		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>>運用創造力在語文的應用，讓學生體驗到語文的趣味性。</p>		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	原住民教育—「在地」 原住民藝術		實施年級 (班級組別)	五		教學 節數	本單元共 4 節。(第 20 週)	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以原住民的傳統藝術來說，藝術的靈感無不來自生活，就連藝術品的材料也都是源自於大自然。時至今日，現在學生很少能有走入山林的機會，與大自然相處的時間少，甚至跟周遭環境的互動也少了許多。因此這次的課程會從認識原住民藝術開始，從中汲取了原住民創作藝術的概念後，再思考自身與周遭環境的連結，最後創作出一個屬於自己的藝術品。							
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	一、了解原住民的傳統藝術與生活的連結。 二、以原住民的創作概念，設計出與生活緊密相關的藝術品。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 20 週	4	原住民教育—「在地」 原住民藝術	【藝術】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	【藝術】 視 E-III-3 設計思考與實作。 【國語】	一、了解原住民的傳統藝術與生活的連結。 二、以原住民的創	發展動機：1 節 > 播放住民的傳統藝術的	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享	繪本、指偶或自製投影片 學習單

		<p>【國語】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>◎ Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>作概念，設計出與生活緊密相關的藝術品。</p>	<p>影片，讓小朋友更加了解運用創造力。</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出原住民的傳統藝術全對生活的關聯。</p> <p>發展活動：2節</p> <p>>請發表對原住民的傳統藝術的看法</p>	<p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	---	--	----------------------------	---	------------------------------	--

						<p>>改善原住民的傳統藝術注意什麼？</p> <p>>請小朋友分組練習所畫的圖像意指定的作業</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析改善交通安全，比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>讓小朋友了解原住民的傳統藝術在生活中的運用方法</p> <p>>請幾位小朋友發表相關案例</p> <p>>以原住民的創作概念，設計出與生活緊密相關的藝術品。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	交通安全教育—交通事故防範與處理		實施年級 (班級組別)	五		教學節數	本單元共 4 節。(第 21 週)	
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	能讓學生了解交通事故的防範與處理，讓學生有更多的處理能力和正確的態度。							
核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 20 週	4		3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應	發展動機：1 節	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、指偶或自製投影片

	<p>交通安全教育—交通事故防範與處理</p>	<p>機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>有的觀念與責任。</p> <p>2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。</p> <p>3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</p>	<p>>播放改善交通安全的影片，讓小朋友更加了解運用創造力在語文的應用，讓學生體驗到語文的趣味性。</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出改善交通安全對生活的關聯。</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>學習單</p>
--	--------------------------------	-------------------------	--	--	---	---	------------

					<p>發展活動：2 節</p> <ul style="list-style-type: none">>請發表對改善交通安全的看法>改善交通安全在生活中的運用課須注意什麼？>請小朋友分組練習所畫的圖像指定的作業 <p>進行總結：1 節</p> <ul style="list-style-type: none">>分析改善交通安全，比較各組小朋友的相同與不同之處>讓小朋友學習改善交通安全在生活中的運用方法>請幾位小朋友		
--	--	--	--	--	---	--	--

						友發表相關 案例 >實踐預防事故 發生的做法，並 遵守交通規則。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	性平教育—睡美人的春天		實施年級 (班級組別)	五		教學節數	本單元共 4 節。(第 1 週)	
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程設計目的是讓兒童發揮觀察力和想像力，演出屬於他們自己的故事，顛覆傳統童話故事的性別迷思，藉由戲劇表演中合作及團體互動的模式，加入性別平權意識，覺察性別的名字、特質、家事、職業…等刻板印象。期望讓性別都有多元的空間，對於性別不要兩極化，而是要「中性化」；不要有刻板化印象，這樣會侷限了「人」的學習機會。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	一、能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 二、能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 三、能和小組伙伴共同完成表演活動。 四、能欣賞及接納他人的分享與建議。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	4	性平教育—睡美	【國語】	【國語】	一、能覺察刻板	發展動機：1 節	1. 上課參與度	繪本、指偶或

		<p>人的春天</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【社會】</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略</p>	<p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>化的人格特質及性別角色。</p> <p>二、能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。</p> <p>三、能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>四、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>>播放性別刻板的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹職業成功發展的教學資源給小朋友</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>自製投影片學習單</p>
--	--	---	---	---	--	--	-----------------

			化解危機。			<p>>讓小朋友自己畫畫職業成功相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明職業成功與失敗的差異之處!!</p> <p>>讓小朋友學習性別差異的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表職業成功的原因。</p> <p>>歸納學習重</p>	
--	--	--	-------	--	--	--	--

						點， 激發更 深一層的學 習動機。如 學習尊重兩 性的意見與 想法。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	環境教育-氣候變遷		實施年級 (班級組別)	五		教學 節數	本單元共 4 節。(第 2 週)		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程透過北極熊的生存環境改變，讓學生瞭解氣候變遷帶來的衝擊，透過討論分享，思考如何減緩暖化的速度。臺灣是一個四面環海的島國，氣候變遷及全球暖化所造成的影響，使冰山加速消失及海平面上升，會對我們造成重大的影響，因此，該如何善待我們的環境，從生活周遭做起，使地球能永續發展，是本課程教案的目標。								
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識								
課程目標	一、能瞭解環保教育的意義。 二、能對環境表現關懷，主動探索環保知識。 三、能瞭解氣候變遷的成因與影響。 四、能瞭解環保教育的理念與內涵。 五、能在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。 六、能培養尊重環境、愛護環境的精神。								
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	

環境教育—氣候變遷

【國語】

2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。

【社會】

1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

【國語】

◎ Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

【社會】

Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。

Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。

- 一、能瞭解環保教育的意義。
- 二、能對環境表現關懷，主動探索環保知識。
- 三、能瞭解氣候變遷的成因與影響。
- 四、能瞭解環保教育的理念與內涵。
- 五、能在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。
- 六、能培養尊重環境、愛護環境的精神。

發展動機：1節

- >播放環保教育的影片，激發小朋友的學習動機
- >連結以前的學習經驗
- >找幾位小朋友發表自己的意見
- >老師總結小朋友的學習經驗
- >請他們自己報告或解說有興趣的主題。
- >總結出對生活有幫助的結論。

發展活動：2節

- >先介紹環保教育的發展的教學資源給

1. 上課參與度
2. 口頭回答
3. 經驗分享
4. 學習單
5. 示範演練

繪本、指偶或自製投影片學習單

						<p>小朋友</p> <p>>讓小朋友自己畫畫職業成功相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明環保教的成敗之處!!</p> <p>>讓小朋友學習環保教育的的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表環保教育成功的原因。</p> <p>>歸納學習重</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						點， 激發更 深一層的學 習動機。能 培養尊重環 境、愛護環 境的精神。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	海洋教育—美麗的福爾摩沙臺灣		實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本單元共 4 節。(第 3 週)		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	生命是可貴的，若能平日從交通安全理解與重視，藉由遊戲、討論、戲劇等方式，帶給兒童正確的交通安全認知，並從體驗中，了解交通安全的重要，進而達到行的安全與生命的珍視。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 認識臺灣的海洋資源。 2. 增進探索海洋教育的樂趣。 3. 提升海洋教育的情操。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 3 週	4	海洋教育—美麗的福爾摩沙臺灣	【自然】 ah-III-1 利用科	【自然】 INe-III-1 自然	1. 認識臺灣的海洋資源。 2. 增進探索海洋教	發展動機：1 節 > 播放臺灣的	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、指偶或自製投影片

		<p style="text-align: center;">灣</p> <p>學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>【藝術】 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>【綜合】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>【藝術】 音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>【綜合】 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>育的樂趣。 3. 提升海洋教育的情操。</p>	<p>海洋資源的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹海洋資源的發展的教學資源給小朋友</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>學習單</p>
--	--	--	--	--------------------------------	---	---	------------

						<p>>讓小朋友自己畫畫職業成功相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明海洋資源的減少原因!!</p> <p>>讓小朋友學習海洋資源的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表增進海洋資源成功的原因。</p> <p>>歸納學習重</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						點， 激發更 深一層的學 習動機。提 升海洋教育 的情操。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

課程名稱	品德教育—助人		實施年級 (班級組別)	五		教學 節數	本單元共 4 節。(第 4 週)	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程對象為國小高年級學生，因此將藉由影片、故事等說明、戲劇活動的角色扮演等，讓學生能確實瞭解助人的理念及方法，在日常生活中，能夠努力地進行實踐與反思。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	一、能瞭解助人的意涵。 二、知道什麼是助人，怎麼樣做才是助人的表現。 三、能瞭解助人的重要性及其對我們的影響。 四、能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 五、能在生活中實踐助人的行為。 六、能進行與助人有關的實踐與反思。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週	4	品德教育—助人	【國語】 2-III-1 觀察生活	【國語】 ◎Bb-III-5 藉	一、能瞭解助人的意涵。	發展動機：1 節	1. 上課參與度	繪本、指偶或自製投影片

		<p>情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>【社會】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>【社會】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>二、知道什麼是助人，怎麼樣做才是助人的表現。</p> <p>三、能瞭解助人的重要性及其對我們的影響。</p> <p>四、能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。</p> <p>五、能在生活中實踐助人的行為。</p> <p>六、能進行與助人有關的實踐與反思。</p>	<p>>播放助人的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹助人的教學資源給小朋友</p> <p>>讓小朋友自</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>學習單</p>
--	--	---	---	--	---	--	------------

						<p>已畫畫職業成功相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明助人的好處!!</p> <p>>讓小朋友學習助人的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表助人成功的原因。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。能</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						進行與助人 有關的實踐 與反思。		
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--

課程名稱	生命教育—情緒 spa		實施年級 (班級組別)	五		教學 節數	本單元共 4 節。(第 5 週)	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本方案以 Sheldon 認知行為互動取向的團體諮商，希望來幫助兒童情緒的宣洩及表達，釐清生活中的可能遭遇的問題情境及相關後果，以矯正兒童的認知及行為，透過團體中學生相互回饋及示範學習，使兒童在生活中面對相關問題時，能產生有效的澄清、解決問題的策略及能力。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進							
課程目標	一、 讓學生彼此有更進一步的認識，以及增加學生的自我認識。 二、 學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活。 三、 做出比較理性的結果，並且與其他學生依據主體討論出劇本內容。 四、 修改劇本內容，加以排練、演出，最後接受其他同學的回饋。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防治家庭暴力		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5 週	4	生命教育—情緒 spa	【綜合】 1a-III-1 欣賞並 接納自己與他人。	【綜合】 Aa-III-1 自己 與他人特質的欣	一、 讓學生 彼此有更進 一步的認	發展動機：1 節 >播放自我認 識的影片，	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、指偶或自 製投影片 學習單

		<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>賞及接納。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>識，以及增加學生的自我認識。</p> <p>二、學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活。</p> <p>三、做出比較理性的結果，並且與其他學生依據主體討論出劇本內容。</p> <p>四、修改劇本內容，加以排練、演出，最後接受其他同學的回饋。</p>	<p>激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2節</p> <p>>先介紹自我認識的教學資源給小朋友</p> <p>>讓小朋友自己畫畫職業</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--

						<p>成功相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明自我認識成敗之處!!</p> <p>>讓小朋友學習自我認識的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表自我認識的方法。</p> <p>>學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						生活。		
--	--	--	--	--	--	-----	--	--

課程名稱	法治教育—我是身體的小主人		實施年級 (班級組別)	五		教學節數	本單元共 4 節。(第 6 週)	
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	現今台灣的社會，兩性交往觀念開放，在色情資訊充斥下，性犯罪案件逐年增加。而我們的學生每天生活在這個大環境下，要教會學生如何自我保護免於傷害，是刻不容緩的事，因此藉由這個主題來教會學生認識危險和自我保護的方法。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	一、能了解性侵害的定義。 二、能認識生活中存在哪些危險。 三、能學會保護自己的方法。 四、能和小組伙伴共同完成表演活動。 五、能欣賞及接納他人的分享與建議。 六、能知道性侵害的相關法律常識							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 6 週	4	法治教育—我是身體的小主人	A1 身心素質與自我精進	【社會】 1b-III-1 檢視	一、能了解自己身體的寶	發展動機：1 節	1. 上課參與度	繪本、指偶或自製投影片

		<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>【健體】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>貴。</p> <p>二、能認識生活中存在哪些危險。</p> <p>三、能學會保護自己的方法。</p> <p>四、能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>五、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> <p>六、能知道性侵害的相關法律常識</p>	<p>>播放自己身體的寶貴影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹自己身體的寶貴的教學資源</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>學習單</p>
--	--	---	---	--	---	--	------------

						<p>給小朋友</p> <p>>讓小朋友自己畫畫職業成功相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說保護自己的方法!!</p> <p>>讓小朋友學習保護自己的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表保護自己成功的原因。</p> <p>>能欣賞及接</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						納他人的分 享與建議。		
--	--	--	--	--	--	----------------	--	--

課程名稱	安全教育—火神不發威		實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本單元共 4 節。(第 7 週)		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	電視媒體時常報導因使用不慎而引發火災，造成生命財產的損失及喪失天倫的悲劇。因此，了解防災知識並學習如何降低災害發生機率就成為保障生命財產安全的重要課題。藉由實地操作、角色扮演及親身演練，使兒童明瞭防火之重要，救火之可貴，及逃生之要領，進而應用於自身的生活中。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	一、能了解火災的可怕。 二、學會預防火災的方法。 三、學會正確操作滅火器。 四、了解逃生的要領。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7 週	4	安全教育—火神不 發威	【綜合】 3a-III-1 辨識周 遭環境的潛藏危	【綜合】 Ca-III-2 辨識 環境潛藏危機的	一、能了解火災的 可怕。 二、學會預防火災	發展動機：1 節 >播放火災的	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、指偶或自 製投影片 學習單

		<p>機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【健體】</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>方法。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Ba-III-4 急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p>	<p>的方法。</p> <p>三、學會正確操作滅火器。</p> <p>四、了解逃生的要領。</p>	<p>影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2節</p> <p>>先介紹火災相關的教學資源給小朋友</p> <p>>讓小朋友自</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	---	--	---	---	---	--

						<p>已畫畫防火 成功相關圖 像。</p> <p>>請小朋友分 組報告所畫 的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各 組小朋友的 相同與不同 之處</p> <p>>請小朋友說 明火災預防 成敗之處!!</p> <p>>讓小朋友學 習火災的案 例。</p> <p>>請幾位小朋 友發表火災 預防成功的 原因。</p> <p>>了解逃生的 要領。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

課程名稱	家庭教育—家庭暴力		實施年級 (班級組別)	五		教學節數	本單元共 4 節。(第 8 週)	
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。了解「家庭暴力」的定義，能調整自己的心態，並關心他人。對應學校原景「善」。							
核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 8 週	4	家庭教育—家庭暴力	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴	發展動機：1 節	1. 上課參與度	繪本、指偶或自製投影片

			<p>機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>力。</p> <p>2. 了解「家庭暴力」的定義。</p> <p>3. 能調整自己的心態，並關心他人。</p> <p>4. 能列舉協助家庭問題的方法。</p> <p>5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。</p> <p>6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。</p>	<p>>播放家庭問題的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹環家庭問題的教學資源給小朋友</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	學習單
--	--	--	--	--	---	--	-----

						<p>>讓小朋友自己畫畫家庭問題相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明家庭問題的成敗之處!!</p> <p>>讓小朋友學習環家庭問題的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表家庭問題解決的原因。</p> <p>>歸納學習重</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						點，激發更深一層的學習動機。面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

課程名稱	防治家庭暴力-家暴、性侵 STOP!		實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本單元共 4 節。(第 9 週)		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	現今家暴、性侵害事件層出不窮，暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。有鑑於此，本教案藉由家庭問題讓學生體認其所造成的問題，並引導學生表現出對家庭受害者的關懷與協助，指導學生了解，對於家庭暴力與性侵害的處理，不該是沈默忍受，而是應該適時的伸出援手。							
核心素養	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 5. 了解預防性侵害的做法。 6. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 反菸反毒 <input checked="" type="checkbox"/> 防治家庭暴力			
課程架構								
教學進度	節	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

<p>第9週</p>	<p>數 4</p>	<p>防治家庭暴力—家庭暴、性侵 STOP!</p>	<p>【健康與體育】 3b-** 表述式有誤 **-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>【綜合活動】 3a-** 表述式有誤 **-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>【健康與體育】 Db-** 表述式有誤 **-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>【綜合活動】 Ca-** 表述式有誤 **-3 化解危機的資源或策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 了解預防性侵害的做法。 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。 	<p>發展動機：1 節</p> <p>>播放家庭暴力因應的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹家庭</p>	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度 口頭回答 經驗分享 學習單 示範演練 	<p>繪本、指偶或自製投影片學習單</p>
------------	----------------	-----------------------------------	--	--	---	--	--	-----------------------

						<p>暴力的教學 資源給小朋友</p> <p>>讓小朋友自己畫畫家庭暴力相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明家庭暴力解決之道!!</p> <p>>讓小朋友學習家庭暴力解決的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表家庭</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>暴力預防成功的 原因。</p> <p>>歸納學習重 點，激發更 深一層的學 習動機。能 培養尊重環 境、愛護環 境的精神。 知道性侵害 發生時，並 非當事人的 錯，應該勇 於表達，拯 救其他人。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

課程名稱	人權教育—我可以拒絕的		實施年級 (班級組別)	五		教學節數	本單元共 4 節。(第 10 週)		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本活動透過影片讓學童了解吸菸對身體所造成的傷害，以藉此讓學童對菸品能有正確的認識，並能從中了解〈菸害防制法〉的相關規範，進而學會拒絕抽菸與拒吸二手菸。								
核心素養	●C1 道德實踐與公民意識 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。								
課程目標	1. 能認識菸品成分及其傷害身體的物質。 2. 能了解菸品對人體的危害。 3. 能認識〈菸害防制法〉的相關規範。 4. 能實踐反菸、拒菸的具體行動。								
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 節慶教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第 10 週	4	人權教育—我可以	健體 1a-III-3 理解	健體 Bb-III-2 成	1. 能認識菸品成	發展動機：1 節	1. 上課參與度	繪本、指偶或自	

		<p>拒絕的</p> <p>促進健康生活的 方法、資源與規 範。 健體 2b-III-1 認同 健康的生活規 範、態度與價值 觀。 社會 3c-III-1 聆聽 他人意見，表達 自我觀點，並能 與他人討論。</p>	<p>癮性物質的特性 及其危害。 健體 Bb-III-4 拒 絕成癮物質的健 康行動策略。 社會 Aa-III-2 規 範（可包括習 俗、道德、宗教 或法律等）能導 引個人與群體行 為，並維持社會 秩序與運作。 社會 Aa-III-4 在 民主社會個人須 遵守社會規範， 理性溝通、理解 包容與相互尊 重。</p>	<p>分及其傷害身 體的物質。 2. 能了解菸品對 人體的危害。 3. 能認識〈菸害 防制法〉的相 關規範。 4. 能實踐反菸、 拒菸的具體行 動。</p>	<p>分及其傷害身 體的物質。 2. 能了解菸品對 人體的危害。 3. 能認識〈菸害 防制法〉的相 關規範。 4. 能實踐反菸、 拒菸的具體行 動。</p>	<p>>播放人權教 育的影片， 激發小朋友 的學習動機 >連結以前的 學習經驗 >找幾位小朋 友發表自己 的意見 >老師總結小 朋友的學習 經驗 >請他們自己 報告或解說 有興趣的主 題。 >總結出對生 活有幫助的 結論。</p> <p>發展活動：2 節 >先介紹人權 教育的發展 的教學資源 給小朋友</p>	<p>2. 口 頭 回 答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練</p>	<p>製投影片 學習單</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	---------------------

						<p>>讓小朋友自己畫畫職業成功相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明人權教育教的成敗之處!!</p> <p>>讓小朋友學習人權教育的的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表人權教育成功的原因。</p> <p>>歸納學習重</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						點，激發更深一層的學習動機。能實踐反菸、拒菸的具體行動		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

課程名稱	節慶教育—慎終追遠清明節		實施年級 (班級組別)	五		教學節數	本單元共 4 節。(第 11 週)	
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	清明，是全年廿四節氣裡的第五節氣，在「春分」後十五日。清明節最重要的活動就是掃墓，期盼透過此教學活動，使兒童明白清明節的意義，並能慎終追遠。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題							
課程目標	一、能知道清明節的起源。 二、能知道「介之推」忠誠事君的故事。 三、能知道清明節的各項習俗、食俗活動。 四、能知道臺灣清明節的習俗與食俗。 五、能知道自己的祖先源於何地。 六、能透過清明掃墓，知道慎終追遠。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 節慶教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 11 週	4	節慶教育—慎終追遠清明節	【國語】 2-III-7 與他人溝	【國語】 ◎Bb-III-2 人	一、能知道清明節的起源。	發展動機：1 節	1. 上課參與度	繪本、指偶或自製投影片

		<p>通時能尊重不同意見。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>際交流的情感。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p>	<p>二、能知道「介之推」忠誠事君的故事。</p> <p>三、能知道清明節的各項習俗、食俗活動。</p> <p>四、能知道臺灣清明節的習俗與食俗。</p> <p>五、能知道自己的祖先源於何地。</p> <p>六、能透過清明掃墓，知道慎終追遠。</p>	<p>>播放清明節的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2節</p> <p>>先介紹清明節的教學資源</p> <p>>讓小朋友畫清明節相</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	學習單
--	--	---	--	---	---	--	-----

						<p>關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明清明節的可貴之處!!</p> <p>>讓小朋友學習清明節過節的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表清明節發展至今成功的原因。</p> <p>>能透過清明掃墓，知道慎終追遠。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	防災教育-防災體驗教育		實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本單元共 4 節。(第 12 週)		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，能知道正確安全及災害預防常識。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	一、能知道正確安全及災害預防常識。 二、能建立災害及意外事件發生時之應變處理觀念。 三、能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 四、能養成正確的逃生觀念。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 節慶教育 <input type="checkbox"/> 金融基礎教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 12 週	4	防災教育-防災體驗教育	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資	【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	● 能知道正確安全及災害預防常識。 ● 能建立災害	發展動機：1 節 >播放 清明節 的影片，激	1.上課參與度 2.口頭回答 3.經驗分享	繪本、指偶或自製投影片學習單

		<p>源或策略化解危機。</p> <p>【健體】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>【健體】 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p>	<p>及意外事件發生時之應變處理觀念。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 ● 能養成正確的逃生觀念。 	<p>發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹清明節的教學資源</p> <p>>讓小朋友畫清明節相關圖像。</p> <p>>請小朋友分</p>	<p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	---	---	--	--	------------------------------	--

						<p>組報告所畫 的圖像意義 進行總結：1 節</p> <ul style="list-style-type: none">>分析比較各組小朋友的相同與不同之處>請小朋友說明清明節的可貴之處!!>讓小朋友學習清明節過節的案例。>請幾位小朋友發表清明節發展至今成功的原因。>能透過清明掃墓，知道慎終追遠。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

課程名稱	國際教育-世界各國慶 新年		實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本單元共4節。(第13週)		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程透過影片、故事、圖片及實物等教材，教導學生理解、尊重與欣賞不同文化，接觸並認識各國的文化特色，從而學習跨文化溝通的知識與技巧。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	一、能認識國際教育的內涵。 二、藉由各國新年認識不同的國家文化。 三、能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。 四、能關心國際教育相關的議題。 五、能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。 六、能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。 七、能培養多元文化的國際觀與世界觀。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 節慶教育 <input type="checkbox"/> 金融基礎教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育			
課程架構								
教學進度	節	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 13 週	數 4	國際教育—世界各 國慶新年	<p>【綜合】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>【社會】</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>一、能認識國際教育的內涵。</p> <p>二、藉由各國新年認識不同的國家文化。</p> <p>三、能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。</p> <p>四、能關心國際教育相關的議題。</p> <p>五、能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。</p> <p>六、能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。</p>	<p>發展動機：1 節</p> <p>>播放國際教育的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹不同的國家文化的教學資源</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	繪本、指偶或自製投影片學習單
--------	--------	------------------	--	---	--	--	--	----------------

					<p>七、能培養多元文化的國際觀與世界觀。</p> <p>>讓小朋友畫畫不同的國家文化相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明不同的國家文化的可貴之處!!</p> <p>>讓小朋友學習不同的國家文化的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表不同的國家文化。</p> <p>>能培養多元</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						文化的國際 觀與世界 觀。		
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--

課程名稱	職業試探—避難避災 有妙方		實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本單元共 4 節。(第 14 週)		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程中將參考舒伯 (Donald Super) 的生涯規劃論與 Swain 的生涯規劃模式，針對國小階段兒童，設計自我探索的課程，並以模擬面試的方式，試著體驗真實世界中的職涯發展。另外，也將搭配書籍的閱讀賞析，讓孩子們更深入了解生涯規劃的議題。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變							
課程目標	一、能瞭解生涯規劃的意涵。 二、知道如何進行生涯規劃。 三、能藉由生涯規劃，探索自己的未來。 四、能欣賞各種不同的職涯規劃。 五、能藉由體驗瞭解生涯規劃的歷程。 六、能藉由討論與分享過程，將生涯規劃在生活中實踐。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 節慶教育 <input type="checkbox"/> 金融基礎教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 14 週	4	職業試探—生涯大	【國語】	【國語】	一、能瞭解生涯		1. 上課參與度	繪本、指偶或自

		<p>挑戰</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>◎Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像。</p>	<p>規劃的意涵。</p> <p>二、知道如何進行生涯規劃。</p> <p>三、能藉由生涯規劃，探索自己的未來。</p> <p>四、能欣賞各種不同的職涯規劃。</p> <p>五、能藉由體驗瞭解生涯規劃的歷程。</p> <p>六、能藉由討論與分享過程，將生涯規劃在生活中實踐。</p>	<p>發展動機：1 節</p> <p>>播放生涯規劃的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹生涯規劃的教學資源</p> <p>>讓小朋友畫</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>製投影片學習單</p>
--	--	---	---	---	---	--	--	----------------

						<p>畫生涯規劃 相關圖像。</p> <p>>請小朋友分 組報告所畫 的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各 組小朋友的 相同與不同 之處</p> <p>>請小朋友說 明生涯規劃 的可貴之 處!!</p> <p>>讓小朋友學 習生涯規劃 的案例。</p> <p>>請幾位小朋 友發表生涯 規劃成功的 原因。</p> <p>>能藉由體驗 瞭解生涯規 劃的歷程</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	國防教育—避難避災 有妙方		實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本單元共 4 節。(第 15 週)		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，了解如何在戰爭來臨時避難。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	一、能知道正確安全及災害預防常識。 二、能建立災害及意外事件發生時之應變處理觀念。 三、能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 四、能養成正確的逃生觀念。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 節慶教育 <input type="checkbox"/> 金融基礎教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15 週	4	國防教育—避難避災 有妙方	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源	【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	<ul style="list-style-type: none"> 能知道正確安全及災害預防常識。 能建立災害 	發展動機：1 節 >播放 災害預防 的影片，	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享	繪本、指偶或自製投影片 學習單

		<p>或策略化解危機。</p> <p>【健體】</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>【健體】</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p>	<p>及意外事件發生時之應變處理觀念。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 ● 能養成正確的逃生觀念。 	<p>激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹清災害預防的教學資源</p> <p>>讓小朋友畫災害預防相關圖像。</p> <p>>請小朋友分</p>	<p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	---	--	--	--	------------------------------	--

						<p>組報告所畫 的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各 組小朋友的 相同與不同 之處</p> <p>>請小朋友說 明災害預防 的可貴之 處!!</p> <p>>讓小朋友學 習災害預防 的案例。</p> <p>>請幾位小朋 友發表清明 節發展至今 成功的原 因。</p> <p>>能養成正確 的逃生觀 念。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

課程名稱	性侵害防治—兒少保護 113		實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本單元共 4 節。(第 16 週)		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，了解如何在戰爭來臨時避難。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	一、 能知道何謂性侵害和家暴。 二、 能近一步分辨其界限。 三、 若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 節慶教育 <input type="checkbox"/> 金融基礎教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 16 週	4	性侵害防治—兒 少保護 113	【社會】 3a-III-1 透過對 時事的理解與省 思，提出感興趣或 令人困惑的現象及	【綜合】 Ca-III-2 辨識 環境潛藏危機的 方法。 【健體】	一、能知道何謂 性侵害和家 暴。 二、能近一步分 辨其界限。	發展動機：1 節 >播放 性侵害 防治 的影 片，激發小	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享	繪本、指偶或自 製投影片 學習單

		<p>社會議題。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p>	<p>三、若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善。</p>	<p>朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹清性侵害防治的教學資源</p> <p>>讓小朋友畫畫性侵害防治相關圖像。</p>	<p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	--	-------------------------------------	---	---	------------------------------	--

						<p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明性侵害防治的可貴之處!!</p> <p>>讓小朋友學習清性侵害防治的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表性侵害防治發展成功的原因。</p> <p>>若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						透過正常管道群求改善。		
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

課程名稱	金融基礎教育—家庭避險有妙方		實施年級 (班級組別)	五		教學節數	本單元共 4 節。(第 17 週)	
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，了解家庭如何避險的方式。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	1.能利用數量關係了解家庭現金流的狀況。 2.能利用現金流做家庭財務風險管理。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 節慶教育 <input checked="" type="checkbox"/> 金融基礎教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 17 週	4	金融基礎教育—家庭避險有妙方	【社會】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3c-III-1 聆聽他	【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 【綜合】	1. 能利用數量關係了解家庭現金流的狀況。 2. 能利用現金流做家庭財務風險管理。	發展動機：1 節 > 播放 家庭現金流 的影片，激發小朋友的學習	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單	繪本、指偶或自製投影片學習單

		<p>人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>		<p>動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹家庭現金流的教學資源</p> <p>>讓小朋友畫畫家庭現金流相關圖像。</p> <p>>請小朋友分</p>	5. 示範演練	
--	--	--	---	--	--	---------	--

						<p>組報告所畫 的圖像意義 進行總結：1 節</p> <ul style="list-style-type: none">>分析比較各組小朋友的相同與不同之處>請小朋友說明家庭現金流節的可貴之處!!>讓小朋友學習家庭現金流的案例。>請幾位小朋友發表清家庭現金流管控的方法。>能利用現金流做家庭財務風險管理。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	書法教育— 歐體的朋友們		實施年級 (班級組別)	五		教學 節數	本單元共 4 節。(第 18 週)	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	隸書之後，書體逐漸發展成楷書，到了強盛的唐朝達到最成熟的階段，名家輩出：虞世南、歐陽詢、褚遂良、顏真卿、柳公權等大書家更是耳熟能詳，此後楷書的發展與沿用也主要以唐楷為典範。因此，中年級的課程遂以唐楷為重心，而歐體被譽為楷法極則，影響深遠，所以三年級皆以歐字的習寫為主。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	一、了解文房四寶：筆、墨、紙、硯。 二、探索除了歐體以外的其他楷書書風。 三、了解書法之所以是藝術，乃因為其多元的呈現並且能傳達書家的內在情感。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 書法教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 18 週	4	書法教育— 歐體的朋友們	【國語】 4-II-7 習寫以硬 筆字為主，毛筆為	【國語】 ◎Cc-II-1 各類 文本中的藝術、	一、了解文房四 寶：筆、墨、紙、 硯。	發展動機：1 節 >播放書法教	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、指偶或自 製投影片 學習單

		<p>輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>二、探索除了歐體以外的其他楷書書風。</p> <p>三、了解書法之所以是藝術，乃因為其多元的呈現並且能傳達書家的內在情感。</p>	<p>育—歐體的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2節</p> <p>>先介紹書法教育—歐體的教學資源</p> <p>>讓小朋友練習歐體相關</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

						<p>筆法。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明歐體的可貴之處!!</p> <p>>讓小朋友學習清歐體的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表歐體發展至今成功的原因。</p> <p>>了解書法之所以是藝術，乃因為其多元的呈現並且能傳達書家的內在情感。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	創造力教育— 看說做創意		實施年級 (班級組別)	五		教學 節數	本單元共 4 節。(第 19 週)	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	希望能透過本教案在不同的領域、課程活動，讓學生瞭解豐富的創造力可以讓生活更便利、更有趣。利用親身參與、身體力行的經驗遊戲，發揮學習團隊合作的概念，豐富教育內涵，創造力隨處可見，活動過後，讓學生知道創造力不再是一個高深的名詞，而是簡單的就可以發掘自己的創造能力。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	1. 了解創造力在生活中的運用。 2. 透過藝術人文創作，發會創造力。 3. 運用創造力在語文的應用，讓學生體驗到語文的趣味性。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 書法教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 19 週	4	創造力教育—	【國語】	【國語】	1. 了解創造力在生	發展動機：1 節	1. 上課參與度	繪本、指偶或自

	<p>創意在何處</p>	<p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【數學】</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【數學】</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>	<p>活中的運用。</p> <p>2. 透過藝術人文創作，發會創造力。</p> <p>3. 運用創造力在語文的應用，讓學生體驗到語文的趣味性。</p>	<p>>播放創造力的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2節</p> <p>>先介紹創造力的教學資源</p> <p>>讓小朋友畫畫創造力相</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>製投影片學習單</p>
--	---------------------	--	---	---	--	--	----------------

						<p>關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明創造力的可貴之處!!</p> <p>>讓小朋友學習創造力的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表創造力發展至今成功的原因。</p> <p>>透過藝術人文創作，發會創造力。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	交通安全教育— 追風少年 GO		實施年級 (班級組別)	五		教學 節數	本單元共 4 節。(第 20 週)	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	能讓學生了解交通事故的防範與處理，讓學生有更多的處理能力和正確的態度。							
核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 書法教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 創造教育 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 20 週	4	交通安全教育— 追風少年 GO	3a-III-1 辨識周 遭環境的潛藏危 機，運用各項資源	Ca-III-1 環境潛 藏的危機。 Ca-III-2 辨識環	1. 認識自己對改善 交通安全與秩序應 有的觀念與責任。	發展動機：1 節 >播放 交通安	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、指偶或自 製投影片 學習單

			或策略化解危機。	境潛藏危機的方法。 Ca-III-3化解危機的資源或策略。	2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	<p>全與秩序的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2節</p> <p>>先介紹交通安全與秩序的教學資源</p> <p>>讓小朋友畫交通安全</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>
--	--	--	----------	----------------------------------	---	--	---

						<p>與秩序相關 圖像。</p> <p>>請小朋友分 組報告所畫 的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各 組小朋友的相 同與不同之處</p> <p>>請小朋友說 明交通安全與 秩序的可貴之 處!!</p> <p>>讓小朋友學 習交通安全與 秩序的案例。</p> <p>>請幾位小朋 友發表交通安 全與秩序的感 受。</p> <p>>實踐預防事 故發生的做 法，並遵守交 通規則。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	科技教育-Scratch 3 程式設計真簡單		實施年級 (班級組別)	五上	教學節數	本單元每週 1 節，共 21 節。(第 1-21 週)		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會 PhotoCap 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中數位影像的應用。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。 2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。 6. 學生能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

	數							
第 1 週	1	一、警察抓小偷 (一) (議題：資訊)	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	Scratch 軟體介面與程式執行方式。	認識 Scratch 與執行程式。	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 1-1】，警車會移動到小偷所在的位置。</p> <p>2. 概念聽清楚：</p> <p>(1) Scratch 的由來。</p> <p>(2) 線上版與離線版編輯器。</p> <p>(3) Scratch 介面介紹。</p> <p>(4) 積木式程式。</p> <p>(5) 什麼是序列。</p>	<p>1. 軟體操作：能執行 Scratch 程式。</p> <p>2. 口頭問答：能說出什麼是序列。</p>	<p>1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【認識 Scratch3 介面】</p>
第 2 週	1	一、警察抓小偷 (二) (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	警車在舞台上移動，依照路線，從起點走到小偷所在的終點。	應用動作指令讓警車移動，認識與使用外觀與音效指令表達自己的創意。	<p>1. 指令說明白：定位到、移動、等待、旋轉。</p> <p>2. 動手做一做：開啟【範例 1-2】，思考解題，安排警車走另一條路線抓小偷。</p> <p>3. 動腦想一想：認識外觀、音效積木，發揮創意，將積木加到【範例 1-2】。</p> <p>4. 開啟不同的路線圖，設計警車走不同的路線。</p>	<p>1. 程式設計：讓警車走另外一條路線。</p> <p>2. 程式設計：加入音效、對話。</p> <p>3. 程式設計：用不同的路線圖解題。</p>	<p>1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【Scratch 大考驗】</p>
第 3 週	1	二、魔幻樂園	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想</p>	多個角色在舞台上	1. 認識平行處理的	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 2-1】，</p>	口頭問答：能說	1. 巨岩 -Scratch 3

		(一) (議題：資訊)	法。 數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	動作。	概念，如何讓多個角色在舞台動作。 2. 認識造型等比例縮小等用法。	兩個角色會同時在舞台上移動、換造型。 2. 概念聽清楚： (1) 平行處理的概念。 (2) 角色庫。 (3) 使用外部圖片上傳。 (4) 自己畫角色。	出什麼是平行處理。	程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體
第4週	1	二、魔幻樂園 (二) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	多個角色在舞台上動作。	1. 應用平行處理的概念，讓多個角色在舞台動作。 2. 計算新角色應縮小的比例。	1. 指令說明白：綠旗、迴轉、重複無限次、反彈、尺寸、造型。 2. 動手做一做：開啟【範例 2-1】，思考解題，再加入兩個喜歡的角色移動、換造型。 3. 動腦想一想：讓角色隨機在舞台上移動。	1. 程式設計：讓多個角色在舞台移動。 2. 程式設計：讓角色隨機移動。	1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體
第5週	1	三、春天來了 (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 藝 1-III-3 能學習多	角色變換造型，藉視覺暫留的現象模擬生物的行為。	1. 認識與使用角色變換造型的技法，表現動畫效果。 2. 理解角色在舞台移動的速度。 3. 理解角色本身動	1. 觀察看仔細：開啟【範例 3-1】，蝴蝶會在舞台上移動，觀察翅膀拍動的樣子是不是很像在飛舞。 2. 概念聽清楚： (1) 迴圈的概念。	口頭問答：如何讓角色做出生動的動作。	1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體

			元媒材與技法，表現創作主題。		作的速度。	(2) 視覺暫留。 (3) 速度。 (4) 造型工具。 (5) 繪製造型練習。		
第6週	1	三、春天來了 (二) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	角色變換造型，藉視覺暫留的現象模擬生物的行為。	1. 應用角色變換造型的技巧，表現花園中小狗、昆蟲的動作。 2. 理解並計算小狗和昆蟲的移動速度、動作速度。	1. 指令說明白：面朝向、重複、造型。 2. 動手做一做：開啟【範例 3-1】，加入小狗角色，設計造型讓小狗跑動。 3. 動腦想一想：加入昆蟲角色，讓角色消失與出現。	1. 程式設計：生態模擬。 2. 程式設計：角色消失與隱藏。	1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體
第7週	1	四、四季(一) (議題：資訊、科技)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	用鍵盤和滑鼠控制舞台與角色。	1. 認識控制角色的各種方法。 2. 了解生活中科技的輸入方法，表現在程式創作中。	1. 觀察看仔細：開啟【範例 4-1】，用滑鼠點一下蝴蝶會移動，點一下舞台會切換場景，總共有春夏秋三個場景與三個角色。也可以用按鍵 2、3、1 控制。 2. 概念聽清楚： (1) 舞台編輯介面。 (2) 輸入的概念。 (3) 角色程式複製。	口頭問答：生活中使用科技的各種輸入方式。	1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體
第8週	1	四、四季(二)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的	1. 用鍵盤和滑鼠控	1. 應用不同的輸入	1. 指令說明白：當角色被點擊、當背	1. 程式設計：完	1. 巨岩 -Scratch 3

		(議題：資訊、科技)	方法。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	制舞台與角色。 2. 未來家電或遊戲。	方式控制角色。 2. 繪製與設計「一個未來家電或遊戲」。	景換成、當舞台被點擊、當某鍵被點擊、圖像效果改變、圖像效果清除、背景換成下一個、背景換成某背景。 2. 動手做一做：開啟【範例 4-1】，新增冬季場景與角色。 3. 動腦想一想：設計未來的人機互動介面，考慮使用者、輸入方式，以及機器。主題可以是未來家電或者遊戲。	成冬季的生態模擬。 2. 草圖設計：設計一個未來家電或遊戲。	程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體
第 9 週	1	五、修理機器人 (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	用鍵盤控制角色各部位的動作。	1. 認識角色拆解的技巧。 2. 認識除錯的技巧。	1. 觀察看仔細：開啟【範例 5-1】，按 鍵 盤 1、2、3、4 可以讓機器人動起來。機器人的移動不正常的地方。 2. 概念聽清楚： (1) 問題拆解與除錯。 (2) 拆解造型變成獨立角色。 (3) 造型的圖層、群組與中心點。 (4) 音效庫的使用。	口頭問答：說明造型的中心點。	1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體
第 10 週	1	五、修理機器人 (二)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	用鍵盤控制角色各部位的動作。	1. 應用除錯的技巧，修正範例檔。	1. 指令說明白：旋轉角度、改變位置、播放音效。	1. 程式設計：為範例除錯。	1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單

		(議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>		2. 使用角色拆解的技巧，控制太空人角色各部位的動作。	<p>2. 動手做一做：開啟【範例 5-1】，嘗試除錯，讓機器人的動作正常。</p> <p>3. 動腦想一想：運用相同的角色拆解技巧，設計太空人造型並加入背景音樂。</p>	2. 程式設計：鍵盤控制太空人。	2. 老師教學網站影音多媒體
第 11 週	1	六、強棒出擊 (一) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	角色跟隨滑鼠的打擊遊戲。	<p>1. 認識條件積木與打擊遊戲。</p> <p>2. 認識角色放大再縮小、變色等積木。</p>	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 6-1】，來玩玩看棒球遊戲。遊戲開始，球會落下，移動滑鼠，打者會跟隨滑鼠，球若碰到打者就會回到原位置。</p> <p>2. 概念聽清楚： (1)【如果】的概念。 (2)【如果】指令。 (3)條件積木。 (4)不斷偵測與判斷。</p>	口頭問答：條件積木的用途。	<p>1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>
第 12 週	1	六、強棒出擊 (二) (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符</p>	角色跟隨滑鼠的打擊遊戲。	<p>1. 認識讓角色跟隨滑鼠的方法。</p> <p>2. 應用條件積木，描述如何讓方向鍵控制角色。</p>	<p>1. 概念聽清楚： (1)二選一的條件式。 (2)多重條件判斷 (3)讓角色跟隨鼠標（游標）。 (4)條件式應用：更多偵測。</p>	口頭問答：說出哪些積木可以放在條件積木中。	<p>1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>

			號正確表述，協助推理與解題。					
第 13 週	1	六、強棒出擊 (三) (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	角色跟隨滑鼠的打擊遊戲。	<p>1. 應用條件積木設計遊戲結束的條件。</p> <p>2. 使用造型切換讓打擊動作更生動。</p>	<p>1. 指令說明白：如果__那麼__、碰到、定位位置、大於、鼠標的高度、高度設為。</p> <p>2. 動手做一做：開啟【範例 6-1】，增加遊戲設計【如果棒球碰到最下方的草地，就失敗】。</p> <p>3. 動腦想一想：讓打者有揮棒的感覺。(設計【如果按下滑鼠，就變換造型】)。</p>	<p>1. 程式設計：遊戲結束的條件。</p> <p>2. 程式設計：讓打擊遊戲更生動。</p>	<p>1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>
第 14 週	1	七、密碼神算 (一) (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	猜數字遊戲。	<p>1. 認識【變數】的概念並應用在猜數字遊戲。</p> <p>2. 推理、過關猜數字遊戲。</p>	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 7-1】，玩玩看猜數字遊戲。</p> <p>2. 概念聽清楚： (1) 什麼是【亂數】。 (2) 什麼是【變數】。 (3) 建立【變數】與設定。 (4) 【變數】之間的比較。</p>	口頭問答：什麼是變數。	<p>1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>
第 15 週	1	七、密碼神算 (二) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關</p>	猜數字遊戲。	<p>1. 認識多種滑鼠遊戲的範例。</p> <p>2. 觀察並推理資料搜尋的方法，應用在猜數字遊戲。</p>	<p>1. 概念聽清楚： (1) 資料的排序與搜尋。 (2) 讓猜數字遊戲更好玩。 (3) 複製角色。</p> <p>2. 觀摩範例：【消滅牙菌大作戰】、</p>	口頭問答：什麼是排序。	<p>1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>

			係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。			【猴子接香蕉】 。		
第 16 週	1	七、密碼神算 (三) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	猜數字遊戲。	1. 應用更多數字讓猜數字遊戲更難。 2. 應用 【變數】 設計計分器。	1. 指令說明白：變數、變數設為、變數顯示、變數改變。 2. 動手做一做：開啟 【範例 7-1】 ，將猜數字遊戲增加兩個號碼球，來增加遊戲的難度。 3. 動腦想一想：建立計分器（用變數 【分數】 表示），預設 100 分，每猜一次就扣 10 分。	1. 程式設計：增加遊戲難度。 2. 程式設計：計分器。	1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體
第 17 週	1	八、一起來尬舞 (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	滑鼠控制角色在舞台輪流表演。	1. 認識 【廣播】 技巧，用於切換角色。 2. 認識造型縮放可以運用在遠近的設計。 3. 認識圖層的上下關係。	1. 觀察看仔細：開啟 【範例 8-1】 ，點一下角色開始表演，總共有兩個角色。 2. 概念聽清楚： (1) 角色動作的銜接時間。 (2) 角色的圖層設定。 (3) 文字變數。 (4) 【廣播】 的概念。 (5) 【廣播】 設定練習。	口頭問答：廣播的用途。	1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體
第 18 週	1	八、一起來尬舞 (二)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	滑鼠控制角色在舞台輪流表演。	應用 【廣播】 技巧設計角色輪流表	1. 指令說明白：廣播訊息、當收到訊息、圖層移到最上	1. 程式設計：加入新角色上臺表	1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單

		(議題：資訊)	<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p>		演。	<p>層、變數設為(文字)。</p> <p>2.動手做一做：開啟【範例 8-1】，新增一個角色來表演。</p> <p>3.動腦想一想：加入一個粉絲角色，當舞者跳完舞，就喊出舞者的名字、再說一句讚美。</p>	<p>演。</p> <p>2.程式設計：加入粉絲角色。</p>	2.老師教學網站影音多媒體
第 19 週	1	九、夜空煙火秀 (一) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p>	滑鼠點擊出現煙火表演。	<p>1.認識【分身】的概念並應用於煙火表演遊戲。</p> <p>2.學習用程式表現視覺與音效。</p>	<p>1.觀察看仔細：開啟【範例 9-1】，認識角色分身。開啟【範例 9-2】，玩玩看用滑鼠放煙火。</p> <p>2.概念聽清楚： (1)什麼是分身。 (2)分身的指令。 (3)產生分身練習。 (4)產生多個分身。 (5)角色與分身的應用。 (6)角色的顯示/隱藏與分身的關係。 (7)聲音編輯器。 (8)複製音效。</p>	口頭問答：分身的應用方式。	<p>1.巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2.老師教學網站影音多媒體</p>
第 20-21 週	2	九、夜空煙火秀 (二) (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表</p>	滑鼠點擊出現煙火表演。	應用【分身】技巧創作不同類型的煙火，表現創意。	<p>1.指令說明白：建立分身、當分身產生、分身刪除。</p> <p>2.動手做一做：開啟【範例 9-2】，</p>	1.程式設計：改變煙火角度設計。	<p>1.巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2.老師教學網站影</p>

			<p>現創作主題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>			<p>修改成上下左右四根齊發的煙火。</p> <p>3. 動腦想一想：再追加設計四根 45 度的煙火。嘗試使用【圖像效果】與【尺寸改變】積木。</p>	<p>2. 程式設計：增加煙火數量與角度。</p>	音多媒體

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	科技教育— PowerPoint 2016 超簡單	實施年級 (班級組別)	五下	教學 節數	本單元每週 1 節，共 20 節。(第 1-20 週)			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 系統與模型：讓學生理解簡報文件設計的方法。 2. 結構與功能：學會 PowerPoint 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各類應用。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 6. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第1週	數	<p>一、報告老師！我要學簡報（一） （議題：資訊、科技）</p>	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	自我介紹簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識簡報 2. 認識 PowerPoint 3. 製作自我介紹簡報 4. 學會儲存簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明什麼是簡報。 2. 說明什麼時候會用到簡報，例如：寫報告、做專題、分享生活與資訊。 3. 說明上台報告可以訓練表達與溝通能力。 4. 介紹常見的簡報製作軟體，例如：PowerPoint、Impress 等。 5. 瞭解製作簡報的流程，從確立主題、規劃大綱與內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報等。 6. 讓學生瞭解蒐集簡報素材時，須尊重他人的智慧財產權。 7. 開啟 PowerPoint 認識介面。 8. 建立第一 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【輕鬆懂簡報】 【簡報能做什麼】 【認識 PowerPoint 介面】
-----	---	---------------------------------------	---	---------	---	---	---	---

						<p>個簡報「自我介紹」。</p> <p>9. 學會套用佈景主題，並修改主標題與副標題。</p> <p>10. 學會儲存檔案為簡報檔。</p>		
第2週	1	<p>一、報告老師！我要學簡報（二）</p> <p>（議題：資訊）</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>自我介紹簡報。</p>	<p>1. 學會在簡報中插入圖文</p> <p>2. 學會播放簡報</p>	<p>1. 學會調整文字方塊大小。</p> <p>2. 學會插入圖片，在第一張投影片人物圖片。</p> <p>3. 了解簡報中常使用的圖片格式。</p> <p>4. 學會儲存簡報的更多格式，例如舊版相容格式。</p> <p>5. 說明在 PowerPoint 支援 Google 雲端硬碟與 OneDrive 存取。</p> <p>6. 學會播放簡報。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【標點符號輸入大考驗】</p>
第3週	1	<p>二、資訊安全防身術（一）</p> <p>（議題：資訊）</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視</p>	<p>資訊安全宣導簡報。</p>	<p>1. 學會運用內鍵範本</p> <p>2. 學會刪除投影片</p>	<p>1. 說明簡報設計要領：大又清楚的標題、切合主題的圖片、簡潔有秩序的內</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【版面配置的技巧】</p>

			覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			容。 2. 製作簡報「資訊安全防身術」宣導簡報。 3. 學會運用內建範本再編輯。 4. 學會刪除投影片。 5. 學會插入背景底圖。		
第4週	1	二、資訊安全防身術(二) (議題:資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	資訊安全宣導簡報。	1. 學會運用文字藝術師 2. 學會插入線上圖片	1. 學會運用文字藝術師，套用樣式、設計標題文字。 2. 學會使用PowerPoint內的搜尋功能、插入線上圖片。 3. 學會新增投影片。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—PowerPoint 2016超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【封面設計的三大要素】 【什麼是去背圖片】
第5週	1	二、資訊安全防身術(三) (議題:資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情	資訊安全宣導簡報。	1. 學會美化項目符號 2. 學會插入線上影片	1. 瞭解項目符號如何讓文字更有條理。 2. 學會美化項目符號。 3. 學會複製投影片。 4. 學會使用PowerPoint內的搜尋功能、插入YouTube影	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—PowerPoint 2016超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【簡報來找碴】 【資訊安全與倫理】

			境，提出並演練減低或避免危險的方法。			片。 5. 學會另存新檔。 6. 瞭解上台做簡報的注意事項。		
第6週	1	三、校外教學 Happy Go (一) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>英 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	校外教學簡報。	<p>1. 學會共用背景</p> <p>2. 學會組合相框照片</p> <p>3. 學會運用 Google 翻譯</p>	<p>1. 學會使用「共用背景」，讓內頁使用相同的背景。</p> <p>2. 學會讓封面與內頁使用不同的背景。</p> <p>3. 學會設計封面。</p> <p>4. 學會使用鏤空相框與照片，上下組合在一起。</p> <p>5. 學會裁剪圖片。</p> <p>6. 學會使用文字方塊、加入內頁標題。</p> <p>7. 練習輸入中英對照的文字。</p> <p>8. 學會運用 Google 翻譯來協助中英互譯。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是網路翻譯字典】 【圖層概念】 【圖層大風吹】</p>
第7週	1	三、校外教學 Happy Go (二) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方</p>	校外教學簡報。	<p>1. 學會群組物件</p> <p>2. 學會插入外部投影片</p> <p>3. 學會加入動態效果</p>	<p>1. 學會將物件組合為群組、一同旋轉或移動。</p> <p>2. 學會為圖</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>

			<p>法。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>			<p>片加入陰影。</p> <p>3. 學會用文字方塊做圖說。</p> <p>4. 學會運用內建的圖片樣式，做出千變萬化的圖片。</p> <p>5. 學會使用「插入外部投影片」技巧，使用同學或老師分享的簡報、共同編輯完成創作。</p> <p>6. 學會加入轉場特效與背景音樂。</p> <p>7. 讓學生完成「校外教學 Happy Go」簡報。</p>		<p>【英語小測驗】</p> <p>【物件群組】</p> <p>【什麼是投影片切換效果】</p>
第 8 週	1	<p>四、防治登革熱—滅蚊大作戰（一）</p> <p>（議題：資訊）</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	防治登革熱宣導簡報。	<p>1. 學會運用內建圖案</p> <p>2. 學會圖片去背</p>	<p>1. 觀摩疾病防治宣導簡報，瞭解切題的主視覺可以讓簡報更吸引人。</p> <p>2. 學會運用內建的圖案，製作禁止標誌。</p> <p>3. 學會在 PowerPoint 中為圖片去背。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【消滅害蟲】</p>

第9週	1	四、防治登革熱— 滅蚊大作戰(二) (議題:資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作,美化生活環境。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	防治登革熱宣導簡報。	1. 學會使用 SmartArt 圖形	<p>1. 認識「SmartArt」圖形,包含清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖等。</p> <p>2. 學會編輯 SmartArt。</p> <p>3. 學會變更 SmartArt 樣式。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【消滅害蟲】</p>
第10週	1	四、防治登革熱— 滅蚊大作戰(三) (議題:資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作,美化生活環境。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	防治登革熱宣導簡報。	<p>1. 學會在 SmartArt 中嵌入圖片</p> <p>2. 學會列印簡報</p>	<p>1. 學會在 SmartArt 中嵌入圖片。</p> <p>2. 學會製作箭號圖案、在圖案中加入文字、製作網頁超連結。</p> <p>3. 瞭解列印簡報的方式,有全頁投影片、備忘稿、大綱、講義等。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【消滅害蟲】</p>
第11週	1	五、成語萬花筒— 四格動漫(一) (議題:資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視</p>	成語的四格動漫簡報。	<p>1. 認識四格動漫簡報</p> <p>2. 學會運用圖說文字表現劇情</p>	<p>1. 教師說明構思動漫劇情的流程,並讓學生觀摩四格動漫簡報。</p> <p>2. 教師說明腳本劇情的設計,起、承、轉、合</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【成語剪貼簿】</p>

			覺元素與想像力， 豐富創作主題。			的原則。 3. 學會翻轉物件。 4. 學會插入圖說文字。 5. 學會美化圖說文字的樣式。 6. 學會設定圖說文字的陰影。 7. 學會調整圖說文字的尖端位置，讓演員看起來像在說話。		
第 12 週	1	五、成語萬花筒— 四格動漫（二） (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	成語的四格動漫簡報。	1. 學會運用移動路徑製作動畫 2. 學會投影片動畫效果	1. 練習為投影片的圖說文字增加「旋轉」效果。 2. 完成各張投影片的動畫效果。 3. 學會設定投影片換頁效果，讓投影片播放時自動輪播。 4. 練習將角色增加「移動路徑」動畫，製作烏鴉飛過的特效。 5. 完成「成語萬花筒—四格動漫」簡報。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【成語輸入資優生】 【成語小測驗】

						6. 練習將本課程果改編為「成語接龍」，發揮想像力，創作劇情。		
第 13 週	1	六、視力保健小常識（一） (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	視力保健問答遊戲簡報。	<p>1. 認識互動式問答簡報</p> <p>2. 學會插入動畫圖片</p> <p>3. 學會物件對齊</p>	<p>1. 老師說明什麼是互動式問答遊戲，讓學生從成品範例中體會簡報設計。</p> <p>2. 老師說明問答遊戲的規劃要領。</p> <p>3. 學生練習用插入圖片與文字，製作答對頁與答錯頁。</p> <p>4. 學會插入 GIF 動畫圖片。</p> <p>5. 學會修改背景美術效果，製作暗色風格的答錯頁。</p> <p>6. 學會插入圖示作為按鈕。</p> <p>7. 學會運用物件對齊功能，將按鈕垂直置中與水平均分。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【製作遊戲腳本的概念】</p>
第 14 週	1	六、視力保健小常識（二）	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	視力保健問答遊戲簡報。	1. 學會製作答案選項按鈕	1. 學會使用超連結製作按鈕連結，	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單

		(議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			<p>製作答對頁與答錯頁的連結。</p> <p>2. 設定按鈕動作換頁。</p> <p>3. 學會取消滑鼠換頁效果。</p> <p>4. 學生完成「視力保健小常識」。</p> <p>5. 開啟練功囉小檔案，複習所學。</p>	3. 學習評量	2. 老師教學網站互動多媒體 【愛眼問答】
第 15 週	1	七、臺灣特有鳥類—專題介紹（一） (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	臺灣特有鳥類專題介紹簡報。	<p>1. 瞭解創用 CC</p> <p>2. 學會使用母片設計</p>	<p>1. 老師說明專題與製作流程，以「臺灣特有鳥類」為例。</p> <p>2. 學生了解從網路取得資源須尊重智慧財產權。</p> <p>3. 瞭解什麼是創用 CC。</p> <p>4. 認識創用 CC 的標示與應用。</p> <p>5. 瞭解母片設計、學會使用母片製作內頁。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【網路著作權】 【什麼是創用 CC】</p>
第 16 週	1	七、臺灣特有鳥類—專題介紹（二） (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	臺灣特有鳥類專題介紹簡報。	<p>1. 學會使用維基百科搜尋整理資料</p> <p>2. 學會對齊與均分物件</p>	<p>1. 學會套用母片。</p> <p>2. 學會將多個物件對齊與均分。</p> <p>3. 瞭解維基</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>

			<p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>			<p>百科是什麼，如何運用、搜尋資料。</p> <p>4. 學會從維基百科中擷取文字與圖片。</p>		<p>【什麼是母片】</p> <p>【wiki(維基百科)的特點】</p>
第 17 週	1	<p>七、臺灣特有鳥類—專題介紹(三)</p> <p>(議題：資訊)</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>臺灣特有鳥類專題介紹簡報。</p>	<p>1. 學會美化照片形狀</p> <p>2. 學會匯出 PDF 檔案</p> <p>3. 學會引用創用 CC 標示</p>	<p>1. 學會將圖片裁切成圖案的形狀。</p> <p>2. 學會合併簡報檔案。</p> <p>3. 學會將簡報匯出成 PDF 檔案。</p> <p>4. 學會將來自維基百科的資料加上引用來源與創用 CC 標示。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【臺灣特有鳥類欣賞】</p>
第 18 週	1	<p>八、全球暖化大作戰—救救北極熊(一)</p> <p>(議題：資訊、環境)</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>全球暖化專題報告簡報。</p>	<p>1. 學會使用 Word 與 PowerPoint 結合製作專題報告</p>	<p>1. 老師說明表格與圖表的優點，以及如何在簡報中運用。</p> <p>2. 教師說明製作專題報告的準備工作，從問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊，到分類整合等。</p> <p>3. 瞭解用 Word 撰寫內文的方法。</p> <p>4. 學會在簡</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【什麼是表格】</p>

						報中插入 Word 文件。		
第 19 週	1	八、全球暖化大作戰—救救北極熊 (二) (議題：資訊、環境)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	全球暖化專題報告簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會插入圖表 2. 學會製作表格 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識儲存格與表格的關係。 2. 學會在簡報中插入 Excel 圖表。 3. 學會插入表格，並設定樣式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【什麼是全球暖化】
第 20 週	1	八、全球暖化大作戰—救救北極熊 (三) (議題：資訊、環境)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	全球暖化專題報告簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作表格 2. 認識快捷鍵 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會合併表格中的儲存格。 2. 觀摩其他主題的專題報告，例如臺灣國寶—櫻花鉤吻鮭、認識土石流。 3. 瞭解在簡報中可運用的常用快速鍵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【表格的運用與規劃】
					1.	1.	1.	1.