

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展特色(各重要背景因素)、以真善美為課程願景，並發展在地國樂(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **1-4 年級全面實施** 12 年國教 / **5-6 逐年** 實施九年一貫國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題	性平教育	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	4	4
	環境教育	6	6	6	6	9	6	3	3	4	4	4	4
	海洋教育	9	3				6	3	3	4	4	4	4
	品德教育	3	6		6		3	3	3	4	4	4	4
	生命教育	6	3	6	3	6	6	3	3	4	4	4	4
	法治教育	3		3		6	3	3	3	4	4	4	4
	安全教育	6	3	3	3		3	3	3	4	4	4	4
	家庭教育	3	3	6	3	6	3	3	3	4	4	4	4
	防治家庭暴力	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
	人權教育		6	9						4	4	4	4
	節慶教育	3				3	3			4	4	4	4
	多元文化教育	3		6									
	科技教育		3	3		21	20	21	20	21	20	21	18
	防災教育		3	3	3			6	3	4	4	4	4
	國際教育	6	3	3	3	3	6	3	3	4	4	4	4
	能源教育				9								
	職業試探			3	3			3	3	4	4	4	4
	書法教育												
	反菸反毒教育		3		3				3				
	國防教育					3	3	6	3	4	4	4	4
	閱讀素養				3	3							
	特殊教育									4			
	性侵害防治	3	6	3	3	6	3	3	6	4	4	4	4
	金融基礎教育							3	3		4	4	4
	書法教育									4	4	4	4
	創造力活動					3	3			4	4	4	
原住民教育							3		4		4		
交通安全教育	3	3	3	3	3	3	6	6	4	4	4	4	
合計		63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	性別平等教育—做自己 真好	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本單元共 6 節。(第 1-2 週)
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	受傳統父權社會的影響，性別刻板印象充斥在生活中，相對限制許多人的發展。本活動先認識男、女不同的性別特質，從中了解自己的特質不受性別限制，並透過生活中玩具選擇、家事處理，以擺脫傳統社會性別刻板的觀念與行為，並知道如何讓自己在未來職業選擇能跳脫性別的框架。透過一系列活動能於生活各方面察覺性別刻板印象，並破除性別的限制，多了解自己的興趣，多培養自己各方面的技能，發揮自我的潛力，以便在未來發光發熱。				
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ●A1 身心素質與自我精進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 ●A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ●A1 身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 				
課程目標	1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5. 學習尊重兩性的意見與想法。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-2週	6	性別平等教育—做自己真好	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 健康與體育 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 健康與體育 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 綜合活動 Aa-II-1 自己能做的	1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5. 學習尊重兩性的意見與想法。	發展動機：2節 >播放性別刻板的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	

事。

活有幫助的
結論。

發展活動：2 節

>先介紹職業
成功發展的
教學資源給
小朋友

>讓小朋友自
己畫畫職業
成功相關圖
像。

>請小朋友分
組報告所畫
的圖像意義

進行總結：2 節

>分析比較各
組小朋友的
相同與不同
之處

>請小朋友說
明職業成功
與失敗的同
異之處!!

						<p>>讓小朋友學習性別差異的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表職業成功的原因。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如學習尊重兩性的意見與想法。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	環境教育-消費者保護 教案	實施年級 (班級組別)	四		教學 節數	本單元共 3 節。(第 3 週)		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學生建立人生觀、「美」的學校願景。認識消費者保護因應之道。							
核心素養	綜-E-B2 搜集與應用各類資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。							
課程目標	一、能指出國內主要的健康產品購買管道。 二、能認識我國的消費者保護行政體系和民間組織。 三、能認識消費者保護法中對於消費者的保護相關條文。 四、能認識消費者的權利與義務。 五、能認識產品標章。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 週	3	環境教育-消費	2c-II-1 搜集與	Bc-II-1 各類資	一、能指出國內	發展動機：1 節	1.上 課 參與度	繪本、指偶或自製

		<p>者保護教案</p>	<p>整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>主要的健康產品購買管道。 二、能認識我國的消費者保護行政體系和民間組織。 三、能認識消費者保護法中對於消費者的保護相關條文。 四、能認識消費者的權利與義務。 五、能認識產品標章。</p>	<p>>播放健康產品的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節 >先介紹健康產品的教學資源給小朋友</p>	<p>2.口頭回答 3.經驗分享 4.學習單 5.示範演練</p>	<p>投影片 學習單</p>
--	--	--------------	---------------------------	---	--	--	---	--------------------

						<p>>讓小朋友自己畫畫健康產品相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明消費者保護的做法!!</p> <p>>讓小朋友學習性別差異的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表消費者保護成功的原因。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						學習動機。如能 認識消費者的 權利與義務。		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	海洋教育—悠遊藍色世界	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本單元共 3 節。(第 4 週)			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	台灣是個海島國家，四面環海，海洋與我們的生活有著密不可分的緊密關連。希望透過本課程，讓孩子在認識海洋的過程中，更親近海洋，進而熱愛海洋，發現台灣海洋文化之美。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	1. 能認識台灣周遭的海域。 2. 能了解海洋對我們生活的影響。 2. 能認識台灣海洋環境的特色。 3. 能說明海洋資源對我們生活帶來的好處。 4. 能察覺海洋與宗教信仰的關連。 5. 能思考當今海洋所面臨的問題，及因應改善的方法。 6. 能欣賞、分享海洋相關藝文作品。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材

	數		(校訂或相關領域)					/學習單
第4週	3	<p>海洋教育—悠遊藍色世界</p>	<p>【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【藝術】 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【藝術】 音 P-II-2 音樂與生活。</p>	<p>1. 能認識台灣周遭的海域。 2. 能了解海洋對我們生活的影響。 2. 能認識台灣海洋環境的特色。 3. 能說明海洋資源對我們生活帶來的好處。 4. 能察覺海洋與宗教信仰的關連。 5. 能思考當今海洋所面臨的問題，及因應改善的方法。 6. 能欣賞、分享海洋相關藝文作品。</p>	<p>發展動機：1 節 >播放台灣周遭的海域影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節 >先介紹海洋</p>	<p>1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練</p>	<p>繪本、指偶或自製投影片學習單</p>

					<p>對我們生活的影響</p> <p>>讓小朋友自己畫畫海洋環境相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明海洋環境保護的做法!!</p> <p>>請幾位小朋友發表海洋環境保護成功的原因。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						學習動機。能思考當今海洋所面臨的問題，及因應改善的方法。		
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	品德教育-誠實	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本單元共 3 節。(第 5 週)			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過繪本、影片欣賞及短劇演出培養學生誠實的態度，並實踐於生活中。「品德」(character)的意義源自於古希臘文 charakter，原為雕刻、切割之意，指人具有深刻、卓越出眾或美好的特質，每個個體擁有同等機會來養成誠實、忍耐等良好品德，是行善的內在動機。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達							
課程目標	一、 能瞭解誠實的意涵。 二、 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。 三、 能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 四、 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 五、 能在生活中實踐誠實的行為。 六、 能藉由討論過程，將誠實運用於學校生活中。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

品德教育—誠實

【綜合】

1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

【綜合】

Ba-II-1 自我表達的適切性。

Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。

一、透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。

二、能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。

三、能了解不同的特色，並能分享。

發展動機：1節

>播放誠實影片，激發小朋友的學習動機

>連結以前的學習經驗

>找幾位小朋友發表自己的意見

>老師總結小朋友的學習經驗

>請他們自己報告或解說有興趣的主題。

>總結出對生活有幫助的結論。

發展活動：1節

>先介紹誠實對我們生活的影響

1. 上課參與度

2. 口頭回答

3. 經驗分享

4. 學習單

5. 示範演練

【品德教育】

品E1 良好生活習慣與德行。

【閱讀素養教育】

閱E6 發展向文本提問的能力。

閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

>讓小朋友自己畫畫誠實相關圖像。
>請小朋友分組報告所畫的圖像意義

進行總結：1 節

>分析比較各組小朋友的相同與不同之處

>請小朋友說明誠實如何做!!

>請幾位小朋友發表誠實與成功的關聯。

>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。藉由討論過程，將誠實運用於學校生活中。

彰化縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	生命教育—什麼是生日 快樂		實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本單元共 3 節。(第 6 週)		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過日本動畫影片《生日快樂》的欣賞，及實際體驗等方式，使學生學習與了解生命教育的意涵，並在生活中進行實踐。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	一、能瞭解生命教育的意涵。 二、知道如何面對生命的挑戰。 三、能藉由生命教育進行省思，並能做到尊重生命。 四、能欣賞各種生命教育的案例與故事。 五、能藉由體驗瞭解生命教育的內涵。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

生命教育—生日快樂

【國語】

1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。

【社會】

2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。

3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

【綜合】

1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。

【國語】

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

◎Bb-II-2 人際交流的情感。

【社會】

Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。

Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。

【綜合】

Ad-II-2 正向思考的策略。

六、能瞭解生命教育的意涵。

七、知道如何面對生命的挑戰。

八、能藉由生命教育進行省思，並能做到尊重生命。

九、能欣賞各種生命教育的案例與故事。

十、能藉由體驗瞭解生命教育的內涵。

十一、能將生命教育實踐於生活中。

發展動機：1節

>播放生日相關的影片，激發小朋友的學習動機

>連結以前的學習經驗

>找幾位小朋友發表自己的意見

>老師總結小朋友的學習經驗

>請他們自己報告或解說有興趣的主題。

>總結出對生活有幫助的結論。

發展活動：1節

>先介紹生日對我們生活的影響

- 1.上課參與度
- 2.口頭回答
- 3.經驗分享
- 4.學習單
- 5.示範演練

繪本、指偶或自製投影片學習單

					<p>>讓小朋友自己畫畫生日相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明生日如何過!!</p> <p>>請幾位小朋友發表誠實與成功的關聯。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。藉由討論過程，將生命與生活中連結在在一起。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	法治教育—光碟大盜不可為！	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本單元共 3 節。(第 7 週)			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本活動藉由戲劇表演，引導學生認識著作權的重要性，在反思及行動的過程中，實際體驗著作權與生活情境的連結，了解到作者的苦心與立場，學習能夠勇敢說不，拒絕盜版，尊重每件創作作品的智慧財產權。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	一、能說出著作權法的設置要點及用意。 二、能了解著作權不可侵犯的原因。 三、能說出在相關情境下，如何保護著作權。 四、能和小組伙伴共同完成表演活動。 五、能欣賞及接納他人的分享與建議。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

<p>第7週</p>	<p>數 3</p>	<p>法治教育—光碟 大盜不可為！</p>	<p>【社會】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 【藝術】 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【藝術】 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>一、 能說出著作權法的設置要點及用意。 二、 能了解著作權不可侵犯的原因。 三、 能說出在相關情境下，如何保護著作權。 四、 能和小組伙伴共同完成表演活動。 五、 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>發展動機：1 節 >播放著作權相關的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節 >先介紹著作</p>	<p>1.上課參與度 2.口頭回答 3.經驗分享 4.學習單 5.示範演練</p>	<p>繪本、指偶或自製投影片學習單</p>
------------	----------------	----------------------------------	---	--	--	--	---	-----------------------

						<p>權對我們生活的影響</p> <p>>讓小朋友自己畫畫著作權相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明著作權是什麼!!</p> <p>>請幾位小朋友發表著作權的例子。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。能欣賞及接納他人</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						的分享與建 議。		
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	安全教育—可不可以玩 火		實施年級 (班級組別)	四		教學 節數	本單元共 3 節。(第 8 週)		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本活動首先藉由繪本讓兒童了解各種面貌的火，然後再教導兒童如何點火，與火有進一步的接觸後，讓兒童了解與火做朋友是可以辦到的，並從找出火有哪些好朋友的過程中，體會到哪些東西是助燃物或可燃物，以及平時應該養成良好的習慣，才能預防火災的發生；最後透過分組演練的活動，使兒童清楚當火災發生時如何保護自身的安全								
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題								
課程目標	一、能認識不同面貌的火。 二、能利用線香做出一幅美麗的畫。 三、能分辨哪些物品會讓火勢更旺。 四、能知道如何預防火災。 五、能知道火災發生時該如何逃生。								
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	

<p>第 8 週</p>	<p>3</p>	<p>安全教育—不可以玩火</p>	<p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>一、 能認識不同面貌的火。</p> <p>二、 能利用線香做出一幅美麗的畫。</p> <p>三、 能分辨哪些物品會讓火勢更旺。</p> <p>四、 能知道如何預防火災。</p> <p>五、 能知道火災發生時該如何逃生。</p>	<p>發展動機：1 節 >播放與火相關的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節 >先介紹火對我們生活的影響</p>	<p>1.上課參與度 2.口頭回答 3.經驗分享 4.學習單 5.示範演練</p>	<p>繪本、指偶或自製投影片學習單</p>
--------------	----------	-------------------	--	--	--	--	---	-----------------------

						<p>>讓小朋友自己與火相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明如何預防火災!!</p> <p>>請幾位小朋友發表著作權的例子。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。能知道火災發生時該如何逃生。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	家庭教育—家庭的學習	實施年級 (班級組別)	四		教學 節數	本單元共 3 節。(第 9 週)		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，了解正確學習真正意涵。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	一、 能了解正確學習真正意涵。 二、 能確實使用正確態度學習可以提高學習效果。 三、 搭配適當的學習方式，能自己規劃達成目標。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 9 週	3	家庭教育—家庭的學習	【社會】 2c-II-1 省思個人	【社會】 Aa-II-1 個人在	一、 能了解 正確學習真	發展動機：1 節 >播放與學習	1.上課參與度 2.口 頭 回答	繪本、指偶或 自製投影片

		<p>的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>正意涵。</p> <p>二、能確實使用正確態度學習可以提高學習效果。</p> <p>三、搭配適當的學習方式，能自己規劃達成目標。</p>	<p>相關的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>>先介紹學習對我們生活的影響</p> <p>>讓小朋友自</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	學習單
--	--	--	---	---	--	---	-----

						<p>已與學習相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明正確態度與學習的關聯!!</p> <p>>請幾位小朋友發表著作權的例子。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。搭配適當的學習方式，能自己規劃達成目標。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	防治家庭暴力-居家安全小專家		實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本單元共 3 節。(第 10 週)		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，了解家庭暴力的真正意涵。							
核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 認識家庭潛在危機的預防方法。 2. 了解家庭潛在危機的處理方法。 3. 認識家中暴力的處理方法。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防治家庭暴力			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 10 週	3	防治家庭暴力-居家安全小專家	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 認識家庭潛在危機的預防方法。	發展動機：1 節 >播放家庭危	1.上課參與度 2.口頭回答	繪本、指偶或自製投影片學習單

			<p>演練減低或避免危險的方法。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>2. 了解家庭潛在危機的處理方法。</p> <p>3. 認識燒燙傷的處理方法。</p>	<p>機 的 影 片 ， 激 發 小 朋 友 的 學 習 動 機</p> <p>> 連 結 以 前 的 學 習 經 驗</p> <p>> 找 幾 位 小 朋 友 發 表 自 己 的 意 見</p> <p>> 老 師 總 結 小 朋 友 的 學 習 經 驗</p> <p>> 請 他 們 自 己 報 告 或 解 說 有 興 趣 的 主 題 。</p> <p>> 總 結 出 對 生 活 有 幫 助 的 結 論 。</p> <p>發 展 活 動 ：1 節</p> <p>> 先 介 紹 家 庭 危 機 對 我 們 生 活 的 影 響</p> <p>> 讓 小 朋 友 自 己 與 危 機 相</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

					<p>關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明面對家庭危機的態度!!</p> <p>>請幾位小朋友發表家庭危機的例子。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。了解家庭潛在危機的處理方法。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	防災教育-天崩地裂		實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本單元共 6 節。(第 11-12 週)		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	雖然台灣位處於地震帶上，經常會碰上大小地震，但 921 大地震仍造成全台無數的家庭、生命遭受重創，不論是生命或財產的損失，都讓災民的心靈加深一到難以抹滅的傷痕。此活動的目的在於讓兒童了解地震的發生原因，並學習保護自己安全的方式。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	一、能夠認識地震造成的損害。 二、能夠明白地震造成的原因。 三、能夠知道地震來時的應對方法。 四、能夠培養關懷地震受災戶的情操。 五、能夠培養冷靜處理的態度。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

防災教育—天崩地裂

【綜合】

3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。

【健體】

1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。

【綜合】

Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。

Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。

【健體】

Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。

- 一、能夠認識地震造成的損害。
- 二、能夠明白地震造成的原因。
- 三、能夠知道地震來時的應對方法。
- 四、能夠培養關懷地震受災戶的情操。
- 五、能夠培養冷靜處理的態度。

發展動機：2 節

- >播放地震的影片，激發小朋友的學習動機
- >連結以前的學習經驗
- >找幾位小朋友發表自己的意見
- >老師總結小朋友的學習經驗
- >請他們自己報告或解說有興趣的主題。
- >總結出對生活有幫助的結論。

發展活動：2 節

- >先介紹地震危機對我們生活的影響

1. 上課參與度
2. 口頭回答
3. 經驗分享
4. 學習單
5. 示範演練

繪本、指偶或自製投影片學習單

						<p>>讓小朋友自己與危機相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：2節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明面對地震危機的態度!!</p> <p>>請幾位小朋友發表地震危機的例子。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。了解地震潛在危機的處理方法。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	國際教育—世說新語	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本單元共 3 節。(第 13 週)
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	利用學生在日常生活中報章雜誌或電視旅遊節目，讓學生認識不同的國家特色，亦或者是自己曾經出國過的經驗，或是家人親友出國旅行的經驗，而產生了對其他國家的興趣，都是可以在中年級探討的有趣議題。並且可以讓學生養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。				
核心素養	C3 多元文化與國際理解				
課程目標	一、 透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。 二、 能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。 三、 能了解不同的特色，並能分享。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第13週	3	國際教育—世說新語	<p>【英語】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>【英語】</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【藝術】</p> <p>E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。 ● 能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。 ● 能了解不同的特色，並能分享。 	<p>發展動機：2 節</p> <p>>播放旅行的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹旅行</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.上課參與度 2.口頭回答 3.經驗分享 4.學習單 5.示範演練 	繪本、或自製投影片 學習單

						<p>對我們生活的影響</p> <p>>讓小朋友自己與旅行相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：2節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明面對旅行的態度!!</p> <p>>請幾位小朋友發表旅行的例子。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。能了解不同的特色，並能分享。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	職業試探—正確的學習	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本單元共 3 節。(第 14 週)			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學習是一條漫長的路，良好的學習態度，看似抽象，其實就是要你對自己有所負責。藉由些活動讓孩子能有正確的學習態度及不怕錯著的精神，提高受挫力和學習力。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	一、 能了解正確學習真正意涵。 二、 能確實使用正確態度學習可以提高學習效果。 三、 搭配適當的學習方式，能自己規劃達成目標。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 14 週	3	職業試探—正確的	【綜合】	【綜合】	一、能了解正確	發展動機：2 節	1. 上課參與度	繪本、指偶或自

		<p>學習</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>學習真正意涵。</p> <p>二、能確實使用正確態度學習可以提高學習效果。</p> <p>三、搭配適當的學習方式，能自己規劃達成目標。</p>	<p>>播放旅行的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹學習對我們生活的影響</p> <p>>讓小朋友自</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>製投影片 學習單</p>
--	--	-----------	---	---	--	--	--	---------------------

						<p>已與學習相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：2節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明面對學習困難的態度!!</p> <p>>請幾位小朋友發表學習的例子。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。搭配適當的學習方式，能自己規劃達成目標。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	國防教育—國防與生活		實施年級 (班級組別)	四		教學 節數	本單元共 6 節。(第 15-16 週)		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	在設計「國防教育」的活動中，我們希望藉由認識國軍的不同軍種、軍階，建立學童對於國軍保衛國家的範圍，進而延伸到保家衛國是不分種族、性別。總而言之，盼望透過這一系列的活動中，培養學童對國家保衛的觀念，及愛護國家的情操。								
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題								
課程目標	1. 認識臺灣國防軍種的類型與特色。 2. 培養國防對國家安全的概念。 3. 提升全民國防教育的情操。								
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	

<p>第 15-16 週</p>	<p>數 6</p>	<p>國防教育—國防與生活</p>	<p>【社會】 3b-II-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cc-II-1 文化活動的參與。</p>	<p>1. 認識臺灣國防與生活的關係。 2. 培養國防對國家安全的概念。 3. 提升全民國防教育的情操。</p>	<p>發展動機：2 節 >播放國防與生活的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。 發展活動：2 節 >先介紹國防</p>	<p>1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練</p>	<p>繪本、指偶或自製投影片學習單</p>
------------------	----------------	-------------------	---	--	--	--	--	-----------------------

						<p>對我們生活的影響</p> <p>>讓小朋友自己與學習相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：2節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明面對國防困難的態度!!</p> <p>>請幾位小朋友發表學習的例子。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。提升全民國防教育的</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					情操。		
--	--	--	--	--	-----	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	性侵害防治—性侵的了 解	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本單元共 3 節。(第 17 週)
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，了解生命教育的意涵。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	一、 能瞭解生命教育的意涵。 二、 知道如何防治家庭暴力。 三、 知道如何防治校園暴力。 四、 能藉由生命教育進行省思，並能做到尊重生命。 五、 能欣賞各種生命教育的案例與故事。 六、 能藉由體驗瞭解生命教育的內涵。 七、 能將生命教育實踐於生活中。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害防治
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第17週	3	性侵害防治—性侵的了解	<p>【國語】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>【綜合】 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>一、能瞭解生命教育的意涵。</p> <p>二、知道如何防治家庭暴力。</p> <p>三、知道如何防治校園暴力。</p> <p>四、能藉由生命教育進行省思，並能做到尊重生命。</p> <p>五、能欣賞各種生命教育的案例與故事。</p> <p>六、能藉由體驗瞭解生命教育的內涵。</p> <p>七、能將生命教育實踐於生活中。</p>	<p>發展動機：2節 >播放性侵害相關的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2節 >先介紹性侵害</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	繪本、指偶或自製投影片學習單

						<p>對我們生活的影響</p> <p>>讓小朋友自己與學習相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：2節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明面對國防困難的態度!!</p> <p>>請幾位小朋友發表性侵犯的認知。</p> <p>八、歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						能將生命教育實踐於生活中。		
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	金融基礎教育—金融機構與服務		實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本單元共 3 節。(第 18 週)		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，了解金融機構及多元支付。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1.認識家鄉的金融機構。 2.能比較多元支付的優缺點。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 金融基礎教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 18 週	3	金融基礎教育—金	【綜合】	【社會】	1. 認識家鄉的金融	發展動機：1 節	1. 上課參與度	繪本、指偶或自

		<p>融機構與服務</p>	<p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>機構。</p> <p>2. 能比較多元支付的優缺點。</p>	<p>>播放金融機構相關的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節</p> <p>>先介紹金融機構對我們生活的影響</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>製投影片學習單</p>
--	--	----------------------	--	--	-----------------------------------	--	--	----------------

						<p>>讓小朋友自己與學習相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明面對國防困難的態度!!</p> <p>>請幾位小朋友發表金融機構的認知。</p> <p>九、歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。能比較多元</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						支付的優缺點。		
--	--	--	--	--	--	---------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	原住民教育—原民祭儀 趣		實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本單元共 3 節。(第 19 週)		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	中年級的孩子已有接觸原住民課程的經驗，可以從不同的原住民節慶文化著手，讓學生先了解基本的族群名稱，能辨認各族不同的文化特色，引發對原住民教育的好奇和興趣。進而認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達							
課程目標	一、 能了解原住民不同的慶典文化特色。 二、 學習與原住民一起相互交流不同的文化經驗。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 19 週	3	原住民教育—原民 祭儀趣	【國語】 2-II-2 運用適當 詞語、正確語法表 達想法。	【國語】 ◎Cb-II-1 各類 文本中的親屬關 係、道德倫理、	一、能了解原住 民不同的慶 典文化特 色。	發展動機：1 節 >播放原住民 相關的影	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享	繪本、指偶或自 製投影片 學習單

		<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	<p>二、學習與原住民一起相互交流不同的文化經驗。</p>	<p>片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節</p> <p>>先介紹原住民對我們生活的影響</p> <p>>讓小朋友自己與學習相</p>	<p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	---	--	-------------------------------	---	------------------------------	--

						<p>關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明面對原住民困難的態度!!</p> <p>>請幾位小朋友發表金融機構的認知。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。學習與原住民一起相互交流不</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						同的文化經驗。		
--	--	--	--	--	--	---------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	交通安全教育— 行人路權你我他		實施年級 (班級組別)	四		教學 節數	本單元共 6 節。(第 20-21 週)	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，了解行人路權及交通安全。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題							
課程目標	一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別路權的類型。 三、學會如何自救和求救的管道。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 20-21 週	6	交通安全教育— 行人路權你我他	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整	【綜合】 Bc-II-3 運用資	一、說明保護自己、尊重他人的重	發展動機：2 節	1. 上課參與度	繪本、指偶或自製投影片

		<p>理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>要性。</p> <p>二、能區別路權類型。</p> <p>三、學會如何自救和求救的管道。</p>	<p>>播放路權相關的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹原住民對我們生活的影響</p> <p>>讓小朋友自</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	學習單
--	--	---	---	---	---	--	-----

						<p>已與學習相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：2節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明面對原住民困難的態度!!</p> <p>>請幾位小朋友發表金融機構的認知。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。學習與原住民一起</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						相互交流不同的文化經驗。。		
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	性平教育— 許一個美好的未來		實施年級 (班級組別)	四下		教學 節數	本單元共 6 節。(第 1-2 週)	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學生建立人生觀、「美」的學校願景，了解性別及其異同。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	6	性平教育—	【社會】	【社會】	1. 從各種職業成	發展動機：2 節	1. 上課參與度	繪本、指偶或自製

	<p>許一個美好的未來</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p>	<p>功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p> <p>4. 能學會溝通與表達的能力。</p>	<p>>播放職業成功的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2節</p> <p>>介紹成功人物對我們生活的影響</p> <p>>讓小朋友自</p>	<p>2.口頭回答</p> <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p>	<p>投影片</p> <p>學習單</p>
--	------------------------	--	---	---	--	--	-----------------------

己與學習相關圖像。
>請小朋友分組報告所畫的圖像意義

進行總結：2節

>分析比較各組小朋友的相同與不同之處
>請小朋友說明面對生涯發展的態度!!
>請幾位小朋友發表未來職業的感受。
>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。由想像未來的自己，初探

						自己的生涯 規畫。		
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	環境教育— 綠色行動		實施年級 (班級組別)	四下		教學 節數	本單元共 3 節。(第 3 週)	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本活動藉由了解垃圾處理的方式，並比較各種處理方式的優缺點，在分析討論的過程中，發現「垃圾減量」是最佳的處理方法。兒童了解資源回收、使用環保餐具、環保包裝等等可以達到垃圾減量的目的。然後藉由認識環保標章、實地調查及參與環保活動等方式，讓兒童將所學的知識、技能與生活經驗相結合，達到環境保護的目的。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	一、各種垃圾處理方式及優缺點。 二、資源回收與垃圾減量。 三、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 週	3	環境教育—	【綜合】 3d-II-1 覺察生	【綜合】 Bc-II-1 各類	一、各種垃圾處理方式及優缺	發展動機：1 節	1. 上課參與度	繪本、指偶或自製 投影片

		<p>綠色行動</p> <p>活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>資源的認識與彙整。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【健體】</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>點。</p> <p>二、資源回收與垃圾減量。</p> <p>三、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。</p>	<p>>播放垃圾處理的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>>介紹垃圾對我們生活的影響</p> <p>>讓小朋友自</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>學習單</p>	
--	--	---	--	--	---	--	------------	--

						<p>已與學習相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明面對垃圾處理的態度!!</p> <p>>請幾位小朋友發表未來職業的感受。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。能參與社區中環保活動或</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						環保計畫， 並分享其獲 致成果。		
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	海洋教育—海洋習俗節 慶教育	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本單元共 3 節。(第 4 週)			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程主軸在於讓學生了解不同海洋習俗與節慶與生活的連結性，使學生對海洋民俗增加興趣，更加貼近在地文化，並藉此延伸使學生了解人文歷史與生態環境的變遷。增加海洋相關知識的同時也能了解海洋與人類共生共存的關係。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	1. 了解不同的海洋習俗及節慶。 2. 鼓勵觀察生活週遭環境。 3. 培養寫作與表達能力。 4. 藉由海洋習俗了解風土民情。 5. 了解臨海地區歷史變遷。 6. 增加海洋相關知識。 7. 對人類與海洋之間密不可分的認知。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育			
課程架構								
教學進度	節	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材

	數		(校訂或相關領域)					/學習單
第4週	3	海洋教育—海洋習俗節慶教育	<p>【國語】</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【社會】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎ Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【社會】</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同的海洋習俗及節慶。 2. 鼓勵觀察生活週遭環境。 3. 培養寫作與表達能力。 4. 藉由海洋習俗了解風土民情。 5. 了解臨海地區歷史變遷。 6. 增加海洋相關知識。 7. 對人類與海洋之間密不可分的認知。 	<p>發展動機：1 節</p> <p>>播放海洋習俗及節慶的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>>介紹海洋習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練 	繪本、指偶或自製投影片學習單

俗及節慶我
們生活的影
響

>讓小朋友自
己與學習相
關圖像。

>請小朋友分
組報告所畫
的圖像意義

進行總結：1 節

>分析比較各
組小朋友的
相同與不同
之處

>請小朋友說
明面對海洋
習俗及節慶
的態度!!

>請幾位小朋
友發表海洋
習俗及節慶
的感受。

>歸納學習重
點，激發更

						深一層的學習動機。能增加海洋相關知識。		
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	品德教育—善與惡一念之間		實施年級 (班級組別)	四下		教學節數	本單元共 3 節。(第 5 週)		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本活動以生命教育為出發點，指導學生不同意念對生命造成的負擔與快樂是不同的，當我們希望他人善待自己，自己相對的也應該善待他人，藉由實驗結果，了解意念的能量足以左右生命，即使實驗未導向理想，在過程中也能夠體會兩者的不同感受。								
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識								
課程目標	一、能說出善念與惡念會造成的影響。 二、能完成善念與惡念剪報學習單。 三、能說出實驗過程及結果。 四、能持續進行實驗，並確實記錄實驗結果。 五、能說出對實驗對個人的影響。								
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育					
課程架構									
教學進度	節	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	

<p>第5週</p>	<p>數 3</p>	<p>品德教育—善與惡一念之間</p>	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【自然】 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>【綜合】 Ad-II-2 正向思考的策略。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>一、 能說出善念與惡念會造成的影響。</p> <p>二、 能完成善念與惡念剪報學習單。</p> <p>三、 能說出實驗過程及結果。</p> <p>四、 能持續進行實驗，並確實記錄實驗結果。</p> <p>五、 能說出對實驗對個人的影響。</p>	<p>發展動機：1 節 >播放善與惡影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節 >介紹善與惡對我們生活</p>	<p>1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練</p>	<p>繪本、指偶或自製投影片學習單</p>
------------	----------------	----------------------------	--	--	---	--	--	-----------------------

						<p>的影響</p> <p>>讓小朋友自己與學習相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明面對善與惡的態度!!</p> <p>>請幾位小朋友發表善與惡的感受。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。能增加善惡的區別。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	生命教育—生命鬥士	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本單元共 3 節。(第 6 週)
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	經由分享生命鬥士的故事，讓學生了解每個人都有自己的存在價值，天生我才必有用。這世界有太多不幸的人，我們更應該對擁有的一切懷抱感恩而不是怨天尤人，秉持永不放棄的精神。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變				
課程目標	1. 了解每個人都有其存在價值。 2. 鼓勵學生發掘出自己的能力找到個人舞台。 3. 培養寫作與表達能力。 4. 經由體驗活動感受生命鬥士永不放棄的精神。 5. 能藉由這些個案分享學會感恩。 6. 經由分組討論聆聽他人的想法。 7. 經由轉換立場的思考模式了解自己的擁有。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第6週	3	生命教育—生命鬥士	<p>【社會】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合】 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>【綜合】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ac-II-1 工作的意義。 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解每個人都有其存在價值。 2. 鼓勵學生發掘出自己的能力找到個人舞台。 3. 培養寫作與表達能力。 4. 經由體驗活動感受生命鬥士永不放棄的精神。 5. 能藉由這些個案分享學會感恩。 6. 經由分組討論聆聽他人的想法。 7. 經由轉換立場的思考模式了解自己的擁有。 	<p>發展動機：1節</p> <p>>播放人類存在的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練 	繪本、指偶或自製投影片學習單

					<p>>介紹自我開發對我們生活的影響</p> <p>>讓小朋友自己與學習相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明面對善與惡的態度!!</p> <p>>請幾位小朋友發表生命鬥士的感受。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						習動機。經由體驗活動感受生命鬥士永不放棄的精神。		
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	法治教育-認識責任	實施年級 (班級組別)	四下		教學 節數	本單元共 3 節。(第 7 週)		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由小朋友透過發表及意見討論，學會將這些責任的觀念應用到日常生活中，老師在教學的最後進行統整並引導小朋友正確的責任觀念。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	一、能透過討論的過程了解生活中各種責任的概念。 二、能瞭解團體生活中責任的意義。 三、能欣賞多元文化中不同責任的差異。 四、能從自己本身做起，在生活中實踐個人的責任。 五、能遵守法治社會中不同的責任。 六、能與別人藉由討論過程，理解責任的內涵及實踐方式。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

**法治教育—認識
責任**

【國語】

5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。

5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。

【社會】

2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

【國語】

◎ Bb-II-2 人際交流的情感。

◎ Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

【社會】

Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。

Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。

一、能透過討論的過程了解生活中各種責任的概念。

二、能瞭解團體生活中責任的意義。

三、能欣賞多元文化中不同責任的差異。

四、能從自己本身做起，在生活中實踐個人的責任。

五、能遵守法治社會中不同的責任。

六、能與別人藉由討論過程，理解責任的內涵及實踐方式。

發展動機：1 節

>播放責任相關的影片，激發小朋友的學習動機

>連結以前的學習經驗

>找幾位小朋友發表自己的意見

>老師總結小朋友的學習經驗

>請他們自己報告或解說有興趣的主題。

>總結出對生活有幫助的結論。

發展活動：1 節

>介紹責任對我們生活的影響

- 1.上課參與度
- 2.口頭回答
- 3.經驗分享
- 4.學習單
- 5.示範演練

繪本、指偶或自製
投影片
學習單

						<p>>讓小朋友自己與學習相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明面對責任的態度!!</p> <p>>請幾位小朋友發表團體責任的感受。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。能遵守法治社會中</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						不同的責任。		
--	--	--	--	--	--	--------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	安全教育—小心自由行	實施年級 (班級組別)	四下		教學 節數	本單元共 3 節。(第 8 週)		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生命是可貴的，若能平日從交通安全理解與重視，藉由遊戲、討論、戲劇等方式，帶給兒童正確的交通安全認知，並從體驗中，了解交通安全的重要，進而達到行的安全與生命的珍視。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	一、能了解交通標誌的意義。 二、能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。 三、能運用交通標誌合力完成文章及演出。 四、參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。 五、透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

**安全教育—小心
自由行**

【綜合】

3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

【綜合】

Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。

Cd-II-2 環境友善的行動與分享。

一、能了解交通標誌的意義。
二、能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。
三、能運用交通標誌合力完成文章及演出。
四、參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。
五、透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。

發展動機：1節

>播放交通號誌相關的影片，激發小朋友的學習動機
>連結以前的學習經驗
>找幾位小朋友發表自己的意見
>老師總結小朋友的學習經驗
>請他們自己報告或解說有興趣的主題。
>總結出對生活有幫助的結論。

發展活動：1節

>介紹交通事故對我們生

1.上課參與度
2.口頭回答
3.經驗分享
4.學習單
5.示範演練

繪本、指偶或自製
投影片
學習單

						<p>活的影響</p> <p>>讓小朋友自己與學習相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明面對交通安全的態度!!</p> <p>>請幾位小朋友發表團體責任的感受。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。參</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						與活動時能 保持負責與 尊重紀律的 態度		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	家庭教育-均衡營養 DIY		實施年級 (班級組別)	四下		教學 節數	本單元共 3 節。(第 9 週)		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本活動指導兒童認識六大類食物，進而了解每日的飲食狀況，是否符合均衡營養的攝取，學習如何掌握飲食生活，養成健康良好的飲食習慣。同時透過「營養三明治」的製作活動，參與團體之間的互動，了解活動規劃與分工的過程。								
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題								
課程目標	一、能說出六大類食物的分類情形。 二、能了解每日所需的五大類食物的攝取量。 三、能完成每日飲食攝取量記錄表。 四、能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。 五、能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。								
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育			
課程架構									
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 9 週	3	家庭教育-均衡	【健體】	【健體】	一、能說出	發展動機：1 節	1.上課參與度	繪本、指偶或自製	

	<p>營養DIY</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方方法。</p>	<p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p>	<p>六大類食物的分類情形。 二、能了解每日所需的五大類食物的攝取量。 三、能完成每日飲食攝取量記錄表。 四、能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。 五、能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。</p>	<p>>播放食物營養相關的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。 發展活動：1節 >介紹食物的攝取量對我們生活的影</p>	<p>2.口頭回答 3.經驗分享 4.學習單 5.示範演練</p>	<p>投影片 學習單</p>
--	---------------------	---	--	---	--	---	--------------------

						<p>響</p> <p>>讓小朋友完成營養三明治的製作。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明面對交通安全的態度!!</p> <p>>請幾位小朋友發表完成營養三明治的製作的感受。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>習動機。能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	防治家庭暴力—認識常見的犯罪		實施年級 (班級組別)	四下		教學節數	本單元共 3 節。(第 10 週)	
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，了解什麼是家庭暴力。							
核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防治家庭暴力			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 10 週	3	防治家庭暴力—認識校園常見的犯罪	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展	發展動機：1 節 >播放家庭危險訊號相關	1.上課參與度 2.口頭回答 3.經驗分享	繪本、指偶或自製投影片學習單

			險的方法。	遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	社會資源網絡，減低暴力傷害。	<p>的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>>介紹家庭危險訊號對我們生活的影響</p> <p>>讓小朋友注</p>	<p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	--	-------	--	----------------	---	------------------------------	--

						<p>意家庭危險訊號的出現。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明面對家庭危險訊號的態度!!</p> <p>>請幾位小朋友發表家庭危險訊號的感受。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。引導兒童發展</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						社會資源網絡，減低暴力傷害。		
--	--	--	--	--	--	----------------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	防災教育-防震演習		實施年級 (班級組別)	四下		教學 節數	本單元共 3 節。(第 11 週)	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本活動藉由地震影片讓兒童了解地震的可怕，進而思索地震形成的原因、預防的方法。然後藉由藉由地震應變計畫的擬定、地震消息的獲知及地震剪報，獲得更多的地震知識。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	一、能知道地震的成因。 二、能了解地震造成的災害。 三、能知道地震預報的來源。 四、能和家人擬定防颱計畫表。 五、能完成地震的相關剪報。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11 週	3	防災教育-防震演	【綜合】	【綜合】	一、能知道地震	發展動機：1 節	1. 上課參與度	繪本、指偶或自

		<p>習</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>的成因。</p> <p>二、能了解地震造成的災害。</p> <p>三、能知道地震預報的來源。</p> <p>四、能和家人擬定防颱計畫表。</p> <p>五、能完成地震的相關剪報。</p>	<p>>播放地震相關的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>>介紹了解地震造成的災害對我們生活的影響</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>製投影片學習單</p>
--	--	--	--	--	---	--	----------------

						<p>>讓小朋友注意地震預報的來源。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明面對地震災害的態度!!</p> <p>>請幾位小朋友發表地震災害的感受。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。能和家人擬定防颱計</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						畫表。		
--	--	--	--	--	--	-----	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	國際教育—環遊世界小小建築師	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本單元共 3 節。(第 12 週)
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本教案設計以世界著名建築為主題，從我們所在的台灣出發，探索與認識世界各地特色建築，感受不同建築風格的美。藉由第一節課初步瞭解不同國家和地區建築的特色，激發孩子們的好奇心和探索慾望，進而能主動探索、發現生活中建築的多樣性及特徵。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	一、能認識著名的世界建築。 二、能了解不同建築的特色。 三、能欣賞各種不同的建築風格。 四、能知道如何使用各種資源取得世界建築資料。 五、能與他人共同討論分享。 六、能了解世界建築背後的歷史文化脈絡。 七、能發表自己的建築作品設計圖。				

配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第12週	3	國際教育—環遊世界小小建築師	【國語】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	一、能認識著名的世界建築。 二、能了解不同建築的特色。 三、能欣賞各種不同的建築風格。 四、能知道如何使用各種資源取得世界建築資料。 五、能與他人共同討論分享。 六、能了解世界建築背後的歷史文化脈絡。	發展動機：1節 >播放世界建築相關的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、指偶或自製投影片學習單

		<p>好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p>七、能發表自己的建築作品設計圖。</p>	<p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>>介紹了解世界建築對我們生活的影響</p> <p>>讓小朋友注意地震預報的來源。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明不同建築的特色!!</p> <p>>請幾位小朋友</p>		
--	--	--	--	-------------------------	---	--	--

						<p>友發表不同 建築特色的 感受。</p> <p>>歸納學習重 點，激發更 深一層的學 習動機。能 發表自己的 建築作品設 計圖。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	職業試探—正確的學習態與成效		實施年級 (班級組別)	四下		教學節數	本單元共 3 節。(第 13 週)	
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學習是一條漫長的路，良好的學習態度，看似抽象，其實就是要你對自己有所負責。本課程藉由些活動讓孩子能有正確的學習態度及不怕錯著的精神，提高受挫力和學習力。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	一、能了解正確學習真正意涵。 二、能確實使用正確態度學習可以提高學習效果。 三、搭配適當的學習方式，能自己規劃達成目標。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 職業試探			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 13 週	3	職業試探—正確的學習態與成效	【綜合】 1a-II-1 展現自己	【綜合】 Aa-II-2 自己感	一、能了解正確學習真正意	發展動機：1 節 > 播放正確學	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、指偶或自製投影片

		<p>能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>涵。</p> <p>二、能確實使用正確態度學習可以提高學習效果。</p> <p>三、搭配適當的學習方式，能自己規劃達成目標。</p>	<p>習的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節</p> <p>>介紹了解正確學習我們生活的影響</p> <p>>讓小朋友注意地震預報</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	學習單
--	--	---	--	---	---	---	-----

的來源。

>請小朋友分
組報告所畫
的圖像意義

進行總結：1 節

>分析比較各
組小朋友的
相同與不同
之處

>請小朋友說
明正確學習
的特色!!

>請幾位小朋
友發表正確
學習的感受。

>歸納學習重
點，激發更
深一層的學
習動機。搭
配適當的學
習方式，能
自己規劃達
成目標。

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	反菸反毒—蔡阿嘎 X 中信反毒教育基金會		實施年級 (班級組別)	四下		教學節數	本單元共 3 節。(第 14 週)	
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	青少年經常因為好奇或同儕勸誘，鋌而走險嘗試毒品。這堂課旨在了解吸食毒品不僅是一次的傷害，而是越陷越深、難以自拔的角力戰，毒品是千萬碰不得的。藉知名網紅的影片引起學生關注與討論，了解如何避免陷入吸食毒品的漩渦，並有效的拒絕毒品誘惑。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 反菸反毒		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 14 週	3	反菸反毒—蔡阿嘎 X 中信反毒教育基	【健體】 1a-II-1 認識身心	【健體】 Bb-II-1 藥物對	1. 識別毒品偽裝形式。	發展動機：1 節 > 播放毒品偽	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、指偶或自製投影片

		<p>金會</p> <p>健康基本概念與意義。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>【綜合】</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p> <p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。</p> <p>3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。</p>	<p>裝的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節</p> <p>>介紹毒癮症狀</p> <p>>讓小朋友注意毒癮症狀。</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>學習單</p>
--	--	---	--	---	---	---	------------

						<p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明保護自身與親友遠離毒品危害!!</p> <p>>請幾位小朋友發表毒癮症狀的。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	國防教育—海陸蛙人	實施年級 (班級組別)	四下		教學 節數	本單元共 3 節。(第 15 週)		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	全民國防教育為我國目前國防教育的重點，結合國防專業、軍事特色與生活教育等，讓國小學童可以體驗國軍的辛勞，藉由影片、參訪、體驗、探索等課程活動，了解軍隊生活管理及訓練方式，培養我們熱愛國家、擁有高尚品德及健康的身體。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	一、能認識海陸蛙人的故事。 二、能了解全民國防的意涵。 三、能認識我們的國家與國防的意義。 四、能具備基本的國防知識。 五、能建立國家意識與愛國情操。 六、能培養基本體能並完成基本動作。 七、能具有團隊合作的精神。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 節慶教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

國防教育—海陸蛙人

【綜合活動】

1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

【健康與體育】

1c-II-1 認識身體活動的動作技能。

3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。

【綜合活動】

Aa-II-3 自我探索的想法與感受。

Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。

Bb-II-3 團體活動的參與態度。

【健康與體育】

Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。

- 一、能認識海陸蛙人的故事。
- 二、能了解全民國防的意涵。
- 三、能認識我們的國家與國防的意義。
- 四、能具備基本的國防知識。
- 五、能建立國家意識與愛國情操。
- 六、能培養基本體能並完成基本動作。
- 七、能具有團隊合作的精神。

發展動機：1 節

>播放海陸蛙人的影片，激發小朋友的學習動機

>連結以前的學習經驗

>找幾位小朋友發表自己的意見

>老師總結小朋友的學習經驗

>請他們自己報告或解說有興趣的主題。

>總結出對生活有幫助的結論。

發展活動：1 節

>介紹全民國防的意涵。

>讓小朋友注

1. 上課參與度
2. 口頭回答
3. 經驗分享
4. 學習單
5. 示範演練

繪本、指偶或自製投影片學習單

					<p>意國家與國防的意義。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明國家與國防的意義</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。能培養基本體能並完成基本動作。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	性侵害防治—打造零「暴」幸福家		實施年級 (班級組別)	四下		教學節數	本單元共 6 節。(第 16-17 週)	
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，認識及預防家暴。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題							
課程目標	一、了解什麼是家庭暴力。 二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 節慶教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 16-17 週	6	家庭教育—打造零「暴」幸福家	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情	【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情	一、了解什麼是家庭暴力。 二、知道有哪些家	發展動機：2 節 >播放家庭暴	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、指偶或自製投影片 學習單

		<p>境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【社會】</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>庭暴力的防治方式與管道。</p> <p>三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。</p>	<p>力的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2節</p> <p>>介紹家庭暴力的意涵。</p> <p>>讓小朋友注意家庭暴力的意義。</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

						<p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：2節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明防治家庭暴力的意義</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	金融基礎教育-消費與支付		實施年級 (班級組別)	四下		教學節數	本單元共 3 節。(第 18 週)	
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，了解消費與支付的情形。							
核心素養	C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	1.能用網路資訊比價，讓金錢發揮最大效用。 2.能比較各種支付方式再選擇最有利的方。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 節慶教育 <input checked="" type="checkbox"/> 金融基礎教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 18 週	3	金融基礎教育—消費與支付	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減	【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 能用網路資訊比價，讓金錢發揮最大效用。 2. 能比較各種支付	發展動機：1 節 >播放網路資訊的影片，	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享	繪本、指偶或自製投影片學習單

		<p>低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【社會】</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>方式再選擇最有利的方式。</p>	<p>激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2節</p> <p>>介紹行動支付的意涵。</p> <p>>讓小朋友注意行動支付的意義。</p> <p>>請小朋友分</p>	<p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	---	--	---------------------	--	------------------------------	--

						<p>組報告所畫的 圖像意義</p> <p>進行總結：2 節</p> <p>>分析比較各 組小朋友的 相同與不同 之處</p> <p>>請小朋友說 明行動支付 的意義</p> <p>>歸納學習重 點， 激發更 深一層的學 習動機。能 比較各種支 付方式再選 擇最有利的 方式。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	交通安全教育—馬路如虎口		實施年級 (班級組別)	四下		教學節數	本單元共 3 節。(第 19 週)	
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，了解如何安過馬路。							
核心素養	C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 節慶教育 <input type="checkbox"/> 金融基礎教育 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 18 週	3	交通安全教育—馬路如虎口	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情	【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。	發展動機：1 節 > 播放遵守交	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、指偶或自製投影片 學習單

		<p>境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【社會】</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。</p> <p>3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。</p>	<p>通規則的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2節</p> <p>>增進學生穿越道路之交通知識。</p> <p>>讓小朋友注</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

					<p>意穿越道路的方式。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：2節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明穿越道路的意義</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	交通安全教育-交通安全一把罩		實施年級 (班級組別)	四下		教學節數	本單元共 3 節。(第 21 週)	
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，了解如何安過馬路。							
核心素養	C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 節慶教育 <input type="checkbox"/> 金融基礎教育 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 20 週	3	交通安全教育 交通安全一把罩	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情	【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。	發展動機：1 節 >播放遵守交	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、指偶或自製 投影片 學習單

		<p>境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【社會】</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。</p> <p>3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。</p>	<p>通規則的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出遵守交通規則對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2節</p> <p>>增進學生穿越道路之交通知識。</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

					<p>>讓小朋友注意穿越道路的方式。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：2節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明穿越道路的意義</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。</p> <p>增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	科技教育—Word 2016 超簡單	實施年級 (班級組別)	四上	教學節數	本學期共(21)節																																					
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																									
設計理念	<p>1. 系統與模型：讓學生理解文書處理。</p> <p>2. 結構與功能：學會 Word 的各種功能。</p> <p>3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。</p>																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>																																									
課程目標	<p>1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。</p> <p>4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。</p> <p>6. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。</p>																																									
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
表現任務	軟體操作、口頭問答、文書作品。																																									

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	一、報告老師！我要學文書（一） （議題：資訊、科技）	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Word 軟體介面與基本輸入。	1. 認識文書處理 2. 認識 Word 介面 3. 打字練習	1. 瞭解什麼是文書處理、觀摩範例成果。 4. 認識常見的文書處理軟體：Word、Writer、Google 文件等。 5. 認識 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 6. 學會新增 Word 文件與調整顯示比例。 7. 複習切換輸入法、切換中英文、輸入標點符號。 8. 學會存檔及開啟舊檔。 9. 進入「校園打字網」做打字練習。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【認識 Word 2016 介面】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】 【校園打字 GAME】
第2週	1	一、報告老師！我	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單	童詩短文。	1. 短文編排 2. 檢視比例	1. 練習編排短文。	1. 口頭問答	1. 小石頭版—Word2016

		<p>的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>		<p>3. 存檔</p> <p>4. 打字練習</p>	<p>10. 認識文件的顯示比例與檢視模式。</p> <p>11. 學會設定文字的字型、大小與色彩。</p> <p>12. 學會儲存檔案。</p> <p>13. 說明在 Word2016 中支援運用 OneDrive 與 Google 雲端硬碟。</p> <p>14. 觀摩童詩短文。</p> <p>15. 進入「校園打字網」做打字練習。</p>	<p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【標點符號輸入大考驗】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>	
第 3 週	1	<p>二、老師謝謝您—感謝卡（一）</p> <p>（議題：資訊）</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>感謝卡。</p>	<p>1. 認識感謝卡</p> <p>2. 學會建立感謝卡的文件邊界、方向與尺寸</p>	<p>1. 認識各種應用圖文的卡片，例如：感謝卡、母親節卡、生日節卡、聖誕節卡、教師節賀卡、新年賀卡…等。</p> <p>2. 從課本圖實體卡片的形制，例如單面、雙面、造型等。</p> <p>3. 決定使用</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【校園打字 GAME】</p>

						<p>感謝卡傳達心意的對象、寫在課本上。</p> <p>4. 瞭解版面配置的概概念，認識邊界、方向、大小三個重要功能。</p> <p>5. 開啟練習檔來練習。</p> <p>6. 學會設定頁面大小與窄邊界，將文件改為 B5 卡片尺寸。</p> <p>7. 學會將文件改為橫向。</p> <p>8. 學會將文字置中對齊。</p> <p>9. 認識文件中的圖片應用。</p>		
第 4 週	1	<p>二、老師謝謝您—感謝卡（二）</p> <p>（議題：資訊）</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，</p>	感謝卡。	<p>1. 學會插入線上圖片</p> <p>2. 學會搜尋創用 CC 授權的圖片</p>	<p>1. 學會運用「尺規」，設定首行縮排、首行凸排。</p> <p>2. 學會插入線上圖片，並能使用搜尋條件「僅限 Creative Commons」，搜尋創用 CC 授權的圖</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【圖像影片的取得方法】</p> <p>【什麼是創用 CC】</p> <p>【校園打字</p>

			豐富創作主題。			片。 3. 學會插入外部圖片，並調整文、繞圖的方式，完成背景圖。		GAME】
第5週	1	二、老師謝謝您— 感謝卡（三） （議題：資訊）	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	感謝卡。	<p>1. 學會調整圖片大小</p> <p>2. 學會列印</p>	<p>1. 學會插入外部圖片，並調整文、繞圖為「文字在前」，製作插圖效果。</p> <p>2. 學會調整圖片大小。</p> <p>3. 認識常見的圖片格式(jpg、png)。</p> <p>4. 學會列印，將卡片列印出來，分享作品。</p> <p>5. 同儕互相觀摩。</p> <p>6. 觀摩課文內各種卡片範例。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【版面配置的技巧】</p> <p>【注音指法戰鬥營】</p> <p>【注音射擊】</p> <p>【校園打字GAME】</p>
第6週	1	三、戶外郊遊趣— 我的作文（一） （議題：資訊）	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的</p>	「戶外郊遊趣」作文。	<p>1. 學會複製文字格式</p> <p>2. 學會插入、複製、貼上文字</p>	<p>1. 從課本範例中認識段落的編排方式。</p> <p>2. 老師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富。</p> <p>3. 老師說明圖片的來源</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【圖片和文字的排列】</p> <p>【校園打字GAME】</p>

			普遍性與多樣性。			<p>可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。</p> <p>4. 開啟練習小檔案來練習。</p> <p>5. 學會文字插入、複製與貼上。</p> <p>6. 學會複製文字格式。</p>		
第 7 週	1	三、戶外郊遊趣— 我的作文（二） （議題：資訊）	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	「戶外郊遊趣」作文。	1. 學會調整段落、間距	<p>1. 學會段落設定，能調整行距。</p> <p>2. 學會顯示或隱藏段落標記，方便閱讀。</p> <p>3. 學會取消貼齊格線功能。</p> <p>4. 學會調整間距（段落與段落的間隔），讓段落更分明。</p> <p>5. 學會在段落設定中調整縮排與行距，讓第一行縮排。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【注音射擊】</p> <p>【中文單字雪球戰】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>
第 8 週	1	三、戶外郊遊趣— 我的作文（三） （議題：資訊）	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子</p>	「戶外郊遊趣」作文。	<p>1. 學會使用圖片環繞</p> <p>2. 學會去背</p> <p>3. 學會在文件中引用資料來源</p> <p>4. 學會匯出 P</p>	<p>1. 學會調整版面設定，加上格線，讓文章像寫在稿紙上。</p> <p>2. 學會圖片環繞的各種</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【什麼是去背圖</p>

			和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		DF	類型、以及使用時機。 3. 學會去除單純圖片的背景。 4. 在文章中加上圖片來源，尊重智慧財產權。 5. 學會設定頁面邊框。 6. 學會匯出為 PDF 檔案。 7. 學會設置文件為直書或橫書。		片】 【校園打字 GAME】
第9週	1	四、超完美的功課表（一） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	功課表。	1. 學會建立表格 2. 學會調整列高與欄寬	1. 從課本範例中了解表格的用處，例如月曆、功課表、星座調查表、好友通訊錄、成語填字遊戲等。 2. 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。 3. 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳、選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【校園打字 GAME】

						格。 4. 學會將「用逗號分開的文字」轉換成表格。 5. 學會新增、刪除欄或列。 6. 學會調整列高與欄寬。		
第 10 週	1	四、超完美的功課表 (二) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	功課表。	1. 學會調整表格、儲存格	<p>1. 學會合併儲存格。</p> <p>2. 學會分割儲存格。</p> <p>3. 學會在表格中輸入資料。</p> <p>4. 學會在表格中繪製對角線。</p> <p>5. 學會設定文字在表格中的對齊方式。</p> <p>6. 學會將儲存格填入色彩。</p> <p>7. 學會複選不連續的儲存格。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版— Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【儲存格的合併與分割】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>
第 11 週	1	四、超完美的功課表 (三) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形</p>	功課表。	<p>1. 學會加入背景圖</p> <p>2. 學會使用文字藝術師</p>	<p>1. 學會插入文字藝術師當作標題，並能調整樣式。</p> <p>2. 學會插入圖片，使用</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版— Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【文字藝術師】</p>

			<p>近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>			<p>「文字在前」的方式，設定為背景圖。</p> <p>3. 學會加入圖片並設定為滿版背景圖。</p> <p>4. 學生練習運用學到的表格技巧，自製「功課表」。</p> <p>5. 學會列印有背景圖的文件。</p>	<p>【注音射擊】</p> <p>【中文單字雪球戰】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>
第 12 週	1	<p>五、蝴蝶的一生—學習單（一）</p> <p>（議題：資訊）</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「蝴蝶的一生」四個階段。	<p>1. 瞭解 SmartArt 的應用</p> <p>2. 學會加入 SmartArt</p> <p>3. 學會運用 SmartArt 清單</p>	<p>1. 了解什麼是 SmartArt，以及有哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖...等。</p> <p>2. 老師說明「蝴蝶的一生」四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲。</p> <p>3. 學會插入空白的 SmartArt 清單。</p> <p>4. 學會在 SmartArt 增刪圖案與輸入文</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> <p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【校園打字 GAME】</p>

						字。 5. 學會將已經打好的文字轉換為 SmartArt 清單。		
第 13 週	1	五、蝴蝶的一生— 學習單 (二) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「蝴蝶的一生」四個階段。	<p>1. 學會轉換 SmartArt 類型</p> <p>2. 學會運用 SmartArt 循環圖</p>	<p>1. 學會套用 SmartArt 色彩與樣式。</p> <p>2. 學會將 SmartArt 轉換為不同的 Smart Art 類型圖。</p> <p>3. 將「蝴蝶的一生」從清單圖轉換為循環圖。</p> <p>4. 學會調整 SmartArt 的樣式。</p> <p>5. 學會調整 SmartArt 的尺寸。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【什麼是立體圖案】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>
第 14 週	1	五、蝴蝶的一生— 學習單 (三) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「蝴蝶的一生」四個階段。	<p>1. 學會運用 SmartArt 連續圖片清單</p> <p>2. 學會在 SmartArt 中加入強調圖片</p>	<p>1. 將「蝴蝶的一生」從「循環圖—循環矩陣圖」轉換為「圖片—連續圖片清單」。</p> <p>2. 複習調整 SmartArt 樣式。</p> <p>3. 學會插入「強調圖片」到 Smart Art 並編輯圖文內容。</p> <p>4. 運用本課</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>16. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【中文單字雪球戰】</p> <p>【中文文章大挑戰】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>

						技巧，製作「植物的一生」：種子、發芽、長出葉子、長開花、結果。		
第 15 週	1	六、認識臺灣古蹟 (紅毛城)－封面 (一) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	臺灣古蹟【紅毛城】封面標題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用維基百科 2. 報告封面標題設計 3. 學會運用圖案製作標題文字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從維基百科中搜尋臺灣古蹟，如：淡水紅毛城、鹿港龍山寺、臺南赤崁樓等。 2. 從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。 3. 介紹教育部創用 CC 資訊網。 4. 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。 5. 瞭解報告封面的設計要素。 6. 認識插入圖案的各種圖形。 7. 學會插入圖案、套用樣式與效果，讓圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版－Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【封面設計的 3 大要素】</p> <p>【超連結】</p> <p>【物件群組】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>

						<p>變得更立體。</p> <p>8. 學會在圖案中新增文段設定，讓文字顯示在圖案的中間。</p> <p>9. 學會複製、排列對齊圖案，製作標題文字。</p> <p>10. 學會將圖案對齊、均分與群組化。</p>		
第16週	1	<p>六、認識臺灣古蹟(紅毛城)－封面(二)</p> <p>(議題：資訊)</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	臺灣古蹟【紅毛城】封面文字。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告封面內文設計 2. 學會插入文字方塊 3. 學會加入項目符號 4. 學會加入導引線 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會插入文字方塊，製作海報內文。 2. 學會設定文字方塊的填滿與框線效果。 3. 學會加入項目符號，讓內文更鮮明。 4. 學會運用Word內的「螢幕擷取畫面」功能。 5. 學會將圖片套用樣式。 6. 學會剪裁 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版－Word2016超簡單 17. 老師教學網站互動多媒體 <p>【中文單字雪球戰】</p> <p>【中文文章大挑戰】</p> <p>【校園打字GAME】</p>

						<p>圖片。</p> <p>7. 學會調整圖層順序。</p> <p>8. 學會插入導引線，在臺灣地圖上的古蹟指出古蹟的位置。</p> <p>9. 運用所學技巧，完成「認識臺灣古蹟」的封面。</p>		
第 17 週	1	<p>七、認識臺灣古蹟（紅毛城）—內頁（一）</p> <p>（議題：資訊）</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>1. 電子書與 PDF。</p> <p>2. 臺灣古蹟【紅毛城】內頁介紹。</p>	<p>1. 報告內頁設計</p> <p>2. 認識電子書</p> <p>3. 學會擷取網頁文字</p>	<p>1. 教師說明報告內頁的版面設計。</p> <p>2. 了解什麼是電子書，而 PDF 就是一種常見的電子書格式。</p> <p>3. 學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【什麼是電子書】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>
第 18 週	1	<p>七、認識臺灣古蹟（紅毛城）—內頁（二）</p> <p>（議題：資訊）</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科</p>	<p>1. 臺灣古蹟【紅毛城】內頁介紹。</p> <p>2. 電子書閱讀平臺。</p>	<p>1. 學會套用圖片樣式</p> <p>2. 學會插入超連結</p> <p>3. 學會插入線上視訊</p> <p>4. 認識電子書閱讀平臺</p>	<p>1. 學會下載網路圖片並套用圖片樣式。</p> <p>2. 學會將維基百科的授權字樣加入到文件中。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【中文單字雪球戰】</p>

			<p>技的相關規範。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>			<p>3. 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。</p> <p>4. 學會開啟文件中的超連結。</p> <p>5. 學會加入頁首、頁尾、頁碼。</p> <p>6. 學會插入線上視訊。</p> <p>7. 運用本課所學，完成「認識臺灣古蹟」的內頁。</p> <p>8. 認識電子書的各種閱讀平台，以及書籍的演變。</p>	<p>【中文文章大挑戰】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>	
第 19 週	1	<p>八、雲端分享與 Google 文件（一）</p> <p>（議題：資訊）</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	Google 雲端硬碟。	<p>1. 學會運用 Google 雲端硬碟上傳與下載檔案</p>	<p>1. 認識 Google 雲端硬碟與應用方式。</p> <p>2. 學會新增資料夾與收納檔案。</p> <p>3. 學會上傳資料夾與檔案。</p> <p>4. 學會共用資料夾與檔案。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【中文單字雪球戰】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>

			<p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>					
第 20-21 週	2	<p>八、雲端分享與 Google 文件（二） （議題：資訊）</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	Google 文件。	<p>1. 學會建立 Google 文件 2. 學會將 Google 下載到電腦中</p>	<p>1. 學會在 Google 雲端硬碟中建立 Google 文件。 2. 學會重新命名 Google 文件。 3. 學會在 Google 文件中設定文字格式。 4. 學會在 Google 文件中插入雲端硬碟中的圖片。 5. 學會下載 Google 文件到電腦中。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【中文文章大挑戰】 【校園打字 GAME】</p>

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	科技教育-非常好色 9 美工數位學堂		實施年級 (班級組別)	四下		教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	4. 系統與模型：讓學生理解數位繪圖的概念。 5. 結構與功能：學會非常好色的功能操作。 6. 交互作用與關係：察覺生活中數位繪圖的應用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	7. 學生能認識數位繪圖的概念，將繪圖作品實際運用於日常生活中。 8. 學生能具備操作非常好色軟體的能力，輸出圖片檔案與列印。 9. 學生能發揮創意與想像力，結合科技與繪圖技法，創作具有個人特色的作品。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	軟體操作、口頭問答、數位繪圖作品。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第 1 週	1	一、非常好色美工王國（一） （議題：資訊、科技）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	非常好色軟體介面與範本運用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解非常好色可以製作什麼。 2. 讓學生認識非常好色與範本種類。 3. 讓學生瞭解美工所包含的重要元素。 4. 說明美工的設計技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生開啟非常好色，瞭解非常好色 9 的介面。 2. 讓學生學會切換佈景主題。 3. 讓學生操作非常好色開啟範本主畫面。 4. 讓學生認識非常好色中的編輯視窗。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 <p>【認識非常好色介面】</p> <p>【牛仔射擊-非常好色篇】</p> <p>【本課測驗遊戲】</p>
第 2 週	1	二、超可愛功課表（一） （議題：資訊）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	功課表。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解製作作品前的規劃。 2. 讓學生認識版面的編排。 3. 讓學生認識非常好色中的課表類別範本。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生開啟非常好色並挑選功課表範本。 2. 讓學生運用清除或修改課表中的文字與設定格式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 <p>【版面配置的技巧】</p>
第 3 週	1	二、超可愛功課表（二） （議題：資訊）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視</p>	功課表。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作標題字。 2. 讓學生熟悉非常好色內建的圖庫的運用。 3. 學會儲存檔案。 4. 學會將圖片設定成桌布。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生如何填入文字的技巧，製作標題字。 2. 學習如何加入插圖。 3. 教學生調整圖片大小以符合頁面。 4. 讓學生存檔與設為桌布。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明

			覺元素與想像力，豐富創作主題。					【本課測驗遊戲】
第4週	1	三、趣味大頭貼 (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	大頭貼。	1. 讓學生瞭解圖層的觀念。 2. 讓學生瞭解什麼是影像合成。 3. 讓學生開啟大頭貼範本，製作大頭貼。	1. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 2. 教學生瞭解如何變換相框圖案。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【相片分類】 【物件順序的概念】
第5週	1	三、趣味大頭貼 (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	大頭貼。	1. 學會讀入外部圖案及設定圖的比例。 2. 學會調整圖片比例與裁切。	1. 學生學會將範例的圖片改成讀取外部的圖片。 2. 學生學會裁切圖片。 3. 學生學會調整圖片的比例。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【相片沖印店-打工達人】
第6週	1	三、趣味大頭貼 (三) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	大頭貼。	1. 學會組合物件。 2. 學會翻轉物件的技巧。 3. 複習所學，製作大頭貼作品。	1. 教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。 2. 教學生如何旋轉圖片與列印的功能。 3. 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材，運用學會的技巧，製作大頭貼。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【立體相框圖片翻

								轉】 【本課測驗遊戲】
第 7 週	1	四、姓名貼 DIY (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	姓名貼。	1. 讓學生瞭解姓名貼設計概念。 2. 學生學會修改範本的圖片與文字。	1. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 2. 讓學生學習如何變更成自己的名字。 3. 教學生該如何放大顯示比例。 4. 學生學會修改範本的圖片。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【圖片對齊】
第 8 週	1	四、姓名貼 DIY (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	姓名貼。	1. 學生學會排列、組合物件。 2. 學會複製與貼上。 3. 學會修改背景。	1. 教學生瞭解如何整齊排列圖片。 2. 教學生如何複製與貼上。 3. 讓學生運用工具完成立體的漸層背景、紋路的背景。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【圖片等距分佈】 【本課測驗遊戲】
第 9 週	1	五、自製賀卡傳心意 (一) (議題：資訊、品德)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 品 EJU6 欣賞感恩。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	感謝賀卡。	1. 讓學生知道什麼是個性化作品，並認識個性化作品的運用。 2. 開啟 Q 版人物範本與修改人物造型。 3. 儲存範本。	1. 讓學生開啟非常好色 Q 版人物範本。 2. 教學生如何設計出 Q 版人物。 3. 讓學生儲存大頭照與範本。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【圖像影片的取得方法】

第 10 週	1	五、自製賀卡傳心意 (二) (議題：資訊、品德)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	感謝賀卡。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟萬用卡範本，開始製作感謝卡。 2. 完成感謝卡封面的圖片設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生開啟萬用卡的範本。 2. 教學生將大頭照加入新範本。 3. 讓學生認識物件控制項的技巧。 4. 學生學會運用各種圖片元素製作封面。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 <p>【百變變裝秀】</p>
第 11 週	1	五、自製賀卡傳心意 (三) (議題：資訊、品德)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	感謝賀卡。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會加入標題與內文文字。 2. 學會編輯卡片內頁與封底。 3. 完成感謝卡並印出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習製作卡片內頁。 2. 學習如何加入標題與文字。 3. 學習製作卡片封底。 4. 印出賀卡，並且裁切白邊、對折，完成感謝卡成品。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 <p>【本課測驗遊戲】</p>
第 12 週	1	六、節能減碳愛地球 (一) (議題：資訊、能源)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	節能減碳愛地球海報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明海報的設計概念。 2. 說明非常好色的海報範本可以有那些用途。 3. 學會開啟海報範本，完成封面插圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解如何設計一張海報。 2. 教師說明海報範本還能做成哪些作品，例如：著色畫、告示牌、獎狀...等。 3. 讓學生開啟非常好色並挑選海報範本。 4. 教學生如何佈置海報，完成背景、人物與插圖。 5. 學生學會運用物件鏡射技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 <p>【海報製作的原則】</p>

第 13 週	1	六、節能減碳愛地球 (二) (議題：資訊、能源)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	節能減碳愛地球海報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會加入標題與內文文字。 2. 學會調整文字的色彩與形狀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會加入標題。 2. 學生學會設定標題的漸層色與形狀。 3. 學生學會運用圖說文字製作宣導內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明
第 14 週	1	六、節能減碳愛地球 (三) (議題：資訊、能源)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	節能減碳愛地球海報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會添加動畫效果。 2. 學會列印大海報。 3. 運用所學，自己設計海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生學會添加動畫效果。 2. 學生學會預覽動畫。 3. 讓學生自行設計一張海報，主題為「友善校園拒絕霸凌」，可運用自己的素材或是取用範例素材。 4. 教學生如何列印一張大型海報的技巧。 5. 學生製作一張海報並儲存檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 <p>【本課測驗遊戲】</p>
第 15 週	1	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來 (一) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	預防蛀牙宣導漫畫。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解四格漫畫的設計概念。 2. 讓學生認識動畫原理。 3. 學會開啟卡通漫畫範本，修改每一個單元格的圖文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明四格漫畫的構思技巧、起承轉合的概念。 2. 教師說明動畫原理。 3. 讓學生開啟非常好色卡通漫畫範本。 4. 教學生認識單元格，學會切換頁 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 <p>【動畫概念】</p>

						面、瀏覽整個四格漫畫的故事內容。 5. 教學生如何編輯漫畫內容、修改每個單元格的插圖與文字。		
第 16 週	1	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來 (二) (議題: 資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	預防蛀牙宣導漫畫。	1. 學會繪圖工具的運用。 2. 學會修改背景。	1. 承前一課, 繼續編輯漫畫內容。 2. 學生學會修改漫畫背景。 3. 學生畫出一個像地板的矩形, 當作背景插圖。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明
第 17 週	1	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來 (三) (議題: 資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	預防蛀牙宣導漫畫。	1. 插入動畫並存檔。 2. 完成四格漫畫。	1. 讓學生插入 GIF 動畫與預覽動畫。 2. 讓學生認識四格漫畫的存檔格式。 3. 教學生如何匯出 html 網頁。 4. 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材—「海邊戲水安全守則」。 5. 運用學會的技巧, 製作四格漫畫。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【本課測驗遊戲】
第 18 週	1	八、相片故事書 - 我與麻吉 (一) (議題: 資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。	我與麻吉 - 相片故事書。	1. 認識相片故事書。 2. 了解圖片的彩度。 3. 開啟相片故事書範本並編輯圖文。	1. 說明相片故事書的書頁折法。 2. 讓學生瞭解什麼是圖片的彩度。 3. 讓學生學習開啟非常好色相片故事書範本。 4. 讓學生修改標題文字與插圖。 5. 讓學生學習使用繪圖滴管工具填色	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【彩度與飽和度】

						的技巧。 6. 學生學會調整文字的行距。		
第 19 週	1	八、相片故事書 - 我與麻吉 (二) (議題 : 資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。	我與麻吉 - 相片故事書。	1. 學會圖片的裁剪與去背。 2. 學會改變圖片彩度。 3. 學會運用濾鏡效果與印章工具。	1. 教導學生運用圖層上下層的技巧來製作特殊效果。 2. 教師說明相片故事書編排頁面的技巧。 3. 教學生如何剪裁圖片。 4. 學生學會運用去背工具, 去除圖片的背景。 5. 讓學生學會運用濾鏡效果與印章工具。 6. 學生學會改變圖片彩度。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明
第 20 週	1	八、相片故事書 - 我與麻吉 (三) (議題 : 資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。	我與麻吉 - 相片故事書。	1. 學會列印相片故事書。 2. 學會匯出幻燈片。	1. 教學生學習如何列印多頁面檔案。 2. 教學生如何匯出幻燈片。 3. 讓學生將這學期的成品製作成一本相片故事書。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【本課測驗遊戲】 【期末總測驗】