

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展特色(各重要背景因素)、以真善美為課程願景，並發展在地國樂(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **1-4 年級全面實施** 12 年國教 / **5-6 逐年** 實施九年一貫國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別 | 年級 課程名稱 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | |
|---------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/專 題/議題 | 性平教育 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 環境教育 | 6 | 6 | 6 | 6 | 9 | 6 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 海洋教育 | 9 | 3 | | | | 6 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 品德教育 | 3 | 6 | | 6 | | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 生命教育 | 6 | 3 | 6 | 3 | 6 | 6 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 法治教育 | 3 | | 3 | | 6 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 安全教育 | 6 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 家庭教育 | 3 | 3 | 6 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 防治家庭暴力 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 人權教育 | | 6 | 9 | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 節慶教育 | 3 | | | | 3 | 3 | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 多元文化教育 | 3 | | 6 | | | | | | | | | |
| | 科技教育 | | 3 | 3 | | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | 防災教育 | | 3 | 3 | 3 | | | 6 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 國際教育 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 能源教育 | | | | 9 | | | | | | | | |
| | 職業試探 | | | | 3 | 3 | | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 書法教育 | | | | | | | | | | | | |
| | 反菸反毒教育 | | 3 | | 3 | | | | 3 | | | | |
| | 國防教育 | | | | | 3 | 3 | 6 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 閱讀素養 | | | | 3 | 3 | | | | | | | |
| | 特殊教育 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | 性侵害防治 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 金融基礎教育 | | | | | | | 3 | 3 | | 4 | 4 | |
| | 書法教育 | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 創造力活動 | | | | | 3 | 3 | | | 4 | 4 | 4 | |
| | 原住民教育 | | | | | | | 3 | | 4 | | 4 | |
| 交通安全教育 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 合計 | | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 105 | 100 | 105 | 90 |

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|----------|--------------------|
| 課程名稱 | 性平教育—許一個美好的未來 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本單元共 6 節。(第 1-2 週) |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景。認識自己和自我保護之道。雖然小學階段的學生還小，但還是可以對自己的未來有一些初步的想法。然而一般人往往受外在因素影響對性別刻板的想法，而使自己未來可能的發展受到限制。因此，希望藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。 | | | | |
| 核心素養 | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 | | | | |
| 課程目標 | 1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E5 探索自己的價值觀。

【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|---------|----|---------------|--|---|--|---|---|--------------------|
| 第 1-2 週 | 6 | 性平教育-許一個美好的未來 | 【社會】 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責 | 【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 | 1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力 | 發展動機：2 節 >播放職業成功的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生 | 1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練 | 繪本、指偶或自製投影片 學習單 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|---|--|--|
| | | | 的態度。 | | | <p>活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹職業成功發展的教學資源給小朋友</p> <p>>讓小朋友自己畫畫職業成功相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：2 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明職業成功與失敗的同異之處!!</p> | | |
|--|--|--|------|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>>讓小朋友學習職業成功的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表職業成功的原因。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如能學會溝通與表達的能力。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------|--|------------------|------|------|----------------|
| 課程名稱 | 節慶教育—月圓中秋情 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本單元共 3 節。(第 3 週) | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學生建立人生觀、「美」的學校願景。認識節慶風俗和因應之道。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、能了解「唐明皇遊月宮」的故事內容。 二、藉由分組的討論、和角色的分配，培養團隊精神。 三、能認識戲劇演出的基本要領。 四、能分工合作完成戲劇的演出。 五、藉由觀賞戲劇的演出，發展鑑賞能力。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 節慶教育 | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |

| | | | | | | | | |
|------------|----------|------------------------|--|--|---|--|---|---------------------------------|
| <p>第3週</p> | <p>3</p> | <p>節慶教育—月圓 中秋情</p> | <p>【國語】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【藝術】 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> | <p>【國語】 ◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【藝術】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> | <p>一、能了解「唐明皇遊月宮」的故事內容。 二、藉由分組的討論、和角色的分配，培養團隊精神。 三、能認識戲劇演出的基本要領。 四、能分工合作完成戲劇的演出。 五、藉由觀賞戲劇的演出，發展鑑賞能力。</p> | <p>發展動機：1 節</p> <p>>播放中秋相關的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>>先介紹中秋節演進的教學資源給小</p> | <p>1.上課參與度 2.口頭回答 3.經驗分享 4.學習單 5.示範演練</p> | <p>繪本、指偶或自製 投影片 學習單</p> |
|------------|----------|------------------------|--|--|---|--|---|---------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>朋友</p> <p>>讓小朋友自己畫畫中秋節的相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明了解中秋代表的涵義!!</p> <p>>讓小朋友了解中秋節日慶祝的情形。</p> <p>>請幾位小朋友發表中秋節的原因。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如藉演出促進分工作的能力發展!</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---------------|---------------------------------|-------------------------------|--|---------------------|--------------|------------------------|
| 課程名稱 | 國防教育—保家衛國 | | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本單元共 3 節。(第 4 週) | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學生建立人生觀、「美」的學校願景。認識節慶風俗和因應之道。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識臺灣國防軍種的類型與特色。 2. 培養國防對國家安全的概念。 3. 提升全民國防教育的情操。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節 數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 4 週 | 3 | 國防教育—保家 衛國 | 【社會】 3b-II-1 運用生涯 資訊，初探自己 | 【社會】 Aa-II-1 個人在 家庭、學校與 | 1. 認識臺灣國防 軍種的類型與特 色。 | 發展動機：1 節 > 播放國防軍 | 1. 上課參與 度 | 繪本、指偶或 自製投影片 學習單 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | <p>的生涯發展。</p> <p>【綜合】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> | <p>社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> | <p>2.培養國防對國家安全的概念。</p> <p>3.提升全民國防教育的情操。</p> | <p>種相關的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節</p> <p>>先介紹國防的發展與特色</p> <p>>讓小朋友自</p> | <p>2.口頭回答</p> <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p> | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>已畫畫國防的相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明了解國防代表的涵義!!</p> <p>>讓小朋友了解國防的情形。</p> <p>>請幾位小朋友發表國防重要的原因。</p> <p>>歸納學習重點，激發更</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|
| | | | | | | 深一層的學習動機。如提升全民國防教育的情操。 | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|--------------------------------|------------------------------|--|--------------------|---------------------|------------------------|
| 課程名稱 | 國際教育—世說新語 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本單元共 3 節。(第 5 週) | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學生建立人生觀、「美」的學校願景。認識國家特色和分享之樂。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、 透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。 二、 能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。 三、 能了解不同的特色，並能分享。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節 數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 5 週 | 3 | 國際教育 —世說新語 | 【社會】 1b-II-1 解釋社 會事物與環境之 | 【社會】 Ab-II-1 居民 的生活方式與 | 一、 透過旅 行或是運用 媒體媒介， | 發展動機：1 節 >播放其他國 | 1. 上課參與度 2. 口頭回答 | 繪本、指偶或 自製投影片 學習單 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>間的關係。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> | <p>空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> | <p>認識其他國家不同的特色。</p> <p>二、能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。</p> <p>三、能了解不同的特色，並能分享。</p> | <p>家不同特色</p> <p>的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>>先介紹我國的發展與特色</p> <p>>讓小朋友自</p> | <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p> | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>已畫畫國家發展的相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明了解國家發展的涵義!!</p> <p>>讓小朋友了解國家發掘的重要。</p> <p>>請幾位小朋友發表國家存在的原因。</p> <p>>歸納學習重點，激發更</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------|--|--|
| | | | | | | 深一層的學習動機。如能了解不同國家的特色，並能分享。 | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------|--|--|

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--------------|--------------------------|-------------------------|--|--------------------|---------------------|------------------------|
| 課程名稱 | 家庭教育—感天動地的竇娥 | | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本單元共 3 節。(第 6 週) | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景。認識故事意涵。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、 能在閱讀之後，了解故事意涵。 二、 能以合宜的態度與人相處，並學習解決問題的方法。 三、 能運用文字的敘述，發揮想像力，進而創作。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節 數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 5 週 | 3 | 家庭教育—感天動地的竇娥 | 【國語】 5-II-1 以適切的速率朗讀文 | 【國語】 Bc-II-2 描述、列舉、因 | 一、能在閱讀之後，了解故事意 | 發展動機：1 節 >播放感天動 | 1. 上課參與度 2. 口頭回答 | 繪本、指偶或 自製投影片 學習單 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>【藝術】</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> | <p>果等寫作手法。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>【藝術】</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活</p> | <p>涵。</p> <p>二、能以合宜的態度與人相處，並學習解決問題的方法。</p> <p>三、能運用文字的敘述，發揮想像力，進而創作。</p> | <p>地的竇娥的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說故事的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>>先介紹竇娥的生平</p> <p>>讓小朋友自己畫畫竇娥</p> | <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p> | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|

的相關圖像。
>請小朋友分組報告所畫的圖像意義

進行總結：1節

>分析比較各組小朋友的相同與不同之處
>請小朋友說明了解竇娥故事的涵義!!
>讓小朋友了解國家發掘的重要。
>請幾位小朋友發表竇娥對後人影響的層面。
>歸納學習重點，激發更深一層的學

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | 習動機。如 能運用文字 的敘述，發 揮想像力， 進而創作。 | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--------|-------------------|----------|--|------------------|------|----------------|
| 課程名稱 | 閱讀素養—皇帝陛下的 成績單 | | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本單元共 3 節。(第 7 週) | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學生建立人生觀、「真」的學校願景。能瞭解閱讀與寫作的意義。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、能瞭解閱讀與寫作的意義。 二、能主動閱讀課外讀物，進行探索。 三、能與小組成員針對閱讀主題進行討論。 四、能藉由討論，瞭解文章文體、架構與內容。 五、能在課程中針對書本內容進行賞析。 六、能藉由戲劇演出重新詮釋所閱讀的內容。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節 數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |

| | | | | | | | | |
|------------|----------|----------------------|--|---|---|---|--|-----------------------|
| <p>第7週</p> | <p>3</p> | <p>閱讀素養—皇帝陛下的成績單</p> | <p>【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【藝術】 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> | <p>【國語】 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術】 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> | <p>一、能瞭解閱讀與寫作的意義。 二、能主動閱讀課外讀物，進行探索。 三、能與小組成員針對閱讀主題進行討論。 四、能藉由討論，瞭解文章文體、架構與內容。 五、能在課程中針對書本內容進行賞析。 六、能藉由戲劇演出重新詮釋所閱讀的內容。</p> | <p>發展動機：1節 >播放皇帝陛下的成績單的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說故事的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節 >先介紹皇帝陛下的成績</p> | <p>1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練</p> | <p>繪本、指偶或自製投影片學習單</p> |
|------------|----------|----------------------|--|---|---|---|--|-----------------------|

單的特色

>讓小朋友自己畫畫皇帝陛下的成績的相關圖像。

>請小朋友分組報告所畫的圖像意義

進行總結：1節

>分析比較各組小朋友的相同與不同之處

>請小朋友說明了解皇帝陛下的成績的涵義!!

>讓小朋友了解皇帝陛下的成績的重要。

>請幾位小朋友發表皇帝

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>陸下的成績對後人影響的層面。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如能藉由戲劇演出重新詮釋所閱讀的內容。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|------------------|--|---------------------------------------|--|--------------------|---------------------|------------------------|
| 課程名稱 | 環境教育—世界地球村 | | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本單元共 3 節。(第 7 週) | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，學習更多的異國文化。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、能教導學生熟悉自己的文化。 二、能認識理解欣賞其它的文化，消除偏見和歧視。 三、能維持族群和諧，社會祥和，達成世界一家。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節 數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 7 週 | 3 | 多元文化教育—世 界地球村 | 【社會】 2b-II-2 感受與欣 賞不同文化的特 | 【社會】 Bb-II-1 居民的 生活空間與生活 | 一、能教導學生 熟悉自己的 文化。 | 發展動機：1 節 >播放地球村 | 1. 上課參與度 2. 口頭回答 | 繪本、指偶或自 製投影片 學習單 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>色。</p> <p>【綜合】</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> | <p>方式具有地區性的差異。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> | <p>二、能認識理解欣賞其它的文化，消除偏見和歧視。</p> <p>三、能維持族群和諧，社會祥和，達成世界一家。</p> | <p>相關的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說故事的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節</p> <p>>先介紹地球村發展的特色</p> <p>>讓小朋友自</p> | <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

已畫畫地球村的相關圖像。
>請小朋友分組報告所畫的圖像意義

進行總結：1節

>分析比較各組小朋友的相同與不同之處
>請小朋友說明了解地球村的真正的涵義!!
>讓小朋友了解地球村的發展的重要。
>請幾位小朋友發表地球村的發展對世界影響的層面。

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如能維持族群和諧，社會祥和，達成世界一家的理念。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|------------------|--|----------------|----------------------|---------------------|--|--------------------|---------------------|-------------|
| 課程名稱 | 職業試探—學好、好學、好好學 | | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學節數 | 本單元共 3 節。(第 8 週) | | |
| 彈性學習課程類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，了解正確學習真正意涵。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、能了解正確學習真正意涵。 二、能確實使用正確態度學習可以提高學習效果。 三、搭配適當的學習方式，能自己規劃達成目標。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 職業試探教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
| 第 8 週 | 3 | 職業試探—學好、好學、好好學 | 【綜合】 1a-II-1 展現自己 | 【綜合】 Aa-II-2 自己感 | 一、能了解正確學習真正意 | 發展動機：1 節 >播放正確學 | 1. 上課參與度 2. 口頭回答 | 繪本、指偶或自製投影片 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|------------|
| | | <p>能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> | <p>興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | <p>涵。</p> <p>二、能確實使用正確態度學習可以提高學習效果。</p> <p>三、搭配適當的學習方式，能自己規劃達成目標。</p> | <p>習</p> <p>的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說故事的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節</p> <p>>先介紹正確學習發展的特色</p> <p>>讓小朋友自己畫畫正確</p> | <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p> | <p>學習單</p> |
|--|--|---|--|---|---|---|------------|

學習的相關
圖像。
>請小朋友分
組報告所畫
的圖像意義

進行總結：1節

>分析比較各
組小朋友的
相同與不同
之處
>請小朋友說
明了解**正確
學習**的涵
義!!
>讓小朋友了
解**正確學習**
的重要。
>請幾位小朋
友發表**正確
學習**對世界
影響的層
面。
>歸納學習重
點，激發更

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | 深一層的學習動機。如搭配適當的學習方式，能自己規劃達成目標。 | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|------------------|---------------------------------|--------------------------------|---|--------------------|---------------------|------------------------|
| 課程名稱 | 家暴防治—防「暴」幸福讚 | | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本單元共 3 節。(第 9 週) | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，了解家庭暴力的真正意涵。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的範疇。 三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家暴防治 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節 數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 9 週 | 3 | 家庭教育—防 「暴」幸福讚 | 【國語】 2-II-4 樂於參加 討論，提供個人的 | 【國語】 ◎Cb-II-1 各類 文本中的親屬關 | 一、能識家庭暴力 的真正意涵。 二、能辨別家庭暴 | 發展動機：1 節 >播放家庭暴 | 1. 上課參與度 2. 口頭回答 | 繪本、指偶或自 製投影片 學習單 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|--|
| | | <p>觀點和意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> | <p>力的範疇。</p> <p>三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人</p> | <p>力的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說故事的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節</p> <p>>能辨別家庭暴力的範疇</p> <p>>讓小朋友自己畫畫家庭</p> | <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p> | |
|--|--|---|--|--|---|---|--|

暴力的相關
圖像。
>請小朋友分
組報告所畫
的圖像意義

進行總結：1節

>分析比較各
組小朋友的
相同與不同
之處
>請小朋友說
明了解**家庭
暴力**的涵
義!!
>讓小朋友了
解**家庭暴力**
對人生發展
的重要影
響。
>請幾位小朋
友發表**家庭
暴力**對社會
發展的層
面。

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|------|----------|-------------------|------|------|--------|
| 課程名稱 | 安全教育-交通安全 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本單元共 3 節。(第 10 週) | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，了解家庭暴力的真正意涵。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、能瞭解交通安全的基本概念。 二、知道自己上學與放學路線。 三、能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。 四、能從自己本身做起，遵守交通規則。 五、能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。 六、能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節 | 教學單元名稱 | 學習表現 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 |

| | 數 | | (校訂或相關領域) | | | | | /學習單 |
|--------|---|-------------|--|---|---|--|--|-----------------------|
| 第 10 週 | 3 | 交通安全教育—交通安全 | <p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> | <p>【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> | <p>一、能瞭解交通安全的基本概念。</p> <p>二、知道自己上學與放學路線。</p> <p>三、能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。</p> <p>四、能從自己本身做起，遵守交通規則。</p> <p>五、能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。</p> <p>六、能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。</p> | <p>發展動機：1 節</p> <p>>播放交通安全相關的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說故事的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>>能知道自</p> | <p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p> | <p>繪本、指偶或自製投影片學習單</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>已上學與放學路線</p> <p>>讓小朋友自己畫畫自己的上學路線。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明了解交通規則的涵義!!</p> <p>>讓小朋友了解交通安全與生活的重要影響。</p> <p>>請幾位小朋友發表家交</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>通安全對生命發展的層面。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如交通安全概念落實於生活中。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------|--|-------------------|----------|----------|----------------|
| 課程名稱 | 創造力教育—我是小神通 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本單元共 3 節。(第 11 週) | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，培養學生使用電腦的興趣與良好習慣。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 培養學生使用電腦的興趣與良好習慣。 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 養成運用電腦處理個人事務的能力，充分利用資訊科技於學習歷程。 4. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力教育 | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 11 週 | 3 | 創造力教育—我是 | 【國語】 | 【國語】 | 1. 培養學生使用 | 發展動機：1 節 | 1. 上課參與度 | 繪本、指偶或自 |

| | | | | | | | |
|--|-------------------|--|---|---|--|---|----------------|
| | <p>小神通</p> | <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【自然】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> | <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【自然】</p> <p>Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> | <p>電腦的興趣與良好習慣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 養成運用電腦處理個人事務的能力，充分利用資訊科技於學習歷程。 4. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。 | <p>>播放使用電腦的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說故事的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>> 能知道資訊與日常生活的關係</p> <p>>讓小朋友自</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練 | <p>製投影片學習單</p> |
|--|-------------------|--|---|---|--|---|----------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>已畫畫電腦使用的情形。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明了解交通規則的涵義!!</p> <p>>讓小朋友了解資訊倫理與生活的重要影響。</p> <p>>請幾位小朋友發表資訊安全對生活發展重要性。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--------|-------------------|----------|--|----------------------|---------|----------------|
| 課程名稱 | 法治教育—認識校園常見的犯罪 | | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本單元共 6 節。(第 12-13 週) | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，培養學生保偏護自己和別人良好習慣。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、能了解意外傷害的形成原因。 二、能知道哪些不當的舉動會造成意外傷害。 三、能夠禁止或修改不當行為來避免意外傷害。 四、能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律。 五、能欣賞及接納他人的分享與建議。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節 數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 12-13 週 | 6 | | 【綜合】 | 【綜合】 | 一、能了解意外傷 | 發展動機：2 節 | 1.上課參與度 | 繪本、指偶或自製 |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|---|---|--|---|--|-----------------------|
| | | <p>法治教育—認識校園常見的犯罪</p> | <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>【社會】</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> | <p>害的形成原因。</p> <p>二、能知道哪些不當的舉動會造成意外傷害。</p> <p>三、能夠禁止或修改不當行為來避免意外傷害。</p> <p>四、能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律。</p> <p>五、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> | <p>>播放意外傷害的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說故事的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2節</p> <p>>能知道意外傷害的原因</p> <p>>讓小朋友了</p> | <p>2.口頭回答</p> <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p> | <p>投影片</p> <p>學習單</p> |
|--|--|-----------------------|---|---|--|---|--|-----------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>解意外傷害與法律的關係。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：2節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明了解避免意外傷害的方法!!</p> <p>>讓小朋友了解意外傷害與生活的重要影響。</p> <p>>請幾位小朋友發表意外傷害對生活的關聯性。</p> <p>>歸納學習重</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | 點，激發更深一層的學習動機。如能欣賞及接納他人的分享與建議。 | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------|----------|--|------|------|----------------|
| 課程名稱 | 生命教育-善念與惡念 實驗教學 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本單元共 6 節。(第 14-15 週) | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，了解善念和惡念不同的影響。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、能說出善念與惡念會造成的影響。 一、能完成善念與惡念剪報學習單。 二、能說出實驗過程及結果。 三、能持續進行實驗，並確實記錄實驗結果。 四、能說出對實驗對個人的影響。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |

生命教育—善念與惡念實驗教學

【自然】

ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。

ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。

【綜合】

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

【自然】

Ine-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。

【綜合】

Ad-II-2 正向思考的策略。
Cb-II-2 服務行動的參與與分享。

- 一、能了解生命教育的意義。
- 二、能知道哪些不當的舉動會造成意外傷害。
- 三、能夠禁止或修改不當行為來避免意外傷害。
- 四、能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律。
- 五、能欣賞及接納他人的分享與建議。

發展動機：2 節

- > 播放生命教育的影片，激發小朋友的學習動機
- > 連結以前的學習經驗
- > 找幾位小朋友發表自己的意見
- > 老師總結小朋友的學習經驗
- > 請他們自己報告或解說故事的主題。
- > 總結出對生活有幫助的結論。

發展活動：2 節

- > 能知道善念與惡念造成不同影響

1. 上課參與度
2. 口頭回答
3. 經驗分享
4. 學習單
5. 示範演練

繪本、指偶或自製投影片學習單

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>的原因</p> <ul style="list-style-type: none">>讓小朋友了解善念與惡念的關係。>請小朋友分組報告所畫的圖像意義 <p>進行總結：2 節</p> <ul style="list-style-type: none">>分析比較各組小朋友的相同與不同之處>請小朋友說明了善念與惡念的形成原因!!>讓小朋友了解善念與惡念與生活的重要影響。>請幾位小朋友發表善念與惡念對生活的關聯 | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | 性。 >歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如能欣賞及接納他人的分享與建議。 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|----------|--|
| 課程名稱 | 家庭教育-生日快樂 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本單元共 3 節。(第 16 週) |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，了解生命教育的意涵。 | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 | | | | |
| 課程目標 | 一、 能瞭解生命教育的意涵。 二、 知道如何防治家庭暴力。 三、 知道如何防治校園暴力。 四、 能藉由生命教育進行省思，並能做到尊重生命。 五、 能欣賞各種生命教育的案例與故事。 六、 能藉由體驗瞭解生命教育的內涵。 七、 能將生命教育實踐於生活中。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 課程架構 | | | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|------|----|-----------|---|--|---|--|---|-------------------------------|
| 第16週 | 3 | 家庭教育—生日快樂 | <p>【國語】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> | <p>【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>【綜合】 Ad-II-2 正向思考的策略。</p> | <p>一、能瞭解生命教育的意涵。</p> <p>二、知道如何防治家庭暴力。</p> <p>三、知道如何防治校園暴力。</p> <p>四、能藉由生命教育進行省思，並能做到尊重生命。</p> <p>五、能欣賞各種生命教育的案例與故事。</p> <p>六、能藉由體驗瞭解生命教育的內涵。</p> <p>七、能將生命教育實踐於生活中。</p> | <p>發展動機：1節</p> <p>>播放家庭教育的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說故事的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節</p> <p>>能知道生</p> | <p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p> | <p>繪本、指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p> |

日快樂影響
生活的原因
>讓小朋友了
解生命與暴
力的關係。
>請小朋友分
組報告所畫
的圖像意義

進行總結：1節

>分析比較各
組小朋友的
相同與不同
之處
>請小朋友說
明了解家庭
暴力的形成
原因!!
>讓小朋友了
解善念與惡
念與生活的
重要影響。
>請幾位小朋
友發表尊重
生命對生活

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>的關聯性。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如能將生命教育實踐於生活中。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|----------|-------------------|
| 課程名稱 | 環境教育—溼地生態教育 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本單元共 3 節。(第 17 週) |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，了解溼地並保護之。 | | | | |
| 核心素養 | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | | | | |
| 課程目標 | 1.能了解溼地的定義。 2.能認識溼地的分布情形位置。 2.能遵守進入和觀察溼地的規則。 3.能利用溼地認識、記錄動植物。 4.能了解紀錄與觀察的要點。 5.能認真觀察和紀錄。 6.能知道如何保護或改善環境。 7.能體會溼地生態所帶來的樂趣。 | | | | |

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育 國防教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|------|----|-------------|---|---|---|--|---|-----------------------|
| 第17週 | 3 | 環境教育—溼地生態教育 | <p>【自然】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【綜合】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善</p> | <p>【自然】</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> | <p>1.能了解溼地的定義。</p> <p>2.能認識溼地的分布情形位置。</p> <p>2.能遵守進入和觀察溼地的規則。</p> <p>3.能利用溼地認識、記錄動植物。</p> <p>4.能了解紀錄與觀察的要點。</p> <p>5.能認真觀察和紀錄。</p> <p>6.能知道如何保護或改善環境。</p> <p>7.能體會溼地生態所帶來的樂趣。</p> | <p>發展動機：1節</p> <p>>播放溼地教育的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說故事的主題。</p> <p>>總結出對生</p> | <p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p> | <p>繪本、指偶或自製投影片學習單</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|--|--|
| | | | 的行動。 | | | <p>活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <ul style="list-style-type: none"> >能認識溼地的分布情形位置 >讓小朋友了解溼地生命與人類的關係。 >請小朋友分組報告所畫的圖像意義 <p>進行總結：1 節</p> <ul style="list-style-type: none"> >分析比較各組小朋友的相同與不同之處 >請小朋友說明保護溼地環境的方式!! >讓小朋友了 | |
|--|--|--|------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>解溼地生態帶來的樂趣。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如能將溼地教育與生活互相連結，共創雙贏局面。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---------------------------------|-------------------------------|--|--------------------|-------------------|------------------------|
| 課程名稱 | 環境教育—綠色行動 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本單元共 3 節。(第 18 週) | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學生建立人生觀、「美」的學校願景，了解環保活動。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、各種垃圾處理方式及優缺點。 二、資源回收與垃圾減量。 三、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 18 週 | 3 | 環境教育—綠色 行動 | 【綜合】 3d-II-1 覺察生活 中環境的問題， | 【綜合】 Bc-II-1 各類資 源的認識與彙 | 一、各種垃圾處 理方式及優缺 點。 | 發展動機：1 節 >播放垃圾處 | 1.上課參與度 2.口頭回答 | 繪本、指偶或自製 投影片 學習單 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | <p>探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> | <p>整。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【健體】</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> | <p>二、資源回收與垃圾減量。</p> <p>三、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。</p> | <p>理 的 影 片 ， 激 發 小 朋 友 的 學 習 動 機</p> <p>> 連 結 以 前 的 學 習 經 驗</p> <p>> 找 幾 位 小 朋 友 發 表 自 己 的 意 見</p> <p>> 老 師 總 結 小 朋 友 的 學 習 經 驗</p> <p>> 請 他 們 自 己 報 告 或 解 說 故 事 的 主 題。</p> <p>> 總 結 出 對 生 活 有 幫 助 的 結 論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>> 資 源 回 收 與 垃 圾 減 量 的 現 況</p> <p>> 讓 小 朋 友 了 解 溼 地 生 命</p> | <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p> | |
|--|--|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>與人類的關係。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明資源回收與垃圾減量的方式!!</p> <p>>讓小朋友了解舒適環境帶來的樂趣。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如能將環境教育</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------|--|--|
| | | | | | | 與生活互相連 結，共創雙贏 局面。 | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------|--|--|

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--------------------|----------------------------------|--|----------------------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| 課程名稱 | 性侵害防治— 堅守界線遠離傷害 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本單元共 6 節。(第 20-21 週) | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學生建立人生觀、「美」的學校願景，了解環保活動。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A2 系統思考與解決問題 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害防治教育 | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節 數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 20-21 週 | 6 | 性侵害防治— 堅守界線遠離傷害 | 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整 理各類資源，處理 | 【綜合】 Bc-II-3 運用資 源處理日常生活 | 一、說明保護自 己、尊重他人的重 要性。 | 發展動機：1 節 >播放保護自 | 1. 上課參與度 2. 口頭回答 | 繪本、指偶或自 製投影片 學習單 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | | <p>個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> | <p>問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> | <p>二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。</p> <p>三、學會如何自救和求救的管道。</p> | <p>己的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說故事的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節</p> <p>>區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型</p> <p>>讓小朋友了</p> | <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p> | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|

解區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型與生活的關係。

>請小朋友分組報告所畫的圖像意義

進行總結：1節

>分析比較各組小朋友的相同與不同之處

>請小朋友說明區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型的處理方式!!

>讓小朋友了解安全環境帶來的安全感。

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如能將環境教育與生活互相連結，共創雙贏局面。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------|----------|--|------|------|----------------|
| 課程名稱 | 性平教育— 男女大不同 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本單元共 6 節。(第 1-2 週) | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學生建立人生觀、「美」的學校願景，了解性別及其異同。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、能說出性別的異同。 二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 三、能完成學習單。 四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節 數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |

性平教育—
男女大不同

【社會】

2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。

【綜合】

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

【社會】

Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。

Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。

【綜合】

Ad-II-1 情緒的辨識與調適。

Cb-II-2 服務行動的參與與分享。

- 一、能說出性別的異同。
- 二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。
- 三、能完成學習單。
- 四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。
- 五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。

發展動機：2 節

>播放性別異同的影片，激發小朋友的學習動機

>連結以前的學習經驗

>找幾位小朋友發表自己的意見

>老師總結小朋友的學習經驗

>請他們自己報告或解說有興趣的主題。

>總結出對生活有幫助的結論。

1.

發展活動：2 節

>先介紹角色扮演的教學資源給小朋友

- 1.上課參與度
- 2.口頭回答
- 3.經驗分享
- 4.學習單
- 5.示範演練

繪本、指偶或自製
投影片
學習單

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>友</p> <p>>讓小朋友自己畫畫「朱家一家人」相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：2 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明「朱家一家人」的情形!!</p> <p>>讓小朋友學習角色扮演的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表角色扮演的體驗感受。</p> <p>>歸納學習重</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | | | | 點，激發更深一層的學習動機。如能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。 | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------|--|--------------------|------|------|----------------|
| 課程名稱 | 環境教育— 節能減碳愛地球 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本單元共 6 節。(第 3-4 週) | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學生建立人生觀、「美」的學校願景，了解暖化所造成的問題。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、 能了解全球暖化所造成的問題。 二、 能知道目前已被使用的綠色能源。 三、 能認識環保標章。 四、 能選用環保標章產品。 五、 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。 六、 能欣賞及接納他人的分享與建議。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |

| | | | | | | | | |
|----------------|----------------|--------------------------|--|--|--|--|---|---------------------------------|
| <p>第 3-4 週</p> | <p>數 6</p> | <p>環境教育一 節能減碳愛地球</p> | <p>【社會】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。【綜合】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p>【社會】 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> | <p>一、能了解全球暖化所造成的問題。 二、能知道目前已被使用的綠色能源。 三、能認識環保標章。 四、能選用環保標章產品。 五、能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。 六、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> | <p>發展動機：2 節 >播放全球暖化的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。 2. 發展活動：2 節 >先介紹綠色能源源給小</p> | <p>1.上課參與度 2.口頭回答 3.經驗分享 4.學習單 5.示範演練</p> | <p>繪本、指偶或自製 投影片 學習單</p> |
|----------------|----------------|--------------------------|--|--|--|--|---|---------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>朋友</p> <p>>讓小朋友自己畫畫「綠色能源」相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：2 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明「環保標章」的實施情形!!</p> <p>>讓小朋友石說說環保標章的產品。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------|--|--|
| | | | | | | 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。 | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------|--|--|

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|------------------|--|--------|-------------------|----------|--|------------------|------|----------------|
| 課程名稱 | 海洋教育—雁鴨小解說員 | | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學節數 | 本單元共 3 節。(第 5 週) | | |
| 彈性學習課程類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 本單元呼應學生建立人生觀、「美」的學校願景，了解雁鴨與環境生態的關係，喜愛並珍惜自然生態 | | | | | | | |
| 核心素養 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1.能認識雁鴨的外形並喜愛雁鴨。 2.能了解雁鴨的生活環境及覓食方式。 3.能以文字創作出有關雁鴨的作品。 4.能以圖像或照片為雁鴨留下影像。 5.能學會解說雁鴨的技巧。 6.能參與雁鴨假日解說活動。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |

| | | | | | | | | |
|------------|----------------|-------------------------|--|--|--|---|---|---------------------------------|
| <p>第5週</p> | <p>數 3</p> | <p>海洋教育—雁鴨 小解說員</p> | <p>【國語】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 【自然】 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的</p> | <p>【國語】 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 【自然】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 【綜合】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。Bb-II-1 團隊合</p> | <p>能了解全球暖化所造成的問題。 能知道目前已雁鴨消失的原因。 能認識雁鴨與環境的關係。 能保護雁的生存地，就能做好環境教育。 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> | <p>發展動機：1 節 >播放雁鴨消失的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。 發展活動：1 節 >先介紹雁鴨消失的原因給小朋友</p> | <p>1.上課參與度 2.口頭回答 3.經驗分享 4.學習單 5.示範演練</p> | <p>繪本、指偶或自製 投影片 學習單</p> |
|------------|----------------|-------------------------|--|--|--|---|---|---------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | <p>作的意義與重要性。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> | | <p>>讓小朋友自己畫畫「環境惡化」相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明「雁鴨生活」的環境求!!</p> <p>>讓小朋友石說說環保的重要。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如能欣賞及接納他人的分享與</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----|--|--|
| | | | | | | 建議 | | |
|--|--|--|--|--|--|----|--|--|

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------|----------|--|------|------|----------------|
| 課程名稱 | 海洋教育—保護海洋 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本單元共 3 節。(第 6 週) | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學生建立人生觀、「美」的學校願景，能培養尊重海洋、愛護海洋的精神，並能發揚海洋文化。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、能瞭解海洋教育的意義。 二、能對海洋表現關懷，主動探索海洋知識。 三、能瞭解水產食物的類型與特徵。 四、能瞭解海洋教育中「親海、愛海、知海」的內涵。 五、能在生活中實踐海洋教育中保護海洋的行動。 六、能培養尊重海洋、愛護海洋的精神，並能發揚海洋文化。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |

海洋教育—保護海洋

【自然】

po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。

pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。

【綜合】

2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。

【自然】

INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。

【綜合】

Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。

Cd-II-2 環境友善的行動與分享。

- 一、能瞭解海洋教育的意義。
- 二、能對海洋表現關懷，主動探索海洋知識。
- 三、能瞭解水產食物的類型與特徵。
- 四、能瞭解海洋教育中「親海、愛海、知海」的內涵。
- 五、能在生活中實踐海洋教育中保護海洋的行動。
- 六、能培養尊重海洋、愛護海洋的精神，並能發揚海洋文化。

發展動機：1節

>播放海洋教育的影片，激發小朋友的學習動機

>連結以前的學習經驗

>找幾位小朋友發表自己的意見

>老師總結小朋友的學習經驗

>請他們自己報告或解說有興趣的主題。

>總結出對生活有幫助的結論。

1.

發展活動：1節

>先介紹海洋關懷的方式給小朋友

1. 上課參與度
2. 口頭回答
3. 經驗分享
4. 學習單
5. 示範演練

繪本、指偶或自製投影片學習單

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>>讓小朋友自己畫畫「親海愛海」相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明「愛護海洋」的做法!!</p> <p>>讓小朋友說說海洋教育的重要性何在。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------|--|--|
| | | | | | | 能培養尊重海洋、愛護海洋的精神，並能發揚海洋文化。 | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------|--|--|

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------|--|------------------|------|------|----------------|
| 課程名稱 | 品德教育-孝順 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本單元共 3 節。(第 7 週) | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學生建立人生觀、「美」的學校願景，能在生活中實踐孝順的行為 | | | | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、 能瞭解孝順的意涵。 二、 知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。 三、 能瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。 四、 能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。 五、 能在生活中實踐孝順的行為。 六、 能進行與孝順有關的實踐與反思。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節 數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |

品德教育—孝順

【社會】

2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。

3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。

【社會】

Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。

- 一、能瞭解孝順的意涵。
- 二、知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。
- 三、能瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。
- 四、能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。
- 五、能在生活中實踐孝順的行為。
- 六、能進行與孝順有關的實踐與反思。

發展動機：1節

>播放孝順相關的影片，激發小朋友的學習動機

>連結以前的學習經驗

>找幾位小朋友發表自己的意見

>老師總結小朋友的學習經驗

>請他們自己報告或解說有興趣的主題。

>總結出對生活有幫助的結論。

1.

發展活動：1節

>先介紹孝順的與生活的關

1. 上課參與度
2. 口頭回答
3. 經驗分享
4. 學習單
5. 示範演練

繪本、指偶或自製投影片學習單

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>>讓小朋友自己畫畫「孝順」相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明「孝順」的做法!!</p> <p>>讓小朋友說說孝順的重要性何在。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如能進行與孝順有關的實踐與反思。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|------------------|--|----------------|---|--|--|--------------------|---------------------|--------------------|
| 課程名稱 | 生命教育—海濱小城的公車司機 | | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學節數 | 本單元共 3 節。(第 8 週) | | |
| 彈性學習課程類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，認識生命，進而欣賞生命的豐富與可貴。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、 能在閱讀之後，了解故事意涵。 二、 引導學生用愛心經營生命及思考生命方向。 三、 幫助學生認識生命，進而欣賞生命的豐富與可貴。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
| 第 8 週 | 3 | 生命教育—海濱小城的公車司機 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文 | 一、能在閱讀之後，了解故事意涵。 | 發展動機：1 節 >播放生命相 | 1. 上課參與度 2. 口頭回答 | 繪本、指偶或自製投影片 學習單 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>觀點和意見。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> | <p>等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> | <p>二、引導學生用愛心經營生命及思考生命方向。</p> <p>三、幫助學生認識生命，進而欣賞生命的豐富與可貴。</p> | <p>關</p> <p>的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節</p> <p>>先介紹生命的與生活的關</p> <p>>讓小朋友自己畫畫「生命」相關圖</p> | <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p> | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說說對「生命」的做法!!</p> <p>>讓小朋友說說愛生命的重要性何在。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如幫助學生認識生命，進而欣賞生命的豐富與可</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----|--|--|
| | | | | | | 貴。 | | |
|--|--|--|--|--|--|----|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------|----------|--|------|------|----------------|
| 課程名稱 | 生命教育—生命鬥士 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本單元共 3 節。(第 9 週) | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，了解每個人都有其存在價值。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 了解每個人都有其存在價值。 2. 鼓勵學生發掘出自己的能力找到個人舞台。 3. 培養寫作與表達能力。 4. 經由體驗活動感受生命鬥士永不放棄的精神。 5. 能藉由這些個案分享學會感恩。 6. 經由分組討論聆聽他人的想法。 7. 經由轉換立場的思考模式了解自己的擁有。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |

生命教育—生命鬥士

【社會】

3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

【綜合】

1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。

1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。

【社會】

Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。

Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。

【綜合】

Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。

Ac-II-1 工作的意義。

Ad-II-2 正向思考的策略。

1. 了解每個人都有其存在價值。
2. 鼓勵學生發掘出自己的能力找到個人舞台。
3. 培養寫作與表達能力。
4. 經由體驗活動感受生命鬥士永不放棄的精神。
5. 能藉由這些個案分享學會感恩。
6. 經由分組討論聆聽他人的想法。
7. 經由轉換立場的思考模式了解自己的擁有。

發展動機：1節

>播放生命存在相關的影片，激發小朋友的學習動機

>連結以前的學習經驗

>找幾位小朋友發表自己的意見

>老師總結小朋友的學習經驗

>請他們自己報告或解說有興趣的主題。

>總結出對生活有幫助的結論。

發展活動：1節

>先介紹自己能力的與生活的關

1. 上課參與度
2. 口頭回答
3. 經驗分享
4. 學習單
5. 示範演練

繪本、指偶或自製投影片學習單

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>>讓小朋友自己畫畫「生命鬥士」相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說說對「生命努力」的做法!!</p> <p>>讓小朋友說說生命努力的重要性何在。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如藉由這些個</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------|--|--|
| | | | | | | 案分享學會 感恩。 | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--------------------|--|--------------------------------------|--|-------------------|-------------------|------------------------|
| 課程名稱 | 法治教育—校園常見的 犯罪 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本單元共3節。(第10週) | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，了解什麼是校園犯罪。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、能了解意外傷害的形成原因。 二、能知道哪些不當的舉動會造成意外傷害。 三、能夠禁止或修改不當行為來避免意外傷害。 四、能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律。 五、能欣賞及接納他人的分享與建議。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節 數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第10週 | 3 | 法治教育—認識 校園常見的犯罪 | 【綜合】 3a-II-1 覺察生活 中潛藏危機的情 | 【綜合】 Ca-II-1 生活周 遭潛藏危機的 | 一、能了解意外 傷害的形成原 因。 | 發展動機：1節 >播放法治教 | 1.上課參與度 2.口頭回答 | 繪本、指偶或 自製投影片 學習單 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|
| | | <p>境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>情境。</p> <p>【社會】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> | <p>二、能知道哪些不當的舉動會造成意外傷害。</p> <p>三、能夠禁止或修改不當行為來避免意外傷害。</p> <p>四、能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律。</p> <p>五、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> | <p>育相關的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>>先介紹犯罪的與校園的關</p> <p>>讓小朋友自己畫畫「犯</p> | <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p> | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>罪」相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說說對「意外與犯罪」的關係!!</p> <p>>讓小朋友說說生命努力的重要性。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------|--|-------------|-----------------------------|----------------------------|--|-------------------|----------|-------------|
| 課程名稱 | 安全教育—可不可以玩火 | | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學節數 | 本單元共 3 節。(第 11 週) | | |
| 彈性學習課程類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，認識不同的火及預防之道。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、能認識不同面貌的火。 二、能利用線香做出一幅美麗的畫。 三、能分辨哪些物品會讓火勢更旺。 四、能知道如何預防火災。 五、能知道火災發生時該如何逃生。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
| 第 11 週 | 3 | 安全教育—可不可以玩火 | 【綜合】 3a-II-1 覺察生活 | 【綜合】 Cd-II-1 生活中 | 一、能認識不同面貌的火。 | 發展動機：1 節 | 1. 上課參與度 | 繪本、指偶或自製投影片 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|-----|
| | | <p>中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> | <p>環境問題的覺察。</p> <p>【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> | <p>二、能利用線香做出一幅美麗的畫。</p> <p>三、能分辨哪些物品會讓火勢更旺。</p> <p>四、能知道如何預防火災。</p> <p>五、能知道火災發生時該如何逃生。</p> | <p>>播放安全教育相關的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>>先介紹玩火危險的可怕</p> <p>>讓小朋友自己畫畫「玩</p> | <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p> | 學習單 |
|--|--|--|---|---|---|--|-----|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>火下場」相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說說對「玩火與犯罪」的關係!!</p> <p>>讓小朋友說說生命價值與玩火的關聯性。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如能知道火災發生時該如何逃生。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|---|--|---|--------------------------------|------------------------|
| 課程名稱 | 家庭教育—防暴一起來 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本單元共 3 節。(第 12 週) | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，認識家庭暴力的真正意涵。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的範疇。 三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節 數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 12 週 | 3 | 家庭教育—防暴一 起來 | 【國語】 2-II-4 樂於參加 討論，提供個人的 觀點和意見。 1-II-3 聽懂適合 | 【國語】 ◎Cb-II-1 各類 文本中的親屬關 係、道德倫理、 儀式風俗等文化 | 一、能識家庭暴力 的真正意涵。 二、能辨別家庭暴 力的範疇。 三、能搭配適當的 | 發展動機：1 節 >播放 家暴相 關 的影片， 激發小朋友 | 1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 | 繪本、指偶或自 製投影片 學習單 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|--|------------------------------|--|
| | | <p>程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> | <p>處理方式，才能保護自己、幫助他人</p> | <p>的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>>先介紹家暴的可怕</p> <p>>讓小朋友自己畫畫「家暴」相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫</p> | <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p> | |
|--|--|--|--|-------------------------|--|------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說說對「家暴與犯罪」的關係!!</p> <p>>讓小朋友說說生命價值與家暴的關聯性。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---------|-------------------|-------------|--|-------------------|---------|----------------|
| 課程名稱 | 防治家庭暴力-我要安 全的家 | | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本單元共 3 節。(第 13 週) | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，能瞭解閱讀與寫作的意義。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、能瞭解閱讀與寫作的意義。 二、能主動閱讀課外讀物，進行探索。 三、能與小組成員針對閱讀主題進行討論。 四、能藉由討論，瞭解文章文體、架構與內容。 五、能在課程中針對書本內容進行賞析。 六、能藉由戲劇演出重新詮釋所閱讀的內容。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節 數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 13 週 | 3 | 防治家庭暴力一 | 【國語】 | 【國語】 | 一、能識家庭暴力 | 發展動機：1 節 | 1.上課參與度 | 繪本、指偶或 |

| | | | | | | | |
|--|---------------|--|--|--|---|--|-----------------|
| | <p>我要安全的家</p> | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> | <p>的真正意涵。</p> <p>二、能辨別家庭暴力的範疇。</p> <p>三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人</p> | <p>>播放溫暖的家相關的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節</p> <p>>先介紹家庭失去功能的可怕</p> <p>>讓小朋友自</p> | <p>2.口頭回答</p> <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p> | <p>自製投影片學習單</p> |
|--|---------------|--|--|--|---|--|-----------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>已畫畫「安全的家」相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說說對「安全的家」的概念!!</p> <p>>讓小朋友說說生命價值與家的關聯性。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。能搭配適當的處理方式，</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|
| | | | | | | 才能保護自己、幫助他人 | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--------|-------------------|----------|--|-------------------|------|----------------|
| 課程名稱 | 國際教育-助學傳愛世界心 | | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本單元共 3 節。(第 14 週) | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本課程方案要讓學生了解國際上，有其他國家因戰爭、貧窮…等因素而無法上學的孩子，「上學」對於他們並不是件容易平常的事，利用讀報教育、書籍閱讀、戲劇、遊戲與多媒體教學、小組討論合作的多元方式，讓孩子認識其他國家的基本教育內容，除此之外尚有許多失學的孩子，進而體會「上學」是一件幸福快樂的事，珍惜學習的機會並關懷國內外失學的孩童，讓世界變得更好，對於一些不合理的規範，也可以提出改善行動。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、能瞭解閱讀與寫作的意義。 二、能主動閱讀課外讀物，進行探索。 三、能與小組成員針對閱讀主題進行討論。 四、能藉由討論，瞭解文章文體、架構與內容。 五、能在課程中針對書本內容進行賞析。 六、能藉由戲劇演出重新詮釋所閱讀的內容。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節 數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |

國際教育—助學傳
愛世界心

【社會】

2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重

【綜合】

3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。

【社會】

Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。

Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。

【綜合】

Cd-II-2 環境友善的行動與分享。

一、能表達來上學帶給個人的感受並珍惜擁有受教權。
二、能了解國際的教育文化相關議題，認識並尊重其他國家教育文化的特色。

三、能了解國際孩童失學的原因，以及國內外有哪些救援機構。

發展動機：1 節

>播放接受教育的家相關的影片，激發小朋友的學習動機

>連結以前的學習經驗

>找幾位小朋友發表自己的意見

>老師總結小朋友的學習經驗

>請他們自己報告或解說有興趣的主題。

>總結出對生活有幫助的結論。

發展活動：1 節

>先介紹國際的教育文化的功能

1. 上課參與度
2. 口頭回答
3. 經驗分享
4. 學習單
5. 示範演練

繪本、指偶或自製投影片學習單

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>>讓小朋友自己畫畫「國際的教育文化」相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說說對「國際的教育文化」的概念!!</p> <p>>讓小朋友說說國際的教育文化與自己的關聯性。</p> <p>>歸納學習重點，激發更</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | | | | 深一層的學習動機。能了解國際孩童失學的原因，以及國內外有哪些救援機構。 | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|------------------|--|---------------------------------------|--|-------------------|---------------------|------------------------|
| 課程名稱 | 節慶教育—端午盂龍舟大賽 | | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本單元共 3 節。(第 15 週) | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，由端午節展現藝術創作的能力及爭取榮譽的向心力 | | | | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、能了解端午節時，家家戶戶的布置用品及其原因。 二、了解龍舟的意義，並能知道龍舟相關的演進過程。 三、利用端午節的布置用品，配合龍舟的設計，分組完成比賽用龍舟。 四、參與端午盂龍舟大賽的活動。 五、透過課程，讓孩子藉由端午節展現藝術創作的能力及爭取榮譽的向心力。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 節慶教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節 數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 15 週 | 3 | 節慶教育—端午盂 龍舟大賽 | 【藝術】 1-II-3 能試探媒 材特性與技法，進 | 【藝術】 視 E-II-3 點線 面創作體驗、平 | 一、能了解端午 節時，家家 戶戶的布置 | 發展動機：1 節 | 1. 上課參與度 2. 口頭回答 | 繪本、指偶或自 製投影片 學習單 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>行創作。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p>面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> | <p>用品及其原因。</p> <p>二、了解龍舟的意義，並能知道龍舟相關的演進過程。</p> <p>三、利用端午節的布置用品，配合龍舟的設計，分組完成比賽用龍舟。</p> <p>四、參與端午盃龍舟大賽的活動。</p> <p>五、透過課程，讓孩子藉由端午節展現藝術創作的能力及爭取榮譽的向心力。</p> | <p>>播放端午節的相關的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>>先介紹我國端午節文化的功能</p> <p>>讓小朋友自</p> | <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p> | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>已畫畫「端午節」相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說說對「端午節」的概念!!</p> <p>>讓小朋友說說端午節與自己的關聯性。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。藉由端午節展現藝術創作</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|
| | | | | | | 的能力及爭 取榮譽的向 心力。 | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--------------------|---|---|--|--|--------------------------------|----------------|
| 課程名稱 | 國際教育—搞什麼鬼東西 | | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本單元共 3 節。(第 16 週) | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 世界地球村，不管您從哪兒來，人人都怕鬼。但是這些節日都是可怕的嗎？ 臺灣有中元節，日本有盆舞節，西方有萬聖節。藉由生活中的節慶來認識不同國家對鬼的崇敬與其相關活動。透過歌曲、分組查資料、報告及勞作來讓學生多方體驗不同國家的鬼節文化。 讓學生自主學習和美勞創作，對於鬼的迷思能夠釐清，不是害怕而是尊重。透過活動讓節日更生活化。 | | | | | | | |
| 核心素養 | 英-E-C3 藝-E-C3 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、學生能辨讀 Halloween 相關字彙。 二、學生能區分東方鬼節和西方鬼節的特色。 三、學生能完成相關美勞作品(Cotton Skeleton)。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 節慶教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節 數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 16 週 | 3 | 國際教育—搞什麼鬼東西 | 【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課 | 【英語】 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【藝術】 | 一、學生能辨讀 Halloween 相關字彙。 二、學生能區分東 | 發展動機：1 節 >播放 Halloween 的 | 1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 | 繪本、指偶或自製投影片學習單 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|------------------------------|--|
| | | <p>堂中所學的字詞。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> | <p>E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> | <p>方鬼節和西方鬼節的特色。</p> <p>三、學生能完成相關美勞作品(Cotton Skeleton)。</p> | <p>相關的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節</p> <p>>先介紹Halloween文化的功能</p> <p>>讓小朋友自己畫畫</p> | <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p> | |
|--|--|---|---|--|---|------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>「Halloween」相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說說對</p> <p>「Halloween」的概念!!</p> <p>>讓小朋友說說Halloween與自己的關聯性。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。藉由萬聖節展現藝術創作</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|
| | | | | | | 的能力及爭 取榮譽的向 心力。 | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----------------|---|---|--|--------------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| 課程名稱 | 國防教育—誰來保家衛 國 | | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本單元共 3 節。(第 17 週) | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學生建立人生觀、「美」的學校願景，了解塑膠對環境造成的汙染 | | | | | | | |
| 核心素養 | C1 道德實踐與公民意識 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識臺灣國防軍種的類型與特色。 2. 培養國防對國家安全的概念。 3. 提升全民國防教育的情操。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 節慶教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節 數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 17 週 | 3 | 國防教育—誰來保 家衛國 | 【社會】 3b-II-1 運用生涯 資訊，初探自己的 生涯發展。 【綜合】 | 【社會】 Aa-II-1 個人在 家庭、學校與社 會中有各種不同 的角色，個人發 | 1. 認識臺灣國防軍 種的類型與特色。 2. 培養國防對國家 安全的概念。 3. 提升全民國防教 | 發展動機：1 節 >播放臺灣國 防軍種的類 型與特色相 | 1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 | 繪本、指偶或自 製投影片 學習單 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|--|------------------------------|--|
| | | <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> | <p>展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> | <p>育的情操。</p> | <p>關的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節</p> <p>> 培養國防對國家安全的概念</p> <p>>讓小朋友自己畫畫「國防」相關圖</p> | <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p> | |
|--|--|--|--|--------------|--|------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說說對「國防」的概念!!</p> <p>>讓小朋友說說國防與自己的關聯性。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。提升全民國防教育的情操。心力。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------|--|-------------|--------------------------------------|----------------------------------|--|-------------------------|--------------------------------|--------------------|
| 課程名稱 | 性侵害防治—校園的危險 | | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學節數 | 本單元共 3 節。(第 18 週) | | |
| 彈性學習課程類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 本單元呼應學生建立人生觀、「美」的學校願景，了解塑膠對環境造成的汙染 | | | | | | | |
| 核心素養 | C1 道德實踐與公民意識 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 知道校園內的危險，並學會處理危險。 2. 知道校外的危險，並學會處理危險。 3. 知道保護自身安全的方法。 4. 能實際演練遠離危險的因應之道。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 節慶教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 18 週 | 3 | 性侵害防治—校園的危險 | 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | 【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別性侵 | 發展動機：1 節 >播放校園常見的危險影 | 1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 | 繪本、指偶或自製投影片 學習單 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|------------------------------|--|
| | | <p>題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> | <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> | <p>害、性騷擾、性霸凌三種類型。</p> <p>三、學會如何自救和求救的管道。</p> | <p>片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說故事的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節</p> <p>>區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型</p> <p>>讓小朋友了</p> | <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p> | |
|--|--|---|---|--|--|------------------------------|--|

解區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型與生活的關係。

>請小朋友分組報告所畫的圖像意義

進行總結：1節

>分析比較各組小朋友的相同與不同之處

>請小朋友說明區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型的處理方式!!

>讓小朋友了解安全環境帶來的安全感。

| | | | | | | | |
|------------------|---|----------------|---|------|--|--|--|
| | | | | | <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如能將環境教育與生活互相連結，共創雙贏局面。</p> | | |
| 課程名稱 | 創造力活動—看說做創意 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學節數 | 本單元共 3 節。(第 19 週) | | |
| 彈性學習課程類別 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 本單元呼應學生建立人生觀、「美」的學校願景，資源回收也可以變身有美感的東西。 | | | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 了解創造力在生活中的運用。 2. 透過藝術人文創作，發會創造力。 3. 運用創造力在語文的應用，讓學生體驗到語文的趣味性。 | | | | | | |

| 配合融入之領域 或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 節慶教育 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力活動 | | | |
|----------------|----|--|--|---|---|---|---|------------------------|
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第19週 | 3 | 創造力活動—看 說做創意 | 【國語】 2-III-1 觀察生活 情境的變化，培養 個人感受和思維能 力，積累說話材 料。 6-III-2 培養思考 力、聯想力等寫作 基本能力。 【數學】 n-III-2 在具體情 境中，解決三步驟 以上之常見應用問 題。 | 【國語】 Ac-III-2 基礎 句型結構。 Ad-III-3 故 事、童詩、現代 散文、少年小 說、兒童劇等。 【數學】 R-5-2 四則計算 規律(II)：乘 除混合計算。 「乘法對加法或 減法的分配 律」。將計算規 律應用於簡化混 合計算。熟練整 數四則混合計 算。 | 1. 了解創造力在生 活中的運用。 2. 透過藝術人文創 作，發會創造力。 3. 運用創造力在語 文的應用，讓 學生體驗到語 文的趣味性。 | 發展動機：1 節 >播放創造力 運用的影 片，激發小 朋友的學習 動機 >連結以前的 學習經驗 >找幾位小朋 友發表自己 的意見 >老師總結小 朋友的學習 經驗 >請他們自己 報告或解說 故事的主 題。 | 1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練 | 繪本、指偶或自 製投影片 學習單 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節</p> <p>>區別藝術創作與日用品的不同</p> <p>>讓小朋友了解藝術創作與日用品與生活的關係。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明藝術創作與日用品的</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|----------|-------------------|---|--|
| | | | | | | <p>處理方式!!</p> <p>>讓小朋友了解藝術創作與日用品的用途。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。運用創造力在語文的應用，讓學生體驗到語文的趣味性。</p> | |
| 課程名稱 | 交通安全教育-安全過馬路 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本單元共 3 節。(第 20 週) | | |
| 彈性學習課程 類別 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動<input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/> 服務學習<input type="checkbox"/> 戶外教育<input type="checkbox"/> 班際或校際交流<input type="checkbox"/> 自治活動<input type="checkbox"/> 班級輔導<input type="checkbox"/> 學生自主學習<input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 指導學童知道如何利用手勢及口訣，或使用禮讓小旗安全穿越道路，並藉由活動讓學童實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」 | | | | | | |

| 核心素養 | | C1 道德實踐與公民意識 | | | | | | |
|------------|----|---|---|--|---|--|--|----------------|
| 課程目標 | | 1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。 | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 節慶教育 | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第20週 | 3 | 交通安全教育—安全過馬路 | 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 | 【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。—1 | 1. 能瞭解交通安全的基本概念。 2. 知道自己上學與放學路線。 3. 能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。 4. 能從自己本身做起，遵守交通規 | 發展動機：1節 >播放交通安全相關的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習 | 1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練 | 繪本、指偶或自製投影片學習單 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>則。</p> <p>5. 能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。</p> <p>6. 能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。</p> | <p>經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說故事的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節</p> <p>>能知道過馬路最安全的方式</p> <p>>讓小朋友自己畫畫自己的上學路線。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>之處</p> <p>>請小朋友說 明了解交通 規則的涵 義!!</p> <p>>讓小朋友了 解交通安全 與生活的重 要影響。</p> <p>>請幾位小朋 友發表家交 通安全對生 命發展的層 面。</p> <p>>歸納學習重 點，激發更 深一層的學 習動機。如 交通安全概 念落實於生 活中。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-----|------|--|
| 課程名稱 | 科技教育—Windows10 電腦世界真有趣 | 實施年級 (班級組別) | 3 上 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。</p> <p>2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。</p> <p>3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。</p> <p>2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。</p> <p>3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。</p> <p>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。</p> <p>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。</p> <p>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。</p> <p>7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。</p> | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

| 表現任務 | | 軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪圖作品、影像合成。 | | | | | | |
|--------|----|------------------------------------|--|---|---|--|---|---|
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第1~3週 | 3 | 一、我們的好朋友- 電腦 (議題：資訊、科技) | <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中的電腦應用。 2. 電腦基本配備與週邊設備。 3. 電腦使用習慣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解電腦與生活的關係 2. 瞭解電腦教室規範 3. 認識電腦的基本組合與周邊設備 4. 瞭解操控電腦的方法 5. 瞭解良好的使用電腦習慣 6. 認識行動裝置與未來電腦趨向 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從課本書冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。 2. 讓學生填寫教室規範的宣言書。 3. 瞭解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。 4. 瞭解未來的電腦，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。 5. 認識常見的電腦類型，以及作業系統。 6. 認識行動裝置。 7. 能正確辨識電腦的各種配備。 8. 學會操控電腦的方式。 9. 認識行動學習與智能搖控。 10. 說明使用電腦的良好習慣。 11. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第一課【課後測驗】。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Windows10 電腦世界真有趣 2. 老師教學網站互動多媒體： 【課前引導動畫-電腦是我的好朋友】 【電腦教室使用規則】 【用電腦能做什么】 【電腦是什麼】 【電腦大觀園】 【操作電腦的各種方式】 【使用電腦的正確姿勢】 【課程遊戲測驗】 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|------------------------------|--|--|---|---|-------------------------------|---|
| 第 4~6 週 | 3 | 二、電腦操作好簡單 (議題：資訊、科技) | <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> | 1. 作業系統與軟體。 2. 滑鼠的功能。 3. 視窗操作技巧。 | 1. 瞭解電腦視窗軟體 2. 認識滑鼠與游標的關係 3. 學會使用滑鼠 4. 學會操作視窗 5. 認識開始功能表 6. 學會開關機 | 1. 說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 2. 認識行動載具操作習慣。 3. 學會開關機、開關螢幕。 4. 瞭解使用者的帳號密碼機制。 5. 認識 windows 作業環境與視窗。 6. 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 7. 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 8. 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 9. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第二課【課後測驗】。 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 巨 岩 版—Windows10 電腦世界真有趣 2. 老師教學網站互動多媒體： 【Windows 環境介紹】 【滑鼠與游標】 【滑鼠的正確握姿】 【認識視窗介面】 【課程遊戲測驗】 |
| 第 7~9 週 | 3 | 三、多媒體電腦好玩 (議題：資訊、科技、品德) | <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> | 1. 多媒體播放。 2. 小算盤。 3. 網路安全。 | 1. 瞭解什麼是多媒體 2. 學會播放各種多媒體 3. 學會用電腦算數 4. 學會清潔電腦 5. 學會個人化電腦 6. 網路安全觀念 | 1. 老師說明什麼是多媒體，以及需要哪些軟硬體來播放多媒體。 2. 學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大縮小、輪播圖片。 3. 學會用電腦聽音樂、看影片。 4. 學會用小算盤算數學。 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 巨 岩 版—Windows10 電腦世界真有趣 2. 老師教學網站互動多媒體： 【什麼是多媒體】 【資訊安全與倫理】 【清潔電腦】 【課程遊戲測驗】 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------------------|---|---|--|---|--|---|
| | | | <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> | | | <p>5. 學會調整電腦音量與網路連線。</p> <p>6. 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。</p> <p>7. 瞭解行動載具的相機與無線傳輸到大螢幕的用途。</p> <p>8. 讓學生瞭解網路安全觀念，認識帳號密碼與防毒觀念。</p> <p>9. 指導學生從資訊安全倫理系列動畫中，認識資訊倫理。</p> <p>10. 認識電腦如何清潔與保養。</p> <p>11. 讓學生開啟【Windows 大考驗】接受測驗。</p> <p>12. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第三課【課後測驗】。</p> | | |
| 第 10~11 週 | 2 | 四、英文快打高手 (議題：資訊) | <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> | <p>1. 英文打字。</p> <p>2. WordPad 軟體操作。</p> | <p>1. 認識鍵盤分區與功能</p> <p>2. 學會正確的操作指法</p> <p>3. 瞭解特殊鍵的使用</p> <p>4. 學會使用特殊符號</p> <p>5. 認識實體與虛擬鍵盤</p> <p>6. 學會使用 WordPad 編輯文字</p> <p>7. 學會英文打字技巧</p> | <p>1. 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。</p> <p>2. 老師講解打字時的正確姿勢與指法。</p> <p>3. 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。</p> <p>4. 學會使用</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 巨 岩 版—Windows10 電腦世界真有趣</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體： 【校園鍵盤】 【認識鍵盤】 【鍵盤正確指法】 【認識鍵盤特殊鍵】 【認識組合鍵】 【認識 WordPad 介面】</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。</p> <p>5. 學會切換大小寫英文、切換中英輸入法。</p> <p>6. 能輸入英文。</p> <p>7. 學會修改與刪除文字。</p> <p>8. 讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。</p> <p>9. 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。</p> <p>10. 讓學生實際操作【校園打字網】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。</p> <p>11. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第四課【課後測驗】。</p> | | <p>【校園打字網】</p> <p>【課程遊戲測驗】</p> |
| 第 12~13 週 | 2 | 五、中文自我介紹 (議題：資訊) | <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> | <p>1. 中文打字。</p> <p>2. WordPad 軟體操作。</p> | <p>1. 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法</p> <p>2. 學會使用 WordPad 編輯文字</p> <p>3. 如何使用注音輸入中文文字與標點符號</p> <p>4. 學會複製與貼上文字</p> <p>5. 學會儲存檔案到資料夾</p> <p>6. 練習指法與中文打字</p> | <p>1. 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。</p> <p>2. 讓學生運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。</p> <p>3. 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。</p> <p>4. 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版—Windows10 電腦世界真有趣</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體： 【校園鍵盤】 【切換輸入法】 【認識注音輸入】 【認識 WordPad 介面】 【校園打字網】 【課程遊戲測驗】</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|----------------------------|-------|--|-------------------|---------|---------------------|
| | | | | | <p>輸入法，如：英文、注音、倉頡...等。</p> <p>5. 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。</p> <p>6. 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。</p> <p>7. 學會輸入標點符號。</p> <p>8. 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。</p> <p>9. 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。</p> <p>10. 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。</p> <p>11. 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原...等。</p> <p>12. 讓學生實際操作【校園打字網】，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。</p> <p>13. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第五課【課後測驗】。</p> | | | |
| 第 14~15 週 | 2 | 六、檔案收納妙管 | 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 | 檔案總管。 | 1. 讓學生認識檔案與資料夾 | 1. 讓學生在課本的畫冊圖形中認識 | 1. 口頭問答 | 1. 巨岩版—Windows10 電腦 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|-------------------------------|---|
| | <p style="text-align: center;">家 (議題 : 資訊)</p> | <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> | | <p>2. 瞭解檔案管理的重要性</p> <p>3. 讓學生學習檔案管理的方式</p> <p>4. 知道檔案總管的各種檢視模式</p> <p>5. 學會新增資料夾與更改資料夾名稱</p> <p>6. 學會清理資源回收桶</p> | <p>『檔案管理很重要』並產生圖形記憶。</p> <p>2. 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。</p> <p>3. 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。</p> <p>4. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。</p> <p>5. 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。</p> <p>6. 認識常見的檔案類型。</p> <p>7. 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。</p> <p>8. 能尋找檔案、新增資料夾、命名與搬移檔案。</p> <p>9. 學會刪除資料夾與清理資源回收筒。</p> <p>10. 學會使用隨身碟做資料備份。</p> <p>11. 讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。</p> <p>12. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第六課【課後測驗】。</p> | <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>世界真有趣</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：</p> <p>【什麼是檔案】</p> <p>【常見的電腦檔案】</p> <p>【管理檔案的重要性】</p> <p>【認識檔案總管介面】</p> <p>【超級檔案管家】</p> <p>【課程遊戲測驗】</p> |
|--|--|---|--|---|--|-------------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------|---|----------|--|---|---|--|
| 第 16~17 週 | 2 | 七、你我都是小畫家 (議題：資訊) | <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | 小畫家基礎繪圖。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識電腦繪圖與小畫家 2. 讓學生認識小畫家的操作介面 3. 學會使用幾何工具畫圖 4. 學會繪製各種線條 5. 學會修各種填色技巧 6. 學會儲存檔案 7. 延伸練習手繪創意 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生在課本的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。 2. 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 3. 老師教認識學生認識小畫家軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色彩、工作列。 4. 能實際運用點、線、面的概念組合不同的圖形，成為各種圖案。 5. 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 6. 老師教導學生繪製圖案，並加以填色。 7. 學會開新檔案、設定線條粗細色彩、擦除線條。 8. 學會裁切畫布。 9. 學會使用筆刷。 10. 學會繪製曲線。 11. 讓學生運用【彩繪線條稿】來練習填色技巧。 12. 老師講解存檔 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 巨 岩 版 -Windows10 電腦世界真有趣 2. 老師教學網站互動多媒體： <ul style="list-style-type: none"> 【電腦畫圖好處多】 【認識小畫家介面】 【課程遊戲測驗】 |
|-----------|---|---------------------|---|----------|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------------|---|----------|--|---|--|---|
| | | | | | | 的觀念，及說明學校的存檔位置。 13. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第七課【課後測驗】。 | | |
| 第 18~21 週 | 4 | 八、彩繪、組合一級棒 (議題：資訊) | <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | 小畫家進階繪圖。 | <p>1. 學會使用小畫家繪製背景與插入圖片</p> <p>2. 欣賞更多範例，發揮創意加工照片</p> | <p>1. 學會更多小畫家的使用技巧，例如：使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。</p> <p>2. 學會以小畫家軟體繪製背景圖。</p> <p>3. 老師教學生以小畫家軟體編輯影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放技巧。</p> <p>4. 老師以範例示範各種繪圖工具的使用方式，並讓學生實際操作。</p> <p>5. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第八課【課後測驗】。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 巨 岩 版—Windows10 電腦世界真有趣</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體： 【影像合成的概念】 【課程遊戲測驗】</p> |

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

| | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|------------|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 科技教育—網路小神通 | | 實施年級 (班級組別) | 3 下 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | |
| 設計理念 | <p>4. 系統與模型：讓學生理解網路資訊的使用方法。</p> <p>5. 結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 免費服務。</p> <p>6. 交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。</p> | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> | | | | | |
| 課程目標 | <p>8. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。</p> <p>9. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。</p> <p>10. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。</p> <p>11. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。</p> <p>12. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。</p> | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 軟體操作、口頭問答、文書檔案製作(WordPad)、Google 文件製作、協作平台網站發表。 | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | |

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|------------------------|---|--|--|---|---|---|
| 第 1~2 週 | 2 | 一、認識網路世界 (議題：資訊、科技) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> | <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路與生活的關係 2. 知道網路能做什么 3. 知道上網的模式 4. 認識網址與網站/網頁 5. 操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 2. 能分辨區域網路與網際網路。 3. 能分辨有線上網與無線上網。 4. 能辨識網址的意義。 5. 能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 6. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 7. 能放大與縮小網頁。 8. 能開新分頁瀏覽網頁。 9. 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。 10. 認識良好的資訊素養。 11. 開啟【網路下載接樂】，練習分辨網路安全行為。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能描述網址代表的意義。 2. 軟體操作：能操作瀏覽器更換自己喜歡的主題外觀。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是雲端技術】、【瀏覽器大觀園】、【我們一起上網去】、【網址連連看】、【生活網路連連看】、【網路下載接樂】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網】、【臺北市科技教育網-隨拍隨傳-網路隱私】、【校園文化-網路安全-網路安全基本觀念】 |
| 第 3~4 週 | 2 | 二、一起上網去 (議題：資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識瀏覽網頁的技巧 2. 認識搜尋引擎與關鍵字 3. 知道如何搜尋 4. 學會加入書籤與管理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。 2. 能操作 Google 搜尋引擎，使用單一與多個關鍵字搜尋。 3. 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 4. 能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。 5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。 6. 能搜尋地點。 | <ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答：能說出什麼是關鍵字。 5. 操作評量：使用 Google 搜尋常用的網站，並加入書籤，分類整理。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識搜尋引擎】、【瞭解關鍵字】、【什麼是網路翻譯字 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------------------------------------|--|---|---|---|---|--|
| | | | <p>訊倫理的重要性。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | | <p>7. 能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。</p> <p>8. 能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。</p> <p>9. 能操作 Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。</p> <p>10. 能新增與管理書籤。</p> <p>11. 能清除瀏覽資料，保護隱私。</p> <p>12. 知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。</p> | <p>6. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p> | <p>典】</p> <p>3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-聰明面對網路霸凌】、【臺北市科技教育網-偽基解密-網站識讀】、【校園文化-資訊倫理-網路謠言與霸凌】</p> |
| 第 5~6 週 | 2 | <p>三、電子郵件與通訊</p> <p>(議題：資訊、人權)</p> | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>國 Bc-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> | <p>1. 認識電子郵件</p> <p>2. 學會申請 Google 帳號</p> <p>3. 學會使用 Gmail</p> <p>4. 學會使用通訊錄</p> <p>5. 知道即時通訊概念</p> | <p>1. 能描述電子郵件地址代表的意義。</p> <p>2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。</p> <p>3. 能說出密碼設定的安全注意事項。</p> <p>4. 能登入與操作 Gmail。</p> <p>5. 能建立聯絡人資訊。</p> <p>6. 能操作 Gmail 寫信與寄送。</p> <p>7. 能操作 Gmail 收信與回覆。</p> <p>8. 能操作 Gmail 轉寄信件。</p> <p>9. 能在信件中附加檔案與下載。</p> <p>10. 能認識即時通訊軟體。</p> <p>11. 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。</p> | <p>4. 口頭問答：能說明是什麼電子郵件。</p> <p>5. 操作評量：操作 Gmail 收信與寄信給同學，進行成語接龍。</p> <p>6. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p> | <p>1. 巨岩-網路小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是電子郵件】、【電子郵件的基本功能】</p> <p>3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路禮儀】、【臺北市科技教育網-電郵大放送-網路禮儀】、【校園文化-網路安全-網路交流禮儀】</p> |
| 第 7~8 週 | 2 | <p>四、網路導航到處逛</p> <p>(議題：資訊、人權)</p> | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安</p> | <p>1. 練習搜尋地點</p> <p>2. 練習使用街景服務</p> <p>3. 練習儲存私</p> | <p>1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。</p> <p>2. 能縮放與移動地圖。</p> <p>3. 能尋找地點附近的景點。</p> <p>4. 能切換衛星檢視模式。</p> | <p>4. 口頭問答：能分辨地圖模式與衛星模式的差異。</p> | <p>1. 巨岩-網路小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼</p> |

| | | | | | | | | |
|----------|---|----------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | 權) | <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> | <p>全的基本概念。</p> <p>自 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <p>人地點</p> <p>4. 練習路線規劃</p> <p>5. 練習使用 3D 立體模式</p> | <p>5. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。</p> <p>6. 能觀看大樓的各樓層街景。</p> <p>7. 能操作 Google 地圖的地球視圖，探索月球與火星。</p> <p>8. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。</p> <p>9. 能儲存地點、加入清單。</p> <p>10. 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。</p> <p>11. 能查看即時路況。</p> <p>12. 能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。</p> <p>13. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。</p> <p>14. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。</p> | <p>5. 操作評量：能規劃從住家到學校的路線。</p> <p>6. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p> | <p>是網路地圖】、【Google3D 地圖看世界】、【Google 街景遊世界】</p> <p>3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-個人資料正確用】、【臺北市科技教育網-身分寶藏-個資保護】、【校園文化-網路安全-個人資料保密】</p> |
| 第 9~11 週 | 3 | 五、豐富的網路資源 (議題：資訊、法治、安全) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發</p> | <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> | <p>1. 了解分享與下載概念</p> <p>2. 知道檔案種類</p> <p>3. 了解創用 CC</p> <p>4. 練習下載與應用</p> <p>5. 知道防毒的重要性</p> | <p>1. 認識分享與下載的概念。</p> <p>2. 能辨認不同的檔案類型。</p> <p>3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。</p> <p>4. 能下載檔案與解壓縮。</p> <p>5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。</p> <p>6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。</p> <p>7. 能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。</p> <p>8. 認識電腦病毒與防毒軟體。</p> <p>9. 能描述避免中毒的使用電腦行為。</p> | <p>1. 口頭問答：能舉例常見的檔案類型。</p> <p>2. 操作評量：能下載檔案。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p> | <p>1. 巨岩-網路小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【電腦檔案排大小】、【檔案下載與分享】、【壓縮檔原理及技巧】</p> <p>3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿動】、【臺北市科技教育網-</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | 現。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 法 E7 認識責任。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | | | | | 駭客不上身-病毒防護】、 【校園文化-網路安全-電腦病毒防護】 |
| 第 12~14 週 | 3 | 六、精彩的網路影音 (議題：資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 資議 D-II-2 系統化的數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 | 1. 了解網路影音 2. 練習使用 YouTube 3. 知道如何使用教育雲 | 1. 能操作 YouTube 觀看影片。 2. 能操作影片播放控制列。 3. 能觀賞 360 度影片。 4. 能搜尋與篩選影片。 5. 能建立播放清單，收藏影片。 6. 能上傳影片到 YouTube 並分享。 7. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 8. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。 | 1. 口頭問答：能舉例分享影片的方式。 2. 操作評量：能上傳文件到雲端硬碟，並共用給他人。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 | 1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路影片】、 【YouTube 360 度影片精選】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿視】、【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿言】、【臺北市科技教育網-網路陷阱多-數位詐騙】、 【校園文化-網路安全-反色情、反詐騙】 |
| 第 15~17 週 | 3 | 七、雲端硬碟真便利 (議題：資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說 | 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化的數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-1 資料處理 | 1. 了解 Google 雲端硬碟 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習在雲端 | 1. 能描述雲端硬碟的用途。 2. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 4. 能共用資料夾與檔案。 | 1. 口頭問答：能描述雲端硬碟的用途。 2. 操作評量：能上傳與分 | 1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識網路硬碟】 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> | <p>軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> | <p>硬碟中編輯文件</p> | <p>5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。</p> <p>6. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。</p> | <p>享檔案。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p> | <p>3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路沉迷】、【臺北市科技教育網-愛迷網-網路沉迷】、【校園文化-網路安全-勿做網路的奴隸】</p> |
| 第 18~20 週 | 3 | <p>八、協作平台做報告 (議題：資訊、法治)</p> | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> | <p>1. 了解什麼是協作平台</p> <p>2. 練習編輯首頁</p> <p>3. 練習新增子頁</p> <p>4. 知道如何發布網站</p> | <p>1. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。</p> <p>2. 能建立協作平台，編排版面。</p> <p>3. 能新增協作平台子頁面。</p> <p>4. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。</p> <p>5. 能將協作平台發布發布到網路。</p> <p>6. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。</p> | <p>4. 口頭問答：能描述網站的頁面結構。</p> <p>5. 操作評量：能編排協作平台網頁。</p> <p>6. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p> | <p>1. 巨岩-網路小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是協作平台】</p> <p>3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-複製引用尊重原創】、【臺北市科技教育網-數位資源-智慧分享】、【校園文化-網路安全-網路著作權】</p> |