

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展特色(各重要背景因素)、以真善美為課程願景，並發展在地國樂(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **1-4 年級全面實施** 12 年國教 / **5-6 逐年** 實施九年一貫國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | |
|---------------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 |
| 統整性 主題/專 題/議題 | 性平教育 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 環境教育 | 6 | 6 | 6 | 6 | 9 | 6 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 海洋教育 | 9 | 3 | | | | 6 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 品德教育 | 3 | 6 | | 6 | | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 生命教育 | 6 | 3 | 6 | 3 | 6 | 6 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 法治教育 | 3 | | 3 | | 6 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 安全教育 | 6 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 家庭教育 | 3 | 3 | 6 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 防治家庭暴力 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 人權教育 | | 6 | 9 | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 節慶教育 | 3 | | | | 3 | 3 | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 多元文化教育 | 3 | | 6 | | | | | | | | | |
| | 科技教育 | | 3 | 3 | | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | 防災教育 | | 3 | 3 | 3 | | | 6 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 國際教育 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 能源教育 | | | | 9 | | | | | | | | |
| | 職業試探 | | | | 3 | 3 | | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 書法教育 | | | | | | | | | | | | |
| | 反菸反毒教育 | | 3 | | 3 | | | | 3 | | | | |
| | 國防教育 | | | | | 3 | 3 | 6 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 閱讀素養 | | | | 3 | 3 | | | | | | | |
| | 特殊教育 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | 性侵害防治 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 金融基礎教育 | | | | | | | 3 | 3 | | 4 | 4 | |
| | 書法教育 | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 創造力活動 | | | | | 3 | 3 | | | 4 | 4 | 4 | |
| 原住民教育 | | | | | | | 3 | | 4 | | 4 | | |
| 交通安全教育 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 合計 | | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 105 | 100 | 105 | 90 |

彰化縣公立海埔國民小學 111 學年度第 1 學期二年級彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|----------|--------------------------------|
| 課程名稱 | 性平教育—為自己的身體做主 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學 節數 | 本學期共(63)節。本單元共 6 節。(第 1-2 週) |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>關係/交互作用</p> <p>運用孩童喜歡看影片引起興趣，老師講解讓學生了解對身體的自主權，並解能保護自己，也能學到求救的方法。對於危險的人物能提高警覺，對於不安全的環境能避免靠近以保護自己。</p> <p>讓學生保護自己也尊重別人，減少性侵案件的發生。</p> | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | <p>本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景。認識自己和自我保護之道。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>一、認識身體有哪些功能。</p> <p>二、體會身體有哪些感覺。</p> <p>三、認識隱私權，並懂得保護。</p> <p>四、認識自己的外型與表情。</p> <p>五、認識自己的特徵。</p> <p>六、學習接納自己、並肯定自己。</p> | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | 【性別平等教育】 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 | | | |

性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

- 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

健體-E-A1
 生活-E-A2
 生活-E-C1

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|---------|----|----------------------|--|---|--|---|---|---|
| 第 1-2 週 | 6 | 為自己的身體 做主 | <p>【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> | <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> | <p>一、學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。</p> <p>二、能了解並避免被性騷擾及傷害。</p> <p>三、學習如何辨認危險的人物、環境與情境。</p> <p>四、學習如何應對、保護自己。</p> | <p>1. 發展動機：2 節 第 1 節：說幾個有趣的影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 2 節： >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>2. 發展活動：2</p> | <p>1.上課參與度 2.口頭回答 3.經驗分享 4.學習單 5.示範演練</p> | <p>繪本、指偶 或自製投影片 學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>節</p> <p>第1節： 先介紹相關的教學資源給小朋友</p> <p>第2節：</p> <ul style="list-style-type: none"> 〉讓小朋友自己畫畫看對這個單元的相關圖像。 〉請小朋友分組報告所畫的圖像意義 <p>3. 進行總結：2節</p> <p>第1節：</p> <ul style="list-style-type: none"> >分析比較各組小朋友的相同與不同之處 <p>第2節：</p> <ul style="list-style-type: none"> >請小朋友說了解自己的方法 >讓小朋友自己畫一個保護自己的方式 >請幾位小朋友發表喜歡的原因。 >歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如學習如何保護自己!! | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

註：

彰化縣公立海埔國民小學 111 學年度第 1 學期二年級彈性學習課程（校訂課程）

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|----------|-----------------------------|
| 課程名稱 | 環境教育_環保小博士 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學 節數 | 本學期共(63)節。本單元共 3 節。(第 3 週) |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>本活動將生活中垃圾的問題融入課程中，「教育生活化」是目前教育部所極力推動的其中一項，在小學階段生活習慣的養成是非常重要的，為了配合政府「資源回收」與「垃圾分類」的政策，讓小學生能及早養成隨手做環保的觀念，除教導小朋友環境教育外也能養成良好的習慣，為環保盡一份心力。</p> | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | <p>本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，並促進環保意識。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>一、能了解環境保護的重要。 二、能清楚資源回收之意義。 三、能了解正確的資源回收方法。 四、能主動積極做垃圾分類與資源回收。</p> | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> | | | |

| | | | | | | | | | 的消耗。 |
|------|----|------------|--|---|--|--|---|--------------------------------------|-------------------------------|
| 表現任務 | | | | | | | | | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 |
| 課程架構 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 | |
| 第3週 | 7 | 環境教育_環保小博士 | <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> | <p>一、能了解環境保護的重要。</p> <p>二、能清楚資源回收之意義。</p> <p>三、能了解正確的資源回收方法。</p> <p>四、能主動積極做垃圾分類與資源回收。</p> | <p>發展動機：1節</p> <p>>介紹有趣的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節</p> <p>>先介紹環境相關的教學資源給小朋友</p> <p>>讓小朋友自己畫畫環境保護的相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> | <p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p> | <p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>進行總結：1 節</p> <ul style="list-style-type: none">>分析比較各組小朋友的相同與不同之處>請小朋友說明資源回收的方式!!>讓小朋友畫一個垃圾分類的情形>請幾位小朋友發表垃圾分類的過程。>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如主動去做垃圾分類，響應環保!! | | |
| | | | | | | | | |

彰化縣公立海埔國民小學 111 學年度第 1 學期二年級彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|----------|-----------------------------|
| 課程名稱 | 環境教育_綠化校園一 起來 | 實施年級 (班級組別) | — | 教學 節數 | 本學期共(63)節。本單元 3 節。(第 4 週) |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 重視環境保育，綠化生活環境才能讓我們的生活更美好，透過本活動設計讓學生體會環境保育的重要，讓學生養成愛護自然界的花草樹木，進而能關懷、保護我們的生活環境。 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學校願景—真善美中的【美】，愛護自然環境。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>一、能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。</p> <p>二、能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。</p> <p>三、能描述並紀錄植物生長的變化。</p> <p>四、能佈置植物生長的環境。</p> <p>五、能培養愛護花草樹木的好習慣。</p> | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |

| 表現任務 | | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3 | | | | | | |
|------|----|-------------------------------|--|--|---|--|--|-----------------------|
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第4週 | 3 | 環境教育 – 綠化校園一起來 | 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 | 一、 能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。 二、 能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。 三、 能描述並紀錄植物生長的變化。 四、 能佈置植物生長的环境。 五、 能培養愛護花草樹 | 發展動機：1 節 >介紹有趣的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。 發展活動：1 節 >先介紹校園常見植物教學資源給小朋友 >讓小朋友自己畫畫校園植物的相關圖像。 >請小朋友分組報告所畫的圖像意義 進行總結：1 節 | 1.上課參與度 2.口頭回答 3.經驗分享 4.學習單 5.示範演練 | 繪本 指偶或自製投影片 學習單 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------|--|--|--|
| | | | | | <p>木的好習慣。</p> | <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明植物生長的方式!!</p> <p>>讓小朋友畫一個垃圾分類的情形</p> <p>>請幾位小朋友發表植物生長的過程。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如主動去做垃圾分類，響應環保!!</p> | | |
|--|--|--|--|--|---------------|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|----------|-------------------------------|
| 課程名稱 | 生命教育—關懷流浪動物 | 實施年級 (班級組別) | — | 教學 節數 | 本學期共(63)節。本單元 6 節。(第 5-6 週) |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 關係/交互作用 希望藉由了解動物的照顧，並且從實際的生活相處以及居住的環境觀察，延伸到動物保護的觀念。進而去學習認識更多看待動物的想法與生命教育(尊重、關心...)，讓流浪在外的動物，可以得以重新被重視。 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學校願景—真善美中的【美】，了解動物並去保護動物。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | | | | |
| 課程目標 | 1.認識生命教育的繪本故事。 2.學習運用正向的態度去面對和尊重生命。 3.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> | |
|--|---|--|

| | |
|------|---|
| 表現任務 | <p>國-E-A1</p> <p>健體-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p> |
|------|---|

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|---------|----|-------------|---|--|--|---|--|--------------------------------------|
| 第 5-6 週 | 6 | 生命教育—關懷流浪動物 | <p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回</p> | <p>【國語】</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Ca-I-1 生活中</p> | <p>1. 認識生命教育的繪本故事。</p> <p>2. 學習運用正向的態度去面對和尊重生命。</p> <p>3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。</p> | <p>發展動機：2 節</p> <p>>介紹有趣的影片繪本，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣</p> | <p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p> | <p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>答，並分享想法。</p> <p>【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> | <p>與健康相關的环境。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> | | <p>的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2節 >先介紹什麼是生命 >讓小朋友畫出生命的相關圖像。 >請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：2節 >分析比較各組小朋友的相同與不同之處 >請小朋友說明生命的方式!! >讓小朋友畫一個尊重生命的情形 >請幾位小朋友發表尊重生命的方式。 >歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如學習感恩!!</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|----------|-----------------------------|
| 課程名稱 | 法治教育—愛與正義 | 實施年級 (班級組別) | — | 教學 節數 | 本學期共(63)節。本單元 3 節。(第 7 週) |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 關係/交互作用 繪本故事的帶領，及校園生活中與法治有關的議題，讓學童比較與認識人權的意義，進而從中啟發孩子對於正義的想法，以培養學習尊重和包容他人的態度。 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，並促進身心發展。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | | | | |
| 課程目標 | 1.認識正義與人權的關聯。 2.感受公平與正義，在生活中的作法。 3.培養尊重他人、關心與包容的態度。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力， 察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防治家庭暴力 | | |

| | |
|--|--|
| | <p>法 E2 認識偏見。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |
|--|--|

| | |
|------|---|
| 表現任務 | <p>國-E-A1</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p> |
|------|---|

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|-------|----|-------------|--|--|--|---|---|--------------------------------------|
| 第 7 週 | 3 | 愛與正義 | <p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知</p> | <p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範</p> | <p>1.認識正義與人權的關聯。</p> <p>2.感受公平與正義，在生活中的作法。</p> <p>3.培養尊重他人、關心與包容的態度。</p> | <p>發展動機：1節</p> <p>>介紹有趣的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報</p> | <p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p> | <p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-------------|--|---|--|--|
| | | <p>覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> | <p>的實踐。</p> | | <p>告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節</p> <p>>先介紹什麼是正義與人權</p> <p>>讓小朋友畫出正義與人權的相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明維護正義與人權的方式!!</p> <p>>讓小朋友畫一個尊重他人的情形</p> <p>>請幾位小朋友發表包容別人的方式。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如尊重與包容的正確態度!!</p> | | |
|--|--|---|-------------|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|----------|-----------------------------|
| 課程名稱 | 安全教育—咦!地牛 | 實施年級 (班級組別) | — | 教學 節數 | 本學期共(63)節。本單元 3 節。(第 8 週) |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 為了讓學童有良好的地震防災安全概念與知能，透過「咦!地牛」的活動中，讓學童去得以重新思考「防災」和「自我安全」之間的關係，進而從中培養正確的態度與意識。 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學校願景—真善美中的【美】，並促進身心發展。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 | | | | |
| 課程目標 | 一、認識地震的形成和地震災害類型。 二、知道地震發生時的應變方法與態度。 三、學習遵守地震演練時的注意事項。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防治家庭暴力 | | | |

| | | 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 | | | | | | |
|-------|----|--|--|---|---|--|--|--------------------------------------|
| 表現任務 | | 生活-E-A1 生活-E-A2 國-E-B1 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 8 週 | 3 | 噠!地牛 | <p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行</p> | <p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> | <p>一、認識地震的形成和地震災害類型。</p> <p>二、知道地震發生時的應變方法與態度。</p> <p>三、學習遵守地震演練時的注意事項。</p> | <p>發展動機：1 節</p> <p>>介紹有趣的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>>先介紹地震類型</p> <p>>讓小朋友畫出地震災害的相關圖像。</p> | <p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p> | <p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | | | <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明應用地震演練的方式!!</p> <p>>讓小朋友畫一個遵守地震逃生演練的情形</p> <p>>請幾位小朋友發表地震逃生的方式。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如遵守地震演練時的注意事項!!</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|----------|--------------------------------|
| 課程名稱 | 家庭教育—健康新食代 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學 節數 | 本學期共(63)節。本單元 6 節。(第 9-10 週) |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 讓我們一起從建立健康的飲食習慣開始做起，無論居家飲食或外出用餐都應該重視營養均衡以及衛生安全，才能擁有健康快樂的人生！ | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，能認識健康飲食習慣。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 | | | | |
| 課程目標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。 ● 認識健康飲食與垃圾食物的差別。 ● 能知道正確的飲食習慣及原則。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防治家庭暴力 | | | |
| 表現任務 | 生活-E-A1 健體-E-A2 生活-E-C2 | | | | |
| 課程架構 | | | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|----------|----|--------|---|--|---|--|---|----------------------------|
| 第 9-10 週 | 6 | 健康新食代 | <p>【健體】</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> | <p>【健體】</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。 ● 認識健康飲食與垃圾食物的差別。 ● 能知道正確的飲食習慣及原則。 | <p>發展動機：1 節</p> <p>> 介紹有趣的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>> 連結以前的學習經驗</p> <p>> 找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>> 老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>> 請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>> 總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>> 先介紹飲食分類</p> <p>> 讓小朋友畫出飲食分類的相關圖像。</p> <p>> 請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>> 分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>> 請小朋友說明應用家人相處練的方式!!</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練 | <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>>讓小朋友畫一個健康飲食情形</p> <p>>請幾位小朋友發表健康飲食的方式。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如能知道正確的飲食習慣及原則!!</p> | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|----------|------------------------------|
| 課程名稱 | 家暴防治—溫馨親情 | | 實施年級 (班級組別) | — | 教學 節數 | 本學期共(63)節。本單元 3 節。(第 11 週) |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | |
| 設計理念 | 《愛心樹》與《米諾貓上街去買魚》是兩本富含家庭溫暖的繪本，愛心樹對小男孩無私給予，米諾貓為了爺爺克制吃魚的欲望，引導學生感受書中的溫馨親情，而能夠體會與感恩長輩的付出，並進一步學習如何回饋家人的愛。 | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，能認識親情並促進身心發展。 | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | | | | | |
| 課程目標 | 一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 四、能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。 | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防治家庭暴力 | | | |

| | | <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> | | | | | | | |
|--------|----|--|---|--|---|--|---|----------------------------|--|
| 表現任務 | | 國-E-B1 生活-E-C2 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 | |
| 第 11 週 | 3 | 溫馨親情 | <p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間</p> | <p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | <p>一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>二、能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。</p> <p>三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>四、能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。</p> | <p>發展動機：1 節</p> <p>>介紹有趣的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>>先介紹家人相處的意義</p> <p>>讓小朋友畫出家人相處的相關</p> | <p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p> | <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p> | |

會相互影響。
6-I-4 關懷生活中
的人、事、物，
願意提供協助與
服務。

圖像。
>請小朋友分組
報告所畫的圖像
意義

進行總結：1節

>分析比較各組
小朋友的相同與
不同之處
>請小朋友說明
應用家人相處練
的方式!!
>讓小朋友畫一
個家人照顧情形
>請幾位小朋友
發表地震逃生的
方式。
>歸納學習重
點，激發更深
一層的學習動
機。如遵能適
時對家人表達
對他們的愛並
加以回饋!!

多元文化教育—異文化飲食彰化縣公立海埔國民小學111學年度第1學期二年級彈性學習課程（校訂課程）

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|------|----------------------------------|
| 課程名稱 | 人權教育—反歧視、去偏見 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學節數 | 本學期共(63)節。本單元共 9 節。(第 12-14 週) |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | <p>關係/交互作用</p> <p>認識海洋生物，了解人與海洋的<u>關係</u>，並透過教學課程，讓學生提升海洋保護的方式，<u>改變</u>對海洋的觀感及理解，進而起到保護海洋的層次。</p> | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | <p>本單元呼應學校願景「善」，能認識人權及尊重。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>1.認識人權的意義。</p> <p>2.了解人因種族、性別、家庭、生理等不同而有差異。</p> <p>3.學習尊重差異、欣賞多元的社會。</p> | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【性別平等教育】</p> | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |

| | | <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> | | | | | | | |
|-----------|----|---|--|---|---|--|---|--------------------------------------|--|
| 表現任務 | | 生活-E-A1 國-E-C2 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 | |
| 第 12-14 週 | 9 | 反歧視、去偏見 | <p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並</p> | <p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>1.認識人權的意義。</p> <p>2.了解人因種族、性別、家庭、生理等不同而有差異。</p> <p>3.學習尊重差異、欣賞多元的社會。</p> | <p>發展動機：3 節</p> <p>>介紹有趣的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報</p> | <p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p> | <p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p> | |

學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

【生活】
D-I-1 自我與他人關係的認識。

告或解說有興趣的主題。
>總結出對生活有幫助的結論。

發展活動：3 節

>先介紹人權相關的教學資源給小朋友
>讓小朋友自己畫畫人因種族、性別、家庭、生理不同之處的相關圖像。
>請小朋友分組報告所畫的圖像意義

進行總結：3 節

>分析比較各組小朋友的相同與不同之處
>請小朋友說明了解男女外表同異之處!!
>讓小朋友畫一個自己別人不同的地方
>請幾位小朋友發表喜歡的原因。
>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如尊重差異，欣賞多元的

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------|--|--|
| | | | | | | 社會!! | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|---|----------------|---|----------|---------------------------------|
| 課程名稱 | 多元文化教育—異文化飲食 | | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學 節數 | 本學期共(63)節。本單元 6 節。(第 15-16 週) |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | |
| 設計理念 | 讓我們一起從建立健康的飲食習慣開始做起，無論居家飲食或外出用餐都應該重視營養均衡以及衛生安全，才能擁有健康快樂的人生！ | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，能認識健康飲食習慣。 | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 | | | | | |
| 課程目標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解異文化飲食情形。 ● 認識異文化飲食與台灣的差別。 ● 能知道正確的飲食習慣及原則。 | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防治家庭暴力 | | | | |
| 表現任務 | 生活-E-A1 健體-E-A2 生活-E-C2 | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|-----------|----|--------|--|--|--|---|---|----------------------------|
| 第 15-16 週 | 6 | | <p>【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> | <p>【健體】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p> <p>【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解異文化飲食情形。 ● 認識異文化飲食與台灣的差別。 ● 能知道正確的飲食習慣及原則。 | <p>發展動機：1 節 >介紹有趣的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節 >先介紹異文化飲食 >讓小朋友畫出飲食分類的相關圖像。 >請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節 >分析比較各組小朋友的相同與不同之處 >請小朋友說明應用家人相處練的方式!!</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練 | <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>>讓小朋友畫一個健康飲食情形</p> <p>>請幾位小朋友發表健康飲異文化飲食的方式。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如能知道正確的飲食習慣及原則!!</p> | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|----------|------------------------------|
| 課程名稱 | 科技教育— 日常應用 | 實施年級 (班級組別) | — | 教學 節數 | 本學期共(60)節。本單元 3 節。(第 17 週) |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 關係/交互作用 包括創造思考、問題解決、主動學習、溝通合作與終身學習的能力。同時建立學生的校園資訊倫理及網路智慧財產權等正確觀念，學習善用資訊科技，以培養懷抱科技時代的人文情懷，尊重自己及關懷他人，具有健全社會價值觀與開闊世界觀的國民。 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學校願景—真善美中的【美】，並促進身心發展。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 | | | | |
| 課程目標 | 一、 奠定學生使用資訊的知識與技能。 二、 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 三、 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | | | | |
| | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |

| | | 【科技教育】 | | | | | | |
|--------|----|--------------------------|---|--|---|--|--|-----------------------|
| | | 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | | | | | | |
| 表現任務 | | 生活-E-A1 生活-E-B3 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 17 週 | 3 | 日常應用 | 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 | 一、 奠定學生使用資訊的知識與技能。 二、 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 三、 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。 | 發展動機：1 節 >介紹幾個有趣的影片，用影片來激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或說說各種傷害的看法。 >總結出各種使用資訊的知與技能。 發展活動：1 節 ■先介紹相關的教學資源給小朋友，並請各組發表看 | 1.上課參與度 2.口頭回答 3.經驗分享 4.學習單 5.示範演練 | 繪本 指偶或自製投影片 學習單 |

法。
老師總結各組
看法，提出正
確的看法分
享。

■讓小朋友自
己畫畫看對這
個單元的相關
圖像。

>請小朋友分組
報告所畫的心
智圖像意義

進行總結：1節

>分析比較各組
小朋友發表意
見的相同與不
同之處

>請小朋友說明
資訊技能運用
的方法

>讓小朋友自己
畫各種資訊技
能使用的圖像

>請幾位小朋友
發表自己圖像
的特色。

>歸納學習重點，
培養資訊使用的理
念及做法等。

彰化縣公立海埔國民小學 111 學年度第 1 學期二年級彈性學習課程（校訂課程）

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|----------|---|
| 課程名稱 | 防災教育—親水樂園 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學 節數 | 本學期共(63)節。本單元 3 節。(第 18 週) |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>藉由探索海邊的各種活動，建立學童正確的海邊遊戲安全意識，進而延伸到認識台灣本島的海岸地形特色，以及相關特有的海邊生物。總而言之，盼望透過這一系列的活動中，培養學童對台灣海岸保育的觀念，及愛護、親近的行為。</p> | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | <p>本單元呼應學校願景—真善美中的【美】，並促進海洋保育的行為。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>1.認識臺灣的海岸特色。 2.培養親水的安全須知概念。 3.提升海洋教育的情操。</p> | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> | | | | <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |
|--|--|

| | |
|------|--------------------|
| 表現任務 | 生活-E-A1 生活-E-A3 |
|------|--------------------|

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 課程架構 | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|--------|----|--------|---|---|---|--|---|--------------------------------|
| 第 18 週 | 3 | 親水樂園 | <p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探</p> | <p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>【健體】 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。</p> | <p>1.認識臺灣的海岸特色。 2.培養親水的安全須知概念。 3.提升海洋教育的情操。</p> | <p>發展動機：1 節 >介紹有趣的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣</p> | <p>1.上課參與度 2.口頭回答 3.經驗分享 4.學習單 5.示範演練</p> | <p>繪本 指偶或自製投影片 學習單</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | <p>究之心。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>【健體】</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> | | | <p>的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節</p> <p>>先介紹台灣海岸特色</p> <p>>讓小朋友自己畫畫海岸特色及水的相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明水安全的方式!!</p> <p>>讓小朋友畫一個親水安全的情形</p> <p>>請幾位小朋友發表親水安全的方式。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如提升海洋教育情操!!</p> | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|----------|---|
| 課程名稱 | 國際教育—異文化飲食 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學 節數 | 本學期共(63)節。本單元 3 節。(第 19 週) |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專 國際教育—異文化飲食 題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 我們將從和學童實際生活中的文字與閱讀繪本開始帶入主題，進而擴展到認識著名美食國的地理位置與美食特徵...等。然後，再透過實際的動手料理過程，了解該國美食的文化與風情，進而引導認識與比較我們和他國的相異處，及找尋想要閱讀的書籍...等，延伸培養自我學習的觀念。 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學校願景—真善美中的【美】，能認識世界各國的風俗民情及美食。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | | | | |
| 課程目標 | 1.認識世界各國的風俗民情。 2.增進探索世界各國美食的樂趣。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防治家庭暴力 |

| | | 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | | | | | | |
|--------|----|--|--|---|---|---|---|----------------------------|
| 表現任務 | | 生活-E-A3 生活-E-C2 生活-E-C3 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 19 週 | 3 | 異文化飲食 | <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> | <p>【生活】</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>1.認識世界各國的風俗民情。</p> <p>2.增進探索世界各國美食的樂趣。</p> | <p>發展動機：1 節</p> <p>>介紹有趣的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>>先介紹相關的教學資源給小朋友</p> <p>>讓小朋友自己畫畫異國文化不同之處的相關圖像。</p> | <p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p> | <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>>請小朋友分組 報告所畫的圖像 意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組 小朋友的相同與 不同之處</p> <p>>請小朋友說明 了解異國文化同 異之處!!</p> <p>>讓小朋友自己 畫一個異國文化 特別的地方</p> <p>>請幾位小朋友 發表喜歡的原因。</p> <p>>歸納學習重 點，激發更深 一層的學習動 機。如接納自己 與肯定自己!!</p> | | |
| | | | | | | | | |

彰化縣公立海埔國民小學 111 學年度第 1 學期二年級彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|------|-------------------------------|
| 課程名稱 | 性侵害防治—男女大不同 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學節數 | 本學期共(63)節。本單元共 3 節。(第 20 週) |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | <p>關係/交互作用</p> <p>本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不僅僅是隱私處而已，其他的身體各部位也都應加以關懷與保護，而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。</p> | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | <p>本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景。認識自己和自我保護之道。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>一、認識身體有哪些功能。</p> <p>二、體會身體有哪些感覺。</p> <p>三、認識隱私權，並懂得保護。</p> <p>四、認識自己的外型與表情。</p> <p>五、認識自己的特徵。</p> <p>六、學習接納自己、並肯定自己。</p> | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <p>性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【生命教育】</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性侵害防治</p> | | | |

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。

表現任務

健體-E-A1
生活-E-A2
生活-E-C1

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|--------|----|--------|---|---|---|--|--|-----------------------|
| 第 20 週 | 3 | 男女大不同 | <p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> | <p>【國語】</p> <p>◎ Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> | <p>一、認識身體有哪些功能。</p> <p>二、體會身體有哪些感覺。</p> <p>三、認識隱私權，並懂得保護。</p> <p>四、認識自己的外型與表情。</p> <p>五、認識自己的特徵。</p> <p>六、學習接納自己、並肯定自己。</p> | <p>發展動機：1 節</p> <p>>介紹有趣的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>>先介紹相關的教學資源給小朋友</p> <p>>讓小朋友自己畫畫男女不同之處的相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> | <p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p> | <p>繪本、指偶或自製投影片學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>進行總結：1 節</p> <ul style="list-style-type: none">>分析比較各組小朋友的相同與不同之處>請小朋友說明了解男女外表同異之處!!>讓小朋友自己畫一個保護自己的方式>請幾位小朋友發表喜歡的原因。>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如接納自己與肯定自己!! | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|----------|------------------------------|
| 課程名稱 | 交通安全教育—愛的路 上停看聽 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學 節數 | 本學期共(63)節。本單元 3 節。(第 21 週) |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 關係/交互作用 交通安全是和每個人每天息息相關的課題，如何使「它」更活潑、更生活化且多元的融入在教學活動中，使小朋友易於吸收應用，是本課程將知識遊戲化、多元化的重點之一，希望藉由交通標誌的認知學習、體驗中，養成自己反思的能力，進而於生活實踐中能達到快快樂樂的出門、平平安安的回家。 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，並促進身心安全。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 | | | | |
| 課程目標 | 一、能選擇路況安全的道路行走。 二、能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 三、能反思並分享行的安全。 四、能認識道路交通標誌、標線與號誌。 五、能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 六、能應用交通號誌，實踐於實際生活中。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防治家庭暴力 | | | |

| | | 安 E8 了解校園安全的意義。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 | | | | | | |
|--------|----|--|---|--|--|--|--|--------------------------------------|
| 表現任務 | | 生活-E-A1 生活-E-C1 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 21 週 | 3 | 愛的路上停看聽 | <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> | <p>一、能選擇路況安全的道路行走。</p> <p>二、能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。</p> <p>三、能反思並分享行的安全。</p> <p>四、能認識道路交通標誌、標線與號誌。</p> <p>五、能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。</p> <p>六、能應用交通號誌，實踐於實際生活中。</p> | <p>發展動機：1 節</p> <p>>介紹有趣的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>>先介紹安全路狀</p> <p>>讓小朋友畫出行路安全與交通號誌的相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像</p> | <p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p> | <p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>意義</p> <p>進行總結：1節</p> <ul style="list-style-type: none">>分析比較各組小朋友的相同與不同之處>請小朋友說明應用交通號誌的方式!!>讓小朋友畫一個遵守交通安全號誌的情形>請幾位小朋友發表維護交通安全的方式。>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如能應用交通號誌，實踐於實際生活中!! | | |
| | | | | | | | | |

彰化縣公立海埔國民小學 111 學年度第 2 學期二年級彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱 | 性平教育：自己的身體 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學 節數 | 本學期共(60)節。本單元共 6 節。(第 1-2 週) |
|--------------------------|--|----------------|---|----------|--------------------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>發展動機：2 節</p> <ul style="list-style-type: none"> >介紹有趣的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見>老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。 <p>發展活動：2 節</p> <ul style="list-style-type: none"> >先介紹飲食分類 >讓小朋友畫出飲食分類的相關圖像。 >請小朋友分組報告所畫的圖像意義 <p>進行總結：1 節</p> <ul style="list-style-type: none"> >分析比較各組小朋友的相同與不同之處 >請小朋友說明異文化飲食的方式!! >讓小朋友畫一個異文化飲食情形特色。 >請幾位小朋友發表異文化飲食的方式。 >歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如增進探索世界各國美食的樂趣 !! | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | <p>本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景。認識自己和自我保護之道。</p> | | | | |

| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 | | | | | | |
|--------------------------|----|--|---|--|--|--|--|--------------------|
| 課程目標 | | 一、 瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 二、 了解各種不同型態的性侵害。 三、 能夠辨別安全與危險的環境。 四、 能了解危險行為的後果。 五、 能在日常生活中防範性侵害的發生。 六、 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 能欣賞及接納他人的想法與建議。 | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | | 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | | 健體-E-A1 健體-E-A2 生活-E-A1 生活-E-A2 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1-2 週 | 6 | 自己的身體 | 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自 | 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健康與體育】 Db-I-1 日常生 | 一、 瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 二、 了解各種不同型態的性 | 引起動機：2 節 >介紹有趣的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 | 1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 | 繪本、指偶或自製投影片 學習單 |

己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
【健康與體育】
1a-I-1 認識基本的健康常識。

活中的性別角色。
Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。

- 侵害。
- 三、能夠辨別安全與危險的環境。
- 四、能了解危險行為的後果。
- 五、能在日常生活中防範性侵害的發生。
- 六、能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。
- 七、能欣賞及接納他人的想法與建議。

>找幾位小朋友發表自己的意見>老師總結小朋友的學習經驗
>請他們自己報告或解說有興趣的主題。
>總結出對生活有幫助的結論。

發展活動：2節

>先介紹飲食分類性騷擾及性侵害的意涵。

>請小朋友分性騷擾及性侵害的意涵的圖像

進行總結：2節

>分析比較各組小朋友的相同與不同之處

>請小朋友說明性騷擾及性侵害的意涵的防範方式!!

>讓小朋友畫一個防範性

5. 示範演練

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>騷擾及性侵害的圖像。 >請幾位小朋友發表性騷擾及性侵害的防範。 >歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如能欣賞及接納他人的想法與建議！！</p> | | |
| | | | | | | | | |

彰化縣公立海埔國民小學 111 學年度第 2 學期二年級彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|------|--------------------------------|
| 課程名稱 | 環境教育-愛護我們的校園 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學節數 | 本學期共(60)節。本單元共 6 節。(第 3-4 週) |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>家庭與學校是小朋友生活中最常接觸的環境，因此，藉由本教學活動讓學生認識校園的生活環境，並養成愛護校園環境中的花草樹木與維持生活環境的整潔，培養學生愛護環境的好習慣，讓學生能了解環境對於我們的重要性。</p> | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | <p>本單元呼應學生建立人生觀、「美」的學校願景。認識家庭和學校，並去保護它們</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>一、能認識自己的校園的環境位置。 二、能說出學校內各個設施的名稱。 三、能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 四、能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 五、能做好資源回收的工作。</p> | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> | | | |

| | | 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | | | | | | |
|---------|----|------------------------------------|---|---|---|--|--|----------------|
| 表現任務 | | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 3-4 週 | 6 | 愛護校園 | <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> | <p>一、能認識自己的校園植物的環境位置。</p> <p>二、能說出學校內各個設施的名稱。</p> <p>三、能愛護校園環境，不亂丟垃圾。</p> <p>四、能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。</p> <p>五、能做好資源回收的工作。</p> | <p>引起動機：2 節</p> <p>>介紹有趣的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹校園植物的分布與特徵。</p> <p>>請小朋友畫出一種校園植物的圖像</p> | <p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p> | 繪本、指偶或自製投影片學習單 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>進行總結：2節</p> <ul style="list-style-type: none">>分析比較各組小朋友的相同與不同之處>請小朋友說明校園整潔的維護方式!!>讓小朋友畫一個校園植物分布的位置圖。>請幾位小朋友發表校園垃圾的減少的方法。>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如資源回收做好的工作!! | | |
| | | | | | | | | |

彰化縣公立海埔國民小學 111 學年度第 2 學期二年級彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|----------|--------------------------------|
| 課程名稱 | 品德教育-我的力量 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學 節數 | 本學期共(60)節。本單元共 6 節。(第 5-6 週) |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動<input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/> 生活管理<input type="checkbox"/> 社會技巧<input type="checkbox"/> 學習策略<input type="checkbox"/> 職業教育<input type="checkbox"/> 溝通訓練<input type="checkbox"/> 點字<input type="checkbox"/> 定向行動<input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/> 創造力<input type="checkbox"/> 領導才能<input type="checkbox"/> 情意發展<input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/> 服務學習<input type="checkbox"/> 戶外教育<input type="checkbox"/> 班際或校際交流<input type="checkbox"/> 自治活動<input type="checkbox"/> 班級輔導<input type="checkbox"/> 學生自主學習<input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 希望小朋友養成良好正確的觀念，能肯定自我並和他人合作，完成工作的要求。 | | | | |
| 呼應學校背 景、課程願景 及特色發展 | 本單元呼應學校願景「善」，能認識助人及愛人。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>1.知道肯定自我與助人的關聯。</p> <p>2.體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。</p> <p>3.培養尊重、助人、愛人的品德態度。</p> | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> | <p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育<input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p> | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> |
|--|---|

| | |
|------|--|
| 表現任務 | <p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p> |
|------|--|

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|---------|----|--------|--|---|---|--|--|--------------------------------------|
| 第 5-6 週 | 6 | 我的力量 | <p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>【國語】</p> <p>◎ Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>◎ Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> | <p>1. 知道肯定自我與助人的關聯。</p> <p>2. 體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。</p> <p>3. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。</p> | <p>引起動機：2 節</p> <p>> 介紹有趣的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>> 連結以前的學習經驗</p> <p>> 找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>> 老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>> 請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> | <p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p> | <p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p> |

彰化縣公立海埔國民小學 111 學年度第 2 學期二年級彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|----------|---|
| 課程名稱 | 生命教育—有你真好 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學 節數 | 本學期共(60)節。本單元共 3 節。(第 7 週) |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>透過活動內容，讓學童感受寵物帶給我們的歡愉，並且再藉由繪本的引導，讓學童可以更深一層去認識牠的生命變化。總歸一句，期盼學童學習如何去愛護寵物、關心寵物及尊重寵物！</p> | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | <p>本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，認識情緒的調適。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>1.認識生命的循環及相關繪本故事。</p> <p>2.認識不同情緒的調適方式。</p> <p>3.啟發對不同生命的尊重。</p> | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> | | | | <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> |

| | | <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> | | | | | | | |
|-------|----|--|---|---|--|---|--|--------------------------------|--|
| 表現任務 | | <p>國-E-A1 國-E-B1 生活-E-C2</p> | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 | |
| 第 7 週 | 3 | 有你真好 | <p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，</p> | <p>【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。</p> | <p>能了解生命保護的重要。 能清楚生命之意義。 能了解正確的生命發展方法。 能主動積極做好生命目標的規劃。</p> | <p>引起動機：1 節 >介紹有趣的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節 >以影片介紹生命發展的正確理念。</p> | <p>1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練</p> | <p>繪本 指偶或自製投影片 學習單</p> | |

彰化縣公立海埔國民小學 111 學年度第 2 學期二年級彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|----------|-----------------------------|
| 課程名稱 | 家暴防治—故意和不小心 心 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學 節數 | 本學期共(60)節。本單元 3 節。(第 8 週) |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 為了讓學童從生活中，學習懂得如何與人相處、體諒別人。因此，設計了相關系列的課程活動，尤其以課室同儕間經常性發生的議題：故意和不小心，讓學童從做中學去感受、體驗與區辨，進而學習如何去尊重與寬恕別人。 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，促進身心發展。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識故意和小心的差別。 2. 學習尊重與體諒他人。 3. 學習維護自己的權益與安全，遇到事情時，會運用求助方法。 4. 培養關心與幫助他人的態度，建立正向的人際互動。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防治家庭暴力 | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E5 認識恣意與濫權的問題。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> | |
|--|---|--|

| | |
|------|---|
| 表現任務 | <p>國-E-A1</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p> |
|------|---|

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|-------|----|---------------|--|--|--|--|---|--------------------------------------|
| 第 8 週 | 3 | 故意和不小心 | <p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中</p> | <p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> | <p>1.認識故意和小心的差別。</p> <p>2.學習尊重與體諒他人。</p> <p>3.學習維護自己的權益與安全，遇到事情時，會</p> | <p>引起動機：1 節</p> <p>>介紹有趣的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> | <p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p> | <p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> | <p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> | <p>運用求助方法。</p> <p>4. 培養關心與幫助他人的態度，建立正向的人際互動。</p> | <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節</p> <p>>以影片介紹故意和不小心的正確理念。</p> <p>>請小朋友畫出故意和不小心的圖像</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明樂於助人的圖像!!</p> <p>>讓小朋友發表助人的方式及經驗。</p> <p>>請幾位小朋友發表在生活中如何助人的方法。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。能主動培養關心與幫助他人的態度，建立正向的人際互動。</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

彰化縣公立海埔國民小學 111 學年度第 2 學期二年級彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|----------|-----------------------------|
| 課程名稱 | 安全教育-良「資」益友 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學 節數 | 本學期共(60)節。本單元 3 節。(第 9 週) |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>建立學生的校園資訊倫理及網路智慧財產權等正確觀念，學習善用資訊科技，以培養懷抱科技時代的人文情懷，尊重自己及關懷他人，具有健全社會價值觀與開闊世界觀的國民。</p> | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | <p>本單元呼應學校願景—真善美中的【真】，並促進資訊使用的正確行為。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>資訊教育在小學一、二年級雖未安排資訊技能的學習，但鼓勵教師將資訊科技靈活運用於教學過程中，利用資訊科技多媒體的效果與網路上豐富的資源，營造活潑生動、主動參與的學習環境。</p> <p>1. 奠定學生使用資訊的知識與技能。</p> <p>2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。</p> <p>3. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。</p> | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> | | | |
| 表現任務 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-B2</p> | | | | |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|-------|----|--------|--|---|---|--|---|--------------------------------------|
| 第 9 週 | 3 | 良「資」益友 | <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | <p>【生活】</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 奠定學生使用資訊的知識與技能。 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。 | <p>引起動機：1 節</p> <ul style="list-style-type: none"> > 介紹有趣的影片，激發小朋友的學習動機 > 連結以前的學習經驗 > 找幾位小朋友發表自己的意見 > 老師總結小朋友的學習經驗 > 請他們自己報告或解說有興趣的主題。 > 總結出對生活有幫助的結論。 <p>發展活動：1 節</p> <ul style="list-style-type: none"> > 以影片介紹資訊使用的正確理念。 > 請小朋友畫出意資訊和生活的圖像 <p>進行總結：1 節</p> <ul style="list-style-type: none"> > 分析比較各組小朋友的相同與不同之處 > 請小朋友說明樂於助人的圖像!! > 讓小朋友發表助人的方式及經驗。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練 | <p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>＞請幾位小朋友發表在生活中資訊使用的方法。</p> <p>＞歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。</p> | | |
| | | | | | | | | |

彰化縣公立海埔國民小學 111 學年度第 2 學期二年級彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|------|---------------------------------|
| 課程名稱 | 能源教育—愛護能源 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學節數 | 本學期共(60)節。本單元 9 節。(第 10-12 週) |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>關係/交互作用 盼望透過活動，培養學童對節約能源的觀念，及愛護能源的行為。</p> | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | <p>本單元呼應學校願景—真善美中的【美】，認識能源並保護之。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>1.認識地球的常見的能源資源。 2.增進探索能源教育的樂趣。 3.提升節約能源的情操。</p> | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> | |
|--|---|--|

| | |
|-------------|---|
| <p>表現任務</p> | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B3</p> |
|-------------|---|

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|-----------|----|--------|---|---|--|---|---|--------------------------------------|
| 第 10-12 週 | 9 | 愛護能源 | <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> | <p>1. 認識地球的常見的能源資源。</p> <p>2. 增進探索能源教育的樂趣。</p> | <p>引起動機：3 節</p> <p>>介紹有趣的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友</p> | <p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> | <p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p> |

2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

3. 提升節約能源的情操。

友發表自己的意見>老師總結小朋友的學習經驗
>請他們自己報告或解說有興趣的主題。

>總結出對生活有幫助的結論。

發展活動：3節

>以影片介紹能源資源的正確理念。

>請小朋友畫出能源和生活的圖像

進行總結：3節

>分析比較各組小朋友的相同與不同之處

>請小朋友說明節約能源的做法!!

>讓小朋友發表使用能源

4. 學習單

5. 示範演練

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>的方式及經驗。</p> <p>>請幾位小朋友發表在生活中資訊使用的方法。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。提升節約能源的情操。</p> | | |
| | | | | | | | | |

彰化縣公立海埔國民小學 111 學年度第 2 學期二年級彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|----------|------------------------------|
| 課程名稱 | 防災教育—校園安全糾察隊 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學 節數 | 本學期共(60)節。本單元 3 節。(第 13 週) |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | <p>本活動透過音樂大風吹、安全紅綠燈等遊戲，讓兒童了解遊戲時需要注意哪些事項，然後利用團體互動的模式讓兒童合作制定出校園內以及教室內的安全守則，並從體驗中分享彼此對校園安全的心得，最後帶領學生操作演練小傷口的處理方式，期望他們能將所學的知識、技能與生活經驗相結合</p> | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | <p>本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，促進身心發展。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>一、能提醒學童關心自己周遭環境，辨識其日常生活情境的安全與不安全。</p> <p>二、能說出規則的功能。</p> <p>三、能遵守活動場地的安全規則。</p> <p>四、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> <p>五、能知道如何處理小傷口。</p> | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> | | | |

| | | 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 | | | | | | |
|--------|----|--|---|---|--|---|--|--------------------------------------|
| 表現任務 | | 生活-E-A1 健體-E-A2 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 13 週 | 3 | 校園安全糾察隊 | <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> | <p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> | <p>一、能提醒學童關心自己周遭環境，辨識其日常生活情境的安全與不安全。</p> <p>二、能說出規則的功能。</p> <p>三、能遵守活動場地的安全規則。</p> <p>四、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> <p>五、能知道如何處理小傷口。</p> | <p>引起動機：2 節</p> <p>>介紹有趣的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>以影片介紹生活情境安全的正確理念。</p> <p>>請小朋友畫出生活安全與不安全的圖像</p> | <p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p> | <p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>進行總結：2節</p> <ul style="list-style-type: none">>分析比較各組小朋友的相同與不同之處>請小朋友說明節約能源的做法!!>讓小朋友發表場地安全的經驗。>請小朋友發表安全規定使用的方法。>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機—正確保护自己的安全。 | | |
| | | | | | | | | |

彰化縣公立海埔國民小學 111 學年度第 2 學期二年級彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|----------|------------------------------|
| 課程名稱 | 性侵害防治—注意週邊的危險 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學 節數 | 本學期共(60)節。本單元 3 節。(第 14 週) |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動<input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p> 身障類:<input type="checkbox"/> 生活管理<input type="checkbox"/> 社會技巧<input type="checkbox"/> 學習策略<input type="checkbox"/> 職業教育<input type="checkbox"/> 溝通訓練<input type="checkbox"/> 點字<input type="checkbox"/> 定向行動<input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p> 資優類:<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能<input type="checkbox"/> 情意發展<input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類:<input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/> 服務學習<input type="checkbox"/> 戶外教育<input type="checkbox"/> 班際或校際交流<input type="checkbox"/> 自治活動<input type="checkbox"/> 班級輔導<input type="checkbox"/> 學生自主學習<input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>希望讓剛進入校園的新生認識學校環境，並體認校園環境及周遭亦有危險的存在，並藉由老師指導讓兒童充分了解，一旦遇見危機該如何有效處理。</p> | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | <p>本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，並促進身心發展。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>一、 能了解危險隨時會在身邊出現。</p> <p>二、 能隨時注意自身活動場所的安全。</p> <p>三、 能互相禮讓並懂得關心別人。</p> <p>四、 能知道危機發生時，該如何有效處理。</p> | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> | <p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防治家庭暴力 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害防治</p> | | | |

| | | 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 | | | | | | |
|--------|----|--------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------|
| 表現任務 | | 生活-E-A1 生活-E-C1 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 14 週 | 3 | 注意周邊的危險 | <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> | <p>一、能了解危險隨時會在身邊出現。</p> <p>二、能隨時注意自身活動場所的安全。</p> <p>三、能互相禮讓並懂得關心別人。</p> <p>四、能知道危機發生時，該如何有效處理。</p> | <p>引起動機：1 節</p> <p>>介紹有趣的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>>以影片介紹週邊安全的正確理念。</p> <p>>請小朋友畫出生活安全與不安全的情境。</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> | <p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p> | <p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>>請小朋友說明 節約能源的做法!!</p> <p>>讓小朋友發表 場地安全的經驗。</p> <p>>請小朋友發表 面對危機處理的 方法。</p> <p>>歸納學習重 點，激發更深 一層的學習動機 —正確保護自己 的安全。</p> | | |
| | | | | | | | | |

彰化縣公立海埔國民小學 111 學年度第 2 學期二年級彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|----------|------------------------------|
| 課程名稱 | 家庭教育—小廚師 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學 節數 | 本學期共(60)節。本單元 3 節。(第 15 週) |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>建立正確之飲食習慣、養成對生命及自然之尊重、加深對食材來源之了解、了解不同的飲食文化，並增進環境保護意識為目的。在課程中，透過影片、兒歌、菜單設計等不同的活動，幫助學童體驗健康飲食教育的各種內容。</p> | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | <p>本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，並促進健康飲食習慣。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>四、 能認識六大類食物。</p> <p>五、 能說出常見的食物有哪些營養成分。</p> <p>六、 能夠辨別健康的食物及不健康的食物。</p> <p>七、 能體驗多樣化的食物及多元飲食文化。</p> <p>八、 能建立良好的飲食習慣。</p> <p>九、 能與同學分享良好的飲食習慣。</p> <p>十、 學生能設計出自己的健康食譜。</p> | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>防治家庭暴力</p> | | | |

| | | 安 E8 了解校園安全的意義。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 | | | | | | |
|--------|----|---|--|---|--|--|---|-----------------------|
| 表現任務 | | 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 生活-E-A1 生活-E-A2 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 15 週 | 3 | 小廚師 | 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 | 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 【健康與體育】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 | 四、能認識六大類食物。 五、能說出常見的食物有哪些營養成分。 六、能夠辨別健康的食物及不健康的食物。 七、能體驗多樣化的食物及多元飲食文化。 八、能建立良好 | 引起動機：1 節 >介紹有趣的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。 發展活動：1 節 >以影片介紹 6 大類食物。 >請小朋友畫出 6 大類食物的圖 | 1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練 | 繪本 指偶或自製投影片 學習單 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | <p>像。</p> <p>進行總結：1節</p> <ul style="list-style-type: none"> >分析比較各組小朋友的相同與不同之處 >請小朋友說明食物的營養成分!! >讓小朋友發表場地安全的經驗。 >請小朋友發表良好飲食習慣的做法。 >歸納學習重點，激發更深一層的學習動機—設計自己的健康食譜。 | | |
| | | | | <p>的飲食習慣。</p> <p>九、能與同學分享良好的飲食習慣。</p> <p>十、學生能設計出自己的健康食譜。</p> | | | |

彰化縣公立海埔國民小學 111 學年度第 2 學期二年級彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|----------|------------------------------|
| 課程名稱 | 職業試探教育-各行各業 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學 節數 | 本學期共(60)節。本單元 3 節。(第 16 週) |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 設計「各行各業」活動，並以鎖定警務人員、醫護工作、和餐飲職業為範疇，希望藉由認識養成技能內容，建立學童對於該職業的工作態度，進而延伸到存著感恩的心，感謝幫助我們的人，並學習尊重與關懷。 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學校願景—真善美中的【美】，並促進身心發展。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>1.認識警務、醫護和廚師的工作性質與態度。</p> <p>2.體驗不同工作職業的辛勞。</p> <p>3.學習感恩與尊重不同職業文化。</p> | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>防治家庭暴力</p> | | | |

| | | 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 | | | | | | |
|--------|----|--|--|---|--|--|---|-----------------------|
| 表現任務 | | 生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-C2 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 16 週 | 3 | 各行各業 | 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 1. 認識警務、醫護和廚師的工作性質與態度。 2. 體驗不同工作職業的辛勞。 3. 學習感恩與尊重不同職業文化。 | 引起動機：2 節 > 介紹有趣的影片，激發小朋友的學習動機 > 連結以前的學習經驗 > 找幾位小朋友發表自己的意見 > 老師總結小朋友的學習經驗 > 請他們自己報告或解說有興趣的主題。 > 總結出對生活有幫助的結論。 發展活動：2 節 > 以影片介紹認識警務、醫護和廚師的工作性質與態度。 > 請小朋友扮演像認識警務、 | 1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練 | 繪本 指偶或自製投影片 學習單 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>醫護和廚師的工作情形。</p> <p>進行總結：2節</p> <ul style="list-style-type: none">>分析比較各組小朋友的相同與不同之處>請小朋友發表不同工作的辛勞!!>讓小朋友發表場地安全的經驗。>請小朋友說說父母工作的情形。>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機—學習感恩與尊重不同職業文化。 | | |
| | | | | | | | | |

彰化縣公立海埔國民小學 111 學年度第 2 學期二年級彈性學習課程（校訂課程）

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|----------|------------------------------|
| 課程名稱 | 閱讀素養—鱷魚先生 生在百貨公司上班 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學 節數 | 本學期共(60)節。本單元 3 節。(第 17 週) |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>一年級的孩子，剛開始學習識字，但能學習利用注音符號，藉由拼音來認念國字，培養閱讀能力。因此選擇用字簡短活潑，圖片生動有趣，與兒童生活經驗相符的繪本，作為閱讀的教材，以提高兒童對書本的好奇心及興趣。</p> | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | <p>本單元呼應學校願景—真善美中的【美】，促進身心發展。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 三、能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。</p> | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>防治家庭暴力</p> | | | |

| | | 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 | | | | | | | |
|--------|----|--------------------------------------|---|---|---|--|---|----------------------------|--|
| | | 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | | | | | | | |
| | | 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | | | | | | | |
| 表現任務 | | 國-E-A1 國-E-A3 生活-E-C2 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 | |
| 第 17 週 | 3 | 鱷魚先生在百貨公司上班 | <p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>二、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>三、能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。</p> | <p>引起動機：1 節</p> <p>>介紹有趣的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>>瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>>結合生活與課程。</p> | <p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p> | <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>進行總結：1節</p> <ul style="list-style-type: none">>分析比較各組小朋友的相同與不同之處>請小朋友發表不同工作的辛勞!!>讓小朋友發表場地安全的經驗。>請小朋友說說鱷魚先生在百貨公司上班的情形。>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機—能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋 | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|----------|--------------------------|
| 課程名稱 | 國際教育—好旗寶寶 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學 節數 | 本學期共(60)節。本單元3節。(第18週) |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 利用學生在日常生活中可見的世界各國的國旗旗幟，讓學生認識不同的國家國旗、不同的由來、不同的故事，抑或者是國家和國家的相關性，而產生了類似的旗幟，都是可以在低年級探討的有趣議題。 以此讓學生養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學校願景—真善美中的【真】，發展國際意識與責任感。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解 | | | | |
| 課程目標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能初步認識各國國旗。 ● 能繪畫出不同國旗的特色。 ● 能欣賞他人作品並分享。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防治家庭暴力 | | | |
| 表現任務 | 國-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C3 | | | | |
| 課程架構 | | | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|--------|----|--------|---|--|--|---|---|-------------------------|
| 第 18 週 | 3 | 好旗寶寶 | <p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | <p>【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能初步認識各國國旗。 2. 能繪畫出不同國旗的特色。 3. 能欣賞他人作品並分享。 | <p>引起動機：1 節 >介紹有趣的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節 >介紹各國不同的國旗。 >結能畫出我們國家的國旗</p> <p>進行總結：1 節 >分析比較各組小朋友的相同與不同之處 >請小朋友發表不同國旗的特色!! >讓小朋友發表我國國旗的特色。 >請小朋友說說</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練 | <p>指偶或自製投影片 學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | 國旗代表的意義。 > 歸納學習重點，激發更深一層的學習動機 —能欣賞 | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|------|--------------------------|
| 課程名稱 | 反菸反毒教育—跟菸菸一息說bye | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學節數 | 本學期共(60)節。本單元3節。(第19週) |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 讓學童對菸害有更進一步的認識，建立其正確觀念外，更要學會保護自己，避免因二手菸或三手菸而影響健康。更進一步，亦希望學童成為菸害防制的小小種子，將正確的觀念帶入家庭、社區，幫助親友遠離香菸的傷害。 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，促進其身心正常發展。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 | | | | |
| 課程目標 | 一、認識香菸對人體的危害。 二、了解台灣對香菸的法規。 三、勇於拒絕生活週遭的菸害。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防治家庭暴力 <input checked="" type="checkbox"/> 反菸反毒教育 | | | |

| 表現任務 | | 生活-E-A3 生活-E-C2 生活-E-C3 | | | | | | |
|------|----|-------------------------------|--|---|----------------------------------|---|--|-----------------|
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第19週 | 3 | 跟菸菸一息說bye | 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1.認識香菸的毒害。 2.增進反菸知能，維護生命健康安全。 | 引起動機：1節 >介紹相關的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。 發展活動：1節 >播放影片介紹香菸的可怕。 >能畫出香菸危害身體哪些部位。 >能說出香菸來源 進行總結：1節 >分析比較各組 | 1.上課參與度 2.口頭回答 3.經驗分享 4.學習單 5.示範演練 | 指偶或自製投影片 學習單 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>小朋友的相同與不同之處</p> <ul style="list-style-type: none">>請小朋友發表香菸的來源!!>讓小朋友發表家人抽香菸的情形。>請小朋友說說如何戒菸的方法。>歸納學習重點，增進反菸知能，維護生命健全安全。 | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|-------------------|----------|--------------------------|------|------|----------------|
| 課程名稱 | 交通安全教育— 馬路如虎口 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學 節數 | 本學期共(60)節。本單元3節。(第20週) | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 我們將從和學童實際生活中去了解交通安全的理念與實施情形，藉此養成守法的基本觀念。 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，能認識馬路的安全。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | (借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防治家庭暴力 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全教育 | | | | | | |
| 表現任務 | (借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |

| | | | | | | | | |
|---------------|----------|--------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------|
| <p>第 20 週</p> | <p>3</p> | <p>交通安全教育— 馬路如虎口</p> | <p>(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。 | <p>【活動一】了解紅綠燈</p> <p>(一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。</p> <p>(二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」</p> <p>(三) 教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練 | <p>指偶或自製投影片 學習單</p> |
|---------------|----------|--------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------|

覺。

(四) 重點歸納：
了解紅綠燈
各色所代表
的意義，並
在過馬路時
提高警覺。

【活動二】飛天遁
地

(一) 教師分別拿
出「沒有紅
綠燈的十字
路口、有天
橋的十字路
口及有地下
道的十字路
口」三張圖
卡或照片，
詢問兒童當
要過馬路
時，有上述
三種情況
時，應該如
何過馬路。

(二) 教師說明如
果遇到沒有
紅綠燈的路
口，必須先
看左邊，再
看右邊，確
定沒有車子
後，迅速通
過馬路。

(三) 如果遇到有

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p> <p>（四）重點歸納： 穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p> | | |
| | | | | | | | | |