

彰化縣縣立海埔國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展特色(各重要背景因素)、以真善美為課程願景，並發展在地國樂(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **1-4 年級全面實施** 12 年國教 / **5-6 逐年** 實施九年一貫國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題	性平教育	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	4	4	
	環境教育	6	6	6	6	9	6	3	3	4	4	4	4	
	海洋教育	9	3				6	3	3	4	4	4	4	
	品德教育	3	6		6		3	3	3	4	4	4	4	
	生命教育	6	3	6	3	6	6	3	3	4	4	4	4	
	法治教育	3		3		6	3	3	3	4	4	4	4	
	安全教育	6	3	3	3		3	3	3	4	4	4	4	
	家庭教育	3	3	6	3	6	3	3	3	4	4	4	4	
	防治家庭暴力	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	
	人權教育		6	9						4	4	4	4	
	節慶教育	3				3	3			4	4	4	4	
	多元文化教育	3		6										
	科技教育		3	3			21	20	21	20	21	20	21	18
	防災教育		3	3	3				6	3	4	4	4	4
	國際教育	6	3	3	3	3	6	3	3	4	4	4	4	
	能源教育				9									
	職業試探				3	3			3	3	4	4	4	4
	書法教育													
	反菸反毒教育		3		3					3				
	國防教育					3	3	6	3	4	4	4	4	
	閱讀素養				3	3								
	特殊教育									4				
	性侵害防治	3	6	3	3	6	3	3	6	4	4	4	4	
	金融基礎教育								3	3		4	4	
	書法教育									4	4	4	4	
	創造力活動						3	3		4	4	4		
	原住民教育								3	4		4		
交通安全教育	3	3	3	3	3	3	6	6	4	4	4	4		
合計		63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	90	

彰化縣海埔國民小學 111 學年度第 1 學期 **二年級彈性學習課程** (校訂課程)

課程名稱	性平：小心大野狼	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(63)節。本單元共 6 節。(第 1-2 週)
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>關係/交互作用 觀察人際關係，了解與不同人間的相處方式及關係，並透過教學課程的實作體驗，讓學生理解保護自己的方式，改變對陌生人的觀感及警覺，進而起到保護自己的作用及免除傷害的發生。</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>本單元呼應學生建立人生觀、性平教育的學校願景。學校所在及社區居民相處和自我保護之道。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題</p>				
課程目標	<p>一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 三、能尊重自己與別人的身體自主權。 四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 【生活】 【性別平等教育】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際</p>				

		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。		教育				
表現任務		【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1-2 週	6	小心大野狼	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。	一、 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二、 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 三、 能尊重自己與別人的身體自主權。 四、 能討論、分享生	1. 發展動機：2 節 第 1 節：說幾個有趣的影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習動機 第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 2 節： >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己	1.上課參與度 2.口頭回答 3.經驗分享 4.學習單 5.示範演練	繪本、或 自製投影片 學習單

					<p>活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>2. 發展活動：2節 第1節：先介紹相關的教學資源給小朋友 第2節：讓小朋友自己畫畫看對這個單元的相關圖像。 第3節：請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>3. 進行總結：2節 第1節： >分析比較各組小朋友的相同與不同之處 第2節： >請小朋友說明海洋生物如何保護的方法 第3節： >讓小朋友自己畫一個防狼的方法。 >歸納學習重點，激發更深一層的學習動</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						機。如什麼是保護自己的方法等。		
--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	環境教育：愛護我們的校園	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(63)節。本單元共 6 節。(第 3-4 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係/交互作用 觀察人與自然間的關係，了解與不同環境的應對方式及關係，並透過教學課程的實作體驗，讓學生環境保護的方式，改變對環境的觀感及理解，進而起到保護環境的層次。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學生建立環境保護觀、環境教育的學校願景。認識學校所在及社區居民週遭環境和保護之道。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變				
課程目標	>能認識自己的校園的環境位置。 >能說出學校內各個設施的名稱。 >能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 >能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 >做好資源回收的工作。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 【生活】 【環境教育】		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、				

		與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。						
表現任務		【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 3-4 週	6	環境教育： 愛護我們的校園	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能認識自己的校園的環境位置 2. 能說出學校內各個設施的名稱 3. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 5. 做好資源回收的工作。	1. 發展動機 >教師事前準備學校校園的掛圖與卡通人物磁鐵，並且在掛圖的各個位置上寫上名稱，例如教室大樓、辦公室、操場、花園…等，並用紙片浮貼在各個名稱上。 >教師提問：「小朋友，我們今天從外面來到我們班上來上課的時候，有經過哪些地方？有沒有小朋友可以告訴我他是怎麼走到我們教室的？」 >請小朋友自由發表。 2. 發展活動 (一)認識我們的校園 1. 教師將卡通人物磁鐵放置於自己班級的位置上。 2. 教師提問：	1.上課參與度 2.口頭回答 3.經驗分享 4.學習單 5.示範演練	繪本、指偶或自製投影片學習單

			命。			<p>「小朋友，英英是新來我們班上的小朋友，可是她第一次來還不認識我們的學校，小朋友可不可以帶她來認識我們的學校？」。</p> <p>3. 教師引導學生認識學校的環境。</p> <p>(二)校園的整潔</p> <p>1. 教師提問： 「英英現在已經認識我們的校園了，可是逛了校園一圈之後，英英發現校園有些地方很漂亮，可是有些地方就有點髒亂，小朋友，你們知道哪些地方很漂亮嗎？」。</p> <p>2. 教師提問： 「小朋友，那校園裡哪個地方又不夠整潔呢？」。</p> <p>(三)保持校園的整潔</p> <p>3. 教師將下列問題以問題條的方式分次揭示於黑板上，並請</p>	
--	--	--	----	--	--	--	--

						<p>各組學生自由舉手發表意見：</p> <p>>要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？（不亂丟垃圾、儘量不製造垃圾、經常打掃）</p> <p>>要怎樣收拾垃圾？（垃圾桶內要放置垃圾袋、垃圾要丟進垃圾桶、垃圾滿了之後要綁好拿到指定的垃圾場丟棄）</p> <p>>這些垃圾除了丟進垃圾桶之外，還可以如何處理？（資源回收）</p> <p>>哪些垃圾可以回收？（廢紙、寶特瓶、牛奶盒、鐵鋁罐）</p> <p>>回收的垃圾要怎麼分類？（分為紙類、鐵鋁罐、寶特瓶、廚餘等）</p> <p>4. 教師將上面問題條的重點做歸納。</p> <p style="color: red;">第 1-3 節結束——</p> <p>(四)資源回收一起來</p> <p>◆展示：教師展示事先準備的可作為資源回收的物品，如廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐、乾電池。</p> <p>◆教師引導學生注意分辨</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>每一項可以作為資源回收的物品的特性，並教導學生如何做回收。</p> <ul style="list-style-type: none"> >紙類：整齊擺好 >牛奶紙盒：用水沖洗乾淨並壓平。 >瓶罐類：用水沖洗乾淨。 >紙箱、紙盒：拆開並壓平。 >乾電池：不可隨意丟棄，要統一回收 >廚餘：倒入桶子統一回收。 <p>◆教師指定學生實際操作。</p> <p>(五)資源回收遊戲</p> <p>遊戲流程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆事先準備四個紙箱並在紙箱外寫上紙類、塑膠類、鐵鋁罐類、廚餘類。 ◆另外準備一個紙箱與紙卡數十張，紙卡上寫著各種不同的資源回收物，並將紙卡放入紙箱中。 ◆遊戲分組依序進行，開始時先由第一組學生每人輪流拿出一張紙卡，依紙卡上寫的物品放入相對應的回收箱中，遊戲有時間限制，因此每人要盡快將抽到的紙卡放入回收箱。 ◆放紙卡的紙箱與回收箱不宜相距太遠以免學生跑來跑去造成不可預期的意外。 ◆最後由教師分別拿出各回收箱的紙卡公開評分，再將分數加入該組。 ◆依次下一組進行遊戲。 <p>教師歸納垃圾分類與資源回收重點。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						—第 4-6 節結束		
--	--	--	--	--	--	------------	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	海洋教育：海洋故事海中生物	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(63)節。本單元共9節。(第5-7週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係/交互作用 認識海洋生物，了解人與海洋的關係，並透過教學課程，讓學生提升海洋保護的方式，改變對海洋的觀感及理解，進而起到保護海洋的層次。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學生建立環境保護觀、環境教育的學校願景。認識海洋生物及保護之道。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	1.認識臺灣的海洋資源。 2.增進探索海洋教育的樂趣。 3.提升海洋教育的情操。				
配合融入之領域 或議題	【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				

【生活】

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5-7 週	9	海洋教育：海洋故事海中生物	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1.認識臺灣的海洋資源。</p> <p>2.增進探索海洋教育的樂趣。</p> <p>3.提升海洋教育的情操</p>	<p>4. 發展動機：3 節</p> <p>第 1 節：說幾個有趣的影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習動機</p> <p>第 2 節：</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 3 節：</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>5. 發展活動：3 節</p> <p>第 1 節：先介紹相關的教學資源給小朋友</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p>	<p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p>

						<p>第2節：讓小朋友自己畫畫看對這個單元的相關圖像。</p> <p>第3節：請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>6. 進行總結：3節</p> <p>第1節： >分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>第2節： >請小朋友說明海洋生物如何保護的方法</p> <p>第3節： >讓小朋友自己畫一個喜歡的海洋生物 >請幾位小朋友發表喜歡的原因。 >歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如什麼是保護海洋的方法等。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

課程名稱	品格教育：來不及了， 鱷魚先生！	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(63)節。本單元共3節。(第8週)
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)				

四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>	
設計理念	<p>關係/交互作用</p> <p>認識守時，了解人與守時的關係，並透過教學課程，讓學生提升守時的認知，改變對守時的觀感及理解，進而起做到守時。</p>	
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，並促進身心發展。</p>	
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	
課程目標	<p>一、 能了解守時的重要性與意義。</p> <p>二、 能培養設身處地為別人著想的情懷。</p> <p>三、 能在日常生活中實踐守時的行為。</p>	
配合融入之領域或議題	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>一、 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
表現任務	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

【生活】

6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第8週	3	品格教育：來不及了，鱷魚先生！	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並</p>	<p>【國語】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能了解守時的重要性與意義。</p> <p>2. 能培養設身處地為別人著想的情懷</p> <p>3. 能在日常生活中實踐守時的行為。</p>	<p>1. 發展動機：0.5 節</p> <p>>說幾個有趣的影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>2. 發展活動：2 節</p> <p>>先介紹相關</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p>	<p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p>

			願意遵守。		<p>的教學資源給小朋友</p> <p>第2節：讓小朋友自己畫畫看對這個單元的相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>3. 進行總結：0.5節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明海洋生物如何保護的方法</p> <p>>讓小朋友自己畫一個喜歡的海洋生物</p> <p>>請幾位小朋友發表喜歡的原因。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動</p>	
--	--	--	-------	--	--	--

						機。如什麼是 守時的重要性 等。		

課程名稱	生命教育：愛與尊重	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(63)節。本單元 6 節。(第 9-10 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係/交互作用 探索自我的各種活動，建立學童正確的自我概念，進而延伸到學習如何包容、與他人分享，以及群體合群。				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，並促進身心發展。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1.認識自己的特性，肯定自己。 2.學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3.學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。				
配合融入之 領域或議題	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			

	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
--	--

表現任務	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體】</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>
------	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 9-10 週	3	生命教育：愛與尊重	【國語】 1-I-3 能理解話	【國語】 Ad-I-2 篇章的	1.認識自己的特性，肯定自己。 2.學習欣賞同儕	1. 發展動機：2 節 第 1 節 >看幾個有趣的	1.上課參與度 2.口頭回答	繪本 指偶或自製投影片

			<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體】</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>大意。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p>	<p>的優點，並讚美別人。</p> <p>3.學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。</p>	<p>影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第2節：</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>2. 發展活動：2節</p> <p>第1節：先介紹相關的教學資源給小朋友</p> <p>第2節：讓小朋友自己畫畫看對這個單元的相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	學習單
--	--	--	--	--	--	--	---	-----

						<p>3. 進行總結：2 節</p> <p>第 1 節：</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>第 2 節：</p> <p>>請小朋友說明欣賞別人的方法</p> <p>>讓小朋友說說如何欣賞別人的優點</p> <p>>請幾位小朋友發表喜歡的原因。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。認識自己才能欣賞別人等。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	法治教育：故意和不小心	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(63)節。本單元3節。(第11週)
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係/交互作用 希望藉由教育的推廣與實行，讓學童可以感受到品德不僅是觀念的傳承，更重要的是，必需從自身的日常生活中做起，透過長時間的薰陶，一點一滴的教導與培養，如此才能夠慢慢看到成效				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，並促進身心發展。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1.認識故意和不小心的差別。 2.學習尊重與體諒他人。 3.學習維護自己的權益與安全，遇到事情時，會運用求助方法。 4.培養關心與幫助他人的態度，建立正向的人際互動。				
配合融入之 領域或議題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【法治教育】	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			

	<p>法 E2 認識偏見。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E5 認識恣意與濫權的問題。法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
--	---	--

表現任務	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>
------	---

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11 週	3	法治教育：故意 和不小心	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際</p>	1.認識故意和小心的差別。	1. 發展動機：0.5 節	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p>	<p>繪本</p> <p>指偶或自製投影</p>

		<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>交流的情感。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>2.學習尊重與體諒他人。</p> <p>3.學習維護自己的權益與安全，遇到事情時，會運用求助方法。</p> <p>4. 培養關心與幫助他人的態度，建立正向的人際互動。</p>	<p>>信紹幾個有趣的影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>2. 發展活動：2 節</p> <p>> 先介紹相關的教學資源給小朋友</p> <p>第 2 節：讓小朋友自己畫畫看對這個單元的相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>片</p> <p>學習單</p>
--	--	--	---	--	--	---	---------------------

						<p>3. 進行總結：0.5節</p> <ul style="list-style-type: none">>分析比較各組小朋友的相同與不同之處>請小朋友說明如意和不小心的如何區別的方法>讓小朋友自己畫尊重別人的圖像>請幾位小朋友發表自己圖像的特色。 <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如什麼是守時的重要性等。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	節慶教育：冬至		實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(63)節。本單元3節。(第12週)		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本單元呼應學生建立人生觀、「美」的學校願景。認識節慶風俗和因應之道。							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，並促進身心發展。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	1.認識冬至的由來及相關繪本故事。 2.認識不同的習俗文化。 3.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 節慶教育			
表現任務								
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 12 週	3	節慶教育：冬至	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 認識冬至的由來及相關繪本故事。</p> <p>2. 認識不同的習俗文化。</p> <p>3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。</p>	<p>1. 發展動機：0.5 節</p> <p>>介紹幾個有趣的影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或說說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>2. 發展活動：2 節</p> <p>>先介紹相關的教學資源給小朋友</p> <p>第 2 節：讓小朋友自己畫畫看對這個單元的相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>3. 進行總結：0.5 節</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p>
--------	---	---------	--	---	---	--	--	--------------------------------------

						<p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明如意和不小心的如何區別的方法</p> <p>>讓小朋友自己畫尊重別人的圖像</p> <p>>請幾位小朋友發表自己圖像的特色。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如什麼是交通的重要性等。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

課程名稱	家庭教育：生活高手	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(63)節。本單元3節。(第13週)
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係/交互作用 e世代的小朋友除了在校習得的基本知識外，更需要學以致用，將知識轉化為各種真實生活所需的關鍵能力，作為當前教育改革當務之急的重要課題。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，並促進身心發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	一、 會掛好、摺好脫下的衣物。 二、 學會綁鞋帶、扣釦子。 三、 會自己整理抽屜、書包。 四、 會用正確的方法上廁所				
配合融入之領域 或議題	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	

表現任務		生活-E-A1 國-E-B1 生活-E-C2						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 13 週	3	家庭教育：生活高手	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中</p>	<p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>一、 會掛好、摺好脫下的衣物。</p> <p>二、 學會綁鞋帶、扣釦子。</p> <p>三、 會自己整理抽屜、書包。</p> <p>四、 會用正確的方法上廁所</p>	<p>1. 發展動機：0.5 節</p> <p>>介紹幾個有趣的影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或說說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>2. 發展活動：2 節</p> <p>>先介紹相關的教學資源給小朋友</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p>	<p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p>

			的人、事、物，願意提供協助與服務。			<p>第2節：讓小朋友自己畫畫看對這個單元的相關圖像。</p> <ul style="list-style-type: none"> >請小朋友分組報告所畫的圖像意義 <p>3. 進行總結：0.5節</p> <ul style="list-style-type: none"> >分析比較各組小朋友的相同與不同之處 >請小朋友說明如意和不小心的如何區別的方法 >讓小朋友自己畫尊重別人的圖像 >請幾位小朋友發表自己圖像的特色。 <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如什麼是交通的重要性等。</p>	
--	--	--	-------------------	--	--	--	--

課程名稱	防治家庭暴力：傷害遠離我	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(63)節。本單元3節。(第14週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係/交互作用 藉由事件案例的探討，及動畫短片的介紹，引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般要求壓抑、隱忍的態度。期盼學童在透過教育的宣導與機制資源，得以逐步改善，並提升自我保護、辨別的能力。				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，並促進身心發展。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 ● 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 ● 學習各項緊急求助電話撥打方式。 <ul style="list-style-type: none"> ● 感受戲劇表演的樂趣。 				
配合融入之 領域或議題	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育			

<p>等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>防治家庭暴力</p>
--	---

表現任務	健體-E-A1 健體-E-A2 國-E-A3 生活-E-C2
------	--------------------------------

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 14 週	3	防治家庭暴力：傷害遠離我	<p>【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活</p>	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認</p>	一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。	<p>1. 發展動機：0.5 節 >介紹幾個有趣的影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習動機</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p>	<p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p>

		<p>中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【健體】</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線</p>	<p>二、 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。</p> <p>三、 學習各項緊急求助電話撥打方式。</p> <p>四、 感受戲劇表演的樂趣。</p>	<p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或說說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>2. 發展活動：2 節</p> <p>> 先介紹相關的教學資源給小朋友</p> <p>第 2 節：讓小朋友自己畫畫看對這個單元的相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>3. 進行總結：0.5 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p>	
--	--	---	--	--	---	--

						<p>>請小朋友說明如意和不小心的如何區別的方法</p> <p>>讓小朋友自己畫尊重別人的圖像</p> <p>>請幾位小朋友發表自己圖像的特色。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如什麼是暴力行為等。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	多元文化教育：歡迎愉悅迎校慶	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(63)節。本單元3節。(第15週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係/交互作用 透過大型活動的辦理，培養團隊紀律與精神，並從面了解參與活動的成員組長，進而了解校慶的意義及培養學生合作的態度				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，並促進身心發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	1.能了解校慶的意義。 2.能與同學合作討論慶祝的方式。 3.能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4.認真參與各項活動，表現合作的態度。				
配合融入之領域 或議題	【家庭教育】 家 E11 養成良好庭生活習慣，熟悉家技巧，並參與家務工作。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E3 了解每人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防治家庭暴力			

表現任務		【國語】Bb-I-2 人際交流的情感 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵 【生活】D-I-1 自我與他關係的認識 E-I-2 生活規範的實踐 E-I-4 感謝的表達與服務工工目的實踐						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15 週	3	歡迎愉悅迎校慶	<p>【健康與體育】</p> <p>2c-** 表述式有誤 ** -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2d-** 表述式有誤 ** -2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>【健康與體育】</p> <p>Bc-** 表述式有誤 ** -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ce-** 表述式有誤 ** -1 其他休閒活動入門遊戲。</p>	<p>1.能了解校慶的意義。</p> <p>2.能與同學合作討論慶祝的方式。</p> <p>3.能運用自製紙棒，參與遊戲活動。</p> <p>4.認真參與各項活動，表現合作的態度。</p>	<p>【活動一】學校過生日</p> <p>(一) 教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。</p> <p>(二) 教師講解「校慶」的意義，並介紹校慶中常見的慶祝活動，例如：校慶海報設計、園遊會、主題裝扮等。</p> <p>(三) 全班分組，共同討論可以參與慶祝的方式，並鼓勵兒童踴躍發表意見。</p> <p>(四) 教師針對兒童提出的看</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p>	<p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p>

						<p>法，予以歸納整理。</p> <p>(五)重點歸納：了解校慶的意義，以及可以參與慶祝的方式。</p> <p>【活動二】紙棒暖身活動</p> <p>(一) 教師指導 兒童製作紙棒：利用舊報紙2~3張，捲成棒狀後，黏貼牢固。</p> <p>(二) 教師引導 兒童思考，運用紙棒可以做出哪些動作？鼓勵兒童思考創作。</p> <p>(三) 教師指導 兒童將紙棒置於身體任何部位，例如：頭、肩膀、手掌、手背、膝蓋、腳背或身體仰撐置於腹部等，嘗試練</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>習平衡動作。</p> <p>(四) 教師可用數數兒的方式，評量兒童平衡時間的長短。</p> <p>(五) 重點歸納：平衡遊戲不會太激烈，又能達到活動筋骨的效果。</p> <p>(第一節結束)</p> <p>【活動三】紙棒操表演</p> <p>(一) 教師引導兒童設計各種紙棒的體操活動，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單手持棒：做繞環、擺振等動作。 2. 雙手持棒：做前彎、後仰、側彎、轉體、繞 		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>環、跳躍等動作。</p> <p>(二) 教師指導兒童進行紙棒跑跳遊戲：請全班將紙棒隨意放置在地面上，於紙棒間進行走、跑、跳等活動，活動中必須注意雙腳不可碰觸紙棒。</p> <p>(三) 除了上述動作外，教師亦可指導兒童可將紙棒重新排列成正方形或三角形，以增加變化。</p> <p>(四) 單一動作熟悉後，教師帶領全班將動作組合、變化隊形。</p> <p>(五) 配合節奏，教師指導兒童加上口號歡呼，讓整體動作更有精</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>神。</p> <p>(六) 全班練習，教師則行間巡視指導。</p> <p>(七) 活動進行中，若有動作不熟練的兒童，教師宜多鼓勵，並適時指導。</p> <p>(八) 重點歸納：運用紙棒，組合各項練習動作。</p> <p>(第二節結束)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	安全教育：注意身邊的危險	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(63)節。本單元6節。(第16-17週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	在活動設計裡，我們除了讓學童感受節慶的歡愉氛圍外，亦會藉由繪本故事引領學童認識該宗教節慶的由來，欣賞不同概念的宗教文化。				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【美】，並促進身心發展。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養				
課程目標	1. 認識聖誕節的由來及相關繪本故事。 2. 認識不同的習俗文化。 3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。				
配合融入之 領域或議題	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育			

	<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>防治家庭暴力</p>
--	---	--

表現任務	國-E-A1 國-E-A3 生活-E-B2
------	-----------------------

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 16-17 週	6	安全教育：注意 身邊的危險	【生活】 1-I-4 珍視自己並 學習照顧自己的 方	【生活】 E-I-1 生活 習慣 的養	1、 能了解危險 隨時會在身邊出 現。 2、 能隨時注意 自身活動場所的	1. 發展動機：2 節 >介紹幾個有趣的 影片，用影 片來介紹，激 發小朋友的學	1.上課參與 度 2.口頭回答	繪本 指偶或自製投 影片 學習單

			<p>法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>安全。</p> <p>3、能互相禮讓並懂得關心別人。</p> <p>4.能知道危機發生時，該如何有效處理。</p>	<p>習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或說說危險的看法。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>2. 發展活動：2 節</p> <p>>先介紹相關的教學資源給小朋友</p> <p>第2節：讓小朋友自己畫畫看對這個單元的相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>3. 進行總結：2 節</p> <p>>分析比較各組小朋友發表意見的相同與不</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	--	--	---------------------------------	--	---	---	--

						<p>同之處</p> <ul style="list-style-type: none"> >請小朋友說明如處 - - 方法 >讓小朋友自己畫尊重別人的圖像 >請幾位小朋友發表自己圖像的特色。 <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如什麼是暴力行為等。</p>		

課程名稱	國際教育：聖誕狂歡會	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(63)節。本單元6節。(第18-19週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	在活動設計裡，我們除了讓學童感受節慶的歡愉氛圍外，亦會藉由繪本故事引領學童認識該宗教節慶的由來，欣賞不同概念的宗教文化。				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【美】，能認識節慶並促進身心發展。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養				
課程目標	1. 認識聖誕節的由來及相關繪本故事。 2. 認識不同的習俗文化。 3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。				
配合融入之 領域或議題	【安全教育】 安 E1 了解節慶教育。 安 E2 了解文化與傳承。	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際			

表現任務 生活-E-A1 生活-E-C1

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 18-19 週	6	國際教育：聖誕狂歡會	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1.認識聖誕節的由來及相關繪本故事。</p> <p>2.認識不同的習俗文化。</p> <p>3.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。</p>	<p>1. 發展動機：2 節</p> <p>第 1 節</p> <p>>看幾個聖誕慶祝的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 2 節：</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>2. 發展活動：2 節</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p>	<p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p>

				D-I-1 自我與他人關係的認識。		<p>第1節：先介紹節日相關的教學資源給小朋友</p> <p>第2節：讓小朋友自己畫畫聖誕節的相關圖像。 >請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>3. 進行總結：2節</p> <p>第1節： >分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>第2節： >請小朋友說明欣賞別人的方法 >讓小朋友說說如何欣賞別人的優點 >請幾位小朋友發表喜歡的原因。 >歸納學習重點，激發更深一層的學習動</p>		
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--

						機。認識自己 才能欣賞別人 等。		

課程名稱	性侵害防治：尊重身體的自主權與隱私權	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(63)節。本單元3節。(第20週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 >認識隱私權與日常生活的關係。				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，能認識多元文化並培養世界觀。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
課程目標	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 了解家事分工是全家人共同的責任。				
配合融入之 領域或議題	【健康與體育】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 多元文化教育			

		Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防治家庭暴力 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害防治					
表現任務		(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 20 週	3	尊重身體的自主權與隱私權	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 了解家事分工是全家人共同的責任。	1. 發展動機：0.5 節 >介紹幾個有趣的影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或說說危險的看法。 >總結出對生活有幫助的結	1.上課參與度 2.口頭回答 3.經驗分享 4.學習單 5.示範演練	指偶或自製投影片 學習單

					<p>論。</p> <p>2. 發展活動：2 節 > 先介紹相關的教學資源給小朋友 第 2 節：讓小朋友自己畫畫看對這個單元的相關圖像。 >請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>3. 進行總結：0.5 節 >分析比較各組小朋友發表意見的相同與不同之處 >請小朋友說明如處 - - 方法 >讓小朋友自己畫尊重別人的圖像 >請幾位小朋友發表自己圖像的特色。</p> <p>>歸納學習重點， 激發更深一層的學</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						習動機。什麼是自主權和隱私權等。		

課程名稱	交通安全教育：馬路如虎口	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(63)節。本單元 3 節。(第 21 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	認識基本交通規則，學童上放學時遵守導護義工的指揮，期許他們在日常生活中正確且安全過道路。				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，能認識交通安全，進而維護自己和他人的安全。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。				
配合融入之 領域或議題	【健康與體育】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			

表現任務
 (借用第二階段)
 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
 Ba-II-1 自我表達的適切性。
 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 21 週	3	交通安全教育：馬路如虎口	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	1. 發展動機：0.5 節 >介紹幾個有趣的影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或說說危險的看法。 >總結出對生活有幫助的結論。	1.上課參與度 2.口頭回答 3.經驗分享 4.學習單 5.示範演練	<ul style="list-style-type: none"> 天橋、地下道的圖卡。 交通事故的剪報、文章。

					<p>2. 發展活動：2節</p> <p>>先介紹相關的教學資源給小朋友</p> <p>第2節：讓小朋友自己畫畫看對這個單元的相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>3. 進行總結：0.5節</p> <p>>分析比較各組小朋友發表意見的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明如處 - - 方法</p> <p>>讓小朋友自己畫交通安全的圖像</p> <p>>請幾位小朋友發表自己圖像的特色。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如一如何做好交通安全等。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣公立 海埔 國民小學 111 學年度第 2 學期 一年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	性平：不是我的錯	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(60)節。本單元共 6 節。(第 1-2 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	為了讓學童可以以較寬闊的視野，來觀看性別背後的態度。將透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學生建立人生觀、性平教育的學校願景。學校所在及社區居民相處和自我保護之道。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	1.認識自己性別與個性特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。 3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。				

配合融入之領域
或議題

【性別平等教育】

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

【閱讀素養教育】

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

【家庭教育】

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

- 性別平等教育
- 人權教育
- 環境教育
- 海洋教育
- 品德教育
- 生命教育
- 法治教育
- 科技教育
- 資訊教育
- 能源教育
- 安全教育
- 防災教育
- 閱讀素養
- 多元文化教育
- 生涯規劃教育
- 家庭教育
- 原住民教育
- 戶外教育
- 國際教育

表現任務

健體-E-A1 生活-E-A2

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	6	不是我的錯	<p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1.認識自己性別與個性特質。</p> <p>2.學習尊重他人與自己的不同。</p> <p>3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p>	<p>● 發展動機：</p> <p>2 節</p> <p>第 1 節</p> <p>>看幾個有趣的影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 2 節：</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p>	繪本、指偶或自製投影片學習單

						<p>生活有幫助的結論。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發展活動： 2 節 第 1 節：先介紹相關的教學資源給小朋友 第 2 節：讓小朋友自己畫畫看對這個單元的相關圖像。 >請小朋友分組報告所畫的圖像意義 ● 進行總結： 2 節 第 1 節： >分析比較各組小朋友提出的看法有什麼相同與不同之處 第 2 節： >請小朋友說明尊重別 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>人的方法</p> <ul style="list-style-type: none"> >讓小朋友說說如何尊重別人的做法 >請幾位小朋友發表喜歡的原因。 ● >歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。尊重自己和別人等。 		

課程名稱	人權教育：反歧視、去偏見	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(60)節。本單元共 6 節。(第 4-5 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過實際的體驗教學，讓學童了解己所不欲、勿施於人的道理，以培養歧視不存在，對人無偏見的生活態度。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應「善」的學校願景。認識人權中的反歧視及偏見。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 認識人權的意義。 2. 了解人因種族、性別、家庭、生理等不同而有差異。 3. 學習尊重差異、欣賞多元的社會。				
配合融入之領域 或議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			

	<p>貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>	
--	---	--

表現任務	生活-E-A1 國-E-C2
------	----------------

課程架構								
------	--	--	--	--	--	--	--	--

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4-5 週	6	人權教育：反歧視、去偏見	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他</p>	<p>1.認識人權的意義。</p> <p>2.了解人因種族、性別、家庭、生理等不同而有差異。</p> <p>3.學習尊重差異、欣賞多元的社會。</p>	<p>● 發展動機：2 節 第1節</p> <p>>看幾個有趣的影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p>	繪本、指偶或自製投影片學習單

		<p>切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>人關係的認識。</p>		<p>的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表對人權的意見並總結。</p> <p>第2節：</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發展活動：2節 第1節：先介紹相關的教學資源給小朋友 第2節：讓小朋友自 	
--	--	---	----------------	--	---	--

						<p>已畫畫看對這個單元的相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <ul style="list-style-type: none">● 進行總結：2節 第1節：<p>>分析比較各組小朋友提出的看法有什麼相同與不同之處</p>第2節：<p>>請小朋友說明尊重別人的方法</p><p>>讓小朋友說說如何尊重別人的做法</p><p>>請幾位小朋友發表喜歡的原</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						因。 ● 歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。尊重人權的存在等。		

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	環境教育(資源回收創作)	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(60)節。本單元共 6 節。(第 6-7 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過實際的體驗教學，讓學童了解己所不欲、勿施於人的道理，以培養歧視不存在，對人無偏見的生活態度。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學生建立環境保護觀、及「美」的學校願景。認識環境保護之道。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	1.認識資源回收的種類。 2.啟發資源回收再生利用的巧思。 3.提升愛物惜物的情操。				
配合融入之領域 或議題	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B3						
課程架構								自編自選教材 /學習單
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 6-8 週	9	環境教育(資源回收創作)	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1.認識資源回收的種類。</p> <p>2.啟發資源回收再生利用的巧思。</p> <p>3.提升愛物惜物的情操。</p>	<p>■發展動機：2 節</p> <p>第 1 節</p> <p>>看幾個有趣的影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 2 節：</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>■發展活動：2 節</p> <p>第 1 節：先介紹相關的教學資源給小朋友</p> <p>第 2 節：讓小朋友自己畫畫看對這個單元的相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>4. 進行總結：3 節</p> <p>第 1 節：</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p>	<p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p>

						<p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>第2節：</p> <p>>請小朋友說明欣賞別人的方法</p> <p>>讓小朋友說說如何欣賞別人的優點</p> <p>>請幾位小朋友發表喜歡的原因。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。認識自己才能欣賞別人提昇愛物惜物的情操等。</p>		

課程名稱	反菸害教育	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(60)節。本單元共 3 節。(第 8 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	雖然臺灣多數公共場所已經普遍禁菸，但許多學童依然暴露在家庭成員的二手菸害中。在吸菸親友的耳濡目染下，學童對菸品影響健康的程度並不甚了解，甚至誤以為吸菸是成長的必經過程。除了讓學童對菸害有更進一步的認識，建立其正確觀念外，更要學會保護自己，避 A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識免因二手菸或三手菸而影響健康。更進一步，亦希望學童成為菸害防制的小小種子，將正確的觀念帶入家庭、社區，幫助親友遠離香菸的傷害。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學生建立自我保護觀、及「美」的學校願景。認識自我保護之道。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	一、認識香菸對人體的危害。 二、了解台灣對香菸的法規。 三、勇於拒絕生活週遭的菸害。				
配合融入之領域 或議題	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

		等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護				■反菸害教育		
表現任務		【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 8 週	3	環境教育(資源回收創作)	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調	一、認識香菸對人體的危害。 二、了解台灣對香菸的法規。 三、勇於拒絕生活週遭的菸害。	■發展動機：1 節 >看幾個有趣的影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 >老師總結小朋友的學習經驗	1.上課參與度 2.口頭回答 3.經驗分享 4.學習單 5.示範演練	繪本 指偶或自製投影片 學習單

			<p>整。</p> <p>【健體】</p> <p>Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p>		<p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>■發展活動：1節</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆先介紹相關的教學資源給小朋友 ◆讓小朋友自己畫畫看對這個單元的相關圖像。 ◆請小朋友分組報告所畫的圖像意義 <p>■進行總結：1節</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆分析比較各組小朋友的相同與不同之處 ◆請小朋友說明欣賞別人的方法 ◆讓小朋友說說如何欣賞別人的優點 ◆請幾位小朋友發表喜歡的原因。 ◆歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。認識自己才能欣賞別人提昇愛物惜物的情操等。 	
		<p>演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣</p>				

課程名稱	海洋教育：與我同遊 海洋	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(60)節。本單元 3 節。(第 9 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	增進學生對海洋生物的認識及了解海洋生物資源的意涵及重要性，導引學生在生活中落實並推廣生物保育的觀念與實際行動，尤其在生物多樣性議題為重的 21 世紀，利用海洋生物多樣性的教學活動，導引永續利用、生命倫理及保育的議題，實為教師刻不容緩的海洋教育工作。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，並認識海洋保育的重要。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	一、能了解水產食物對身體的好處與影響 二、能知道如何挑選新鮮的水產食物。 三、知道如何挑選對海洋衝擊負擔較低的海鮮。 四、讓海洋保育與資源永續使用的概念，落實於學生日常生活中。				
配合融入之領域 或議題	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【家庭教育】			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	

表現任務		生活-E-A1 健體-E-A2						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 9 週	3	海洋格教育： 與我同遊海洋	<p>【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>【健體】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>4. 能了解水產食物對身體的好處與影響。</p> <p>5. 能知道如何挑選新鮮的水產食物。</p> <p>6. 知道如何挑選對海洋衝擊負擔較低的海鮮。</p> <p>7. 讓海洋保育與資源永續使用的概念，落實於學生日常生活中。</p>	<p>發展動機：0.5 節 >介紹幾個有趣的影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或說說海洋保育的看法。 >總結出對海洋保育有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節 >先介紹相關的教學資源給小朋友</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p>

						<p>第2節：讓小朋友自己畫畫看對這個單元的相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的心智圖像意義</p> <p>4. 進行總結：0.5節</p> <p>>分析比較各組小朋友發表意見的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明如處——方法</p> <p>>讓小朋友自己畫海洋保護的圖像</p> <p>>請幾位小朋友發表自己圖像的特色。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如一如何做好海洋保護等。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	品德教育：我的力量	實施年級	一	教學	本學期共(60)節。本單元 6 節。(第 10=11 週)
------	-----------	------	---	----	---------------------------------

	(班級組別)	節數
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學	
設計理念	將以從實際生活的繪本開始帶入主題，讓學童先發現並體察認識自己，然後再透過尊重的概念，讓學童了解其衍生出同儕間應該相處的方式。並藉由具體的活動內容，讓學童感受助人與禮貌。最後，冀望在進行所有活動後，可以培養學童懂得寬容、尊重和愛人能力的好孩子。	
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，並促進身心發展。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1.知道肯定自我與助人的關聯。 2.體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。 3.培養尊重、助人、愛人的品德態度。	
配合融入之領域 或議題	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【生涯規劃教育】	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。
--	--

表現任務	國-E-A1 國-E-B1 生活-E-C1
------	-----------------------

課程架構								
------	--	--	--	--	--	--	--	--

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 10-11 週	3	品德教育：我的力量	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。	1.知道肯定自我與助人的關聯。 2.體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。 3.培養尊重、助人、愛人的品德態度。	發展動機：2 節 >介紹幾個有趣的影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或說說助人的看法。 >總結出對助人	1.上課參與度 2.口頭回答 3.經驗分享 4.學習單 5.示範演練	繪本 指偶或自製投影片 學習單

					<p>快樂之本的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>> 先介紹相關的教學資源給小朋友</p> <p>第 2 節：讓小朋友自己畫畫看對這個單元的相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的心智圖像意義</p> <p>進行總結：2 節</p> <p>>分析比較各組小朋友發表意見的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明如處 -- 方法</p> <p>>讓小朋友自己畫尊重自我及助人和愛人的圖像</p> <p>>請幾位小朋友發表自己圖像的特色。</p> <p>>歸納學習重點，</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						激發更深一層的學習動機。如一培養助人愛人的品德等。		

課程名稱	節慶教—冬至——搓湯圓	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(60)節。本單元 3 節。(第 12 週)
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	讓學生了解冬至的由來與吃湯圓的習俗，並透過學習單讓學生複習數學上的課程，使學生在活動中作融入課程的情境教學，將有利學生將課程上所學到的知識運用在生活上。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【美】，了解傳習俗與風情。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	讓學生了解冬至的由來與吃湯圓的習俗，並透過學習單讓學生複習數學上的課程，使學生在活動中作融入課程的情境教學，將有利學生將課程上所學到的知識運用在生活上。				
課程目標	>瞭解冬至的意義。 >認識節日的意義與功能。				
配合融入之領域 或議題	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 節慶教育

表現任務		生活-E-A1 生活-E-C1						
課程架構								自編自選教材 /學習單
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 12 週	3	節慶教—冬至— 搓湯圓	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>>瞭解排路隊的意義。</p> <p>>認識交通導護志工>服裝、哨音及其代表的意義與功能。</p> <p>>認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。</p> <p>>說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。</p> <p>>瞭解上下汽、機車應注意的安全。</p>	<p>發展動機：1 節</p> <p>>介紹幾個有趣的影片，用影片來激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或說說排路隊、導護、交通標誌、搭乘汽機車看法。</p> <p>>總結出各種交通安全促進的結論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>>先介紹相關的教學資源給小朋友</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p>	<p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p>

						<p>第2節：讓小朋友自己畫畫看對這個單元的相關圖像。</p> <ul style="list-style-type: none"> >請小朋友分組報告所畫的心智圖像意義 <p>進行總結：1節</p> <ul style="list-style-type: none"> >分析比較各組小朋友發表意見的相同與不同之處 >請小朋友說明如處——方法 >讓小朋友自己畫排隊及坐車的圖像 >請幾位小朋友發表自己圖像的特色。 <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如一培養注重交通安全的理念等。</p>	
課程名稱	安全教育—傷害遠離我	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(60)節。本單元3節。(第13週)		

<p>彈性學習課程 四類規範</p>	<p>1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>	
<p>設計理念</p>	<p>關係/交互作用 希望藉由教育的推廣與實行，讓學童可以感受到品德不僅是觀念的傳承，更重要的是，必需從自身的日常生活中做起，透過長時間的薰陶，一點一滴的教導與培養，如此才能夠慢慢看到成效</p>	
<p>呼應學校背景、 課程願景及特色 發展</p>	<p>本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，並促進身心發展。</p>	
<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作</p>	
<p>課程目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 ● 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 ● 學習各項緊急求助電話撥打方式。感受戲劇表演的樂趣。 	
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>

	<p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p>	
--	---	--

表現任務	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>生活-E-C2</p>
------	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 13 週	3	傷害遠離我	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p>	<p>1、 認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。</p> <p>2、 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。</p> <p>3、 學習各項緊</p>	<p>發展動機：1 節</p> <p>>介紹幾個有趣的影片，用影片來激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p>	<p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p>

			<p>的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【健體】</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>急求助電話撥打方式</p> <p>4、感受戲劇表演的樂趣。</p>	<p>>請他們自己報告或說說各種傷害的看法。</p> <p>>總結出各種交避免危險的結論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>>先介紹相關的教學資源給小朋友，並請各組發表看法。</p> <p>>老師總結各組看法，提出正確的看法分享。</p> <p>>讓小朋友自己畫畫看對這個單元的相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的心智圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友發表意見的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明遠離傷害的方</p>	
--	--	--	--	----------------------------------	--------------------------------------	--	--

						<p>法</p> <ul style="list-style-type: none">>讓小朋友自己畫各種傷害的圖像>請幾位小朋友發表自己圖像的特色。 <p>>歸納學習重點，培養遠離傷害的理念及做法等。</p>		

課程名稱	科技教育— 生活一點通	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(60)節。本單元3節。(第14週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係/交互作用 包括創造思考、問題解決、主動學習、溝通合作與終身學習的能力。同時建立學生的校園資訊倫理及網路智慧財產權等正確觀念，學習善用資訊科技，以培養懷抱科技時代的人文情懷，尊重自己及關懷他人，具有健全社會價值觀與開闊世界觀的國民。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【美】，並促進身心發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	1. 奠定學生使用資訊的知識與技能。 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。				
配合融入之領域 或議題	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			

		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。						
表現任務		生活-E-A1 生活-E-B3						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15 週	3	生活一點通	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 奠定學生使用資訊的知識與技能。 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。	發展動機：1 節 >介紹幾個有趣的影片，用影片來激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或說說各種傷害的看法。 >總結出各種使用資訊的知與技能。 發展活動：1 節	1.上課參與度 2.口頭回答 3.經驗分享 4.學習單 5.示範演練	繪本 指偶或自製投影片 學習單

						<p>■先介紹相關的教學資源給小朋友，並請各組發表看法。</p> <p>老師總結各組看法，提出正確的看法分享。</p> <p>■讓小朋友自己畫畫看對這個單元的相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的心智圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友發表意見的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明資訊技能運用的方法</p> <p>>讓小朋友自己畫各種資訊技能使用的圖像</p> <p>>請幾位小朋友發表自己圖像的特色。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						> 歸納學習重點， 培養資訊使用的理 念及做法等。		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

課程名稱	防制家庭暴力—注意身邊的危險	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(60)節。本單元 3 節。(第 15 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係/交互作用 包括創造思考、問題解決、主動學習、溝通合作與終身學習的能力。同時建立學生的校園資訊倫理及網路智慧財產權等正確觀念，學習善用資訊科技，以培養懷抱科技時代的人文情懷，尊重自己及關懷他人，具有健全社會價值觀與開闊世界觀的國民。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【美】，能保護自己並促進身心發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1、 能了解危險隨時會在身邊出現。 2、 能隨時注意自身活動場所的安全。 3、 能互相禮讓並懂得關心別人。 4、 能知道危機發生時，該如何有效處理。				
配合融入之領域 或議題	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防制家庭暴力

		安 E11 了解急救的重要性。						
		安 E14 知道通報緊急事件的方式。						
表現任務		生活-E-A1 生活-E-C1						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 16 週	3	注意身邊的危險	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1、 能了解危險隨時會在身邊出現。</p> <p>2、 能隨時注意自身活動場所的安全。</p> <p>3、 能互相禮讓並懂得關心別人。</p> <p>4、 能知道危機發生時，該如何有效處理。</p>	<p>發展動機：1 節</p> <p>>介紹幾個有趣的影片，用影片來激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己面對危險或說說驗各種傷害的看法。</p> <p>>總結出各種危險出現的可能方式。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>■先介紹相關的教學資源給</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p>	<p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p>

						<p>小朋友，並請各組發表看法。</p> <p>老師總結各組看法，提出正確的看法分享。</p> <p>■讓小朋友自己畫畫看對這個單元的相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的心智圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友發表意見的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明資訊技能運用的方法</p> <p>>讓小朋友自己畫各種資訊技能使用的圖像</p> <p>>請幾位小朋友發表自己圖像的特色。</p> <p>>歸納學習重點，</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						面對危機如何處理的正確能度等。		

課程名稱	防災教育—地震大怪獸	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(60)節。本單元 3 節。(第 16 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係/交互作用 包括創造思考、問題解決、主動學習、溝通合作與終身學習的能力。同時建立學生的校園資訊倫理及網路智慧財產權等正確觀念，學習善用資訊科技，以培養懷抱科技時代的人文情懷，尊重自己及關懷他人，具有健全社會價值觀與開闊世界觀的國民。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，能保護自己並促進身心發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	1、 能了解地震帶來的傷害。 2、 能知道不同震度的影響。 3、 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4、 能知道地震時如何保命。 5、 能知道日常生活中如何做好防震措施。				
配合融入之領域 或議題	[防災教育] 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

		防 E7 認識校園的防災地圖。						
		防 E8 參與學校的防災疏散演練。防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。						
表現任務		生活-E-A1 生活-E-C1						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 17 週	3	地震大怪獸	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解地震帶來的傷害 2. 能知道不同震度的影響。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動 4. 能知道地震時如何保命。 5. 能知道日常生活中如何做好防震措施。 	<p>發展動機：1 節</p> <p>>介紹幾個有趣的影片，用影片來激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己面對危險或說說驗各種傷害的看法。</p> <p>>總結出震出現的可能方式。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>■先介紹相關</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.上課參與度 2.口頭回答 3.經驗分享 4.學習單 5.示範演練 	<p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p>

						<p>的教學資源給小朋友，並請各組發表看法。</p> <p>老師總結各組看法，提出正確的看法分享。</p> <p>■讓小朋友自己畫畫看對這個單元的相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的心智圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友發表意見的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明地震震度運用的方法</p> <p>>讓小朋友自己畫各種資訊技能使用的圖像</p> <p>>請幾位小朋友發表自己圖像的特色。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						>歸納學習重點， 面對危機如何處理 的正確能度等。		

課程名稱	家庭教育—祖孫橋	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(60)節。本單元 3 節。(第 17 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係/交互作用 隔代教養，是目前時下社會人們所關注的問題。現實的生活狀況，雙薪家庭取代了男主外、女主內的傳統模式，所以許多父母寧可讓祖輩失去陪伴孫輩成長的機會。設計一些相關的活動，讓孩子與家長去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而拉近彼此的情感。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，能尊重長輩並促進身心發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	>能知道自己與家庭間的關係。 >能近一步認識家中的阿公、阿嬤。 >能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 >能知道如何操作古早童玩。 >能知道阿公、阿嬤的興趣。 >能知道阿公、阿嬤一天的作息。				
配合融入之領域 或議題	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			

	<p>色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
表現任務	生活-E-A1 國-E-B1 生活-E-C2	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 18 週	3	祖孫橋	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>>能知道自己與家庭間的關係。</p> <p>>能近一步認識家中的阿公、阿嬤。</p> <p>>能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。</p> <p>>能知道如何操作古早童玩。</p> <p>>能知道阿公、阿嬤的興趣。</p> <p>>能知道阿公、阿嬤一天的作息。</p>	<p>發展動機：1 節</p> <p>>介紹幾個家庭趣的影片，用影片來激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己和家庭的看法。</p> <p>>總結自己與宣家庭的正確關</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p>	<p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p>

						<p>係。</p> <p>發展活動：1節</p> <ul style="list-style-type: none">■先介紹相關的教學資源給小朋友，並請各組發表看法。老師總結各組看法，提出正確的看法分享。■讓小朋友自己畫畫看對這個單元的相關圖像。>請小朋友分組報告所畫的心智圖像意義 <p>進行總結：1節</p> <ul style="list-style-type: none">>分析比較各組小朋友發表意見的相同與不同之處>比較阿公、阿嬤小時候玩的童玩和自己現玩的有何不同>讓小朋友自己畫各種童玩使		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>用的圖像 >請幾位小朋友 發表自己圖像 的特色。</p> <p>>歸納學習重點， 面對阿公、阿嬤 等。如何相處的方 式等。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	生命教育—我喜歡你	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(60)節。本單元 3 節。(第 18 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係/交互作用 《我喜歡你》與《猜猜我有多愛你》是兩本內容簡單，卻十分溫馨有趣的繪本，「我喜歡你」這句話，帶著對對方性格行為的欣賞與肯定，也是一種鼓勵。既然有著正面的意義，為什麼不敢讓對方知道呢？帶領學生閱讀後，進行延伸活動，期望學生能夠適時表達出對某人的喜愛，且進一步為喜歡的人奉獻。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，能尊重長輩並促進身心發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 四、能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。				
配合融入之領域 或議題	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	

		<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>							
表現任務		生活-E-A1 國-E-B1 生活-E-C2							
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 19 週	3	我喜歡你	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p>	<p>一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>二、能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。</p> <p>三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>四、能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。</p>	<p>發展動機：1 節</p> <p>>介紹幾個相關有趣的影片，用影片來激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們說說自己和別人相互之間相處的看法。</p> <p>>總結自己與別</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p>	<p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p>	

			近。			<p>人相處的正確關係。</p> <p>發展活動：1節</p> <ul style="list-style-type: none"> ■先介紹相關的教學資源給小朋友，並請各組發表看法。 老師總結各組看法，提出正確的看法分享。 ■讓小朋友自己畫畫看對這個單元的相關圖像。 >請小朋友分組報告所畫的心智圖像意義 <p>進行總結：1節</p> <ul style="list-style-type: none"> >分析比較各組小朋友發表意見的相同與不同之處 >比較喜歡與不喜欢的同異之處 >讓小朋友自己畫各種童玩使 	
--	--	--	----	--	--	--	--

						<p>用的圖像 >請幾位小朋友 發表自己圖像 的特色。</p> <p>>歸納學習重點， 面對不同的人如何 相處的正確認知 等。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

課程名稱	國際教育—好旗寶	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(60)節。本單元 3 節。(第 19 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係/交互作用 利用學生在日常生活中可見的世界各國的國旗旗幟，讓學生認識不同的國家國旗、不同的由來、不同的故事，抑或者是國家和國家的相關性，而產生了類似的旗幟，都是可以在低年級探討的有趣議題。以此讓學生養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，能尊重長輩並促進身心發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	一、 能初步認識各國國旗。 二、 能繪畫出不同國旗的特色。 三、 能欣賞他人作品並分享。				
配合融入之領域 或議題	【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	

表現任務		生活-E-A1 國-E-B1 生活-E-C2						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 19 週	3	好旗寶寶	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>一、 能初步認識各國國旗。</p> <p>二、 能繪畫出不同國旗的特色。</p> <p>三、 能欣賞他人作品並分享。</p>	<p>發展動機：1 節 >介紹幾個相關有趣的影片，用影片來激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們說說各國國旗的特色。 >總結對各國國旗的正確認知態度。</p> <p>發展活動：1 節 ■先介紹相關的教學資源給小朋友，並請各組發表看</p>	<p>1.上課參與度 2.口頭回答 3.經驗分享 4.學習單 5.示範演練</p>	<p>繪本 指偶或自製投影片 學習單</p>

						<p>法。</p> <p>老師總結各組看法，提出正確的看法分享。</p> <p>■讓小朋友自己畫畫國旗的相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的心智圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友發表意見的相同與不同之處</p> <p>>比較喜歡與不喜歡的同異之處</p> <p>>讓小朋友自己畫各國旗代表意義的圖像</p> <p>>請幾位小朋友發表自己圖像的特色。</p> <p>>歸納學習重點，能欣賞別人作品並分享的態度等。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	性侵害防治：認識自己與保護自己	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(63)節。本單元 3 節。(第 20 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	傷害小朋友的人，不一定是陌生人，也有可能是親人，也因為親人，孩子多了一分信任感，反而更容易陷入危險中。因此本學習活動將從小故事開始引導學童了解親人有時候也會做令人不舒服的碰觸、不合理的要求，當我們碰到時，要勇敢說不，並告訴可信任的大人。希望透過活動後，學童學會保護自己，能勇於拒絕免於威脅，遠離危險，且能化解危機。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，能了解自己並保護自己。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
課程目標	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 了解家事分工是全家人共同的責任。				
配合融入之領域 或議題	【健康與體育】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防治家庭暴力 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害防治		
表現任務	(借用第二階段)				

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
 Ba-II-1 自我表達的適切性。
 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 20 週	3	尊重身體的自主 權與隱私權	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 了解家事分工是全家人共同的責任。	發展動機：0.5 節 >介紹幾個有趣的影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告自主權與隱私權的看法。 >總結出對生活有幫助的結論。 發展活動：2 節 >先介紹相關的教學資源給	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	指導或自製投影片 學習單

						<p>小朋友</p> <p>第2節：讓小朋友自己畫畫看對這個單元的相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>4. 進行總結：0.5節</p> <p>>分析比較各組小朋友發表意見的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明如處——方法</p> <p>>讓小朋友自己畫尊重別人的圖像</p> <p>>請幾位小朋友發表自己圖像的特色。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。了解家事分工是全家人共同的责任等。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--