彰化縣海埔國民小學 111 學年度第一學期四年級國語領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程網要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節。						
	1.能應用注音符號,分享	經驗,欣賞語文的優美	美,擴充閱讀能力。								
	2.能培養良好的聆聽態度	,把握聆聽的方法。									
	3.能正確發音並說標準國	語,且有禮貌的表達為	意見。								
	4.能養成良好的書寫習慣,激發寫字的興趣。										
细知口播	5.能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。										
課程目標	6.能擴充詞彙,正確的遣	詞造句,並練習常用白	内注音符號,說出正確	的句子。							
	7.呼應孩子愛玩的天性,	讓孩子在遊戲中學習	0								
	8.啟發孩子認識遊戲的類	別和性質,從事有益的	内遊戲活動,並在遊戲	中學習語文、數學	:、遊戲規則,建立人與人之間的和諧關係。						
	9.能培養細心觀察的態度,從每一次的新發現,感受充滿在生活環境中的樂趣。										
	10.能讀懂課文內容,了角	军文章的大意。									
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。										
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。										
	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。										

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。

│國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

重大議題融入

【人權教育】

人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

【生命教育】

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

【多元文化教育】

多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【海洋教育】

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。

【國際教育】

國 E5 體認國際文化的多樣性。

【生涯規畫教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

【閱讀素養教育】

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

【環境教育】

環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習	重點	· 評量方式	融入議題
教学延及	教学单儿/主題石柵	即数	领域核心系 食	學習表現	學習內容	計里刀八	內容重點
第一週	第一單元歡樂好時光	5	【一、水陸小高手】	【一、水陸小高手】	【一、水陸小高手】	口頭評量	【一、水陸小
8/29-9/02	單元主題引導/第一課		國-E-A1 認識國語文	1-II-3 聽懂適合程度的	Aa-II-1 標注注音符號	實作評量	高手】
	水陸小高手		的重要性,培養國語	詩歌、戲劇,並說出聆	的各類文本。	作業評量	【生涯規畫教
			文的興趣,能運用國	聽內容的要點。	Ab-II-8 詞類的分辨。		育】
			語文認識自我、表現	2-II-2 運用適當詞語、	Ac-II-4 各類文句的語		涯 E12 學習解
			自我,奠定終身學習	正確語法表達想法。	氣與意義。		決問題與做決
			的基礎。	3-II-1 運用注音符號,	Ad-II-3 故事、童詩、		定的能力。
			國-E-B3 運用多重感	理解生字新詞,提升閱	現代散文等。		【環境教育】
			官感受文藝之美,體	讀效能。			環 E1 參與戶
			驗生活中的美感事				外學習與自然
			物,並發展藝文創作				體驗,覺知自
			與欣賞的基本素養。				然環境的美、

			國-E-C3 閱讀各類文				平衡、與完整
			本,培養理解與關心				性。
			本土及國際事務的基				
			本素養,以認同自我				
			文化,並能包容、尊				
			重與欣賞多元文化。				
	第一單元歡樂好時光		【一、水陸小高手】	【一、水陸小高手】	【一、水陸小高手】	發表評量	【一、水陸小
	第一課水陸小高手/第		國-E-A1 認識國語文	4-II-2 利用共同部件,	Aa-II-1 標注注音符號	實作評量	高手】
	二課下課以後		的重要性,培養國語	擴充識字量。	的各類文本。	習作評量	【生涯規畫教
			文的興趣,能運用國	5-II-1 以適切的速率朗	Ab-II-8 詞類的分辨。	口頭評量	育】
			語文認識自我、表現	讀文本,表現抑揚頓挫	Ac-II-4 各類文句的語		涯 E12 學習解
			自我,奠定終身學習	與情感。	氣與意義。		決問題與做決
			的基礎。	6-II-2 培養感受力、想	Ad-II-3 故事、童詩、		定的能力。
			國-E-B3 運用多重感	像力等寫作基本能力。	現代散文等。		【環境教育】
第二週			官感受文藝之美,體	【二、下課以後】	【二、下課以後】		環 E1 參與戶
タ/05-9/09		5	驗生活中的美感事	1-II-1 聆聽時能讓對方	Aa-II-1 標注注音符號		外學習與自然
9/03-9/09			物,並發展藝文創作	充分表達意見。	的各類文本。		體驗,覺知自
			與欣賞的基本素養。		Ab-II-1 1,800 個常用字		然環境的美、
			國-E-C3 閱讀各類文		的字形、字音和字義。		平衡、與完整
			本,培養理解與關心		Ad-II-2 篇章的大意、		性。
			本土及國際事務的基		主旨與簡單結構。		【二、下課以
			本素養,以認同自我		Ba-II-2 順敘與倒敘		後】
			文化,並能包容、尊		法。		【人權教育】
			重與欣賞多元文化。				人 E4 表達自
			【二、下課以後】				己對一個美好

			國-E-A3 運用國語文				世界的想法,
			一				
							並聆聽他人的
			有步驟的規劃活動和				想法。
			解決問題,並探索多				【海洋教育】
			元知能,培養創新精				海 E15 認識家
			神,以增進生活適應				鄉常見的河流
			カ。				與海洋資源,
			國-E-B1 理解與運用				並珍惜自然資
			國語文在日常生活中				源。
			學習體察他人的感				
			受,並給予適當的回				
			應,以達成溝通及互				
			動的目標。				
			國-E-C2 與他人互動				
			時,能適切運用語文				
			能力表達個人想法,				
			理解與包容不同意				
			見,樂於參與學校及				
			社區活動,體會團隊				
			合作的重要性。				
第三週	第一單元歡樂好時光	5	【二、下課以後】	【二、下課以後】	【二、下課以後】	發表評量	【二、下課以
9/12-9/16	第二課下課以後		國-E-A3 運用國語文	2-II-4 樂於參加討論,	Aa-II-1 標注注音符號	實作評量	後】
			充實生活經驗,學習	提供個人的觀點和意	的各類文本。	習作評量	【人權教育】
			有步驟的規劃活動和	見。	Ab-II-1 1,800 個常用字	口頭評量	人 E4 表達自
			解決問題,並探索多	3-II-1 運用注音符號,	的字形、字音和字義。		己對一個美好

			元知能,培養創新精	理解生字新詞,提升閱	Ad-II-2 篇章的大意、		世界的想法,
			神,以增進生活適應	讀效能。	主旨與簡單結構。		並聆聽他人的
			カ。	4-II-4 能分辨形近、音	Ba-II-2 順敘與倒敘		想法。
			國-E-B1 理解與運用	近字詞,並正確使用。	法。		【海洋教育】
			國語文在日常生活中	5-II-4 掌握句子和段落			海 E15 認識家
			學習體察他人的感	的意義與主要概念。			鄉常見的河流
			受,並給予適當的回	6-II-2 培養感受力、想			與海洋資源,
			應,以達成溝通及互	像力等寫作基本能力。			並珍惜自然資
			動的目標。				源。
			國-E-C2 與他人互動				
			時,能適切運用語文				
			能力表達個人想法,				
			理解與包容不同意				
			見,樂於參與學校及				
			社區活動,體會團隊				
			合作的重要性。				
	第一單元歡樂好時光		【三、我的籃球夢】	【三、我的籃球夢】	【三、我的籃球夢】	發表評量	【三、我的籃
	第三課我的籃球夢		國-E-A3 運用國語文	1-II-4 根據話語情境,	Ab-II-1 1,800 個常用字	實作評量	球夢】
			充實生活經驗,學習	分辨內容是否切題,理	的字形、字音和字義。	習作評量	【戶外教育】
第四週			有步驟的規劃活動和	解主要內容和情感,並	Ac-II-4 各類文句的語	口頭評量	戶 E2 豐富自
9/19-9/23		5	解決問題,並探索多	與對方互動。	氣與意義。		身與環境的互
第1篇作文			元知能,培養創新精	2-II-4 樂於參加討論,	Ad-II-2 篇章的大意、		動經驗,培養
			神,以增進生活適應	提供個人的觀點和意	主旨與簡單結構。		對生活環境的
			力。	見。	Ba-II-1 記敘文本的結		覺知與敏感,
			國-E-B1 理解與運用	3-II-2 運用注音符號,	構。		體驗與珍惜環

			國語文在日常生活中	檢索資訊,吸收新知。	Ba-II-2 順敘與倒敘		境的好。
			學習體察他人的感	4-II-4 能分辨形近、音	法。		【生涯規畫教
			受,並給予適當的回	近字詞,並正確使用。			育】
			應,以達成溝通及互	4-II-5 利用字義推論詞			涯 E4 認識自
			動的目標。	義。			己的特質與興
			國-E-C2 與他人互動				趣。
			時,能適切運用語文				
			能力表達個人想法,				
			理解與包容不同意				
			見,樂於參與學校及				
			社區活動,體會團隊				
			合作的重要性。				
第五週	第一單元歡樂好時光	5	【三、我的籃球夢】	【三、我的籃球夢】	【三、我的籃球夢】	發表評量	【三、我的籃
9/26-9/30	第三課我的籃球夢/學		國-E-A3 運用國語文	5-II-3 讀懂與學習階段	Ab-II-6 2,000 個常用語	實作評量	球夢】
	習地圖一		充實生活經驗,學習	相符的文本。	詞的使用。	習作評量	【戶外教育】
			有步驟的規劃活動和	5-II-4 掌握句子和段落	Ab-II-7 國字組成詞彙	口頭評量	戶 E2 豐富自
			解決問題,並探索多	的意義與主要概念。	的構詞規則。		身與環境的互
			元知能,培養創新精	6-II-4 書寫記敘、應	Ba-II-1 記敘文本的結		動經驗,培養
			神,以增進生活適應	用、說明事物的作品。	構。		對生活環境的
			力。	6-II-6 運用改寫、縮	【學習地圖一】		覺知與敏感,
			國-E-B1 理解與運用	寫、擴寫等技巧寫作。	Ad-II-1 意義段。		體驗與珍惜環
			國語文在日常生活中	【學習地圖一】	Ad-II-2 篇章的大意、		境的好。
			學習體察他人的感	2-II-1 用清晰語音、適	主旨與簡單結構。		【生涯規畫教
			受,並給予適當的回	當語速和音量說話。	Ba-II-1 記敘文本的結		育】
			應,以達成溝通及互	5-II-1 以適切的速率朗	構。		涯 E4 認識自

	動的目標。	讀文本,表現抑揚頓挫	Ba-II-2 順敘與倒敘	己的特質與興
	國-E-C2 與他人互動	與情感。	法。	趣。
	時,能適切運用語文	5-II-4 掌握句子和段落		【學習地圖
	能力表達個人想法,	的意義與主要概念。		-]
	理解與包容不同意	6-II-1 根據表達需要,		【人權教育】
	見,樂於參與學校及	使用各種標點符號。		人 E4 表達自
	社區活動,體會團隊	6-II-4 書寫記敘、應		己對一個美好
	合作的重要性。	用、說明事物的作品。		世界的想法,
	【學習地圖一】			並聆聽他人的
	國-E-A2 透過國語文			想法。
	學習,掌握文本要			【生涯規畫教
	旨、發展學習及解決			育】
	問題策略、初探邏輯			涯 E4 認識自
	思維,並透過體驗與			己的特質與興
	實踐,處理日常生活			趣。
	問題。			
	國-E-B1 理解與運用			
	國語文在日常生活中			
	學習體察他人的感			
	受,並給予適當的回			
	應,以達成溝通及互			
	動的目標。			
	國-E-C2 與他人互動			
	時,能適切運用語文			
	能力表達個人想法,			

		I				
		理解與包容不同意				
		見,樂於參與學校及				
		社區活動,體會團隊				
		合作的重要性。				
	第二單元人物寫真	【四、永遠的馬偕】	【四、永遠的馬偕】	【四、永遠的馬偕】	實作評量	【四、永遠的
	單元主題引導/第四課	國-E-A2 透過國語文	1-II-1 聆聽時能讓對方	Aa-II-1 標注注音符號	發表評量	馬偕】
	永遠的馬偕	學習,掌握文本要	充分表達意見。	的各類文本。	習作評量	【生命教育】
		旨、發展學習及解決	2-II-2 運用適當詞語、	Ab-II-1 1,800 個常用字	口頭評量	生 E3 理解人
		問題策略、初探邏輯	正確語法表達想法。	的字形、字音和字義。		是會思考、有
		思維,並透過體驗與	3-II-1 運用注音符號,	Ac-II-2 各種基本句		情緒、能進行
		實踐,處理日常生活	理解生字新詞,提升閱	型。		自主決定的個
		問題。	讀效能。	Ad-II-2 篇章的大意、		見豊 o
		國-E-B1 理解與運用	4-II-1 認識常用國字至	主旨與簡單結構。		【人權教育】
第六週		國語文在日常生活中	少 1,800 字,使用 1,200			人 E4 表達自
事六週 10/03-10/07	5	學習體察他人的感	字。			己對一個美好
10/03-10/07		受,並給予適當的回				世界的想法,
		應,以達成溝通及互				並聆聽他人的
		動的目標。				想法。
		國-E-C2 與他人互動				
		時,能適切運用語文				
		能力表達個人想法,				
		理解與包容不同意				
		見,樂於參與學校及				
		社區活動,體會團隊				
		合作的重要性。				

						1	
	第二單元人物寫真		【四、永遠的馬偕】	【四、永遠的馬偕】	【四、永遠的馬偕】	實作評量	【四、永遠的
	第四課永遠的馬偕/第		國-E-A2 透過國語文	5-II-6 運用適合學習階	Aa-II-1 標注注音符號	發表評量	馬偕】
	五課假如給我三天光明		學習,掌握文本要	段的摘要策略,擷取大	的各類文本。	習作評量	【生命教育】
			旨、發展學習及解決	意。	Ab-II-1 1,800 個常用字	口頭評量	生 E3 理解人
			問題策略、初探邏輯	6-II-1 根據表達需要,	的字形、字音和字義。		是會思考、有
			思維,並透過體驗與	使用各種標點符號。	Ac-II-2 各種基本句		情緒、能進行
			實踐,處理日常生活	【五、假如給我三天光	型。		自主決定的個
			問題。	明】	Ad-II-2 篇章的大意、		启 。
			國-E-B1 理解與運用	1-II-4 根據話語情境,	主旨與簡單結構。		【人權教育】
			國語文在日常生活中	分辨內容是否切題,理	【五、假如給我三天光		人 E4 表達自
			學習體察他人的感	解主要內容和情感,並	明】		己對一個美好
第七週			受,並給予適當的回	與對方互動。	Ab-II-3 常用字部首及		世界的想法,
あて週 10/10-10/14		5	應,以達成溝通及互	2-II-3 把握說話的重點	部件的表音及表義功		並聆聽他人的
10/10-10/14			動的目標。	與順序,對談時能做適	能。		想法。
			國-E-C2 與他人互動	當的回應。	Ab-II-8 詞類的分辨。		【五、假如給
			時,能適切運用語文	3-II-2 運用注音符號,	Ac-II-4 各類文句的語		我三天光明】
			能力表達個人想法,	檢索資訊,吸收新知。	氣與意義。		【生命教育】
			理解與包容不同意		Ad-II-2 篇章的大意、		生 E3 理解人
			見,樂於參與學校及		主旨與簡單結構。		是會思考、有
			社區活動,體會團隊		Bb-II-5 藉由敘述事件		情緒、能進行
			合作的重要性。		與描寫景物間接抒情。		自主決定的個
			【五、假如給我三天				贴 。
			光明】				【人權教育】
			國-E-A2 透過國語文				人 E4 表達自
			學習,掌握文本要				己對一個美好

			旨、發展學習及解決				世界的想法,
			問題策略、初探邏輯				並聆聽他人的
			思維,並透過體驗與				想法。
			實踐,處理日常生活				13.12
			問題。				
			図-E-B1 理解與運用				
			國語文在日常生活中				
			學習體察他人的感				
			受,並給予適當的回				
			應,以達成溝通及互				
			動的目標。				
			國-E-C2 與他人互動				
			時,能適切運用語文				
			能力表達個人想法,				
			理解與包容不同意				
			見,樂於參與學校及				
			社區活動,體會團隊				
			合作的重要性。				
第八週	第二單元人物寫真	5	【五、假如給我三天	【五、假如給我三天光	【五、假如給我三天光	實作評量	【五、假如給
10/17-10/21	第五課假如給我三天光		光明】	明】	明】	發表評量	我三天光明】
	明/第六課攀登生命的		國-E-A2 透過國語文	4-II-3 會利用書面或數	Ab-II-3 常用字部首及	習作評量	【生命教育】
第2篇作文	高峰		學習,掌握文本要	位方式查字辭典,並能	部件的表音及表義功	口頭評量	生 E3 理解人
			旨、發展學習及解決	利用字辭典,分辨字詞	能。		是會思考、有
			問題策略、初探邏輯	義。	Ab-II-8 詞類的分辨。		情緒、能進行
			思維,並透過體驗與	5-II-7 就文本的觀點,	Ac-II-4 各類文句的語		自主決定的個

實踐,處理日常生活 找出支持的理由。 氣與意義。 體。 6-II-2 培養感受力、想 Ad-II-2 篇章的大意、 【人權教育】 問題。 國-E-B1 理解與運用 | 像力等寫作基本能力。 | 主旨與簡單結構。 人 E4 表達自 國語文在日常生活中 | 【六、攀登生命的高 | Bb-II-5 藉由敘述事件 己對一個美好 學習體察他人的感 峰】 與描寫景物間接抒情。 世界的想法, 受,並給予適當的回 1-II-4 根據話語情境, 【六、攀登生命的高 並聆聽他人的 應,以達成溝通及互 分辨內容是否切題,理 峰】 想法。 解主要內容和情感,並 | Aa-II-1 標注注音符號 【六、攀登生 動的目標。 國-E-C2 與他人互動 | 與對方互動。 的各類文本。 命的高峰】 時,能適切運用語文 | 2-II-2 運用適當詞語、 | Ab-II-3 常用字部首及 【生命教育】 能力表達個人想法,「正確語法表達想法。 部件的表音及表義功 生 E3 理解人 理解與包容不同意 能。 是會思考、有 Ac-II-2 各種基本句 見,樂於參與學校及 情緒、能進行 社區活動,體會團隊 型。 自主決定的個 Ad-II-2 篇章的大意、 體。 合作的重要性。 【六、攀登生命的高 主旨與簡單結構。 【環境教育】 環 E5 覺知人 峰】 國-E-A1 認識國語文 類的生活型態 對其他生物與 的重要性,培養國語 文的興趣,能運用國 生態系的衝 語文認識自我、表現 墼。 自我,奠定終身學習 的基礎。 國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活中

			學習體察他人的感				
			受,並給予適當的回				
			應,以達成溝通及互				
			動的目標。				
			國-E-C2 與他人互動				
			時,能適切運用語文				
			能力表達個人想法,				
			理解與包容不同意				
			見,樂於參與學校及				
			社區活動,體會團隊				
			合作的重要性。				
第九週	第二單元人物寫真	5	【六、攀登生命的高	【六、攀登生命的高	【六、攀登生命的高	實作評量	【六、攀登生
10/24-10/28	第六課攀登生命的高峰		峰】	峰】	峰】	發表評量	命的高峰】
	/學習地圖二		國-E-A1 認識國語文	3-II-2 運用注音符號,	Aa-II-1 標注注音符號	習作評量	【生命教育】
			的重要性,培養國語	檢索資訊,吸收新知。	的各類文本。	口頭評量	生 E3 理解人
			文的興趣,能運用國	4-II-5 利用字義推論詞	Ab-II-3 常用字部首及		是會思考、有
			語文認識自我、表現	義。	部件的表音及表義功		情緒、能進行
			自我,奠定終身學習	5-II-1 以適切的速率朗	能。		自主決定的個
			的基礎。	讀文本,表現抑揚頓挫	Ac-II-2 各種基本句		贈。
			國-E-B1 理解與運用	與情感。	型。		【環境教育】
			國語文在日常生活中	6-II-2 培養感受力、想	Ad-II-2 篇章的大意、		環 E5 覺知人
			學習體察他人的感	像力等寫作基本能力。	主旨與簡單結構。		類的生活型態
			受,並給予適當的回	【學習地圖二】	【學習地圖二】		對其他生物與
			應,以達成溝通及互	5-II-7 就文本的觀點,	Ab-II-6 2,000 個常用語		生態系的衝
			動的目標。	找出支持的理由。	詞的使用。		擊。

國-E-C2 與他人互動	5-II-10 透過大量閱讀,	Ac-II-4 各類文句的語	【學習地圖
時,能適切運用語文	體會閱讀的樂趣。	氣與意義。	=]
能力表達個人想法,		Ad-II-2 篇章的大意、	【生命教育】
理解與包容不同意		主旨與簡單結構。	生 E7 發展設
見,樂於參與學校及		Ba-II-1 記敘文本的結	身處地、感同
社區活動,體會團隊		構。	身受的同理心
合作的重要性。			及主動去愛的
【學習地圖二】			能力,察覺自
國-E-A2 透過國語文			己從他者接受
學習,掌握文本要			的各種幫助,
旨、發展學習及解決			培養感恩之
問題策略、初探邏輯			心。
思維,並透過體驗與			
實踐,處理日常生活			
問題。			
國-E-B1 理解與運用			
國語文在日常生活中			
學習體察他人的感			
受,並給予適當的回			
應,以達成溝通及互			
動的目標。			
國-E-C1 閱讀各類文			
本,從中培養是非判			
斷的能力,以了解自			
己與所處社會的關			

		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
		係,培養同理心與責				
		任感,關懷自然生態				
		與增進公民意識。				
	第二單元人物寫真/閱	【學習地圖二】	【學習地圖二】	【學習地圖二】	實作評量	【學習地圖
	讀階梯一	國-E-A2 透過國語文	6-II-2 培養感受力、想	Ab-II-6 2,000 個常用語	發表評量	=]
	學習地圖二/種樹的人	學習,掌握文本要	像力等寫作基本能力。	詞的使用。	習作評量	【生命教育】
		旨、發展學習及解決	6-II-3 學習審題、立	Ac-II-4 各類文句的語	口頭評量	生 E7 發展設
		問題策略、初探邏輯	意、選材、組織等寫作	氣與意義。		身處地、感同
		思維,並透過體驗與	步驟。	Ad-II-2 篇章的大意、		身受的同理心
		實踐,處理日常生活	6-II-4 書寫記敘、應	主旨與簡單結構。		及主動去愛的
		問題。	用、說明事物的作品。	Ba-II-1 記敘文本的結		能力,察覺自
		國-E-B1 理解與運用	【閱讀階梯一種樹的	構。		己從他者接受
		國語文在日常生活中	人】	【閱讀階梯一種樹的		的各種幫助,
第十週	5	學習體察他人的感	1-II-1 聆聽時能讓對方	人】		培養感恩之
10/31-11/04		受,並給予適當的回	充分表達意見。	Ac-II-2 各種基本句		心。
		應,以達成溝通及互	2-II-3 把握說話的重點	型。		【閱讀階梯一
		動的目標。	與順序,對談時能做適	Ac-II-3 基礎複句的意		種樹的人】
		國-E-C1 閱讀各類文	當的回應。	義。		【閱讀素養教
		本,從中培養是非判		Ad-II-1 意義段。		育】
		斷的能力,以了解自		Ad-II-2 篇章的大意、		閱 E14 喜歡與
		己與所處社會的關		主旨與簡單結構。		他人討論、分
		係,培養同理心與責		Ba-II-1 記敘文本的結		享自己閱讀的
		任感,關懷自然生態		構。		文本。
		與增進公民意識。				【環境教育】
		【閱讀階梯一種樹的				環 E3 了解人

	課			5-II-4 掌握句子和段落	Xe-II-3 基礎複句的意	- ハ-, 土	カ
	導/第七課美味的一堂		的重要性,培養國語		型。	口頭評量	育】
	種樹的人/單元主題引			5-II-3 讀懂與學習階段	Ac-II-2 各種基本句	習作評量	【閱讀素養
11/07-11/11	放眼看世界		人】	人】	人】	發表評量	種樹的人】
第十一週	閱讀階梯一/第三單元	5	【閱讀階梯一種樹的	【閱讀階梯一種樹的	【閱讀階梯一種樹的	實作評量	【閱讀階梯-
			與增進公民意識。				
			任感,關懷自然生態				
			係,培養同理心與責				
			己與所處社會的關				
			斷的能力,以了解自				
			本,從中培養是非判				
			國-E-C1 閱讀各類文				
			動的目標。				
			應,以達成溝通及互				
			受,並給予適當的回				
			學習體察他人的感				
			國語文在日常生活中				
			國-E-B1 理解與運用				
			的基礎。				
			自我,奠定終身學習				
			語文認識自我、表現				
			文的興趣,能運用國				
			的重要性,培養國語				重要棲地。
			人】 國-E-A1 認識國語文				與自然和證 生,進而保

語文認識自我、表現一的意義與主要概念。 義。 他人討論、分 自我,奠定終身學習 5-II-6 運用適合學習階 Ad-II-1 意義段。 享自己閱讀的 段的摘要策略,擷取大 Ad-II-2 篇章的大意、 的基礎。 文本。 國-E-B1 理解與運用 | 意。 主旨與簡單結構。 【環境教育】 國語文在日常生活中 | 5-II-8 運用預測、推 | Ba-II-1 記敘文本的結 環 E3 了解人 學習體察他人的感一論、提問等策略,增進一構。 與自然和諧共 受,並給予適當的回 對文本的理解。 【七、美味的一堂課】 生,進而保護 應,以達成溝通及互 【七、美味的一堂課】 | Ab-II-3 常用字部首及 重要棲地。 動的目標。 【七、美味的 國-E-C1 閱讀各類文 | 充分表達意見。 能。 一堂課】 本,從中培養是非判 Ac-II-2 各種基本句 【多元文化教 斷的能力,以了解自 型。 育】 己與所處社會的關 Ba-II-1 記敘文本的結 多 E6 了解各 係,培養同理心與責 構。 文化間的多樣 任威,關懷自然生態 Cc-II-1 各類文本中的 性與差異性。 藝術、信仰、思想等文 與增進公民意識。 【七、美味的一堂 化內涵。 課】 國-E-A3 運用國語文 充實生活經驗,學習 有步驟的規劃活動和 解決問題,並探索多 元知能,培養創新精 神,以增進生活適應 力。

			國-E-B1 理解與運用				
			國語文在日常生活中				
			學習體察他人的感				
			受,並給予適當的回				
			應,以達成溝通及互				
			動的目標。				
			國-E-C3 閱讀各類文				
			本,培養理解與關心				
			本土及國際事務的基				
			本素養,以認同自我				
			文化,並能包容、尊				
			重與欣賞多元文化。				
第十二週	第三單元放眼看世界	5	【七、美味的一堂	【七、美味的一堂課】	【七、美味的一堂課】	實作評量	【七、美味的
11/14-11/18	第七課美味的一堂課		課】	2-II-2 運用適當詞語、	Aa-II-1 標注注音符號	發表評量	一堂課】
			國-E-A3 運用國語文	正確語法表達想法。	的各類文本。	習作評量	【多元文化教
第3篇作文			充實生活經驗,學習	4-II-2 利用共同部件,	Ab-II-1 1,800 個常用字	口頭評量	育】
			有步驟的規劃活動和	擴充識字量。	的字形、字音和字義。		多 E6 了解各
			解決問題,並探索多	5-II-5 認識記敘、抒	Ac-II-4 各類文句的語		文化間的多樣
			元知能,培養創新精	情、說明及應用文本的	氣與意義。		性與差異性。
			神,以增進生活適應	特徵。	Ad-II-3 故事、童詩、		
			カ。	6-II-2 培養感受力、想	現代散文等。		
			國-E-B1 理解與運用	像力等寫作基本能力。			
			國語文在日常生活中				
			學習體察他人的感				
			受,並給予適當的回				

			應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類關 本,培養理解與關於本土及國際事務同,以 本土及國際事務同,以 本素養,以記包容、 文化,並能包容、 主與欣賞多元文化。				
第十三週	第三單元放眼看世界	5	【八、建築界的長頸	【八、建築界的長頸	【八、建築界的長頸	實作評量	【八、建築界
11/21-11/25	第八課建築界的長頸鹿		鹿】	鹿】	鹿】	發表評量	的長頸鹿】
			國-E-A2 透過國語文	1-II-4 根據話語情境,	Ab-II-3 常用字部首及	習作評量	【戶外教育】
			學習,掌握文本要	分辨內容是否切題,理	部件的表音及表義功	口頭評量	户 E2 豐富自
			旨、發展學習及解決	解主要內容和情感,並	能。		身與環境的互
			問題策略、初探邏輯	與對方互動。	Ac-II-4 各類文句的語		動經驗,培養
			思維,並透過體驗與	2-II-3 把握說話的重點	氣與意義。		對生活環境的
			實踐,處理日常生活	與順序,對談時能做適	Ad-II-1 意義段。		覺知與敏感,
			問題。	當的回應。	Ad-II-2 篇章的大意、		體驗與珍惜環
			國-E-B2 理解網際網	3-II-2 運用注音符號,	主旨與簡單結構。		境的好。
			路和資訊科技對學習	檢索資訊,吸收新知。	Bc-II-1 具邏輯、客		【國際教育】
			的重要性,藉以擴展	4-II-4 能分辨形近、音	觀、理性的說明,如科		國 E5 體認國
			語文學習的範疇,並	近字詞,並正確使用。	學知識、產品、環境等		際文化的多樣
			培養審慎使用各類資		文本。		性。
			訊的能力。				
			國-E-C3 閱讀各類文				
			本,培養理解與關心				

			本土及國際事務的基				
			本素養,以認同自我				
			文化,並能包容、尊				
			重與欣賞多元文化。				
第十四週	第三單元放眼看世界	5	【八、建築界的長頸	【八、建築界的長頸	【八、建築界的長頸	實作評量	【八、建築界
11/28-12/02	第八課建築界的長頸鹿		鹿】	鹿】	鹿】	發表評量	的長頸鹿】
	/第九課請到我的家鄉		國-E-A2 透過國語文	5-II-8 運用預測、推	Ab-II-3 常用字部首及	習作評量	【戶外教育】
	來		學習,掌握文本要	論、提問等策略,增進	部件的表音及表義功	口頭評量	戶 E2 豐富自
			旨、發展學習及解決	對文本的理解。	能。		身與環境的互
			問題策略、初探邏輯	6-II-4 書寫記敘、應	Ac-II-4 各類文句的語		動經驗,培養
			思維,並透過體驗與	用、說明事物的作品。	氣與意義。		對生活環境的
			實踐,處理日常生活	【九、請到我的家鄉	Ad-II-1 意義段。		覺知與敏感,
			問題。	來】	Ad-II-2 篇章的大意、		體驗與珍惜環
			國-E-B2 理解網際網	1-II-2 具備聆聽不同媒	主旨與簡單結構。		境的好。
			路和資訊科技對學習	材的基本能力。	Bc-II-1 具邏輯、客		【國際教育】
			的重要性,藉以擴展	2-II-2 運用適當詞語、	觀、理性的說明,如科		國 E5 體認國
			語文學習的範疇,並	正確語法表達想法。	學知識、產品、環境等		際文化的多樣
			培養審慎使用各類資	3-II-2 運用注音符號,	文本。		性。
			訊的能力。	檢索資訊,吸收新知。	【九、請到我的家鄉		【九、請到我
			國-E-C3 閱讀各類文	4-II-2 利用共同部件,	來】		的家鄉來】
			本,培養理解與關心	擴充識字量。	Ab-II-8 詞類的分辨。		【國際教育】
			本土及國際事務的基	5-II-5 認識記敘、抒	Ad-II-2 篇章的大意、		國 E5 體認國
			本素養,以認同自我	情、說明及應用文本的	主旨與簡單結構。		際文化的多樣
			文化,並能包容、尊	特徵。	Bc-II-2 描述、列舉、		性。
			重與欣賞多元文化。		因果等寫作手法。		【多元文化教

			【九、請到我的家鄉		Ca-II-1 各類文本中的		育】
			來】		飲食、服飾、交通工		多 E3 認識不
			國-E-A3 運用國語文		具、名勝古蹟及休閒娱		同的文化概
			充實生活經驗,學習		樂等文化內涵。		念,如族群、
			有步驟的規劃活動和				階級、性別、
			解決問題,並探索多				宗教等。
			元知能,培養創新精				多 E6 了解各
			神,以增進生活適應				文化間的多樣
			力。				性與差異性。
			國-E-B3 運用多重感				
			官感受文藝之美,體				
			驗生活中的美感事				
			物,並發展藝文創作				
			與欣賞的基本素養。				
			國-E-C3 閱讀各類文				
			本,培養理解與關心				
			本土及國際事務的基				
			本素養,以認同自我				
			文化,並能包容、尊				
			重與欣賞多元文化。				
第十五週	第三單元放眼看世界	5	【九、請到我的家鄉	【九、請到我的家鄉	【九、請到我的家鄉	實作評量	【九、請到我
12/05-12/09	第九課請到我的家鄉來		來】	來】	來】	發表評量	的家鄉來】
	/學習地圖三		國-E-A3 運用國語文	6-II-4 書寫記敘、應	Ab-II-8 詞類的分辨。	習作評量	【國際教育】
			充實生活經驗,學習	用、說明事物的作品。	Ad-II-2 篇章的大意、	口頭評量	國 E5 體認國
			有步驟的規劃活動和	6-II-7 找出作品的錯	主旨與簡單結構。		際文化的多樣

解決問題,並探索多 誤,並加以修改。 元知能,培養創新精 【學習地圖三】 力。

驗生活中的美感事|特徵。 國-E-C3 閱讀各類文 略。 本素養,以認同自我 步驟。 重與欣賞多元文化。 【學習地圖三】

國-E-A2 透過國語文 學習,掌握文本要 旨、發展學習及解決 問題策略、初探邏輯 思維,並透過體驗與 實踐,處理日常生活 問題。

國-E-B3 運用多重感 官感受文藝之美,體

神,以增進生活適應 | 5-II-3 讀懂與學習階段 | Ca-II-1 各類文本中的 相符的文本。

官感受文藝之美,體|情、說明及應用文本的|樂等文化內涵。

物,並發展藝文創作 | 5-II-9 覺察自己的閱讀 | Aa-II-1 標注注音符號 與欣賞的基本素養。 | 理解情況,適時調整策 | 的各類文本。

本土及國際事務的基|意、選材、組織等寫作|圖片、工具列等輔助說

文化,並能包容、尊 6-II-4 書寫記敘、應 Ca-II-1 各類文本中的 用、說明事物的作品。

Bc-II-2 描述、列舉、 因果等寫作手法。

飲食、服飾、交通工 國-E-B3 運用多重感 | 5-II-5 認識記敘、抒 | 具、名勝古蹟及休閒娱

【學習地圖三】

Ad-II-1 意義段。

本,培養理解與關心 | 6-II-3 學習審題、立 | Bc-II-3 數據、圖表、 明。

> 飲食、服飾、交通工 具、名勝古蹟及休閒娱 樂等文化內涵。

性。

【多元文化教 育】

多 E3 認識不 同的文化概 念,如族群、 階級、性別、 宗教等。 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。 【學習地圖

【環境教育】 環 E1 參與戶 外學習與自然 體驗,覺知自 然環境的美、 平衡、與完整

三】

【多元文化教

育】

性。

多 E3 認識不 同的文化概 念,如族群、

			以 ル エ 中 仏 关 げ 声				mt an lil mi
			驗生活中的美感事				階級、性別、
			物,並發展藝文創作				宗教等。
			與欣賞的基本素養。				【戶外教育】
			國-E-C3 閱讀各類文				户 E2 豐富自
			本,培養理解與關心				身與環境的互
			本土及國際事務的基				動經驗,培養
			本素養,以認同自我				對生活環境的
			文化,並能包容、尊				覺知與敏感,
			重與欣賞多元文化。				體驗與珍惜環
							境的好。
第十六週	第四單元魔法變變變	5	【十、奇幻旋律】	【十、奇幻旋律】	【十、奇幻旋律】	實作評量	【十、奇幻旋
12/12-12/16	單元主題引導/第十課		國-E-A1 認識國語文	1-II-3 聽懂適合程度的	Aa-II-1 標注注音符號	發表評量	律】
	奇幻旋律		的重要性,培養國語	詩歌、戲劇,並說出聆	的各類文本。	習作評量	【生命教育】
第4篇作文			文的興趣,能運用國	聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800 個常用字	口頭評量	生 E3 理解人
			語文認識自我、表現	2-II-2 運用適當詞語、	的字形、字音和字義。		是會思考、有
			自我,奠定終身學習	正確語法表達想法。	Ab-II-3 常用字部首及		情緒、能進行
			的基礎。	3-II-1 運用注音符號,	部件的表音及表義功		自主決定的個
			國-E-B3 運用多重感	理解生字新詞,提升閱	 能。		體。
			官感受文藝之美,體	讀效能。	Ac-II-4 各類文句的語		【閱讀素養教
			驗生活中的美感事	4-II-1 認識常用國字至	氣與意義。		育】
			物,並發展藝文創作	少 1,800 字,使用 1,200	Ad-II-3 故事、童詩、		閱 E3 熟悉與
			與欣賞的基本素養。	字。	現代散文等。		學科學習相關
			國-E-C3 閱讀各類文				的文本閱讀策
			本,培養理解與關心				略。
			本土及國際事務的基				

		本素養,以認同自我				
		文化,並能包容、尊				
		重與欣賞多元文化。				
第十七週	第四單元魔法變變變 5	【十、奇幻旋律】	【十、奇幻旋律】	【十、奇幻旋律】	實作評量	【十、奇幻族
12/19-12/23	第十課奇幻旋律/第十	國-E-A1 認識國語文	4-II-2 利用共同部件,	Aa-II-1 標注注音符號	發表評量	律】
	一課兔子先生等等我	的重要性,培養國語	擴充識字量。	的各類文本。	習作評量	【生命教育】
		文的興趣,能運用國	5-II-1 以適切的速率朗	Ab-II-1 1,800 個常用字	口頭評量	生 E3 理解人
		語文認識自我、表現	讀文本,表現抑揚頓挫	的字形、字音和字義。		是會思考、有
		自我,奠定終身學習	與情感。	Ab-II-3 常用字部首及		情緒、能進行
		的基礎。	6-II-1 根據表達需要,	部件的表音及表義功		自主決定的個
		國-E-B3 運用多重感	使用各種標點符號。	能。		體。
		官感受文藝之美,體	【十一、兔子先生等等	Ac-II-4 各類文句的語		【閱讀素養
		驗生活中的美感事	我】	氣與意義。		育】
		物,並發展藝文創作	1-II-1 聆聽時能讓對方	Ad-II-3 故事、童詩、		閱 E3 熟悉與
		與欣賞的基本素養。	充分表達意見。	現代散文等。		學科學習相關
		國-E-C3 閱讀各類文	2-II-4 樂於參加討論,	【十一、兔子先生等等		的文本閱讀第
		本,培養理解與關心	提供個人的觀點和意	我】		略。
		本土及國際事務的基	見。	Ab-II-1 1,800 個常用字		【十一、兔-
		本素養,以認同自我	3-II-1 運用注音符號,	的字形、字音和字義。		先生等等我】
		文化,並能包容、尊	理解生字新詞,提升閱	Ab-II-2 1,200 個常用字		【生命教育】
		重與欣賞多元文化。	讀效能。	的使用。		生 E3 理解人
		【十一、兔子先生等	4-II-1 認識常用國字至	Ab-II-7 國字組成詞彙		是會思考、在
		等我】	少 1,800 字,使用 1,200	的構詞規則。		情緒、能進行
		國-E-A2 透過國語文	字。	Ac-II-1 各種標點符號		自主決定的化
		學習,掌握文本要		的用法。		體。

			旨、發展學習及解決		Ac-II-2 各種基本句		
			問題策略、初探邏輯		型。		
			思維,並透過體驗與		Ac-II-4 各類文句的語		
			實踐,處理日常生活		氣與意義。		
			問題。		Ad-II-2 篇章的大意、		
			國-E-B1 理解與運用		主旨與簡單結構。		
			國語文在日常生活中				
			學習體察他人的感				
			受,並給予適當的回				
			應,以達成溝通及互				
			動的目標。				
			國-E-C2 與他人互動				
			時,能適切運用語文				
			能力表達個人想法,				
			理解與包容不同意				
			見,樂於參與學校及				
			社區活動,體會團隊				
			合作的重要性。				
	第四單元魔法變變變		【十一、兔子先生等	【十一、兔子先生等等	【十一、兔子先生等等	實作評量	【十一、兔子
	第十一課兔子先生等等		等我】	我】	我】	發表評量	先生等等我】
hts 1 · vm	我/第十二課許願椅		國-E-A2 透過國語文	5-II-2 理解各種標點符	Ab-II-1 1,800 個常用字	習作評量	【生命教育】
第十八週		5	學習,掌握文本要	號的用法。	的字形、字音和字義。	口頭評量	生 E3 理解人
12/26-12/30			旨、發展學習及解決	5-II-7 就文本的觀點,	Ab-II-2 1,200 個常用字		是會思考、有
			問題策略、初探邏輯	找出支持的理由。	的使用。		情緒、能進行
			思維,並透過體驗與	5-II-8 運用預測、推	Ab-II-7 國字組成詞彙		自主決定的個

實踐,處理日常生活 論、提問等策略,增進 的構詞規則。 體。 問題。 對文本的理解。 Ac-II-1 各種標點符號 【十二、許願 國-E-B1 理解與運用 | 6-II-2 培養感受力、想 | 的用法。 椅】 國語文在日常生活中 | 像力等寫作基本能力。 | Ac-II-2 各種基本句 【閱讀素養教 學習體察他人的感 【十二、許願椅】 型。 育】 受,並給予適當的回 1-II-4 根據話語情境, Ac-II-4 各類文句的語 閱 E4 中高年 應,以達成溝通及互 分辨內容是否切題,理 氣與意義。 級後需發展長 解主要內容和情感,並 Ad-II-2 篇章的大意、 動的目標。 篇文本的閱讀 國-E-C2 與他人互動 | 與對方互動。 主旨與簡單結構。 理解能力。 時,能適切運用語文 2-II-3 把握說話的重點 【十二、許願椅】 【人權教育】 能力表達個人想法, 與順序,對談時能做適 | Aa-II-1 標注注音符號 人 E5 欣賞、 理解與包容不同意一當的回應。 的各類文本。 包容個別差異 Ab-II-1 1,800 個常用字 見,樂於參與學校及 並尊重自己與 社區活動,體會團隊 的字形、字音和字義。 他人的權利。 Ac-II-4 各類文句的語 合作的重要性。 氣與意義。 【十二、許願椅】 Ad-II-3 故事、童詩、 國-E-A2 透過國語文 現代散文等。 學習,掌握文本要 旨、發展學習及解決 問題策略、初探邏輯 思維,並透過體驗與 實踐,處理日常生活 問題。 國-E-B3 運用多重感 官感受文藝之美,體

_			I	I	I	I	
			驗生活中的美感事				
			物,並發展藝文創作				
			與欣賞的基本素養。				
			國-E-C1 閱讀各類文				
			本,從中培養是非判				
			斷的能力,以了解自				
			己與所處社會的關				
			係,培養同理心與責				
			任感,關懷自然生態				
			與增進公民意識。				
第十九週	第四單元魔法變變變	5	【十二、許願椅】	【十二、許願椅】	【十二、許願椅】	實作評量	【十二、許願
1/02-1/06	第十二課許願椅/學習		國-E-A2 透過國語文	3-II-1 運用注音符號,	Aa-II-1 標注注音符號	發表評量	椅】
	地圖四		學習,掌握文本要	理解生字新詞,提升閱	的各類文本。	習作評量	【閱讀素養教
			旨、發展學習及解決	讀效能。	Ab-II-1 1,800 個常用字	口頭評量	育】
			問題策略、初探邏輯	4-II-4 能分辨形近、音	的字形、字音和字義。		閱 E4 中高年
			思維,並透過體驗與	近字詞,並正確使用。	Ac-II-4 各類文句的語		級後需發展長
			實踐,處理日常生活	5-II-1 以適切的速率朗	氣與意義。		篇文本的閱讀
			問題。	讀文本,表現抑揚頓挫	Ad-II-3 故事、童詩、		理解能力。
			國-E-B3 運用多重感	與情感。	現代散文等。		【人權教育】
			官感受文藝之美,體	5-II-6 運用適合學習階	【學習地圖四】		人 E5 欣賞、
			驗生活中的美感事	段的摘要策略,擷取大	Ab-II-6 2,000 個常用語		包容個別差異
			物,並發展藝文創作	意。	詞的使用。		並尊重自己與
			與欣賞的基本素養。	6-II-2 培養感受力、想	Ad-II-3 故事、童詩、		他人的權利。
			國-E-C1 閱讀各類文	像力等寫作基本能力。	現代散文等。		【學習地圖
			本,從中培養是非判	【學習地圖四】			四】

斷的能力,以了解自 6-II-2 培養感受力、想	【生涯規畫教
己與所處社會的關係力等寫作基本能力。	育】
係,培養同理心與責 6-II-6 運用改寫、縮	涯 E4 認識自
任感,關懷自然生態 寫、擴寫等技巧寫作。	己的特質與興
與增進公民意識。	趣。
【學習地圖四】	
國-E-A1 認識國語文	
的重要性,培養國語	
文的興趣,能運用國	
語文認識自我、表現	
自我,奠定終身學習	
的基礎。	
國-E-A2 透過國語文	
學習,掌握文本要	
旨、發展學習及解決	
問題策略、初探邏輯	
思維,並透過體驗與	
實踐,處理日常生活	
問題。	
國-E-B1 理解與運用	
國語文在日常生活中	
學習體察他人的感	
受,並給予適當的回	
應,以達成溝通及互	
動的目標。	

			國-E-B3 運用多重感				
			官感受文藝之美,體				
			驗生活中的美感事				
			物,並發展藝文創作				
			與欣賞的基本素養。				
			國-E-C1 閱讀各類文				
			本,從中培養是非判				
			斷的能力,以了解自				
			己與所處社會的關				
			係,培養同理心與責				
			任感,關懷自然生態				
			與增進公民意識。				
			國-E-C2 與他人互動				
			時,能適切運用語文				
			能力表達個人想法,				
			理解與包容不同意				
			見,樂於參與學校及				
			社區活動,體會團隊				
			合作的重要性。				
	第四單元魔法變變變/		【學習地圖四】	【學習地圖四】	【學習地圖四】	實作評量	【學習地圖
	閱讀階梯二		國-E-A1 認識國語文	4-II-8 知道古今書法名	Ab-II-13 書法名家故	發表評量	四】
第廿週	學習地圖四/國王的噴	5	的重要性,培養國語	家的故事。	事。	習作評量	【生涯規畫教
1/09-1/13	泉	J	文的興趣,能運用國	【閱讀階梯二國王的噴	【閱讀階梯二國王的噴	口頭評量	育】
			語文認識自我、表現	泉】	泉】		涯 E4 認識自
			自我,奠定終身學習	1-II-4 根據話語情境,	Ac-II-2 各種基本句		己的特質與興

的基礎。 分辨內容是否切題,理 型。 趣。 國-E-A2 透過國語文 | 解主要內容和情感,並 | Ac-II-3 基礎複句的意 【閱讀階梯二 學習,掌握文本要與對方互動。 義。 國王的噴泉】 Ba-II-1 記敘文本的結 旨、發展學習及解決 【閱讀素養教 構。 育】 問題策略、初探邏輯 Ad-II-2 篇章的大意、 閱 E12 培養喜 思維,並透過體驗與 實踐,處理日常生活 主旨與簡單結構。 愛閱讀的態 Ad-II-3 故事、童詩、 度。 問題。 【人權教育】 國-E-B1 理解與運用 現代散文等。 國語文在日常生活中 人 E1 認識人 學習體察他人的感 權是與生俱有 受,並給予適當的回 的、普遍的、 應,以達成溝通及互 不容剝奪的。 人 E2 關心周 動的目標。 國-E-B3 運用多重感 遭不公平的事 官感受文藝之美,體 件, 並提出改 驗生活中的美感事 善的想法。 物,並發展藝文創作 與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文 本,從中培養是非判 斷的能力,以了解自 己與所處社會的關 係,培養同理心與責 任感,關懷自然生態

與增進公民意識。		
國-E-C2 與他人互動		
時,能適切運用語文		
能力表達個人想法,		
理解與包容不同意		
見,樂於參與學校及		
社區活動,體會團隊		
合作的重要性。		
【閱讀階梯二國王的		
噴泉】		
國-E-A2 透過國語文		
學習,掌握文本要		
旨、發展學習及解決		
問題策略、初探邏輯		
思維,並透過體驗與		
實踐,處理日常生活		
問題。		
國-E-B1 理解與運用		
國語文在日常生活中		
學習體察他人的感		
受,並給予適當的回		
應,以達成溝通及互		
動的目標。		
國-E-C2 與他人互動		
時,能適切運用語文		

			能力表達個人想法,				
			理解與包容不同意				
			見,樂於參與學校及				
			社區活動,體會團隊				
			合作的重要性。				
	閱讀階梯二		【閱讀階梯二國王的	【閱讀階梯二國王的噴	【閱讀階梯二國王的噴	實作評量	【閱讀階梯二
	國王的噴泉		噴泉】	泉】	泉】	發表評量	國王的噴泉】
			國-E-A2 透過國語文	2-II-4 樂於參加討論,	Ac-II-2 各種基本句	習作評量	【閱讀素養教
			學習,掌握文本要	提供個人的觀點和意	型。	口頭評量	育】
			旨、發展學習及解決	見。	Ac-II-3 基礎複句的意		閱 E12 培養喜
			問題策略、初探邏輯	5-II-4 掌握句子和段落	_ 		愛閱讀的態
			思維,並透過體驗與	的意義與主要概念。	Ba-II-1 記敘文本的結		度。
			實踐,處理日常生活	5-II-8 運用預測、推	構。		【人權教育】
			問題。	論、提問等策略,增進	Ad-II-2 篇章的大意、		人 E1 認識人
第廿一週		_	國-E-B1 理解與運用	對文本的理解。	主旨與簡單結構。		權是與生俱有
1/16-1/20		5	國語文在日常生活中	5-II-10 透過大量閱讀,	Ad-II-3 故事、童詩、		的、普遍的、
			學習體察他人的感	體會閱讀的樂趣。	現代散文等。		不容剝奪的。
			受,並給予適當的回				人 E2 關心周
			應,以達成溝通及互				遭不公平的事
			 動的目標。				件,並提出改
			國-E-C2 與他人互動				善的想法。
			時,能適切運用語文				
			 能力表達個人想法,				
			理解與包容不同意				
			見,樂於參與學校及				

社區活動,體會團隊	
合作的重要性。	

備註:

1.總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、 【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣海埔國民小學 111 學年度第二學期四年級國語領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程網要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節。			
	1.能應用注音符號,分享經驗,欣賞語文的優美,擴充閱讀能力。							
	2.能培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。							
	3.能正確發音並說標準國語,且有禮貌的表達意見。							
	4.能養成良好的書寫習慣,激發寫字的興趣。							
细句口播	5.能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。							
課程目標	6.能擴充詞彙,正確的遣詞造句,並練習常用的注音符號,說出正確的句子。							
	7.呼應孩子愛玩的天性,讓孩子在遊戲中學習。							
	8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質,從事有益的遊戲活動,並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人與人之間的和諧關係。							
	9.能培養細心觀察的態度,從每一次的新發現,感受充滿在生活環境中的樂趣。							
	10.能讀懂課文內容,了解文章的大意。							
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。							
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。							
	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。							

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

重大議題融入

【人權教育】

人 A1 能從自我探索與精進中,不僅建立對自我之尊重,更能推己及人,建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【戶外教育】

戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【生命教育】

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

【科技教育】

科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

科 E8 利用創意思考的技巧。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

【國際教育】

國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

【生涯規畫教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【資訊教育】

資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

【閱讀素養教育】

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題
教学连及				學習表現	學習內容	可里刀式	內容重點
	第一單元擁抱正能量		【一、選拔動物之	【一、選拔動物之星】	【一、選拔動物之星】	實作評量	【一、選拔動
第一週 2/13-2/17	單元主題引導/一、選		星】	1-II-3 聽懂適合程度的	Aa-II-1 標注注音符號	習作評量	物之星】
	拔動物之星	5	國-E-A1 認識國語文	詩歌、戲劇,並說出聆	的各類文本。	紙筆評量	【人權教育】
			的重要性,培養國語	聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800 個常用字	口頭評量	人 E4 表達自
			文的興趣,能運用國	2-II-2 運用適當詞語、	的字形、字音和字義。		己對一個美好

			語文認識自我、表現	正確語法表達想法。	Ac-II-4 各類文句的語		世界的想法,
			自我,奠定終身學習	3-II-1 運用注音符號,	氣與意義。		並聆聽他人的
			的基礎。	理解生字新詞,提升閱	Ad-II-3 故事、童詩、		想法。
			國-E-B1 理解與運用	讀效能。	現代散文等。		【環境教育】
			國語文在日常生活中	4-II-1 認識常用國字至			環 E2 覺知生
			學習體察他人的感	少 1,800 字,使用 1,200			物生命的美與
			受,並給予適當的回	字。			價值,關懷
			應,以達成溝通及互				動、植物的生
			動的目標。				命。
			國-E-C2 與他人互動				
			時,能適切運用語文				
			能力表達個人想法,				
			理解與包容不同意				
			見,樂於參與學校及				
			社區活動,體會團隊				
			合作的重要性。				
第二週	第一單元擁抱正能量	5	【一、選拔動物之	【一、選拔動物之星】	【一、選拔動物之星】	實作評量	【一、選拔動
2/20-2/24	一、選拔動物之星/		星】	5-II-3 讀懂與學習階段	Aa-II-1 標注注音符號	習作評量	物之星】
	二、心動不如行動		國-E-A1 認識國語文	相符的文本。	的各類文本。	紙筆評量	【人權教育】
			的重要性,培養國語	5-II-4 掌握句子和段落	Ab-II-1 1,800 個常用字	口頭評量	人 E4 表達自
			文的興趣,能運用國	的意義與主要概念。	的字形、字音和字義。		己對一個美好
			語文認識自我、表現	6-II-5 仿寫童詩。	Ac-II-4 各類文句的語		世界的想法,
			自我,奠定終身學習	【二、心動不如行動】	氣與意義。		並聆聽他人的
			的基礎。	1-II-4 根據話語情境,	Ad-II-3 故事、童詩、		想法。
			國-E-B1 理解與運用	分辨內容是否切題,理	現代散文等。		【環境教育】

國語文在日常生活中「解主要內容和情感,並」【二、心動不如行動】 環 E2 覺知生 Ac-II-3 基礎複句的意 物生命的美與 學習體察他人的感」與對方互動。 受,並給予適當的回 2-II-4 樂於參加討論, 義。 價值,關懷 應,以達成溝通及互 提供個人的觀點和意 Ad-II-2 篇章的大意、 動、植物的生 主旨與簡單結構。 命。 見。 動的目標。 國-E-C2 與他人互動 Ba-II-2 順敘與倒敘 【二、心動不 時,能適切運用語文 法。 如行動】 Bb-II-2 人際交流的情 能力表達個人想法, 【生命教育】 感。 理解與包容不同意 生 E3 理解人 是會思考、有 見,樂於參與學校及 社區活動,體會團隊 情緒、能進行 合作的重要性。 自主決定的個 【二、心動不如行 體。 動】 【人權教育】 國-E-A1 認識國語文 人 E5 欣賞、 的重要性,培養國語 包容個別差異 並尊重自己與 文的興趣,能運用國 他人的權利。 語文認識自我、表現 自我,奠定終身學習 的基礎。 國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活中 學習體察他人的感 受,並給予適當的回 應,以達成溝通及互

			動的目標。				
			國-E-C2 與他人互動				
			時,能適切運用語文				
			能力表達個人想法,				
			理解與包容不同意				
			見,樂於參與學校及				
			社區活動,體會團隊				
			合作的重要性。				
	第一單元擁抱正能量		【二、心動不如行	【二、心動不如行動】	【二、心動不如行動】	實作評量	【二、心動不
	二、心動不如行動		動】	4-II-1 認識常用國字至	Ac-II-3 基礎複句的意	習作評量	如行動】
			國-E-A2 透過國語文	少 1,800 字,使用 1,200	義。	紙筆評量	【生命教育】
			學習,掌握文本要	字。	Ad-II-2 篇章的大意、	口頭評量	生 E3 理解人
			旨、發展學習及解決	5-II-4 掌握句子和段落	主旨與簡單結構。		是會思考、有
			問題策略、初探邏輯	的意義與主要概念。	Ba-II-2 順敘與倒敘		情緒、能進行
			思維,並透過體驗與	5-II-7 就文本的觀點,	法。		自主決定的個
佐一 田			實踐,處理日常生活	找出支持的理由。	Bb-II-2 人際交流的情		贈。
第三週		5	問題。	5-II-8 能運用預測、推	感。		【人權教育】
2/27-3/03			國-E-B1 理解與運用	論、提問等策略,增進			人 E5 欣賞、
			國語文在日常生活中	對文本的理解。			包容個別差異
			學習體察他人的感	6-II-2 培養感受力、想			並尊重自己與
			受,並給予適當的回	像力等寫作基本能力。			他人的權利。
			應,以達成溝通及互				
			動的目標。				
			國-E-C2 與他人互動				
			時,能適切運用語文				

			能力表達個人想法,				
			理解與包容不同意				
			見,樂於參與學校及				
			社區活動,體會團隊				
			合作的重要性。				
	第一單元擁抱正能量		【三、一束鮮花】	【三、一束鮮花】	【三、一束鮮花】	實作評量	【三、一束鮮
	三、一束鮮花		國-E-A1 認識國語文	1-II-4 根據話語情境,	Ab-II-1 1,800 個常用字	習作評量	花】
			的重要性,培養國語	分辨內容是否切題,理	的字形、字音和字義。	紙筆評量	户 E3 善用五
			文的興趣,能運用國	解主要內容和情感,並	Ac-II-3 基礎複句的意	口頭評量	官的感知,培
			語文認識自我、表現	與對方互動。	義。		養眼、耳、
			自我,奠定終身學習	2-II-2 運用適當詞語、	Ad-II-2 篇章的大意、		鼻、舌、觸覺
			的基礎。	正確語法表達想法。	主旨與簡單結構。		及心靈對環境
			國-E-B2 理解網際網	3-II-1 運用注音符號,	Ba-II-2 順敘與倒敘		感受的能力。
第四週			路和資訊科技對學習	理解生字新詞,提升閱	法。		【生命教育】
3/06-3/10		5	的重要性,藉以擴展	讀效能。			生 E6 從日常
第1篇作文			語文學習的範疇,並	4-II-4 能分辨形近、音			生活中培養道
			培養審慎使用各類資	近字詞,並正確使用。			德感以及美
			訊的能力。				感,練習做出
			國-E-C3 閱讀各類文				道德判斷以及
			本,培養理解與關心				審美判斷,分
			本土及國際事務的基				辨事實和價值
			本素養,以認同自我				的不同。
			文化,並能包容、尊				
			重與欣賞多元文化。				
第五週	第一單元擁抱正能量/	5	【三、一束鮮花】	【三、一束鮮花】	【三、一束鮮花】	實作評量	【三、一束鮮

3/13-3/17	第二單元文化廣角鏡	國-E-A1 認識國語文	5-II-8 能運用預測、推	Ab-II-1 1,800 個常用字	習作評量	花】
	三、一束鮮花/學習地	的重要性,培養國語	論、提問等策略,增進	的字形、字音和字義。	紙筆評量	【戶外教育
	图—	文的興趣,能運用國	對文本的理解。	Ac-II-3 基礎複句的意	口頭評量	户 E3 善用 3
	/單元主題引導	語文認識自我、表現	6-II-7 找出作品的錯	義。	同儕互評	官的感知,
		自我,奠定終身學習	誤,並加以修改。	Ad-II-2 篇章的大意、		養眼、耳、
		的基礎。	【學習地圖一】	主旨與簡單結構。		鼻、舌、觸
		國-E-B2 理解網際網	5-II-5 認識記敘、抒	Ba-II-2 順敘與倒敘		及心靈對環
		路和資訊科技對學習	情、說明及應用文本的	法。		感受的能力
		的重要性,藉以擴展	特徵。	【學習地圖一】		【生命教育
		語文學習的範疇,並	5-II-4 掌握句子和段落	Ad-II-1 意義段。		生 E6 從日'
		培養審慎使用各類資	的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、		生活中培養
		訊的能力。	6-II-3 學習審題、立	主旨與簡單結構。		德感以及美
		國-E-C3 閱讀各類文	意、選材、組織等寫作	Bc-II-2 描述、列舉、		感,練習做
		本,培養理解與關心	步驟。	因果等寫作手法。		道德判斷以
		本土及國際事務的基	6-II-4 書寫記敘、應	Be-II-2 在人際溝通方		審美判斷,
		本素養,以認同自我	用、說明事物的作品。	面,以書信、卡片、便		辨事實和價
		文化,並能包容、尊		條、啟事等慣用語彙及		的不同。
		重與欣賞多元文化。		書寫格式為主。		【學習地圖
		【學習地圖一】				-]
		國-E-A2 透過國語文				【生命教育
		學習,掌握文本要				生 E7 發展
		旨、發展學習及解決				身處地、感
		問題策略、初探邏輯				身受的同理
		思維,並透過體驗與				及主動去愛
		實踐,處理日常生活				能力,察覺

1			-7				
			問題。				己從他者接受
			國-E-B1 理解與運用				的各種幫助,
			國語文在日常生活中				培養感恩之
			學習體察他人的感				<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>
			受,並給予適當的回				【生涯規畫教
			應,以達成溝通及互				育】
			動的目標。				涯 E12 學習解
			國-E-C1 閱讀各類文				決問題與做決
			本,從中培養是非判				定的能力。
			斷的能力,以了解自				【閱讀素養教
			己與所處社會的關				育】
			係,培養同理心與責				閱 E2 認識與
			任感,關懷自然生態				領域相關的文
			與增進公民意識。				本類型與寫作
							題材。
							閱 E3 熟悉與
							學科學習相關
							的文本閱讀策
							略。
	第二單元文化廣角鏡		【四、米食飄香】	【四、米食飄香】	【四、米食飄香】	實作評量	【四、米食飄
	四、米食飄香		 國-E-A3 運用國語文	 1-II-4 根據話語情境,	 Ab-II-1 1,800 個常用字	 習作評量	香】
第六週		_	· 充實生活經驗,學習	分辨內容是否切題,理	的字形、字音和字義。	紙筆評量	【多元文化教
3/20-3/24		5	有步驟的規劃活動和	 解主要內容和情感,並	Ac-II-3 基礎複句的意	口頭評量	育】
			解決問題,並探索多	與對方互動。		同儕互評	多 E1 了解自
			元知能,培養創新精	2-II-2 運用適當詞語、	 Ad-II-2 篇章的大意、		己的文化特

				- 4 - 1 4 14 15 15	ь н. <i>РК</i> ПП / 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		25
				正確語法表達想法。	主旨與簡單結構。		質。
			力。	3-II-1 運用注音符號,	Bc-II-2 描述、列舉、		【國際教育】
			國-E-B3 運用多重感	理解生字新詞,提升閱	因果等寫作手法。		國 E3 具備表
			官感受文藝之美,體	讀效能。	Ca-II-1 各類文本中的		達我國文化特
			驗生活中的美感事	4-II-2 利用共同部件,	飲食、服飾、交通工		色的能力。
			物,並發展藝文創作	擴充識字量。	具、名勝古蹟及休閒娱		
			與欣賞的基本素養。	5-II-6 運用適合學習階	樂等文化內涵。		
			國-E-C3 閱讀各類文	段的摘要策略,擷取大			
			本,培養理解與關心	意。			
			本土及國際事務的基	6-II-2 培養感受力、想			
			本素養,以認同自我	像力等寫作基本能力。			
			文化,並能包容、尊				
			重與欣賞多元文化。				
第七週	第二單元文化廣角鏡	5	【五、讀書報告——	【五、讀書報告——藍	【五、讀書報告——藍	實作評量	【五、讀書報
3/27-3/31	五、讀書報告——藍色		藍色小洋裝】	色小洋裝】	色小洋裝】	習作評量	告——藍色小
	小洋裝		國-E-A2 透過國語文	1-II-3 聽懂適合程度的	Ac-II-2 各種基本句	紙筆評量	洋裝】
			學習,掌握文本要	詩歌、戲劇,並說出聆	型。	口頭評量	【家庭教育】
			旨、發展學習及解決	聽內容的要點。	Ad-II-2 篇章的大意、		家 E5 了解家
			問題策略、初探邏輯	2-II-4 樂於參加討論,	主旨與簡單結構。		庭中各種關係
			思維,並透過體驗與	提供個人的觀點和意	Be-II-3 在學習應用方		的互動(親
			實踐,處理日常生活	見。	面,以心得報告的寫作		子、手足、祖
			問題。	4-II-2 利用共同部件,	方法為主。		孫及其他親屬
			國-E-B3 運用多重感	擴充識字量。	Ca-II-1 各類文本中的		等)。
			官感受文藝之美,體	5-II-4 掌握句子和段落	飲食、服飾、交通工		
				 的意義與主要概念。	具、名勝古蹟及休閒娱		

			物,並發展藝文創作	5-II-5 認識記敘、抒	樂等文化內涵。		
			與欣賞的基本素養。	情、說明及應用文本的			
			國-E-C1 閱讀各類文	特徵。			
			本,從中培養是非判	5-II-8 能運用預測、推			
			斷的能力,以了解自	論、提問等策略,增進			
			己與所處社會的關	對文本的理解。			
			係,培養同理心與責				
			任感,關懷自然生態				
			與增進公民意識。				
	第二單元文化廣角鏡		【五、讀書報告——	【五、讀書報告——藍	【五、讀書報告——藍	實作評量	【五、讀書報
	五、讀書報告——藍色		藍色小洋裝】	色小洋裝】	色小洋裝】	習作評量	告——藍色小
	小洋裝/六、我愛鹿港		國-E-A2 透過國語文	6-II-7 找出作品的錯	Ac-II-2 各種基本句	紙筆評量	洋裝】
			學習,掌握文本要	誤,並加以修改。	型。	口頭評量	【家庭教育】
			旨、發展學習及解決	【六、我愛鹿港】	Ad-II-2 篇章的大意、		家 E5 了解家
			問題策略、初探邏輯	2-II-2 運用適當詞語、	主旨與簡單結構。		庭中各種關係
第八週			思維,並透過體驗與	正確語法表達想法。	Be-II-3 在學習應用方		的互動(親
歩 八週 4/03-4/07		5	實踐,處理日常生活	4-II-5 利用字義推論詞	面,以心得報告的寫作		子、手足、祖
第2篇作文		3	問題。	義。	方法為主。		孫及其他親屬
界 4 届作义			國-E-B3 運用多重感		Ca-II-1 各類文本中的		等)。
			官感受文藝之美,體		飲食、服飾、交通工		【六、我愛鹿
			驗生活中的美感事		具、名勝古蹟及休閒娱		港】
			物,並發展藝文創作		樂等文化內涵。		【多元文化教
			與欣賞的基本素養。		【六、我愛鹿港】		育】
			國-E-C1 閱讀各類文		Aa-II-1 標注注音符號		多 E2 建立自
			本,從中培養是非判		的各類文本。		己的文化認同

			己與所處社會的關係,培養同理心與責		的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意		【閱讀素養教育】
			任感,關懷自然生態		義。		閲 E3 熟悉與
			與增進公民意識。		Ac-II-4 各類文句的語		學科學習相關
			【六、我愛鹿港】		氣與意義。		的文本閱讀策
			國-E-A1 認識國語文		Ad-II-2 篇章的大意、		略。
			的重要性,培養國語		主旨與簡單結構。		
			文的興趣,能運用國				
			語文認識自我、表現				
			自我,奠定終身學習				
			的基礎。				
			國-E-B1 理解與運用				
			國語文在日常生活中				
			學習體察他人的感				
			受,並給予適當的回				
			應,以達成溝通及互				
			動的目標。				
			國-E-C3 閱讀各類文				
			本,培養理解與關心				
			本土及國際事務的基				
			本素養,以認同自我				
			文化,並能包容、尊				
			重與欣賞多元文化。				
第九週	第二單元文化廣角鏡	5	【六、我愛鹿港】	【六、我愛鹿港】	【六、我愛鹿港】	實作評量	【六、我愛磨

			I	T		1
4/10-4/14	六、我愛鹿港/學習地	國-E-A1 認識國語文	5-II-6 運用適合學習階	Aa-II-1 標注注音符號	習作評量	港】
	圖二	的重要性,培養國語	段的摘要策略,擷取大	的各類文本。	紙筆評量	【多元文化教
		文的興趣,能運用國	意。	Ab-II-1 1,800 個常用字	口頭評量	育】
		語文認識自我、表現	5-II-7 就文本的觀點,	的字形、字音和字義。		多 E2 建立自
		自我,奠定終身學習	找出支持的理由。	Ac-II-3 基礎複句的意		己的文化認同
		的基礎。	【學習地圖二】	義。		與意識。
		國-E-B1 理解與運用	5-II-3 讀懂與學習階段	Ac-II-4 各類文句的語		【閱讀素養教
		國語文在日常生活中	相符的文本。	氣與意義。		育】
		學習體察他人的感	5-II-4 掌握句子和段落	Ad-II-2 篇章的大意、		閱 E3 熟悉與
		受,並給予適當的回	的意義與主要概念。	主旨與簡單結構。		學科學習相關
		應,以達成溝通及互	5-II-10 透過大量閱讀,	【學習地圖二】		的文本閱讀策
		動的目標。	體會閱讀的樂趣。	Ab-II-6 2,000 個常用語		略。
		國-E-C3 閱讀各類文	6-II-1 根據表達需要,	詞的使用。		【學習地圖
		本,培養理解與關心	使用各種標點符號。	Ad-II-1 意義段。		=]
		本土及國際事務的基		Ad-II-2 篇章的大意、		【閱讀素養教
		本素養,以認同自我		主旨與簡單結構。		育】
		文化,並能包容、尊		Be-II-3 在學習應用方		閱 E2 認識與
		重與欣賞多元文化。		面,以心得報告的寫作		領域相關的文
		【學習地圖二】		方法為主。		本類型與寫作
		國-E-A2 透過國語文		Ca-II-1 各類文本中的		題材。
		學習,掌握文本要		飲食、服飾、交通工		閱 E3 熟悉與
		旨、發展學習及解決		具、名勝古蹟及休閒娱		學科學習相關
		問題策略、初探邏輯		樂等文化內涵。		的文本閱讀策
		思維,並透過體驗與				略。
		實踐,處理日常生活				閱 E7 發展詮

			問題。				釋、反思、評
			國-E-B1 理解與運用				鑑文本的能
			國語文在日常生活中				カ。
			學習體察他人的感				
			受,並給予適當的回				
			應,以達成溝通及互				
			動的目標。				
			國-E-C2 與他人互動				
			時,能適切運用語文				
			能力表達個人想法,				
			理解與包容不同意				
			見,樂於參與學校及				
			社區活動,體會團隊				
			合作的重要性。				
	第二單元文化廣角鏡/		【學習地圖二】	【學習地圖二】	【學習地圖二】	實作評量	【學習地圖
	閱讀階梯一		國-E-A2 透過國語文	6-II-2 培養感受力、想	Ab-II-6 2,000 個常用語	習作評量	=]
	學習地圖二/她是我姐		學習,掌握文本要	像力等寫作基本能力。	詞的使用。	紙筆評量	【閱讀素養教
	姐		旨、發展學習及解決	6-II-4 書寫記敘、應	Ad-II-1 意義段。	口頭評量	育】
第十週			問題策略、初探邏輯	用、說明事物的作品。	Ad-II-2 篇章的大意、		閱 E2 認識與
新り題 4/17-4/21		5	思維,並透過體驗與	【閱讀階梯一、她是我	主旨與簡單結構。		領域相關的文
4/1/-4/21			實踐,處理日常生活	姐姐】	Be-II-3 在學習應用方		本類型與寫作
			問題。	1-II-1 聆聽時能讓對方	面,以心得報告的寫作		題材。
			國-E-B1 理解與運用	充分表達意見。	方法為主。		閱 E3 熟悉與
			國語文在日常生活中	2-II-4 樂於參加討論,	Ca-II-1 各類文本中的		學科學習相關
			學習體察他人的感	提供個人的觀點和意	飲食、服飾、交通工		的文本閱讀策

受,並給予適當的回 見。 具、名勝古蹟及休閒娱 略。 應,以達成溝通及互 5-II-6 運用適合學習階 樂等文化內涵。 閱 E7 發展詮 段的摘要策略, 擷取大 【閱讀階梯一、她是我 釋、反思、評 動的目標。 國-E-C2 與他人互動 意。 姐姐】 鑑文本的能 Ac-II-2 各種基本句 時,能適切運用語文 力。 能力表達個人想法, 型。 【閱讀階梯 理解與包容不同意 Ac-II-3 基礎複句的意 一、她是我姐 義。 見,樂於參與學校及 姐】 Ad-II-2 篇章的大意、 社區活動,體會團隊 【閱讀素養教 合作的重要性。 主旨與簡單結構。 育】 【閱讀階梯一、她是 Ad-II-3 故事、童詩、 閱 E12 培養喜 我姐姐】 現代散文等。 愛閱讀的熊 Ba-II-1 記敘文本的結 國-E-A2 透過國語文 度。 【人權教育】 學習,掌握文本要 構。 旨、發展學習及解決 人 A1 能從自 問題策略、初探邏輯 我探索與精進 思維,並透過體驗與 中,不僅建立 實踐,處理日常生活 對自我之尊 重,更能推己 問題。 及人,建立對 國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活中 他人、對人性 學習體察他人的感 尊嚴之普遍性 尊重。 受,並給予適當的回 應,以達成溝通及互 動的目標。

			國-E-C2 與他人互動				
			時,能適切運用語文				
			能力表達個人想法,				
			理解與包容不同意				
			見,樂於參與學校及				
			社區活動,體會團隊				
			合作的重要性。				
第十一週	閱讀階梯一/第三單元	5	【閱讀階梯一她是我	【閱讀階梯一她是我姐	【閱讀階梯一她是我姐	實作評量	【閱讀階梯一
4/24-4/28	科技無極限		姐姐】	姐】	姐】	習作評量	她是我姐姐】
	她是我姐姐/單元主題		國-E-A1 認識國語文	5-II-7 就文本的觀點,	Ac-II-2 各種基本句	紙筆評量	【閱讀素養教
	引導/七、未來的模樣		的重要性,培養國語	找出支持的理由。	型。	口頭評量	育】
			文的興趣,能運用國	5-II-10 透過大量閱讀,	Ac-II-3 基礎複句的意	同儕互評	閱 E12 培養喜
			語文認識自我、表現	體會閱讀的樂趣。	義。		愛閱讀的態
			自我,奠定終身學習	【七、未來的模樣】	Ad-II-2 篇章的大意、		度。
			的基礎。	1-II-3 聽懂適合程度的	主旨與簡單結構。		【人權教育】
			國-E-B1 理解與運用	詩歌、戲劇,並說出聆	Ad-II-3 故事、童詩、		人 A1 能從自
			國語文在日常生活中	聽內容的要點。	現代散文等。		我探索與精進
			學習體察他人的感	2-II-2 運用適當詞語、	Ba-II-1 記敘文本的結		中,不僅建立
			受,並給予適當的回	正確語法表達想法。	構。		對自我之尊
			應,以達成溝通及互	3-II-1 運用注音符號,	【七、未來的模樣】		重,更能推己
			動的目標。	理解生字新詞,提升閱	Aa-II-1 標注注音符號		及人,建立對
			國-E-C3 閱讀各類文	讀效能。	的各類文本。		他人、對人性
			本,培養理解與關心	4-II-1 認識常用國字至	Ab-II-1 1,800 個常用字		尊嚴之普遍性
			本土及國際事務的基	少 1,800 字,使用 1,200	的字形、字音和字義。		尊重。
			本素養,以認同自我	字。	Ac-II-4 各類文句的語		【七、未來的

			文化,並能包容、尊		氣與意義。		模樣】
			重與欣賞多元文化。		Ad-II-3 故事、童詩、		【國際教育】
			【七、未來的模樣】		現代散文等。		國 E10 了解並
			國-E-A2 透過國語文				體會國際弱勢
			學習,掌握文本要				者的現象與處
			旨、發展學習及解決				境。
			問題策略、初探邏輯				【科技教育】
			思維,並透過體驗與				科 E1 了解平
			實踐,處理日常生活				日常見科技產
			問題。				品的用途與運
			國-E-B3 運用多重感				作方式。
			官感受文藝之美,體				
			驗生活中的美感事				
			物,並發展藝文創作				
			與欣賞的基本素養。				
			國-E-C1 閱讀各類文				
			本,從中培養是非判				
			斷的能力,以了解自				
			己與所處社會的關				
			係,培養同理心與責				
			任感,關懷自然生態				
			與增進公民意識。				
第十二週	第三單元科技無極限	5	【七、未來的模樣】	【七、未來的模樣】	【七、未來的模樣】	實作評量	【七、未來的
5/01-5/05	七、未來的模樣/八、		國-E-A2 透過國語文	5-II-1 以適切的速率朗	Aa-II-1 標注注音符號	習作評量	模樣】
第3篇作文	小黑的新發現		學習,掌握文本要	讀文本,表現抑揚頓挫	的各類文本。	紙筆評量	【國際教育】

旨、發展學習及解決 與情感。 Ab-II-1 1,800 個常用字 口頭評量 國 E10 了解並 問題策略、初探邏輯 | 6-II-2 培養感受力、想 | 的字形、字音和字義。 | 同儕互評 體會國際弱勢 思維,並透過體驗與 像力等寫作基本能力。 Ac-II-4 各類文句的語 者的現象與處 實踐,處理日常生活 【八、小黑的新發現】 氣與意義。 境。 問題。 【科技教育】 國-E-B3 運用多重感 | 充分表達意見。 現代散文等。 科 E1 了解平 官感受文藝之美,體 2-II-2 運用適當詞語、 【八、小黑的新發現】 日常見科技產 Aa-II-1 標注注音符號 驗生活中的美感事 | 正確語法表達想法。 品的用途與運 物,並發展藝文創作 的各類文本。 作方式。 與欣賞的基本素養。 Ab-II-1 1.800 個常用字 【八、小黑的 國-E-C1 閱讀各類文 的字形、字音和字義。 新發現】 本,從中培養是非判 Ac-II-3 基礎複句的意 【科技教育】 斷的能力,以了解自 義。 科E1 了解平 己與所處社會的關 Ad-II-2 篇章的大意、 日常見科技產 係,培養同理心與責 主旨與簡單結構。 品的用途與運 任威,關懷自然生態 Bc-II-1 具邏輯、客 作方式。 與增進公民意識。 觀、理性的說明,如科 科 E8 利用創 【八、小黑的新發 學知識、產品、環境等 意思考的技 現】 文本。 巧。 Bc-II-2 描述、列舉、 國-E-A3 運用國語文 充實生活經驗,學習 因果等寫作手法。 有步驟的規劃活動和 解決問題,並探索多 元知能,培養創新精 神,以增進生活適應

			カ。				
			國-E-B2 理解網際網				
			路和資訊科技對學習				
			的重要性,藉以擴展				
			語文學習的範疇,並				
			培養審慎使用各類資				
			訊的能力。				
			國-E-C1 閱讀各類文				
			本,從中培養是非判				
			斷的能力,以了解自				
			己與所處社會的關				
			係,培養同理心與責				
			任感,關懷自然生態				
			與增進公民意識。				
第十三週	第三單元科技無極限	5	【八、小黑的新發	【八、小黑的新發現】	【八、小黑的新發現】	實作評量	【八、小黑的
5/08-5/12	八、小黑的新發現/		現】	3-II-1 運用注音符號,	Aa-II-1 標注注音符號	習作評量	新發現】
	九、向太空出發		國-E-A3 運用國語文	理解生字新詞,提升閱	的各類文本。	紙筆評量	【科技教育】
			充實生活經驗,學習	讀效能。	Ab-II-1 1,800 個常用字	口頭評量	科 E1 了解平
			有步驟的規劃活動和	4-II-1 認識常用國字至	的字形、字音和字義。		日常見科技產
			解決問題,並探索多	少 1,800 字,使用 1,200	Ac-II-3 基礎複句的意		品的用途與運
			元知能,培養創新精	字。	義。		作方式。
			神,以增進生活適應	5-II-9 覺察自己的閱讀	Ad-II-2 篇章的大意、		科 E8 利用創
			力。	理解情況,適時調整策	主旨與簡單結構。		意思考的技
			國-E-B2 理解網際網	略。	Bc-II-1 具邏輯、客		巧。
			路和資訊科技對學習	6-II-3 學習審題、立	觀、理性的說明,如科		【九、向太空

的重要性,藉以擴展 | 意、選材、組織等寫作 | 學知識、產品、環境等 出發】 語文習的範疇,並培 步驟。 【科技教育】 文本。 養審慎使用各類資訊【九、向太空出發】 Bc-II-2 描述、列舉、 科 E1 了解平 的能力。 │1-II-2 具備聆聽不同媒│因果等寫作手法。 日常見科技產 國-E-C1 閱讀各類文 材的基本能力。 【九、向太空出發】 品的用途與運 本,從中培養是非判 | 2-II-1 用清晰語音、適 | Aa-II-1 標注注音符號 作方式。 斷的能力,以了解自│當語速和音量說話。 的各類文本。 【資訊教育】 Ab-II-1 1,800 個常用字 資 E10 了解資 己與所處社會的關 係,培養同理心與責 的字形、字音和字義。 訊科技於日常 任威,關懷自然生態 Ac-II-4 各類文句的語 生活之重要 與增進公民意識。 氣與意義。 性。 【九、向太空出發】 Ad-II-3 故事、童詩、 國-E-A2 透過國語文 現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客 學習,掌握文本要 旨、發展學習及解決 觀、理性的說明,如科 問題策略、初探邏輯 學知識、產品、環境等 思維,並透過體驗與 文本。 實踐,處理日常生活 問題。 國-E-B2 理解網際網 路和資訊科技對學習 的重要性,藉以擴展 語文學習的範疇,並 培養審慎使用各類資 訊的能力。

			國-E-C2 與他人互動				
			時,能適切運用語文				
			能力表達個人想法,				
			理解與包容不同意				
			見,樂於參與學校及				
			社區活動,體會團隊				
			合作的重要性。				
			國-E-C3 閱讀各類文				
			本,培養理解與關心				
			本土及國際事務的基				
			本素養,以認同自我				
			文化,並能包容、尊				
			重與欣賞多元文化。				
第十四週	第三單元科技無極限	5	【九、向太空出發】	【九、向太空出發】	【九、向太空出發】	實作評量	【九、向太空
5/15-5/19	九、向太空出發		國-E-A2 透過國語文	3-II-2 運用注音符號,	Aa-II-1 標注注音符號	習作評量	出發】
			學習,掌握文本要	檢索資訊,吸收新知。	的各類文本。	口頭評量	【科技教育】
			旨、發展學習及解決	4-II-4 能分辨形近、音	Ab-II-1 1,800 個常用字		科 E1 了解平
			問題策略、初探邏輯	近字詞,並正確使用。	的字形、字音和字義。		日常見科技產
			思維,並透過體驗與	5-II-8 能運用預測、推	Ac-II-4 各類文句的語		品的用途與運
			實踐,處理日常生活	論、提問等策略,增進	氣與意義。		作方式。
			問題。	對文本的理解。	Ad-II-3 故事、童詩、		【資訊教育】
			國-E-B2 理解網際網	6-II-2 培養感受力、想	現代散文等。		資 E10 了解資
			路和資訊科技對學習	像力等寫作基本能力。	Bc-II-1 具邏輯、客		訊科技於日常
			的重要性,藉以擴展		觀、理性的說明,如科		生活之重要
			語文學習的範疇,並		學知識、產品、環境等		性。

			培養審慎使用各類資		文本。		
					· 文本。		
			訊的能力。				
			國-E-C2 與他人互動				
			時,能適切運用語文				
			能力表達個人想法,				
			理解與包容不同意				
			見,樂於參與學校及				
			社區活動,體會團隊				
			合作的重要性。				
			國-E-C3 閱讀各類文				
			本,培養理解與關心				
			本土及國際事務的基				
			本素養,以認同自我				
			文化,並能包容、尊				
			重與欣賞多元文化。				
第十五週	第三單元科技無極限/	5	【學習地圖三】	【學習地圖三】	【學習地圖三】	實作評量	【十、小青蛙
5/22-5/26	第四單元閱讀變裝秀		國-E-A1 認識國語文	6-II-3 學習審題、立	Ad-II-2 篇章的大意、	習作評量	想看海】
	學習地圖三/單元主題		的重要性,培養國語	意、選材、組織等寫作	主旨與簡單結構。	紙筆評量	【人權教育】
	引導/十、小青蛙想看		文的興趣,能運用國	步驟。	Bc-II-1 具邏輯、客	口頭評量	人 E4 表達自
	海		語文認識自我、表現	【十、小青蛙想看海】	觀、理性的說明,如科	同儕互評	己對一個美好
			自我,奠定終身學習	1-II-1 聆聽時能讓對方	學知識、產品、環境等		世界的想法,
			的基礎。	充分表達意見。	文本。		並聆聽他人的
			國-E-B1 理解與運用		【十、小青蛙想看海】		想法。
			國語文在日常生活中		Ab-II-4 多音字及多義		【生命教育】
			學習體察他人的感		字。		生 E7 發展設

の 以及り泣火ルー	A-II2 甘磁冶与从车	4.51. 4.7
受,並給予適當的回	Ac-II-3 基礎複句的意	身處地、感同
應,以達成溝通及互	義。	身受的同理心
動的目標。	Ad-II-3 故事、童詩、	及主動去愛的
國-E-C2 與他人互動	現代散文等。	能力,察覺自
時,能適切運用語文	Cb-II-2 各類文本中所	己從他者接受
能力表達個人想法,	反映的個人與家庭、鄉	的各種幫助,
理解與包容不同意	里、國族及其他社群的	培養感恩之
見,樂於參與學校及	關係。	心。
社區活動,體會團隊		
合作的重要性。		
【十、小青蛙想看		
海】		
國-E-A1 認識國語文		
的重要性,培養國語		
文的興趣,能運用國		
語文認識自我、表現		
自我,奠定終身學習		
的基礎。		
國-E-B1 理解與運用		
國語文在日常生活中		
學習體察他人的感		
受,並給予適當的回		
應,以達成溝通及互		
動的目標。		
國-E-C2 與他人互動		

		_	1	T	I	I	I
			時,能適切運用語文				
			能力表達個人想法,				
			理解與包容不同意				
			見,樂於參與學校及				
			社區活動,體會團隊				
			合作的重要性。				
第十六週	第四單元閱讀變裝秀	5	【十、小青蛙想看	【十、小青蛙想看海】	【十、小青蛙想看海】	實作評量	【十、小青。
5/29-6/02	十、小青蛙想看海		海】	2-II-4 樂於參加討論,	Ab-II-4 多音字及多義	習作評量	想看海】
第4篇作文			國-E-A1 認識國語文	提供個人的觀點和意	字。	紙筆評量	【人權教育
			的重要性,培養國語	見。	Ac-II-3 基礎複句的意	口頭評量	人 E4 表達自
			文的興趣,能運用國	4-II-2 利用共同部件,	義。	同儕互評	己對一個美:
			語文認識自我、表現	擴充識字量。	Ad-II-3 故事、童詩、		世界的想法
			自我,奠定終身學習	5-II-9 覺察自己的閱讀	現代散文等。		並聆聽他人
			的基礎。	理解情況,適時調整策	Cb-II-2 各類文本中所		想法。
			國-E-B1 理解與運用	略。	反映的個人與家庭、鄉		【生命教育
			國語文在日常生活中	6-II-2 培養感受力、想	里、國族及其他社群的		生 E7 發展記
			學習體察他人的感	像力等寫作基本能力。	關係。		身處地、感
			受,並給予適當的回	6-II-6 運用改寫、縮			身受的同理
			應,以達成溝通及互	寫、擴寫等技巧寫作。			及主動去愛
			動的目標。				能力,察覺
			國-E-C2 與他人互動				己從他者接
			時,能適切運用語文				的各種幫助
			能力表達個人想法,				培養感恩之
			理解與包容不同意				·公。
			見,樂於參與學校及				

			社區活動,體會團隊				
			合作的重要性。				
	第四單元閱讀變裝秀		【十一、窗前的月	【十一、窗前的月光】	【十一、窗前的月光】	實作評量	【十一、窗前
	十一、窗前的月光		光】	1-II-3 聽懂適合程度的	Aa-II-1 標注注音符號	習作評量	的月光】
			國-E-A2 透過國語文	詩歌、戲劇,並說出聆	的各類文本。	紙筆評量	【生涯規畫教
			學習,掌握文本要	聽內容的要點。	Ab-II-3 常用字部首及	口頭評量	育】
			旨、發展學習及解決	2-II-2 運用適當詞語、	部件的表音及表義功	同儕互評	涯 E12 學習解
			問題策略、初探邏輯	正確語法表達想法。	能。		決問題與做決
			思維,並透過體驗與	3-II-1 運用注音符號,	Ac-II-2 各種基本句		定的能力。
			實踐,處理日常生活	理解生字新詞,提升閱	型。		
			問題。	讀效能。	Ad-II-2 篇章的大意、		
】 第十七週			國-E-B3 運用多重感	4-II-2 利用共同部件,	主旨與簡單結構。		
6/05-6/09		5	官感受文藝之美,體	擴充識字量。	Bb-II-4 直接抒情。		
0/03 0/07			驗生活中的美感事	5-II-8 能運用預測、推			
			物,並發展藝文創作	論、提問等策略,增進			
			與欣賞的基本素養。	對文本的理解。			
			國-E-C2 與他人互動				
			時,能適切運用語文				
			能力表達個人想法,				
			理解與包容不同意				
			見,樂於參與學校及				
			社區活動,體會團隊				
			合作的重要性。				
第十八週	第四單元閱讀變裝秀	5	【十一、窗前的月	【十一、窗前的月光】	【十一、窗前的月光】	實作評量	【十一、窗前
6/12-6/16	十一、窗前的月光/十	<i></i>	光】	6-II-6 運用改寫、縮	Aa-II-1 標注注音符號	習作評量	的月光】

二、如來佛的手掌心	國-E-A2 透過國語文	寫、擴寫等技巧寫作。	的各類文本。	紙筆評量	【生涯規畫教
- 2-7-1014111	學習,掌握文本要			, , , ,	育】
	旨、發展學習及解決		部件的表音及表義功		№ 涯 E12 學習解
	問題策略、初探邏輯			1,0,12=1	決問題與做決
	思維,並透過體驗與		Ac-II-2 各種基本句		定的能力。
	實踐,處理日常生活				【十二、如來
	問題。	與順序,對談時能做適			佛的手掌心】
	國-E-B3 運用多重感		主旨與簡單結構。		【人權教育】
	官感受文藝之美,體				人E5 欣賞、
	驗生活中的美感事				包容個別差異
	物,並發展藝文創作		(2) (2) (2) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4		並尊重自己與
	與欣賞的基本素養。		_		他人的權利。
	國-E-C2 與他人互動				10) CHONENT
	時,能適切運用語文		Ab-II-1 1,800 個常用字		
	能力表達個人想法,	' 5-II-7 就文本的觀點,	的字形、字音和字義。		
	理解與包容不同意		Ac-II-2 各種基本句		
	見,樂於參與學校及	1/4 21/11/24	型。		
	社區活動,體會團隊		Ad-II-3 故事、童詩、		
	合作的重要性。		現代散文等。		
	【十二、如來佛的手		SUTURE X		
	掌心】				
	國-E-A2 透過國語文				
	學習,掌握文本要				
	字 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	問題策略、初探邏輯				
	问				

			思維,並透過體驗與				
			實踐,處理日常生活				
			問題。				
			國-E-B1 理解與運用				
			國語文在日常生活中				
			學習體察他人的感				
			受,並給予適當的回				
			應,以達成溝通及互				
			動的目標。				
			國-E-C2 與他人互動				
			時,能適切運用語文				
			能力表達個人想法,				
			理解與包容不同意				
			見,樂於參與學校及				
			社區活動,體會團隊				
			合作的重要性。				
	第四單元閱讀變裝秀		【十二、如來佛的手	【十二、如來佛的手掌	【十二、如來佛的手掌	實作評量	【十二、如來
	十二、如來佛的手掌心		掌心】	્યું	್ತ]	習作評量	佛的手掌心】
	/學習地圖四		國-E-A2 透過國語文	5-II-7 就文本的觀點,	Aa-II-1 標注注音符號	口頭評量	人 E5 欣賞、
第十九週			學習,掌握文本要	找出支持的理由。	的各類文本。	活動評量	包容個別差異
6/19-6/23		5	旨、發展學習及解決	6-II-6 運用改寫、縮	Ab-II-1 1,800 個常用字		並尊重自己與
0/17-0/23			問題策略、初探邏輯	寫、擴寫等技巧寫作。	的字形、字音和字義。		他人的權利。
			思維,並透過體驗與	【學習地圖四】	Ac-II-2 各種基本句		【學習地圖
			實踐,處理日常生活	5-II-5 認識記敘、抒	型。		四】
			問題。	情、說明及應用文本的	Ad-II-3 故事、童詩、		【生命教育】

國-E-B1 理解與運用 特徵。 現代散文。 生 E3 理解人 國語文在日常生活中 5-II-3 讀懂與學習階段 【學習地圖四】 是會思考、有 學習體察他人的感 相符的文本。 Ad-II-2 篇章的大意、 情緒、能進行 受,並給予適當的回 5-II-10 透過大量閱讀, 主旨與簡單結構。 自主決定的個 Ba-II-1 記敘文本的結 應,以達成溝通及互 體會閱讀的樂趣。 體。 動的目標。 【閱讀素養教 國-E-C1 閱讀各類文 | 像力等寫作基本能力。 | Bb-II-1 自我情感的表 育】 本,從中培養是非判 6-II-6 運用改寫、縮 達。 閱 E13 願意廣 Bb-II-2 人際交流的情 斷的能力,以了解自 | 寫、擴寫等技巧寫作。 泛接觸不同類 己與所處社會的關 感。 型及不同學科 係,培養同理心與責 Bb-II-3 對物或自然的 主題的文本。 任威,關懷自然生態 情懷。 閱 E14 喜歡與 與增進公民意識。 Bb-II-4 直接抒情。 他人討論、分 【學習地圖四】 Bb-II-5 藉由敘述事件 享自己閱讀的 與描寫景物間接抒情。 國-E-A2 透過國語文 文本。 學習,掌握文本要 旨、發展學習及解決 問題策略、初探邏輯 思維,並透過體驗與 實踐,處理日常生活 問題。 國-E-B3 運用多重感 官感受文藝之美,體 驗生活中的美感事 物,並發展藝文創作

			T.	T	Г	Г
		與欣賞的基本素養。				
		國-E-C2 與他人互動				
		時,能適切運用語文				
		能力表達個人想法,				
		理解與包容不同意				
		見,樂於參與學校及				
		社區活動,體會團隊				
		合作的重要性。				
	閱讀階梯二	【閱讀階梯二南安小	【閱讀階梯二南安小熊	【閱讀階梯二南安小熊	實作評量	【閱讀階梯二
	南安小熊回家	熊回家】	回家】	回家】	習作評量	南安小熊回
		國-E-A2 透過國語文	1-II-4 根據話語情境,	Ac-II-2 各種基本句		家】
		學習,掌握文本要	分辨內容是否切題,理	型。		閱 E12 培養喜
		旨、發展學習及解決	解主要內容和情感,並	Ac-II-3 基礎複句的意		愛閱讀的態
		問題策略、初探邏輯	與對方互動。	義。		度。
		思維,並透過體驗與	2-II-4 樂於參加討論,	Ba-II-1 記敘文本的結		【環境教育】
第廿週		實踐,處理日常生活	提供個人的觀點和意	構。		環 E2 覺知生
东亚迥 6/26-6/30	5	問題。	見。	Ad-II-2 篇章的大意、		物生命的美與
0/20-0/30		國-E-B1 理解與運用	5-II-4 掌握句子和段落	主旨與簡單結構。		價值,關懷
		國語文在日常生活中	的意義與主要概念。	Ad-II-3 故事、童詩、		動、植物的生
		學習體察他人的感	5-II-7 就文本的觀點,	現代散文等。		命。
		受,並給予適當的回	找出支持的理由。			【科技教育】
		應,以達成溝通及互	5-II-10 透過大量閱讀,			科 E3 體會科
		動的目標。	體會閱讀的樂趣。			技與個人及家
		國-E-C2 與他人互動				庭生活的互動
		時,能適切運用語文				關係。

能力表達個人想法,		
理解與包容不同意		
見,樂於參與學校及		
社區活動,體會團隊		
合作的重要性。		

備註:

1.總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、 【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。