

# 彰化縣立海埔國民小學 110 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：海埔國小（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校 <b>課程願景</b> ，能呼應課綱之 <b>基本理念、目標</b> ，具適切性及理想性。				V		符合願景	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習 <b>節數規劃</b> ，能適合學生學習 <b>需要</b> ，獲致高學習 <b>效益</b> 。					V	提高學習效益	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如 <b>背景分析、課程願景與目標</b> 、各年級各領域/科目及彈性 <b>學習節數課程分配表</b> 、法律規定教育 <b>議題實施規劃</b> 、學生畢業考或會考後至 <b>畢業前課程規劃與實施</b> 及相關附件。					V	符合相關規定	
			2.2 各年級各 <b>領域/科目</b> (部定課程)及 <b>彈性學習課程</b> (校訂課程) <b>教學節數及總節數</b> 規劃符合課綱規定。					V	符合課綱規定	
		3. 邏輯關聯	學校 <b>課程願景</b> 、 <b>發展特色</b> 及各類 <b>彈性學習課程主軸</b> ，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	結合學校與社區發展	
		4. 發展過程	4.1 學校 <b>現況與背景分析</b> 為課程發展重要參照資料。					V	符合現況	
			4.2 規劃過程具 <b>專業參與性</b> 並經學校 <b>課程發展委員會審議通過</b> 。					V	專業參與並有民主程序	
		領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括 <b>學習內容及學習表現</b> ，以有效促進核心素養之達成。					V	能促進核心素養達成
				5.2 領域/科目內各單元/主題之 <b>教學設計</b> ，適合學生之能力、興趣及動機，提供 <b>學生練習、體驗、思考、探究及整合</b> 之充分機會，學習經驗之安排具 <b>情境脈絡化、意義化及適性化</b> 特徵。					V	情境脈絡化、意義化、適性化
			6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級 <b>課程目標</b> 或本教育階段領域/ <b>核心素養</b> 、 <b>教學單元/主題名稱</b> 、 <b>教學重點</b> 、 <b>教學進度</b> 、 <b>評量方式</b> 及配合教學單元/主題內容 <b>融入議題</b> 之內容摘要。					V	符合規定
	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合 <b>順序性、繼續性及統整性</b> 之課程組織原則。							V	順序性、繼續性、統整性原則	
	7. 邏輯關聯		7.1 <b>核心素養</b> 、 <b>教學單元/主題</b> 、 <b>教學重點</b> 、 <b>教學時間與進度</b> 以及 <b>評量方式</b> 等，彼此呼應且具邏輯關連。					V	彼此呼應，具邏輯關連	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					V	彼此密切關聯	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 科目 課程	8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程 <b>蒐集、參考及評估</b> 本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		兼顧蒐集、參考及評估過程	
		8.2 規劃與設計過程具 <b>專業參與性</b> ，經由領域/科目教學 <b>研究會、年級會議</b> 或相關教師專業 <b>學習社群</b> 之共同討論，並經 <b>學校課程發展委員會</b> 審議通過。					V	專業參與及審議通過	
	9. 學 習 效 益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容， <b>符合</b> 學生之 <b>學習需要</b> 及 <b>身心發展</b> 層次。					V	符合學習需要及身心發展	
		9.2 各彈性學習課程之 <b>教材、內容與活動</b> ，能提供學生 <b>練習、體驗、思考、探究、發表及整合</b> 之充分機會。學習經驗之安排具 <b>情境脈絡化、意義化及適性化</b> 特徵，確能達成 <b>課程目標</b> 。					V	能達成課程目標	
	10. 內 容 結 構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級 <b>課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式</b> 。					V	符合主管機關規定	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之 <b>四大類別課程</b> （統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	符合課綱規定	
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的 <b>順序性、繼續性及統整性</b> 原則。					V	有順序性、網羅性及統整性原則	
	11. 邏 輯 關 聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃 <b>主題</b> ，能 <b>呼應</b> 學校課程 <b>願景</b> 及發展 <b>特色</b> 。					V	呼應願景及特色	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題 <b>內容</b> 、 <b>課程目標、教學時間與進度及評量方式</b> 等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	具相呼應之邏輯性	
	12. 發 展 期 程	12.1 規劃與設計過程中，所 <b>蒐集且參考及評估</b> 各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	蒐集且參考及評估	
		12.2 規劃與設計過程具 <b>專業參與性</b> ，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經 <b>學校課程發展委員會</b> 審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	有專業參與，經程序通過	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資 <b>人力及專長</b> 足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	師資妥適安排
			13.2 校內 <b>行政主管和教師</b> 已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	充分理解綱要內容
			13.3 教師積極 <b>參與</b> 各領域/科目教學 <b>研究會</b> 、 <b>年級會議</b> 及 <b>專業學習社群</b> 之專業研討、 <b>共同備課</b> 、觀課及 <b>議課</b> 活動，熟知任教課程之 <b>課綱</b> 、 <b>課程計畫</b> 及 <b>教材</b> 內容。					V	熟知課綱、課程及教材
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後， <b>上傳學校網路</b> 首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	上傳學校網路
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序 <b>選用</b> ，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並 <b>依規定審查</b> 。					V	依規選用及審查
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之 <b>實施場地與設備</b> ，已規劃妥善。				V		場地與設備規劃妥善
	16. 學習促進	規劃必要措施，以 <b>促進課程實施及其效果</b> ，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	促進課程實施及其效果	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學， <b>教學策略及活動安排</b> 能促成本教育階段領域/科目 <b>核心素養</b> 、 <b>精熟學習重點</b> 及達成彈性學習 <b>課程目標</b> 。					V	有效達成課程目標
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之 <b>多元教學策略</b> ，並重視教學過程之適性化。				V		能採用多元教學策略
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就 <b>評量之內容及方法</b> ，能掌握課綱及課程計畫規劃之 <b>核心素養</b> 、 <b>學習內容與學習表現</b> ，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		能有效進行學習輔導及教學調整
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之 <b>教學實施情形</b> 進行 <b>對話、討論</b> ，適時改進課程與教學計畫及其實施。							V	適時改進課程與教學計畫	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19.1	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能 <b>達成</b> 各該領域/科目課綱訂定之本教育階段 <b>核心素養</b> ，並精熟各學習重點。					V	達成核心素養及學習重點
		19.2	各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之 <b>其他非意圖性學習結果</b> ，具教育之 <b>積極正向</b> 價值。					V	具教育之正向價值
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習 <b>結果表現</b> ，於各年級及學習階段具 <b>持續進展</b> 之現象。					V	結果表現能持續進展
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習 <b>結果表現</b> ，能符合課程設計之 <b>預期課程目標</b> 。 21.2 學生在各彈性學習課程之 <b>非意圖性</b> 學習結果，具教育之 <b>積極正向</b> 價值。					V	學習表現符合課程目標
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具 <b>持續進展</b> 之現象。					V	具持續進展現象
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習 <b>結果表現</b> ，符合 <b>預期教育成效</b> ，展現 <b>適性教育</b> 特質。					V	符合教育效，展現適性教育。

承辦人：

教務(導)主任：

校長：

教師兼  
教務主任 李世榮

教師兼  
教務主任 李世榮

海埔國小  
校長 施榕鑫