

## 大榮國小 110 學年度下學期末課發會會議紀錄

時間	111 年 06 月 15 日上午 8:00~8:40	地點	多元教室
主席	胡慧嘉	紀錄	葉淑婉
列席			
出席人員	如簽到表		
討論事項	<p>議題(一)：本校 111 學年度各年級領域課程計畫，提請討論(如附件一)。            說明：依課程綱要規定，各領域有其教學節數之固定比例。請各位先檢核各領域節數是否合理及課程內涵是否合宜。            決議：一~四年級符合十二年課程綱要；五~六年級符合九年一貫課程綱要，照案通過。</p> <p>議題(二)：請審查 111 學年度教科書使用版本(如附件二)。            說明：各年級依教科書評選指標選用教科書使用版本。            決議：課發會審查通過。</p> <p>議題(三)：請審議 111 學年度校訂課程計畫。            說明：依課程綱要規定，各年級有彈性課程之固定比例及開課內容，本校依據第一次課發會已經議決 111 學年度彈性節數之內容(含主題教學、議題探究、資訊課程等)及各年級之合理節數分配。請各位先檢核各領域節數是否合理及課程內涵是否合宜。            決議：符合九年一貫課程綱要及十二年課程綱要，照案通過並報局備查。</p> <p>議題(四)：請審議安全教育(包括交通安全教育)納入 111 學年度學校課程計畫。            說明：            1. 依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為 19 項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等 5 大議題。請各校將安全教育納入 111 學年度學校課程計畫。            2. 本校擬將交通安全、防災安全、食藥安全等 3 項納入本校 111 學年度校定課程。            決議：課發會決議通過並留校備查。</p> <p>議題(五)：請明訂每學期作文篇數，並對其成績評量方式及教學，提出檢討及建議。</p>		

說明：國小：中高年級至少完成 4-6 篇作文，其中至少四篇為命題作文，其餘寫作方式（含心得寫作、日記、週記等形式）由各校課程發展委員會訂定。

決議：1. 每學期 4 篇，每月習寫 1 篇，並以分數為其成績評量方式。  
2. 依國語文寫作能力指標由教導處規劃各年級作文習寫文體，並由各年段討論訂定習寫題目。

議題(六)：請針對本學年之課程與教學評鑑及學習評鑑提出檢討。

決議：依本校自我評鑑計畫辦理。

議題(七)：審議 111 學年度本土語言及新住民語開班人數及時間。

說明：111 學年度本土語言選修調查表統計後，客語選修人數 2 人，越南語新生及二～四年級選修 3 班共 15 名學生，海岸阿美族原住民語選修人數 2 人，中排灣族原住民語選修 1 人，其餘皆選修閩南語。預計 111 學年度閩南語開設 12 班，客語 1 班和越南語初階及進階、高階各開 1 班，中排灣族語開設 1 班。為配合上課時間，越南語進階班安排在星期一早自修，高階安排在星期一午休，初階班安排在星期三早自修，客語安排在星期二早自修，中排灣族班安排在星期四早自修，皆合班上課。

決議：課發會決議通過。

議題(八)：請審議 111 學年度特殊教育課程與教學調整計畫(如附件三)。

審查決議：符合九年一貫課程綱要及十二年課程綱要，照案通過並報局備查。

議題(九)：巡輔班下學年課程計畫書請提出建議。

審查決議：巡輔班的課程計畫書包含二部分，第一部分依據學生教學分組來撰寫課程目標及教材調整，第二部分為學期教學進度表。

議題(十)：有關規劃於 111 年 4 月 26 日進行之戶外教育，因配合相關防疫措施，請同意取消本學期之戶外教育活動，預收之相關費用，擬照冊退還學生。

審查決議：課發會決議通過。

附件一

彰化縣立大榮國民小學 111 學年度學習節數分配表

年級	彈性學習節數(A)	領域學習節數(B)									領域學習節數	學習總節數(C=A+B)
		語文			數學	生活			健康與體育	綜合活動		
		國語文	本土語言	英語		社會	藝術與人文	自然與生活科技				
一	3	6	1	0	4	6			3	0	20	23
二	3	6	1	0	4	6			3	0	20	23
三	4	5	1	1	4	3	3	3	3	2	25	29
四	4	5	1	1	4	3	3	3	3	2	25	29
五	5	5	1	2	4	3	3	3	3	3	27	32
六	5	5	1	2	4	3	3	3	3	3	27	32

附件二

彰化縣大榮國小 111 學年度第一學期教科書選用一覽表

學習領域	語文領域			數學	健康與體育	生活課程			綜合活動
	國語	閩南語	英語			社會	自然與生活科技	藝術與人文	
選用出版社(一年級)	翰林	真平	康軒	南一	南一	南一			
選用出版社(二年級)	南一	真平	康軒	康軒	翰林	翰林			
選用出版社(三年級)	南一	真平	康軒	南一	南一	康軒	南一	康軒	康軒
選用出版社(四年級)	南一	真平	翰林	南一	康軒	康軒	南一	康軒	翰林
選用出版社(五年級)	南一	真平	翰林	南一	康軒	南一	南一	康軒	南一
選用出版社(六年級)	南一	真平	翰林	南一	康軒	翰林	南一	康軒	翰林
客語：部編版		阿美族語：部編版			排灣族語：部編版			越南語：部編版	

PS：本案經由各學年會議、各領域教學研究員、各教科書出版商說明會及課發會討論後決議。

## 彰化縣立大榮國民小學 111 學年度

### 特教教育課程與教學調整計畫

111 年 6 月 14 日特殊教育推行委員會會議通過

111 年 6 月 15 日課程發展委員會會議通過

#### 一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

#### 二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

#### 三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

#### 四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特

推會審議通過。

## 五、課程調整原則及作法

### (一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

### (二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

### (三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

### (四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

大榮國民小學 110 學年度下學期期末課程發展委員會會議成員

111.6.15

現 職	姓 名	性 別	簽 到	備 註
校 長	胡慧嘉	女	胡慧嘉	
社區家長代表	黃智暘	男	黃智暘	
教師兼教導主任 及藝術與人文領 域代表	薛淑美	女	薛淑美	
教師兼總務主任 自然與科技領域 代表	楊昌翰	男	楊昌翰	
教師兼 輔導主任	吳怡靜	女	吳怡靜	
教師兼 教務組長	葉淑婉	女	葉淑婉	
教師兼訓育組長 及社會領域代表	王兆民	男	王兆民	
教師兼體衛組長 及健康與體育領 域代表	楊政憲	男	楊政憲	
一年級代表	曾麗霞	女	曾麗霞	
二年級代表	粘智涵	女	粘智涵	
三年級代表	謝孟珊	女	謝孟珊	
四年級及綜合領 域代表	楊淑凌	女	楊淑凌	
五年級及數學 領域代表代表	龔峴萱	女	龔峴萱	
六年級代表	詹清旺	男	詹清旺	
語文領域代表	鄭鳳美	女	鄭鳳美	
特殊發展領域代 表	陳重任	男	陳重任	