

# 彰化縣縣立大榮國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校為部分領域雙語教學的特色學校、以培養「創新、美感、合群」全人發展的新世紀優質學生為目標，並發展學生的「自我領導力」，養成七個好習慣，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		年級	五年級		六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期		課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數			節數	節數	節數	節數							
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	國際教育	21	20	21	18	
	自我領導力教育	21	20	21	20	21	20	21	20	自我領導力教育	21	20	21	18	
	資訊教育					21	20	21	20	資訊教育	21	20	21	18	
											生命教育	21	20	21	18
社團活 動與技 藝課程										家庭教育	2	1	2	1	
										性別平等教育	2	2	2	2	
要其他 類 課程	家庭教育	2	1	2	1	2	1	2	1	性侵害犯罪防治宣導	1	1	1	1	
	性別平等教育	2	2	2	2	2	2	2	2	家庭暴力防治	2	2	2	2	
	性侵害犯罪防治宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	環境教育	2	1	2	1	
	家庭暴力防治	2	2	2	2	2	2	2	2	防災教育-地震避難演練	1		1		

	環境教育	2	1	2	1	2	1	2	1
	防災教育-地震避難演練	1		1		1		1	
	安全教育-交通安全	2	2	2	2	2	2	2	2
	生命教育	2	3	2	3	2	3	2	3
	反毒宣導	1	2	1	2	1	2	1	2
	藥物濫用宣導	2	2	2	2	2	2	2	2
	品格教育	2	2	2	2	2	2	2	2
	人權教育	2	1	2	1	2	1	2	1
	防溺宣導		1		1		1		1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

安全教育-交通安全	2	2	2	2
生命教育	1	3	1	3
反毒宣導	1	2	1	1
藥物濫用宣導	2	2	2	1
品格教育	2	2	2	2
人權教育	2	1	2	1
防溺宣導	1	1	1	1
合計	105	100	105	90

彰化縣縣立大榮國民小學 5 年級 第一學期 課程名稱： 彈性課程-國際教育

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	5 年級	教學節數	本學期共( 21 )節																																
彈性學習課程類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b></p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b>(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>1. 國際素養</p> <p>2. 品德發展</p>																																				
核心素養	<p>A1 身心素養與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>																																				
課程目標	<p>國際教育：</p> <p>1. Activities。</p> <p>2. Days of the Week。</p> <p>3. Drinks</p> <p>4. Food。</p>																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 綜合活動			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 綜合活動			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週 /第2週 /第3週 /第4週 /第5週	每週一節	Unit 1  Activities	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	A1 身心素養與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 能認識放學後會做的活動。 能認識網路安全。 能用英語參與討論和互動。 能用英語表達自己的想法。	<p>第一節</p> <p>【準備活動】 請學生分享自己放學後會做的活動。 紀錄並統計班上學生放學後的活動有哪些。</p> <p>【發展活動】 1. 教師一一問學生 What do you do after school? 引導學生回答 I usually _____ after school. 2. 將學生分成四組，請他們在紙上寫下 6~7 種課後活動，請他們用 What do you do after school? 來問互問，並統計各項活動的人數。 3. 各組派一位代表上臺，向全班報告他們組內的調查結果。 句型: Three students usually watch TV after school.</p> <p>【綜合活動】 全班加總後找出最多人及最少人從事的活動為何。</p> <p>第二節</p> <p>【準備活動】 1. 問問看學生是否上過網，通常用什麼上網？一次上網的時間多久。 2. 上網的工具很多，通常會用到哪種工具？</p> <p>【發展活動】 1. 教師介紹最常使用的上網工具。 Desktop (computer), laptop (computer), tablet, smartphone 2. 請學生想一想，學校哪裡可以看到這些工具？ 3. 全球各區上網人口統計圖 (2018) <a href="https://reurl.cc/D1Qn3N">https://reurl.cc/D1Qn3N</a> 4. 各國使用手機上網的人口比例： <a href="https://tinyurl.com/rxqsr82">https://tinyurl.com/rxqsr82</a> 請學生想一想為何印度的手機上網比例這麼高？(Because many Indian families don't have computers at home.) 5. 亞洲手機擁有者上網的比例：<a href="https://tinyurl.com/tzx9yo5">https://tinyurl.com/tzx9yo5</a> 6. 教師問學生: What can't you do with a computer? 請學生發揮創意，自由發表，沒有固定的答案。</p> <p>【綜合活動】 請學生兩人一組，互相用 Do you surf the Internet after school? What can we do with a _____ ? We can _____ .</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>繪本繪本： Once Upon a Time ... Online1</p> <p>YouTube 影片、繪本</p> <p>教學 ppt</p>

第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週	每週一節	Unit 1 Activities	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>A1 身心素養與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國際教育： 能自我介紹。 能表達情緒。 能了解各國不同招呼方式。 能認識三種標點符號。 能辨識不同的語調。</p>	<p>第三節 【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師詢問學生知不知道網路安全的秘訣。</li> <li>請學生分享常見的網路常見的危險事件。</li> <li>再次播放影片，教師問學生，片中的提到哪5項網路安全秘訣。</li> <li>播放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UzwFqHDn4Aw">https://www.youtube.com/watch?v=UzwFqHDn4Aw</a></li> <li>教師詢問學生，</li> </ol> <p>Questions: What's the main problem in this vidoe? 影片中的主要問題是什麼? What did Katie do that caused the problem? Katie 做了什麼造成影片中的問題? What did Melanie do that caused the problem? Melanie 做了什麼造成影片中的問題呢? If you were the girl, what would you do? 假如你是故事中主角，你會怎麼做?</p> <p>【綜合活動】 教師詢問學生知不知道其他網路安全的秘訣。</p> <p>第四節 教學單元：繪本 Once Upon a Time ... Online</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請同學分享上網是否為一個安全的課後休閒活動</li> <li>問同學，除了上網之外，還有沒有做其他休閒活動。</li> <li>家中有限制上網時間?</li> </ol> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師拿出繪本封面，請學生說說在封面上看見了什麼。 What do you see on the book cover? What else?</li> <li>帶學生一起念出書的名字，並介紹作者的名字。</li> <li>播放影片 Once Upon a Time ... Online <a href="https://youtu.be/-9IDYqyGFeE">https://youtu.be/-9IDYqyGFeE</a></li> </ol> <p>2. Questions after reading: (1) There are many different story characters in this book. Do you know who they are? (Jack, Giant, Cinderella, Little Red Riding Hood, Rapunzel, Three Little Pigs, Wolf, Fairy God Mother)</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>繪本繪本： Once Upon a Time ... Online YouTube 影片、繪本 教學 ppt</p>
-----------------------------	------	----------------------	--	---	--	---	--	---

第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週	每週一節	Unit 1 Activities	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>A1 身心素養與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國際教育： 能自我介紹。 能表達情緒。 能了解各國不同招呼方式。 能認識三種標點符號。 能辨識不同的語調。</p>	<p>(2) What did they buy? (3) What is a "bill"? (Bill is the statement of the money that you need to pay.) (4) What is the most important lesson? (You must ask a grown-up before you going online.)</p> <p>【統整總結】 詢問學生，使用網路的安全守則，除了 Fairy Godmother 說的 You must ask a grown-up before going online. 還有哪些呢？</p> <p>第五節 教學單元：繪本 Once Upon a Time ... Online</p> <p>【準備活動】 複習上一堂學到的網路活動： play online games, read books, call a friend, look up a word, buy train tickets, learn English, study Math, do my homework, watch videos, listen to music, surf the Internet</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 向學生說明若妥善使用網路，可以讓生活更方便有趣。</li> <li>2. 請學生重新觀看影片，並注意故事人物行為的轉變。</li> <li>3. 小組討論，並選定一個角色做分析。例如： Cinderella: shopped online→got a long bill→checks first with the Fairy Godmother Wolf: didn't want to share→Giant bullied Wolf→Wolf shares and plays online game with Little Red Riding Hood Rapunzel: addicted to Internet→couldn't live without it→takes care of her long hair again</li> <li>4. 分組進行討論，每組提出一個 Internet safety tip 安全守則。(參考守則，教師可視學生程度補充。)</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Don't post any personal information online.</li> <li>(2) Think carefully before posting pictures or videos of yourself.</li> <li>(3) Never give out your passwords.</li> <li>(4) Don't befriend people you don't know.</li> <li>(5) Don't meet up with people you've met online.</li> <li>(6) Respect other people, don't be rude.</li> <li>(7) Tell an adult if you see something strange online.</li> </ol> <p>5. 播放短片 OBLIVIOUS: An Online Predator PSA <a href="https://youtu.be/euc-WcN5IkY">https://youtu.be/euc-WcN5IkY</a></p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>繪本繪本： Once Upon a Time ... Online YouTube 影片、繪本 教學 ppt</p>
-----------------------------	------	----------------------	--	---	--	--	--	---

第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週	每週一節	Unit 1 Activities		A1 身心素養與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 能自我介紹。 能表達情緒。 能了解各國不同招呼方式。 能認識三種標點符號。 能辨識不同的語調。	6. 分組討論： (1) 影片中的女孩 Lacie，在網路安全上犯了那些錯誤。 (2) 角色扮演。模擬 Lacie 可以如何應對： If your friend don't want to talk to you because you don't use Facebook. If a stranger wants to be your friend. If a stranger wants to meet you. 7. 請各組發表意見。 【統整總結】 複習各組提出的 Internet safety tip，全班將 tips 依照重要度，投票排序。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	繪本繪本： Once Upon a Time ... Online1  YouTube 影片、繪本  教學 ppt
第6週 / 第7週 / 第8週 / 第9週 / 第10週	每週一節	Unit 2 Days of the Week	◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	A1 身心素養與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 能詢問他人及回答今天星期幾。 能參加團體討論完成任務。 能用英語表達自己的想法。 能套用句型進行問答。	第一節 【準備活動】 利用單字圖卡及單字卡教導學生 Sunday~Saturday 的單字念法。 將學生分成三人一組，各組輪流上台進行單字排序活動。 教師將單字卡打散，請三人依照 Sunday~Saturday 的順序將單字卡排列在黑板上，並請學生計時。 最快完成的組別獲勝，教師予以獎勵。 【發展活動】 將單字圖卡正面朝下貼在黑板上排，單字卡以相同方式貼在下排，不要讓學生看見內容。 將學生分成 A、B 兩組，兩組輪流上台進行活動。 A 組先選一張單字圖卡並翻開，依圖卡念出單字，發音正確才能再選下排字卡，若選中的字卡和圖卡彼此相對應，A 組則可獲得該組字卡，若不相符，則須將字卡蓋回，換 B 組進行。 重複步驟 3，直到黑板上沒有任何字卡為止。 統計各組的字卡，字卡較多的組別獲勝。 【綜合活動】 教師播放 Super E-Book 或自行準備一份月曆貼在黑板上。 教師任意指一個月曆上的數字並問 What day is today?，請學生舉手搶答，如：It' s Wednesday。  第二節 【暖身活動】 教師播放本課韻文 Seven Days in a Week 請全班唱念韻文。 【發展活動】 播放歌謠 The Seven Days of the Week Song ( <a href="https://cutt.ly/Zrt4B0z">https://cutt.ly/Zrt4B0z</a> ) 教師帶學生跟唱歌謠。 依歌謠的指令，教師帶學生 TRP。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	繪本繪本 Today Is Monday  YouTube 影片、繪本 教學 PPT

**【統整活動】**

熟悉歌謠後，請自願的學生上臺表演。

**第三節**

**【準備活動】**

問問看學生太陽系有哪些行星。

**【發展活動】**

解說課本第 50 頁圖片內容：

太陽系共有八大行星，依距離太陽的遠近，分別為

Mercury

(水星)、Venus (金星)、Earth (地球)、Mars (火星)、

Jupiter (木星)、Saturn (土星)、Uranus (天王星)、Neptune

(海王星)；另外，Moon (月球)並非行星，而是地球的衛星。

古代巴比倫人觀察星象，創立星期制，羅馬人將星期以信仰的神來命名：Sun-day (太陽神日)、Moon-day (月亮神日)、Mars-day (火星神日)、Mercury-day (水星神日)、Jupiter-day (木星神日)、Venus-day (金星神日)、Saturn-day (土星神日)。傳到不列顛後，盎格魯撒克遜人也用自己信仰的神改了其中四個名稱：Tuesday 源自 Tiu (戰神)、Wednesday 源自 Woden (主神)、Thursday 源自 Thor (雷神)、Friday 源自 Frigg (愛情女神)。

**【綜合活動】**

問問學生，我們是住在哪一個星球上，如果可以選擇，會想住在哪一個星球，為什麼？

**第四節**

教學單元：繪本 Today Is Monday

**【準備活動】**

複習一星期七天的名稱。

準備七張小字條，分別寫上星期的單字。請七位學生上臺，每人抽取一張字條。

全班一起輪流問臺上每位學生 “What day is today?” 臺上學生回答 “Today is \_\_\_\_\_.” 可以說出字條上的日期，也可以吹牛。

教師任選臺下三位學生，每人挑選一位臺上的同學，猜測是真的還是吹牛。

最後公布答案，臺上每人按照字條說出 “Today is \_\_\_\_\_.”

**【引起動機】**

介紹 7 個動物單字 (按照字母順序): cat, elephant, fox, hedgehog, monkey, pelican, snake。

特別圖片參考: hedgehog (<https://cutt.ly/Art7cnd>)、pelican (<https://cutt.ly/Art7vp0>)

介紹 7 個食物單字 (按照字母順序): chicken, fresh fish, ice cream, roast beef, soup, spaghetti, string beans

向學生說明 “Spaghetti is long and thin like

					<p>noodles.” 義大利麵有上百種，spaghetti 只是其中一種，圖片參考：<a href="https://cutt.ly/drt7v6r">https://cutt.ly/drt7v6r</a></p> <p>【發展活動】 讓學生看投影片(<a href="https://cutt.ly/9rt7nbr">https://cutt.ly/9rt7nbr</a>)，從大圖中找一找，星期天的代表動物和食物是什麼？(monkey, ice cream) 重頭看每一頁，學生一起試著讀文字。 播放影片，全班跟唱歌曲 Today is Monday (<a href="https://cutt.ly/wrt7Qxo">https://cutt.ly/wrt7Qxo</a>)</p> <p>【統整總結】 從第一排第一位學生開始說 “Today is Monday. Monday, string beans.” 第二位學生 “Today is Tuesday. Tuesday, spaghetti. Monday, string beans.” 依此類推往下繼續，每人要說自己和前一位的句子。</p> <p>第五節 教學單元：繪本 Today Is Monday</p> <p>【準備活動】 複習上一堂學到的食物名稱。 提醒學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 不可數的食物 spaghetti, soup, beef, fish, ice cream。</li> <li>• chicken 當作動物時可數，當作食物則不可數。</li> <li>• beans 通常以複數形式使用。</li> </ul> <p>【引起動機】 詢問學生，繪本中的七種食物，只有兩個有形容食物的字，是哪兩個？(roast, fresh) 請學生想一想，還有學過哪些字可以形容食物？(hot, cold) 介紹形容詞：cold, hot, spicy, sweet, homemade, fried。 各組輪流上臺，每人說出一種食物 “Today is Monday, we have fresh string beans.” “Today is Tuesday, we have spicy spaghetti.”</p> <p>【發展活動】 請學生從 Word bank 中選出合適的食物和形容詞，發揮創意，組合並設計成一份星期日的菜單，若時間允許，可以加上簡單的圖畫。 各組輪流派一位代表上臺，報告該組的菜單。 全班投票最佳早餐、午餐和晚餐。</p> <p>【統整總結】 跟學生說明西方飲食的早餐常見的兩種食物：omelete (歐姆蛋) 和 French toast (法式吐司)。 播放影片 “Weekend Brunch for Two”，看完後請大家投票 (<a href="https://cutt.ly/Urt70wp">https://cutt.ly/Urt70wp</a>) 看完影片後，請全班票選喜歡的食物。</p>			
第 11 週 /	週每	Unit 3 Drinks	◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂	A1 身心素養與自我精進	國際教育： 能認識各式飲料的名稱。	第一節 【準備活動】 將學生分成 3~4 組，各組派代表猜拳決定練習的順序。	課堂觀察 活動評	繪本繪本 Pig Out

<p>第 12 週 / 第 13 週 / 第 14 週 / 第 15 週</p>		<p>中所學的片語、句子及其重音。          ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。          ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。          1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。          ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。          2-III-7 能作簡易的回答和描述。          ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。          ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。          3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。          3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。          *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達          C2 人際關係與團隊合作          C3 多元文化與國際理解</p>	<p>能詢問並回答想喝的飲料。          能用英語參與討論和互動。          能用英語表達自己的想法。</p>	<p>請每組輪流說出一種飲料，飲料不可重複。若該飲料剛好是本課單字，教師即秀出該單字圖卡，帶全班念，並將圖卡交給該組。          直到本課所有單字都被猜出，或是學生想不出飲料時，活動即停止。擁有最多單字圖卡的組別獲勝。  <b>【發展活動】</b>          教師帶領全班念本課單字與句型。          將學生分成 3~4 組競賽。          請全班先將課本闔起來，教師抽點一位學生到臺前念出課文中的某一句，如：What do you want to drink?          當教師說 Go! 時，在座的學生可打開課本第 25~28 頁，找出該句子的下一句。先找到句子的學生必須起立，並大聲念出該句，如：I want some tea, please.。若念正確，該組獲得一分，並上臺指定下一回合的句子。          依此方式持續進行，最後分數最多的組別獲勝。  <b>【綜合活動】</b>          全班分組，進行課文故事角色扮演。          待熟悉對話後，請自願的學生上臺。           第二節  <b>【暖身活動】</b>          教師播放本課歌謠 What Do You Want to Drink?          將學生依課本的歌詞顏色分成三組對唱。練習數次，直到全班熟練為止。  <b>【發展活動】</b>          播放歌謠 What Do You Want To Drink?  <a href="https://cutt.ly/8rrTDMA">https://cutt.ly/8rrTDMA</a>          教師介紹歌謠中主要單字：water, orange juice, milk, lemonade, tea, apple juice          教師請學生跟唱歌謠。          教師請學生替換單字，將歌謠內容改編成自己想要的飲料。  <b>【統整活動】</b>          學生熟悉歌謠後，可加以變化，如分組唱，一問一答。           第三節  <b>【準備活動】</b>          詢問學生喜歡喝什麼飲料？最常喝什麼飲料？  <b>【發展活動】</b>          解說課本第 32 頁圖片內容：          珍珠奶茶 (bubble tea)，起初是某臺中店家以紅茶加入鮮奶與粉圓混和調製而成的飲料。由於它同時具備茶葉的香氣和粉圓的嚼勁，很快就廣為流行，甚至名氣遠播海外，成為世界知名的臺灣飲品。          抹茶 (matcha) 是綠茶磨成粉末並經過多重加工而成的，起源於日本。目前有研究指出抹茶富含兒茶素等營養，對人類有抗氧化、消除疲勞等功效。          紅茶 (black tea) 的茶葉經過發酵所以呈現黑色，而泡開</p>	<p>量          口語評          量          紙筆評          量</p>	<p>YouTube          影片、繪          本</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

後的茶湯呈深紅色。在英文中「紅」茶稱為 black tea，應是取其茶葉的色澤而來。紅茶能夠保存相當長的時間而味道不變，因此能適應長途運輸，傳入英國後，發展出名聞遐邇的英式紅茶。

冰淇淋蘇打 (ice cream soda) 起源於美國。一位飲料商人靈機一動將香草冰淇淋加入汽水裡。冰淇淋漂浮在汽水上，形成了一種新的飲料，而且大受歡迎。

**【綜合活動】**

請學生發表，自己最喜歡的飲料是什麼，並分享自己所知的各地特色飲料，例如：臺灣烏龍茶、印度拉茶、阿根廷瑪黛茶等等。

**第四節**

教學單元：繪本 Pig Out

**【準備活動】**

教師利用單字圖卡或 ppt，複習單字：bread, cake, coffee, cookies, cake, hot chocolate, juice, pizza, soda, tea

請學生將以上水果分類為 food 或 drinks：

Food: bread, cake, cookies, cake, pizza

Drinks: coffee, hot chocolate, juice, soda, tea

**【引起動機】**

詢問學生，有沒有野餐過的經驗，曾經帶過或想帶什麼去野餐？

**【發展活動】**

教師拿出繪本，請學生看封面，並猜看看 pig out 是什麼意思。

請學生想一想小豬一家人會帶什麼去野餐？

介紹故事裡的食物單字：bread, butter, eggs, cheese, apples, grapes, bananas, popcorn, nuts, honey, jam, cookies, cake, pizza。

播放影片 Pig Out (<https://cutt.ly/Lrt5ZzI>)

**【統整總結】**

詢問學生東西裝不滿野餐籃子怎麼辦？

詢問學生野餐籃子太重，小豬一家人出不了門怎麼辦？

全班分組，幫小豬一家人設計野餐菜單，並討論食安問題。

**第五節**

教學單元：繪本 Pig Out

**【準備活動】**

複習上一節課的食物單字：bread, butter, eggs, cheese, apples, grapes, bananas, popcorn, nuts, honey, jam, cookies, cake, pizza。

詢問學生 What do you want to eat?

**【引起動機】**

詢問學生，昨天三餐吃了哪些食物。

						<p>【發展活動】 播放「食物金字塔」影片 <a href="https://cutt.ly/qrt50ST">https://cutt.ly/qrt50ST</a> 介紹「食物金字塔」每一層的英文說法 fats and sweets, proteins, dairy, fruits and vegetables, carbohydrates。 複習上一節課故事裡學到的單字 並把他們放進「食物金字塔」的表格中。 抽點一名學生，說出自己昨日的三餐菜單，再由全班學生，將其食物逐項放入「食物金字塔」的表格中；接著討論有無偏食情形。 【統整總結】 個人完成「食物金字塔」學習單，請學生將食物畫進相對應的金字塔格子內並著色。</p>		
第16週 / 第17週 / 第18週 / 第19週 / 第20週 / 第21週	每週一節	Unit 4 Food	<p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的作答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	A1 身心素養與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 能認識蔬果的稱。 能具備辨識食物康之基本能力。 能認識六大類物，並養成均衡飲食習慣。 能用英語參與討論和互動。 能用英語表達自己的想法。	<p>第一節 【準備活動】 請學生向全班分享最喜歡的蔬果。 教師統計全班最喜歡的蔬果有哪些。 問問看學生關於這些蔬果的英文名稱。 【發展活動】 教師帶念本課單字圖卡或單字卡，讓學生熟悉單字。 全班分成A、B兩組，全部站到教室最後面。 A組先派出一人站到講臺，看教師出示的本課單字圖卡或單字卡，用唇語讀出。 站在教室後面的學生舉手搶答，答對的人可以先回座位。 兩組輪流讀唇語給組員猜，最後組員回座位最多的組別獲勝。 【綜合活動】 教師帶學生念讀直述句 I need two carrots.，並進行單字代換練習。 待熟悉句型後，教師任選一張單字圖卡或單字卡，抽點學生代入直述句。</p> <p>第二節 【暖身活動】 教師播放本課韻文 How Many Tomatoes Do You Need? 請全班唱念韻文。 【發展活動】 播放歌謠 Vegetable Song (<a href="https://cutt.ly/grt8L0s">https://cutt.ly/grt8L0s</a>) 教師介紹歌謠中的主要單字與句型： carrot, cabbage, broccoli, potato, spinach, celery, garlic, onion, leek Let' s chop some _____. 教師帶學生跟唱歌謠。 【統整活動】 教師問學生 Do you need carrots?，請學生舉手發表。</p> <p>第三節 【準備活動】</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	繪本繪本 Picky Nicky You See? YouTube 影片、繪本

教師請學生看課本第 64 頁的圖，詢問學生是否知道這些蔬果長在哪裡。

**【發展活動】**

解說課本第 64 頁圖片內容：

tomatoes and cucumbers：番茄與小黃瓜皆為植物的果實，開花結果長成後即可採收，可用來涼拌或做成各種食材。

onions：常吃的洋蔥部分，俗稱鱗莖，但其實是葉子（儲藏葉，儲藏養分用），真正的莖則在鱗莖中心。洋蔥有很強烈的味道，切開時會刺激人的眼睛流淚。

carrots：胡蘿蔔是植物的根，內含豐富營養的胡蘿蔔素，有治療夜盲症、保護呼吸道和促進兒童生長等功能。

potatoes：馬鈴薯是植物的莖，因為長得一塊一塊的，又稱作塊莖，是歐美地區許多國家的主食。

**【綜合活動】**

請學生翻閱相關書籍或者上網，查詢番薯、薑與大蒜生長在哪裡，是屬於植物的根、莖、葉或者果實。

**第四節**

教學單元：繪本 Picky Nicky

**【準備活動】**

撥放歌曲影片 Ice Cream Once in a While

(<https://cutt.ly/qrrYDQd>)。

引導學生思考歌曲中什麼樣的食物才是健康的綠燈食物，而哪些是不健康的紅燈食物。

**【引起動機】**

教師拿出繪本或播放影片 (<https://cutt.ly/2rrYOGI>)，介紹繪本封面的女孩 Nicky，她怎麼了呢？

詢問學生會如何吃掉不想吃的食物？

**【發展活動】**

從 Picky Nicky 故事中，Nicky 對義大利麵及冰淇淋的喜愛，延伸思考問題，引導學生討論義大利麵及冰淇淋是健康的食物嗎？

引導學生發表，健康的食物及均衡的飲食習慣對身體的好處，並反向思考，不健康的食物（太甜、太油、太鹹）和挑食、偏食會對身體造成什麼負面影響？

Healthy food helps me grow and makes me smile, in a good mood and have energy.

Unhealthy food makes me fat, overweight, and sick.

**【統整總結】**

教師詢問學生：

What is healthy food?

What is unhealthy food/ junk food?

**第五節**

教學單元：繪本 Picky Nicky

**【準備活動】**

教師拿出繪本或播放影片 (<https://cutt.ly/2rrYOGI>)，複習繪本 Picky Nicky 的故事內容。

**【引起動機】**

詢問學生，昨天三餐吃了哪些食物。  
提問 food groups 有哪幾類？引導學生思考均衡的飲食習慣對身體重要性。

**【發展活動】**

教師利用 ppt 介紹六大類食物 food groups。（全穀根莖類、蔬菜類、低脂乳製品類、水果類、豆魚肉蛋類、油脂與堅果種子類）  
grains, vegetables, dairy, fruits, protein, fats & nuts  
請學生將事先蒐集的賣場或超市食品 DM，剪貼在海報上，並讓各組上台發表，最後教師歸納統整，並引導學生建立均衡膳食的觀念。

**【統整總結】**

了解食物多樣性的重要，請學生規劃並設計符合均衡膳食觀念的菜單。

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組 別)	5 年級	教學 節數	下學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 國際素養 2. 品德發展				
核心素養	A1 身心素養與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	國際教育： 1. Fruits。 2. Places。 3. Subjects 4. Transportation。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週 /第2週 /第3週 /第4週 /第5週	每週一節	Unit 1 Fruits	<p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p>A1 身心素 養與自我 精進</p> <p>B1 符號運 用與溝通 表達</p> <p>C2 人際關 係與團隊 合作</p> <p>C3 多元文 化與國際 理解</p>	<p>國際教育： 能認識水果的名稱。</p> <p>能用將水果分類。</p> <p>能用英語參與討論和互動。</p> <p>能用英語表達自己的想法。</p>	<p>第一節</p> <p>【準備活動】 問問看學生最喜歡什麼水果？為什麼？ 找幾位學生在黑板上畫出自己喜愛的水果圖。 再請臺下學生猜猜看各圖代表的水果，猜對者給予鼓勵。</p> <p>【發展活動】 教師將本課單字圖卡 apples、bananas、grapes、oranges、papayas、pears、watermelons 放在地上排列成一個圓圈。 將學生分成兩組，各派一名代表參加活動。 請兩組代表站在圓圈中，注意看教師秀出的水果單字卡。 教師一次會秀出三到四個水果單字卡，當教師說 Go! 時，圓圈內的學生須找出相對應的單字圖卡並拿在手上。 完成後，請學生依手上的圖卡念出單字，拿較多且正確念出單字的人可得一分。 得分最多的組別獲勝。</p> <p>【綜合活動】 練習將單字套用到句型 I like _____? 教師說水果，學生說整句，例如：banana、I like bananas.</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 教師播放本課韻文 Does He Like Papayas? 請全班跟唱韻文。</p> <p>【發展活動】 播放歌謠 Fruit World <a href="https://cutt.ly/KrrEEUg">https://cutt.ly/KrrEEUg</a> 教師介紹歌謠中的主要水果與形容詞：berry, grape, banana, orange, apple, pineapple, lemon, melon, tomato, kiwi, cherry / round, long, sour, juicy 教師請學生跟唱歌謠。 教師請學生替換單字，將歌謠內容改編成自己想要的水果。</p> <p>【統整活動】 請學生上臺念出自己所改編的歌謠內容，並搭配旋律演唱給全班聽。</p> <p>第三節</p> <p>【準備活動】 詢問學生夏天最喜歡吃什麼水果？喜歡吃西瓜嗎？ What's your favorite fruit in summer? Do you like watermelons?</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>繪本 Handa's Surprise YouTube 影片、繪本</p>

第 1 週 / 第 2 週 / 第 3 週 / 第 4 週 / 第 5 週	每週一節	Unit 1 Fruits	<p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	A1 身心素 養與自我 精進 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作 C3 多元文 化與國際理 解	國際教 育： 能認識水 果的名 稱。 能用將水 果分類。 能用英語 參與討論 和互動。 能用英語 表達自己 的想法。	<p><b>【發展活動】</b> 解說課本第 18 頁圖片內容，介紹紅肉西瓜的說法是 red flesh watermelon，黃肉是 yellow-flesh watermelon，並介紹西瓜除了常見的 round 圓形，oval 橢圓形，還有農家潛心研究，利用模具培育出特殊造型的西瓜，如：heart-shaped 心形、square-shaped 正方形等等。 播放影片 Watermelons in Japan <a href="https://cutt.ly/ErrEFoq">https://cutt.ly/ErrEFoq</a> 請學生發表，為何農家要研發不同形狀的西瓜？ <b>【綜合活動】</b> 請學生發表，還知道哪些有趣形狀的水果。</p> <p>第四節 教學單元：繪本 Handa's Surprise <b>【準備活動】</b> 複習水果的單字：apple, banana, grapes, orange, papaya, pear, watermelon。 請學生將以上水果分類為 juicy 或 non-juicy。 Juicy: apple, grapes, orange, pear, watermelon Non-juicy: banana, papaya 請學生提出其他的水果分類方法（例如：size, color, taste）。 <b>【引起動機】</b> 教師拿出繪本或播放影片 (<a href="https://cutt.ly/rrrE0Vj">https://cutt.ly/rrrE0Vj</a>)，請學生看看在繪本封面有什麼水果，並猜猜看這個故事會發生在哪個國家。 <b>【發展活動】</b> 播放影片 Handa's Surprise <a href="https://cutt.ly/rrrE0Vj">https://cutt.ly/rrrE0Vj</a>。 教師介紹繪本中的水果單字 banana, orange, guava, mango, passion fruit, grapes, tangerine, avocado, pineapple，以及主要句型 Will she like the _____? 詢問學生，在故事最後，Handa 的驚喜是什麼？ <b>【統整總結】</b> 練習將單字套用到句型 Will she like the _____? 教師說水果，學生說整句，例如：banana、Will she like the soft yellow banana?</p> <p>第五節 教學單元：繪本 Handa's Surprise <b>【準備活動】</b> 複習上一節課的 8 種水果名稱。 詢問學生是否跟臺灣的水果種類相似？</p>	繪本 Handa's Surprise YouTube 影 片、繪本
---	------	------------------	--	--	--	--	--

第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週	每週一節	Unit 1  Fruits	◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	A1 身心素 養與自我 精進 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作 C3 多元文 化與國際理 解	國際教育： 能認識水果的名稱。 能用將水果分類。 能用英語參與討論和互動。 能用英語表達自己的想法。	<b>【引起動機】</b> 展示世界地圖上的 Kenya，並介紹單字 Africa。 觀賞影片 Meet Munyiva from Kenya - A day in her life <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IW3GO6OBgys">https://www.youtube.com/watch?v=IW3GO6OBgys</a> <b>【發展活動】</b> 請學生猜一猜，Handa 是哪個國家的小孩 (Kenya)。觀賞動畫找答案： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XyIV_xYi0as">https://www.youtube.com/watch?v=XyIV_xYi0as</a> 詢問學生從哪裡可以看出來？(skin color, hair style, outfit, fruits, animals, houses) 與全班一起討論肯亞和臺灣的特點，並比較二者的異同處。 <b>【統整總結】</b> 詢問全班： Where is Handa from? (She's from Kenya.) What fruits can you get in Kenya? (banana, orange, guava, mango, passion fruit, grapes, tangerine, avocado, pineapple) What do we know about Kenya? (Kenya is in Africa. People are good at running.)	繪本 Handa's Surprise YouTube 影片、繪本
第6週 / 第7週 / 第8週 / 第9週 / 第10週	每週一節	Unit 2  Places	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	A1 身心素 養與自我 精進 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作 C3 多元文 化與國際理 解	國際教育： 能認識社區名稱。 能認識美國中央公園。 能用英語參與討論和互動。 能用英語表達自己的想法	第一節 <b>【準備活動】</b> 請學生分享學校附近有哪些公共場所，如：餐廳、公園或醫院。 請學生分享最常去的公共場所，為什麼常去？與誰去？ <b>【發展活動】</b> 1. 教師秀出 google map，帶領學生認識學校社區的地圖。 2. 教師指定 6-8 個地點，請學生尋找個地點位於哪條路上，並帶領學生念讀英文路名。 3. 教師教學生句型： A: Where's the _____? B: It's on _____ Rd. / Street. A: What can you do in a _____? B: We can _____ there. 4. 請學生選定一個地點為目的地，並運用以上的句型，做完整的對話練習。 <b>【綜合活動】</b> 教師統計全班做常去的學校附近地點，並請同學上臺，依據該地點做對話練習。 第二節 <b>【準備活動】</b> 1. 教師複習上節課教過的單字，並寫在黑板上。 2. 教師播放本課歌謠 Where are you going? 3. 請全班跟唱歌謠。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量  繪本 We're Going on a Bear Hunt Do You See? YouTube 影片、繪本

					<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師寫下以下單字: shop、park、pool、bank、zoo、beach 等單字。</li> <li>2. 播放歌謠影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=krPMYK2aY3o">https://www.youtube.com/watch?v=krPMYK2aY3o</a></li> <li>3. 請全班跟唱。</li> <li>4. 教師請全班想想看，除了黑板上的 6 個地點，還能夠代換哪些單字。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上寫下單字: (1) zoo / park, (2) bakery / beach, (3) supermarket / post office, (4) hospital / park, (5) library / bank, (6) bakery / pool, (7) bank / bakery, (8) post office / pool 等 8 題題組。</li> <li>2. 將全班分成數組，各組派一位同學上臺。</li> <li>3. 全班一起念: Where are you going? 臺上同學以及老師念: I' m going to the _____, 若與老師的答案相同，則得一分。</li> </ol> <p>第三節</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生常去公園嗎?</li> <li>2. 請同學分享最喜歡在公園裡做什麼活動?</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9GJD8bhFeaE">https://www.youtube.com/watch?v=9GJD8bhFeaE</a></li> <li>2. 教師詢問學生，中央公園與臺灣的都會公園較不一樣的地方，請全班一起討論。</li> <li>3. 教師帶學生認識中央公園裡的動物 <a href="https://www.centralpark.com/topics/zoo-animals/">https://www.centralpark.com/topics/zoo-animals/</a></li> <li>4. 教師播放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FX-FWyfsEhg">https://www.youtube.com/watch?v=FX-FWyfsEhg</a>，並詢問學生看到哪些動物，與全班分享。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>教師詢問學生遊客可以在中央公園做什麼活動，並與全班分享。</p> <p>第四節</p> <p>教學單元：繪本 We' re Going on a Bear Hunt</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師把以下單字寫在黑板上: grass, river, mud, forest, snowstorm, cave，並詢問學生哪裡可以看到這些地點。</li> <li>2. 教師拿出繪本，介紹本書作者及繪者。問學生在封面上看見什麼? 他們要去哪裡?</li> <li>3. 教師告訴學生這是有關獵熊的故事，尋問學生熊是否會出現在上述地點。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生，故事主角們會依序經過哪些地點。</li> <li>2. 播放影片 We' re Going on a Bear Hunt <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Waoa3iG3bZ4">https://www.youtube.com/watch?v=Waoa3iG3bZ4</a></li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>3. 教師請學生依照故事內容將主角們經過的路線依序排出。</p> <p>4. 與學生核對答案。(grass → river → mud → snowstorm → forest → cave → forest → snowstorm → mud → river → grass → home)。</p> <p>5. 教師把以下形容詞寫在左邊一排: swirling whirling, long wavy, thick oozy, big dark, deep cold, narrow gloomy, 再把 grass, river, mud, forest, snowstorm, cave 寫在右邊一排, 請同學再看一次影片, 接著請同學正確把左排形容詞連至右排的地點。</p> <p><b>【統整總結】</b> 教師帶念繪本中重複句子 (1) We' re going on a bear hunt. We' re going to catch a big one. What a beautiful day! We' re not scared. (2) We can' t go over it. We can' t go under it. Oh no! We' ve got to go through it.</p> <p>第五節 教學單元: 繪本 We' re Going on a Bear Hunt <b>【準備活動】</b> 複習上一堂學到的地點及形容詞單字 <b>【發展活動】</b> 1. 教師播放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0gyI6ykDwds">https://www.youtube.com/watch?v=0gyI6ykDwds</a> 2. 教師帶念 Swishy swashy! Splash splosh! Squelch squerch! Stumble trip! Hoooo woooo! Tiptoe! 等狀聲詞。 3. 詢問學生經過某一地點時會發出的聲音, 例如: river — splash splosh!。 4. 將全班分為 6 組, 每組分配一個地點, 例如: river, cave 等。 5. 由其中一組, 例如: grass 組, 唸自己地點所發出的聲音 3 次, 接著一起喊出另一地點名稱, 例如: “Swishy swashy! Swishy swashy! Swishy swashy! ... River!”, river 的組別須接續唸出 river 此地點發出的聲音, 再喊出另一地點名稱, 例如: “Spash splosh! Spash splosh! Spash splosh! ... Cave!”。 <b>【統整總結】</b> 教師請 6 組同學, 分別依照順序念出繪本內容, 並搭配動作, 完成繪本念讀。</p>	
--	--	--	--	--	--	--



					<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oEftH2H58TE">https://www.youtube.com/watch?v=oEftH2H58TE</a></p> <p>2. 教師問學生 Pout Pout Fish 進入這些教室學的這些科目，他的心情是什麼？</p> <p>3. 教師詢問學生，以前有沒有類似的經驗，是在什麼情況下，請同學分享。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yekZNVtzm08">https://www.youtube.com/watch?v=yekZNVtzm08</a></p> <p>2. 請同學列舉 Pout Pout Fish 所遇到個困難。 例如：Trouble 1: I' m not smart!</p> <p>3. 再列舉 Pout Pout Fish 遇到老師後，他的態度的轉變為何，例如：Fact One: Yor' re smart!。</p> <p>4. 請同學討論，再遇到困難前與解決問題後，除了上述的例子外，同學還有其他的心情。</p> <p>【統整總結】</p> <p>1. 教師播放歌曲： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oEftH2H58TE">https://www.youtube.com/watch?v=oEftH2H58TE</a> 2. 請學生複習並聆聽主角 Pout Pout Fish 遇到三次挫折以及 4 則 facts 的韻文，並請學生跟唱。</p> <p>第五節 教學單元：繪本 The Pout-Pout Fish Goes to School</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 播放影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oEftH2H58TE">https://www.youtube.com/watch?v=oEftH2H58TE</a></p> <p>2. 請學生專注聽 Pout Pout Fish 經過的教室裡正在上什麼科目？學生們在裡面做什麼活動？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yekZNVtzm08">https://www.youtube.com/watch?v=yekZNVtzm08</a></p> <p>2. 教師提問： (1) What subjects do students learn at school? What subjects are also in this story? What subjects are not mentioned in the story? (2) How does Pout-Pout Fish feel in these classes? (3) What do the students learn in each class? 例如：Writing-writing names。 (3) Who did Pout-Pout Fish meet? (4) What did the teacher say? (5) How does Pout-Pout Fish feel in the end?</p> <p>3. 請全班分享答案。</p> <p>【統整總結】</p> <p>1. 教師詢問全班，如果你是 Pout-Pout Fish，遇到不會的科目會怎麼面對？</p> <p>2. 生活中曾經遇過其他困難？該如何面對？</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第 16 週 / 第 17 週 / 第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 4 Transportation</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>A1 身心素養與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國際教育：能認識交通工具的說法。能認識國內外大眾交通運輸。能用英語參與討論和互動。能用英語表達自己的想法。</p>	<p>第一節 【準備活動】 1. 複習交通工具的單字：bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train。 2. 老師任意說出一個學生熟悉的地點，例如：學校附近的圖書館、市中心、比較遠的城鎮。詢問學生 How can we get there? 請學生用學過的句子 We can get there by _____. 回答。 3. 教師詢問學生，還有哪些其他交通工具。例如：HSR(High Speed Rail), gondola, van, motorcycle, airplane, truck, ferry 等。 【發展活動】 1. 教師詢問學生平常如何上下學。 2. 教師詢問班上學生誰住最遠？誰住最近？全班一起問這兩位學生：How do you go to school? 3. 老師詢問學生 How long does it take you to go to school? 引導學生回答 It takes me (1 hour and) _____ minutes to go to school. 3. 進階(視學生程度)：利用 Google maps 計算出這兩位學生的家跟學校的距離。(My home is _____ km away from school.) 4. 兩位學生用下面句子自我介紹： My name is _____. I live on _____ Street/Road. I go to school by _____. (I walk to school.) My home is _____ km away from school. (視學生程度) It takes me _____ minutes to go to school. 【綜合活動】 教師請同學上臺，並用以上 5 句話做自我介紹。 第二節 【準備活動】 1. 教師複習上節課教過的單字，並寫在黑板上。 2. 教師播放本課歌謠 How Can We Get to the Park? 3. 請全班跟唱歌謠。 【發展活動】 1. 教師請小朋友交通工具代換到歌謠中。 播放歌謠 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fsIb5L0_pGY">https://www.youtube.com/watch?v=fsIb5L0_pGY</a> 歌詞改為：(可用以下音樂當伴奏讓學生跟唱 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YM9Sj3VL3kw">https://www.youtube.com/watch?v=YM9Sj3VL3kw</a> This is the way we go to school. Go to school. Go to school. This is the way we go to school. We go to school by _____, (替換單字) 2. 教師請學生跟唱歌謠，並替換地點及交通工具單</p>	<p>課堂觀察 活動量 評量 口語 評量 紙筆 評量</p>	<p>繪本 This is the Way We Go to School</p>
---	-------------	----------------------------------	---	--	--	---	--	---

字於歌詞中。

This is the way we go to \_\_\_\_\_.

Go to \_\_\_\_\_. Go to \_\_\_\_\_.

This is the way we go to \_\_\_\_\_.

We go to school by \_\_\_\_\_. (替換單字)

3. 教師請同學上臺，全班問 How do you go to \_\_\_\_\_ (替換單字，該生在臺上畫出交通工具圖，其他同學用句型：You can go to \_\_\_\_\_ by \_\_\_\_\_.

【綜合活動】

請學生兩人一組，互相用 How can you go to \_\_\_\_\_? I can go to \_\_\_\_\_ by \_\_\_\_\_ 問答。

第三節

【準備活動】

教師詢問並請小朋友分享世界各地不同交通工具。

【發展活動】

教師介紹世界各地不同捷運的名稱：MRT(Taipei)，The Underground (London)，The Subway (New York)，The Metro (Paris)。

播放

[https://www.youtube.com/watch?v=N\\_QTUhsqkes](https://www.youtube.com/watch?v=N_QTUhsqkes)

教師介紹影片中不同的交通工具單字。

教師學問學生想要搭乘那些交通工具。

播放

<https://www.youtube.com/watch?v=FaLCQo8NJFA>

教師問學生那些交通工具至今還存在。

【綜合活動】

教師請學生說說看國內外大眾交通運輸有哪些?有什麼特色?

第四節

教學單元：繪本 This is the Way We Go to School

【準備活動】

1. 複習學過的句子及生活用語：

How do you go to school?

I go to school by \_\_\_\_\_.

2. 老師可以分享自己如何上下班，或是求學時即如何上下學。

【引起動機】

1. 教師帶學生觀察繪本封面，並問問題：

Questions: Look at the cover. What do you see?

Who are they?

Where are they going?

What' s the title of the book?

What is this book about?

Who' s the author?

2. 請學生分享觀察心得。

【發展活動】

					<p>1. 播放影片 This Is the Way We Go to School  <a href="https://youtu.be/rdZhrJtt818">https://youtu.be/rdZhrJtt818</a>  Questions: Name all the forms of the transportation in this book.，一共有 10 種方式，請學生盡量說說看。</p> <p>3. 再次播放並在每頁暫停，讓學生清楚理解每一種交通工具的名稱和使用環境。</p> <p>4. Questions:  Which do you think is the most special one?  What transportation tools are not used in Taiwan? (horse, donkey, snowmobile, pedicab)  Which one do you use?</p> <p><b>【統整總結】</b>  教師拿出世界地圖，並問同學: Where is Taiwan?, 請同學指出來，接著教師問: How do students in Taiwan go to school?, 請同學回答。</p> <p>Questions: Where is South Africa? How do the students in South African go to school?</p> <p>第五節  教學單元: This Is the Way We Go to School</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上一節課的交通工具。</li> <li>2. 指定繪本其中一頁，請學生回答該交通工具。</li> </ol> <p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組討論，有哪些因素，會影響上學的便利性?</li> </ol> <p>Weather: sunny, snowy, rainy  Landform: river, mountain, hill, plain, city</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 老師舉例 I go to school by MRT.，並詢問學生哪些地形不會有 MRT? (river, mountain, hill)，以及天氣是否影響 MRT 的行駛?</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 On the Way to School 電影預告片 (英文版)，請學生先簡要看過一遍。  <a href="https://youtu.be/eIsQ0B43Q9Y">https://youtu.be/eIsQ0B43Q9Y</a></li> <li>2. 說明:  It' s a movie about 4 children going to school.  They are from Kenya, India, Morocco, and Argentina.  Please find these four countries on the map.</li> <li>3. 請小組討論，猜一猜這是哪四個國家，並從地圖上找出來並寫上編號。</li> <li>4. 重新播放影片，並在主角頁面暫停，請學生將影片的資訊填入表格中。</li> <li>5. 針對 Samuel (India) 和 Zahira (Morocco)，老師補充說明：</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Samuel can't walk. His two brothers help him to go to school with a wheel chair. Zahira walks to school, but she sometimes hitchhike to save time. (Otherwise it's a 4-hour walk.)</p> <p>(1) Is it dangerous for these children to go to school? (2) Why do they go to school? (3) Do they like school? (4) Why is school so far away? (5) What can people do to help them?</p> <p><b>【統整總結】</b> 下課前，可請學生分批離開教室： If you go to school by bus. Please line up. If you walk to school. Please line up. If you go to school by scooter/bike/car/MRT... Please line up.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第1週	基本概論： 七個習慣	1	習慣樹	A2 系統思考與解決問題	瞭解七個習慣	口頭評量 態度評量 實作評量	
第2週	基本概論： 七個習慣手語	1	七個習慣手語動作	B1 符號運用與溝通表達	知道七個習慣手語動	口頭評量 實作評量	
第3週	基本概論： 領導力工具	1	領導力工具圖	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	知道領導力工具有哪些	態度評量 實作評量	
第4週	打基礎：認 識思維	1	認識思維	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	知道行為的背後都是思 維的運作	口頭評量 態度評量	
第5週	打基礎：何 謂思維模式	1	認識思維	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	知道思維模式就是一個人 看事情的方式	口頭評量 態度評量	
第6週	打基礎：何 謂原則	1	認識原則	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	原則對每一個人都一體 適用，不會因人、因 時、 因地而改變	口頭評量 態度評量	
第7週	習慣一：主 動積極	1	為自己的選擇負 責	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	選擇在你，你有選擇的 自由	口頭評量 態度評量	

第8週	習慣二：以終為始	1	要達成目標，最重要的事就是先有目標	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	預期結果的重要性：行動之前先確認結果。	口頭評量 態度評量	
第9-10週	習慣二以終為始：建立個人使命宣言	2	完成個人使命宣言	C2 人際關係與團隊合作	建立個人使命宣言	口頭評量 實作評量	
第11-12週	習慣二以終為始：建立班級使命宣言	2	完成班級使命宣言	C2 人際關係與團隊合作	建立班級使命宣言	口頭評量 實作評量	
第13-14週	習慣三：要事第一	2	向不重要的事說不	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	學會時間管理	口頭評量 態度評量	

第15-16週	習慣四：雙贏思維	2	尋找自己的自信	C2 人際關係與團隊合作	對自己的天賦才華有信心	口頭評量 態度評量	
第17-18週	習慣五：知彼解己	2	了解假裝聆聽、真正聆聽	C2 人際關係與團隊合作	會用眼睛、耳朵與心靈聆聽	口頭評量 實作評量	
第19-20週	習慣六：統合綜效	2	重視別人的長處	C2 人際關係與團隊合作	太空任務，選出三位隊員同行	口頭評量 實作評量	
第21週	習慣七：不斷更新	1	學會照顧好自己	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	完成自我評估表	口頭評量 實作評量	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第1週	班級習慣樹 完成	1	完成習慣樹	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	全班一起完成習慣樹	實作評量	
第2週	習慣一：主 動積極	1	專注於自己可以掌 控的事情	A2 系統思考與解決問題	控制圈完成	口頭評量 實作評量	
第3週	習慣二：以 終為始	1	動手之前先動腦	E-A2 具備探索問題的思考能 力，並透過體驗與實踐處理日常 生活問題。	學會行動之前，先仔細 想想所希望看到的結果	口頭評量 實作評量	
第4週	習慣三：要 事第一	1	決定什麼事情最重 要	A2 系統思考與解決問題	能排定事情的優先順序	口頭評量 實作評量	
第5-7 週	自我領導力： 兒童節活動 練習	3	自我領導力：統 合綜效	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	◎討論兒童節表演活動 1.請學生討論兒童節活 動校樹介紹相關內容 2.任務分配及開始實際 練習	口頭評量 態度評量	

第8週	習慣四：雙贏思維	1	雙贏、我贏你輸、我輸你贏	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	找尋對每一個人都有利的解決方案	口頭評量 實作評量	
第9週	習慣五：知彼解己	1	先去了解別人	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	知道聆聽是一種存款行為	口頭評量 實作評量	
第10-12週	自我領導力：母親節活動練習	3	自我領導力：統合綜效	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	◎討論母親節表演活動 1.請學生討論及表決想母親節表演活動 2.任務分配及開始實際練習	口頭評量 態度評量	
第13週週	習慣六：統合綜效	1	尊重差異	A2 系統思考與解決問題	學會設法了解別人想法	口頭評量 實作評量	

第14週	習慣七：不斷更新	1	選擇在自己手上	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	能花時間照顧每一部份的自己	口頭評量 實作評量	
第15-16週	自我領導力課程	2	領導力筆記本整理	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	訂正與整理領導力學習單，按照主題分類，依照時間分類放置筆記本中。	實作評量	
第17-18週	自我領導力課程	2	領導力筆記本整理	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	依據個人領導力筆記本目錄完成必要呈現的領導力學習資料。	實作評量	
第19-20週	自我領導力課程	2	自我領導力：我的暑假 WIG	A2 系統思考與解決問題	學生完成暑假的學習及生活目標或計畫	實作評量	

111 學年度 上 學期 五 年級資訊教育教學進度表

週次 月分	課程內容	週次 月分	課程內容
一	一、探索 Inscape 大揭密	八	三、立體公仔英文海報
二	一、探索 Inscape 大揭密	九	三、立體公仔英文海報
三	一、探索 Inscape 大揭密	十	三、立體公仔英文海報
四	一、探索 Inscape 大揭密	十一	一~三單元回顧 認知測驗
五	二、動物大集合	十二	四、製作防災緊急聯絡卡
六	二、動物大集合	十三	四、製作防災緊急聯絡卡
七	二、動物大集合	十四	四、製作防災緊急聯絡卡

週次 月分	課程內容	週次 月分	課程內容
十五	五、生態體驗營海報	十九	六、可愛徽章製作
十六	五、生態體驗營海報	二十	六、可愛徽章製作
十七	五、生態體驗營海報	二十一	四~六單元回顧 認知測驗
十八	六、可愛徽章製作		

111 學年度 下 學期 五 年級資訊教育教學進度表

週次 月分	課程內容	週次 月分	課程內容
一	一、可愛的曼波魚	八	三、英文識字卡
二	一、可愛的曼波魚	九	三、英文識字卡
三	一、可愛的曼波魚	十	一~三單元回顧 認知測驗
四	二、海底世界樂悠悠	十一	四、我的創意照片
五	二、海底世界樂悠悠	十二	四、我的創意照片
六	二、海底世界樂悠悠	十三	四、我的創意照片
七	三、英文識字卡	十四	五、專屬相框 DIY

週次 月分	課程內容	週次 月分	課程內容
十五	五、專屬相框 DIY	十八	六、小小綠蠮龜 ---GIF 動畫
十六	五、專屬相框 DIY	十九	六、小小綠蠮龜 ---GIF 動畫
十七	六、小小綠蠮龜 ---GIF 動畫	二十	四~六單元回顧 認知測驗

大榮國小五年級彈性課程生命教育教度表

	生命教育主題	
週次	111 學年上學期	111 學年下學期
一 二	守法	孝順
三 四	禮貌	誠實
五 六	整潔	寬恕
七 八	友愛	負責
九 十	信任	樂群
十一 十二	謙虛	榮譽

十三 十四	合作	節儉
十五 十六	感恩	勇敢
十七 十八	勤學	分享
十九 二十	公德	關懷
二十一	小組分享	

品德教育資源網 <https://ce.naer.edu.tw/>

心靈雞湯品格教育網 <https://www.esut.tp.edu.tw/~library/101/mind/index.htm>

彰化縣縣立大榮國民小學 五年級 第一學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~2	家庭教育 (愛的滋味)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解均衡飲食的重要性。</li> <li>2. 學會自製餐點。</li> <li>3. 能透過餐點對父母表達關懷。</li> </ol>	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由動手製作早餐認識均衡飲食、珍惜食物的重要性，並能向平日料理三餐的家人表達感謝。</li> </ol>	問答 學習單	
3~4	家庭暴力防治	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。</li> <li>2. 了解「家庭暴力」的定義。</li> <li>3. 能調整自己的心態，並關心他人。</li> <li>4. 能列舉協助家庭問題的方法。</li> <li>5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。</li> <li>6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。</li> </ol>	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>家政教育</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>法治教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</li> <li>2. 環境潛藏的危機。</li> <li>3. 辨識環境潛藏危機的方法。</li> <li>4. 化解危機的資源或策略。</li> </ol>	問答	

5	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識天然災害成因；</li> <li>2. 養成災害風險管理與災害防救能力；</li> <li>3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。</li> </ol>	<p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 防災教育</li> <li>2. 避難逃生知能與演練</li> </ol>	問答 實際操作	
6~7	性別平等教育 (做自己真好)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識性別刻板印象的意義。</li> <li>2. 了解性別角色的多樣性與差異性。</li> <li>3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。</li> <li>4. 學習尊重兩性的意見與想法。</li> </ol>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察並消除對於性別特質的刻板化印象，尊重人我差異，並學習發掘個人特質與潛能。</li> </ol>	問答 學習單	

8	性侵害犯罪防治 宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道校園內的危險，並學會處理危險。</li> <li>2. 知道校外的危險，並學會處理危險。</li> <li>3. 知道保護自身安全的方法。</li> <li>4. 能實際演練遠離危險的因應之道。</li> </ol>	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</li> <li>2. 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。</li> <li>3. 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。</li> </ol>	問答	
9~10	環境教育 (社區偵查隊)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並了解社區環境。</li> <li>2. 透過探查活動認識社區的環境問題。</li> <li>3. 學習改善社區環境的方法並落實之。</li> <li>4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。</li> </ol>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活經驗與實地探查發現社區環境問題，並提出合宜的改善方法。</li> </ol>	問答 學習單	
11~12	安全教育- 交通安全教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立安全意識，</li> <li>2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，</li> <li>3. 防範事故傷害發生以確保生命安全</li> </ol>	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行人穿越道路的安全規則</li> <li>2. 安全帽與安全帶</li> <li>3. 認識交通號誌</li> </ol>	問答 情境演練	

13	生命教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親近不同生物，並尊重生命。</li> <li>2. 學會發表自己的想法。</li> <li>3. 能夠仔細聆聽他人的想法。</li> </ol>	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。</li> </ol>	問答學習單	
14	反毒宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識別毒品偽裝形式。</li> <li>2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。</li> <li>3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。</li> </ol>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。</li> </ol>	問答	
15~16	藥物濫用宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。</li> <li>2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。</li> <li>3. 能夠正確使用藥物。</li> </ol>	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造成藥物濫用的情形。</li> </ol>	問答學習單	

17~18	品格教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識禮貌的行為。</li> <li>2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。</li> <li>3. 能在生活中實踐禮貌的行為。</li> </ol>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。</li> </ol>	問答 學習單	
19~20	人權宣導 校園人權小護士	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。</li> <li>2. 提高警覺，避免發生意外。</li> <li>3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。</li> </ol>	<p>安 E2 瞭解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</li> <li>2. 生活周遭潛藏危機的情境。</li> <li>3. 生活周遭危機情境的辨識方法。</li> <li>4. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</li> </ol>	問答	
21	防溺宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。</li> </ol>	<p>海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨水域安全</li> <li>1. 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」</li> </ol>	問答 實際操作	

彰化縣縣立大榮國民小學 五年級 第二學期 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
1	家庭教育 (超級辯一辯)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能省察親子間溝通不良的原因。</li> <li>2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。</li> <li>3. 能選擇較為適當的溝通方式。</li> </ol>	<p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</li> <li>2. 多元性別的人際互動與情感表達。</li> <li>3. 同理心的增進與實踐。</li> <li>4. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</li> </ol>	問答	
2~3	家庭暴力防治	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。</li> <li>2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。</li> <li>3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</li> <li>4. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。</li> <li>5. 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。</li> <li>6. 能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。</li> </ol>	<p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 憲法規範人民的基本權利與義務。</li> <li>2. 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</li> <li>3. 人生各階段的成長、轉變與自我悅納</li> <li>4. 性騷擾與性侵害的自我防護。</li> <li>5.</li> </ol>	問答	

4~5	性別平等教育 (大家一起來)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。</li> <li>2. 能認識隱私權，並懂得自我保護。</li> <li>3. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。</li> <li>4. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。</li> <li>5. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</li> </ol>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</li> <li>2. 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</li> <li>3. 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</li> </ol>	問答	
6	性侵害犯罪防治 宣導 (向校園性騷擾說 NO)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解身體界線，提升身體敏感度。</li> <li>2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。</li> <li>3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。</li> <li>4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。</li> </ol>	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</li> <li>2. 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。</li> <li>3. 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。</li> </ol>	問答	

7	環境教育 (綠色消費我最行)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解綠色消費的意義與重要性。</li> <li>2. 認識綠色消費的行為與方法。</li> <li>3. 生活中落實綠色消費的行動。</li> </ol>	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道綠色消費的意義與作為，並能在家庭消費中確實執行。</li> </ol>	問答	
8	防溺宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。</li> </ol>	<p>海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨水域安全</li> <li>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」</li> </ol>	問答 實際操作	

9	人權教育- 兒童權利公約	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。</li> <li>2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</li> </ol>	<p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對兒童權利宣言的體認</li> <li>2. 兒童隱私權的維護與安全</li> <li>3. 表達意見與傾聽</li> </ol>	發 表 同 儕 觀 察	
10~11	生命教育 (愛與尊重)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的特性，肯定自己。</li> <li>2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。</li> <li>3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。</li> </ol>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生命成長現象的認識。</li> <li>2. 自我與他人關係的認識。</li> <li>3. 不同人生階段的成長情形。</li> </ol>	問 答	

12~13	交通安全	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。</li> <li>2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。</li> <li>3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</li> </ol>	<p>安 E2 了解危機與安全。  安 E3 知道常見事故、傷害。  安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</li> <li>2. 環境潛藏的危機。</li> <li>3. 辨識環境潛藏危機的方法。</li> <li>4. 化解危機的資源或策略。</li> </ol>	問答學習單	
14~15	反毒宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨毒品與藥物的差別。</li> <li>2. 能進一步毒品對人的危害。</li> <li>3. 能認識紫錐花運動。</li> </ol>	<p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  品 E1 良好生活習慣與德行。  法 E8 認識兒少保護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</li> <li>2. 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</li> <li>3. 自我管理策略。</li> <li>4. 對周遭人事物的關懷。</li> </ol>	問答	

16~17	藥物濫用宣導 (運用五不，藥你健康)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會運用用藥安全的五不原則。</li> <li>2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。</li> <li>3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。</li> </ol>	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。</li> </ol>	問答學習單	
18~19	品格教育 (孝順三部曲)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。</li> <li>2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。</li> <li>3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。</li> </ol>	<p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我表達的適切性。</li> <li>2. 與家人、同儕及師長的互動。</li> <li>3. 人際溝通的態度與技巧。</li> </ol>	問答學習單	
20	生命教育 (袋鼠媽媽體驗營)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解母親孕育自己的情況。</li> <li>2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。</li> <li>3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。</li> </ol>	<p>生 E4 瞭解自我，探索自我。</p> <p>生 E17 意志貫徹力。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兒童階段的發展歷程。</li> <li>2. 尊重生命的行動方案。</li> <li>3. 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</li> </ol>	問答	