

彰化縣縣立大榮國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校為部分領域雙語教學的特色學校、以培養「創新、美感、合群」全人發展的新世紀優質學生為目標，並發展學生的「自我領導力」，養成七個好習慣，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		年級	五年級		六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期		課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數			節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	國際教育	21	20	21	18	
	自我領導力教育	21	20	21	20	21	20	21	20	自我領導力教育	21	20	21	18	
	資訊教育					21	20	21	20	資訊教育	21	20	21	18	
社團活 動與技 藝課程										生命教育	21	20	21	18	
										家庭教育	2	1	2	1	
要其他 類 課程	家庭教育	2	1	2	1	2	1	2	1	性別平等教育	2	2	2	2	
	性別平等教育	2	2	2	2	2	2	2	2	性侵害犯罪防治宣導	1	1	1	1	
	性侵害犯罪防治宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	家庭暴力防治	2	2	2	2	
	家庭暴力防治	2	2	2	2	2	2	2	2	環境教育	2	1	2	1	
										防災教育-地震避難演練	1		1		

	環境教育	2	1	2	1	2	1	2	1
	防災教育-地震避難演練	1		1		1		1	
	安全教育-交通安全	2	2	2	2	2	2	2	2
	生命教育	2	3	2	3	2	3	2	3
	反毒宣導	1	2	1	2	1	2	1	2
	藥物濫用宣導	2	2	2	2	2	2	2	2
	品格教育	2	2	2	2	2	2	2	2
	人權教育	2	1	2	1	2	1	2	1
	防溺宣導		1		1		1		1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

安全教育-交通安全	2	2	2	2
生命教育	1	3	1	3
反毒宣導	1	2	1	1
藥物濫用宣導	2	2	2	1
品格教育	2	2	2	2
人權教育	2	1	2	1
防溺宣導	1	1	1	1
合計	105	100	105	90

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學節數	本學期共(21)節				
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 國際素養 2. 品德發展								
核心素養	A1 身心素養與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解								
課程目標	國際教育： 1. Talent。 2. Time。 3. preposition 4. Prepositions and Room。								
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動		評量方式	自編自選教材/學習單

第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週	每週一節	Unit 1 Talent	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>A1 身心素養與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂各種能力的英語 2. 能套用句型進行問答。 3. 能說出各種能力的英語。 4. 能認識世界著名舞蹈。 	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 教師利用句型 I can dance. 配合演出動作。請全班一起模仿動作並說句型。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分成兩組，輪流派一名代表上臺抽單字圖卡。 2. 臺下的兩組猜拳，贏的可先問臺上學生 Can you swim?，該生依抽到的圖卡回答 Yes, I can. 或 No, I can't. 3. 若猜中，該組須說 Cool! 回應，並得到分數；若沒猜中，則以 It's OK. 回應該生，但沒有得分。 4. 進行數回，分數高的組獲勝。 <p>【統整活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請一位自願的學生上臺抽單字圖卡，並以本課句型問，如：Amy, can you swim?，請該生依據自己真實情況回應。 2. 該生回答之後，可以點下一位同學上臺抽圖卡，同樣以句型問，如：Andy, can you sing?。 3. 依此方式進行直到全班坐下。 <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 教師播放本課歌謠 Can You Dance? 請全班跟唱歌謠。</p> <p>【發展活動】 教師請小朋友將名字代換到歌謠中。 播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=8-PQ7_yGa08 教師請學生跟唱歌謠。 學生分組，每組輪流請兩位學生上臺，一位表演動作，另一位問其他組 Can Adam jump? 請其他組同學舉手搶答 Yes, he / she can. 或 No, he / she can't.</p> <p>累積最高分的組別獲勝。</p> <p>【統整活動】 請學生兩人一組，互相問 Can you swim? Yes, I can. / No, I can't. 問答。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】 請學生一起跟跳 https://www.youtube.com/watch?v=fs_112T_Az4</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>繪本 Yo! Yes? YouTube 影片、繪本</p>
-----------------------------	------	------------------	---	---	--	--	--	--------------------------------------

<p>第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 1 Talent</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>A1 身心素養與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國際教育： 能自我介紹。 能表達情緒。 能了解各國不同招呼方式。 能認識三種標點符號。 能辨識不同的語調。</p>	<p>【發展活動】 教師請學生自由發表參加過的舞蹈比賽或看過的舞蹈表演。 介紹世界著名舞蹈：ballet、flamenco、hip hop、tango。 ballet https://www.youtube.com/watch?v=Xd2nTXsivHs flamenco https://www.youtube.com/watch?v=Il5DVZGVnD8 hip hop https://www.youtube.com/watch?v=iOt-X1eOuvo tango https://www.youtube.com/watch?v=rwLZcIBTDvE 請學生說說這些舞蹈給人的感覺，再與國家文化特色連結，讓學生了解國家文化對人文藝術的影響，也可回到自身文化思考。 【統整活動】 1. 請學生分組討論還知道哪些舞蹈。 2. 小組蒐集資料，討論分享方式。 3. 請各組上臺分享。 4. 延伸影片 Top 10 World's Most Popular Dance Styles https://www.youtube.com/watch?v=HzEQzWpqCYQ 第四節 教學單元：Giraffes Can't Dance 【準備活動】 教師複習 can 句型。 【引起動機】 Before Reading 1 教師事先準備繪本中提到的動物的圖片，請學生猜猜看如果這些動物要跳舞，會跳什麼樣的 2 告訴學生今天要來看看動物們跳舞的故事。教師出示繪本封面，請學生猜猜看封面的長頸鹿在做什麼？覺得長頸鹿會是個跳舞高手嗎？如果長頸鹿會跳舞，他會跳怎麼樣的舞呢？ During Reading 1. 教師播放故事影片 https://reurl.cc/Nx15x。 2. 故事播放中，教師可適時按暫停，向學生提問。例如：當長頸鹿嘗試跳舞的時候，發生了什麼事？為什麼會發生這些事呢？ After Reading 1. 教師向學生提問： (a) 當長頸鹿離開 Jungle Dance 時，他的心請怎麼樣？為什麼他會這樣覺得呢？ (b) 其他動物對長頸鹿的舞技有什麼樣的評論呢？你覺得其他動物這樣說好嗎？</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>繪本 Yo! Yes? YouTube 影片、繪本</p>
------------------------------------	-------------	--------------------------	--	--	--	---	--	--------------------------------------

						(c) 蟋蟀對待長頸鹿和其他動物相當不同，他對長頸鹿說了什麼呢？ (d) 蟋蟀的鼓勵對於長頸鹿有什麼樣改變呢？ 【發展活動】		
第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週	每週一節	Unit 1 Talent	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	A1 身心素養與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 能自我介紹。 能表達情緒。 能了解各國不同招呼方式。 能認識三種標點符號。 能辨識不同的語調。	1. 教師問學生是否有過像長頸鹿一樣的感受？覺得別人都做得到，但你卻不太擅長？ 2. 請學生觀察班上同學，至少用一句 You can...句型寫下對他人的鼓勵。教師可先將範例句寫在黑板上，例如：You can dance beautifully.、You can run fast.等。學生寫出一句 You can...句型後，可用其他句型寫出更多鼓勵同學的話。 3. 教師請學生拿出梅森罐，並請學生裝飾自己的梅森罐。 4. 請自願的學生上臺向大家分享自己寫了那些鼓勵同學的話，並將鼓勵小紙條送給那位同學，拿到的同學可將紙條放入設計好的梅森罐中。 【統整總結】 1. 教師播放歌謠： https://reurl.cc/9nzeO ，請學生先聽一遍，再跟唱。 第五節 教學單元：Giraffes Can' t Dance 【準備活動】 1. 教師播放歌謠： https://reurl.cc/Mzv1L ，請學生跟唱。 2. 帶學生熟悉歌謠後，將學生分組，請學生改編歌詞。 3. 請自願的組別上臺唱給大家聽。 【引起動機】 1. 教師拿出事先準備好的動物圖片，問學生知不知道這是什麼動物。 2. 教師將動物圖片貼在黑板上，並在圖片下方寫下動物的英文名稱。 3. 教師帶學生討論，該種動物有什麼樣的習性或特徵，並將該習性或特徵寫在黑板上。例如：chimps — can climb trees、lions — can leap very far 等等。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	繪本 Giraffes Can' t Dance YouTube 影片、繪本

第 6 週 / 第 7 週 / 第 8 週 / 第 9 週 / 第 10 週	每週一節	Unit 2 Time	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	A1 身心素養與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 1. 能聽懂時間的英語。 2. 能套用句型進行問答。 3. 能說出時間的英語。 4. 能認識著名的時鐘。	第一節 【暖身活動】 1. 教師帶學生複習數字 1~10。 2. 教師一邊帶全班念數字，一邊將數字以順時針的方向寫在黑板上，最後再加上 11、12 及指針，讓學生了解本課的主題：時間。 【發展活動】 1. 教師將時鐘轉盤掛在黑板上，全班分若干組，各組面向黑板排成一排。 2. 各組最後一位學生到教室後面聽教師念的指定句子。 3. 遊戲開始，各組最後一位學生將句子小聲告訴前面的同學，依此類推將句子傳到第一位學生。 4. 第一位學生依聽到的句子將時鐘轉盤調到正確的時間。 5. 教師問第一位學生 What time is it? 學生須回答 It's _____。 6. 教師依速度與正確性給分。 【統整活動】 1. 教師先準備數張紙卡，分別寫上不同的時間，並帶念數次。 2. 請幾位學生上臺，將寫好的時間卡交給臺上學生，不要給臺下學生看到。 3. 臺上學生輪流問 What time is it?，臺下學生舉手搶答，如：It's six o'clock。 4. 臺上學生公布時間卡，看臺下學生能猜對幾個。 5. 剛開始進行時，可先用整點的時間做練習，之後再把難度提高。 第二節 【暖身活動】 教師播放本課歌謠 What time is it? 請全班跟唱歌謠。 【發展活動】 1. 教師引導全班討論共同的生活作息，例如：幾點吃晚餐、幾點睡覺、幾點上學、幾點回家。 2. 將全班分成 4 組，請各組討論歌詞的改寫方向。 3. 請各組上臺，將改寫後的歌詞寫在黑板上。 4. 帶領全班一起唱各組的改編歌曲。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	繪本繪本 Giraffes Can't Dance YouTube 影片、繪 本、教學 PPT
--	------	--------------------	--	--	--	--	------------------------------	--

5. 請班投票選出最佳作詞者。

【統整活動】

用時鐘轉盤或在黑板畫時鐘，複習本課所學時間。

播 放 歌 謠

<https://www.youtube.com/watch?v=cs81Ud0c9TU>

(3:17~4:17)

學生分組，依據歌謠內容，寫出歌謠中提到的時間。

速度最快且正確性最高的組別獲勝。

第三節

【暖身活動】

教師問學生曾看過哪些造型特別的鐘？在哪裡看過？

【發展活動】

教師播放文化小劇場，無字幕版 <https://bit.ly/2WTTcGE>

請學生猜猜看影片的內容。

教師播放文化小劇場，英文字幕版

<https://bit.ly/2w0yCs8>

請學生分組討論影片內容，並發表。

教師播放文化小劇場，<https://bit.ly/2w20v1h>

教師介紹英國 Big Ben、臺灣 Floral Clock、瑞士 Railyways Clock、美國 Times Square Clock

【統整活動】

請學生分組討論還知道哪些知名或有趣造型的鐘，再上台分享。

第四節

教學單元：What' s the Time, Mr. Wolf?

【準備活動】

1. 複習數字 1~60。可利用線上工具隨機選號，增加練習的趣味度：

<http://www.roomrecess.com/pages/RandomNumberGenerator.html>

2. 複習 o' clock 的用法。

【引起動機】

1. 教師事先準備繪本中提到的 12 個活動的圖片，並隨機貼在黑板上。

2. 告訴學生今天要來看看大野狼和小野狼的生活作息。他們一天當中最重要的就是吃。請學生猜猜看哪三張分別是 breakfast, lunch, dinner。

3. 在黑板中間畫一個大時鐘和時刻刻度，請三位學生上來

將三餐圖卡分別放在 8 o' clock, 12 o' clock, 6 o' clock 旁邊。

4. 向學生說明，野狼家族在午餐前會做四件事，請學生從剩下的 9 張圖片找出這四張，並猜想可能的時間，將圖片貼在時鐘旁：time to get up, time to brush my sharp sharp teeth, time to get dressed, time for playschool。

4. 重複上述步驟，介紹剩下的五個活動。

5. 播放歌曲影片，請學生看看有沒有猜對。

https://www.youtube.com/watch?v=iDfDlCf_c5U

6. 根據影片請幾位學生輪流上台修正錯誤。

7. 全班跟唱歌曲。

【發展活動】

1. 教師任選九個活動，寫在黑板上

2. 教師發下白紙，請學生畫一個九宮格，將黑板上的活動隨機寫進格子中。

3. 全班一起問教師 “What' s the time, Mr. Wolf?” 教師隨機回答，例如 “It' s ten o' clock. Time to get up.” get up 畫叉，最先連成兩條線的獲勝。

4. 教師提問學生：

(a) What time do you get up?

(b) What time do you go to bed?

(c) 小學生每天至少要睡 10 小時，請學生算一算自己有沒有足夠的睡眠？

【統整總結】

歌曲：全班一起唱問句，但答句則由每排或每組輪流唱。

第三節

教學單元：What' s the Time, Mr. Wolf?

【準備活動】

1. 複習上一節課的 12 個活動名稱。

2. 練習用手來表示時間。例如：1~10 用手指的數目，而一手摸頭表示 11 點，兩手摸頭是 12 點。

【引起動機】

1. 挑選一學生位當 Mr. Wolf。請 Mr. Wolf 背對大家。

2. 全班站起來，用上面練習過的方式來表示時間。

3. 全班一起問 “What' s the time, Mr. Wolf?”，每個人都要比出時間

手勢。

4. Mr. Wolf 先隨機說一個時間和動作，然後轉身。凡是時

間被說到的學生要坐下。

5. 重複上述步驟，直到只剩一人(或教師指定的人數)。

【發展活動】

1. 播放影片，請學生仔細觀察 Mr. Wolf 早餐和午餐的內容。

2. 各組輪流說一樣上述兩餐的食物，教師協助說明其英語。例如：

Breakfast: bread, egg, cereal, muffin, milk, juice

Lunch: bread, breadstick, hamburger, strawberry, pickle, cucumber, tomato, salad, carrot, turnip, juice

3. 詢問學生食物是否不尋常？引導學生找找看 hamburger 裡面有沒有肉類。

4. 讓學生看最後一頁的畫面，Mr. Wolf 的盤子是空的，學生幫大野狼設計的晚餐菜單，可以參考自己平常的晚餐，也可發揮創意設計特別的餐飲內容。

5. 請各組輪流派代表介紹該組幫大野狼設計的晚餐內容，並說明設計的緣由。

【統整總結】

1. 全班問教師 “What’ s the time, Mr. Wolf?” 教師隨機走到一組旁，用手指比出時間，該組學生就要回答完整的時間及活動。

2. 當教師說到 “Time to say goodbye.” 全班就可以下課。

第 11 週 / 第 12 週 / 第 13 週 / 第 14 週 / 第 15 週	每週一節	Unit 3 preposition	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>A1 身心素養與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂物品位置的英語 2. 能套用句型進行問答。 3. 能說出物品位置的英語。 4. 能認識各國代表動物。 	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 教師播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=DHb4-CCif7U</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上寫 in, on, under 三個字，再以一把尺和一個鉛筆盒介紹這三個字的差別。將尺放在鉛筆盒裡，問 Where' s my ruler?, 教師自己回答 It' s in the pencil case. , 用動作表示 in the pencil case, 並加強 in 這個字的發音，以相同方式介紹 on 和 under。 2. 請學生也用自己的尺和鉛筆盒，跟著教師說 The ruler is in the pencil case. 或 The ruler is on the pencil case. , 並做出正確的擺置。待學生較熟練時，教師可下指令，但不做出動作，請學生自己聽辨。 <p>【統整活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成兩組，每次各派一名代表回答。 2. 教師將本課單字寫在黑板上，並給予學生 30 秒默記。 3. 教師將所有單字擦掉。 4. 兩組代表舉手搶答說出剛剛的單字，並能正確拼出者得 1 分。 5. 活動進行數次後，分數高的組別獲勝。 <p>*若想提高難度，教師亦可加入前兩冊學過的單字，如：第一冊的文具用品和第二冊的玩具。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 教師播放本課歌謠 Where Is My Robot? 請全班跟唱歌謠。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生唱熟本課歌謠。 2. 學生四人一組，改編歌謠，將歌詞寫在 A3 的白紙上，並畫上插畫。 3. 每組輪流演唱發表。之後，教師將各組歌詞貼在教室四周，並在每張歌詞貼上便利貼。 4. 學生互相觀摩，在自己喜歡的歌詞與插圖的便利貼上簽名。 <p>【統整活動】 請學生兩人一組，先各自畫出 5 個物品的位置的圖片，再</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>繪本繪本 Rosie' s Walk YouTube 影片、繪本</p>
--	------	-----------------------	---	---	--	--	--	---

交換圖片，互相用 Where is my _____? It' s _____ the _____. 問答。

第三節

【暖身活動】

教師問學生是否知道臺灣的代表動物？

【發展活動】

教師播放文化小劇場 <https://bit.ly/2Q7AJUk>

請學生分組討論各種代表動物的特色，並製作比較表。

【統整活動】

1. 請學生上臺分享比較表。
2. 延伸影片 WORLD' S 10 BIGGEST ANIMALS OF ALL TIME <https://bit.ly/2HxGxCI>

第四節

教學單元：Rosie' s Walk

【準備活動】

1. 教師複習介係詞，指著字卡唸出介係詞，同時搭配 TPR。
2. 教師再念一次介係詞，請學生跟念和做動作。
3. 請學生四人一組，討論設計新的介係詞的 TPR。接著教師手指字卡，請學生邊念邊比出 TPR。

【引起動機】

Before Reading

1. 教師先展示繪本封面，請學生看圖猜這是什麼樣的故事。
2. 教師可用問題引導學生，請學生猜猜看母雞 Rosie 的散步是悠閒的還是驚險的。
3. 教師可介紹作者 Pat Hutchins。網站：<http://pathutchins.com/>

During Reading

1. 教師邊播放故事影片，在故事中適時按暫停，讓學生猜測 fox 跟著 Rosie 會有什麼發生什麼事？影片：<https://reurl.cc/nmb0d>
2. 教師除了請學生預測 fox 會發生什麼事外，也可依繪本的插畫細節向學生提問，例如：Have you seen a barn?、What other animals do you see?、What are

they doing?

After Reading

1. 教師可運用自製的 Rosie 圖片和圖卡敘述故事，講到介係詞時，教師停下來，請學生看著老師手上的圖卡，回答要用哪一個介係詞。圖卡參考網址：

<http://www.twinkl.co.uk/book/rosies-walk>

2. 全班一起朗讀故事。

3. 請學生發揮創意，為介係詞畫上簡單的圖示，作為自己的單字圖卡。

【發展活動】

1. 教師事先準備多份 Rosie、fox 和故事場景的圖卡。將全班學生分成三組，並發給每組數量相等的圖卡。

2. 每組派一人上臺，學生聽教師的指令，在黑板上擺出符合老師指令的場景。教師可說：2 foxes go around 3pounds、Rosie and the fox go over 2 haystacks 等指令。

3. 最快擺出指定的場景且正確的學生得分。

【統整總結】

1. 教師播放 Rosie' s walk 歌曲，並帶領學生跟唱。

<https://www.youtube.com/watch?v=kkZEjq611BM>

2. 帶學生熟悉後，教師可將學生分組，並請每一小組改編歌詞，並且表演給全班觀賞。

第五節

教學單元：Rosie' s Walk

【準備活動】

1. 教師將全班分成數組，並事先在紙條上寫上不同的介係詞，再將紙條分給每組。

2. 每組討論要如何用肢體動作表演出指定的介係詞。

3. 每組輪流上臺表演動作，並讓臺下的同學猜猜看是哪一個介係詞。猜到的組別和表演的組別都可得一分。

【引起動機】

1. 教師複習故事內容。

2. 教師和學生討論：

(a) 覺得 Rosie 的方法聰明嗎？

(b) 如果你是 Rosie，你會怎麼做呢？

(c) 如果被陌生人跟蹤了，你會冷靜、謹慎處理嗎？

(d) 通常壞人會用哪些方法欺騙別人？

(f) 在學校遇見陌生或可疑的人時應該怎麼辦？

3. 教師在黑板上寫下 “How to keep myself safe?”，引導學生遇到陌生人的三種保護自己的方式：“Say

no!”、“Get away!”、“Tell someone you trust.”。並提醒學生無論在校園內或校園外任何一個角落都不要一個人落單；面對陌生人要有警覺心；面臨危險要冷靜尋求幫助。

【發展活動】

1. 教師帶學生討論，若是故事場景改變，故事會如何發展？例如：母雞 Rosie 從臥房出發，會經過什麼房間或物品呢？狐狸又會遇到什麼障礙呢？
2. 教師發給學生一人一張空白 A4 紙，請學生折三等份後，再將長邊對折。
3. 請學生發揮創意，設計不同的場景，將故事重新創作。
4. 將 Rosie 走經過的地方寫在 A4 紙的外側，狐狸遇到的障礙寫在 A4 紙的內側。教師可協助學生拼寫不會的單字。
5. 完成後請自願的學生上臺分享自己的創作。

【統整總結】

1. 學生要離開教室前，教師站在門口，隨機向學生出題。例如：老師說：on，學生必須用正確的 TPR 比出來。
2. 答錯的學生必須排到隊伍最後，再回答一次；答對的學生則可離開教室。

第 16 週 / 第 17 週 / 第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週 / 第 21 週	每週一節	Unit 4 Prepositions and Rooms	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	A1 身心素養與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 能聽懂房間的英語。 認識房間的名稱。 3. 能將句子做名詞替換練習。 4. 能認識各種房屋樣式	第一節 【暖身活動】 問學生家裡有哪些房間，有沒有自己專屬的臥室，還是和誰一起用一間臥室。 【發展活動】 1. 教師先準備一顆軟球。 2. 將本課 5 張單字卡放在黑板上，讓全班念這 5 個單字。 3. 當學生念完最後一個單字，教師將球拋給任一個學生，接到球的人須回答教師的問題。 4. 教師做出一個和房間相關的動作，如：煮東西。該生須說出配合該動作的房間名稱如：kitchen，並拼出單字 k-i-t-c-h-e-n。 5. 由該生丟球和做動作給下一位學生看，繼續進行活動。 【統整活動】 1. 請學生繪製五個房間的圖片並將同學的名字標在房間裡。 2. 再將全班分為兩人一組，以句型 Where is _____? He' s / She' s in the _____. 進行問答。 3. 互相猜拳，贏的人可先問問題，並依據夥伴的答案繪製另一份房間圖片與標示人名。 4. 最後互相比對答案。 第二節 【暖身活動】 教師播放本課歌謠 Where Is He? 請全班跟唱歌謠。 【發展活動】 1. 教師先指定一個方便傳遞的物品以及傳遞的方向。 2. 全班一起念唱韻文並開始傳遞指定物品。 3. 因為本課屬於一問一答的模式，所以當大家一起唱完問句時，手中握有指定物品的學生必須站起來自己唱答句。 4. 唱完答句後，繼續邊傳遞指定物品，邊唱下一段的問句。 【統整活動】 1. 教師將全班分為 A、B 兩組，每次各派一位代表上臺猜拳，贏的人可當主考官，教師將正確答案告訴主考官。 2. 猜拳輸的學生使用句型 Where is Dad?, 主考官回應。 3. 每回可問答三次，三次以內 A、B 兩位學生皆可為自己的組得分，兩組再換下一位代表。 4. 若三次皆無問出正確答案，主考官可為該隊得分，並繼續當主考官。另一組必須派下一位代表出來猜拳，活動重新開始。 第三節 【暖身活動】 教師請學生發揮想像力，說說想體驗住在什麼樣的房屋？ 【發展活動】 教師播放文化小劇場，英文字幕版 https://bit.ly/30rSemU 請學生分組討論影片內容，並發表。 教師播放文化小劇場， https://bit.ly/2Hw1xMI 教師介紹 igloo、stilt house、tepee、yurt。 【統整活動】	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	繪本繪本 There's an Alligator Under My Bed You See? YouTube 影片、繪本
---	------	--------------------------------------	--	--	---	--	------------------------------	--

請學生分組討論還知道哪些其他特別樣式的房屋，它們的建構方式是否有特別的原因，再上臺分享。

第四節

教學單元：There' s an Alligator Under My Bed

【準備活動】

1. 複習介系詞 in, on, under, by.
2. 房間 bedroom, living room, bathroom, dining room, kitchen

【引起動機】

Before Reading

1. 教師向學生提問：

(a) What time do you go to bed? (I go to bed at nine.)

(b) Do you sleep alone? (Yes, I sleep alone. / No. I share my bedroom

with my brother / sister.)

(c) Are you afraid to sleep alone? Why? (Yes, I do. / No, I don' t.)

2. 活動：This is my bedroom.

(a) 教師發白紙給學生，請學生畫出自己的臥室。

(b) 鼓勵學生上臺分享自己的學習單。

【發展活動】

During Reading

1. 引導學生觀察圖畫中的細節。

<http://www.kukuabc.com/zxshow-34-1752.html>

2. 教師可逐頁向學生提問。例如：Where is the boy?、What are the baits?、Where is the alligator going into?

3. 播放影片 (Read aloud 版本)：

<https://www.youtube.com/watch?v=N20nSvXSZFI>

【統整總結】

After Reading

1. 網路上作答，或教師直接問。

<https://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-51692.php>

2. 練習下面的句子 (TPR：用一手握拳當 alligator，一手張開掌心向下當 bed。)

There' s an alligator under my bed. (握拳放手心下)

There' s an alligator on my bed. (握拳放手背上)

There' s an alligator by my bed. (握拳放手背旁)

第五節

教學單元：There' s an Alligator Under My Bed

【準備活動】

1. 複習上一節課的 There' s an alligator under / on / by my bed.。

2. 用其他單字替換 alligator。請學生提出五個，例如：monster, dog 等。

【引起動機】

1. 介紹作者 Mercer Mayer 是一位多產的畫家，五十年一共出

版超過 300 本書籍，插畫的風格多變，請學生一起欣賞：
<http://jedalexander.blogspot.com/2013/12/mercer-mayer-appreciation-or-why-mercer.html> 教師可任點一本書的封面進入相簿，共 28 張插圖。

2. 作者讀 “There’ s an Alligator Under My Bed”
<https://www.youtube.com/watch?v=sNE8p0E4NVU>

3. 作者除了畫圖、寫故事，還能作曲和自彈自唱。欣賞作者演唱 “There’ s an Alligator Under My Bed”
<https://www.youtube.com/watch?v=HHjSCmcpIVY>

【發展活動】

1. 教師在黑板上寫下四個句子：
 (a) There’ s _____ under my bed. (a monster, a dog, a cat, etc)
 (b) It’ s very _____. (quiet, noisy, small, big, etc)
 (c) It likes to drink _____. (coffee, soda, milk, water, etc)
 (d) It can _____ very well. (dance, sing, draw, swim, etc)

2. 教師發下白紙，請學生折成四等分，每一等分分別寫上這四句話。教師可鼓勵學生填入更有創意的文字。

3. 請學生輪流說出自己的床下躲著哪些東西，教師在黑板上統計，全班一起看看共有幾種不同的東西。

4. 將學生的創作張貼展示分享。

【統整總結】
 全班一起用 “There’ s a monster under my bed.” 代入黑板上統計的東西。提醒學生注意 a 和 an。

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學 節數	下學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 國際素養 2. 品德發展							
核心素養	A1 身心素養與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	國際教育： 1. Weather。 2. Present Participle。 3. Food。 4. Animals。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週	每週一節	Unit 1 Weather	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	A1 身心素養與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 1.能認讀學過的天氣單字。 2.能理解和描述不同天氣的狀態。	第一節 【暖身活動】 教師拿出本課單字圖卡或單字卡，帶領學生複習之前學過的單字： Sunny、cloudy、windy、rainy、snowy、weather 教師在 PPT 上秀出一個大大的單字” weather”。 教師一邊比出在撐傘的動作，一邊詢問學生” Wow, my shoes are wet. How’ s the weather?” 學生回答” It’ s rainy.”，並以此方式重複複習剛才教過的單字。 【發展活動】 教師以 PPT 展示天氣報表，並用問答方式帶領學生閱讀： Where is it? It’s in Kaohsiung. How’s the weather today? It’s rainy. What’s the temperature? It’s twenty-six degree. 教師帶領學生念出：In Kaohsiung today, it’ s rainy. 【統整活動】 1.教師播放影片，請學生觀看影片： https://www.youtube.com/watch?v=vLjQM5H2HWo 2.發下白紙，請學生四人一組，依照剛剛看過的影片，畫一張臺灣的地圖輪廓，教師可指定臺灣的幾個縣市，分配給不同的組別進行活動，並讓各組學生畫出該縣市的地理位置，並寫下該縣市今天的天氣預報。完成後，各組推派一位學生上臺播報天氣，運用剛剛學過的句子：In _____ today, it’ s _____. (Taipei/cloudy) 讓學生票選出最有創意的組別，教師給予獎勵。 第二節 【暖身活動】 教師播放本課歌謠 How’ s the Weather? 請全班跟唱歌謠。 【發展活動】 教師播放影片，請學生觀看影片： https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew 請小朋友代換上一節學過的單字到歌謠中，並一起唱。 教師介紹歌謠中用於詢問天氣的用法： How’s the weather today? Is it sunny today? Is it rainy today? Is it cloudy today? Is it snowy today?	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	繪本 Dear Santa YouTube 影片、繪本
---	------	-------------------	--	--	--	--	------------------------------	-----------------------------------

Unit 1
Weather

- ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。
- ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
- ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。
- ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
- ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

A1 身心素養與自我精進
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解

國際教育：
1.能認讀學過的天氣單字。
2.能理解和描述不同天氣的狀態。

教師請一位學生表演一種天氣，請全班同學猜測，可參考以下動作。
sunny：做出很熱、在搗風的動作。
rainy：做出在撐傘的動作。
windy：做出像風一樣，用嘴巴呼～呼～吹出風的動作。
cloudy：用手在空中畫出雲的形狀。
snowy：做出穿上圍巾，非常冷的動作。
老師問 How' s the weather?，請全班學生依照該生所表演的動作，回答天氣 It' s _____。

【統整活動】

請學生兩人一組，互相用 How' s the weather? It' s _____, 問答。

請一位學生先問對方 How' s the weather?，另一位指著本課課文中的單字圖示回答 It' s _____。

練習兩次後，請對方在自己的課本上簽名。

第三節

【暖身活動】

教師詢問學生是否有遇過或從電視、報紙上看過天氣災害？如果曾經遇過，是什麼樣的災害？

【發展活動】

1.請學生翻開課本第 20 頁，教師用課本(或 PPT)帶領學生觀看天然災害發生的照片，解說圖片的內容：

flood：水災

snowstorm：暴風雪

tornado：龍捲風

typhoon：颱風

2.播放短片 Tornado 讓學生觀看後，並做討論：

<https://www.youtube.com/watch?v=iWwfgK6OUh4>

3 請學生想一想，為什麼影片中的男孩要躲到地下室去？在臺灣會有龍捲風嗎？

【統整活動】

教師與學生討論遇到天然災害發生時，例如臺灣七、八月份會有颱風，該如何預防與準備，建立學生正確的防災概念及知識。

第四節

教學單元：繪本 The Wind Blew

【準備活動】

複習天氣的單字：cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。
請學生猜猜看，這五個單字中，其中一個可以同時搭配其他任何四個單字。引導學說說看，並想一想，例如：

繪本

Dear Santa

YouTube 影片、

繪本

		Unit 1 Weather	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>A1 身心素養與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國際教育：</p> <p>1.能認讀學過的天氣單字。</p> <p>2.能理解和描述不同天氣的狀態。</p>	<p>It's cloudy and rainy. (O) It's cloudy and sunny. (X) It's snowy and rainy. (O) It's rainy and sunny. (X) It's windy and cloudy. (O) It's windy and rainy. (O) It's windy and snowy. (O) It's windy and sunny. (O)</p> <p>教師補充，只有 windy 可以搭配其他氣候單字造句。將 附件一 發給每位學生，並介紹單字。請學生將「最不容易」被吹走的物品打叉，並跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。</p> <p>第五節 【引起動機】 請學生收起 附件一。 播放影片，先觀賞一遍。 https://www.youtube.com/watch?v=M-xN7754u7s 引導學生念出以下句子：Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a _____. 利用問答句，引導學生說出影片中有哪些物品被吹走。 每答對一個物品，教師就在黑板上貼出 附件二 的圖卡，可隨意放置圖卡，不依序排放，未答對的物品，教師則可先保留不貼出。 【發展活動】 複習黑板上已貼出的單字，過程中可以提醒學生總共有 11 個物品，目前還少了 _____ 個物品。 再次播放影片，請學生仔細觀看。每當出現一個物品，全班一起套入單字念出句子，教師可視學生程度加入單複數的變化。 將 11 個物品完整檢視並複習。 請學生拿出 附件一，憑記憶依物品出現的順序，在圈內從 1~11 標出序號。 請一位學生上臺，依序號排列字卡。 重新播放影片，再次欣賞並檢核物品被風吹走的順序。 【統整總結】 全班說 Wind, wind, the big wind blows. 老師隨機回答 The big wind blows row number 2. 該排的學生可以準備下課。</p>	<p>繪本</p> <p>Dear Santa</p> <p>YouTube 影片、繪本</p>
第 6 週 / 第 7 週 / 第 8 週 / 第 9 週 / 第 10 週	每週一節	Unit 2 Present Participle	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>A1 身心素養與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國際教育：</p> <p>1.能說出各個動物的名稱與動作。</p> <p>2.能使用學過的現在分詞進行問答句。</p>	<p>第一節 【暖身活動】 教師向學生詢問週末會從事什麼活動？What do you do on weekends? 將學生說出的活動紀錄在黑板上，若是課本中所提及的字詞，將圖卡貼在黑板上。 【發展活動】 教師帶領學生念讀單字數次（配合單字教導簡單動作，學生邊念做動作）。 cooking painting</p>	<p>課堂觀察活動評量 口語評量 紙筆評量</p> <p>繪本</p> <p>繪本 Baby</p> <p>Bear, Baby</p> <p>Bear, What Do You See?</p> <p>YouTube 影片、</p>

◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

sleeping
 studying
 writing
 jogging
 教師展示單字圖卡，隨機點選單字圖卡，並做動作，例如：做出煮飯的動作，同時說 I' m cooking.，帶領學生一起念。
 教師展示 PPT，詢問學生 PPT 中的人在做什麼？What' s he/she doing?，請學生以 He' s/She' s _____，說出圖片中的人在做的事。

【統整活動】
 教師將單字圖卡或單字卡分散貼在教室牆上。
 學生兩人一組，在教室走動，利用牆壁上的單字圖卡或單字卡練習句型 I' m writing.。
 請自願的學生上台表演一個自己週末會做的事件，教師詢問全班 What' s he/she doing? 再請全班學生猜猜看他在做什麼，利用 He' s/She' s _____ 句型，一起回答。

第二節
【暖身活動】
 教師播放本課歌謠 What are they doing?
 請全班跟唱歌謠。
【發展活動】
 播放歌謠 What are you doing?
https://www.youtube.com/watch?v=Ja0xp2j_Jhm
 教師請學生跟唱歌謠，並介紹歌謠中的主要句型：
 What are you doing?
 I' m dancing, dancing.
 I' m dancing. I' m dancing now.
 What is he doing?
 He' s running, running.
 What is she doing?
 She' s sleeping, sleeping.
 She' s sleeping. She' s sleeping now.
 教師教導學生現在進行式可表示目前正在發生的動作。

【統整活動】
 把學生分為三人一組，請學生想好自己在週末最常做的事情，並上臺一起唱出自己所改編的歌謠內容，搭配旋律演唱給全班聽。

第三節
【暖身活動】
 教師請學生想一想有沒有看過哪一些西洋的名畫？那些圖片中的人在做什麼呢？Have you ever seen any famous paintings?
【發展活動】
 請學生翻開課本第 34 頁，教師介紹四幅西洋的名畫及

繪本

畫家：
蒙娜麗莎/達文西
星夜/梵谷
吻/克林姆
吶喊/孟克

問學生是否有看過這些畫呢？

播放 Top 10 Most Famous Paintings

<https://www.youtube.com/watch?v=xPpkUHDznQM>

教師請學生分享，在剛剛看過的十幅畫中，最印象深刻或最喜歡的是哪一幅畫？

【統整活動】

教師指定一幅剛才看過的名畫，請自願的學生上臺表演畫中人物正在做的事情，請全班學生猜猜看這是一幅畫？並給予表演的學生及猜對的學生獎勵。

第四節

教學單元：繪本 Baby Bear, Baby Bear, What Do You See?

【準備活動】

複習動作的現在分詞 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。

複習學過的動物名稱 cat, bird, dog, fish, goat, ox, pig。

複習 What are you doing?、What do you see? 的問答句。

在黑板上寫下單字（或使用教學 PPT）bear, fox, squirrel, goat, heron, prairie dog, skunk, deer, snake, owl。

搭配動作或影片介紹各種動物的名稱。

在黑板上寫下（或使用教學 PPT）slipping by me, gliding by me, climbing near me, flying by me, digging by me, strutting by me, running by me, sliding by me, hooting at me, looking at me。

教師運用肢體動作或影片介紹各種動作。

第五節

【引起動機】

將學生分組，請各組猜測什麼動物會做什麼動作。

請小組將三種動物和動作的組合，寫在白紙上。

播放影片：

<https://www.youtube.com/watch?v=L042q5ZsIqo>

請學生看看自己猜測的動作與動物配對是否正確。

若學生對動物的動作有不同的答案，可以提出討論。

【發展活動】

播放影片：

<https://www.youtube.com/watch?v=fH2yogU9vns>

教師可以請學生跟唱，直到熟悉故事的內容，再進行提問。

						<p>There are 11 animals in this story. Who are they? (Mama Bear, Baby Bear, Red Fox, Flying Squirrel...) 教師可向學生說明以上動物皆用大寫，是因為在故事裡，這些動物名稱就是動物們的名字。 What can they do? 請學生試著做出動作並說說看。 【統整總結】 再次播放影片，複習故事中每個動物的動作。</p>		
<p>第 11 週 / 第 12 週 / 第 13 週 / 第 14 週 / 第 15 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3 Food</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>A1 身心素養與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國際教育： 1. 能說出各種食物的名稱。 2. 能使用學過的單字進行問答句。</p>	<p>第一節 【暖身活動】 教師拿出單字圖卡或單字卡，帶全班複習本課單字： a hamburger a hot dog an apple pie a sandwich ice cream soup 【發展活動】 教師將剛才使用的單字圖卡貼在黑板上。 請學生分享自己有沒有最喜歡去的餐廳？最喜歡吃的食物是什麼？ 請一位自願的學生上臺，教師請全班詢問該生：What do you want to eat?，該生從黑板上挑選自己想吃的食物的單字圖卡，並回答 I want _____。 【統整活動】 請學生兩人一組在白紙上各自畫上自己想要吃的食物，並請學生以 What do you want to eat? I want _____。互相問答。</p> <p>第二節 【暖身活動】 教師播放本課歌謠 What Do You Want to Eat? 請全班跟唱歌謠。 【發展活動】 播放歌謠 Ice Cream Song https://www.youtube.com/watch?v=58eA79N0foY 教師介紹歌謠中的冰淇淋口味及顏色： vanilla ice cream：香草冰淇淋 strawberry ice cream：草莓冰淇淋 chocolate ice cream：巧克力冰淇淋 red and yellow：紅色和黃色的冰淇淋 blue and purple：藍色和紫色的冰淇淋 brown and white：咖啡色和白色的冰淇淋 教師請學生跟唱歌謠。 【統整活動】 教師準備多種顏色的色紙，請學生挑選自己最喜歡的</p>	<p>課堂 觀察 活動 評量 口語 評量 紙筆 評量</p>	<p>繪本繪本 Pete the Cat: Pete' s Big Lunch</p>

顏色，做出屬於自己的冰淇淋。
 冰淇淋摺紙製作參考影片：
<https://www.youtube.com/watch?v=Hu7eirWJfjY>
 請學生把冰淇淋摺好後，兩兩一組向對方說 I want a yellow ice cream.

第三節

【暖身活動】
 教師請學生分享曾經吃過什麼特別的美食？

【發展活動】
 請學生翻開課本第 54 頁，教師介紹各國特色食物：
 pasta：義式麵食
 pork knuckle：德國豬腳
 satay：沙嗲
 taco：墨西哥夾餅
 播放影片 Japanese Food (American Kids Try Food from Around the World)
<https://www.youtube.com/watch?v=QxPJtTiXV10>
 詢問學生有沒有吃過影片中的孩子們所吃的食物？他們都吃了哪些東西？(可用中文回答)

【統整活動】
 請學生分組討論還有哪些國家的食物也是很常見的，有曾經吃過這些國家食物的經驗嗎？各組再派一位學生上臺發表分享。

第四節

教學單元：繪本 Pete the Cat: Pete' s Big Lunch

【準備活動】
 複習食物的名稱 (或使用教學 ppt)
 hamburger/hamburgers, hot dog/hot dogs, apple pie/apple pies, sandwich/sandwiches, ice cream, soup。
 複習學過句型，兩兩一組，以問答句詢問對食物的喜好。
 A: What do you want to eat?
 B: I want _____.

【引起動機】
 將學生分組，詢問學生午餐包含什麼食物？
 請學生盡量用英語、或會說的單字回答。
 播放影片：
<https://www.youtube.com/watch?v=L042q5ZsIqo>
 請學生專心看影片內容。
 教師針對影片內容進行提問：
 (1) What did Pete add in his sandwich?
 A fish, mayo, a tomato, an apple, a banana, a pickle, two hot dogs, a can of beans, cheese, and ice cream.
 (2) Do you like Pete' s sandwich? Why?

						<p>第五節</p> <p>【發展活動】 教師帶全班跟著影片一起念出故事中的食物名稱。將學生分成6組，請學生討論如果自己擁有很多食物，會不會與朋友分享。 (1) What can you do with the extra food? (2) Would you share your food with your friends? Why?</p> <p>【統整總結】 再次播放影片，熟悉故事內容。 請學生記住食材的名稱，告訴學生下一節課要來設計自己的午餐內容。</p>		
<p>第 16 週 / 第 17 週 / 第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 4 Animals</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂</p>	<p>A1 身心素養與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國際教育： 1. 能說出各個動物的名稱與動作。 2. 能使用學過的字詞進行問答句。。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 教師一一拿出本課單字圖卡或單字卡，複習單字： bears elephants monkeys pandas tigers turtles 請自願的學生上臺後，以比手畫腳的方式讓臺下學生用句型 Do you like _____? 猜猜看該生表演的是什麼動物。若臺下學生猜錯，該生就回答 No, I don' t. 直到臺下學生猜對，該生說 Yes, I do.，便可請該生回坐。</p> <p>【發展活動】 教師把事先準備的白紙與膠水發下去，並與學生解釋指偶製作的步驟，可參考示範影片： https://www.youtube.com/watch?v=Vhz5WHR9d6E 教師使用單字圖卡(或教學 PPT)，展示動物圖案的畫法，可請學生參考圖案畫下三種自己喜歡的動物。 動物圖案畫好後，把紙偶套在手指上，請學生找到三位同學練習句型 Do you like _____? Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p>【統整活動】 請學生將他們剛才畫得最滿意的指偶拿到臺前，教師帶領大家票選最有創意的指偶，票數最高的三個紙偶，教師給予學生鼓勵。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 教師播放本課歌謠 Animals</p>	<p>課堂 觀察 活動 評量 口語 評量 紙筆 評量</p>	<p>繪本 Willy the Dreamer</p>

課堂中所學的句
子。

請全班跟唱歌謠。

【發展活動】

播放歌謠 The Animal Song

<https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A>

教師介紹歌謠中的主要單字：

Jump, jump, like a kangaroo.

Swing, swing, like an elephant.

Shake, shake, like a rattle snake.

Fly, fly, like a pelican.

Sleep, sleep, like a koala.

教師帶學生跟唱歌謠，並一起做動作。

【統整活動】

教師問學生 What animals do you like?，請學生舉手發表。

第三節

【暖身活動】

教師請學生想一想臺灣有哪些保育類動物？

【發展活動】

請學生翻開課本 p. 68，教師介紹瀕臨絕種的動物：

black rhino 黑犀牛

blue whale 藍鯨

Formosan black bear 臺灣黑熊

green sea turtle 綠蠆龜

問學生是否看過這些動物？知道這些動物的名稱嗎？

教師教導學生這些是瀕臨絕種的動物，並一一解說圖片內容。

【統整活動】

播放影片 Endangered Animals，並請學生注意影片中的講者說明動物會瀕臨絕種的原因。

<https://www.youtube.com/watch?v=7k8CcAU2Lt0>

教師請學生分享，根據剛剛觀看的影片，我們應該怎麼保護這些動物？並立學生保護環境和愛護動物的觀念。

第四節

教學單元：繪本 A Bit Lost

【準備活動】

複習動物的名稱 bears, elephants, monkeys, pandas, tigers, turtles。

複習 Do you like _____? 的問答句。

【引起動機】

在黑板上寫下單字（或使用教學 PPT）big, fast, short tails, long tails, climb trees, swim。

用動作或圖片介紹各單字的意思。

詢問學生用學過或知道的動物回答以下問題，也可先以中文說出動物的名稱：

What animals are big? What animals are fast?

(如：Bears are big. Dogs are fast.)

What animals have short tails? What animals have long tails?

(如：Koalas have short tails. Cats have long tails.)

What animals can climb trees? What animals can swim?

(如：Monkeys can climb trees. Frogs can swim.)

【發展活動】

將學生分組，將 附件一 發給每一位學生。

說明 A 大題的表格是每種動物的特徵。說明 Δ 代表 maybe，因為 monkey 和 turtle 會因為種類不同而有差別，或是動物動作的快慢也會因情況不同而有差別、表格中已先列出 Δ 的地方。請小組討論 A 大題的答案，畫上 O 或 X。

各小組輪流負責一種動物的答案。若其他組別有不同的答案，可以提出討論。教師也可以點選教學 PPT 中的連結，讓學生觀看實際圖片或影片。請學生先各自完成 B 大題，寫出動物的名稱，再進行小組討論。教師至各組確認答案。

請學生先各自完成 C 大題，練習閱讀，再由教師解說。

需保留 附件一 於下節課使用。

第五節

【統整總結】

播放影片：<https://youtu.be/ySiMDNtnhhI>

教師向學生說明，繪本中小貓頭鷹用 mummy 稱呼貓頭鷹媽媽，是孩童口語的用法，英式的寫法較常用 mummy / mum，美語則較常用 mommy/mom 表示。

Questions after reading:

Who is lost? (Little Owl)

Who is helping Little Owl? (a squirrel)

What does Mommy Owl look like? (She's big. She has pointy ears and big eyes.)

There are 6 animals in this story. Who are they?

(Mommy Owl, Little Owl, Squirrel, Bear, Rabbit, Frog)

教師可向學生說明以上動物皆用大寫，是因為在故事裡，這些動物名稱就是動物們的名字。

At the end of the story, everybody is

						happily eating biscuits. What' s going to happen? 復習故事中每個動物的特徵： big → bear pointy ears → rabbit big eyes → frog 請學生聯想，為每個特徵設定一種動物。例如： big → ox pointy ears → fox big eyes → ostrich		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立大榮國民小學 111 學年度 四年級 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展					
核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。				
課程目標	1. 學生能理解文書處理的概念。 2. 學生能學會 Writer 的功能操作，學會使用 Writer 排版與美化文件。				

3. 學生能尊重智慧財產權，理解創用 CC 標示與應用。
 4. 將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。
 5. 學生能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~2 週	2	一、報告老師！ 我要學文書(議題：資訊、科技、品德)	<p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>英 4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。</p> <p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>國 Ab-II-4 多音字與多義字。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>	<p>1. 認識文書軟體。</p> <p>2. 能新增文書檔案並編輯圖文。</p> <p>3. 學會存檔。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師說明文書軟體可以做什麼。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生能下載與安裝 LibreOffice，並執行 Writer。</p> <p>2. 學生能新增空白文件。</p> <p>3. 學生練習輸入文字與符號。</p> <p>4. 學生設定文字格式與插入圖片。</p> <p>5. 學生能儲存檔案。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p>	<p>1. 軟體操作：能執行 Writer。</p> <p>2. 口頭問答：能說出什麼是文書處理。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭版—Writer7.x 文書自由學</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【校園打字 GAME】、【認識 Writer 介面】、【標點符號輸入教學】、【認識注音輸入】、【認識組合鍵】</p>

第 3~5 週	3	二、老師謝謝您-感謝卡 (議題：資訊)	<p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種卡片。 2. 能抱持感恩的心情，以卡片表達心意。 3. 能製作感恩卡片。 4. 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能舉例傳達心意的卡片有哪些。 2. 教師介紹用文書處理軟體做一張感謝卡給想感謝的人，請學生說明想感謝的對象與卡片內容。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分辨卡片大小與紙張尺寸，能在 Writer 中設定合適的尺寸。 2. 學生能對齊文字。 3. 學生能用尺規調整內文的位置。 4. 學生能設定頁面背景圖。 5. 學生能插入符合主題的圖片。 6. 學生能說出 jpg 與 png 圖片的特點。 7. 學生能預覽文件與列印。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從課本習題複習所學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能描述卡片的用途。 2. 操作評量：能修改卡片的尺寸。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站互動多媒體：【校園打字 GAME】、【版面配置的技巧】
第 6~7 週	2	三、動物園遊記-我的作文 (議題：資訊)	<p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>資 H-II-2 資訊科技之使用原則。</p> <p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會設計海報。 2. 學會將平面圖案變立體。 3. 學會幫圖片做造型。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能觀察課本圖案並說出讓作文美化的方法。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能快速複製文字格式，將作文中的字句重點標示。 2. 學生能設定段落縮排、行距與間距。 3. 學生能使用 Writer 將插入的圖片去背。 4. 學生能設定圖片環繞文字的方式。 5. 學生能體會著作權的重要，加入圖片來源說明。 6. 學生能設定頁面邊框。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從課本習題複習所學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出美化文章的方法。 2. 操作評量：能設計文字段落間距。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站互動多媒體：【校園打字 Game】、【圖像影片的取得方法】、【什麼是去背圖片】
第 8~9 週	2	四、星座調查表 (議題：資訊)	<p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 t-II-2 能使</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 D-II-1 常</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識表格。 2. 建立表格。 3. 美化表格。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察課本上的各種表格，描述表格的特徵。 2. 學生能正確描述欄與列。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出欄列的規則。 2. 操作評量： 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—Writer7.x 文書自由學

			<p>用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資 D-II-2 數位資料的表示方法。</p> <p>資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>		<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能插入表格。 2. 學生能調整表格列高。 3. 學生能合併儲存格。 4. 學生能在儲存格中輸入資料。 5. 學生能調整儲存格色彩。 6. 學生能在儲存格中插入圖片。 7. 學生能建立美術字文字標題。 8. 學生將頁面邊距設為 0，形成滿版背景圖效果。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從課本習題複習所學。 	<p>能建立表格。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>2. 老師教學網站互動多媒體：【什麼是表格】、【表格的運用與規劃】、【儲存格的合併與分割】</p>
<p>第 10~11 週</p>	<p>2</p>	<p>五、蝴蝶的一生-學習單(議題：資訊)</p>	<p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資 D-II-2 數位資料的表示方法。</p> <p>資 A-II-1 程序性的問題解決方法。</p> <p>自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>視 E-II-3 點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道圖表的種類與應用。 2. 學會建立圖表圖形。 3. 學會設計強調圖片圖表。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從課本圖形認識各種圖表類型。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生建立圖表、取消圖表群組，在圖表內輸入文字。 2. 學生記憶課本上各種繪圖工具的類型。 3. 學生在圖表插入箭頭圖案，作為流程順序示意圖。 4. 學生能旋轉圖案。 5. 學生能繪製圓形圖案並在其中插入圖片，設計強調圖片圖表。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從課本習題複習所學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出強調圖片圖表的特色是什麼。 2. 操作評量：能建立圖表。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站互動多媒體：【物件群組】

				線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。				
第 12~14 週	3	六、防疫新生活-海報 (議題: 資訊)	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>國 Be-II-1 在生活應用方面, 以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中文鍵盤, 能記憶注音輸入按鍵位置。 2. 練習中文打字。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出海報設計的原則。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生建立立體的繪圖圖案。 2. 學生在繪圖圖案中新增文字。 3. 學生能安排對齊與均分物件。 4. 學生插入文字方塊, 輸入文字與填入色彩。 5. 學生在基本形狀圖案中插入圖片, 設計造型圖片。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從課本習題複習所學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗: <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站互動多媒體: 【什麼是立體圖案】
第 15~17 週	3	七、全球暖化大作戰(救救北極熊)-封面 (議題: 資訊)	<p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等, 表達探究之過程、發現。</p> <p>國 5-II-3 讀懂</p>	<p>資 H-II-2 資訊科技之使用原則。</p> <p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資 A-II-2 簡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會網路資源的應用。 2. 了解創用 CC 標示與應用。 3. 學會加入網頁超連結。 4. 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道從網路蒐集資料的方法。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能搜尋維基百科的資料。 2. 學生能辨識創用 CC 的要素符號, 並能說明其意義。 3. 學生前往「https://search.creativecommons.org」搜尋以創用 CC 標示分享的圖片。 4. 學生能說明設計報告封面時須注意的要點。 5. 學生能從維基百科搜尋、下載北極熊的圖片。 6. 學生將圖片插入文件中, 並標註作者資訊。 7. 學生認識圖層, 能安排物件的上下順序。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答: 說明為什麼要有創用 CC 標示。 2. 操作評量: 能搜尋、下載與合理使用維基百科圖片。 3. 多媒體測驗: 【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站互動多媒體: 【什麼是創用 CC】、【物件順序的概念】、【什麼是超連結】。 3.

			與學習階段相符的文本。	單的問題解決表示方法。 自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		8. 學生插入導引線，在地圖圖片上標示北極熊的家。 9. 學生為條列式文字行加入項目符號。 10. 學生能說出文字與圖片都可以做超連結。 11. 學生為文字加入網頁超連結，用以標註資料來源。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。		
第 18~21 週	4	八、全球暖化大作戰(救救北極熊)-內頁(議題:資訊)	資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學會製作報告內容。 2. 學會建立目錄與頁碼。 3. 認識電子書。 4.	一、準備活動 1. 學生能說出專題報告包含哪些內容(封面、目錄、標題、內文...等)。 2. 學生能描述 PDF 格式的特點。 3. 學生能說明什麼是電子書。 二、發展活動 1. 學生能設定分頁符號，製作多頁內容。 2. 學生能應用樣式設計相同的標題格式。 3. 學生根據標題樣式自動製作目錄。 4. 學生能在頁尾插入頁碼。 5. 學生能儲存 PDF 檔案格式。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：能說出電子書的特點。 2. 操作評量：能製作多頁內容並儲存為 PDF。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭版—Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站互動多媒體：【認識 PDF】

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立大榮國民小學 111 學年度 四年級 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。				
課程目標	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。 2. 能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 學會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 從單頁簡報到多頁簡報，在規劃過程中，了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 5. 認識與設計多元簡報類型，並體會各種資料展示的方法以及運用簡報傳達資訊的優點。 6. 蒐集與整理網路資料，理解並遵守著作權。 7. 能善用 Google 翻譯與成語教育部成語典等資訊工具，輔助學習。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~2 週	2	一、報告老師！我要學簡報！ (議題：資訊、科技)	<p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>國 5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道【簡報】的含意。 了解製作簡報的正確步驟。 學會新增、開啟、播放簡報。 練習插入圖片。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生觀察課本圖形，說明簡報在生活中的應用。 教師舉例製作簡報的軟體。 教師描述製作簡報的流程。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生安裝與執行 Impress。 學生新增空白簡報、輸入文字。 學生開啟檔案並套用母片，美化簡報。 學生插入圖片。 學生儲存檔案。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生從課本習題複習所學。 	<ol style="list-style-type: none"> 軟體操作：能執行 Impress。 口頭問答：能說出 Impress 的應用。 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭 - Impress 7.x 簡報自由學 老師教學網站影音互動多媒體：【輕鬆懂簡報】、【簡報能做什麼】、【認識 Impress 介面】、【標點符號輸入大考驗】

第 3~4 週

2

二、大家一起做環保 (議題：資訊)

資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。

資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。

資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

資 T-II-6 簡報軟體的使用。

資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。

國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。

視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。

1. 製作簡報的技巧與設計要領。
2. 學會套用範本與美術字。
3. 學會再製投影片。

一、準備活動

1. 學生觀察範例簡報，描述如何美化簡報。
2. 教師舉例簡報設計的要領。
3. 教師說明宣導簡報「大家一起做環保」內容要表達的意思以及簡報內容分配。
4. 教師說明 Impress 有內建的範本以及可匯入外部範本。

二、發展活動

1. 學生練習匯入範本。
2. 學生建立美術字當標題。
3. 學生運用項目符號美化條列文字。
4. 學生舉例上台做簡報要注意的事情。

三、綜合活動

1. 學生從課本習題複習所學。

1. 口頭問答：說出簡報設計的要領。
2. 操作評量：匯入範本。
3. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。

1. 小石頭 - Impress 7.x 簡報自由學
2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是去背圖片】、【版面配置的技巧】、【封面設計的三大要素】
- 3.

第 5~7 週

3

三、校外教學
Happy Go (議題：
資訊、人權)

資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。
資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。
資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。
資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

資 T-II-6 簡報軟體的使用。
資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。
資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。
英 Ac-II-2 簡易的生活用語。
視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。

1. 知道生活與分享的概念。
2. 學會剪裁、圖層與文字方塊。
3. 學會轉場特效與背景音樂。

一、準備活動

1. 教師描述使用簡報分享生活的方法。
2. 教師介紹本課「校外教學」中英對照簡報的內容配置。

二、發展活動

1. 學生設定共用與不共用的背景圖。
2. 學生插入鏤空相框與照片，調整圖層上下順序。
3. 學生在 Impress 內裁切影像。
4. 學生製作中英對照的文字方塊。
5. 學生操作 Google 翻譯中英互譯。
6. 學生群組物件、旋轉圖片。
7. 學生插入外部投影片，描述使用 Impress 時如何合作。
8. 學生加入轉場特效與背景音樂。

三、綜合活動

1. 學生從課本習題複習所學。

1. 口頭問答：能說出中英翻譯的工具。
2. 操作評量：製作展示相片的簡報。
3. 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。

1. 小石頭 - Impress 7.x 簡報自由學
2. 老師教學網站影音互動多媒體：【圖層概念】、【物件群組】、【什麼是投影片切換效果】、【什麼是網路翻譯字典】

第 8-10 週

3

四、防疫大作戰
(議題：資訊、人權)

資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。
資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。
國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。
健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。

資 T-II-3 瀏覽器的使用。
資 T-II-6 簡報軟體的使用。
資 A-II-1 程序性的問題解決方法。
國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。

1. 發想切題的主視覺。
2. 練習圖案與圖表製作。
3. 學會設定網頁超連結。

一、準備活動

1. 學生觀察課本簡報圖形，說出疾病防治宣導簡報的用意。
2. 教師說明如何設計切題的主視覺圖案。

二、發展活動

1. 學生使用 Impress 內建圖案繪製禁止標誌。
2. 學生在 Impress 內將圖片去背。
3. 學生觀察課本圖形，說出各種圖表的特點。
4. 學生插入流程圖圖表並輸入文字。
5. 學生取消群組。
6. 學生說出對齊與分布功能的各種排列方式。
7. 學生在簡報中建立超連結。

三、綜合活動

1. 學生從課本習題複習所學。

1. 口頭問答：能描述主視覺圖的意義。
2. 操作評量：建立流程圖圖表。
3. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。

1. 小石頭 - Impress 7.x 簡報自由學
2. 老師教學網站影音互動多媒體：【圖片對齊】

第 11~13 週

3

五、成語典故 - 四格
動漫
(議題：資訊、法
治、安全)

資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。
資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。
資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。
國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。
資 T-II-6 簡報軟體的使用。
資 A-II-1 程序性的問題解決方法。
國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。

1. 了解編劇的技巧。
2. 練習製作圖說文字。
3. 操作物件動畫。

一、準備活動

1. 學生觀賞範例的成語典故四格動漫簡報，體會起承轉合的腳本設計。

二、發展活動

1. 學生能從「教育部成語典」網站查詢成語典故。
2. 學生想一想，以「亡羊補牢」為主題，設計四格動漫，你會怎麼設計？
3. 學生繪製圓角矩形圖案、輸入文字，設計開場白。
4. 學生插入角色圖片與翻轉圖案。
5. 學生建立圓角矩形圖說文字。
6. 學生安排完成簡報內容的角色與對話。
7. 學生加入進入動畫與路徑動畫效果，讓簡報更活潑。

三、綜合活動

1. 學生播放欣賞簡報作品。
2. 學生從課本習題複習所學。

1. 口頭問答：說出如何查詢成語典故。
2. 操作評量：能完成動漫簡報設計。
3. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。

1. 小石頭 - Impress 7.x 簡報自由學
2. 老師教學網站影音互動多媒體：【動物成語連連看】

第 14~15 週

2

六、視力保健小常識 (議題：資訊)

資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。
資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。
健 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。
藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

資 T-II-6 簡報軟體的使用。
資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。
健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。
視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。

1. 了解問答遊戲規劃要領。
2. 知道更改色彩效果。
3. 練習設定互動連結。

一、準備活動

1. 學生開啟範例簡報「節能減碳 Q&A」和「生活小智慧」，試玩問答遊戲簡報。
2. 學生說出問答遊戲簡報的跳頁規則。

二、發展活動

1. 學生插入 GIF 動畫圖片作為主視覺圖，能說出視覺暫留現象與動畫的關係。
2. 學生運用調整圖片色彩效果，根據「答對頁」設計「答錯頁」。
3. 學生插入 Impress 內建圖庫的圖案。
4. 學生將圖案加入互動連結，形成按鈕，執行換頁效果。

三、綜合活動

1. 學生播放簡報問答遊戲，玩玩看。
2. 學生從課本習題複習所學。

1. 口頭問答：能說出問答遊戲的規劃要領。
2. 操作評量：能加入頁面互動連結。
3. 多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。

1. 小石頭 - Impress 7.x 簡報自由學
2. 老師教學網站影音互動多媒體

第 16~18 週

3

七、認識臺灣古蹟
(議題：資訊)

資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。
資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。

資 H-II-2 資訊科技之使用原則。
資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。
資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。
資 T-II-6 簡報軟體的使用。
綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。
社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。

1. 知道網路資源的應用。
2. 了解創用 CC 標示與應用。
3. 學會設計母片與套用。

一、準備活動

1. 學生觀察課本簡報示意圖，觀察本課範例「認識臺灣古蹟」簡報內容。

二、發展活動

1. 學生說出搜尋維基百科的方法。
2. 學生辨識創用 CC 的四種授權要素。
3. 學生說出維基百科的授權方式。
4. 學生設計母片背景、文字格式與版面，套用到投影片。
5. 學生套用多張母片到不同投影片。
6. 學生從維基百科搜尋取得古蹟文字與照片。
7. 學生在圖案中插入圖片，製作嵌入圖案，讓圖片更有趣。
8. 學生在簡報中標示資料來源，尊重著作權。

三、綜合活動

1. 學生從課本習題複習所學。

1. 口頭問答：說明什麼是創用 CC。
2. 操作評量：能從維基百科搜尋與整理資料，並遵守創用 CC 授權標示。
3. 多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。

1. 小石頭 - Impress 7.x 簡報自由學
老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是創用 CC】、【什麼是母片】、【wiki(維基百科)的特點】

第 19~20 週

2

八、臺灣野生動物
保育 (議題：資
訊、法治)

資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。

資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。

國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。

自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。

資 T-II-6 簡報軟體的使用。

資 D-II-2 數位資料的表示方法。

資 A-II-1 程序性的問題解決方法。

國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。

1. 了解蒐集資料的目的。
2. 知道圖表與表格的使用。
3. 練習如何製作專題報告。

一、準備活動

1. 教師引導學生認識「石虎」與保育石虎的概念。
2. 學生誦讀製作專題報告的流程：問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊、分類整合。
3. 學生描述擬定大綱與文案撰寫的原則。

二、發展活動

1. 學生在簡報中插入 Writer 文件。
2. 學生插入圖表，輸入欄列資料並美化，完成「石虎路殺案例數量」的長條圖。
3. 學生插入單欄表格，輸入欄列資料並美化，完成「如何保護石虎」單欄表格。

三、綜合活動

1. 學生從課本習題複習所學。

1. 口頭問答：能說出圖表與表格的用途。
2. 操作評量：能建立長條圖與表格。
3. 多媒體測驗：【第八課測驗遊戲】。

1. 小石頭 - Impress 7.x 簡報自由學
老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是表格】、【表格的運用與規劃】、【簡報連線充電站】

彰化縣大榮國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習課程品德教育-自我領導力教育

課程名稱	自我領導力-升級再造終身帶得走		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
設計理念	1. 藉由學習 7 個好習慣的內容，了解自我、珍視與他人的差異。 2. 藉由實作與討論建立良好的人際互動關係及團隊合作的態度。 3. 培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。					
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-A1	
	學習內容	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在			

			<p>Da-II-1時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
	校訂指標			
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過共同討論，訂定符合班級特性與願景的班級使命宣言。 2. 選擇發揮自己優點的班級領導力角色，以服務他人、實踐自我目標而努力。 3. 運用資源或策略執行自己的超級重要目標。 4. 學會運用領導力工具，協助自己有效率達成目標。 5. 學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 			
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	

彰化縣縣立大榮國民小學 第一學期 四年級 課程名稱：品德教育-自我領導力教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	自我領導力課程 回顧	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習七個習慣的概念。 2. 分享自己運用七個習慣在生活上的感受。 	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習七個習慣的概念。 2. 請學生發表暑假生活中應用七個習慣的實例。 3. 教師強調七個習慣不是口號，而是可以實際應用於日常生活中的概念。 	口頭評量 態度評量 實作評量	
2	選擇領導力角色	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道自己的優點有哪些。 2. 選擇適合自己的領導力角色。 	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「優點大轟炸」這個遊戲，讓學生察覺別人眼中的自己有那些優點，和自己所認知的部份是否有所差異，請學生分享相關的感受。 2. 書寫學習單，讓學生徵選適合自己的班級領導力角色。 3. 教師鼓勵學生發揮所長，以服務他人、實踐自我目標共同努力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性評量觀察檢核一聆聽態度、參與討論 2. 學習單 3. 實作—實際行動表現、製作分析圖表 	

3	設定我的超級重要目標	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定個人WIG和學習WIG。 2. 運用資源或策略執行學習及生活計畫 	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對自己的目標、興趣、專長設定四年級這一年自己我的超級重要目標。 2. 請寫下自己如何運用資源或策略執行學習及生活計畫。 3. 教師邀請學生發表個人WIG及學習WIG。 	<p>口頭評量 態度評量 實作評量</p>	
4	制訂班級使命宣言	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定班級WIG，討論達成後的慶祝方式。 2. 討論執行的策略與方法。 	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生針對班級使命宣言發表想法。 2. 透過共同決議的方式來確認班級使命宣言的內容。 3. 將使命宣言書寫於海報紙上，並張貼於教室布告欄。 4. 討論達成後的慶祝方式，以增強學生們的動機。 	<p>口頭評量 態度評量 實作評量</p>	
5	領導力筆記本整理	1	<p>能透過領導力筆記本的整理，更貫徹七個好習慣的落實。</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據個人領導力筆記本目錄完成必要呈現的領導力學習資料。 	<p>實作—實際行動表現、製作分析圖表</p>	

6-7	習慣一:主動積極教學	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習運用領導力工具自己的情緒負責。 2. 與家人分享這個活動，讓全家人一起培養起積極的習慣。 	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請將學生手冊 P8、9 內的停步思考圖以及蓮花圖運用在 5 個發生的不同情況，停下來思考一下。然後從下方負責任的做法中，挑選一項，記下來。 2. 將學生分組討論，以腦力激盪出其他的情緒，以及合適的回應方式。 3. 請學生上台分享討論的內容。 4. 老師總結：掌控自己的情緒不是件容易的事，但經過練習會更加得心應手。 5. 回家後與家人分享這個活動，讓全家人一起培養主動積極的習慣。 	口頭發表 學習單評量	
8-9	習慣二:以終為始教學	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解設定目標非常重要。 2. 將目標分解成步驟，可以讓目標更易于管理、達成。 3. 運用運用領導力工具逐步實踐步標。 	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生思考長大之後，自己的職業是什麼？ 2. 畫一張達成人生目標的製自畫像，利用甘特圖製作，列出達成目標所需要完成的步驟。 3. 請學生上台分享討論的內容。 4. 老師總結有個明確的目標會帶領你前進的方向。 	口頭發表 學習單評量	

10-12	習慣三:要事第一 教學	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生明白我們都有足夠時間可以兼顧工作和玩樂。只不過重要的是要先做:先工作、再玩樂。 2. 學習運用領導力工具圖，協助自己達標。 3. 透過體驗大石頭活動，了解事情有先後順序。 	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 列出 10 件自己很想做的事。 2. 利用優先順序表，把上述 10 情依照先後順序填上數字。 3. 找一個鄰座的同學，分享你的計畫。 4. 想一想，你有辦法把 10 件事都安排在一天之中嗎? 5. 請學生輪流體驗:大石頭活動，如何把大小石頭通通放進一個罐子裡。 6. 請學生上台分享討論的內容與體驗的心得。 7. 老師總結:先放進大石頭，再倒入小石頭，你才能把所有石頭都裝進去罐子裡。安排事情要把重要的事先完成，其餘再做喜歡或想做的事。 	口頭評量 實作評量	
-------	----------------	---	---	---	---	--------------	--

13-15	習慣四:雙贏思維教學	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立概念: <ol style="list-style-type: none"> (1)競爭不是錯事,但要看場合。 (2)朋友之間不需要競爭 (3)人人都可以是贏家 2. 對別人的意見和想法抱持開放、客觀的態度。 3. 培養生活中所需要的合作精神。 	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請寫出一項只有”不競爭”才能解決問題的事。 2. 在哪些情況下,競爭是合宜的? 3. 動態活動:比腕力—怎麼做才能讓兩個比腕力的人,可以在30秒內獲得最多次的勝利? 4. 請學生上台分享。 5. 閱讀繪本—南瓜湯 6. 問題討論: <ol style="list-style-type: none"> (1)從他們做南瓜湯的過程來說,你認為誰最重要?為什麼? (2)他們睡覺的被子又是如何完成的呢? (3)有天早晨,打破了以往的寧靜,到底發生了什麼事? (4)為什麼鴨子要離家出走?他這樣做有錯嗎?為什麼? (5)你認為貓有錯嗎?為什麼? (6)你認為松鼠有錯嗎?為什麼? (7)鴨子離家出走後,南瓜湯變得怎樣了呢? (8)故事最後怎麼了? (9)和朋友相處時,你比較像三位動物主角的誰?為什麼? (10)在你的生活中,有沒有哪個人像這些動物主角呢?為什麼你覺得像呢? (11)你會不會和你的好朋友吵架,大都是為了什麼事情?後來你們又怎麼和好的呢? (12)爭吵過後,你會是 	<p>態度評量 口頭發表 學習單評量</p>	
-------	------------	---	---	--	--	--------------------------------	--

					<p>那個尋求和解的人嗎？為什麼？</p> <p>7. 老師總結：七個習慣可以幫助小朋友一同合作，怎麼樣做好工作分配、怎麼讓大家都愉快合作、怎麼讓事情完美達成，只要大家一同動動腦、討論分配就可以愉快工作囉！</p>	
--	--	--	--	--	---	--

16-17	習慣五：知彼解己 教學	2	<ol style="list-style-type: none"> 學會用眼、耳、心去聆聽。 透過聆聽，試著了解別人的想法。 了解別人後，再要求被別人了解。 培養良好的社交與溝通能力。 	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 分組問題討論：當你說話有人心不在焉，你有何感覺？別人只是假裝在聽，你又有何感覺？透過哪些肢體動作，你能知道別人只是假裝在聽？ 動態活動：傳聲筒—兩個人各自拿著以線連結的紙杯，一人說，一人聽，聽完請說出答案。 請學生上台分享。 閱讀繪本—不肯全力以赴的賴瑞 問題討論： (1) 賴瑞無法把事情做好的最關鍵原因是什麼？ (2) 請舉一個他曾經搞砸的事情。 (3) 賴瑞常因為上述的因素，付出什麼代價？ (4) 賴瑞想要改變自己的自我覺察是什麼？ (5) 你覺得專心聆聽別人說話有什麼好處？不專心聆聽又有什麼壞處？ 	<p>口頭評量 態度評量 實作評量</p>
-------	----------------	---	---	---	---	-------------------------------

18-19	習慣六: 統合綜效教學	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習運用領導力工具——維恩圖。 2. 學會看見別人的好，並藉著合作，找出更好的第三選擇。 3. 懂得團結力量大的道理。 	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學生手冊 P37 的維恩圖：首先把自己的長處與才華寫在“我”的圓圈中，再找 2 個同學把他們的長處與才華寫在“朋友”的圓圈中。最後把相同的長處和才華寫在重疊處。 2. 閱讀繪本—把球傳給潘 3. 問題討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 為什麼潘進了高中球隊後，就不再傳球給黛安娜？ (2) 黛安娜的爸爸聽了她的抱怨後，給了什麼建議？ (3) 黛安娜的反應又是如何？ (4) 如果是你，你會怎麼建議黛安娜？ (5) 黛安娜傳球給潘之後，發生什麼狀況？ (6) 從這個故事中，你看到了黛安娜和潘兩個人分別做了那些符合七個習慣的事情？ 4. 教師總結：潘學習到分享如何影響自己的成功和幸福以及團結力量大的意義。相信你們也能跟他一樣有這些感受。 	口頭評量 態度評量 實作評量	
-------	-------------	---	--	---	--	----------------------	--

20-21	習慣七:不斷更新教學	2	<p>1. 學習照顧好我們自己的四大部分:身體、智能、情感、心靈。</p> <p>2. 體認個人行為與個人福祉間的關係。</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1. 閱讀繪本—不斷更新:鋸子</p> <p>2. 分組問題討論: (1)為什麼我們要讓鋸子保持鋒利? (2)如果鋸子不夠鋒利，會發生什麼情況? (3)你用哪些方法來不斷更新，讓自己的身、心、靈、腦，保持鋒利?</p> <p>3. 分組輪流上台報告，並將製作的海報張貼到布告欄。</p> <p>4. 老師總結:如果我們能好好照顧自己，就容易把事情都做得更好，所以我們必須常常保持，身體、智能、情感、心靈的鋒利。照顧好自己，才不會影響到他人。</p>	口頭評量 小組評量 實作評量	
-------	------------	---	--	---	---	----------------------	--

彰化縣大榮國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習課程品德教育-自我領導力教育

課程名稱	自我領導力-重新投胎 打造自我		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
設計理念	1. 重新探索自我，由內而外造就自己。 2. 由個人的成功進展到公眾的成功，全面觀照生命，重新打造一個全新的自我。					
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
	學習內容		Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行為。			
	校訂指標					
學習目標 (預期成果)	以良好的生活習慣, 加以認識個人特質，並藉由探索、體驗、實踐處理日常生活問題，能了解生活環境，並解付諸行動。					
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

彰化縣大榮國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習課程品德教育-自我領導力教育

課程名稱	自我領導力-重新投胎 打造全新的自我		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
設計理念	1. 重新探索自我，由內而外造就自己。 2. 由個人的成功進展到公眾的成功，全面觀照生命，重新打造一個全新的自我。					
與十二年國教 課綱之對應	學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	核 心 素 養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
		學習內容	Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 Aa-II-3自我探索的想法與感受。 Ad-II-1情緒的辨識與調適。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行為。			
	校訂指標					
學習目標 (預期成果)	以良好的生活習慣,加以認識個人特質，並藉由探索、體驗、實踐處理日常生活問題，能了解生活環境，並解付諸行動。					
配合融入 之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育		

家庭教育 環境教育 海洋教育 多元文化教育
科技教育 資訊教育 國際教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內 涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1-3 週	*重新探索自我， 由內而外造就自己 1. 真正認識你自己 2. 新時代，舊煩惱 3. 解決煩惱只需要改變習慣	3	1. 了解認識自己的重要性。 2. 能以正確的態度面對問題與困難。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1. 認識心靈地圖。藉由「老嫗還是少婦」的圖片，讓孩子體驗到思維典範會強烈影響我們與人的互動方式。 2. 藉由「地下鐵的經歷」影片教學，學生能學到以新的角度去看待生命。 3. 個人的品德是由習慣組成的，擅用好習慣的強大引力，就能解決煩惱、再造命運。	口頭發表 實作評量	
第 4-7 週	*個人的成功—從 依賴到獨立(基礎 篇) 1. 由內而外建立 七大習慣 2. 習慣一：主動積極 1—專注做好 你能控制的事 2. 習慣二：以終為 始 1—從開始就 清楚自己的目標	4	1. 能了解產出 與產能必須 平衡。 2. 能學習到縱 使受制於人， 也能意識獨 立。 3. 能了解使命、 構思與行動 力三者兼具， 目標明確，才	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1. 教師利用「鵝生金蛋」的故事，讓學生習得產出與產能必須平衡，才能達到真正的高效能。 2. 利用「法蘭柯獄中體悟」的影片，學生能學習到縱使受制於人，也能意識獨立。 3. 使命、構思與行動力三者兼具，目標明確，才能領導自己前進。 4. 認識四種事務：a 既緊急又重要、 b 不緊急卻重要、c 雖緊急卻不重	口頭發表 實作評量	

	2. 習慣三：要事第一 1—管理重要性而非時間		能領導自己前進。 4. 能聚焦於「重要而非急迫的事」。		要、d 不緊急也不重要。要聚焦於「重要而非急迫的事」。		
第 8-11 週	*公眾的成功—從獨立到互賴(基礎篇) 1. 獨立是互賴的基礎 2. 習慣四：雙贏思維 1—人生不是零和遊戲 2. 習慣五：知彼解己 1—適時扮演知心人 2. 習慣六：統合綜效 1—尊重人我殊異	4	1. 認識情感帳戶。 2. 能了解最成功的領導應建立在利人利己的基礎上。 3. 能專注地聆聽他人所說的話。 4. 能了解愈高層次的溝通、信任度愈高，統合綜效更強化。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 認識情感帳戶。 2. 認識人際關係的六種樣貌(a 利人利己、b 損人利己、c 損己利人、d 兩敗俱傷、e 獨善其身、f 好聚好散)。最成功的領導應建立在利人利己的基礎上。 3. 從專注地聽他人所說之話開始，為了解他人而傾聽。 4. 愈高層次的溝通、信任度愈高，統合綜效更強化。	口頭發表 實作評量	
第 12 週	*全面觀照生命(基礎篇) 1. 習慣七：不斷更新 1—日復一日提升自己的能力。	1	1. 認識不斷更新的四大面向—身、心、靈、腦。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 介紹認識不斷更新的四大面向—身、心、靈、腦。	口頭發表 實作評量	

<p>第 13-15 週</p>	<p>*個人的成功—從依賴到獨立(進階篇)</p> <p>1. 習慣一：主動積極 2—造成影響，不要被影響。</p> <p>2. 習慣二：以終為始 2—改寫人生腳本</p> <p>3. 習慣三：要事第一 2—勇敢開口說不</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識控制圈與非控制圈。</p> <p>2. 了解以原則為生活重心。</p> <p>3. 能勇敢地說「不」。</p>	<p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>1. 介紹控制圈與非控制圈。</p> <p>2. 釐清生活重心，以原則為生活重心的人，能享有主動積極而充實的一生。</p> <p>3. 人各有志，各有優先要務。必要時應該不卑不亢地拒絕別人，在急迫與重要之間，知所取捨。</p>	<p>口頭發表 實作評量</p>	
<p>第 16-18 週</p>	<p>公眾的成功—從獨立到互賴(進階篇)</p> <p>1. 習慣四：雙贏思維 2—每個人可以都是贏家</p> <p>2. 習慣五：知彼解己 2—優先理解對方的立場</p> <p>2. 習慣六：統合綜效 2—尋求第三選擇</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識停步思考圖。</p> <p>2. 學習同理心傾聽。</p> <p>3. 認識第三選擇。</p>	<p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1. 介紹停步思考圖。幫助按下暫停鍵，避免衝動行事，在「刺激與回應之間始終有段距離」，透過學習單的圖像化更能幫助孩子瞭解。</p> <p>2. 利用影片「父子的對話」讓學生了解正確的溝通方式應該是同理心的傾聽，且在對的時候，發揮自己的影響力。</p> <p>3. 利用<u>柯維</u>「第三選擇」影片為導讀，當你我的選擇會有人覺得受傷或犧牲時，這時不妨考慮第 3 選擇：超越你的或我的方式，設法找到更高明、更好的</p>	<p>口頭發表 實作評量</p>	

					方法，讓雙方都能從衝突中找到一條出路，稱之為「第3選擇」。		
第19週	*全面觀照生命 (進階篇) 1. 習慣七：不斷更新 2—成為支持周遭的力量	1	1. 能用全新的觀點去認識別人，協助他人。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	利用「錯誤的A段班與段班B」的小故事，讓我們學到，不要被成見所囿限，應該用全新的觀點去認識別人，協助他人。	口頭發表 實作評量	
第20週	領導力筆記本整理	1	1. 能透過七個習慣來反思自己的為表現，讓自己不斷更新。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	領導力筆記本整理 1. 回顧筆記本內容，將資料分類整理。 2. 為自己所實踐的7個習慣逐一評分。 3. 上台分享自己對哪一個習慣最有感覺與想法 4. 檢視自己有沒有達到期初訂定之目標，並且開心慶祝。	口頭發表 實作評量	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1~2	家庭教育 (爺爺奶奶不一 樣)	2	1. 主動關心祖父母。 2. 體認祖父母對自己的關心。 3. 學會廢物利用的方法。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 從與祖父母相處的過程中學習不同的生活經驗。	問答 學習單	
3~4	家庭暴力防治	2	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。	1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 生活周遭潛藏危機的情境。 3. 生活周遭危機情境的辨識方法。 4. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	
5	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	

6~7	性別平等教育 (看看自己，比較別人)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。 	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。	問答 學習單	
8	性侵害犯罪防治 宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道校園內的危險，並學會處理危險。 2. 知道校外的危險，並學會處理危險。 3. 知道保護自身安全的方法。 4. 能實際演練遠離危險的因應之道。 	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 2. 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。 3. 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的利。 	問答	
9~10	環境教育 (環保小尖兵)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨回收物與不可回收物。 2. 了解資源回收、垃圾分類的重要性。 3. 學會資源回收的整理與分類。 4. 利用回收物創作出藝術品。 5. 培養愛護環境的情操。 	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 知道資源回收的方法和重要性，並能善用回收物品共同創作。	問答 學習單	

11~12	安全教育- 交通安全教育	2	1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力， 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	
13	生命教育	1	1. 親近不同生物，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 能夠仔細聆聽他人的想法。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。	問答 學習單	
14	反毒宣導	1	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。	問答	

15~16	藥物濫用宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。 2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠正確使用藥物。 	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>1. 電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造成藥物濫用的情形。</p>	問答 學習單	
17~18	品格教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。 	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	<p>1. 了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。</p>	問答 學習單	
19~20	人權教育 校園人權小護士	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。 	<p>安 E2 瞭解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 生活周遭潛藏危機的情境。 3. 生活周遭危機情境的辨識方法。 4. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 	問答	
21	生命教育 成長的故事	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。 	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>生 E4 瞭解自我，探索自我。</p>	<p>1. 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	問答	

彰化縣縣立大榮國民小學 四年級第二學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1	家庭教育 (休閒活動大不同)	1	1. 知道參與家庭活動的重要性。 2. 樂於參與家庭活動。 3. 實踐自己在家庭中的義務。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1. 了解個人在家庭中所負之義務，並能積極參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗與感受。	問答 學習單	
2~3	家庭暴力防治 (防「暴」幸福讚)	2	1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。 3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	法 E8 認識兒少保護。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 2. 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 3. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	問答	

4~5	性別平等教育 (大家一起來)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。 2. 每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。 	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在分派整潔工作或其他班級事務時，應考量個人能力，避免性別差異。 	問答 學習單	
6	性侵害犯罪防治 宣導 (向校園性騷擾 說 NO)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。 	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 2. 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。 3. 舉例說明兒童權學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。 	問答	
7	環境教育 (愛護校園一起 來)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解校園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察校園環境問題的活動。 3. 提出改善校園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護校園環境的行動。 	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索校園環境問題，思考解決方法，並能在日常生活中落實愛護校園的行為。 	問答 學習單	

8	防溺宣導	1	5. 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
9	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
10~11	生命教育 (愛與尊重)	2	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 生命成長現象的認識。 2. 自我與他人關係的認識。 3. 不同人生階段的成長情形。	問答	

12~13	交通安全	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故、傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2. 環境潛藏的危機。 3. 辨識環境潛藏危機的方法。 4. 化解危機的資源或策略。 	問答 學習單	
14~15	反毒宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能近一步毒品對人的危害。 3. 能認識紫錐花運動。 	<p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 2. 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 3. 自我管理策略。 4. 對周遭人事物的關懷。 	問答	
16~17	藥物濫用宣導 (運用五不，藥你健康)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用用藥安全的五不原則。 2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。 	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 	問答 學習單	

18~19	品格教育 (孝順三部曲)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。 	<p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我表達的適切性。 2. 與家人、同儕及師長的互動。 3. 人際溝通的態度與技巧。 	問答 學習單	
20	生命教育 (袋鼠媽媽體驗營)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。 	<p>生 E4 瞭解自我，探索自我。</p> <p>生 E17 意志貫徹力。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童階段的發展歷程。 2. 尊重生命的行動方案。 3. 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 	問答	